

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Направление - 38.04.08. – «Финансы и кредит»

Направленность - «Оценка бизнеса»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.	3
2. Структура ФОС по дисциплине.	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций.	7
4. Шкала оценивания результата.	9
5. Перечень заданий по дисциплине.	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания. . . .	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *Ценообразование в строительстве*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1

Формируемые дисциплиной профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование Профессиональной компетенции
ПК-1	Способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
ПК-3	способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные позиции триады «знать – уметь – владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции показаны в табл. 1.2.1:

Таблица 1.2.1

Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

(ПК-1)	<i>Ценообразование в строительстве</i>	<p>Знать: методы аналитической работы и виды анализа в ценообразовании и сферы их применения, оценочные технологии при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение инвестиционной привлекательности предприятий различных организационно-правовых форм, их финансовой устойчивости, а также повышения их конкурентоспособности; 3 (ПК-1)</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации при определении сметной стоимости строительных объектов; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования У (ПК-1)</p> <p>Владеть: навыками освоения современных условий и методов получения необходимой информации для выполнения сметных расчетов, применения анализа результатов оценочного исследования, подготовки данных для составления отчетов об оценке и научных публикаций. В (ПК-1)</p>
(ПК-3)	<i>Ценообразование в строительстве</i>	<p>Знать: методы ценообразования и сферы их применения, оценочные технологии и их влияние на финансовые показатели предприятий различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; 3 (ПК-3)</p> <p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов определения сметной стоимости с учетом специфики объекта оценки и влияния выбранной модели на финансовые показатели строительных предприятий различных организационно-правовых форм У (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками определения сметной стоимости строительных объектов и составления сметной документации с учетом специфики объекта оценки; В (ПК-3)</p>

1.3. Входной уровень имеющихся знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций ПК-1, ПК-4:

- формулирует основные определения, связанные с классификацией элементов затрат, статей затрат, порядком учёта затрат, калькуляцией себестоимости, понятия расходы и издержки на производство и реализацию продукции, работ и услуг;
- рассматривает существующие методы учёта понесённых затрат (традиционные и современные) в реальном и в других секторах национальной экономики;
- оценивает преимущества и недостатки процедуры калькуляции себестоимости товарной продукции, предназначенной для реализации;
- выбирает методику оценки объёмов незавершённого строительства при известных способах проведения инвентаризации незавершённых объектов;
- выполняет решение задач, связанных с оценкой динамики развития отечественного строительного комплекса и промышленности строительных материалов, эффективности их деятельности в ретроспективном периоде (годы перестройки административно-хозяйственной системы, рыночной экономики, постиндустриальной экономики), а также их вклада в создание основного макроэкономического показателя валового внутреннего продукта (ВВП);
- анализирует факторы, влияющие на успешность деятельности крупных, средних и малых застройщиков, представляющих промышленно-

строительную индустрию региона, разделяет учтённые факторы на группы в зависимости от их значимости;

- уточняет элементы образования цен и тарифов на создаваемое экономическое благо в условиях рыночной и квазирночной экономики;
- анализирует способы и методы образования и окончательного установления цен и тарифов на продукцию, работы и услуги;
- проверяет эффективность российского налогового законодательства применительно к процессам ценообразования на экономическое благо.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1

Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование темы и / или разделов / тем	Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки, устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Принципы ценообразования в строительстве в условиях рынка. Понятийный аппарат предмета изучения. Основная терминология, стандарты строительного дела, положения возведения объекта недвижимости	Текущий контроль	Сметные цены на строительную продукцию и их особенности	СЗ: доклад ПЗ: эссе	Устная
Тема 2. Объёмно-планировочные и конструктивные решения объекта недвижимости	Текущий контроль	Технико-экономическое обоснование строительства и/или технико-экономический расчёт стоимости строительства как часть рабочего проекта	СЗ: доклад СЗ: эссе круглый стол, решение практических задач	Письменная

Тема 3. Организация проектирования объекта недвижимости	Текущий контроль	Сметная стоимость и сметная документация строительства объекта	Практическая работа, эссе / Доклад, тестирование, круглый стол	Устная / Письменная
Тема 4. Конструктивные элементы зданий и сооружений	Текущий контроль	Затратный аспект наиболее распространённых конструктивных схем гражданских и промышленных зданий	Практическая работа, эссе / Доклад, тестирование, круглый стол	Устная
Тема 5. Системы инженерного оборудования объекта недвижимости. Организация строительства и производства СМР	Текущий контроль	Сметная документация на общестроительные и специальные виды работ, ремонтные работы по текущему и капитальному ремонту, реконструкцию зданий и сооружений, монтаж технологического оборудования, инженерные коммуникации	Практическая работа, эссе / Доклад, тестирование, круглый стол	Устная
Тема 6. Основные положения и нормы технической эксплуатации зданий и сооружений. Составление отчётной документации	Текущий контроль	Составление документации по факту выполненных работ: КС-2 акт приёмки выполненных работ; КС-3 справка о стоимости выполненных работ по форме; КС-6 журнал учёта выполненных работ; М-29 отчёт о расходе материалов; акт на выполнение непредвиденных работ; расчёт на удорожание работ	Практическая работа, эссе / Доклад, тестирование	Письменная
Тема 7. Проектно-сметная документация строительного дела, составление сметной документации по видам работ	Текущий контроль	Локальные и сводные ведомости потребности в материалах, конструкциях и изделиях; локальные и объектные сметы	Практическая работа с использованием ИТ/ контрольная работа, доклад	Письменная
Тема 8. Методика определения объёмов строительно-монтажных работ и материальных ресурсов	Текущий контроль	Сметные единичные расценки и нормы расхода ресурсов на строительные работы; сметные нормативы дополнительных затрат в строительстве; накладные расходы и сметная прибыль в строительстве	Решение практических задач / доклад, контрольная работа	Письменная
Тема 9. Состав и структура сметной стоимости строительства и СМР. Методы определения сметной стоимости объекта недвижимости	Текущий контроль	Элементные сметные нормы и сметные цены на ресурсы: на эксплуатацию строительных машин; средние районные сметные цены на материалы, изделия и конструкции. Определение стоимости нового строительства на базе сметных нормативов	Практическая работа / Доклад, тестирование	Устная / Письменная
Тема 10. Договорная цена на СМР. Формирование цен на строительную продукцию с использованием программных продуктов	Текущий контроль	Автоматизированный расчёт смет на объекты строительства с использованием Пакета прикладных программ «АРОС-W»	Практическая работа, доклад, деловая игра	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщённые результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы текущего контроля	

			(прилагаются)	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Ключевые проблемы реформирования отечественной системы ценообразования в строительстве. Вопрос 2. Уметь: Пользоваться основными ценообразующими документами сметно-нормативной базы и сводом указаний таки-ми, как методическим пособием МДС-81. 35.2004 и др. Вопрос 3. Владеть (задача/кейс): Сформировать договорную цену на строительную продукцию с составлением протокола согласования (ведомости) договорной цены	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена даже при форме итоговой аттестации «зачёт» при составлении рейтингов в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица 3.1 - Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для данных компетенций ПК-1, ПК-4 и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 - Обобщенные критерии оценивания освоения компетенций

1	2 (балл 54)	3 - зачитывается (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включённым в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица 3.3. - Показатели сформированности компетенций по дисциплине

од компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-1	Умеет анализировать и использовать различные источники	Доклад / устный и / или письменный оп-	Знает методы аналитической работы и виды анализа в ценообразовании и

	информации при определении сметной стоимости строительных объектов; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования.	рос / участие в деловой игре / дискуссии /	сферы их применения, оценочные технологии при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение инвестиционной привлекательности предприятий различных организационно-правовых форм, их финансовой устойчивости, а также повышения их конкурентоспособности; Владеет навыками освоения современных условий и методов получения необходимой информации для выполнения сметных расчетов, применения анализа результатов оценочного исследования, подготовки данных для составления отчетов об оценке и научных публикаций.
ПК-3	Умеет и способен анализировать внешние и внутренние риски, связанные с назначением и изменением цен на продукцию строительства; пользоваться сметно-нормативной базой ценообразования в строительстве и составлять сметы и на отдельные виды работ. Умеет использовать Методическое обеспечение (МУ) по определению величины сметной прибыли в строительстве, начислять накладные расходы, показывать на электронных и бумажных носителях результаты ценообразования, оформления локальных и объектных смет и т.д.	Доклад / устный и / / или письменный опрос / участие в деловой игре / дискуссии / практическая работа и др.	Знает основы системы ценообразования и сметного нормирования стоимости продукции в строительстве на всех стадиях инвестиционного процесса. Владеет технологиями составления и работы со сметной документацией на общестроительные и специальные виды работ, ремонтные работы по текущему и капитальному ремонту, реконструкцию зданий и сооружений, монтаж технологического оборудования, инженерные коммуникации и пр.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 - Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 – уровень не обеспечивает получение зачёта по учебной дисциплине	Демонстрирует непонимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию не выполнены.
2 (балл до 54) – уровень не обеспечивает получение зачёта по дисциплине	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат.
3 (балл 55-69) – факт получения зачёта свидетельствует о формировании ПК-3 на предельно низком уровне	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице 4.2.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад / эссе	Темы докладов / эссе по перечню из 32 наименований, приведённому в КОС
Практическая работа	Темы практической работы по пяти позициям, направлениям, аспектам (содержание раскрыто в КОС): 1. «Земляные работы». 2. «Подземная и надземная часть строительного объекта». 3. «Отделочные и прочие работы; Состав сметной стоимости строительства и методологические основы определения элементов прямых затрат». 4. «Определение накладных расходов; Определение величины сметной прибыли». 5. «Определение цены на проектные работы для строительства; Ресурсно-индексный метод разработки смет».

Решение практических задач	Темы пяти практических задач перечислены в КОС.
Кейс	Названия трёх кейсов перечислены в КОС.
Деловая игра	«Ведение переговоров по составу и структуре договорной цены на строительную продукцию с оформлением Протокола согласования / ведомости договорной цены»
Круглый стол/Дискуссия	Темы круглого стола: 1. «Часто встречающиеся ошибки при составлении сметной документации на новое строительство». Групповая дискуссия на тему: сметная документация и сметные нормативы ФЕР, ТЕР, ТСН, МТСН – подробнее в КОС

5.2. Вопросы к итоговой аттестации магистранта в форме зачёта

1. Перспективы развития системы ценообразования в строительстве в свете новых государственных законодательных актов.
2. Особенности составления сметной документации на разных этапах инвестиционной деятельности с использованием сборников прогнозных и укрупнённых показателей стоимости строительства (УПСС).
3. Определение стоимости строительства ресурсным методом.
4. Формирование сметной стоимости строительной продукции на современном этапе.
5. Порядок составления сметной документации на строительную продукцию.
6. Методы определения сметной стоимости строительства.
7. Сущность механизма образования цен и тарифов в строительстве. Этапы ценообразования и их содержание.
8. Определение объёмов строительных работ: цель, ведомость подсчёта объёмов работ (дефектная ведомость), основные виды работ и краткая характеристика их элементов.
9. Сметная стоимость строительной продукции: понятие, методическая и нормативная база её определения.
10. Техническое нормирование в строительстве.
11. Сметные нормы: понятие, виды, применение.
12. Укрупнённые сметные показатели (укрупнённые нормативы). Индексация сметной стоимости.
13. Состав и структура сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
14. Прямые затраты в структуре сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
15. Накладные расходы и сметная прибыль, как неотъемлемые части сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ.
16. Лимитированные затраты, возвратные суммы и учёт НДС.
17. Методы определения сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ: сущность, достоинства и недостатки.
18. Состав и содержание сметной документации: локальная смета.

19. Состав и содержание сметной документации: объектная смета.
20. Состав и содержание сметной документации: сводный сметный расчёт.
21. Сметные расчёты на основе укрупнённых нормативов.
22. Особенности ценообразования в условиях аукционных торгов.
23. Согласование интересов заказчика и подрядчика в строительстве: инвесторская смета, подрядные торги, договорная цена, протокол согласования (ведомость) договорной цены.
24. Договорные отношения между заказчиком и подрядчиком в строительстве.
25. Приёмка/сдача и расчёты за выполненные работы.
26. Подходы к оценке бизнеса; виды стоимости, применяемые при оценке.
27. Сущность метода здания-аналога оценочной деятельности в строительстве.
28. Способы оценки рыночной стоимости недвижимости.
29. Оценка величины общего накопленного износа здания методом срока жизни.
30. Полная восстановительная стоимость здания, сооружения.
31. Срок экономической службы здания, сооружения.
32. Экономический износ здания, сооружения.
33. Физический износ здания, сооружения.
34. Функциональный износ здания, сооружения.
35. Внешний износ здания, сооружения.
36. Устранимый функциональный износ.
37. Отложенный ремонт здания, сооружения.
38. Короткоживущие элементы здания, сооружения.
39. Долгоживущие элементы здания, сооружения.
40. Неустраняемый физический износ.
41. Эффективный возраст здания, сооружения.
42. Срок полезной службы здания, сооружения.
43. Неустраняемое функциональное устаревание здания, сооружения.
44. Конструктивные элементы здания, сооружения.
45. Определение объёма работ по подземной части строительного объекта.
46. Определение объёма работ по надземной части строительного объекта.
47. Элементные сметные нормативы.
48. Понятие строительства как отрасли материального производства.
49. Состав сводного сметного расчёта.
50. Лимитированные затраты.
51. Титульные и нетитульные временные здания и сооружения.
52. Условия применения понижающих коэффициентов.
53. Условия применения экспресс-метода определения прогнозной стоимости строительства объекта.

54. Сущность и методика экспресс-метода определения прогнозной стоимости строительства объекта.
55. Общие особенности строительства.
56. Специальные особенности строительства.
57. Понятие продукции отрасли строительства и межотраслевые связи строительства.
58. Основные направления индустриализации строительства.
59. Этапы строительного процесса.
60. Основные понятия, связанные с инвестициями в строительство.
61. Организационные формы капитального строительства: подрядный способ.
62. Организационные формы капитального строительства: хозяйственный способ.
63. Организационные формы капитального строительства: строительство «под ключ».
64. Виды нарушений природной среды при строительстве. Направления в системе мер по охране окружающей среды.
65. Экономический эффект природоохранных мероприятий. Показатели экономической и экологической эффективности.
66. Понятие цены в строительстве. Специфические особенности механизма ценообразования в строительстве.
67. Прейскуранты на строительство зданий и сооружений.
68. Понятие и состав сметной прибыли. Примерная структура себестоимости строительного-монтажных работ.
69. Сводный сметный расчёт стоимости строительства.
70. Сводка затрат.
71. Понятие капитальности здания, сооружения.
72. Типовое проектирование зданий. Единая модульная система.
73. Техничко-экономические показатели проекта строительства объекта недвижимости.
74. Типизация, унификация, стандартизация. Каталоги строительных изделий.
75. Строительные нормы и правила (СНиП). Содержание, структура.
76. Системы инженерного оборудования зданий.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации успеваемости обучающихся в виде простого зачёта.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объём и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (Института магистратуры).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если осуществлено не менее трёх практических / семинарских занятий, в установленные Институт магистратуры сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путём выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учётом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1

Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	<i>Слепые</i> Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	<i>Слабовидящие.</i> Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	<i>Глухие</i> Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	<i>Слабослышащие</i> Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2

Способы адаптации образовательных ресурсов

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	электронные				печатные
	мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги	

					печатных изданий	
1	2	3	4	5	6	7
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом по Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Условные обозначения к табл. 7.2:

«+» — образовательный ресурс, не требующий какой-либо адаптации;

«АФ» — адаптированный к особенностям приёма-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса.

Таблица 7.3

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ,
применяемые в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>— <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>— <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (масте-

ром производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.