

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ОЦЕНКА ЦЕННЫХ БУМАГ

Направление - специальность 38.03.04 «Финансы и кредит»

Направленность (профиль) Оценка бизнеса

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
2. Структура ФОС по дисциплине.....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	9
5. Перечень заданий по дисциплине	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Оценка ценных бумаг».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне
ПК-19	Способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-4)	<i>Оценка ценных бумаг</i>	<p>Знать: методологические основы анализа и выявления финансово-экономических рисков с целью определения факторов, влияющих на величину стоимости оцениваемого объекта, 3 (ПК-4)</p> <p>Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, прогнозировать будущие риски и оценивать их влияние на стоимость ценных бумаг с учетом особенностей ценообразования на рынке ценных бумаг; У (ПК-4)</p> <p>Владеть: методами оценки финансово-экономических рисков, связанных с моделированием денежных потоков в процессе стоимостной оценки ценных бумаг; В (ПК-4)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-19)	Оценка ценных бумаг	<p>Знать: нормативно-правовую базу в исследуемой области, приемы и методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. 3 (ПК-19)</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации при проведении оценки и оценочной экспертизы долговых, долевого и производных ценных бумаг; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования при проведении оценки и оценочной экспертизы ценных бумаг. У (ПК-19)</p> <p>Владеть: навыками применения анализа результатов оценочного исследования ценных бумаг как активов организации, подготовки данных для составления отчетов об оценке и научных публикаций. В (ПК-19)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции.

Основными требованиями к входным знаниям и умениям студентов, необходимым в целях наиболее продуктивного изучения и освоения ими дисциплины «Оценка ценных бумаг», и полученных при изучении курса профессиональных дисциплин, являются знания следующих базовых понятий и теоретических положений:

- основных особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, современных проблем и перспектив социально-экономического развития России, отраслевой и региональной специфики бизнеса в рыночных условиях, направлений экономической политики государства;
- финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики; методов и инструментов бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики и особенностей их реализации в современных экономических условиях;
- методов принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений, методов операционного и стратегического финансового анализа, финансового планирования и прогнозирования;
- источников финансовой и иной информации и инструментов проведения ее исследования и обработки, видов и структуры аналитических обзоров, аналитических отчетов и научных публикаций;
- экономического содержания, состава и структуры финансового рынка, мировых тенденций развития финансового рынка; роли финансового рынка в привлечении финансовых ресурсов, места и роли рынка ценных бумаг на финансовом рынке; инструментов и институтов как основных элементов рынка ценных бумаг;
- основных стандартов и принципов финансового учета и отчетности в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности, эффективности использования различных систем учета и распределения;
- Федеральных стандартов оценки (ФСО 1-11) и принципов финансового учета и отчетности в соответствии с Российскими стандартами финансовой отчетности (РСБУ);

- знания методологии и методов математической теории использования формализованного математического аппарата, а также вычислительной техники к прикладным задачам экономики, бизнеса и финансов;

- знания теории и практики ценообразования в рыночных условиях, теоретических и методологических подходов к ценообразованию, выявление взаимосвязей и взаимозависимостей цены актива с другими финансовыми категориями и результатами анализа финансового состояния экономического субъекта.

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем ¹	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Темы 1-2. Концептуальные основы оценки стоимости ценных бумаг.	Текущий контроль	Знание видов ценных бумаг, их классификация в целях стоимостной оценки. Факторы стоимости ценных бумаг	Анализ конкретных ситуаций/ Тестирование, доклад	устная/письменная
Темы 3-4. Правовые основы и процедуры оценки стоимости ценных бумаг	Текущий контроль	Знание видов стоимости и методологии оценки стоимости ценных бумаг, как активов предприятия, видов рассчитываемой стоимости.	Анализ конкретных ситуаций/ Тестирование, доклад	устная/письменная
Темы 5-6. Учет рисков при оценке ценных бумаг	Текущий контроль	Систематизация и классификация рисков, учитываемых в процессе стоимостной оценки ценных бумаг.	Решение задач/ контрольная работа	устная/письменная
Темы 7-8. Оценка акций и пакетов акций	Текущий контроль	Методы оценки стоимости обыкновенных и привилегированных акций. Премии и скидки в оценке пакетов акций.	Анализ конкретных ситуаций, решение задач/ Тестирование	устная/письменная

¹Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Тема 9. Оценка стоимости облигаций	Текущий контроль	Особенности оценки стоимости облигаций. Подходы и методы оценки стоимости облигаций.	Анализ конкретных ситуаций, решение задач/ Тестирование контрольная работа	устная/письменная
Тема 10. Оценка векселей	Текущий контроль	Особенности векселя как объекта оценки. Экспертиза и методы оценки векселей.	Решение задач/Тестирование контрольная работа	устная/письменная
Темы 11-13. Оценка стоимости производных ценных бумаг	Текущий контроль	Виды производных финансовых инструментов и оценка их стоимости.	Анализ конкретных ситуаций Решение задач/тестирование, контрольная работа	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к текущему контролю	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p><i>Вопрос 1. Знать:</i> руководящие и методические материалы, регламентирующие порядок оценки стоимости ценных бумаг; виды их стоимости; подходы и методы проведения оценки</p> <p><i>Вопрос 2. Уметь:</i> проводить на практике оценку рыночной или иной стоимости (инвестиционной, ликвидационной и другой) ценных бумаг</p> <p><i>Вопрос 3. Владеть:</i> методикой и методологией проведения оценочных процедур на практике; методами и приемами проведения финансового анализа для целей оценки ценных бумаг на практике;</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения представлены в таблице 3.2.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	применять.	информацию из полученных знаний.		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания ²	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-4	Знает: методологические основы анализа и выявления финансово-экономических рисков с целью определения факторов, влияющих на величину стоимости оцениваемого объекта, 3 (ПК-4)	Опрос, тестирование, контрольная работа, зачет	Знать: методологические основы анализа и выявления финансово-экономических рисков с целью определения факторов, влияющих на величину стоимости оцениваемого объекта, 3 (ПК-4)

² Данный столбец включает в себя все способы оценивания представленные в таблице 2.1. в столбце 4.

	<p>Умеет: идентифицировать внешние и внутренние риски, прогнозировать будущие риски и оценивать их влияние на стоимость ценных бумаг с учетом особенностей ценообразования на рынке ценных бумаг; <i>У (ПК-4)</i></p> <p>Владеет: методами оценки финансово-экономических рисков, связанных с моделированием денежных потоков в процессе стоимостной оценки ценных бумаг; <i>В (ПК-4)</i></p>		<p>Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, прогнозировать будущие риски и оценивать их влияние на стоимость ценных бумаг с учетом особенностей ценообразования на рынке ценных бумаг; <i>У (ПК-4)</i></p> <p>Владеть: методами оценки финансово-экономических рисков, связанных с моделированием денежных потоков в процессе стоимостной оценки ценных бумаг; <i>В (ПК-4)</i></p>
ПК-19	<p>Знает: нормативно-правовую базу в исследуемой области, приемы и методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. <i>З (ПК-19)</i></p> <p>Умеет: анализировать и использовать различные источники информации при проведении оценки и оценочной экспертизы долговых, долевого и производных ценных бумаг; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования при проведении оценки и оценочной экспертизы ценных бумаг. <i>У (ПК-19)</i></p> <p>Владеет: навыками применения анализа результатов оценочного исследования ценных бумаг как активов организации, подготовки данных для составления отчетов об оценке и научных публикаций. <i>В (ПК-19)</i></p>	Опрос, тестирование, контрольная работа, зачет	<p>Знать: нормативно-правовую базу в исследуемой области, приемы и методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования. <i>З (ПК-19)</i></p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации при проведении оценки и оценочной экспертизы долговых, долевого и производных ценных бумаг; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования при проведении оценки и оценочной экспертизы ценных бумаг. <i>У (ПК-19)</i></p> <p>Владеть: навыками применения анализа результатов оценочного исследования ценных бумаг как активов организации, подготовки данных для составления отчетов об оценке и научных публикаций. <i>В</i></p>

			(ПК-19)
--	--	--	---------

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** «Оценка ценных бумаг» регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 3 семестре является зачет, поэтому итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Перечень заданий текущего контроля и их наименование представлено в таблице **5.1.1.**

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Контрольная работа	Методы: 1. Методы оценки обыкновенных акций 2. Методы определения доходности акций 3. Методы оценки контрольных и неконтрольных пакетов акций 4. Методы оценки облигаций. 5. Методы оценки векселей 6. Методы оценки производных ценных бумаг
Темы докладов и презентаций	Темы докладов по дисциплине «Оценка ценных бумаг» представлены в комплекте оценочных средств
Участие в семинарах	- методы оценки стоимости ценных бумаг; - обоснование выбора подходов и методов оценки стоимости ценных бумаг; - состав и структура информации, используемой в оценке ценных бумаг; - методология доходного, затратного и сравнительного подходов в оценке ценных бумаг; - методы учета рисков в оценке ценных бумаг; - требования к информации, используемой в процессе оценки стоимости ценных бумаг; - факторы стоимости ценных бумаг
Тестирование	Тестирование по следующим темам дисциплины Темы 1-2. Концептуальные основы оценки стоимости ценных бумаг. Темы 3-4. Правовые основы и процедуры оценки стоимости ценных бумаг Темы 5-6. Модели, используемые в оценке стоимости ценных бумаг. Учет рисков при оценке ценных бумаг Темы 7-8. Оценка акций и пакетов акций Тема 9. Оценка стоимости облигаций Тема 10. Оценка векселей Темы 11-13. Оценка стоимости производных ценных бумаг

5.2.Контрольные точки БРС

Состав заданий БРС представлен в комплекте оценочных средств.

5.3.Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие ценной бумаги. Ценная бумага как юридическая и экономическая категория.
2. Классификация ценных бумаг.
3. Обязательные реквизиты ценной бумаги.
4. Особенности ценной бумаги, как объекта оценки.
5. Права ценной бумаги.
6. Виды стоимости ценных бумаг.
7. Права, закрепляемые отдельными ценными бумагами за их владельцами.
8. Характеристика текущего состояния сегментов финансового рынка.
9. Факторы, влияющие на стоимость ценных бумаг.
10. Оценочная экспертиза ценных бумаг.

11. Информационная база оценки корпоративных эмиссионных ценных бумаг.
12. Сведения, оказывающие существенное влияние на стоимость корпоративных ценных бумаг.
13. Служебная и инсайдерская информация. Биржевая информация.
14. Виды стоимости акций и методы их определения.
15. Инвестиционные качества акций.
16. Доходность акций: виды и методы определения.
17. Подходы и методы оценки стоимости обыкновенных акций.
18. Факторы, определяющие темпы роста дивидендов по обыкновенным акциям.
19. Оценка контрольных и неконтрольных пакетов. Виды скидок и премий.
20. Виды и классификация облигаций.
21. Особенности оценки облигаций с ипотечным покрытием.
22. Корпоративные облигации и их виды.
23. Основные виды стоимости облигаций.
24. Факторы стоимости облигаций.
25. Факторы риска по облигациям.
26. Методы определения рыночной стоимости облигаций.
27. Основы вексельного законодательства в РФ.
28. Основные понятия вексельного обращения.
29. Преимущества использования векселей.
30. Проблемы вексельного обращения.
31. Характеристики простого и переводного векселя.
32. Виды векселей.
33. Обязательные реквизиты векселя.
34. Учет и переучет векселей.
35. Характеристика вексельного рынка.
36. Особенности векселя как объекта оценки.
37. Правовая экспертиза векселя.
38. Процедуры и подходы оценки векселей.
39. Особенности оценки котирующихся и некотирующихся векселей.
40. Методы оценки векселей.
41. Сущность производных финансовых инструментов.
42. Отличительные особенности фьючерсных контрактов и их виды.
43. Оценка фьючерсных контрактов.
44. Сущность опционов и их виды.
45. Ценообразование опционов.
46. Временная стоимость колл-опциона и пут-опциона.
47. Модель Блэка-Шолеса и особенности ее применения. Многопериодные опционы.
48. Элементарные и гибридные финансовые инструменты. Финансовые продукты и стратегии. Список Финнерти.
49. Гибридные финансовые инструменты с фиксированным доходом.
50. Гибридные финансовые инструменты, связанные с собственным капиталом.
51. Синтетические финансовые инструменты.
52. Классификация свопов. Свопы на активы и обязательства. Валютные свопы и особенности их ценообразования.
53. Процентные свопы и особенности их ценообразования. Кредитные свопы и их классификация.
54. Конструкция кредитного и корзинного дефолтного свопа. Стандарты ISDA.

55. Модели стоимости кредитного дефолтного свопа. Свop на совокупный доход. Свопционы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

Преподаватель, предоставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия на семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.