

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА ДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Направление — 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность (профиль) – «Оценка бизнеса»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2. Структура ФОС по дисциплине	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	7
4. Шкала оценивания результата	10
5. Перечень заданий по дисциплине	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов
ДПК-1	Способностью оценивать стоимость организации (бизнеса) в целом и отдельных активов, принадлежащих организации

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК--2	Оценка движимого имущества	<p>Знать: состав информационного обеспечения стоимостной оценки движимого имущества, виды внутренней и внешней информации, используемой в оценке стоимости движимого имущества, и источники ее получения, а также требования к информации, используемой в стоимостной оценке движимого имущества, в соответствии с ФСО; 3 (ПК-2)</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию с целью ее дальнейшего использования в процессе проведения расчетов рыночной и иной стоимости движимого имущества У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками поиска, обработки и систематизации необходимой информации, используемой в оценке стоимости движимого имущества В (ПК-2)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ДПК-1)-2	Оценка движимого имущества	<p>Декомпозиция 2</p> <p>Знать: основные результаты новейших исследований в области теории оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств; стандарты оценки, регламентирующие порядок оценки стоимости технического объекта;- современные методы оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств различного вида собственности. 3 (ДПК-1)-2(II)</p> <p>Уметь: применять современные инструментальные средства для проведения оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств; проводить оценку по определению рыночной или иной стоимости (инвестиционной, ликвидационной и другой) технических объектов; обосновывать решения по управлению стоимостью компании с учетом результатов анализа и оценки стоимости ее технических активов. У (ДПК-1)-2(II)</p> <p>Владеть: практическими навыками в сфере оценки стоимости технических средств; методикой и методологией проведения экономического исследования в области оценки стоимости технических объектов оценки; навыками моделирования денежных потоков и определения дохода, формируемого парком машин, оборудования и транспортных средств предприятий различных форм собственности. В(ДПК-1)-2(II)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- проводит идентификацию и анализ объектов оценки; анализирует ликвидности движимого имущества;
- ориентируется и применяет на практике информационное и правовое обеспечение оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств;
- проводит анализ методов определения стоимости воспроизводства и замещения;
- оперирует методами определения физического износа, функционального и экономического устареваний;
- оперирует методами расчета стоимости в рамках Затратного, Сравнительного и Доходного подходов;
- применяет теоретические знания при решении задач по оценке машин и оборудования.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема № 1 Основы оценки машин и оборудования	Текущий контроль	Кейс «Определение ликвидного движимого имущества для принятия в залог»	Защита доклада, тестирование	Устная/письменная
Тема № 2 Стандартизация оценки стоимости машин и оборудования	<i>Текущий контроль</i>	Федеральные стандарты оценки	Защита доклада, тестирование	Устная/письменная
Тема № 3 Методологические основы оценки машин и оборудования	<i>Текущий контроль</i>	Методологические основы оценки машин и оборудования	Контрольная работа, тестирование	Устная/письменная
Тема № 4 Затратный подход в оценке движимого имущества	<i>Текущий контроль</i>	Кейс «Определение таможенных платежей при расчете стоимости воспроизводства экструдера Nitian с учетом различных условий поставки».	Контрольная работа, тестирование	Устная/письменная
Тема № 6 Сравнительный подход в оценке движимого имущества	<i>Текущий контроль</i>	Кейс «Оценка рыночной стоимости мукомольной установки AlfaLaval в рамках Сравнительного подхода»	Защита доклада, тестирование	Устная/письменная
Тема № 7 Доходный подход в оценке движимого имущества	<i>Текущий контроль</i>	Кейс «Оценка рыночной стоимости бизнесобразующей производственной линии в рамках Доходного подхода»	Контрольная работа, защита доклада, тестирование	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету / экзамену	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методологию оценки машин и оборудования Вопрос 2. Уметь: решать задачи по оценке машин и оборудования Вопрос 3. Владеть: понятийным аппаратом теории оценки машин и оборудования	Вопросы к ГИА	Устная/письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-2	<p>Знает: состав информационного обеспечения стоимостной оценки движимого имущества, виды внутренней и внешней информации, используемой в оценке стоимости движимого имущества, и источники ее получения, а также требования к информации, используемой в стоимостной оценке движимого имущества, в соответствии с ФСО; 3 (ПК-2)</p> <p>Умеет: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию с целью ее дальнейшего использования в процессе проведения расчетов рыночной и иной стоимости движимого имущества У (ПК-2)</p> <p>Владет: навыками поиска, обработки и систематизации необходимой информации, используемой в оценке стоимости движимого имущества В (ПК-2)</p>	<p>Решение практических задач/кейсов, Подготовка и защита докладов</p> <p>Экзамен</p>	<p>Знать: состав информационного обеспечения стоимостной оценки движимого имущества, виды внутренней и внешней информации, используемой в оценке стоимости движимого имущества, и источники ее получения, а также требования к информации, используемой в стоимостной оценке движимого имущества, в соответствии с ФСО; 3 (ПК-2)</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию с целью ее дальнейшего использования в процессе проведения расчетов рыночной и иной стоимости движимого имущества У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками поиска, обработки и систематизации необходимой информации, используемой в оценке стоимости движимого имущества В (ПК-2)</p>
(ДПК-1)-2	<p>Знает: основные результаты новейших исследований в области теории оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств; стандарты оценки, регламентирующие порядок оценки стоимости технического объекта;- современные методы оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств различного вида собственности.</p> <p>Владет: практическими навыками в сфере оценки стоимости технических средств; методикой и методологией проведения экономического исследования в области оценки стоимости технических объектов оценки;</p>	<p>Доклад/устный опрос/участие в деловой игре/дискуссии</p> <p>Экзамен</p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований в области теории оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств; стандарты оценки, регламентирующие порядок оценки стоимости технического объекта;- современные методы оценки стоимости машин, оборудования и транспортных средств различного вида собственности.</p> <p>Владеть: практическими навыками в сфере оценки стоимости технических средств; методикой и методологией проведения экономического исследования в области оценки стоимости технических объектов оценки;</p>

	навыками моделирования денежных потоков и определения дохода, формируемого парком машин, оборудования и транспортных средств предприятий различных форм собственности.		навыками моделирования денежных потоков и определения дохода, формируемого парком машин, оборудования и транспортных средств предприятий различных форм собственности.
--	--	--	--

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Коллоквиумы Раздел № 1 «Основы оценки машин, оборудования и транспортных средств» Раздел № 2 «Подходы к оценке рыночной стоимости движимого имущества»	Минимум 0 баллов, максимум 100 баллов.	
	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.	До 54
	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	55-69
	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и	70-84

	рассмотрено с разных точек зрения. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	85-100
Кейсы	Минимум 0 баллов, максимум 100 баллов.	
	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.	До 54
	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.	55-69
	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	70-84
	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	85-100
Задачи	Минимум 0 баллов, максимум 100 баллов.	
	Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Работа незакончена и /или это плагиат.	До 54
	Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.	55-69
	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.	70-84
	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	85-100

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине во 3 семестре является экзамен, поэтому итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов (представлены в КОС): 1. ФСО № 10 основные положения 2. Особенности машин и оборудования как объектов оценки 3. Особенности машин и оборудования как объектов оценки как предметов залога И.т.д.
Контрольная работа	Тема задач «Оценка оборудования в рамках Затратного подхода», «Оценка оборудования в рамках Сравнительного подхода», «Оценка оборудования в рамках Доходного подхода»
Тесты	1. <i>Что такое стоимость замещения?</i> а. стоимость сходной (аналогичной) новой единицы оборудования, которая максимально функционально эквивалента оцениваемому оборудованию. б. стоимость создания идентичной (точной копии) новой единицы оборудования. с. стоимость сходной (аналогичной) новой единицы оборудования, которая максимально функционально эквивалента оцениваемому оборудованию, с учетом всех видов износа и устареваний. д. стоимость создания идентичной (точной копии) новой единицы оборудования с учетом всех видов износа и устареваний. 2. <i>Рыночная стоимость оборудования "как установленного" определяется:</i>

	<p>a. $PC = \text{Цена предложения} - \text{скидка на торг} + \text{монтаж} + \text{доставка} - \text{совокупное устаревание}.$</p> <p>b. $PC = \text{Цена предложения} - \text{скидка на торг} + \text{доставка} - \text{совокупное устаревание} - \text{демонтаж}.$</p> <p>c. $PC = \text{Цена предложения} - \text{скидка на торг} - \text{монтаж} + \text{доставка} - \text{совокупное устаревание}.$</p> <p>d. $PC = \text{Цена предложения} - \text{скидка на торг} + \text{доставка} - \text{совокупное устаревание} + \text{демонтаж}.$</p> <p>3. <i>При расчете рыночной стоимости оборудования "при перемещении" в рамках Доходного подхода в конце расчета необходимо:</i></p> <p>a. из рыночной стоимости оборудования вычесть затраты на монтаж.</p> <p>b. к рыночной стоимости оборудования прибавить стоимость монтажа.</p> <p>c. из рыночной стоимости оборудования вычесть затраты на монтаж и прибавить стоимость демонтажа.</p> <p>d. из рыночной стоимости оборудования вычесть затраты на монтаж и демонтаж.</p>
--	---

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудитивно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.