МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА

| | |
|---|---|
| Специальность | 38.05.02 Таможенное дело |
| Направленность (профиль) программы | Таможенное администрирование |
| Уровень высшего образования | специалитет |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: ..... 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС ..... 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОПК-5 | способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Первый уровень (пороговый) (ОПК-5)-1 | Экономическая география и регионалистика мира | Декомпозиция I<br>Знать: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России; З1(I) (ОПК-5)<br>Уметь: анализировать социально-экономический комплекс России. У1(I) (ОПК-5)<br>Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов В1(I) (ОПК-5) |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- применяет навыки методов математического анализа для использования их в научно-исследовательской составляющей профессиональной деятельности;
- рассматривает основы математического анализа с целью эффективного использования в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предмет и задачи социально-экономической географии (СЭГ) и регионалистики мира | Текущий контроль | Структура Экономической географии и регионалистики мира. Новые направления в ЭГ. Современные методы географических исследований. | СЗ: Устный опрос | Устная, письменная |
| Теоретические основы курса | Текущий контроль | Закон сравнительных преимуществ Д.Рикардо; размещение сельского хозяйства- «Изолированные государства» И.Тюнена; размещение сферы услуг и потребления – теория центральных мест В.Кристаллера и А.Леша; географическое распространение научно-технического прогресса – теория диффузии нововведений Т.Хагерстранда. | ПЗ: Дискуссия, доклад | Устная, письменная |
| 3.Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. Страны и столицы мира. | Текущий контроль | Этапы формирования политической карты мира. Типологии государств. Типы стран по уровню экономического развития: развивающиеся, новые индустриальные, развитые страны. Показатели степени участия страны в международном разделении труда. | ПЗ: Решение практических задач КТ№1 | Устная, письменная |
| Экономико-географическое положение (ЭГП). | Текущий контроль | Значение ЭГП в развитии страны, региона, города. Особенности ЭГП России. | ПЗ: Решение практических задач | Устная, письменная |
| Природные условия и ресурсы: связь особенностей природных условий с потреблением и спросом на товары. | Текущий контроль | Природные ресурсы, их классификации, количественная и качественная оценка. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах. Общая оценка природных условий и ресурсов страны. | ПЗ: Решение практических задач | Устная, письменная |
| Население как производитель и потребитель товара | Текущий контроль | Динамика населения: естественное и механическое движение. | ПЗ: Решение практических задач | Устная, письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Урбанизация населения: ее сущность, количественные и качественные характеристики. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. | | |
| Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности. | Текущий контроль | Виды экономической деятельности. Отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности. Факторы и условия размещения производства. | ПЗ: Решение практических задач | Устная, письменная |
| Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров. | Текущий контроль | Растениеводство и животноводство. Влияние климатических условий на производство сельскохозяйственной продукции. Пищевая, легкая промышленность: факторы размещения. | ПЗ: Доклад | Устная, письменная |
| 9.География транспорта. | Текущий контроль | Виды транспорта. Технико-экономические особенности основных видов транспорта. Особенности транспортной сети России. | ПЗ: Доклад | Устная, письменная |
| 10.Территориальное разделение труда. Место России на мировом рынке товаров и услуг. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты. Особенности экспорта и импорта России. | Текущий контроль | Теоретические основы международного разделения труда. Географические условия для возникновения международного разделения труда. Показатели степени участия страны в международном разделении труда. Методы географического изучения уровня специализации и регионов в международном разделении труда. Внешнеторговые связи. Товарная структура экспорта и импорта России. Ведущие страны-экспортеры и импортеры основных товаров. Географическая структура внешнеторговых связей. Другие виды внешнеэкономических связей: ввоз и вывоз капитала, размещение иностранных инвестиций, международный туризм. Фрахтование транспортных средств. | СЗ: Дискуссия | Устная, письменная |
| 11.Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России. | Текущий контроль | Таксономическая система экономического районирования. Федеративное устройство России: типы субъектов. Федеральные округа и экономические районы. | СЗ: Устный опрос КТ№2 | Устная, письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Экономико-географическая характеристика Федеральных округов России. Районирование: понятие, сущность, виды. Экономическое районирование: цели и методы. Территориальное разделение труда и районообразование. Уровни социально-экономического развития районов: отсталые и депрессивные районы. Специализация района и комплексность экономики районов. Отрасли специализации, обслуживающие, дополняющие и смежные отрасли района. | | |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков. | Вопросы | устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | | Вопрос 1. Знать: факторы развития и размещения основных отраслей промышленности в странах мира и РФ.<br>Вопрос 2. Уметь: составлять комплексную экономико-географическую характеристику федеральных округов РФ.<br>Вопрос 3 Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов. | Вопросы к ГИА | |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие | Единичное | Высказывание | Высказывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | участия студента в работе на занятии | высказывание | суждений, активное участие в работе на занятии | неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | | | деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Устный опрос | Вопросы для устного опроса:<br>- предмет, методы и задачи курса;<br>- актуальность дисциплины;<br>- понятие «производительные силы". |
| Решение практических задач | Темы задач:<br>- Расчет демографических показателей населения стран и РФ;<br>- Расчет темпов естественного прироста и общий среднегодовой прирост населения в странах мира и РФ;<br>- Построение половозрастных пирамид стран мира и их сравнительный анализ;<br>- Расчет рационального радиуса перевозки продукции;<br>- Выбор варианта размещения производства в странах мира;<br>- Расчет уровня обеспеченности инфраструктурой связи стран ;<br>- Определение отраслей специализации стран мира и РФ. |
| Справки и обзоры по странам | Темы для обзора стран:<br>- крупнейшие городские агломерации мира;<br>- географическая и товарная структура внешней торговли страны;<br>- страны- производители энергоресурсов. |
| Дискуссия | Темы дискуссий:<br>- Глобализация мирового хозяйства и его влияние на территориальное развитие стран мира;<br>- Проблемы индустриального развития стран мира;<br>- Особенности развития сельского хозяйства и проблема голода в странах мира. |
| Доклад | Темы докладов:<br>1.Геополитическая ситуация в мире и на границах России: современные проблемы<br>2.Экономическая ситуация в России: проблемы и перспективы<br>3.Основные торговые партнеры России<br>4.Конкурентная борьба стран мира за российский продовольственный рынок |

### 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1.Коллоквиум

Основные требования:

- проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя и студента;
- раскрытие темы коллоквиума;
- умение высказывать свою точку зрения;
- защищать свое мнение , применяя знания, полученные на занятиях по предмету;

обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме коллоквиума;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2. Тестирование

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

Тесты включают вопросы по следующим темам:

1. Предмет, методы и задачи экономической географии и регионалистики мира.
2. Политическая карта мира: этапы формирования, количественные и качественные изменения за последнее двадцатилетие.
3. Экономико-географическая типология стран мира.
4. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
5. Россия в системе мировой экономики и международного разделения труда. Статьи экспорта и импорта товаров.
6. Общая оценка природных условий и ресурсов России, их влияние на развитие экономики разных районов страны.
7. Ресурсы морей и внутренних вод России: проблемы использования, влияние на размещение производства и региональное развитие.
8. Классификация полезных ископаемых. Факторы размещения горнодобывающей промышленности.
9. Агроклиматические, почвенные и биотические ресурсы Российской Федерации, их оценка, влияние на специализацию экономики районов.
10. Расселение как общее условие и фактор размещения производства. Особенности расселения в России.
11. Демографический переход, его сущность и значение
12. Демографические показатели и факторы ее определяющие. Типы стран и регионов по естественному воспроизводству населения и миграциям.
13. Современная демографическая обстановка в России: региональные различия. Перспективы развития демографической ситуации в стране.
14. Миграции населения России и их причины. Виды миграций, их влияние на демографическую структуру, трудоресурсную обеспеченность регионов.
15. Урбанизация. Характеристика процессов урбанизации в России и в мире.
16. Город и городская агломерация. Крупнейшие города и агломерации России. Типология городов. Проблемы развития городов разного типа.
17. Этническая и конфессиональная структуры населения России.
18. Экономически активное население. Региональные различия в уровне безработицы в России.

19. Понятие о размещении производства. Условия и факторы, влияющие на размещение производства и на расселение.

20. Экономико-географическое положение стран, районов, городов. Типы ЭГП.

21. Политико-географическое положение. Географические факторы мировой политики

22. Изменения ЭГП России и ее регионов после распада СССР. Характеристика государственной границы Российской Федерации. История ее формирования.

23. Рыночная инфраструктурная база как условие размещения производства.

24. Региональные различия инвестиционной привлекательности в России.

25. Технико-экономические факторы размещения производства.

26. Концентрация производства, ее влияние на размещение предприятий.

27. Производственные специализация и кооперирование, их влияние на размещение предприятий и отраслей обрабатывающей промышленности.

28. Производственное комбинирование, развитие производственно-технологических связей, их влияние на размещение производства.

29. Принципы размещения производства, их реализация в плановой и рыночной экономике.

30. Зарубежные и отечественные концепции размещения производства.

31. Народнохозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Понятие о видах экономической деятельности. Необходимость структурной перестройки в России.

32. Общая характеристика промышленности России. Классификация видов экономической деятельности в промышленности. Изменения в отраслевой структуре промышленности в постсоветский период, причины и следствия.

33. Формы территориальной организации промышленности.

34. Условия и факторы размещения производства топлива и энергии в России.

35. Условия и факторы размещения черной металлургии в России.

36. Условия и факторы размещения цветной металлургии в России

37. Условия и факторы размещения химического производства в России.

38. Условия и факторы размещения предприятий лесопромышленного производства в России.

39. Условия и факторы размещения предприятий машиностроения в России.

40. Условия и факторы размещения предприятий легкой промышленности в России.

41. Условия и факторы размещения предприятий пищевой промышленности в России.

42. Агропромышленный комплекс России, его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в хозяйстве разных районов страны.

43. Сельское хозяйство России: факторы развития и размещения, специализация и уровень развития по районам страны, основные регионы, потребляющие и производящие сельскохозяйственную продукцию.

44. Транспортный комплекс России: его состояние и проблемы развития. Основные технико-экономические показатели разных видов транспорта, их влияние на размещение производства. Усиление роли транспортного фактора в последние годы.

45. Развитие транспортной сети по регионам России. Проблемы развития транспортных связей с зарубежными странами.

46. ТПК России: расположение, ресурсы, специализация, этапы формирования и проблемы развития. Кластеры.

47. Понятие об экономических районах, факторах районообразования, методах идентификации и делимитации.

48. Специализация районов, определяющие ее факторы. Методы определения.

49. Административно-территориальное устройство России. Понятие о федеральном, региональном и местном уровнях управления.

50. Федеральные округа Российской Федерации. Их состав и значение.

51. Сравнительная характеристика районов Запада и Востока страны: их различия и сходные проблемы развития.

52. Проблемы развития регионов Севера, экономически отстающих и депрессивных регионов-субъектов Федерации.

53. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.

54. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного федерального округа.

55. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.

56. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа.

57. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.

58. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.

59. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.

60. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – визуально-кинестетические;<br>– аудио-визуальные;<br>– аудиально-кинестетические;<br>– аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.