

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИКА ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В СФЕРЕ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Практика проектного финансирования в сфере бюджетных инвестиций и государственно-частное партнерство».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-24	Способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности
ПК-25	Способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-24	Практика проектного финансирования в сфере бюджетных инвестиций и государственно-частное партнерство	<p>Знать: методологические подходы к определению финансовой эффективности и социально-экономического эффекта инвестиционного проекта, реализуемого с участием бюджетных средств, определению рисков государственно-частного (муниципально-частного) партнерства З (ПК-24)</p> <p>Уметь: определять финансовую эффективность и социально-экономический эффект инвестиционного проекта, реализуемого с участием бюджетных средств, систематизировать риски государственно-частного (муниципально-частного) партнерства У (ПК-24)</p> <p>Владеть: навыками определения финансовой эффективности и социально-экономического эффекта инвестиционного проекта, реализуемого с участием бюджетных средств, с учетом рисков, принимаемых партнерами В (ПК-24)</p>
ПК-25	Практика проектного финансирования в сфере бюджетных инвестиций и государственно-частное партнерство	<p>Знать: методологические подходы к выбору перспективных правовых форм и разработке финансовых моделей инвестиционных проектов, реализуемых с использованием бюджетных средств, в том числе проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнерства З (ПК-25)</p> <p>Уметь: определять наиболее перспективную правовую форму и выбирать эффективную финансовую модель реализации инвестиционных проектов с использованием бюджетных средств, в том числе проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнерства У (ПК-25)</p> <p>Владеть: навыками выбора наиболее перспективной правовой формы и навыками разработки финансовых моделей проектов государственно-частного (муниципально-частного) партнерства В (ПК-25)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Сущность и специфика проектного финансирования	Текущий контроль	Понятие, цели и специфика проектного финансирования. Необходимость использования проектного финансирования и его основные принципы. Источники финансирования инвестиций. Стратегии финансирования проекта. Виды и схемы проектного финансирования. Этапы проектного финансирования. Финансовая модель инвестиционного проекта. Проектное финансирование в развитых странах. Преимущества, недостатки и перспективы проектного финансирования.	ПЗ / Тематическая дискуссия, представление доклада-презентации; анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема 2. Понятие бюджетных инвестиций и их формы	Текущий контроль	Государство как институциональный инвестор. Понятие бюджетных инвестиций. Особенности бюджетных инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений. Нормативно-законодательная база, регулирующая осуществление бюджетных инвестиций. Принципы и условия предоставления бюджетного кредита. Государственные/муниципальные гарантии. Инвестиционный налоговый кредит. Привлечение средств	ПЗ / Тематическая дискуссия, представление доклада-презентации; анализ конкретных ситуаций	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		от государственных институтов и фондов развития.		
Тема 3. Адресные инвестиционные программы в РФ: виды, порядок формирования и реализации	Текущий контроль	Понятие национальных проектов и государственных программ РФ, их цели и направления. Практика реализации национальных проектов и государственных программ в РФ. Понятие и виды адресных инвестиционных программ. Федеральная адресная инвестиционная программа. Порядок формирования и реализации ФАИП. Проверка достоверности определения сметной стоимости инвестиционных проектов, финансирование которых планируется осуществлять полностью или частично за счет средств федерального бюджета, а также проверка эффективности использования направляемых на капитальные вложения средств федерального бюджета.	ПЗ / Тематическая дискуссия; представление доклада-презентации; анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема 4. Практика реализации инвестиционных проектов, осуществляемых за счет бюджета	Текущий контроль	Договорные отношения в строительстве. Действующая система ценообразования и сметного нормирования. Риски, возникающие в ходе реализации инвестиционных проектов. Решение проблемы рисков в схеме проектного финансирования. Классификация рисков, объекты риска.	ПЗ / Тематическая дискуссия; представление доклада-презентации; анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема 5. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации	Текущий контроль	ГЧП в РФ: правовые основы	ПЗ / Тематическая дискуссия; анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема 6. Совершенствование нормативного		Определение финансовой эффективности и социально-экономического эффекта инвестиционного проекта,	ПЗ / Тематическая дискуссия; анализ	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
регулируемые проектного финансирования в России		реализуемого с участием бюджетных средств. Направления повышения эффективности бюджетных инвестиций, в том числе зарубежный опыт в этой сфере. Направления совершенствования законодательной базы в части бюджетных инвестиций. Формирование институциональной инфраструктуры развития проектного финансирования в России. Развитие господдержки и стимулирование долгосрочных инвестиций в России.	конкретных ситуаций	
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине в виде проверки теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы к экзамену	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные формы бюджетных инвестиций в соответствии с Бюджетным кодексом РФ. Вопрос 2. Характеристика законодательной базы о ГЧП в РФ	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень	Повышенный уровень	Продвинутый уровень

			освоения компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
1	Работа на практических занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
2	Работа на практических занятиях (анализ конкретных ситуаций)	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Доклад-презентация	Тема не раскрыта, приведена неправильная или неактуальная информация, отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы, приведена неправильная или неактуальная информация	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы, аргументированные выводы, использована актуальная информация
4	Аналитическая работа (КТ №1), кейс (КТ№2)	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует	Отсутствует	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый

компетенция	компетенция	освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Участие в тематической дискуссии	Темы дискуссии соответствуют темам практических занятий. Примеры тем: сметное дело в РФ: текущая практика и перспективы совершенствования; развитие государственно-частного партнерства за рубежом: история, современное состояние, направления развития
Анализ конкретных ситуаций	Решение практических задач и ситуаций. Темы задач соответствуют темам практических занятий. Пример: практика реализации инвестиционного проекта, включенного в Федеральную адресную инвестиционную программу (на примере конкретного проекта)
Доклад-презентация	Студенты выбирают для изучения тему доклада из перечня, представленного преподавателем. Целью доклада является исследование и раскрытие выбранной темы, в том числе представление актуальных данных и сведений по изучаемой проблематике. Доклад представляется на аудиторном занятии с помощью презентации, созданной в формате Power Point. Примеры тем докладов-презентаций: 1) Инвестиции как экономическая категория, классификация инвестиций. 2) Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих инвестиционную деятельность в форме капитальных вложений в РФ. 3) Инвестиционная политика РФ: ретроспектива и современные приоритеты.
Аналитическая работа (КТ №1)	изучить состав и структуру бюджетных инвестиций, осуществляемых в рамках выбранной государственной программы, на основании Концепции ГП, утвержденной соответствующим распоряжением Правительства РФ, закона о федеральном бюджете на соответствующий период, данных сайта fair.economy.gov.ru и иных источников информации.
Кейс (КТ №2)	Кейс на тему: Сравнительный анализ эффективности реализации проекта за счет бюджетных инвестиций и посредством заключения соглашения о государственно-частном партнерстве

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

Аналитическая работа.

Студенты выбирают для анализа одну из государственных программ, реализуемых в РФ, с точки зрения бюджетных инвестиций. Целью анализа государственных программ является изучение состава и структуры бюджетных инвестиций, осуществляемых в рамках выбранной государственной программы, на основании Концепции ГП, утвержденной соответствующим распоряжением Правительства РФ, закона о федеральном бюджете на соответствующий период, данных сайта fair.economy.gov.ru и иных источников информации. Нужно изучить состав объектов капитальных

вложений, которые реализуются в рамках государственной программы, объем и динамику их финансирования. Важно не просто отразить данные государственной программы в части капитальных вложений, но и описать проблемы, возникающие при их реализации (на примере конкретных проектов). Для этого следует найти фотографии строящихся объектов в интернете, узнать о состоянии строительства на последние даты, посмотреть, не возникали ли в процессе строительства проблемы с финансированием, выполнением работ и т.п. Результаты анализа государственных программ представляются на аудиторном занятии в виде презентации, созданной в формате Power Point.

Контрольная точка 2

Кейс «Сравнительный анализ эффективности реализации проекта за счет бюджетных инвестиций и посредством заключения соглашения о государственно-частном партнерстве».

Задание: на основании государственной программы, выбранной для анализа в рамках аналитической работы, придумать проект ГЧП (МЧП), предполагающий возведение нового объекта капитального строительства, и провести сравнительный анализ эффективности реализации проекта за счет бюджетных инвестиций и посредством заключения соглашения о государственно-частном партнерстве.

Работа над заданием проходит в несколько этапов.

1. Определить, какой конкретно объект будет построен. Требования к проекту:

- объект капитального строительства возводится на региональном или муниципальном уровне; в финансировании строительства / реконструкции / эксплуатации используются средства соответствующего бюджета;
- цели и задачи проекта соответствует не менее чем одной цели и (или) задаче государственной программы;
- показатели проекта соответствуют значениям не менее чем двух целевых показателей государственной программы;
- проект может быть осуществлен как за счет бюджетных инвестиций регионов или муниципалитетов, так и на принципах государственно-частного партнерства;
- условные допущения: заемное финансирование для реализации проекта не требуется; осуществляется именно строительство, а не реконструкция объекта.

2. Оценить эффективность использования средств бюджета, направляемых на капитальные вложения, на основе методики, утвержденной Приказом Министерства экономического развития РФ от 24 февраля 2009 г. № 58.

3. Создать исходные данные для формирования финансовой модели проекта и прислать их преподавателю для построения финансовой модели, определив следующие показатели:

- общий объем расходов на проектирование и создание проекта (сумма инвестиций);
- объем расходов на этапе эксплуатации и технического обслуживания объекта в год;
- цена единицы реализуемой продукции;
- количество потребителей продукции (мощность объекта);
- доля принимаемых частным партнером расходов;
- вероятность отклонения расходов средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- вероятность отклонения поступлений средств в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

4. Сформировать предложение о реализации проекта ГЧП или проекта МЧП в соответствии с формой, предусмотренной Постановлением Правительства РФ от 19.12.2015 № 1386. Обязательно должны быть заполнены все пункты соглашения. Для заполнения информации о рисках проекта использовать матрицу рисков, представленную в опции «Распределение рисков между частным и публичным партнером».

5. Проанализировать финансовую эффективность проекта ГЧП на основании финансовой модели, сделанной преподавателем (проанализировать чистую приведенную стоимость проекта для частного партнера и коэффициент k_{vfm} для публичного партнера).

6. Проанализировать социально-экономический эффект от реализации проекта:

- оценить вероятность достижения целей и задач, заложенных в государственной программе, при реализации проекта;
- установить качественное и количественное соответствие целей и задач, заложенных в государственной программе, планируемыми показателями реализации проекта.

7. Определить сравнительное преимущество проекта и сделать вывод о возможности его реализации; если проект возможно реализовать, то сделать вывод о том, каким образом можно будет реализовать этот проект (за счет бюджетных инвестиций или на основе соглашения о ГЧП).

5.3. Промежуточная аттестация

Примеры тестовых вопросов к экзамену

1. Бюджетные инвестиции – это:
 - Инвестиции в основной капитал, осуществляемые коммерческими организациями, в том числе затраты на новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты
 - Бюджетные средства или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества

- Средства юридических и физических лиц, вкладываемые в бюджетные организации с целью строительства, реконструкции и модернизации оборудования

- Денежные средства, ценные бумаги и иное имущество, в том числе имущественные права, имеющие денежную оценку, используемые коммерческими организациями с целью получения прибыли

2. Отношения между государственным заказчиком - получателем бюджетных средств и вышестоящей организацией регулируются:

- Техническими регламентами
- Бюджетным кодексом Российской Федерации
- Градостроительным кодексом Российской Федерации
- Законодательством о контрактной системе в сфере закупок для государственных нужд

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графический	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том

числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.