

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ И КОРРЕКТИРОВКА ФИНАНСОВОЙ  
ОТЧЕТНОСТИ В ЦЕЛЯХ ОЦЕНКИ**

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Оценка бизнеса
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	7
4. Шкала оценивания результата .....	10
5. Перечень заданий по дисциплине .....	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *«Финансовый анализ и корректировка финансовой отчетности в целях оценки»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ПК-5</b>	Способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления
<b>ПК-6</b>	Способностью дать оценку текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-5)	Финансовый анализ и корректировка финансовой отчетности в целях оценки	<p><b>Знать:</b> методологические основы финансового анализа, его виды и методы проведения, его роль и место в оценке бизнеса и отдельных активов организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности 3 (ПК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные показатели, характеризующие результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций; на основе комплексного экономического и финансового анализа дать прогноз по формированию денежного потока и финансовой устойчивости организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности У (ПК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами проведения финансового анализа результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм для целей оценки бизнеса; навыками применения подходов и методов стоимостной оценки для предприятий различных размеров, форм собственности и организационно-правовых форм В (ПК-5)</p>
(ПК-6)	Финансовый анализ и корректировка финансовой отчетности в целях оценки	<p><b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной, методы оценки финансовой устойчивости в краткосрочном и долгосрочном периодах, 3 (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать последствия управленческих решений с точки зрения их влияния на состояние текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации, в том числе кредитной; У (ПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения полученных теоретических знаний при постановке задачи оценки текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации; практическими навыками интерпретации полученных результатов финансового анализа для целей оценки. В (ПК-6)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- анализирует актуальную информацию о финансовых и денежно-кредитных методах регулирования экономики»; методах и инструментах бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики и особенностях их реализации в современных экономических условиях и в перспективе;

- осуществляет анализ факторов, влияющих на выбор методов принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений, методов операционного и стратегического финансового анализа, финансового планирования и прогнозирования;
- выявляет источники финансовой информации и инструменты проведения исследований и обработки финансовой информации в целях подготовки аналитических обзоров, аналитических отчетов и научных публикаций;
- определяет экономическое содержание, состав и структуру финансового рынка, мировые тенденции развития финансового рынка; роль финансового рынка в привлечении финансовых ресурсов, место и роль рынка ценных бумаг на финансовом рынке; финансовые инструменты и финансовые институты как основные элементы финансового рынка;
- формулирует основные стандарты и принципы финансового учета и отчетности в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности, эффективность использования различных систем учета и распределения;
- применяет математические методы исследования финансовых процессов и знание методологии и методов математической теории использования формализованного математического аппарата, а также вычислительной техники к прикладным задачам экономики, бизнеса и финансам;
- ориентируется в теории и практике ценообразования в рыночных условиях, знании теоретических и методологических подходов к ценообразованию;
- выявляет взаимосвязи и взаимозависимости цены актива с другими финансовыми категориями и результатами анализа финансового состояния экономического субъекта.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Место этапа преобразования бухгалтерской отчетности предприятия в процессе оценки бизнеса.	Текущий контроль	Роль и этапы преобразования бухгалтерской отчетности предприятия в процессе оценки бизнеса	СЗ: АКС, ТД/тестирование,	устная/письменная

<i>Тема 2.</i> Инфляционная корректировка и необходимость ее проведения.	Текущий контроль	Понятия и методы проведения инфляционных корректировок. Рассмотрение примеров проведения инфляционных корректировок	Контрольная работа, решение задач	устная/письменная
<i>Тема 3.</i> Нормализация бухгалтерской отчетности и ее виды.	Текущий контроль	Методики проведения различных видов нормализационных корректировок: а) практика проведения корректировок разовых, нетипичных и неоперационных доходов и расходов; б) практика проведения корректировок методов учета операций.	Анализ конкретных ситуаций/контрольная работа, тестирование	устная/письменная
<i>Тема 4.</i> Трансформация бухгалтерской отчетности для целей оценки.	Текущий контроль	Основные различия между российской и международной системами бухгалтерского учета. Алгоритм перехода от РСБУ к МСФО, перечень рабочих документов и этапы проведения этого вида корректировок.	Анализ конкретных ситуаций/контрольная работа, расчетно-аналитическая работа	устная/письменная
<i>Тема 5.</i> Анализ финансового состояния предприятия для целей оценки. Расчет финансовых показателей и их интерпретация.	Текущий контроль	Расчет относительных показателей, как по формам РСБУ, так и по формам МСФО. Примеры построения финансовых коэффициентов в российской и международной системах бухгалтерского учета	Групповая консультация, АКС/Контрольная работа расчетно-аналитическая работа	устная/письменная
<i>Тема 6.</i> Анализ внешней среды в оценке бизнеса, его роль, цели и методы проведения.	Текущий контроль	Виды и методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ и М-анализ. Интерпретация и обобщение результатов анализа стратегических факторов внешней среды, форма «Резюме анализа внешних стратегических факторов» (External Strategic Factors Analysis Summary – EFAS).	Групповая консультация Тематическая дискуссия/тестирование	устная/письменная
<i>Тема 7</i> Отраслевой анализ и его роль в оценке бизнеса	Текущий контроль	Отраслевой анализ и его роль в оценке бизнеса. <i>Групповая работа:</i> Определение экономических характеристик отраслевого окружения на примере предприятия конкретной отрасли	Анализ конкретных ситуаций Тематическая дискуссия, ГК/Тестирование	устная/письменная
<i>Тема 8.</i> Анализ макроэкономических показателей в оценке бизнеса	Текущий контроль	Анализ макроэкономических показателей в оценке бизнеса <i>Групповая работа:</i> Отработка методики проведения макроэкономического анализа	ГК, ТД/расчетно-аналитическая работа	устная/письменная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к текущему контролю	устная/письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине<sup>1</sup></b>	-	<i>Знать:</i> основные виды корректировок финансовой отчетности, проводимых для целей оценки бизнеса, методологию формирования системы финансовых коэффициентов и их интерпретацию для	Вопросы к ГИА	-

		<p>целей стоимостной оценки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять полученные теоретические знания при постановке задач восстановления финансовой устойчивости организации и полной финансовой стабилизации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения полученных теоретических знаний при постановке задачи оценки текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации; практическими навыками интерпретации полученных результатов финансового анализа для целей оценки.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение ошибками	с активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	---	--	---------------------	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения представлены в таблице 3.2.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:



- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знает:</b> методологические основы финансового анализа, его виды и методы проведения, его роль и место в оценке бизнеса и отдельных активов организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности 3 (ПК-5)</p> <p><b>Умеет:</b> рассчитывать основные показатели, характеризующие результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций; на основе комплексного экономического и финансового анализа дать прогноз по формированию денежного потока и финансовой устойчивости организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности У (ПК-5)</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами проведения финансового анализа результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм для целей оценки бизнеса; навыками применения подходов и методов стоимостной оценки для предприятий различных размеров, форм собственности и организационно-правовых форм В (ПК-5)</p>	Опрос, анализ конкретных ситуаций, тестирование, групповая консультация, контрольная работа, тематическая дискуссия	<p><b>Знать:</b> - методологические основы финансового анализа, его виды и методы проведения, его роль и место в оценке бизнеса и отдельных активов организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности 3 (ПК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> рассчитывать основные показатели, характеризующие результаты и эффективность финансово-хозяйственной деятельности организаций; на основе комплексного экономического и финансового анализа дать прогноз по формированию денежного потока и финансовой устойчивости организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности У (ПК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами проведения финансового анализа результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм для целей оценки бизнеса; навыками применения подходов и методов стоимостной оценки для предприятий различных размеров, форм</p>

			собственности и организационно-правовых форм В (ПК-5)
<b>ПК-6</b>	<p><b>Знает:</b> текущее состояние и потенциал российской экономики; нормативную правовую базу, регулирующую отношения в сфере финансовой устойчивости; основные виды корректировок финансовой отчетности, проводимых для целей оценки бизнеса, методологию формирования системы финансовых коэффициентов и их интерпретацию для целей стоимостной оценки. З (ПК-6)</p> <p><b>Умеет:</b> осваивать современный зарубежный и российский опыт проведения процедур банкротства и финансового оздоровления; применять полученные теоретические знания при постановке задач восстановления финансовой устойчивости организации и полной финансовой стабилизации; У (ПК-6)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения полученных теоретических знаний при постановке задачи оценки текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации; практическими навыками интерпретации полученных результатов финансового анализа для целей оценки. В (ПК-6)</p>	Опрос, анализ конкретных ситуаций, тестирование, групповая консультация, контрольная работа, тематическая дискуссия	<p><b>Знать:</b> текущее состояние и потенциал российской экономики; нормативную правовую базу, регулирующую отношения в сфере финансовой устойчивости; основные виды корректировок финансовой отчетности, проводимых для целей оценки бизнеса, методологию формирования системы финансовых коэффициентов и их интерпретацию для целей стоимостной оценки. З (ПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать современный зарубежный и российский опыт проведения процедур банкротства и финансового оздоровления; применять полученные теоретические знания при постановке задач восстановления финансовой устойчивости организации и полной финансовой стабилизации; У (ПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения полученных теоретических знаний при постановке задачи оценки текущей, кратко- и долгосрочной финансовой устойчивости организации; практическими навыками интерпретации полученных результатов финансового анализа для целей оценки. В (ПК-6)</p>

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	<p>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.</p>

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине во 2 семестре является зачет с оценкой, поэтому итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Перечень заданий текущего контроля и их наименование представлено в таблице 5.1.1.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Контрольная работа	Методы: 1. Методы проведения инфляционных корректировок 2. Методы проведения нормализационных корректировок 3. Методы консолидации финансовой отчетности. 4. Метод сделок. 5. Методы расчета относительных показателей ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности предприятия.

Тестовые задания	<p><i>Тема 1.</i> Место этапа преобразования бухгалтерской отчетности предприятия в процессе оценки бизнеса.</p> <p><i>Тема 2.</i> Инфляционная корректировка и методы ее проведения.</p> <p><i>Тема 3.</i> Нормализация бухгалтерской отчетности и ее виды.</p> <p><i>Тема 4.</i> Трансформация бухгалтерской отчетности для целей оценки.</p> <p><i>Тема 5.</i> Анализ финансового состояния предприятия для целей оценки. Расчет финансовых показателей и их интерпретация.</p> <p><i>Тема 6.</i> Анализ внешней среды в оценке бизнеса, его роль, цели и методы проведения.</p> <p><i>Тема 7.</i> Отраслевой анализ и его роль в оценке бизнеса.</p> <p><i>Тема 8.</i> Анализ макроэкономических показателей в оценке бизнеса</p>
Расчетно-аналитическая работа	Расчетно-аналитическая работа на тему: «Расчет финансовых коэффициентов по формам РСБУ и МСФО на примере конкретной компании».
Текущий контроль	Тестовые задания по темам дисциплины и задача

## 5.2.Контрольные точки БРС

Состав заданий БРС представлен в комплекте оценочных средств.

## 5.3.Промежуточная аттестация

*Вопросы к зачету:*

1. Место этапа преобразования бухгалтерской отчетности предприятия и проведения финансового анализа его деятельности в оценке бизнеса.
2. Процесс проведения оценки бизнеса, его основные этапы.
3. Классификация информации, используемой в оценке бизнеса.
4. Примерные формы финансовой документации, используемой оценщиком в процессе проведения оценки бизнеса.
5. Состав имущественного комплекса предприятия
6. Этапы подготовки финансовой документации для проведения оценки предприятия.
7. Инфляционная корректировка и цели ее проведения.
8. Понятие инфляции, различные классификации ее видов и способы ее измерения.
9. Обоснование необходимости проведения *инфляционных корректировок*.
10. Методы выполнения данного вида преобразований финансовой документации для целей оценки бизнеса.
11. Учет инфляции при применении затратного подхода.
12. Способы проведения *инфляционных корректировок* в рамках затратного подхода.
13. Учет инфляции при применении доходного подхода
14. Виды и методы проведения нормализационных корректировок.
15. Виды нормализации бухгалтерской отчетности, которые необходимо проводить при оценке рыночной стоимости предприятия (бизнеса).
16. Методы проведения нормализационных корректировок.
17. Нормализация бухгалтерской отчетности при использовании доходного и сравнительного подходов.
18. Корректировка запасов в рамках затратного подхода.

19. Методы списания дебиторской задолженности.
20. Трансформация бухгалтерской отчетности для целей оценки, сущность и цели проведения.
21. Основные различия между российской и международной системами бухгалтерского учета.
22. Анализ ситуаций, когда необходимо проводить *трансформацию отчетности* к единым стандартам бухгалтерского учета
23. Анализ основных различий между российской и международной системами бухгалтерского учета.
24. Алгоритм перехода от РСБУ к МСФО, перечень рабочих документов и этапы проведения этого вида корректировок
25. Элементы финансовой отчетности по МСФО и их краткая характеристика.
26. Консолидированная финансовая отчетность и ее особенности.
27. Методы консолидации.
28. Роль анализа финансового состояния предприятия в оценке бизнеса.
29. Особенности расчета финансовых коэффициентов по формам РСБУ и по формам GAAP.
30. Методы расчета финансовых показателей и их интерпретация.
31. Оценка влияния проводимых преобразований финансовой документации предприятия на результаты оценки его стоимости.
32. Методы и виды анализа внешней среды бизнеса (предприятия).
33. Методы обобщения, интерпретации и представления анализа внешней среды бизнеса (предприятия).
34. Этапы и объекты отраслевого анализа в оценке бизнеса. Факторы, учитываемые в отраслевом анализе.
35. Государственная отраслевая политика и методы государственного воздействия на структуру экономики страны.
36. Показатели, характеризующие состояние рынков товаров и услуг. Барьеры входа и выхода на рынок. Ключевые факторы успеха разных отраслей.
37. Определение экономических характеристик отраслевого окружения.
38. Задачи макроэкономического анализа в оценке бизнеса.
39. Объекты макроэкономического анализа в оценке бизнеса.
40. Роль макроэкономического анализа в оценке стоимости компании методами доходного, затратного и сравнительного подходов.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Оценка знаний магистрантов по дисциплине осуществляется с учетом всех видов самостоятельной работы и текущей работы в аудитории.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости

осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

**Таблица 7.1.** – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

**Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.**

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

**Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--



С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

