

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА И
САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН**

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	8
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	способностью оказать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности
ПК-21	способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-15	Налогообложение малого бизнеса и самозанятых граждан	<p>Декомпозиция II Налогообложение малого бизнеса и самозанятых граждан</p> <p>Знать: современные требования налогового законодательства в части взимания налогов с коммерческих и некоммерческих организаций – субъектов малого предпринимательства и самозанятых граждан З(II)(ПК-15)</p> <p>Уметь: применять методики расчета налогов, правила организации налогового учета и составления налоговой отчетности при оказании консалтинговых услуг субъектам малого предпринимательства и самозанятым гражданам У(II) (ПК-15)</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными нормативными документами, материалами судебной практики при оказании консалтинговых услуг коммерческим и некоммерческим организациям – субъектам малого предпринимательства и самозанятым гражданам В (II) (ПК-15)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-21	Налогообложение малого бизнеса и самозанятых граждан	Декомпозиция II <i>Налогообложение малого бизнеса и самозанятых граждан</i> Знать: историю развития и современные теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса и самозанятых граждан 3 (II) (ПК-21) Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в области налогообложения малого бизнеса и самозанятых граждан У (II) (ПК-21) Владеть: навыками проведения научных исследований в области налогообложения малого бизнеса и самозанятых граждан В (II) (ПК-21)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Субъекты малого предпринимательства и самозанятые граждане как особые участники отношений, регулируемых законодательством	Текущий	Понятие и значимость малого бизнеса и самозанятых граждан, критерии отнесения к субъектам малого предпринимательства, порядок создания и ликвидации	СЗ/ Дискуссия	Устная

м о налогах и сборах				
Тема 2. Генезис и современные теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса и самозанятых граждан	Текущий	Этапы развития налогообложения малого бизнеса и самозанятых граждан, теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса и самозанятых граждан: дополнительные льготы, вмененные налоги, единые налоги, минимальные налоги, тенденции налоговой политики	СЗ/ Дискуссия	Устная
Тема 3. Практика применения специальных режимов налогообложения в России	Текущий	Методика расчета специальных режимов налогообложения, порядок перехода, ограничения их применения	ПЗ/ Решение задач	Устная
Тема 4. Практика применения общего режима налогообложения малым бизнесом	Текущий	Льготы по налогу на прибыль организаций для малого бизнеса, профессиональные вычеты для индивидуальных предпринимателей, порядок освобождения от уплаты НДС, льготы по имущественным налогам и земельному налогу	ПЗ/ Решение задач	Устная
Тема 5. Особенности налогообложения некоммерческих организаций	Текущий	Финансовые ресурсы некоммерческих организаций, доходы некоммерческих организации, не подлежащие налогообложению, специфика учета расходов некоммерческой организации, льготы по НДС и др. налогам	ПЗ/ Решение задач	Устная
Тема 6. Организация и ведение бухгалтерского и налогового учетов субъектами малого предпринимательства и самозанятыми гражданами	Текущий	Понятия: бухгалтерский и налоговый учет, система налогового учета, налоговые регистры; алгоритм ведения налогового учета; методика заполнения налоговых деклараций	ПЗ/ Решение задач	Устная Письменная
Тема 7. Актуальные проблемы налогообложения субъектов малого предпринимательства и самозанятых граждан	Текущий	Налоговые расходы государства для развитие малого бизнеса, налоговая нагрузка на малый бизнес и самозанятых граждан, методика расчета вмененного дохода	СЗ/ Дискуссия,	Устная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Экзамен
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса и самозанятых граждан Вопрос 2. Критерии выбора режима налогообложения субъектом малого предпринимательства Вопрос 3. Налоговые льготы по налогу на прибыль для некоммерческих организаций	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на семинарских занятиях: тематическая дискуссия	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
2	Работа на практических занятиях: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, кейса	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на семинарских занятиях: доклад-презентация	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
---	--	---------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Темы: 1. Роль малого бизнеса в экономике; 2. Подходы к налогообложению малого бизнеса и самозанятых граждан; 3. Факторы, определяющие выбор субъектом малого предпринимательства режима налогообложения
Решение задач	Темы: 1. УСН; 2. ЕСН; 3. ЕНВД и Патентная система 4. НПД; 5. Налог на прибыль организаций; 6. Косвенные налоги; 7. Налог на имущество организаций, налог на имущество физических лиц, транспортный налог и земельный налог.
Решение кейсов (КТ №1)	Тема: организация налогового учета на производственном предприятии – субъекте малого предпринимательства
Доклад-презентация (КТ №2)	Темы: Особенности налогообложения малого бизнеса в субъектах Российской Федерации (субъект Российской Федерации выбирается обучающимся самостоятельно)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 - решение кейса на тему: организация налогового учета на производственном предприятии— субъекте малого предпринимательства:

Сформулируйте основные положения учетной политики для целей исчисления налога на прибыль, в том числе предложите формы регистров, заполните их и рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на прибыль организаций за первый отчетный период 2019 года исходя из следующих данных.

ОАО «Пластиковая «Радуга» занимается производством и реализацией пластиковых флаконов под жидкие моющие средства.

Общество было создано в декабре 2017 года, до настоящего времени не имеет собственных производственных и складских помещений, в связи с чем, вынуждено работать

«под заказ». Общество планирует строительство собственных производственных площадей в 2020 году.

Выручка общества в 2018 году без учета налога на добавленную стоимость составила 36,0 миллионов рублей.

Отделом контроля качества были разработаны следующие нормы расхода основных материалов на производство готовой продукции (флаконов):

Наименование	Вид сырья	Сырье, гр/шт	Краситель, гр/шт
Флакон 111, синий	полиолефин	70,00	10,00
Флакон 222, красный	ПЭТ	80,00	20,00
Флакон 333, зеленый	ПЭТ	80,00	20,00
Флакон 444, желтый	ПЭТ	80,00	20,00

По итогам инвентаризации на 01.01.2019 г. значились следующие остатки запасов:

Наименование	Количество, кг	Себестоимость закупки партии, руб./кг
Сырье: ПЭТ	0	0
Сырье: полиолефин	500	180
Краситель: зеленый	150	1500
Краситель: красный	200	1500
Краситель: синий	80	1500
Краситель: желтый	0	0
Готовая продукция	0	0

Ежемесячный фонд оплаты труда 100 000, рублей, в т.ч. 70 000,00 заработная плата сотрудников непосредственно участвующих в производстве готовой продукции; тариф взноса на страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний - 1% от фонда оплаты труда.

На балансе предприятия числятся 2 инжекционно-выдувные машины, первоначальная стоимость каждой составила 4 200 000, 00 рублей, срок полезного использования 12 лет, в эксплуатацию машины были введены 30.12.2017 года. До 2019 года общество использовало линейный метод начисления амортизации. Общая производительность оборудования 2500 флаконов за рабочий день.

Согласно данным бухгалтерского учета Общество в периоде с 01.01.19г. по 31.03.19г. осуществило следующие хозяйственные операции:

- 15 января на склад поступило сырье ПЭТ, 3000 кг, стоимость 300 000 руб. без НДС. В соответствии с договором 20 января налогоплательщик произвел оплату этого сырья;
- 16 января на склад поступила новая пресс-форма для инжекционно –выдувной машины, стоимостью 354 000,00 рублей в т.ч. НДС, договором предусмотрена беспроцентная отсрочка платежа до 01.07.2019г. (пресс-форма является самостоятельным инвентарным объектом со сроком полезного использования 10 лет)
- 02 февраля из производственного цеха на склад поступила готовая продукция и сразу же отгружена заказчику: партия флаконов, артикул «флакон 111 синий», 7 000 шт, на сумму 1 300 000 руб. без НДС
- 20 февраля на склад поступило сырье для производства: зеленый 50 кг, красный 50кг, синий 50кг, желтый 50 кг на сумму 400 000 руб. без НДС, Цена килограмма красителей разного цвета одинакова. В соответствии с договором 20 марта налогоплательщик произвел оплату этого сырья;

- 21 февраля поступили первичные документы на коммунальные услуги за январь текущего года в сумме 118 000 рублей, в т.ч. НДС. Услуги были оплачены на следующий день;
- 28 февраля из производственного цеха на склад поступила готовая продукция, которая сразу же была отгружена заказчику: партия флаконов артикул «Флакон 222 красный», 10 000 шт., на сумму 1 200 000 руб. без НДС;
- 15 марта на расчетный счет поступили денежные средства в сумме 12 000 руб. в качестве задатка по соглашению о намерении заключить договор на поставку партии флаконов желтого цвета;
- 20 марта поступили первичные документы на коммунальные услуги за февраль текущего года в сумме 118 000,00 рублей, в т.ч. НДС. Услуги были оплачены в тот же день;
- 29 марта на склад поступило сырье для производства продукции: полиолефин, 1500 кг, на сумму 360 000 руб. без НДС.
- 31 марта поступила оплата за поставленную партию флаконов в декабре 2018г. на сумму 800 000 руб., без НДС
- 31 марта на склад готовой продукции из производственного цеха поступили флаконы желтые 2500 шт.
- 31 марта поступили документы на аренду производственного помещения за 1 квартал на сумму 96 000 рублей.

При решении кейса необходимо обратить внимание на описание бизнес-процессов предприятия и выбрать наиболее подходящие им метод ведения учета, приемы и способы признания доходов и расходов для целей исчисления налога на прибыль организаций, состав и содержание налоговых регистров.

Результатом решения кейса является разработанная учетная политика для целей налогообложения, заполненные в соответствии с учетной политикой, регистры и налоговая декларация по налогу на прибыль.

Контрольная точка №2 - доклад-презентация на тему «Особенности налогообложения малого бизнеса в субъектах Российской Федерации».

В докладе необходимо раскрыть через статистические показатели уровень экономического развития региона, численность налогоплательщиков, в том числе относящихся к субъектам малого предпринимательства, налоговые доходы субъекта, в том числе - от субъектов малого предпринимательства и самозанятых граждан, структуру налоговых доходов субъекта по видам взимаемых на территории субъекта налогов. Установить зависимость между вкладом субъектов малого предпринимательства в развитие региона и уровнем их налогообложения. Определить особенности элементов налогов, взимаемых с субъектов малого предпринимательства на территории данного региона. Дать рекомендации по совершенствованию налогообложения малого бизнеса в регионе.

Рекомендуемый период анализа статистических данных – три года и более.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Малый бизнес: понятие и роль в экономике;
2. Критерии отнесения к субъектам малого предпринимательства;
3. Организационно-правовые формы малого бизнеса. Порядок создания и ликвидации;

4. Самозанятые граждане: понятие и целесообразность налогообложения;
5. Причины выделения налогообложения малого бизнеса и самозанятых граждан в самостоятельную систему налогообложения;
6. Этапы развития налогообложения малого бизнеса и самозанятых граждан; Теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса: льготы в рамках общего режима;
7. Теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса: вмененные налоги;
8. Теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса: единые налоги;
9. Теоретические подходы к налогообложению малого бизнеса: минимальные налоги;
10. Современная налоговая политика в части налогообложения субъектов малого предпринимательства и самозанятых граждан;
11. Общая характеристика специальных налоговых режимов;
12. Основные различия специальных режимов;
13. Ограничения применения специальных режимов налогообложения;
14. Налоги, уплачиваемые индивидуальными предпринимателями на общем режиме налогообложения, предусмотренные льготы;
15. Льготы для малого бизнеса при исчислении налога на прибыль;
16. Целесообразность применения освобождения от исполнения обязанностей налогоплательщика НДС;
17. Исполнение обязанности налоговых агентов субъектами малого предпринимательства;
18. Учет специфики финансов некоммерческих организаций при исчислении налога на прибыль организаций;
19. Понятие и принципы ведения бухгалтерского и налогового учетов;
20. Понятие системы налогового учета и методы организации налогового учета;
21. Состав и содержание налоговых регистров. Порядок заполнения налоговых деклараций;
22. Налоговая нагрузка субъектов малого бизнеса и самозанятых;
23. Проблема выбора субъектами малого бизнеса режима налогообложения;
24. Методики расчета вмененного дохода и обоснования ставок для целей налогообложения малого бизнеса и самозанятых;
25. Схемы ухода от налогообложения с использованием субъектов малого бизнеса и самозанятых

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (*института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ (контрольных точек);

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

- посещение обучающимися, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.