

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА

Направление - 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность программы Оценка бизнеса

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .	3
2. Структура ФОС по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
3. Показатели и критерии оценки компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
4. Шкала оценивания результата	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень заданий по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины **«ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА»**

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-19	способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования
ПК-4	способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК – 19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ В ОЦЕНКЕ БИЗНЕСА	Знать: понятие и содержание основных программных продуктов, об особенностях и тенденциях развития прикладных программных продуктов; современные программные продукты, необходимые для прогнозирования денежных потоков и решения конкретных оценочных задач; методологию формирования экономико-математической модели; инструменты, позволяющие оценщику выполнять процесс оценки как системное исследование. 3 (ПК-19) Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки стоимости объекта оценки У (ПК-19) Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью современных теоретических и эконометрических моделей; практическими навыками контроля полученных результатов исследовательской и научной работы. В (ПК-19)
ПК-4 способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне		<i>Программные продукты в оценке бизнеса</i> Знать: методологические основы анализа и выявления финансово-экономических рисков с целью определения факторов, влияющих на величину стоимости оцениваемого объекта, 3 (ПК-4) <i>Выбор: Программные продукты в оценке бизнеса</i> Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, прогнозировать будущие риски и оценивать их влияние на стоимость объектов оценки У (ПК-4) Владеть: методами оценки финансово-экономических рисков, связанных с моделированием денежных потоков в процессе стоимостной оценки объектов оценки на базе применения программных продуктов и компьютерных технологий В (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения финансового анализа и оценки финансовых результатов деятельности компании;
- анализирует основные рыночные показатели и выявляет приоритетные, влияющие на затраты и цены предприятия.

Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированных обучающимся компетенций с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
РАЗДЕЛ 1 ПОНЯТИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ PROJECT Тема 1 Программный продукт PROJECT EXPERT .	Текущий контроль	<i>Порядок работы с программным продуктом PROJECT EXPERT:</i> построение модели, определение потребности в финансировании, разработка стратегии финансирования, анализ эффективности проекта, контроль за ходом реализации проекта	мини-кейс / тестирование	аналитическая и ситуационная дискуссия
Тема2 Программный продукт RISKY PROJECT	Текущий контроль	<i>Стандарт ANSI по управлению проектами и требования по управлению рисками:</i> планирование управления рисками, идентификация рисков, качественный анализ рисков. количественный анализ рисков, планирование ответных действий на риски, отслеживание рисков.	Мини-кейс / тестирование, контрольная работа	аналитическая и ситуационная дискуссия
Тема3 Программный продукт «AUDIT EXPERT»	Текущий контроль	<i>Порядок работы и возможности программного продукта Audit Expert в версиях Standard и Premium</i>	мини-кейс / тестирование	аналитическая и ситуационная дискуссия
РАЗДЕЛ 2 ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ Тема 4 Программный продукт «	Текущий контроль	<i>Порядок работы и возможности программного продукта «Финансовый анализ и Оценка бизнеса»:</i> модуль финансовый анализ-создание текстового отчета о финансовом состоянии предприятия и прогнозирование финансового состояния предприятия на указанный период на основе данных о планируемых объемах производства и планируемых затратах.	Представление самостоятельного кейса/ контрольная работа	аналитическая и ситуационная дискуссия

Финансовый анализ и Оценка бизнеса»				
Тема 5 Программный продукт «Оценка недвижимости»	Текущий контроль	<i>Порядок работы и возможности программного продукта «Оценка недвижимости»: определение рыночной стоимости объектов недвижимости и земельных участков с последующим составлением отчета методами. Метод сравнения продаж.</i>	Представление самостоятельного кейса/ контрольная работа, тестирование	аналитическая и ситуационная дискуссия
Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать: понятие и содержание основных программных продуктов, об особенностях и тенденциях развития прикладных программных продуктов; современные программные продукты, необходимые для прогнозирования денежных потоков и решения конкретных оценочных задач; методологию формирования экономико-математической модели; инструменты, позволяющие оценщику выполнять процесс оценки как системное исследование. 3 (ПК-19) Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по тематике исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки стоимости объекта оценки У (ПК-19) Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью современных теоретических и эконометрических моделей; практическими навыками контроля полученных результатов исследовательской и научной работы. В (ПК-19)	Зачет	-

Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения¹:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания,

¹ 1 цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	Показатели сформированности компетенции	Способы оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине
ПК- 19	Способен применить программные продукты в оценке бизнеса и при решении конкретных аналитических оценочных задач с применением экономико-математических моделей.	Успешное решение аналитической работы выполненного в виде отчета по оценке объекта , публичная презентация задания	<p>Знать: понятие и содержание основных программных продуктов, об особенностях и тенденциях развития прикладных программных продуктов; современные программные продукты, необходимые для прогнозирования денежных потоков и решения конкретных оценочных задач; методологию формирования экономико-математической модели; инструменты, позволяющие оценщику выполнять процесс оценки как системное исследование. 3 (ПК-19)</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по тематическому исследованию, выбор методов и средств решения задач исследования; применять современные инструментальные средства для проведения объективной оценки стоимости объекта оценки У (ПК-19)</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью современных теоретических и эконометрических моделей; практическими навыками контроля полученных результатов исследовательской и научной работы. В (ПК-19)</p>
ПК-4			<p><i>Программные продукты в оценке бизнеса</i></p> <p>Знать: методологические основы анализа и выявления финансово-экономических рисков с целью определения факторов, влияющих на величину стоимости оцениваемого объекта, 3 (ПК-4)</p> <p><i>Выбор: Программные продукты в оценке бизнеса</i></p> <p>Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, прогнозировать будущие риски и оценивать их влияние на стоимость объектов оценки У (ПК-4)</p> <p>Владеть: методами оценки финансово-экономических рисков, связанных с моделированием денежных потоков в процессе стоимостной оценки объектов оценки</p>

			на базе применения программных продуктов и компьютерных технологий В (ПК-4)
--	--	--	---

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
мини-кейс Тема1	мини-кейс « <i>Оценка привлекательности инвестиционного проекта</i> », по результатам аналитическая и ситуационная дискуссия
мини-кейс Тема2	мини-кейс « <i>Оценка рисков</i> » по результатам аналитическая и ситуационная дискуссия мини-кейс « <i>Сравнение группы компаний и подготовка их рейтинга на основе показателей финансового состояния</i> » по результатам аналитическая и ситуационная дискуссия
мини-кейс Тема 3	мини-кейс « <i>Сравнение группы компаний и подготовка их рейтинга на основе показателей финансового состояния</i> » по результатам аналитическая и ситуационная дискуссия
Представление самостоятельного кейса/ отчета Тема 4	Выполнение мини-кейса « <i>Финансовый анализ и оценка бизнеса</i> »
Представление самостоятельного кейса/ отчета Тема 5	Выполнение мини-кейса « <i>Определение рыночной стоимости объектов недвижимости и земельных участков</i> »

5.2. Контрольные точки БРС

Примеры тестовых заданий

1. Определить оптимальный способ финансирования инвестиционного проекта возможно при использовании:

- а) «Оценка недвижимости»
- б) Финансовый анализ и Оценка бизнеса».
- в) PROJECT EXPERT
- г) AUDIT EXPERT

2. В основе программного продукта *RISKY PROJECT* :

- а) Стандарт ANSI
- б) методика UNIDO
- в) методика IAS
- г) AUDIT EXPERT

3. Скоринговые методики финансового анализа возможно применить при использовании:

- а) *RISKY PROJECT*.
- б) Финансовый анализ и Оценка бизнеса».
- в) PROJECT EXPERT
- г) AUDIT EXPERT

4. Анализ вероятности банкротства не возможен в модели на основании

- а) 4-факторной модели Таффлера;

- б) методика UNIDO
- в) 5-и факторной модели Альтмана (Z-счет);
- г) 4-х факторной модели Лиса;
- д) 2-х факторной модели оценки вероятности банкротства.

5..Какие программные продукты позволяют при использовании спроектировать структуру капитала предприятия и оценить стоимость бизнеса:

- а) «Оценка недвижимости»
- б) Финансовый анализ и Оценка бизнеса».
- в) PROJECT EXPERT
- г) AUDIT EXPERT

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра/ООП.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	осязательный	слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.