

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ С НАЛОГОВЫМИ ОРГАНАМИ**

Направление подготовки	38.04.08 «Финансы и кредит»
Направленность	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

## **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Взаимодействие хозяйствующих субъектов с налоговыми органами».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	Способностью провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-16	Взаимодействие хозяйствующих субъектов с налоговыми органами	<p><b>Декомпозиция 2</b></p> <p><b>Знать:</b> методологические подходы к проведению консалтинговых исследований проблем взаимодействия с налоговыми органами по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления (32);</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консалтинговые исследования проблем взаимодействия с налоговыми органами по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления (У2);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения консалтинговых исследований проблем взаимодействия с налоговыми органами по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления (В2)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает методологические основы сбора и систематизации информации в сфере налогов и налогообложения по основным направлениям развития налоговой политики РФ;
- знает практические результаты апробации исследований в области налогообложения, налогового регулирования и налогового администрирования;
- умеет выбирать методы и средства решения задач исследования в области налогов и налогового администрирования;
- умеет оценивать результаты исследований в области формирования налоговой политики России;
- владеет навыками осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации;
- владеет навыками выбора методов решения задач в области исследования российской налоговой политики и практики.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Налоговые органы в РФ: нормативно-правовая база функционирования, структура и полномочия	Текущий контроль	Федеральная налоговая служба Российской Федерации: правовые основы функционирования, структура, полномочия. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.	Практическое занятие / Тематическая дискуссия	устная
Тема 2. Исполнение налогоплательщиком обязанности по уплате налогов и сборов	Текущий контроль	Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате налога; порядок ее исполнения. Взыскание налога за счет денежных средств на счетах в банках или за счет иного имущества налогоплательщика или налогового агента. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов, пеней и при ликвидации организации и при реорганизации юридического лица. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов. Экономический анализ состояния расчетов с бюджетом.	Практическое занятие / Тематическая дискуссия, решение практических задач	устная, письменная

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки Устная/письменная</b>
Тема 3. Порядок проведения налогового контроля в РФ	Текущий контроль	Виды проверок, проводимых налоговыми органами при осуществлении налогового контроля. Процедура проведения камеральной проверки налоговых деклараций. Порядок оформления результатов камеральной проверки. Контрольные мероприятия, проводимые в ходе камеральных проверок. Организация проведения выездной налоговой проверки и оформление ее результатов. Производство по делу о налоговых правонарушениях, не оформляемых актами камеральной и выездной проверки.	Практическое занятие / Тематическая дискуссия; решение практических задач; доклад	устная, письменная
Тема 4. Оформление результатов налоговой проверки	Текущий контроль	Требования, предъявляемые к протоколу, составленному при производстве действий по осуществлению налогового контроля. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Рассмотрение дел и исполнение решений о взыскании налоговых санкций	Практическое занятие / Тематическая дискуссия; решение практических задач	устная, письменная
Тема 5. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Текущий контроль	Понятие налогового правонарушения и условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Виды ответственности.	Практическое занятие / Тематическая дискуссия; решение практических задач; доклад	устная, письменная
Тема 6. Налоговый мониторинг	Текущий контроль	Цели и результаты введения налогового мониторинга в практику налогового контроля в РФ. Мотивированное мнение	Практическое занятие / Тематическая дискуссия;	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		налогового органа: случаи составления, форма и порядок составления, представление разногласий налогоплательщика по нему.	решение практических задач	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация		зачет	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Виды санкций за налоговые правонарушения. Вопрос 2. Порядок составления мотивированного мнения налогового органа. Вопрос 3. Влияние состояния внутреннего контроля на применение налогового мониторинга	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на практических занятиях: участие в тематической дискуссии	Отсутствие участия в дискуссии, обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных

		поставленных проблем		проблем с отдельными замечаниями	проблем, правильное решение без ошибок
2	Работа на практических занятиях: решение тестовых заданий, практических задач, в том числе индивидуальных	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Доклад	Недостаточность информации, неправильное представление поставленных проблем	Небольшой объем информации по теме, представление поставленных проблем с ошибками	Достаточный объем информации, высказывание собственных суждений, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения поставленных проблем, правильное представление информации без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;



				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	---

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1- 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрирует первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме,

Оценка	Содержание
	структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине в 3 семестре является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «зачет», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «незачет».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Участие в тематической дискуссии	Студенты принимают активное участие в дискуссии. Темы дискуссии соответствуют темам практических занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участники налоговых правоотношений</li> <li>– организация исполнения налогоплательщиком обязанности по уплате налогов и сборов</li> <li>– права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов при проведении мероприятий налогового контроля</li> <li>– соблюдение требований к оформлению результатов налоговой проверки</li> <li>– организационные мероприятия налогоплательщика и налогового агента по предупреждению налоговых правонарушений</li> <li>– внутренний контроль как основной инструмент налогового мониторинга</li> </ul>
Решение практических задач	Решение практических задач. Темы задач соответствуют темам практических занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация исполнения налогоплательщиком обязанности по уплате налогов и сборов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов при проведении мероприятий налогового контроля</li> <li>– соблюдение требований к оформлению результатов налоговой проверки</li> <li>– организационные мероприятия налогоплательщика и налогового агента по предупреждению налоговых правонарушений</li> </ul> <p>внутренний контроль как основной инструмент налогового мониторинга</p>
Доклад	<p>Студенты выбирают для изучения тему доклада из перечня, представленного преподавателем. Целью доклада является исследование и раскрытие выбранной темы, в том числе представление актуальных данных и сведений по изучаемой проблематике. Доклад представляется на аудиторном занятии с помощью презентации, созданной в формате Power Point.</p> <p>Примеры тем докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение прав налогоплательщиков в ходе выездной проверки.</li> <li>2. Обстоятельства, исключаящие ответственность за налоговые правонарушения.</li> </ol>
Решение индивидуальной задачи (КТ№1)	<p>Каждый студент получает условие индивидуальной задачи и исследует содержащуюся в ней информацию на предмет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличия нарушения налогового законодательства;</li> <li>2. Выявления виновного лица и установления нарушенных норм НК РФ;</li> <li>3. Определения статей НК РФ, предусматривающих ответственность за эти нарушения, и суммы штрафа;</li> <li>4. Определения статей НК РФ, предусматривающих процедуру привлечения виновного лица к ответственности за данное нарушение.</li> </ol> <p>Результаты проведенных исследований оформляются в форме соответствующих акта налоговой проверки и решения.</p>
Тестирование (КТ№2)	<p>Тестирование предполагает ответы обучающихся на 22 тестовых задания за ограниченное время.</p> <p>Пример тестовых вопросов:</p> <p>В случае, если до окончания камеральной налоговой проверки налогоплательщиком представлена уточненная налоговая декларации, то каковы действия налогового инспектора?</p> <p>А) Камеральная налоговая проверка ранее поданной налоговой декларации (расчета) прекращается и начинается новая камеральная налоговая проверка на основе уточненной налоговой декларации (расчета).</p> <p>Б) Проводится проверка первоначально поданной декларации (расчета), а затем начинается камеральная налоговая проверка уточненной налоговой декларации (расчета).</p> <p>В) С уточненной налоговой декларацией (расчетом)</p>

	<p>налоговый инспектор будет работать в случае, если в первичной налоговой декларации (расчете) были выявлены нарушения (неточности, ошибки).</p> <p>Г) Уточненная налоговая декларация (расчет) будет учтена при выходе на выездную налоговую проверку.</p>
--	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка 1

Задание: тестирование.

Студентам дается 2 варианта тестов, включающих в себя 22 тестовых вопроса. Время на выполнение задания – 25 минут.

Примеры вопросов:

1. Какие виды налоговых проверок существуют в Российской Федерации?

А) Только камеральные налоговые проверки.

Б) Только выездные налоговые проверки.

В) Камеральные, выездные, иные налоговые проверки, налоговый мониторинг.

Г) Иные налоговые проверки.

2. Срок проведения камеральной налоговой проверки начинается с момента:

А). Представления налогоплательщиком налоговой декларации (расчета).

Б). Вынесения решения о проведении проверки.

В) Со дня срока, установленного НК РФ, для представления налоговой декларации,

Г) С даты представления налогоплательщиком документов, служащих основанием для исчисления и уплаты налогов.

### Контрольная точка 2

Задание: решение индивидуальной задачи.

Каждый студент получает условие индивидуальной задачи и исследует содержащуюся в ней информацию на предмет:

1. Наличия нарушения налогового законодательства;

2. Выявления виновного лица и установления нарушенных норм НК РФ;

3. Определения статей НК РФ, предусматривающих ответственность за эти нарушения, и суммы штрафа;

4. Определения статей НК РФ, предусматривающих процедуру привлечения виновного лица к ответственности за данное нарушение.

Результаты проведенных исследований оформляются в форме соответствующих акта налоговой проверки и решения.

Пример задачи:

Организация «Маяк» представила 30 октября 2019 (среда) декларацию по налогу на прибыль за 9 месяцев 2019 года, в которой отражены убытки в сумме 4 млн. руб. В ходе камеральной проверки 11 ноября 2019 запрошены

пояснения причин образования убытка. Квитанции о приеме требования о представлении пояснения представлена налогоплательщиком в налоговый орган 11 ноября 2019. Согласно пояснениям, представленным налогоплательщиком 20 ноября 2019, причиной убытков явилось превышение расходов, учитываемых при налогообложении прибыли над доходами. Нарушений в порядке составления декларации не установлено.

Определите:

1. Имеются ли факты нарушения налогового законодательства налогоплательщиком?
2. Какие статьи НК нарушены. Охарактеризуйте эти нарушения.
2. Должен ли составляться акт проверки и какой акт?
3. Если акт проверки составляется, то какое Решение должно быть принято по акту?
4. Определите даты составления акта и принятия Решения.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

*Перечень вопросов к зачету*

1. Структура ФНС России. Положение о ФНС. Критерии отнесения налогоплательщиков к категории крупнейших на федеральном уровне.
2. Права и обязанности налоговых органов. Налоговая тайна.
3. Права и обязанности налогоплательщиков.
4. Государственная регистрация создания юридических лиц.
5. Государственная регистрация ликвидации юридических лиц.
6. Государственная регистрация ликвидации недействующего юридического лица.
7. Государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя, государственная регистрация прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя.
8. Порядок постановки на налоговый учёт юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц. Причины (основания) постановки на налоговый учёт.
9. Порядок проведения камеральных проверок налоговых деклараций и оформления их результатов (включая уточненные декларации).
10. Права инспекции по истребованию документов у налогоплательщика при проведении камеральной проверки налоговой декларации.
11. Виды ответственности налогоплательщика за нарушения налогового законодательства, предусмотренные НК РФ, привлечение к которой производится при оформлении результатов камеральной проверки.
12. Контрольные мероприятия, проводимые в ходе камеральных проверок. Порядок их оформления. Возможные виды ответственности, предусмотренные законодательством, за неисполнение законных требований

налоговых органов, предъявляемых в ходе проведения контрольных мероприятий.

13. Особенности оформления результатов камеральной проверки деклараций по НДС с заявленным возмещением налога из бюджета.

14. Варианты решений, принимаемых по результатам камеральной проверки этих деклараций.

15. Периодичность проведения выездных налоговых проверок. Порядок выбора налогоплательщика для проведения ВНП.

16. Порядок назначения, проведения выездных налоговых проверок и оформления их результатов.

17. Варианты принимаемых решений при оформлении результатов выездных налоговых проверок.

18. Контрольные мероприятия, проводимые в ходе выездных налоговых проверок. Порядок их оформления. Возможные виды налоговой ответственности за нарушения налогового законодательства, применяемой по результатам выездной налоговой проверки.

19. Порядок приостановления и возобновления выездных налоговых проверок, продления сроков их проведения (в каких случаях, сроки, порядок оформления).

20. Порядок применения обеспечительных мер при проведении выездных налоговых проверок.

21. Порядок вступления в силу решений по актам камеральных и выездных проверок.

22. Порядок взыскания недоимки по платежам в бюджет (налоги, пени, штрафы) с юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

23. Порядок взыскания недоимки по платежам в бюджет (налоги, пени, штрафы) с физических лиц – граждан.

24. Налоговый мониторинг.

25. Защита прав налогоплательщика в административном и в судебном порядке.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и**

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме



или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее

разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.