

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки | 38.04.08 – Финансы и кредит |
| Направленность (профиль) программы | Оценка бизнеса |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины**3**
2. Структура фос по дисциплине**5**
3. Показатели и критерии оценки компетенций**6**
4. Шкала оценивания результата**8**
5. Перечень заданий по дисциплине**8**
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**10**
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов дисциплины Оценка интеллектуального капитала

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-22 | способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне |
| ПК-23 | способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-22 | Оценка интеллектуального капитала | <p>Знать: основные исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития компаний, группы факторов инновационного развития, совокупность финансовых и правовых отношений, возникающих между участниками инновационных проектов на микро-, мезо- и макроуровне; 3 (ПК-22)</p> <p>Уметь: выявлять факторы, определяющие эффективность финансирования инвестиций в развитие элементов интеллектуального капитала в различных типах хозяйственных систем; анализировать деятельность институциональных инвесторов и сравнивать эффективность различных моделей инвестирования по соответствующим показателям; выявлять, анализировать и использовать правовую информацию, отечественный и зарубежный опыт, связанных с оценкой эффективности методов финансового обеспечения инновационного развития компаний У (ПК-22)</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития с учетом стоимости интеллектуального капитала на микро-, макро- и мезоуровнях; В (ПК-22)</p> |
| ПК-23 | Оценка интеллектуального капитала | <p>Знать: методологические основы выявления и проведения исследований финансово-экономических рисков и методов их оценки при определении экономической эффективности инвестиционных проектов; 3 (ПК-23)</p> <p>Уметь: идентифицировать внешние и внутренние риски, проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов в целях оценки стоимости интеллектуального капитала; У (ПК-23)</p> <p>Владеть: навыками анализа и методами оценки финансово-экономических рисков при оценке стоимости интеллектуального капитала; навыками планирования и проведения контрольных процедур, формирования карты рисков социальных, финансовых и экономических процессов; В (ПК-23)</p> |

1.3.Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *формулирует основные определения финансового анализа и оценки финансовых результатов деятельности компании;*
- *анализирует основные финансовые показатели и выявляет приоритетные в качестве объекта оценки интеллектуального капитала.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированных обучающимся компетенций с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|--|--|--|--|--|
| Тема 1 Роль интеллектуального капитала (ИК) компании в современной инновационной экономике. | Текущий контроль | Повышение значимости интеллектуального капитала в инновационной экономике | Дискуссия | устная |
| Тема 2 Понятие и структура ИК компании Тема 3 Методы оценки ИК Тема 5 Управление ИК компании | Текущий контроль | Анализ понятия и структуры интеллектуального капитала, различие структуры в компаниях разной отраслевой направленности. Методы оценки стоимости ИК | доклад | устная |
| Тема 4 Методы оценки нематериальных | Текущий контроль | Методы оценки стоимости различных нематериальных активов компании | Решение расчетно-аналитических | письменная |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--|----------------|---|
| Х активов компании | | | задач | |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|--|-------------------------------------|
| | задач | | | решение с отдельными замечаниями | правильное решение без ошибок |
|--|-------|--|--|--|-------------------------------------|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения¹:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

1 цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Оценка знаний магистрантов по дисциплине осуществляется с учетом всех видов самостоятельной и аудиторной работы.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия |
|--------------------------------|--|
| Дискуссия | Понятие и идентификация ИК компании различных отраслей (Тема 1 и 2). |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | Самостоятельный подбор материала (конкретных примеров) по анализу законодательства, статистики по развитию инновационной деятельности в различных странах и роли ИК компаний по различным странам. |
| Решение расчетно-аналитических задач | На практическом аудиторном занятии студенты решают индивидуальные задания по вариантам по оценке стоимости различных нематериальных активов с анализом выбранных методов оценки и полученных результатов (Тема 4) |
| Доклад | <p>Методы оценки ИК (Тема 3)</p> <p>Индивидуальное задание по Теме 2 и 3 «Построение ресурсного дерева и оценка ИК конкретной компании».</p> <p>Для определения ресурсов организации необходимо выяснить следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сфера деятельности, в которой работает организация; • логика создания ценности организации; • размер организации; • ценности, которые генерирует организация; • правовая форма и собственники; • возраст. <p>Самостоятельная работа должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание компании, ее финансовые результаты и положение в отрасли; - ключевые финансовые и нефинансовые ресурсы компании; - построение ресурсного дерева ИК; - анализ ресурсного дерева, определение потенциальных источников роста; - построение стратегической карты трансформации ресурсов ИК; - оценка ИК компании; - список литературы и конкретных использованных источников с указанием действующих ссылок. |

5.2.Контрольные точки БРС

Задание №1 Решение расчетно-аналитических задач по вариантам на практическом занятии.

Задание №2 Доклад «Построение ресурсного дерева и оценка ИК конкретной компании».

5.3.Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Развитие экономической категории «интеллектуальный капитал» и ее роль в современной экономике.
2. Понятие интеллектуального капитала и его стоимости.
3. Идентификация интеллектуальных ресурсов организации.
4. Соотношение понятий интеллектуальная собственность, нематериальные (неосязаемые) активы, интеллектуальный капитал.

5. Структура интеллектуального капитала: отношенческий (клиентский, рыночный), организационный (в том числе интеллектуальная собственность) (структурный, инфраструктурный), человеческий капитал.
6. Факторы, определяющие эффективность финансирования инвестиций в развитие различных элементов интеллектуального капитала.
7. Ресурсное дерево. Навигатор интеллектуального капитала.
8. Методы прямого измерения интеллектуального капитала - Direct Intellectual Capital methods (DIC).
9. Методы рыночной капитализации - Market Capitalization Methods (MCM).
10. Методы отдачи на активы - Return on Assets methods (ROA).
11. Методы подсчета очков - Scorecard Methods (SC).
12. Идентификация внешних и внутренних рисков, исследование финансово-экономических рисков в деятельности компании в целях моделирования и оценки стоимости интеллектуального капитала. Формирования карты рисков.
13. Понятие нематериальных активов с бухгалтерской и оценочной точек зрения. Классификация нематериальных активов компании.
14. Рыночная и инвестиционная стоимость нематериальных активов компании.
15. Доходный, затратный и сравнительный (рыночный) подходы в оценке нематериальных активов компании. Применяемые методы стоимостной оценки в рамках каждого подхода.
16. Особенности оценки отдельных нематериальных активов.
17. Базовые теоретические предпосылки, подходы и принципы управления интеллектуальным капиталом.
18. Проблемы учета интеллектуального капитала. Противоречия между стандартами оценки и учета. Международная практика отражения интеллектуального капитала в финансовой отчетности.
19. Определение направлений повышения эффективности управления интеллектуального капитала в условиях инновационной экономики.
20. Интеллектуальный капитал при слиянии и поглощении. Синергии с точки зрения интеллектуального капитала.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра/ООП.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|--|--|--|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно- | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

| | | |
|--|----------|--|
| | слуховой | |
|--|----------|--|

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--|--|---|---|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|
|-------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

