

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

«УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ БИЗНЕСА»

Направление - 38.04.08 - Финансы и кредит

Направленность программы - Оценка бизнеса

Уровень образования: *магистратура*.

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	8
4. Шкала оценивания результата.....	12
5. Перечень заданий по дисциплине.....	14
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	21
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *«Управление стоимостью бизнеса»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	Способностью оказать консалтинговые услуги коммерческим и некоммерческим организациям различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, по вопросам совершенствования их финансовой деятельности
ПК-24	Способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК - 15	Управление стоимостью бизнеса	<p>Знать: основные виды показателей, используемых для целей оценки и управления бизнесом организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные; методы реализации стратегических решений менеджмента по повышению стоимости компании; методологию формирования системы показателей и их интерпретацию для целей управления стоимостью компании. З (ПК-15).</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для применения их на практике при работе в компании, оказывающей консалтинговые услуги; применять изученные приемы повышения стоимости компании. У (ПК-15).</p> <p>Владеть: методикой и методологией расчета необходимых показателей прироста стоимости компании; практическими навыками интерпретации полученных результатов стратегического анализа для целей управления стоимостью и совершенствования их финансовой деятельности В (ПК-15).</p>
ПК - 24		<p>Знать: основные виды показателей финансовой устойчивости, используемых для целей оценки и управления бизнесом организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные; методы реализации стратегических решений менеджмента по повышению финансовой устойчивости компании; З (ПК-24).</p> <p>Уметь: использовать источники внутренней и внешней информации (экономической, правовой, нормативной, управленческой) в целях исследования проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности; У (ПК-24).</p> <p>Владеть: методами расчета показателей финансовой устойчивости организации и количественным анализом взаимосвязи показателей стоимости и финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных; В (ПК-24)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, характеризующие ресурсы и финансовые результаты фирмы, эффективность ее финансово-хозяйственной деятельности;
- знает основные источники информации, необходимые для проведения анализа хозяйственной деятельности фирмы, методы проведения аналитических исследований;
- знает основные факторы, способствующие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности фирмы и умеет оценивать их влияние на результаты деятельности компании;
- выполняет решение задач по анализу финансово-хозяйственной деятельности фирмы с использованием информационных технологий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
<p><i>Тема 1.</i> Управление, ориентированное на стоимость, как этап развития стратегического менеджмента.</p>	Текущий контроль	<p>Парадигмы стратегического менеджмента. Стратегии бизнеса и критерии оценки эффективности результатов деятельности предприятия. Поиск новых инструментов стратегического управления. Историческое развитие концепции управления, ориентированного на стоимость (<i>value based management, VBM</i>). Особенности внедрения концепции VBM в практике стратегического управления российских компаний.</p>	Тематическая дискуссия/ тестирование	Устная
<p><i>Тема 2.</i> Стоимость бизнеса и стоимостной подход к управлению финансами</p>	Текущий контроль	<p>Стоимость бизнеса как интегральная характеристика эффективности функционирования корпорации. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса (обзорно). Понятие, цели и задачи управления стоимостью бизнеса. Ключевые аспекты менеджмента, основанного на управлении стоимостью. Основные положения теории управления, основанной на стоимости.</p>	Тематическая дискуссия/ защита доклада	Устная /
<p><i>Тема 3.</i> Анализ процесса создания стоимости</p>	Текущий контроль	<p>Внешние и внутренние факторы, влияющие на стоимость бизнеса. «Дерево» факторов стоимости. Понятие «драйверов стоимости». Анализ подходов к управлению стоимостью (Т. Коупленд, Дж. Муррин и Т. Коллера; А. Дамодаран; подход, разработанный К. Уолшем).</p>	Тематическая дискуссия/ защита доклада	Устная /

1	2	3	4	5
Тема 4. Основы моделирования стоимости бизнеса	Текущий контроль	<p>Модели, основанные на концепции остаточного дохода. Модели, основанные на концепции денежных потоков, применяемых в управлении, ориентированном на стоимость. Модели, основанные на доходности инвестиций, на основе потока денежных средств» (<i>cash flow return on investment, CFROI</i>). Модели, основанные на рыночных оценках. Методика их расчета и границы применения. Комбинированные модели, модели опционного ценообразования (<i>Option Price Model, OPM</i>). Метод реальных опционов. Биномиальная модель и модель Блэка-Шоулса. Границы их применения.</p>	Тематическая дискуссия/ защита доклада	Устная
Тема 5. Методические подходы к анализу и оценке стоимости	Текущий контроль - <i>тест</i>	<p>Измерители стоимости: рыночная капитализация, стоимость бизнеса. <i>Финансовые критерии</i> создания стоимости: добавленная стоимость акционерного капитала (<i>shareholders value added, SVA</i>), экономическая добавленная стоимости (<i>economic value added, EVA</i>), добавленная стоимость потока денежных средств (<i>cash value added, CVA</i>).</p>	Тематическая дискуссия, эссе/ тестирование контрольная работа	Устная /письменная

1	2	3	4	5
Тема 6. Интегрированны е системы управления стоимостью	Текущий контроль	<p>Системы <i>сбалансированных показателей</i> (ССП) как инструмент интеграции <i>стратегического</i> и <i>оперативного планирования</i> и <i>управления</i> ценностью бизнеса.</p> <p>Структура системы ССП, ее основные составляющие.</p> <p>Виды систем ССП: KPI, EPRM, пирамида деятельности, стратегические карты Нортон и Каплана, стратегические карты Л. Мейселя и др.</p> <p>Место финансовой составляющей в системе сбалансированных показателей. Факторы достижения результатов и критерии выбора ключевых показателей. Определение количества показателей.</p> <p>Виды показателей, применяемых для оценки деятельности бизнес-подразделений.</p>	Тематическа я дискуссия, эссе/тестиро вание, контрольная работа	Устная

1	2	3	4	5
Тема 7. Разработка ССП на основе стратегических карт	Текущий контроль	<p>Понятие <i>карты сбалансированных показателей</i> (BSC) и принципы ее построения. Роль центров финансовой ответственности в процессе выбора и взаимоувязки показателей.</p> <p>Моделирование целевых значений ключевых показателей для ССП. Этапы разработки и форматы регламентов ССП.</p> <p>Каскадирование и декомпозиция — разбиение системы финансовых показателей компании на системы показателей для отдельных подразделений. Разработка формата и системы показателей для карт отдельных подразделений. Связь ССП с системой бюджетирования предприятия.</p> <p>Информационное обеспечение функционирования ССП. Программные продукты, применяемые при разработке ССП.</p>	Групповая консультация/ контрольная работа	Устная /письменная
Тема 8. Концептуальные особенности оценки в целях управления стоимостью.	Текущий контроль	<p><i>Цель и функция</i> оценки бизнеса в концепции VBM. <i>Виды стоимости</i> в системе управления стоимостью предприятия.</p> <p>Анализ применения различных подходов в целях управления стоимостью.</p>	Тематическая дискуссия, эссе/тестирование	Устная
Тема 9. Специфика повышения стоимости при первичном размещении акций на фондовом рынке.	Текущий контроль	<p><i>Первичное публичное размещение (IPO)</i> как инструмент финансирования компаний. Долгосрочная стратегия развития, направленная на достижение максимальной стоимости бизнеса при IPO. Механизм осуществления первичного размещения акций и роль VBM.</p>	Тематическая дискуссия, эссе/тестирование, защита доклада	Устная

1	2	3	4	5
Тема 10. Повышение стоимости путем реструктуризации и бизнеса	Текущий контроль	Слияние как стратегия развития корпораций. Теории слияний и присоединений в менеджменте. Синергическая теория. Теория агентских издержек. Создание стоимости при слияниях и поглощениях. Финансовые синергии и их оценка.	Тематическая дискуссия/тестирование	Устная /письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений	Высказывание неординарных суждений

занятиях, решение индивидуаль- ных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение ошибками	с	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	--	---------------------	---	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения представлены в таблице 3.2.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК - 15	Уметь: использовать полученные знания для применения их на практике при работе в компании, оказывающей консалтинговые услуги; применять изученные приемы повышения стоимости компании. У (ПК-15).	Доклады / устный опрос/участие в деловой игре / дискуссии и др.	Знать: основные виды показателей, используемых для целей оценки и управления бизнесом организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные; методы реализации стратегических решений менеджмента по повышению стоимости компании; методологию формирования системы показателей и их интерпретацию для целей управления стоимостью компании. 3 (ПК-15).

			Владеть: методикой и методологией расчета необходимых показателей прироста стоимости компании; практическими навыками интерпретации полученных результатов стратегического анализа для целей управления стоимостью и совершенствования их финансовой деятельности В (ПК-15).
ПК - 24	Уметь: использовать источники внутренней и внешней информации (экономической, правовой, нормативной, управленческой) в целях исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности; У (ПК-24).	Доклад/устный опрос / участие в деловой игре / дискуссии, эссе, решение задач и др.	Знать: основные виды показателей финансовой устойчивости, используемых для целей оценки и управления бизнесом организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные; методы реализации стратегических решений менеджмента по повышению финансовой устойчивости компании; 3 (ПК-24). Владеть: методами расчета показателей финансовой устойчивости организации и количественным анализом взаимосвязи показателей стоимости и финансовой устойчивости организаций, в том числе кредитных; В (ПК-24)

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине во 2 семестре является экзамен, поэтому итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 55	неудовлетворительно
≤ 70	удовлетворительно
≤ 85	хорошо
> 85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Формы *текущего контроля* успеваемости по дисциплине

1. *Индивидуальное решение* задач на практических занятиях (Темы для решения задач: «Прогнозирование денежных потоков для управления стоимостью: модели FCF, FCFE. Оценка стоимости бизнеса»; «Расчет финансовых стоимостных показателей: EVA, MVA, SVA, CVA, CFROI и др.»; «Методы оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций»; «Расчет премии за контроль, скидки за неконтрольный характер приобретения»).

2. *Контрольная работа в виде тестовых заданий* (см. п. 7).

3. *Расчетно-аналитическая работа (разбор кейсов и деловых ситуаций)* (см. п. 7).

4. *Экзамен* (см. п. 7)..

Таблица 5.1 – Технологическая карта дисциплины
Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Контрольное тестирование	<p>Тестовые задания по темам дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление, ориентированное на стоимость, как этап развития стратегического менеджмента 2. Стоимость бизнеса и стоимостной подход к управлению финансами 3. Анализ процесса создания стоимости. 4. Основы моделирования стоимости бизнеса. 5. Методические подходы к анализу и оценке стоимости. 6. Интегрированные системы управления стоимостью. 7. Разработка ССП на основе стратегических карт. 8. . Концептуальные особенности оценки в целях управления стоимостью. 9. Специфика повышения стоимости при первичном размещении акций на фондовом рынке. 10. Повышение стоимости путем реструктуризации бизнеса
Защита доклада по темам эссе и кейс- заданиям	<p>Тема 2. Стоимость бизнеса и стоимостной подход к управлению финансами.</p> <p>Тема 4. Основы моделирования стоимости бизнеса.</p> <p>Тема 5. Методические подходы к анализу и оценке стоимости.</p> <p>Тема 6. Интегрированные системы управления стоимостью.</p> <p>Тема 8. Концептуальные особенности оценки в целях управления стоимостью.</p> <p>Тема 9. Специфика повышения стоимости при первичном размещении акций на фондовом рынке.</p>
Экзамен	Тесты и задача по темам дисциплины

В процессе обучения применяются **активные и интерактивные** методы обучения.

К активным методам относятся:

- групповые консультации,
- решение практических задач: расчетных примеров, кейсов (в качестве индивидуального задания).

В числе применяемых интерактивных методов используются:

- ситуационные методы работы в мини-группах (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии);
- тематические дискуссии, проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике).

5.2. Контрольные точки БРС

Состав заданий БРС представлен в комплекте оценочных средств (КОС).

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Список *вопросов к экзамену* представлен в комплекте оценочных средств (КОС).

Экзамен в виде тестов и задачи.

Выполнение контрольных заданий по отдельным разделам курса предполагает:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, соответствующих интересам магистрантов, особенностям вуза;
- проведение мини-исследований.

Следует учитывать, что все контрольные задания базируются на лекционном материале, а также обеспечиваются разбором практических примеров на семинарских занятиях. Поэтому, для успешного выполнения заданий, *посещение всех занятий и чтение рекомендованной литературы, является обязательным требованием.*

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о *балльно-рейтинговой системе*.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1 – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: - осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: - зрительно-осязательно-слуховой	

		восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: - зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: - зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: - зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3 - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.4. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том

числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.5. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

