

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАЛОГОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	22
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	23

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Налоговое консультирование».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	Способностью оказать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности
ПК-16	Способностью провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<p align="center">ПК-15 Первый уровень (пороговый)</p>	<p align="center">Налоговое консультирование</p>	<p align="center">Декомпозиция I</p> <p>Знать: теоретические, правовые и методические основы налогового консультирования по вопросам совершенствования финансовой деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные 31(1) (ПК-15);</p> <p>Уметь: осуществлять выбор модели налогового консультирования и аргументировать выбор тех или иных способов и инструментов налогового консультирования для решения поставленных задач, оценивать качество услуг налогового консультанта; применять действующее налоговое законодательство в практической деятельности при оказании консалтинговых услуг коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности У1(1) (ПК-15);</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными нормативными документами, материалами судебной практики, инструкциями по документированию процесса налогового консультирования при оказании консалтинговых услуг коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные по вопросам совершенствования их финансовой деятельности В1(1) (ПК-15);</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-16 Первый уровень (пороговый)	Налоговое консультирование	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: методологические основы проведения консалтинговых исследований по проблемам налогообложения хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления З1(1) (ПК-16);</p> <p>Уметь: осуществлять выбор способов и инструментов проведения консалтинговых исследований проблем налогообложения по заказам хозяйствующих субъектов в различных сферах деятельности; оценивать результаты исследований в области формирования налоговой политики государства и процесса налогообложения хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления У1(1) (ПК-16);</p> <p>Владеть: методами и навыками консалтинговой исследовательской деятельности в области налогов и налогообложения по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления В1(1)(ПК-16)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает теоретические, правовые и методические основы ведения налогового учета хозяйствующих субъектов, порядка составления и предоставления налоговой отчетности;
- знает теоретические, правовые и методические основы налогообложения организаций финансового сектора экономики; порядок взаимодействия хозяйствующих субъектов с налоговыми органами;
- формирует и анализирует учетную политику организации для целей налогообложения и бухгалтерского учета, может провести аудит постановки учета и отчетности и деятельности организации в целом и по основным ее направлениям; умеет выявить проблемы ведения бухгалтерского и налогового учета и обладает знаниями для оптимизации налогового учета организаций разных сфер деятельности;
- выявляет проблемы и проводит исследования актуальных проблем в области налогов и налогообложения, систематизирует показатели эффективности налоговой политики, оценивает результаты исследований в области формирования национальных моделей налогового регулирования, выявляет перспективные направления;
- умеет анализировать арбитражную практику в сфере налогообложения и использовать решения судебных органов в практической деятельности при решении спорных вопросов;
- умеет идентифицировать круг проблем при изучении конкретной ситуации по вопросам налогообложения организаций финансового сектора экономики, при взаимодействии хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм с налоговыми органами в процессе оказания консалтинговой услуги;

- учитывает требования и направления налоговой политики при разработке и принятии финансовых решений в различных сферах хозяйственной деятельности, а также умеет аргументировать выбор методики и показателей для оценки налоговой устойчивости организаций;
- оценивает влияние изменений налогового законодательства на основные показатели на микро- и макро- уровнях, в том числе умеет рассчитывать налоговое бремя хозяйствующего субъекта и анализировать его уровень;
- владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области налогов и налогообложения, налогового учета и администрирования, управления налогообложением; трансфертного ценообразования
- владеет навыками ведения бухгалтерского финансового и налогового учета и отчетности, а также их анализа и аудита организации;
- владеет алгоритмами решения конкретных проблемных ситуаций и задач в области налогообложения организаций финансового сектора экономики, взаимодействия хозяйствующих субъектов различных видов деятельности с налоговыми органами с целью оказания консалтинговой услуги.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Понятие и сущность института налогового консультирования	Текущий контроль	Понятие, сущность и задачи налогового консультирования. Институционально-правовые аспекты регулирования деятельности налогового консультанта.	Проблемная лекция / Тематическая дискуссия / Представление доклада-презентации по выбранной теме / Анализ конкретных ситуаций	устная
Тема 2. Становление и развитие налогового консультирования в РФ	Текущий контроль	Этапы развития налогового консультирования в России. Смежные институты налогового консультирования в РФ и проблемы их взаимодействия.	Проблемная лекция / Тематическая дискуссия / Представление доклада-презентации по выбранной теме / Анализ	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
			конкретных ситуаций	
Тема 3. Организационные и методологические основы налогового консалтинга в мировой практике	Текущий контроль	Зарубежный опыт становления и развития института налогового консультирования. Развитие института налоговых консультантов и их взаимосвязь с глобальными вызовами международных сообществ	Проблемный семинар / Тематическая дискуссия / Представление презентации по результатам бизнес-моделирования / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 4. Роль налогового консультирования в управлении налоговыми рисками налогоплательщика и совершенствовании налоговых правоотношений в государстве	Текущий контроль	Методы анализа и оценки налоговых рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Проведение экспертиз документов и законопроектов в области налогообложения.	Проблемный семинар / Тематическая дискуссия / Представление презентации по результатам бизнес-моделирования / Деловая игра / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 5. Методика организации налогового консультирования и инструменты налогового консалтинга	Текущий контроль	Принципы, виды, методы и формы налогового консультирования. Направления налогового консультирования. Инструменты, используемые налоговыми консультантами. Формирование алгоритма решения поставленных задач	Проблемный семинар / Тематическая дискуссия / Представление презентации по результатам бизнес-моделирования / Решение практических задач / Анализ конкретных ситуаций	устная
Тема 6. Модели налогового консалтинга и их применение в процессе	Текущий контроль	Методика выбора моделей и построение матрицы моделей налогового консультирования. Подготовка стандартизированного ответа и комплексного экспертного заключения (отчета налогового	Проблемный семинар / Тематическая дискуссия / Представление презентации по результатам	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
налогового консалтинга		консультанта).	бизнес-моделирования / Решение практических задач / Анализ конкретных ситуаций	
Тема 7. Участие налоговых консультантов в досудебном урегулировании и налоговых споров	Текущий контроль	Механизм взаимодействия налогового консультанта с налогоплательщиками и налоговыми органами.	Проблемный семинар / Тематическая дискуссия / Представление презентации по результатам бизнес-моделирования / Деловая игра / Решение практических задач	устная
Тема 8. Внутренний контроль и ответственность налогового консультанта	Текущий контроль	Внутренние стандарты налогового консультирования и документы налогового консультанта. Контроль качества выполнения услуг. Понятие профессиональной ответственности налогового консультанта.	Проблемный семинар / Тематическая дискуссия / Представление презентации по результатам бизнес-моделирования/ Решение практических задач / Анализ конкретных ситуаций	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы и задачи к экзамену	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
	-	<p>1. Вопрос 1. Знать:</p> <p>1. Содержание профессии «Консультант по налогам и сборам».</p> <p>2. Формы налогового консультирования</p> <p>3. Теоретические основы проведения консалтинговых исследований по проблемам налогообложения хозяйствующих субъектов.</p> <p>Вопрос 2. Уметь:</p> <p>1. Рассчитать показатели оценки правильности выбора модели налогового консультирования</p> <p>2. Оценить качество услуг налогового консультанта</p> <p>Рассчитать показатели</p> <p>3. Выбрать инструменты налогового консультирования для решения поставленных задач.</p> <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <p>1. Приведите пример алгоритма решения поставленной задачи и написания письменной консультации, а также отчета налогового консультанта</p> <p>2. Перечислите основные принципы профессиональной этики консультантов</p> <p>3. Опишите алгоритм структурирования и оценки налоговых последствий внешнеэкономических операций</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение практических ситуаций и задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, решение кейса	Отсутствие участия в решении кейса, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в решении кейса, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в решении кейса, в его обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в решении кейса, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Работа на практических занятиях, подготовка и участие в деловой игре	Отсутствие участия в деловой игре	Единичное высказывание, участие в деловой игре с несоответствующей ролью	Высказывание суждений, активное участие в деловой игре, правильная имитация задач и решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в деловой игре, правильная имитация задач и решение поставленных проблем без ошибок
6	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5	В выполненной презентации не менее 8 слайдов,	В выполненной презентации не менее 10 слайдов,

			слайдов, формальное выполнение работы	продуманное выполнение работы	творческое выполнение работы
--	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Представление презентаций по сквозному заданию на Бизнес-моделирование (по	Магистранты выполняют последовательно задания на условиях и заданиях, сформулированных в кейсах, с целью последовательного развития и приобретения навыков консалтинговой деятельности и погружения в профессию налогового консультанта. При этом магистранты обладают достаточной самостоятельностью при выборе

	консультирования и составить для выделенных целевых аудиторий тематику и программу семинаров, продумать их периодичность. В программе семинаров указать конкретные вопросы, которые являются актуальными. Указать приглашенных экспертов, программа семинаров должна быть конкретизирована.								
Представление доклада-презентации по выбранной теме	Темы докладов соответствуют темам практических занятий: Тема 1. Понятие и сущность института налогового консультирования Тема 2. Становление и развитие налогового консультирования в РФ								
Тематическая дискуссия	Темы дискуссии соответствуют темам практических занятий: Тема 1. Понятие и сущность института налогового консультирования Тема 2. Становление и развитие налогового консультирования в РФ Тема 3. Организационные и методологические основы налогового консалтинга в мировой практике Тема 4. Роль налогового консультирования в управлении налоговыми рисками налогоплательщика и совершенствовании налоговых правоотношений в государстве Тема 5. Методика организации налогового консультирования и инструменты налогового консалтинга Тема 6. Модели налогового консалтинга и их применение в процессе налогового консалтинга Тема 7. Участие налоговых консультантов в досудебном урегулировании налоговых споров Тема 8. Внутренний контроль и ответственность налогового консультанта								
Проблемная лекция / проблемный семинар	Темы лекции / семинаров соответствуют темам практических занятий: Тема 1. Понятие и сущность института налогового консультирования Тема 2. Становление и развитие налогового консультирования в РФ Тема 3. Организационные и методологические основы налогового консалтинга в мировой практике Тема 4. Роль налогового консультирования в управлении налоговыми рисками налогоплательщика и совершенствовании налоговых правоотношений в государстве Тема 5. Методика организации налогового консультирования и инструменты налогового консалтинга Тема 6. Модели налогового консалтинга и их применение в процессе налогового консалтинга Тема 7. Участие налоговых консультантов в досудебном урегулировании налоговых споров Тема 8. Внутренний контроль и ответственность налогового консультанта								
Решение практических задач	Магистранты выполняют в соответствии с выданным заданием аналитические работы по оценке налоговых рисков и расчету налоговой нагрузки, по разработке собственных инструментов для налогового консалтинга, а также в форме сравнительных таблиц (на выбор): «Сравнительный анализ прав и обязанностей налогового консультанта и аудитора (Кодекс аудиторской деятельности и Законопроект о налоговом консультировании)»; «Сравнительный характеристика прав, обязанностей и ответственности налоговых органов по Приказу ФНС от 11.04.11 №ММВ-7-4/260@ "Кодекс этики служащих ФНС", а также по ст. 31 – 33 НК РФ, и налоговых консультантов по Законопроекту о налоговом консультировании»; а также по прочим критериям. Результаты аналитической работы представляются на аудиторном занятии в виде презентации, созданной в формате PowerPoint.								
Методы анализа и оценки налоговых рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.	Примерный состав заданий по анализу и оценке налоговых рисков: 1. Рассчитайте все возможные показатели контроля со стороны ФНС для следующих предприятий: <table><tr><td>Показатели</td><td>ООО «Х»</td><td>ООО «Y»</td><td>ЗАО «Z»</td></tr><tr><td>Выручка без НДС, тыс. руб.</td><td>455 450</td><td>503 270</td><td>5 135 698</td></tr></table>	Показатели	ООО «Х»	ООО «Y»	ЗАО «Z»	Выручка без НДС, тыс. руб.	455 450	503 270	5 135 698
Показатели	ООО «Х»	ООО «Y»	ЗАО «Z»						
Выручка без НДС, тыс. руб.	455 450	503 270	5 135 698						

Проведение экспертиз документов и законопроектов в области налогообложения.	Себестоимость, тыс. руб.	447 890	504 789	4 967 886
	Прибыль от продаж, тыс. руб.	X	X	X
	Прочие расходы, тыс. руб.	3 475	544	7 680
	Прибыль до налогообложения, тыс. руб.*	X	X	X
	Налог на прибыль, тыс. руб.*	X	X	X
	Чистая прибыль, тыс. руб.*			
	НДС за год к начислению, тыс.руб.	90 670	99 787	1 056 789
	НДС за год к вычету, тыс.руб.	88 540	83 778	998 678
<p>* другими показателями пренебречь.</p> <p>Сделайте мотивированное заключение по основному виду деятельности (укрупненно, общо) каждой из приведенных компаний и сравните их с рисковыми показателями для конкретного вида деятельности.</p> <p>2. Налоговые органы при проведении выездной налоговой проверки по налогу на прибыль переквалифицировали расходы компании на участие в выставке в Рио-де-Жанейро в размере 2 500 тыс.руб., кроме того командировочные на 150 тыс.руб., проведенной по закрытому перечню приглашенных лиц, при том, что в рамках проведения данной выставки не издавалось рекламного буклета, не раздавались рекламные образцы продукции, отсутствовали иные признаки рекламы в соответствии с законом «О рекламе», в то время как Общество отнесло данные расходы именно в состав рекламных и не применяло их нормирования. Налоговые органы посчитали данные расходы представительскими и «сняли» с налогового расхода суммы превышающие предельную величину представительских расходов (в рассматриваемом периоде размер ФОТ составил 10 165 тыс.руб.).</p> <p>Компания настаивает на том, что выставка в Рио-де-Жанейро была для узкого круга лиц, специализирующихся на производстве именно данной продукции, на которой представляют Интернет-сайты, цифровые разработки и «продвигают» свой бренд, а информацию о продукте, со слов коммерческого директора, эти лица могут взять с официального Интернет-сайта.</p>				
Анализ конкретных ситуаций На примере кейсов: Кейс 1 «Определение взаимосвязи законодательных нормативных и отраслевых актов исполнительных органов, регулирующих налогообложение хозяйствующих субъектов»; Кейс 2 «Доказательство добросовестности действий налогоплательщика»; Кейс 3 «Разработка и	<p>Кейс 1. Изучите основные законодательные акты Российской Федерации в интересующей области деятельности, в том числе и отраслевые, руководящие документы. Сделайте подборку нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере налогообложения данных хозяйствующих субъектов. Составьте сводную таблицу-схему, в которой отразите уровни их действия и взаимосвязи. Изучите органы законодательной, исполнительной, судебной власти РФ, наделенные полномочиями по выпуску нормативных актов, разъяснений в области налогообложения. Составьте сводную таблицу с комментариями.</p> <p>Кейс 2. Один из контрагентов юридического лица не представил документов по требованию налоговых органов при выполнении процедур налогового контроля по п.1 статьи 91.1 Налогового кодекса. Более того, связь с данным контрагентом по адресу, внесенному в ЕГРЮЛ, отсутствует. Стоимость работ, выполненных силами данного контрагента в проверяемом периоде составила 120 млн руб., в т.ч. НДС. Других замечаний к работам и деятельности контрагента налоговые органы не отметили.</p> <p>Составьте письменную консультацию по данной ситуации, используя нормативные акты, постановления ВАС РФ.</p> <p>Кейс 3. По одной из обозначенных проблемных ситуаций требуется дать</p>			

	<p>спора с учетом подробного отчета о прохождении с клиентом всех стадий и процедур, предусмотренных Налоговым кодексом.</p> <p>Вам предлагается во всеоружии решить спор в пользу налогоплательщика, пройдя все этапы, вплоть до вынесения решения по жалобе (апелляционной жалобе) вышестоящим органом. Используйте вариант «пинг –понга», т.е. действия налоговых органов – Ваши ответные действия).</p> <p>Исходите из того, что и налоговые органы используют все предоставленные им законом возможности для доказательства наличия налогового правонарушения. Исход ситуации может быть любым: как в пользу налогоплательщика, так и в пользу налоговых органов. Аргументируйте, со ссылками на нормы НК, решения судов и Письма Минфина РФ.</p> <p>Второй этап – налогоплательщик не соглашается с решением вышестоящего органа и обращается в суд (независимо от смоделированного вами исхода первого этапа, предположим, что решение не в пользу налогоплательщика). Продумайте и сформулируйте жалобы (исковые заявления) на акты налоговых органов, действия или бездействие их должностных лиц. Оцените свои перспективы: найдите решение суда по подобному вопросу, которое можно было бы применить по аналогии (т.е. настаивать на единообразии толкования судом норм материально права).</p> <p>4 Ожидаемый результат: Положительное Решение вышестоящего органа по существу налогового спора. Умение составлять Акт возражений, Жалоб (апелляционных жалоб) и подготовить отчет налогового консультанта для контроля качества ответа.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке:</p> <p>Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.</p> <p>Посещение консультаций преподавателя.</p> <p>Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.</p>
--	---

5.2. Рубежный контроль по БРС

Первая контрольная точка.

1. Выполнение кейсов по имитационному моделированию консалтинговой компании с погружением в профессию налогового консультанта, выбор методов и инструментов моделирования, описание бизнес-процессов, и создание регламентных документов.

Магистранты выполняют поэтапное решение имитационных задач, условия и рекомендации по выполнению которых прописаны в последовательно направляемых кейсах. При этом магистранты обладают достаточной самостоятельностью при выборе методов и инструментов моделирования, описания бизнес-процессов. Выполнение каждого последующего задания возможно только при условии выполнения предыдущего. Целью является исследование и раскрытие выбранной темы, в том числе представление актуальных данных и сведений по изучаемой проблематике.

Результат работ представляется на аудиторном занятии с помощью презентации, созданной в формате PowerPoint, обязательным приложением презентации должны стать разработанные формы регламентных документов, как-то: «Анкета клиента», Экспресс-опрос, Прайс-лист с перечнем консалтинговых услуг, шаблон Договора на оказание консалтинговых услуг, Отчет налогового консультанта.

При формировании Отчета налогового консультанта необходимо, используя

любую проблемную ситуацию клиента (по бизнес-консалтингу) – или на основе предложенных кейсов, составить документ по следующему плану:

- Краткое описание ситуации
- Нормативно-правовое регулирование сферы деятельности клиента (основные руководящие документы, а также письма и разъяснения)
- Фабула (сущность) конфликта
- Вывод по ситуации
- Обоснование вывода
- Дополнительная информация (если имеется)
- Рецензия на ответ

Методические рекомендации по подготовке:

Магистрантам необходимо разбиться на подгруппы в 3-4 человека для моделирования бизнес – ситуаций и решения сквозной задачи по бизнес-консалтингу. Количество кейсов может дополняться и/или изменяться в зависимости от актуальности того или иного вида налогового консалтинга. Ответ по каждому кейсу должен быть четко структурирован и иметь несколько вариантов для выбора клиента. Представлять ответы по каждому кейсу необходимо в виде презентации содержащей таблицы расчетов

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком занятий, окончательный балл выводится при представлении презентации по последнему кейсу (к этому времени модель бизнес-консалтинга должна представлять четко структурированное решение последовательно возникающих перед консалтинговой фирмой задач, в соответствии с приобретенным практическим опытом) по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка.

2. Решение индивидуальных кейсов задач по курсу

Примеры индивидуальных кейсов:

Задание 1.

Определите наиболее выгодный и/или наиболее безопасный вариант проведения налогового планирования на основании следующих исходных данных:

- величина налога до проведения мероприятий налогового планирования составила 16 000 000 руб.;
- по варианту «А» эта сумма может быть уменьшена до 15 000 000 руб.;
- по варианту «В» — до 12 000 000 руб.

Вероятность применения штрафных санкций налоговыми органами оценивается экспертом для варианта «А» в 10%, по варианту «В» — в 20 %.

Задание 2.

На основе обращения физического лица (ниже предложено 3 варианта на Ваш выбор –магистранты должны выбрать один вариант из предложенных) необходимо определить сумму налога на доходы физических лиц и заполнить декларацию, форма которой должна соответствовать действующему законодательству.

Таблица 1 – Доходы физических лиц

№ вар.	Фамилия Имя Отчество	Период фактического нахождения на территории РФ	Должностной оклад	Премия (январь, апрель, июль, октябрь)	Материальная помощь к отпуску

1	Иванов Василий Петрович	01.02.19 – 30.11.19	48 000	14 500	18 000 июль
2	Петров Иван Иванович	25.02.19 – 31.08.19	52 000	14 000	16 000 июнь
3	Сидорова Светлана	10.01.19 – 31.03.19	102 600	13 150	22 600 август

Таблица 2 – Основания для применения вычетов (для каждого соответственно номеру из табл.1)

№ вар.	Стандартный вычет на детей	Вычет на лечение	Вычет на обучение
1	2	3	4
1	Дочь 15 лет Сын 21 год, студент очной формы обучения	Лечение детей 20 000 руб. Свое лечение 50 000 руб.	Обучение сына 55 000 руб.
2	Дочь 10 лет инвалид	Лечение дочери 105 000 руб.	Свое обучение 60 000 руб.
3	Сын 22 года студент заочной формы обучения	Оплата медикаментов для матери 15 000 руб.	Обучение сына 65 000 руб.

Таблица 3 – Основания для применения имущественных вычетов (для каждого соответственно номеру из табл.1)

№ вар.	Реализация имущества. Вид имущества	Время нахождения в собственности	Цена реализации (руб.)	Стоимость приобретения (руб.)
1	2	3	4	5
1	Земельный участок	2 года	1 500 000	-
2	Дача	1 год	2 000 000	-
3	Квартира	5 лет	3 500 000	-

5.3. Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в два этапа: тестирование в СДО Мудл и устный экзамен. Тестирование содержит 30 вопросов и 1 задачу.

Примеры экзаменационных тестовых вопросов:

1. К задачам налогового консультирования не относится:

- мониторинг законодательства и подзаконных актов по вопросам налогообложения
- контроль за исчислением, уплатой и поступлением налогов в бюджет
- защита прав и интересов налогоплательщика в судебных инстанциях

2. Актуальными проблемами развития налогового консультирования в РФ являются:

- несовершенство налоговой системы и налогового законодательства
- развитие теневой экономики и коррупции в системе государственной власти
- отсутствие нормативно-правовой базы о стандартах и порядке осуществления налогового консультирования

3. Под налоговой экспертизой понимается:

- а) процедура, направленная на проверку или исследование объектов по заданию клиента с целью установления налоговых последствий и возможной последующей налоговой оптимизацией
- б) устная разовая консультация, осуществляемая в форме экспресс-консультации
- с) представление интересов налогоплательщика в налоговых органах (судах).

6. Экспресс-консультация представляет собой:

- а) ответ консультанта на вопросы, сформулированные самим клиентом, которые проходят поэтапно на территории заказчика
- б) консультацию налогового инспектора по оптимизации системы налогообложения физических и юридических лиц
- с) сложный вид налогового консультирования, в режиме которого никогда не известно заранее, с каким вопросом обратится клиент

7. Налоговый консультант при разработке рекомендаций по налоговой оптимизации воздействует на:

- а) сроки внедрения предложений;
- б) на сознание руководства фирмы клиента;
- с) на восприятие специалистами фирмы-клиента предлагаемых управленческих решений.

8. Внутренние консультанты – это:

- а) бухгалтер по налогам, состоящий в штате бухгалтерии;
- б) отдел организации, отвечающий за минимизацию налоговых платежей;
- с) специалисты налоговых органов, консультирующие клиентов в ходе налогового контроля.

9. Укажите, какая из перечисленных стадий не относится к консультационному процессу:

- а) предварительная стадия;
- б) проектная стадия;
- с) учебная стадия.

10. Причинами недостатка или некорректности информации, предоставленной клиентом для консультанта, являются:

- а) недостаточный профессиональный уровень консультанта;
- б) непонимание клиентом важности предоставления всей требуемой консультантом экономической информации;
- с) отсутствие специального образования клиента.

Задача 1.

Фактическая сумма прибыли до налогообложения за 2019 год оказалась ниже планового значения на 567 000 руб. и составила 2 125 000 руб. При этом совокупная величина постоянных и временных разниц, увеличивающая текущий налог на прибыль по сравнению с условным налогом, снизилась на 52 000 руб. и составила 139 000 руб.

Оцените, как в описанных условиях изменится сумма налога на прибыль:

- в целом;
- по причине снижения бухгалтерской прибыли по сравнению с планом;
- по причине меньшей величины постоянных и временных разниц по сравнению с планом.

Задача 2.

Организация продает бывшее в эксплуатации оборудование по договорной стоимости 3 000 000 руб. (с учетом НДС - 18%). Первоначальная стоимость оборудования составляет 2 700 000 руб., по нему начислена амортизация в сумме 1 300 000 руб. На разборке оборудования были задействованы подрядчики, работа которых составила 1 000 000 руб., материалы на 150 000 руб., а также начислена заработная плата работникам и страховые взносы – 45 000 руб.

Определите финансовый результат от продажи оборудования и рассчитайте налог по данной операции.

Примерный перечень вопросов к устному экзамену

1. Какие термины вводит проект закона о налоговом консультировании. Дайте характеристику проекта закона.
2. Какие полезные и негативные эффекты ожидаются в случае принятия проекта акта о налоговом консультировании?
3. Назовите актуальные проблемы развития налогового консультирования в Российской Федерации.
4. Раскройте содержание профессии «Консультант по налогам и сборам».
5. Перечислите основные принципы профессиональной этики консультантов.
6. Расскажите о формах налогового консультирования.
7. Опишите порядок взаимодействия с государственными и общественными структурами, хозяйствующими субъектами.
8. Раскройте современные аспекты взаимодействия российских компаний и консультантов с международными и национальными зарубежными профессиональными объединениями.
9. Расскажите о процессе налогового сопровождения бизнеса и инвестиционных проектов.
10. Опишите алгоритм структурирования и оценки налоговых последствий внешнеэкономических операций.
11. В чем заключаются особенности налогового консультирования участников фондового рынка, финансово-кредитных организаций?
12. Объясните роль налогового консультирования в системном семейном консультировании.
13. Приведите виды услуг, включаемых в определение «налогового консультирования» согласно законопроекту №529626-6
14. Каковы обязательные атрибуты статуса «налогового консультанта»
15. Должны ли налоговые консультанты объединяться в СРО?
16. Какой орган будет осуществлять регулирование деятельности налоговых консультантов?
17. Какие задачи ставятся перед налоговыми консультантами с позиций законопроекта и общественной значимости профессии?
18. Формы налогового консультирования
19. Тайна налогового консультирования – сфера охвата, ответственность за разглашение
20. Предусматривается ли имущественная ответственность за некомпетентную консультацию? Каковы способы снижения риска ответственности налогового консультанта?
21. Кто, с точки зрения авторов законопроекта, потенциальные клиенты налоговых консультантов?
22. Приведите не менее 5 общих черт и не менее 5 отличий аудиторов и налоговых консультантов

23. Что подразумевается под контролем качества работы налоговых консультантов?
24. Приведите пример алгоритма решения поставленной задачи и написания письменной консультации
25. Перечислите основные принципы профессиональной этики консультантов
26. Какие сферы деятельности, по вашему мнению, являются приоритетными для налогового консультирования, проранжируйте и приведите предполагаемое вами процентное соотношение этих вопросов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно-рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты и объем выполненных заданий по каждому виду оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мульти медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.