

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### **НАЛОГОВЫЕ СПОРЫ И ЗАЩИТА ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ**

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Налоги и налогообложение
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

## **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Налоговые споры и защита прав налогоплательщиков».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-21	способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита
ПК-23	способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<b>ПК-21</b>	«Налоговые споры и защита прав налогоплательщиков»	<b>Знать:</b> теоретико-правовые основы и способы защиты прав налогоплательщиков и урегулирования налоговых споров <b>З (П)(ПК-21)</b> <b>Уметь:</b> выявлять актуальные научные проблемы в области налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков <b>У (П)(ПК-21)</b> <b>Владеть:</b> навыками проведения научных исследований в области налогообложения в части налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков <b>В (П)(ПК-21)</b>
<b>(ПК-23)-2</b> Второй уровень (углубленный)	«Налоговые споры и защита прав налогоплательщиков»	<b>Знать:</b> методологические основы выявления и проведения исследований налоговых рисков хозяйствующих субъектов в процессе разрешения налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков <b>З2 (ПК-23)</b> <b>Уметь:</b> идентифицировать, анализировать и прогнозировать налоговые риски для разработки системы управления рисками в случаях возникновения налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков <b>У2 (ПК-23)</b> <b>Владеть:</b> владеть современными методами и правилами оценки и управления налоговыми рисками в случаях возникновения налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков <b>В2 (ПК-23)</b>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Налоговые споры и способы защиты прав налогоплательщиков.	Текущий контроль	<p>Понятие налоговых споров, их классификация. Предмет и причины налогового спора. Участники налоговых споров. Налоговое правонарушение и преступление: понятие, виды, ответственность.</p> <p>Подведомственность и подсудность налоговых споров. Налоговые споры, инициируемые налоговыми органами. Способы защиты прав налогоплательщиков. Налоговые споры, инициируемые налогоплательщиками.</p> <p>Налоговые риски привлечения к налоговой ответственности за нарушение налогового законодательства. Соотношение административного и судебного порядков обжалования.</p>	ПЗ/ Проблемный семинар; тематическая дискуссия	устная
Тема 2. Досудебный порядок разрешения налоговых споров.	Текущий контроль	<p>Урегулирование налоговых споров в административном порядке. Экспертиза решений и действий (бездействия) налоговых органов и их должностных лиц. Оценка результатов налоговой проверки, их законности и обоснованности. Обоснование разногласий по актам проверок. Рассмотрение актов проверок в налоговом органе. Порядок и сроки подачи жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу. Рассмотрение жалобы. Результативность досудебного урегулирования налоговых споров.</p>	ПЗ/ Проблемный семинар; тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 3. Урегулирование налоговых споров в суде.	Текущий контроль	Нормативно-правовое регулирование и процедура разрешения арбитражным судом и судом общей юрисдикции налоговых споров.	ПЗ/Проблемный семинар; тематическая дискуссия; решение	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		Обеспечительные меры по налоговым спорам. Распределение и взыскание судебных расходов. Доказательства в налоговых спорах. Особенности рассмотрения некоторых категорий налоговых споров: о признании недействительными ненормативных актов, в том числе решений, принятых по результатам налоговых проверок; о возмещении налога на добавленную стоимость; об обжаловании действий (бездействия) должностных лиц налоговых органов; о возврате из бюджета излишне уплаченных или излишне взысканных денежных средств.	практических заданий	
Тема 4. Судебная практика по вопросам установления, взимания и отмены налогов и сборов.	Текущий контроль	Судебная практика по вопросам установления, взимания и отмены налога на прибыль организаций; налога на добавленную стоимость; налога на доходы физических лиц и других федеральных налогов и сборов. Судебная практика по региональным и местным налогам. Налоговые споры в части страховых взносов. Налоговые споры в сфере природопользования. Налоговые споры с участием крупнейших налогоплательщиков. Налоговые споры с участием кредитных организаций.	ПЗ/Проблемный семинар; тематическая дискуссия; решение практических заданий	устная, письменная
Тема 5. Судебная практика по вопросам осуществления налогового контроля.	Текущий контроль	Права и обязанности налоговых органов при осуществлении мероприятий налогового контроля. Возврат (зачет) сумм излишне уплаченных (взысканных) налогов и сборов. Взыскание в судебном порядке процентов на	ПЗ/ Проблемный семинар; тематическая дискуссия; решение практических заданий	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		суммы излишне взысканных налогов (сборов, страховых взносов).		
Тема 6. Споры, связанные с привлечением к налоговой ответственности, обжалование ненормативных актов налоговых органов.	Текущий контроль	Порядок привлечения к налоговой ответственности за непредставление налоговой декларации; грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения; неуплату или неполную уплату сумм налога (сбора) и другие виды нарушений налогового законодательства. Признание недействительными ненормативных актов налоговых органов.	ПЗ/ Проблемный семинар; тематическая дискуссия; решение практических заданий	устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестовые вопросы к экзамену	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопросы к экзамену Оценка налоговых последствий при нарушении норм законодательства о налогах и сборах. Классификация видов ответственности за нарушение налогового законодательства РФ.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях (анализ конкретных ситуаций)	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Доклад-презентация	Тема не раскрыта, приведена неправильная или неактуальная информация, отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы, приведена неправильная или неактуальная информация	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы, аргументированные выводы, использована актуальная информация

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Участие в проблемном семинаре	Темы проблемных семинаров соответствуют темам практических занятий.
Участие в тематической дискуссии	Темы дискуссии соответствуют темам практических занятий. Студенты принимают активное участие в дискуссии. Примеры тем: 1. Подведомственность и подсудность налоговых споров. 2. Экспертиза акта выездной налоговой проверки. 3. Составление разногласий по акту проверки. 4. Анализ судебной практики по вопросам взимания налогов. 5. Анализ судебной практики по вопросам осуществления налогового контроля. 6. Анализ судебной практики по вопросам привлечения к налоговой ответственности.
Решение практических заданий	Темы заданий соответствуют темам практических занятий. Пример: составление алгоритма действий налогоплательщика при обжаловании решений налогового органа.

### 5.2. Контрольные точки БРС

#### Контрольная точка 1.

##### Кейс

Для выполнения задания группа студентов разбивается на мини-группы по 3-5 человек. Цель: разработать кейса на анализ правоприменительной практики в области налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков на разных стадиях урегулирования конкретной ситуации.

*Пример темы для составления кейса (темы могут уточняться с учетом персональных научных интересов магистрантов): анализ досудебного урегулирования и арбитражной практики по вопросам налогообложения прибыли организаций.*

Форма отчета: презентация кейса с решением и обоснованием выводов.

Процедура контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком занятий, окончательный балл выводится при представлении презентации по критериям, указанным в табл. 4.1 ФОС.

## **Контрольная точка 2.**

### **Аналитическая работа**

Задание: каждый магистрант выполняет индивидуальное самостоятельное задание в виде реферата как результата мини-исследования по выбранной теме и выступает с докладом-презентацией. Самостоятельная работа над разработкой мини-проекта, анализом актуальной проблемы налоговой практики может включать следующие этапы:

- обзор актуальных вопросов в области налоговых споров и защиты прав налогоплательщиков;
- формулировку проблемы, поиск современных подходов;
- постановка проблемы в ракурсе существующей методологии анализа;
- разработку плана исследования и решения проблемы;
- выполнение выбранного плана;
- оформление результатов работы.

Доклад оформляется в соответствии с утвержденными требованиями к оформлению письменных работ в СПбГЭУ. Структура доклада определяется студентом магистратуры самостоятельно и включает: титульный лист; содержание с указанием соответствующих разделов и страниц; введение; изложение основных освещаемых вопросов (основная часть); заключение; список использованной литературы (не менее 6 источников, кроме нормативно-законодательных актов); приложения. Доклад представляется на аудиторном занятии с помощью презентации, созданной в формате PowerPoint.

## **Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в форме тестирования. Тестовые задания составляются по всем темам дисциплины в соответствии с рабочей программой. Тест включает 30 вопросов. Каждый тестовый вопрос предполагает один правильный ответ. Банк тестовых вопросов находится в СДО Мудл. Тестирование проводится на компьютерах в системе de.unicon. Пример письменного тестового задания к экзамену:

*Налогоплательщикам гарантируется защита их прав и законных интересов:*

- А) только административная
- Б) только судебная
- В) административная и судебная

Г) законодательством не предусмотрена защита прав и законных интересов налогоплательщиков

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля). Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по ноологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации,
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графическое	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С Нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3D модели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С Нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по	Форма контроля и оценки результатов обучения
--------------------------	--

<b>НОЗОЛОГИЯМ</b>	
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.