

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Направление подготовки	38.04.08. - «Финансы и кредит»
Направленность (профиль) программы	«Оценка бизнеса»
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
 2. Структура ФОС по дисциплине
 3. Показатели и критерии оценки компетенций
 4. Шкала оценивания результата
 5. Перечень заданий по дисциплине
 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
- Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне
ПК-23	способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК - 22	Оценка эффективности инвестиционных проектов	<p>Знать: основные исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний, группы факторов инновационного развития, совокупность финансовых и правовых отношений, возникающих между участниками инновационных проектов на микро-, мезо- и макроуровне;</p> <p>Уметь: выявлять факторы, определяющие эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития в различных типах хозяйственных систем; анализировать деятельность институциональных инвесторов и сравнивать эффективность различных моделей территориального инвестирования по соответствующим показателям; выявлять, анализировать и использовать правовую информацию, отечественный и зарубежный опыт, связанных с оценкой эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования эффективности инвестиционных проектов, эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, макро- и мезоуровнях</p>
ПК-23	Оценка эффективности инвестиционных проектов	<p>Знать: методологические основы выявления и проведения исследований финансово-экономических рисков и методов их оценки при определении экономической эффективности инвестиционных проектов;</p> <p>Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, проводить исследование финансово-экономических рисков при оценке эффективности инвестиционных проектов в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;</p> <p>Владеть: навыками анализа и методами оценки финансово-экономических рисков при оценке эффективности инвестиционных проектов; навыками планирования и проведения контрольных процедур, формирования карты рисков социальных, финансовых и экономических процессов</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции при освоении программы магистратуры -

соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «Финансы и кредит» в части общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Знает:

- принципы формирования отчетности в формате МСФО; способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с положениями МСФО;

- методологические основы разработки эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений, объектов в сфере налогов и налогообложения; теоретико-методологические основы налогообложения и положения основных научных исследований, практические результаты апробации новейших исследований в области управления налогообложением, включая альтернативные теории расчета налогового бремени организаций; научно-исследовательские основы построения моделей налогового учета, управления налогообложением; разработки методов анализа и оценки налоговых рисков;

- содержание, методы и направления анализа финансового рынка и его отдельных сегментов, а также финансовых институтов, их видов и основных направлений деятельности; Основные способы и инструменты проведения исследований проблем развития финансовых рынков и деятельности финансовых институтов, а также правила подготовки данных для составления финансовых обзоров и отчетов;

- математические инструменты и модели проведения исследований в области финансов и кредита;

- результаты исследований ученых-экономистов в области финансов и кредита и стратегического управления денежно-кредитными процессами, с целью определения перспективных направлений дальнейших исследований в этой области;

- стоимостные методы анализа финансовой устойчивости компаний.

Умеет:

- анализировать и использовать разные источники информации для проведения экономических расчетов в соответствии с МСФО; критически оценивать сложившуюся практику составления отчетности с целью разработки пакета предложений по переходу на МСФО;

- осуществлять разработку рабочих планов и выбирать эконометрические модели при проведении исследований в области налогов и налогообложения; выявлять проблемы и осуществлять подготовку заданий для проведения исследования эффективных направлений налогового стимулирования инновационного развития организаций в различных сферах деятельности; определять актуальные проблемы в области налогов и налогообложения, выбирать методы и средства постановки и решения задач исследования в области

налогов и налогообложения; оценивать результаты исследований в области формирования налоговой политики государства, процесса налогообложения, налогового администрирования, управления налогообложением на микро- и макро- уровне, выявлять перспективные направления;

- применять современные подходы, методы и инструменты анализа финансового рынка и его отдельных сегментов, а также финансовых институтов; Выбирать инструменты для проведения исследований проблем развития финансовых рынков и деятельности финансовых институтов, а также осуществлять подготовку данных для составления финансовых обзоров и отчетов;

- анализировать результаты исследования с использованием математических инструментов и эконометрических моделей;

- выявлять и систематизировать научные, аналитические и статистические источники, определять актуальные научные проблемы финансов и кредита и стратегического управления денежно-кредитными процессами, предлагать пути их решения. Разработать программу (план) научного исследования, логически выстроив его в соответствии с задачами исследования и провести свое исследование с доказательной базой его актуальности, теоретической и практической значимости;

- обосновывать применение различных показателей и моделей оценки финансовой устойчивости компаний.

Владеет:

- навыками самостоятельного составления отчетности на основе МСФО; способностью анализировать и использовать разные источники для проведения экономических расчетов в соответствии с МСФО;

- приемами и методами внутреннего аудита и научного обобщения полученных результатов;

- навыками анализа деятельности финансовых институтов и функционирования финансового рынка и его отдельных сегментов.

- навыками выбора и применения инструментов проведения исследований проблем развития финансовых рынков и деятельности финансовых институтов, а также осуществлять подготовку данных для составления финансовых обзоров и отчетов;

- навыками разработки теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, а также оценки и интерпретации полученных результатов;

- методами научного исследования, а также навыками подбора и анализа различных источников информации по теме исследования в области финансов и кредита, и стратегического управления денежно-кредитными процессами;
- навыками разработки методов обеспечения финансовой устойчивости в условиях неопределенности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Инвестиционный проект как особый объект оценки		Понятие и сущность инвестиционного проекта как объекта оценки. Классификация видов инвестиционных проектов и их особенности при оценке. Этапы оценки проектов. Требования к информационному обеспечению оценки. Инвестиционное бюджетирование, как подготовительный и фундаментальный этап оценки. Моделирование и анализ денежных потоков инвестиционного проекта, их виды, особенности и показатели оценки.	Индивидуальное задание. Самостоятельный подбор материала (конкретных примеров), подтверждающих наличие проектов различных видов в отраслях экономики, анализ и группировка общих и	Устная/письменная

			индивидуальных характеристик рассматриваемых проектов.	
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование оценки инвестиционных проектов		Отечественная система нормативно-правовых актов в оценке инвестиционных проектов. Зарубежный опыт стандартизации оценки инвестиционных проектов.	Индивидуальное задание. Формирование базы нормативно-правовых документов регулирующих оценку проектов в России и за рубежом. Группировка общих и специфических положений по оценке проектов из включенных в базу документов.	Устная/письменная
Тема 3. Основные принципы, подходы к оценке и виды эффективности		Специфика оценки инвестиционных проектов. Основные принципы и подходы к оценке инвестиционных проектов. Цель оценки. Понятия эффект и эффективность. Факторы, влияющие на финансовые результаты проекта. Виды эффективности. Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность. Статические методы оценки: рентабельность, срок окупаемости проекта. Динамические методы оценки: чистая текущая стоимость (NPV), индекс доходности проекта (PI), дисконтированный срок окупаемости (DPP), внутренняя норма доходности (IRR), модифицированная норма доходности (MIRR). Методы расчета ставки дисконтирования в оценке инвестиционных проектов.	Решение задач на построение гипотетического денежного потока и расчета показателей эффективности инвестиционного проекта. Индивидуальная расчетно-аналитическая работа: кейс «Оценка инвестиционного проекта» первая часть. Выполнение и защита первой части индивидуального задания.	Устная/письменная

		Сравнительная характеристика методов оценки. Особенности анализа и отбора альтернативных проектов. Эффективность участия в проекте и ее виды.		
Тема 4. Оценка рисков инвестиционного проекта		Понятие и сущность риска при реальном инвестировании. Классификация рисков инвестиционного проекта. Этапы оценки рисков проекта. Идентификация рисков проекта. Цель и методы качественной оценки рисков. Цель и методы количественные оценки рисков. Анализ чувствительности проекта. Сценарный метод оценки рисков проекта. Метод дерева решений. Метод имитационного моделирования (Монте-Карло).	Решение задач с использованием методов оценки рисков инвестиционного проекта. Индивидуальная расчетно-аналитическая работа: кейс «Оценка инвестиционного проекта» вторая часть. Групповое аудиторное занятие: деловая игра «Качественная оценка рисков инвестиционного проекта». Выполнение и защита второй части индивидуального задания.	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Защита отчета по оценке инвестиционного проекта	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Эффективность проекта в целом: социально-экономическая и коммерческая эффективность. Вопрос 2. Уметь: Моделирование и анализ денежных потоков инвестиционного проекта, их виды, особенности и показатели оценки. Вопрос 3. Владеть: Сравнительная характеристика методов оценки.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК-22	<i>способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне</i>	Решение кейсовой ситуации / Подготовка расчетно-финансовой модели.	Знать: основные исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний, группы факторов инновационного развития, совокупность финансовых и правовых отношений, возникающих между участниками инновационных проектов на микро-, мезо- и макроуровне; Уметь: выявлять факторы, определяющие эффективные направления финансового обеспечения инновационного развития в различных типах хозяйственных систем; анализировать деятельность институциональных инвесторов и сравнивать эффективность различных моделей территориального инвестирования по соответствующим показателям; выявлять, анализировать и использовать правовую информацию, отечественный и зарубежный опыт, связанных с оценкой эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний; Владеть: навыками проведения исследования эффективности инвестиционных проектов, эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, макро- и мезоуровнях.
ПК-23	<i>способностью выявлять и проводить</i>	Решение кейсовой ситуации /	Знать: методологические основы выявления и проведения исследований финансово-экономических рисков и

	<i>исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками</i>	Подготовка расчетно-финансовой модели.	методов их оценки при определении экономической эффективности инвестиционных проектов; Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, проводить исследование финансово-экономических рисков при оценке эффективности инвестиционных проектов в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; Владеть: навыками анализа и методами оценки финансово-экономических рисков при оценке эффективности инвестиционных проектов; навыками планирования и проведения контрольных процедур, формирования карты рисков социальных, финансовых и экономических процессов;
--	---	---	---

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в третьем семестре является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Индивидуальное задание 1	Самостоятельный подбор материала (конкретных примеров), подтверждающих наличие проектов различных видов в отраслях экономики, анализ и группировка общих и индивидуальных характеристик рассматриваемых проектов.
Индивидуальное задание 2	Формирование базы нормативно-правовых документов регулирующих оценку проектов в России и за рубежом. Группировка общих и специфических положений по оценке проектов из включенных в базу документов.
Решение практических задач	Тема задач «Оценка эффективности инвестиционного проекта» «Оценка рисков инвестиционного проекта»
Кейс	Название кейса «Комплексная оценка инвестиционного проекта».
Деловая игра	Название деловой игры «Качественная оценка рисков инвестиционного проекта»

5.1 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.

Сформированная модель денежного потока инвестиционного проекта согласно условиям реализации проекта, заданным в кейсе. Проведен расчет показателей эффективности инвестиционного проекта: NPV, PI, IRR, DPP.

Контрольная точка 2.

Проведен качественный анализ рисков, идентификация рисков инвестиционного проекта посредством использования соответствующих методов, составлена карта рисков. Проведен количественный анализ рисков инвестиционного проекта на основе использования метода анализа чувствительности, метода сценариев и метода имитационного моделирования. Сделаны выводы и предложены мероприятия по снижению уровня совокупного риска инвестиционного проекта.

5.2. Промежуточная аттестация

Для подготовки к зачету магистранту необходимо подготовить «Отчет по оценке инвестиционного проекта» по результатам решения Кейса, отчет необходимо представить в письменном виде и подготовить презентацию для защиты.

КЕЙС

Фирма рассматривает возможность реализации инвестиционного проекта, направленного на повышение эффективности производства на своем действующем предприятии. Рентабельность продаж действующих подразделений фирмы в последние годы находится на уровне 25%. До настоящего времени компания не имеет долгосрочной задолженности.

Исследование рынка позволило определить производственную мощность новой линии оборудования в размере 2000 изделий в год. Предприятие располагает неиспользуемыми помещениями требуемых размеров для установки необходимого оборудования. В 2009 году компания потратила 1250 тыс. руб. на реконструкцию этого помещения и подъездных к нему путей. Цена новой производственной линии составляет 5000 тыс. руб.; потребуется 250 тыс. руб. на ее транспортировку и 750 тыс. руб. на установку и монтаж линии. Все эти операции могут быть осуществлены в течение 2010 г.

Известно, что данные производственные площади можно сдать в аренду другой компании на четыре с половиной года, начиная с 1 июля 2010 г., по ставке

625 тыс. руб. в год. В случае инфляции ставка будет увеличиваться в соответствии с темпом инфляции.

Полезный срок службы новой производственной линии – 4 года. Предполагается ее равномерная амортизация в течение этого периода. После четырех лет использования линии ее конечная стоимость будет равна нулю.

В связи с организацией нового производства изменятся товарно-материальные запасы компании и ее кредиторская задолженность. Финансовые менеджеры полагают, что в течение всего рассматриваемого периода потребность в оборотном капитале будет равняться 10% от планируемого объема выручки. Инвестиции в оборотный капитал должны быть предусмотрены в году, предшествующем году реализации продукции.

Оптовая цена одного изделия (в ценах 2010 г.) составит 7500 руб. Для сбыта продукции будут использованы обычные каналы розничной торговли. Сбытовые издержки (включая затраты на рекламу) составят 4% от планируемого объема выручки.

Специалисты отдела маркетинга компании выразили опасение, что предложение на рынке нового изделия снизит объем продаж других изделий компании на 1000 тыс. руб. (в ценах 2010 г.) ежегодно в период с 2010 г. по 2014 г. включительно.

В производстве используются отечественные и импортные материалы. Материальные затраты на одно изделие составляют по прогнозу 2500 руб. прямые издержки на персонал в расчете на одно изделие составляют 750 руб.

Предлагаемая организация производства предполагает ежегодные накладные расходы в размере 1000 тыс. руб. В управлении предприятием будут заняты отечественные менеджеры. Выбранная схема управления предприятием предполагает ежегодные административные расходы в размере 500 тыс. руб.

Затраты на подготовку производства, не подлежащие амортизации, составят в 2010 г. 250 тыс. руб. В 2010 г. производственная мощность будет освоена на 60%, начиная с 2011 г., полностью. В 2014 г. в связи с моральным старением изделия мощности будут использоваться только на 50%.

В качестве значения реальной ставки дисконтирования (требуемой отдачи инвестиций) для проектов подобного типа в компании используется ставка, равная 12% годовых. Предполагается, что проект может быть профинансирован исключительно за счет собственных средств компании.

Аналитики компании в ходе оценки проекта используют номинальные денежные потоки. Они прогнозируют ежегодный темп инфляции на период реализации проекта на уровне 8%.

Задание:

1. На основе исходных данных о проекте построить модель денежного потока по годам, рассчитать показатели NPV, PI. Расчет следует проводить по следующим этапам:

- 1.1. Ввести все фундаментальные данные в отдельной таблице
- 1.2. Построить таблицу для расчета денежных потоков по годам реализации инвестиционного проекта
- 1.3. Последовательно рассчитать денежный поток за каждый год с учетом заданных условий изменения фундаментальных данных по годам
- 1.4. Рассчитать показатели эффективности проекта на основе рассчитанных денежных потоков по годам.

2. Самостоятельно определить перечень переменных на основе данных о модели денежных потоков проекта.

- 2.1. Задать самостоятельно диапазон колебаний выбранных переменных.
- 2.2. Провести анализ чувствительности инвестиционного проекта по критерию NPV.
- 2.3. Сделать ввод по полученным результатам.
- 2.4. Выбрать три переменные из модели денежного потока по результатам анализа чувствительности для проведения анализа методом имитационного моделирования.
- 2.5. Задать отклонения переменных для двух имитаций.
- 2.6. Провести расчеты, сделать выводы.

Методические рекомендации к выполнению задания

При выполнении задания необходимо сформировать аналитические таблицы. При проведении расчетов следует воспользоваться формулами, заданными в расчете базовой модели денежных потоков.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации:	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная

	зрительно-осознательный	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.