МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК - 4	способностью определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Декомпозиция II Знать: знать виды специализированных программных продуктов для определения кода по ЕТН ВЭД З2(II) (ОПК-1) Уметь: пользоваться вспомогательными информационными ресурсами У2(II) (ОПК-1) Владеть: способность применять специализированные программные продукты для решения профессиональных задач – определения кода по ЕТН ВЭД В2(II) (ОПК-1)
Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1		Знать: нормативные и правовые документы по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД; назначение, основы построения и сферу применения ТН ВЭД; основные правила интерпретации; алгоритм классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД; постановку вопросов эксперту; особенности классификации товаров в разделах и группах в соответствии с ТН ВЭД. З1(ПК-4) Уметь: выявлять критерии классификации товаров; применять Основные правила интерпретации при классификации товаров, состоящих из смеси, различных компонентов, представленных в наборах для розничной продажи, многофункциональных, некомплектных, незавершенных, частей и принадлежностей товаров; работать с

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
		нормативными и правовыми документами, регламентирующими классификацию товаров в соответствии с ТН ВЭД; - выявлять критерии классификации товаров, принимать решения об их классификации, заполнять бланки предварительных классификационных решений. У1(ПК-4) Владеть: навыками работы с ТН ВЭД, Пояснениями к ней и другими источниками информации для целей классификации в соответствии с ТН ВЭД; навыками принятия решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД; навыками принятия предварительных классификационных решений. В1(ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: математика, русский язык, экономика, обществознание, физика, химия.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1. Классификация и кодирование товаров	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Классификация и кодирование Современные классификации, используемые в России и в мире	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 2. Современные классификации, используемые в России и в мире	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Гармонизированная система описания и кодирования товаров – международная основа ТН ВЭД.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 3. Товарная номенклатура	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала.	Работа на лекциях	письменная/ устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
внешнеэкономической деятельности		Активное участие в работе на занятии		
		Содержание разделов и групп ТН ВЭД	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Темы 1-2		Контрольная точка №1	Контрольная работа	письменная
Тема 3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	письменная/ устная
		Назначение, сфера применения, структура и содержание. Основные правила интерпретации ТН ВЭД. Порядок принятия предварительных решений по классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД. Актуальные вопросы ведения и совершенствования ТН ВЭД.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 3		Контрольная точка №2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Структура ТН ВЭД, содержание разделов и групп ТНВЭД; функции Примечаний; Основные правила интерпретации Вопрос 2. Классификация товаров по ТНВЭД; принятие мотивированного классификационного решения. Вопрос 3. Решение ситуационной задачи.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Решение практических задач	Темы практических задач: Виды и методы классификации и кодирования, их преимущества и недостатки, применение классификаций в России и мире. Номенклатура Гармонизированной систем, назначение примечаний. основные правила интерпретации. Уровни классификации ТНВЭД, содержание разделов и групп, принятие мотивированных классификационных решений.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Принять мотивированные классификационные решения на основании предложенного описания товаров:

1. Сплав: железа - 49%; углерода - 2,5%; хрома - 8%; марганца - 26%; фосфора - 2,5%; кремния - 6%; серы - 6%

2. Штатив для фотоаппарата цифрового(см. фото) Материал: алюминий, пластик

3. Тройник латунный литой для соединения пайкой труб с наружным диаметром 2"

4. Клатч из винила с металлическими никелировнными элементами и подкладкой из искусственного шелка

5. Эпоксидный клей двухкомпонентный

6. Смесь таблетированная аминокислот и незаменимых аминокислот: таурин (22,7%), аспаргиновая кислота (18,8%), аргинин (6%), лейцин (5,8%), глютамин и глютаминовая кислота (5%), лизин (2,3%), изолейцин (1,9%), треонин (1,9%), валин (1,9%), пролин (1,7%), аланин (1,5%), серин (1,5%), тирозин (1,2%), цистин (0,7%), гистидин (0,7%), метионин (0,7%), фенилаланин (0,7%), триптофан (0,7%), глицин (0,5%), полученные гидролизацией сывороточного протеина. Также продукт содержит эмульгатор (микрокристалическая целлюлоза) ускоритель дезинтеграции таблетки (кроскармеллоза), антислеживающий агент (стеариновая кислота, диоксид кремния); оболочка изготовлена из метилцеллюлозы с тальком. Применяется для спортивного питания. Продукт расфасован для розничной продажи.

7. н-бутиловый спирт, используемый в органическом синтезе

8. Сплав 96% серебра; 2,5% золота; 1,5% платины в виде слитка неправильной формы для использования в электротехнике

9. Машина для изготовления профилей из ПВХ методом экструзии

10. Сплав: железа - 49%; углерода - 2,5%; хрома - 8%; марганца - 26%; фосфора - 2,5%; кремния - 6%; серы - 6%.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: корректность и обоснованность (ссылки на нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы задания).

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

Принять мотивированные классификационные решения на основании предложенного описания товаров:

1. Товар представляет собой 100%-ую воду Адриатического моря (концентрация морской соли 3,1-3,8 %), гипертонический раствор. Препарат получен путем фильтрации морской воды без добавления дополнительных веществ, отобранной в три разных времени года на трех глубинах в трех местах в северной части Адриатического моря. Применяется для очищения, снятия раздражения и защиты слизистой оболочки горла. Расфасовка - по 30 мл в стеклянном флаконе с распылительным устройством с инструкцией по применению в картонной пачке.

2. Гель на основе целлюлозы для проведения ультразвуковых исследований в ветеринарии, упакован в полимерные бутылки по 250 мл

3. Пластырь никотиновый для облегчения отказа от курения

4. Ящики пластиковые для хрупкого оборудования (см. фото)

5. Головка блока бензинового двигателя цепной ручной пилы

6. Сплав в виде ленты: 1% серебра, 1,5 % золота, 1,5 % платины, 30% - медь, 29% - никель, цинк - 37% компоненты. Сплав предназначен для производства электрических контактов

7. Головки сушеные мака сорта Papaver Somniferum в мешках по 5 кг

8. Столик журнальный деревянный, год выпуска - 1915

9. Янтарь агломерированный

10. Сплав в виде ленты: 1% серебра, 1,5 % золота, 1,5 % платины, 30% - медь, 29% - никель, цинк - 37% компоненты. Сплав предназначен для производства электрических контактов. Применимо ли ОПИ 3Б?

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: корректность обоснованность ответов (ссылки на нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы задания).

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности ЕАЭС: назначение и сфера применения.
2. Гармонизированная система описания и кодирования товаров, вспомогательные публикации к ней; Международная Конвенция о ГС; ГС как основа КН ЕС, ТН ВЭД СНГ, ТН ВЭД ЕАЭС.
3. Структура и принципы построения ТН ВЭД ЕАЭС: классификационная и кодовая системы.
4. Формирование кода товара по ТН ВЭД ЕАЭС.
5. Функции примечаний к разделам, группам и субпозициям; назначение дополнительных примечаний.
6. Основные правила интерпретации (ОПИ) ТН ВЭД ЕАЭС: цель создания, назначение, особенности применения.

7. Пояснения к ТН ВЭД ЕАЭС: назначение и принципы применения.

8. Контроль правильности определения кода по ТН ВЭД ЕАЭС осуществляемый таможенными органами.

9. Определение страны происхождения товаров.

10. Классификация зерно - мучных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

11. Классификация плодоовощных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

12. Классификация чая, кофе, пряностей в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

13. Классификация безалкогольных и алкогольных напитков в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

14. Классификация кондитерских товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

15. Классификация мясных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

16. Классификация рыбных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

17. Классификация молочных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

18. Классификация жировых товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

19. Классификация текстильных товаров и текстильной одежды в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

20. Классификация кожевенно-обувных и пушно-меховых товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

21. Классификация хозяйственных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

22. Классификация древесины и изделий из нее в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

23. Детализация товаров в ТН ВЭД ЕАЭС.

24. Классификация мебельных товаров в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

25. Классификация аудиотехники в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

26. Классификация видеотехники в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

27. Классификация радио- и телеаппаратуры в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

28. Классификация технологических машин и оборудования в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

29. Классификация транспортных средств в ТН ВЭД ЕАЭС: основные признаки классификации ассортимента на различных уровнях детализации, особенности классификации.

30. Классификация по ТН ВЭД ЕАЭС частей и принадлежностей к товарам.

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

Принять мотивированное классификационное решение на основании предложенного описания товара

1. Сплав меди (65%), никеля (30%),серебра (2,5%), золота (1,5%), платины (1%) в виде болванок для применения в электротехнике.

2. Лак для ногтей, применяемый для нанесения на ногти пальцев рук или ног, обладающий противогрибковым действием, содержащий в 1 мл аморолфина гидрохлорид 55,70 мг (в пересчете на аморолфин 50,00 мг). Поставляется в наборе: 1 флакон по 2,5 мл препарата, пластмассовый поддон, инструкция по применению, контейнер из полипропилена, содержащий 6 аппликаторов, снабженных лопаточками из полипропилена, 12 пилочек для ногтей, завернутых в пластиковый пакет, 12 саше с очищающими тампонами.

3. Гигиенический наполнитель для кошачьих туалетов в виде гранул, изготовленный из смеси негашеной извести, кварцевого песка, воды и пенообразователя в процессе активирования. Активация происходит при взаимодействии компонентов смеси друг с другом, а также дальнейшем процессе минерализации (затвердевания) под воздействием высокой температуры (до 210 ºС) и давления (до 16 бар), в результате чего образуется гидросиликат кальция, обладающий основными свойствами готового продукта. Для стабилизации активности воды гигиенический наполнитель обрабатывается хлоридом магния. Расфасовка в пакеты по 10 литров.

4. Компенсатор устанавливается на трубопроводе, представляет собой гибкий элемент, предназначенный для восприятия (компенсации) возникающих движений (перемещений) проходящего внутри компенсатора газа. Компенсатор состоит из одного или нескольких сильфонов и арматуры для монтажа на трубопроводе. Основным элементом компенсатора является гибкий многослойный сильфон, представляющий собой концентрическое тонкостенное полое изделие из легированной стали, состоящее из гофрированных и прямолинейных участков.

5. Стальная проволока сплошного круглого поперечного сечения, диаметром 1 мм, не имеющая покрытия, стабилизированная титаном. Применяется в автомобилестроении для катализаторов, коллекторов и других элементов системы выпуска отработанных газов транспортных средств. Поставляется в бухтах и на катушках. Химический состав проволоки: C < 0,03 мас.%, Si < 1,0 мас.%, Mn < 1,0 мас.%, Ni < 0,5 мас.%, Cr - 18 мас.%, Mo < 0,5мас.%, Ti < 0,65 мас.%, Nb - 0,02 мас.%.

6. Станок двухстороннего шлифования используется для шлифовки подложек (пластин) из монокристаллического синтетического корунда, сапфира, кремния, оптического стекла и полупроводниковых материалов, оснащён сенсорной панелью и системой контроля процесса.

7. Устройство представляет собой электронный испаритель капсульного типа, предназначенный для вдыхания аэрозоля, генерируемого путем нагревания жидкости в капсуле. Состоит из следующих элементов: модуля перезаряжаемой батареи с переключателем, содержащий зарядную цепь; корпуса картомайзера, который состоит из мундштука и корпуса (внешней оболочки) для капсулы; зарядного USB-устройства для перезарядки батареи. Сменная капсула (поставляется отдельно) с нагревательным элементом помещается в корпус картомайзера, где вставляется в резьбовой соединитель, к которому прикручивается батарея. Корпус картомайзера со вставленной в него капсулой (атомайзер) и совмещенная с ним через резьбовое соединение батарея образуют конструкцию электронного испарителя капсульного типа, готового к использованию потребителем. Принцип действия основан на нагревании жидкости в капсуле, при котором образуется аэрозоль, вдыхаемый потребителем.

8. Устройство для хранения электроэнергии и подзарядки мобильных устройств – пауэр-банк. Представляет собой электрическую цепь зарядного устройства, объединенную с литий-ионным аккумулятором емкостью 20000 мАч

9. Шампиньоны охлажденные в полимерной упаковке по 500 г

10. Ткань отбеленная с поверхностной плотностью 210 г/м2, состоящая из: 40 мас.% хлопковых волокон, 35 мас.% искусственных волокон и 25 мас.% синтетических волокон.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.