

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ФИНАНСОВОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	Способностью оказать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-15	Налогообложение организаций финансового сектора экономики	<p>Декомпозиция III</p> <p>Знать: теоретические, правовые и методические основы налогообложения организаций финансового сектора экономики З (II) I (ПК-15)</p> <p>Уметь: идентифицировать круг проблем при изучении конкретной ситуации по вопросам налогообложения организаций финансового сектора экономики в процессе оказания консалтинговой услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные У (III) (ПК-15)</p> <p>Владеть: алгоритмами решения конкретных проблемных ситуаций и задач в области налогообложения организаций финансового сектора экономики при оказании консалтинговой услуги организациям различных организационно-правовых форм с целью совершенствования их финансовой деятельности В (III) (ПК-15)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- формулирует основные понятия по особенностям налогообложения организаций финансового сектора экономики;
- знакомится с методикой исчисления по налогу на прибыль организаций и налогу на добавленную стоимость организациями финансового сектора экономики;
- выполняет решение практических задач по налогообложению прибыли и по налогу на добавленную стоимость организациями финансового сектора экономики;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводит обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы оптимизации налоговой базы по налогу на прибыль организаций и налогу на добавленную стоимость;
- анализирует и сопоставляет варианты снижения налогового бремени организациями финансового сектора экономики.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки
	Формы промежуточной аттестации			Устная/письменная

1	2	3	4	5
Тема 1. Специфика определения налоговой базы, порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций банками и другими кредитными организациями	Текущий контроль	Общие положения по определению налога на прибыль кредитных организаций. Порядок исчисления налога на прибыль организаций: сроки и порядок уплаты налога в виде авансовых платежей; особенности исчисления и уплаты налога на прибыль банками, имеющими обособленные подразделения. Налоговая декларация.	Решение практически х задач, доклады	Устная
Тема 2. Состав и порядок формирования доходов для целей налогообложения прибыли банков	Текущий контроль	Особенности состава доходов кредитных организаций. Доходы, связанные с кредитной деятельностью. Доходы по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов. Доходы по валютным операциям, включая операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Прочие доходы банков и других кредитных организаций. Доходы от реализации и внереализационные доходы: состав доходов, учитываемых при расчете налоговой базы; размер доходов. Дата включения доходов в расчет налоговой базы по налогу на прибыль банков.	Решение практически х задач, доклады	Устная
Тема 3. Состав и порядок формирования расходов для целей налогообложения прибыли банков	Текущий контроль	Особенности определения расходов банков. Процентные расходы, связанные с привлечением средств физических и юридических лиц. Расходы, связанные с кредитной и приравненной к ней деятельностью. Расходы по расчетно-кассовому обслуживанию клиентов.	Решение практически х задач, доклады	Устная

		Расходы по валютным операциям, включая операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями. Прочие расходы банков. Расходы от реализации и внереализационные расходы: состав расходов, учитываемых при расчете налоговой базы. Принципы определения даты признания расходов по методу начислений.		
Тема 4. Методика расчета процентов по долговым обязательствам, учитываемых в налоговой базе по налогу на прибыль банков	Текущий контроль	Понятие и перечень долговых обязательств для целей налогообложения прибыли банков. Методика расчета процентов по долговым обязательствам, учитываемых в налоговой базе по налогу на прибыль организаций: расчет величины процентных расходов; ограничение полученной расчетным способом величины процентов одним из трех предусмотренных налоговым законодательством вариантов.	Решение практически х задач, доклады	Устная
Тема 5. Отчисления в резервы банков и других кредитных организаций	Текущий контроль	Создание кредитными организациями резерва по сомнительным долгам: понятие сомнительного долга и объекта резерва по сомнительным долгам для банков. Порядок создания резерва на возможные потери по ссудам для кредитных организаций. Особенности создания резерва под обесценение ценных бумаг для банков – профессиональных участников рынка ценных бумаг, имеющих лицензию на осуществление дилерской деятельности и фактически ее осуществляющих.	Решение практически х задач, доклады	Устная

Тема 6. Специфика определения налоговой базы, порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль организаций страховыми организациями	Текущий контроль	Особенности налогообложения прибыли страховых организаций. Состав и порядок формирования доходов, включаемых страховыми организациями в налоговую базу для расчета налога на прибыль организаций. Состав и порядок формирования расходов для целей налогообложения прибыли страховых организаций. Определение налоговой базы по налогу на прибыль организаций при проведении обязательного медицинского страхования.	Решение практических задач, доклады	Устная
Тема 7. Особенности и порядка исчисления налога на добавленную стоимость банками и другими кредитными организациями	Текущий контроль	Специфика исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость банками и другими кредитными организациями. Объект обложения НДС и операции банков, не подлежащие налогообложению. Выбор кредитной организацией одного из двух вариантов исчисления НДС и закрепление его в учетной политике для целей налогообложения.	Решение практических задач, доклады	Устная
Тема 8. Особенности и порядка исчисления налога на добавленную стоимость страховыми организациями	Текущий контроль	Порядок исчисления налогом на добавленную стоимость страховых организаций по страхованию, сострахованию и перестрахованию. Операции, осуществляемые страховыми организациями, подлежащие налогообложению. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость страховыми агентами и страховыми брокерами. Выбор страховой	Решение практических задач, доклады	Устная

		организацией одного из трех вариантов исчисления НДС и закрепление его в учетной политике для целей налогообложения.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: теоретические, правовые и методические основы налогообложения организаций финансового сектора экономики. Вопрос 2. Уметь: идентифицировать круг проблем при изучении конкретной ситуации по вопросам налогообложения организаций финансового сектора экономики. Вопрос 3. Владеть: алгоритмами решения конкретных проблемных ситуаций и задач в области налогообложения организаций финансового сектора экономики.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство

	требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования налогового законодательства по открытию и закрытию счетов в банках. 2. Порядок взаимодействия банков и налоговых органов при осуществлении налоговыми органами контроля за правильностью исчисления и своевременностью уплаты в бюджет налогов налогоплательщиками – клиентами банков. 3. Порядок предоставления банками сведений в налоговые органы о финансово-хозяйственной деятельности их клиентов. 4. Виды нарушения банками и их должностными лицами обязанностей, установленных Налоговым кодексом РФ, и ответственность за их совершение. 5. Особенности исчисления НДС банками. Операции банков,

	<p>подлежащие и не подлежащие налогообложению НДС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Налогообложение сделок РЕПО с ценными бумагами 7. Налогообложение профессиональных участников рынка ценных бумаг (фондовых бирж, клиринговых центров, брокерских компаний). 8. Специфика налогообложения инвестиционных (паевых) фондов. 9. Налогообложение доходов и операций негосударственных пенсионных фондов. 10. Налогообложение доходов физических лиц по операциям купли-продажи ценных бумаг и финансовых инструментов срочных сделок. 11. Порядок определения налоговой базы по налогу на доходы физических лиц по доходам в виде материальной выгоды, получаемой по вкладам в банках и операциям с ценными бумагами. 12. Порядок формирования налоговой базы по налогу на доходы физических лиц по договорам страхования (обязательного страхования, добровольного страхования жизни, добровольного личного страхования, добровольного имущественного страхования, добровольного пенсионного страхования) и негосударственного пенсионного обеспечения. 13. Особенности исчисления налога на прибыль кредитными организациями в зарубежных странах. 14. Налогообложение операций по реализации банками ценных бумаг в зарубежных странах. 15. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость страховыми организациями. Не подлежащие налогообложению НДС поступления, связанные со страхованием у страховщика и страхователя. 16. Состав и порядок формирования доходов страховых организаций для целей налогообложения прибыли. 17. Состав и порядок формирования расходов страховых организаций для целей налогообложения прибыли. 18. Расходы страховых организаций, не учитываемые для целей налогообложения прибыли. 19. Методы признания расходов для целей налогообложения прибыли страховых организаций. 20. Особенности исчисления налога на прибыль страховыми организациями в зарубежных странах.
Решение практических задач	<p>Перечень практических задач и практических ситуаций из сборника: Дорбидонтова В.А. Сборник задач и практических ситуаций по дисциплине «Налогообложение организаций финансового сектора экономики»/ В.А. Дорбидонтова. – СПб. - Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 41 с</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

Задание: тестирование.

Студентам дается 2 варианта тестов, включающих в себя 12 тестовых вопроса. Время на выполнение задания – 25 минут.

Примеры тестовых вопросов:

1. Суммы положительной переоценки средств в иностранной валюте, поступившие в оплату уставного капитала банка, для целей налогообложения налогом на прибыль организаций:

- а) Включаются в состав доходов от реализации
- б) Включаются в состав внереализационных доходов
- с) Не включаются в состав доходов банка
- д) Не учитываются для расчета налога на прибыль организаций по основной ставке

2. При отсутствии долговых обязательств, выданных в том же отчетном периоде на сопоставимых условиях, а также по выбору налогоплательщика предельная величина процентов, признаваемых расходом, при оформлении долгового обязательства в иностранной валюте, принимается равной:

- а) Произведению ставки рефинансирования Банка России и коэффициента 0,8
- б) Ставке рефинансирования Банка России, увеличенной в 1,1 раза
- с) Ставке рефинансирования Банка России, увеличенной в 1,8 раза
- д) Ставке процента, установленной соглашением сторон, но не превышающей ставку рефинансирования Банка России, увеличенную в 1,8 раза

Контрольная точка 2

Задание: решение индивидуальной задачи и практической ситуации.

Каждый студент получает условие индивидуальной задачи или практической ситуации, исследует содержащуюся в ней информацию, результаты проведенных исследований оформляет в виде решения задачи или практической ситуации. Количество вариантов задания: 15. Время выполнения задания: 20 минут

Варианты задач или практических ситуаций:

1. Определить:
- расходы по долговым обязательствам для целей налогообложения прибыли банка.
- Банк 1 февраля текущего года разместил собственный простой беспроцентный вексель номиналом 100 рублей за 30 рублей с обязательством обратного выкупа по номиналу 1 февраля следующего года. Однако владелец векселя по договоренности с банком предъявил этот вексель к досрочному погашению 1 марта текущего года.
2. Определить:
- расходы по долговым обязательствам для целей налогообложения прибыли банка.
- Банк 1 февраля текущего года разместил собственный простой беспроцентный вексель номиналом 100 долларов США за 30 долларов США с обязательством обратного выкупа по номиналу 1 февраля следующего года.

Однако владелец векселя по договоренности с банком предъявил этот вексель к досрочному погашению по номиналу 1 марта текущего года.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Налог на прибыль организаций: специфика исчисления налога банками и кредитными учреждениями
2. Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль организаций банками, имеющими обособленные подразделения
3. Доходы банков, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
4. Доходы банков, связанные с кредитной деятельностью, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
5. Доходы банков по расчетно-кассовому обслуживанию, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
6. Доходы банков по валютным операциям, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
7. Доходы банков по операциям с драгоценными металлами и драгоценными камнями, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
8. Расходы банков: состав расходов, учитываемых при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
9. Расходы банков: особенности определения отдельных видов расходов, учитываемых при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
10. Процентные расходы банков, связанные с привлечением средств физических и юридических лиц, учитываемые при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
11. Расходы, связанные с кредитной и приравненной к ней деятельностью, учитываемые при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
12. Расходы банков по расчетно-кассовому обслуживанию, учитываемые при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
13. Расходы банков по валютным операциям, учитываемые при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
14. Расходы банков по операциям с драгоценными металлами и драгоценными камнями, учитываемые при расчете налоговой базы по налогу на прибыль организаций
15. Механизм формирования резервов банков: резерва по сомнительным долгам, резерва на возможные потери по ссудам, резерва под обесценение ценных бумаг
16. Налоговая база по налогу на прибыль организаций при уступке (переуступке) права требования по кредитному договору

17. Дата возникновения дохода для расчета налога на прибыль организаций по отдельным видам доходов банка
18. Принципы определения даты признания расходов банков по методу начислений
19. Особенности исчисления налога на прибыль организаций страховыми организациями
20. Доходы страховых компаний, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
21. Доходы страховых компаний, не учитываемые при исчислении налога на прибыль организаций
22. Расходы страховых компаний, включаемые в налоговую базу по налогу на прибыль организаций
23. Расходы страховых компаний, не учитываемые при исчислении налога на прибыль организаций
24. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость кредитными организациями
25. Особенности исчисления налога на добавленную стоимость страховыми организациями

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;

	слуховой	<i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом)

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.