

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины

**ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	38.04.08 – Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Оценка бизнеса
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	5
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	6
4. Шкала оценивания результата .....	9
5. Перечень заданий по дисциплине .....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	9
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями .....	13

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Практика проектирования в оценочной деятельности»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>ПК-17</b>	Способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей
<b>ПК-18</b>	Способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций
<b>ПК-21</b>	Способностью выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

1.1. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-17)-2</i>	<i>Практика проектирования в оценочной деятельности</i>	<b>Знать:</b> принципы и подходы к формированию групп и коллективов для выполнения профессиональных задач; <i>З 1(1) (ПК-17)</i> <b>Уметь:</b> применять знания теоретического инструментария в решении практических задач и определения проблемного поля <i>У 2 (ПК-17)</i> <b>Владеть:</b> навыками проведения анализа результатов программ исследования и разработок при решении профессиональных задач <i>В 2 (ПК-17)</i>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-18)-2	Практика проектирования в оценочной деятельности	<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к формированию аналитических записок и справочных материалов для составления отчетов, обзоров, публикаций 3 (ПК-18)</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания теоретического инструментария для подготовки справочных материалов при проектировании в профессиональной сфере У 2 (ПК-18)</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования, в том числе для применения этих методов при проведении исследований в оценочной деятельности В 2 (ПК-18)</p>
ПК-21	Практика проектирования в оценочной деятельности	<p><b>Знать:</b> современное состояние и результаты исследований ученых-экономистов в сфере оценочной деятельности с целью определения перспективных направлений дальнейших исследований в этой области. 3 (ПК-21)</p> <p><b>Уметь:</b> - выявлять и систематизировать научные, аналитические и статистические источники, определять актуальные научные проблемы в сфере оценочной деятельности, предлагать пути их решения; - разрабатывать программы (планы) научного исследования, логически выстраивая их структуру в соответствии с задачами исследования и проводить самостоятельные исследования с доказательной базой их актуальности, теоретической и практической значимости У (ПК-21)</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного исследования, а также навыками подбора и анализа различных источников информации по теме исследования в области оценочной деятельности В (ПК-21)</p>

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции.

Основными требованиями к входным знаниям и умениям студентов, необходимым в целях наиболее продуктивного изучения и освоения ими дисциплины «Оценка ценных бумаг», и полученных при изучении курса профессиональных дисциплин, являются знания следующих базовых понятий и теоретических положений:

- принципов и подходов к формированию групп и коллективов для выполнения профессиональных задач
- принципов и подходов к формированию аналитических записок и справочных материалов для составления отчетов, обзоров, публикаций.

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин профессионального цикла.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем <sup>1</sup>	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Концептуальные основы проектного подхода в оценочной деятельности. Тема 2 Оценка как упорядоченный процесс и содержание его этапов. Блок -схема процесса оценки. Тема 3. Планирования процесса оценки. Виды планов и их содержание.	Текущий контроль	Знание принципов проектного подхода и признаков проектного управления Знание основных характеристик оценочного процесса и задач, решаемых оценщиком на каждом этапе процесса оценки. Знание элементов блок-схемы процесса оценки Знание видов планов, необходимых при планировании процесса оценки различных объектов оценки	ПЗ: Контрольное тестирование	письменная
Темы 4. Виды информации, используемой в процессе оценки на разных этапах ее проведения, и ее систематизация.	Текущий контроль	Виды информации, используемой в процессе оценки на разных этапах ее проведения, и методы ее систематизация.	СЗ: Дискуссия	устная
Тема 5. Обоснование выбора подходов и методов оценки стоимости объекта оценки. Тема 6. Разработка проекта по оценке объекта оценки, подготовка и оформление отчета об оценке.	Текущий контроль	Факторы, определяющие выбор подходов и методов оценки. Качество проекта по оценке стоимости конкретного объекта оценки	ПЗ: Доклад по результатам проекта	устная

<sup>1</sup>Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Все темы и разделы:	Промеж уточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков	Защита проекта	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<p><i>Вопрос 1. Знать:</i> принципы проектного планирования в сфере оценочной деятельности, методы формирования аналитических записок и справочных материалов для составления отчетов, обзоров, публикаций.</p> <p><i>Вопрос 2. Уметь:</i> применять умения и навыки реализации проектного подхода при оценке различных объектов оценки с учетом особенностей содержания этапов оценки и их последовательности, обусловленных спецификой объекта оценки.</p> <p><i>Вопрос 3. Владеть:</i> методами и навыками самостоятельной разработки инструментов проектного подхода и его реализации в сфере оценочной деятельности.</p>	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения представлены в таблице 3.2.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Практика проектирования в оценочной деятельности» регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 3 семестре является экзамен, поэтому итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично



## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Перечень заданий текущего контроля и их наименование представлено в таблице 5.1.1.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Контрольное тестирование	Тема 1. Концептуальные основы проектного подхода в оценочной деятельности. Темы 2 Оценка как упорядоченный процесс и содержание его этапов. Блок схема процесса оценки. Темы 3. Планирования процесса оценки. Виды планов и их содержание.
Дискуссия	Виды информации, используемой в процессе оценки на разных этапах ее проведения, и методы ее систематизация
Доклад по результатам проекта	Объект защиты – разработанный план (проектная документация) проведения оценки стоимости отдельных объектов оценки с учетом специфики оцениваемого объекта, цели оценки и вида рассчитываемой стоимости на конкретном примере: оценки стоимости бизнеса (предприятия), оценки стоимости движимого и недвижимого имущества, оценки стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов и пр. <i>Состав проектной документации:</i> указан в комплекте оценочных средств

### 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 Контрольное тестирование на практическом занятии по материалу тем 1-3.

Контрольная точка №2 Доклад. Защита доклада по результатам подготовки проектной документации в сформированных рабочих группах студентов.

Полный состав заданий БРС представлен в комплекте оценочных средств.

### 5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Концептуальные основы проектного подхода в оценочной деятельности. Проект как базовая единица проектного подхода и его основные характеристики и этапы.
2. Принципы проектного подхода и признаки проектного управления, их сочетание с классическими функциями управления.
3. Понятие оценочной деятельности в широком и узком смыслах.
4. «Оценка» как деятельность и «оценка» как процесс. Основные этапы процесса оценки.
5. Оценка как упорядоченный процесс и содержание его этапов.
6. Основные характеристики оценочного процесса.

7. Системность процесса оценки. Задачи, решаемые оценщиком на каждом этапе процесса оценки.
8. Блок-схема процесса оценки. Входные и выходные переменные.
9. Планирование процесса оценки стоимости. Виды планов и их содержание.
10. Этапы стоимостной оценки и необходимость их планирования с учетом временного фактора.
11. Календарный план процесса оценки и отдельных этапов его проведения.
12. Виды информации, используемой в процессе оценки на разных этапах ее проведения.
13. Необходимость систематизации информации на разных этапах проведения оценочных работ.
14. Определение источников внешней и внутренней информации с учетом факторов: доступности, достоверности содержания, сроков предоставления.
15. Методы систематизации и обработки информации. Методы структуризации информации.
16. Обзор подходов, методов и моделей, используемых в стоимостной оценке бизнеса и отдельных активов предприятия.
17. Система факторов, анализируемых при выборе методов оценки.
18. Особенности проектов по оценке стоимости бизнеса.
19. Особенности проектов по оценке стоимости недвижимого имущества.
20. Особенности проектов оценки стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов.
21. Специфика проектов по оценке стоимости ценных бумаг.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия на семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в письменной форме.

**Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.**

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

**Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.**

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

**Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ**

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

