МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 10
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК – 7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Третий уровень (продвинутый) (ОК-7) -3	Таможенная статистика	Декомпозиция II Знать: порядок ведения таможенной статистики внешней и взаимной торговли и специальной таможенной статистики; методологию учёта товаров в таможенной статистике внешней и взаимной торговли РФ; формы информационного взаимодействия таможенных органов с государственными органами, коммерческими и некоммерческими организациями для целей ведения таможенной статистики З3(II) (ОК-7) Уметь: оценивать динамику значений основных показателей таможенной статистики внешней и взаимной торговли; определять статистическую стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу; прогнозировать экспортные и импортные потоки товаров и услуг в регионе деятельности таможенного органа. У3(II) (ОК-7) Владеть: методами и средствами получения, хранения и обработки статистической информации в области таможенного дела. В3(II) (ОК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологическим аппаратом в области математического анализа и общей теории статистики;
- знает основные показатели для анализа результатов деятельности таможенных органов;

- умеет анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- владеет способностью применять математические и статистические методы и модели для решения задач профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1. Введение в таможенную статистику		История статистики. Место таможенной статистики и статистики внешней торговли в системе статистических дисциплин. Модели и методы. Нормативно-правовая основа в РФ.	ЗЛТ	устная, письменная
Тема 2. Динамика и анализ внешней торговли	Текущий контроль	Вариация в статистике внешней торговли.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Группировка данных в таможенной статистике	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Корреляционно-регрессионный анализ в таможенной статистике	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Прогнозирование внешнеторгового оборота	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 3. Ведение таможенной статистики: международный аспект		История международного учёта внешней торговли. Системы учёта. Механизмы ведения статистики внешней торговли. Рекомендации международных организаций по ведению таможенной статистики.	ЗЛТ	устная, письменная
Тема 4. Методология таможенной статистики	Текущий контроль	Учёт экспорта и импорта в таможенной статистике	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Стоимостная оценка в	ПЗ: Решение	письменная

		таможенной статистике	практических задач	
		Количественный учёт товаров в таможенной статистике	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Темы 1-4		Контрольная точка №1	Контрольная работа	письменная
Тема 5. Организация и ведение таможенной статистики в России	Текущий контроль	Учёт перемещения товаров в статистике взаимной торговли	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Ведение таможенной статистики в таможенных союзах	ПЗ: Деловая игра	письменная
Тема 6. Система индексов в таможенной статистике внешней торговли	Текущий контроль	Индексный анализ	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 7. Специальная таможенная статистика	Текущий контроль	Структурные сдвиги показателей в специальной таможенной статистике	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Темы 5-7		Контрольная точка №2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Методология учёта товаров в таможенной статистике внешней и взаимной торговли РФ. Вопрос 2. Порядок определения статистической стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу. Вопрос 3. Анализ показателей динамики в таможенной статистике.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Темы практических задач: На основе данных о перемещении товаров в регионе деятельности таможенного поста рассчитать основные показатели вариации в таможенной статистике внешней торговли. На основе данных ФТС России о поставках товаров в рамках таможенной статистики внешней торговли построить группировки и провести анализ данных. На основе данных ФТС России о поставках товаров в рамках таможенной статистики внешней торговли провести корреляционно-регрессионных анализ внешнеторгового оборота. На основе данных ФТС России о поставках товаров в рамках таможенной статистики внешней торговли построить прогноз значений внешнеторгового оборота по выбранной модели. На основании предложенных ситуаций определить форму учёта поставок товаров в таможенной статистике и провести анализ статистических показателей. На основании предложенных ситуаций и условий терминов ИНКОТЕРМС определить статистическую стоимость товаров. На основании предложенных ситуаций определить количество перемещаемого товара для целей таможенной статистики по весу нетто и в дополнительных единицах. На основании сведений, представленных в коммерческих и транспортных документах, заполнить статистическую форму учёта перемещения товаров для целей таможенной статистики взаимной торговли. На основе данных ФТС России о поставках товаров в рамках таможенной статистики внешней торговли провести индексный анализ внешнеторгового

	оборота. По заданным условиям определить и проанализировать показатели динамики и структурных сдвигов в рамках специальной таможенной статистики.
Деловая игра	Имитация в игровой форме действий должностных лиц при сопоставлении данных об экспорте и импорте в рамках таможенной статистики взаимной торговли государств-членов ЕАЭС.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

На основе рассмотрения представленных ситуаций необходимо определить таможенную процедуру и распределить их между экспортными и импортными статьями учёта внешней торговли. Заполнить таблицу:

№ ситуации	Таможенная процедура	Цена, долл. США	Кол-во единиц в поставке	Стоимость, долл. США	Учёт

1. Из Гамбурга следует партия планшетных компьютеров в количестве 60 единиц общей стоимостью 46 800 USD для последующей продажи на территории Таможенного союза. Партий за месяц – 7.

2. Партия мужских костюмов в количестве 152 единиц общей стоимостью 72 200 USD следует из Лондона для последующей реализации на территории Таможенного союза. Партий за месяц – 3.

3. Партия органических утеплителей в количестве 2 650 единиц стоимостью 31 800 USD следовала из Чехии железнодорожным транспортом. Но из-за возникших чрезмерных продолжительных простоев на границе поставщику во избежание уплаты значительной неустойки пришлось отказаться от целей реализации товара на территории Таможенного союза и передать всю партию в пользу государства-члена ЕАЭС.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

На основе рассмотрения представленной ситуации необходимо для целей таможенной статистики определить таможенную процедуру, направление перемещения товара и его статистическую стоимость для учёта, а также учитываемый вес нетто, торгующую страну и страну-партнёра в поставке.

Чилийская компания приобрела у комбината в Иваново партию льняных тканей в количестве 11 паллет (1 контейнер) для реализации в торговых сетях и магазинах на территории Аргентины. Доставка товара осуществляется через порты Калининград и

Буэнос-Айрес. Вес брутто всей партии составил 7 282 кг, а её стоимость на момент получения представителем покупателя составляла 124 000 USD (в соответствии с базисными условиями поставки (типовой вариант) в договоре: CIF: Буэнос-Айрес). Однако среди прочего покупателю ещё придётся заплатить 550 USD за выгрузку контейнера в порту назначения, а также импортную пошлину в размере 4 000 USD. Вместе с тем, стоимость морской перевозки составила 2 440 USD, услуги посредника по доставке товара до порта Калининград стоили 45 800 руб. (включая расходы по совершению таможенных операций для экспорта 8 800 руб.), а операции по погрузке груза в порту отправления обошлась в 10 350 руб.

При этом на каждом паллете (собственная масса – 12 кг) товар размещён в коробках, вмещающих 4,8 кг тканей. Масса одной такой картонной коробки составляет 0,2 кг. Собственная масса контейнера – 1 820 кг.

Для конвертации валют использовать курс: 1 USD = 60 руб.

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа выполняется в виде расчетно-практической работы. Вариант задания на курсовую работу определяется индивидуально каждому обучающемуся преподавателем. Варианты задания приведены в методических указаниях к выполнению курсовой работы по дисциплине «Таможенная статистика», размещенной в электронном каталоге СПбГЭУ opac.unecon.ru.

В рамках выполнения курсовой работы в соответствии с индивидуальным заданием студента необходимо:

определить товарно-стоимостную и региональную структуру внешнеторговых поставок, рассчитать основные статистические показатели по объёмам внешней торговли, сформировать многомерный ряд распределения данных по стоимости экспортной (импортной) партии поставки (интервальный) и стране-контрагенту (атрибутивный);

провести анализ деятельности таможенных органов в системе специальной таможенной статистики – сформировать атрибутивные ряды данных по количеству ежемесячно выпускаемых деклараций (по поставам товаров) и по применённым таможенным процедурам;

сформировать и заполнить формы учёта внешнеторговой деятельности в соответствии с порядком ведения таможенной статистики внешней торговли РФ по субъектам РФ;

провести расчёт и анализ индекса условий торговли и индекса покупательной способности экспорта;

проанализировать основные показатели динамики объемов внешнеторгового оборота;

выполнить корреляционно-регрессионный анализ внешнеторгового оборота;

оформить пояснительную записку.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. История статистики: этапы становления
2. Методика Data Mining: понятие и применение в таможенной сфере
3. Основные понятия и категории таможенной статистики
4. Задачи и методы таможенной статистики
5. Законодательная база таможенной статистики: структура и содержание
6. Этапы развития международного учёта и статистики внешней торговли
7. Статистическая территория в таможенной статистике. Учёт отечественных и иностранных товаров
8. Системы торговли
9. Ведение базы данных и статистики внешней торговли
10. Общие положения ООН по ведению таможенной статистики в таможенных союзах
11. Организация таможенной статистики на уровне ФТС РФ
12. Организация таможенной статистики на уровне РТУ
13. Организация таможенной статистики на уровне таможни
14. Методология статистики внешней торговли: понятие, документальная база
15. Единая Методология ведения таможенной статистики: нормативная база, основные термины и структура
16. Учёт экспорта в таможенной статистике
17. Учёт импорта в таможенной статистике
18. Отдельные категории товаров, подлежащих учёту в таможенной статистике
19. Отдельные категории товаров, не подлежащих учёту в таможенной статистике
20. Классификаторы в таможенной статистике
21. Классификация товаров при ведении таможенной статистики
22. Стоимостная оценка товаров в таможенной статистике: понятие, цели, задачи
23. Учёт и определение статистической стоимости товаров в таможенной статистике
24. ИНКОТЕРМС: основные определения, место в таможенной статистике
25. Количественный учёт товаров в таможенной статистике
26. Определение и учёт страны-партнёра в таможенной статистике
27. Распространение данных таможенной статистики и конфиденциальность информации
28. Организация ведения статистики взаимной торговли РФ в рамках Евразийского экономического союза
29. Статистическая форма учета перемещения товаров: определение, правила заполнения
30. Ведение таможенной статистики по субъектам РФ: цели, структура формирования и правила распределения данных
31. Представление данных таможенной статистики по субъектам РФ: формы и получатели
32. Сопоставительный анализ данных: понятие, цели, место в таможенной статистике
33. Алгоритм сопоставления данных и причины их расхождения
34. Расхождение данных по торговле РФ со странами мира: база и показатели
35. Методика сопоставления итогов торговли России и стран мира. Прямая степень расхождения данных

36. Корректная степень расхождения данных при сопоставлении итогов торговли России и стран мира
37. Специальная таможенная статистика: предмет, цели, задачи
38. Специальная таможенная статистика: нормативная база и объекты учёта
39. Иерархичность системы формирования специальной таможенной статистики и её причины
40. Формирование, регулирование и представление отчётности таможенных органов в рамках специальной таможенной статистики
41. Информационные технологии, применяемые в таможенных органах для формирования отчётности по основным видам деятельности
42. Статистика таможенного декларирования: цель, задачи, основные понятия и объекты учёта
43. Статистика таможенного декларирования: система показателей
44. Статистика таможенных платежей: цель, задачи, основные понятия и объекты учёта
45. Статистика таможенных платежей: система показателей
46. Статистика контроля таможенной стоимости: цель, задачи, основные понятия и объекты учёта
47. Статистика контроля таможенной стоимости: система показателей
48. Статистика валютного контроля: цель, задачи, основные понятия и объекты учёта
49. Статистика валютного контроля: система показателей
50. Статистика валютного контроля: система проведения и учёта валютных операций
51. Статистика таможенных правонарушений: цель, задачи, основные понятия и объекты учёта
52. Статистика таможенных правонарушений: система показателей
53. Система учёта таможенных правонарушений
54. Статистические таблицы и анализ степени вариации в статистике внешней торговли
55. Статистическая зависимость и стохастические связи в таможенной статистике
56. Корреляционно-регрессионный анализ в статистике внешней торговли
57. Изучение динамики и прогнозирование в статистике внешней торговли
58. Индексный анализ в статистике внешней торговли: понятие, виды и классификация индексов во внешней торговле
59. Индексы внешней торговли на основе таможенной статистики
60. Показатели структурных сдвигов в статистике внешней торговли.

Задачи не включаются в экзаменационные билеты ввиду наличия расчетно-практической курсовой работы, в рамках которой проверяется сформированность умений и навыков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.