

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

**МЕТОДЫ И ПРАКТИКА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Оценка бизнеса
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины3
2. Структура фос по дисциплине4
3. Показатели и критерии оценки компетенций6
4. Шкала оценивания результата8
5. Перечень заданий по дисциплине9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

## **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины «Методы и практика ценообразования»

Рабочей программой дисциплины (модуля)  
предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления
ПК-3	способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Методы и практика ценообразования	Знать: методы аналитической работы и виды анализа в ценообразовании и сферы их применения, оценочные технологии при принятии управленческих решений, направленных на обеспечение инвестиционной привлекательности предприятий различных организационно-правовых форм, их финансовой устойчивости, а также повышения их конкурентоспособности 3 (ПК-1) Уметь: анализировать и использовать различные источники информации при проведении оценочных процедур, проводить и осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации У (ПК-1) Владеть: навыками применения анализа результатов оценочного исследования, подготовки данных для составления отчетов по ценообразованию товаров и услуг В (ПК-1)
ПК-3	Методы и практика ценообразования	Знать: методы ценообразования и сферы их применения, оценочные технологии и их влияние на финансовые показатели предприятий различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; 3 (ПК-3); Уметь: осуществлять обоснованный выбор методов ценообразования с учетом их влияния на финансовые показатели предприятий различных организационно-правовых форм; У (ПК-3); Владеть: навыками применения методов ценообразования с учетом современных тенденций ценовой политики на рынках товаров и услуг и стратегии ценообразования предприятий различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; В (ПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует основные определения финансового анализа и оценки финансовых результатов деятельности компании;*
- *анализирует основные рыночные показатели и выявляет приоритетные, влияющие на затраты и цены предприятия.*

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированных обучающимся компетенций с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
Тема 1 Экономические основы ценообразования	Текущий контроль	Анализ состава и структуры цен, факторов, влияющих на уровень цены.	Дискуссия	устная
Тема 2 Виды и структура цен.  Тема 3 Методы определения цен  Тема 4 Методы изменения цен и управления ими. Тема 5 Рыночная конъюнктура, методы исследования и рыночные показатели для анализа и прогнозирования цен	Текущий контроль	Методы ценообразования	Расчетно-аналитическая работа	Письменная
Тема 6 Государственное регулирование цен  Тема 7 Особенности ценообразования на отдельных	Текущий контроль	Государственное регулирование цен в различных странах  Отраслевое ценообразование	Доклад	Устная

рынках				
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	<b>Вопросы</b>	<b>устная</b>

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения<sup>1</sup>:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

---

<sup>1</sup> цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.



Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Оценка знаний магистрантов по дисциплине осуществляется с учетом всех видов самостоятельной и аудиторной работы.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Дискуссия	Теоретические основы цены. Взаимосвязь цены и ценности продукта. (Тема 1)Классификация цен. Состав и структура цены. Факторы, влияющие на цены политику предприятия. (Тема 2) Методы снижения финансово-экономического рисков при влиянии изменения цен на финансовые результаты предприятия. (Тема4)
Расчетно-аналитическая работа	Затратные и рыночные методы ценообразования (Тема 3)
Доклад	Государственное регулирование цен (тема 6) Индивидуальное задание по теме 6. Самостоятельный подбор материала (конкретных примеров) по анализу законодательства, статистики по государственному регулированию цен в различных странах. Особенности ценообразования на отдельных рынках (Тема 7)Самостоятельный подбор материала (конкретных примеров) по отраслевому ценообразованию.

### 5.2. Контрольные точки БРС

Задание №1 Подготовка к Расчетно-аналитической работе по теме «Методы ценообразования». Контрольная работа проводится в аудитории, студентам выдаются индивидуальные задания по вариантам. При самостоятельной

подготовке к контрольно-аналитической работе студенты используют учебные материалы, размещенные на Мудл.

Задание №2 Подготовка индивидуального доклада и презентации по темам: Государственное регулирование цен (тема 6) и Особенности ценообразования на отдельных рынках (Тема 7) При подготовке материалов студенты используют учебные материалы, размещенные на Мудл, литературу из рекомендуемого списка дополнительных источников.

### **5.3. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Сущность цены, ее экономическая природа.
2. Функции цены.
3. Виды цен, их дифференциация по характеру обслуживаемого оборота и по степени регулирования.
4. Классификация цен по формам продаж и по степени обоснованности.
  5. Классификация цен по способу отражения транспортных расходов. Учет транспортных расходов в цене.
  6. Мировые цены.
  7. Состав и структура цены.
  8. Ценовая политика и ее роль в общей стратегии фирмы.
  9. Основные цели ценовой политики предприятия.
  10. Активное и пассивное ценообразование.
  11. Этапы разработки ценовой политики и стратегии предприятия.
  12. Стратегии высоких цен и условия их применения.
  13. Стратегии средних цен и условия их применения.
  14. Стратегии низких цен и условия их применения.
  15. Жизненный цикл товара и его значение для принятия решений по ценам.
  16. Факторы, влияющие на цену.
  17. Спрос как фактор ценообразования.
  18. Затратные методы ценообразования.
  19. Методы распределения косвенных расходов.
  20. Определение цен с ориентацией на спрос.
  21. Определение цен с ориентацией на конкуренцию.
  22. Определение цен на основе нахождения равновесия между издержками производства и состоянием рынка.

23. Эконометрические методы ценообразования.
24. Изменение цен: реакция потребителей и конкурентов на эти изменения.
25. Государственная политика цен.
26. Формы и методы воздействия государства на цены.
27. Регулирование цен предприятий-монополистов.
28. Регулирование цен естественных монополий.
29. Показатели исследования отраслевой концентрации.
30. Методы учета инфляции при оценке конъюнктуры.
31. Использование цен для предотвращения дифференциации доходов населения. Минимальный прожиточный уровень. Индексация доходов.
32. Государственное регулирование цен в различных отраслях российской экономики.
33. Государственное регулирование цен в других странах.

**Примеры тестовых заданий (для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине)**

1. К какому типу регулирования относятся рекомендуемые цены?
  - а) прямое регулирование
  - б) косвенное
  - в) нетто-ценообразование
  - г) брутто-ценообразование
2. Индексация доходов:
  - а) регулярное повышение доходов, например, раз в квартал
  - б) регулярное автоматическое повышение доходов в связи с ростом коммунальных услуг
  - в) регулярное автоматическое повышение доходов в связи с ростом инфляции
  - г) периодическая компенсация доходов в связи с ростом цен
3. Местными органами власти Санкт-Петербурга регулируются цены:
  - а) на железнодорожном транспорте
  - б) на электроэнергию
  - в) на коммунальные услуги
  - г) на хлеб
4. Что лежит в основе разделения цен на цены франко-назначения и франко-отправления?
  - а) тип товара,
  - б) присутствие транспортировки по железной дороге,
  - в) наличие пункта магистрального транспорта при транспортировке товара.
  - г) распределение транспортных затрат между покупателем и продавцом.
5. Оптовая цена включает в себя:

- а) себестоимость и прибыль,
- б) затраты, прибыль и акциз,
- в) затраты, прибыль, акциз и НДС,
- г) возможны все варианты.

6. Снижение цены на товар приводит к росту выручки от его продажи в случае:

- а) эластичности спроса,
- б) неэластичности спроса,
- в) единичной эластичности,
- г) нулевой эластичности.

7. Применение какой стратегии является сильным стимулом для внедрения на рынок конкурентов?

- а) «снятия сливок»,
- б) «цены проникновения»,
- в) «следования за конкурентом».

8. К внешним факторам ценообразования относятся:

- а) конкуренты;
- б) издержки;
- в) потребители;
- г) государство.

9. Высокая степень монополизации рынка приводит к

- а) высокому уровню цен;
- б) сильным и частым колебаниям цен;
- в) низкому уровню цен;
- г) незначительным колебаниям цен.

10. По времени действия цены бывают:

- а) сезонными;
- б) регулируемые;
- в) биржевыми;
- г) скользящими.

11. Какую прибыль на единицу изделия получит организация-изготовитель, если отпускная цена с НДС подакцизного товара – 690 руб., полная себестоимость производства единицы изделия – 220 руб., ставка акциза – 55%, ставка НДС – 18%.

- а) 25 руб.;
- б) 66 руб.;
- в) 35 руб.;
- г) нет верного ответа.

12. Выберите правильную формулу для расчета значений точки безубыточности в натуральном выражении:

- а)  $Q_6 = TR - AVC : FC$ ;
- б)  $Q_6 = FC \times P : (P - AVC)$ ;
- в)  $Q_6 = FC : (P - AVC)$ ;
- г)  $Q_6 = P \times AVC : FC$ .

### Задача 1.

Продукция поставляется на экспорт. Определите величину цен ФОБ и СИФ.

Ниже приведены условные данные:

- Стоимость товар	- 100000
- Доставка в порт отправления	- 1000
- Стоимость погрузо-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна	- 2000
- Стоимость доставки на борт судна и складирование на судне	- 1000
- Фрахт порт - назначения	- 8000
- Стоимость погрузо-разгрузочных работ в стране - импортере	- 3000
- Доставка на склад покупателя	- 500
- Страхование груза	- 1000.

### Задача 2

Предприятие производит электроплиты, реализуя 400 плит в месяц по цене 250 руб. (без НДС). Переменные издержки 150 руб./шт. постоянные – 35000 руб. в месяц.

Показатель	На ед. продукции, руб.	%	Долей ед.
Цена реализации	250	100	1
Переменные издержки	150	60	0,6
Валовая маржа	100	40	0,4

Возьмите на себя роль финансового директора предприятия и ответьте на следующие вопросы:

1. Начальник отдела маркетинга полагает, что увеличение расходов на рекламу на 10000 руб. в месяц способно дать прирост ежемесячной выручки от реализации на 30000 руб. Следует ли одобрить повышение расходов на рекламу?

2. Зам. генерального директора по производству хотел бы использовать более дешевые материалы, позволяющие экономить на переменных издержках по 25 руб. на каждую единицу продукции. Однако, начальник отдела сбыта опасается, что снижение качества плит приведет к снижению объема реализации до 350 шт. в месяц. Следует ли переходить на более дешевые материалы?

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного

периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра/ООП.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>



Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

