

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСФЕРТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И НАЛОГОВЫЕ МЕРЫ ПО ДЕОФФШОРИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Налоговое регулирование трансфертного ценообразования и налоговые меры по деофшоризации экономики».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	способностью оказать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-15 Декомпозиция III	«Налоговое регулирование трансфертного ценообразования и налоговые меры по деофшоризации экономики»	<p>Знать: теоретические, правовые и методические основы налогового регулирования трансфертного ценообразования и налоговые меры по деофшоризации экономики; З (III) (ПК-15)</p> <p>Уметь: идентифицировать круг проблем при изучении конкретной ситуации в области налогового регулирования трансфертного ценообразования и при реализации конкретных мер по деофшоризации экономики в процессе оказания консалтинговой услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные; У (III) (ПК-15)</p> <p>Владеть: алгоритмами решения конкретных проблемных ситуаций и задач в области налогового регулирования трансфертного ценообразования и деофшоризации экономики при оказании консалтинговой услуги организациям различных организационно-правовых форм с целью совершенствования их финансовой деятельности; В (III) (ПК-15)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ Письменная
Тема 1. Общие положения о порядке применения цен для целей налогообложения	Текущий контроль	Понятие трансфертной цены и трансфертного ценообразования. Принципы и цели налогового регулирования трансфертного ценообразования. Развитие налогового регулирования трансфертного ценообразования в России. Порядок определения цен для целей налогообложения в соответствии со ст. 40 НК РФ. Понятие и содержание принципа «вытянутой руки», возможность применения в России.	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 2. Мировой опыт налогового регулирования трансфертного ценообразования	Текущий контроль	Руководство ОЭСР по ТЦ для транснациональных компаний и налоговых администраций от 27 июля 1995г. Методы трансфертного ценообразования и порядок их применения. Традиционные методы. Методы, основанные на оценке прибыльности. Анализ сопоставимости Административные процедуры по избежанию и урегулированию споров по ТЦ. Документирование. Особые положения в отношении нематериальных активов. Особые положения при оказании услуг внутри группы компаний. Соглашение о распределении затрат (ССА). Вопросы ТЦ при реструктуризации бизнеса.	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация	Устная, письменная
Тема 3. Контролируем	Текущий контроль	Понятие взаимозависимости и критерии признания лиц	ПЗ/ Проблемный	Устная, письменная

ые сделки и особенности определения их критериев		взаимозависимыми в соответствии с НК РФ. Порядок определения косвенного участия. Контролируемые сделки: понятие и классификация. Контролируемые налоги.	семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация, практические ситуации	
Тема 4. Методы ценообразования для целей налогообложения		Метод сопоставимых рыночных цен (в Руководстве ОЭСР – Метод сопоставимых неконтролируемых цен). Метод цены последующей реализации. Затратный метод. Метод сопоставимой рентабельности. Метод распределения прибыли. Источники информации. Особенности использования сопоставимых показателей.	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация, практические ситуации, задачи, кейсы	Устная, письменная
Тема 5. Сопоставимость и функциональный анализ		Сопоставимость коммерческих и (или) финансовых условий сделок и функциональный анализ. Характеристика товаров (работ, услуг), являющихся предметом сделки. Функциональный анализ и анализ рисков. Анализ контрактных условий. Анализ экономических обстоятельств деятельности. Оценка бизнес-стратегии.	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация, практические ситуации, задачи, кейсы	Устная, письменная
Тема 6. Налоговый контроль в сфере трансфертного ценообразования		Декларирование и документирование контролируемых сделок. Проверка полноты исчисления и уплаты налогов в связи с совершением сделок между взаимозависимыми лицами. Основания и сроки проведения «трансфертной проверки». Мероприятия налогового контроля. Особенности истребования документов. Оформление результатов проверки. Симметричные корректировки и условия их проведения. Соглашение о ценообразовании: предмет, сроки действия, порядок заключения.	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация, практические ситуации, задачи, кейсы	Устная, письменная
Тема 7. Борьба с уклонением от налогообложения с использованием	Текущий контроль	Этапы реализации плана действий по борьбе с размыванием налоговой базы и выводом прибыли из-под налогообложения в Российской Федерации (BEPS). Обеспечение возможности автоматического обмена информацией по финансовым операциям для налоговых целей с	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация,	Устная, письменная

низконалоговых юрисдикций		иностранными юрисдикциями. Изменение порядка налогообложения корпоративного заимствования (процентных расходов). Совершенствование правил налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний. Совершенствование правил налогообложения при трансфертном ценообразовании.	практические ситуации, задачи, кейсы	
Тема 8. Налогообложение прибыли КИК и доходов иностранных компаний в РФ	Текущий контроль	Нормативное регулирование налогообложения прибыли и доходов иностранных компаний в РФ: основные правила и положения. Контролируемые компании и контролирующие лица. Понятие налогового резидента. Понятие лица, имеющего фактическое право на доходы. Порядок уведомления о КИК и об участии в иностранной организации. Порядок признания лиц контролирующими лицами. Условия освобождения от налогообложения прибыли КИК. Средневзвешенная и эффективная ставка по налогу на прибыль (доходы). Прибыль КИК для целей налогообложения. Порядок учета прибыли КИК для целей налогообложения. Доходы, учитываемые при определении прибыли КИК для целей НК РФ. Информационный обмен для целей налогообложения прибыли (доходов). Ответственность за нарушение правил о КИК.	ПЗ/ Проблемный семинар, тематическая дискуссия, доклад-презентация, практические ситуации, задачи, кейсы	Устная, письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	ПК-23 Вопрос 2. Сравнительная характеристика методов, используемых при определении для целей налогообложения доходов (прибыли, выручки) в сделках, сторонами которых являются взаимозависимые лица. Вопрос 3. Выявление контролируемых сделок, цены по которым не соответствуют рыночным, корректировка цен и осуществление расчета суммы налогов к уплате по итогам проведенной проверки (решение кейса).	Вопросы к ГИА	Устная-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях (анализ конкретных ситуаций)	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Доклад-презентация	Тема не раскрыта, приведена	В выполненной презентации не более 5	В выполненной презентации не менее 8	В выполненной презентации

		неправильная или неактуальная информация, отсутствие презентации	слайдов, формальное выполнение работы, приведена неправильная или неактуальная информация	слайдов, продуманное выполнение работы	не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы, аргументированные выводы, использована актуальная информация
--	--	--	---	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

				технологий.
--	--	--	--	-------------

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Участие в проблемном семинаре	Темы проблемных семинаров соответствуют темам практических занятий.
Участие в тематической дискуссии	Темы дискуссии соответствуют темам практических занятий. Обсуждение понятия трансфертной цены, принципов и целей налогового регулирования трансфертного ценообразования и налоговых мер по деофшоризации экономики.
Анализ практических ситуаций	Темы практических ситуаций соответствуют темам практических занятий:
Решение практических задач и кейсов	Темы задач и кейсов соответствуют темам практических занятий.
Доклад-презентация	Студенты выбирают для изучения тему доклада из перечня, представленного преподавателем. Целью доклада является исследование и раскрытие выбранной темы, в том числе представление актуальных данных и сведений по изучаемой проблематике. Доклад представляется на аудиторном занятии с помощью презентации, созданной в формате PowerPoint.

Примеры тем докладов-презентаций (банк заданий размещается в СДО Мудл):

1. Международный стандарт регулирования трансфертного ценообразования и ориентир для совершенствования российских правил.
2. Сравнительный анализ норм Руководства ОЭСР по трансфертному ценообразованию для транснациональных компаний и налоговых администраций и порядка применения цен для целей налогообложения в РФ.
3. Анализ практического применения методов ценообразования в различных сферах деятельности.
4. Проблемные вопросы налогового администрирования в сфере трансфертного ценообразования.

5. Сопоставимость коммерческих и (или) финансовых условий сделок и функциональный анализ.
6. Влияние новых правил применения цен для целей налогообложения на способы налоговой оптимизации.

Примеры практических заданий (банк заданий размещается в СДО Мудл)

Задание 1 (задача)

Организация оказывает услуги по управлению бизнес центрами, которые являются взаимозависимыми предприятиями. В таблице1 представлены данные по цене, себестоимости услуги и валовой рентабельности затрат по каждому бизнес заказчику услуг.

Таблица 1

<u>Заказчик</u>	<u>Цена услуги</u>	<u>С/С</u>	<u>Валовая рентабельность</u>
Бизнесцентр 1	36 млн. Руб.	33,6млн. Руб.	7,14%
Бизнесцентр 2	42 млн. Руб.	39,6млн. Руб.	6,06%
Бизнесцентр 3	49 млн. Руб.	46,8млн. Руб.	5,12%

На основании данных других управляющих компаний, оказывающих аналогичные услуги, получены данные о рыночных интервалах валовой рентабельности затрат

- Минимальное значение рыночного интервала ВРЗ – 3,3%;
- Максимальное значение рыночного интервала ВРЗ – 5,2%;

На основании исходных данных, приведенных в таблице 1:

- Сделать вывод о соответствии ВРЗ по каждому заказчику рыночному уровню ВРЗ;
- Если обнаружены несоответствия рыночному уровню ВРЗ необходимо скорректировать уровень ВРЗ и внести изменения в налоговую базу.

Задание 2 (кейс)

1. Организация А владеет 50% обыкновенных акций Организации В.
2. Организация В владеет 20% Организации D и 80% Организации С.
3. Доля Организации С в капитале Организации D составляет 10%.
4. Организация D владеет 50% акций Организации Е.
5. Доля Организации Е в уставном капитале D составляет 60%

Являются ли Организация А и Организация Д взаимозависимыми для целей трансфертного ценообразования?

Пример практической ситуации:

В случае, если в сделках с одинаковым предметом между взаимозависимыми лицами и лицами, не признаваемыми взаимозависимыми, налогоплательщиком устанавливаются одинаковые коммерческие или финансовые условия и налогоплательщиком для подтверждения этого факта может быть представлена налоговому органу соответствующая документация, означает ли это на основании п.3 ст. 105³ и п.6 ст. 105⁷ Кодекса, что пока не доказано налоговым органом обратное цена в сделках между взаимозависимыми признается рыночной? При этом для осуществления проверки этой цены налоговый орган не вправе использовать информацию о совершенных идентичных сделках другими налогоплательщиками?

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Проводится в форме кейса. Разработка кейса на применение методов определения цен для целей налогообложения по контролируемой сделке с целью последующего использования полученных результатов и навыков в процессе оказания консалтинговой услуги в разных сферах деятельности.

Разработать кейс на применение одного из пяти методов определения цены для целей налогообложения по контролируемой сделке с указанием конкретной сферы деятельности:

1. Метод сопоставимых рыночных цен.
2. Метод цены последующей реализации.
3. Затратный метод.
4. Метод сопоставимой рентабельности.
5. Метод распределения прибыли.

С целью определения цены по контролируемой сделке провести сопоставимый анализ с использованием доступных источников информации по следующим критериям:

1. Характеристика товаров (работ, услуг), являющихся предметом сделки.
2. Функциональный анализ и анализ рисков.
3. Анализ контрактных условий.
4. Анализ экономических обстоятельств деятельности.

Форма отчета: презентация кейса с решением.

Контрольная точка 2

Проводится в форме Доклада-презентации.

Каждый магистрант выполняет индивидуальное самостоятельное задание в виде мини-проекта как результата мини-исследования по выбранной теме и выступает с докладом-презентацией.

Общее направление самостоятельной работы: изучение проблемных вопросов в правилах и порядке применения цен для целей налогообложения и налоговых мер по деофшоризации экономики и противоречий налогового законодательства РФ на современном этапе; анализ арбитражной практики по вопросам трансфертного ценообразования и ее применения в разрешении спорных вопросов в налоговой практике.

Выбор темы индивидуального задания осуществляется с учетом персональных научных интересов магистрантов. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде *доклада и презентации*.

Доклад оформляется в соответствии с утвержденными требованиями к оформлению письменных работ в СПбГЭУ. Структура доклада определяется студентом магистратуры самостоятельно и включает: титульный лист; содержание с указанием соответствующих разделов и страниц; введение; изложение основных освещаемых вопросов (основная часть); заключение; список использованной литературы (не менее 6 источников, кроме нормативно-законодательных актов); приложения.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в форме тестирования. Тестовые задания составляются по всем темам дисциплины в соответствии с рабочей программой. Тест включает 30 вопросов. Каждый тестовый вопрос предполагает один правильный ответ. Банк тестовых вопросов размещается в СДО Мудл. Тестирование проводится на компьютерах в системе de.unicon. Пример письменного тестового задания к зачету:

Налогоплательщик обязан сообщить о своем участии в иностранных организациях в случае:

- А) если доля такого участия превышает 10%;
- В) если доля такого участия превышает 25%;
- С) если доля такого участия превышает 25%;
- Д) налогоплательщик не обязан сообщать о своем участии в иностранных организациях.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	Образовательные ресурсы
-----------	-------------------------

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графическое	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С Нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С Нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.