МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 10
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик
ОПК-5	способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики
ПК–17	умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4)-1	Экономический потенциал таможенной территории	Декомпозиция III Знать: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; З1(III) (ОПК-4) Уметь: анализировать совокупный экономический потенциал отдельных регионов и территорий в целом. У1(III) (ОПК-4) Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на формирование экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС; В1(III) (ОПК-4)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-5)-1		Декомпозиция II Знать: особенности регионального, отраслевого и функционального строения экономики, экономических процессов, происходящие в обществе З1(II) (ОПК-5) Уметь: анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; У1(II) (ОПК-5) Владеть: способностью представлять тенденции развития регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики В1(II) (ОПК-5)
Первый уровень (пороговый) (ПК-17)-1		Знать: механизм формирования и содержание экономических интересов, внутренние и внешние угрозы этим интересам; законодательные акты и нормативно-правовую базу ее функционирования; формы и методы управления системой обеспечения экономической безопасности; основы организации диагностики и мониторинга экономической

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
		ситуации на территории РФ; функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации. З1 (ПК-17) Уметь: выявлять конкретные факторы, представляющие угрозу экономической безопасности; У1 (ПК-17) Владеть: методами оценки внутренних и внешних угроз. В1 (ПК-17)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологическим аппаратом в социально-экономической сфере;
- знает основные мировые регионы и страны мира;
- умеет соотносить общеэкономические и основные макроэкономические показатели;
- владеет навыками выявления отдельных факторов, оказывающих влияние на экономические показатели.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1. Таможенная территория и граница ЕАЭС	Текущий контроль	Таможенная территория и таможенная граница	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 2. Минерально-сырьевой потенциал территории	Текущий контроль	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории. Не сырьевой экспорт	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
	Текущий контроль	Оценка ресурсного потенциала	ПЗ: Решение практических задач	письменная
	Текущий контроль	Развитие ресурсной базы ЕАЭС	ПЗ: Доклад-презентация	письменная
Тема 3. Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал	Текущий контроль	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал таможенной территории.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
	Текущий контроль	Структура численности населения	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Темы 1-3		Контрольная точка №1	Контрольная работа	письменная

Тема 4. Производственный и научно-технический потенциал	Текущий контроль	Производственно-технический и научный потенциал. Технопарки	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 5. Отраслевой потенциал	Текущий контроль	Отраслевой потенциал. Факторы развития машиностроения.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
		Отрасли – драйверы экономики	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
		Потенциал отраслей и промышленных комплексов в ЕАЭС	ПЗ: Доклад-презентация	письменная
Тема 6. Финансовый потенциал	Текущий контроль	Финансовый потенциал. Электронная торговля и пополнение бюджета страны	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 7. Россия в системе международного разделения труда.	Текущий контроль	Относительная интенсивность торговли	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 8. Потенциал внешнеэкономических процессов.	Текущий контроль	Свободные экономические зоны. Экономический суверенитет	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
		Факторы формирования внешнеэкономических процессов	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 10. Потенциал отдельных территорий	Текущий контроль	Перспективность ведения бизнеса в регионах	ПЗ: Деловая игра	письменная
Темы 4-10		Контрольная точка №2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Функциональное строение социально-экономического комплексаЕАЭС. Вопрос 2. Методы оценки и анализа экономического потенциала территории в целом и отдельных её регионов. Вопрос 3. Оценка угроз экономической безопасности и суверенитету страны.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: Нормативные аспекты определения таможенной границы и единой таможенной территории в рамках ЕАЭС. Экономический потенциал единой территории Ресурсный потенциал территории ЕАЭС и перспективы несырьевого экспорта Потенциал трудовых ресурсов единой таможенной территории Технопарки как основной элемент развития научного и производственного потенциала страны Факторы развития отраслей и межотраслевых комплектов Отрасли – драйверы современных экономик Влияние электронной торговли на таможенное законодательство и величину доходной части бюджета страны Развитие свободных экономических зон Факторы формирования внешнеэкономических процессов в условиях единой таможенной территории
Решение практических задач	Темы практических задач: На основании статистических данных по РФ оценить ресурсный потенциал страны. По заданным условиям определить уровень трудового участия населения в экономике страны. На основе задания оценить показатели относительной интенсивности торговли между странами в рамках ЕАЭС.
Доклад-презентация	Доклады-презентации на тему «Развитие ресурсной базы ЕАЭС» Доклады-презентации на тему «Потенциал отраслей и промышленных комплексов в ЕАЭС»
Деловая игра	Имитация в игровой форме действий государственных структур

	исполнительной власти и бизнес-сообщества по выбору отраслевой специализации и привлечению инвестиций в регионы.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание: тестовые вопросы:
1. К таможенной территории ЕАЭС может относиться:
вся акватория Каспийского моря
насыпной остров на удалении 90 морских миль от берега
буровая установка на удалении 390 морских миль от берега
2. К топливно-энергетическим ресурсам НЕ относится:
природный газ
сланцевый газ
асбест
3. Прирост трудовых ресурсов определяется:
уровнем занятости населения
численностью городского населения
динамикой населения
4. В сфере экономики демографический кризис приводит к:
снижению финансовой нагрузки на трудоспособное население
увеличению финансовой нагрузки на трудоспособное население
сокращению потенциального мобильного резерва военнослужащих
Открытые вопросы:
1. Разница между рождаемостью и смертностью населения называется …
2. Качество железной руды определяется по содержанию … и полезных примесей
Вопросы-суждения: Укажите, верно ли следующее утверждение и почему?
1. Население, неформально занятое в экономике, формирует скрытую безработицу
2. Рост мировых цен на углеводороды способствует повышению экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 1 академический час.
Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов, для тестовых вопросов: корректность ответов.
Методические рекомендации по подготовке:
- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание: тестовые вопросы:
1. Национальный принцип экономического районирования учитывает:
район как часть народнохозяйственного комплекса
единство территориально-политического устройства
особенности труда и быта населения
2. Комплексное развитие хозяйства территории является:
закономерностью размещения производительных сил
фактором размещения производительных сил
принципом размещения производительных сил

3. Для стран-участниц ВТО характерны:

низкие экономические барьеры для внешнеторговой деятельности

низкие барьеры для политических интервенций

низкие экономические барьеры для политики продвижения отечественных производителей

4. В структуре экспорта России преобладает:

продукция машиностроения

сельскохозяйственная продукция

сырьевые ресурсы

Открытые вопросы:

1. Свободная экономическая зона, в которой запрещена производственная деятельность называется …

2. Экономическая независимость страны от других государств называется экономический…

Вопросы-суждения: Укажите, верно ли следующее утверждение и почему?

1. Сельское хозяйство является отраслевой «специализацией» России

2. Потребность в доставке большого количества сырья и продукции обуславливает высокую долю основных фондов производства услуг в экономике

Задача:

1. Оценить относительную интенсивность торговли стран ЕАЭС с различными регионами мира и сделать выводы:

Страна	ЕС, %	АТЭС*, %	Северная Америка, %
Россия	40	30	10
Беларусь	30	15	5
Казахстан	25	40	3
Армения	20	10	1
Киргизия	20	40	1
ЕАЭС			

* – без учёта стран, входящих в ЕАЭС

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов, для тестовых вопросов: корректность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа выполняется в виде работы, включающей теоретическую и расчетно-практическую части. Вариант задания на курсовую работу определяется индивидуально каждому обучающемуся преподавателем. Варианты задания приведены в методических указаниях к выполнению курсовой работы по дисциплине «Экономический

потенциал таможенной территории», размещенной в электронном каталоге СПбГЭУ opac.unecon.ru.

В рамках выполнения курсовой работы в соответствии с индивидуальным заданием студента необходимо:

дать административно-территориальную характеристику региона, включая место региона в административном и экономическом районировании территории страны: федеральный округ, региональное таможенное управление, экономический район, макрорайоны и экономические зоны;

дать характеристику трудовых ресурсов и трудового потенциала региона, включая оценку уровня урбанизации населения, вопросы региональной политики по уменьшению безработицы и расчёт уровня трудового участия в регионе в соответствии с индивидуальным заданием;

дать характеристику производственного и отраслевого потенциала региона, включая отраслевую структуру и специализацию промышленности региона и расчёт приближенной оценки ВРП отрасли в соответствии с индивидуальным заданием;

дать характеристику финансового потенциала региона, включая анализ бюджета региона за текущий и прошедший года, уровень и условия жизни населения региона;

дать характеристику внешнеэкономических связей региона, включая анализ внешнеторгового оборота и грузопотоков региона, а также структуру таможенных органов и перечень пограничных таможенных постов, расположенных на территории региона;

проанализировать предпосылки дальнейшего экономического развития региона и выявить для этого наиболее значимые факторы, среди которых может быть отраслевая структура его экономики, преобладание определённой промышленности, качество или структура трудовых ресурсов и т.д.;

оформить пояснительную записку.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Таможенная граница и Единая таможенная территория: понятие, нормативная база, функции
2. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона
3. Экономический потенциал и национальное богатство: понятие, состав и структура
4. Оценка экономического потенциала: проблемы, структура ВВП и ВНП
5. Природные ресурсы: понятие, классификации, структура запасов
6. Топливно-энергетические ресурсы: характеристика, структура, распределение по территории ЕАЭС
7. Нефтегазовые ресурсы: значение в экономическом потенциале ЕАЭС
8. Твердотопливные энергетические ресурсы: значение в экономическом потенциале ЕАЭС
9. Металлорудные минеральные ресурсы: характеристика, структура, распределение по территории ЕАЭС
10. Водные ресурсы: характеристика, структура, значение в экономическом потенциале ЕАЭС
11. Лесные ресурсы, лесное хозяйство и деловая древесина
12. Трудовые ресурсы: характеристика, структура, экономические показатели
13. Динамика численности населения: естественный и миграционный прирост, плотность и урбанизированность населения
14. Демографические кризисы: причины и следствия для экономического потенциала

15. Трудоспособный возраст и продолжительность жизни: значение для экономического потенциала
16. Структура производственных фондов и производственной инфраструктуры
17. Распределение производственных фондов на территории ЕАЭС: характеристика и значение для экономического потенциала
18. Инновационность и наукоёмкость в отраслях производства
19. Факторы размещения производительных сил
20. Отрасли материального производства: понятие, классификация
21. Отраслевая специализация экономических зон и районов на примере России
22. Межотраслевые комплексы в экономике и потенциале территории
23. Топливно-энергетический комплекс в рамках ЕАЭС
24. Особенности отдельных межотраслевых комплексов: металлургия, машиностроение
25. Агропромышленный и военно-промышленный комплексы: значение в экономическом потенциале ЕАЭС
26. Транспорт как отраслевая основа развития экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС
27. Инфраструктура: понятие, классификации
28. Финансовый потенциал: понятие, оценка, структура
29. Бюджетная система как элемент финансового потенциала: понятие, структура, источники на примере России
30. Экономический район и районирование: понятие, принципы и значение для территорий экономических союзов
31. Элементы современного экономического районирования: теория и практика в рамках территории ЕАЭС
32. Экспортный потенциал территории ЕАЭС: продукция и услуги
33. Международные экономические и торговые организации: перечни, цели работы, влияние на страны-участники
34. Система международного разделения труда: понятие, место стран ЕАЭС в системе
35. Свободная экономическая зона: понятие, цели создания, классификация
36. Характеристика основных видов свободных экономических зон
37. Экономический суверенитет и экономическая безопасность: понятие, значение в экономическом потенциале ЕАЭС
38. Факторы непосредственной опасности для экономического суверенитета таможенной территории
39. Международная экономическая интеграция: цели, виды проявления, формы интеграции
40. Характеристика форм экономической интеграции
41. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве: понятие, причины, этапы, формы
42. СНГ: цели создания, состав, таможенные преференции
43. Значение экономических эксклавов в рамках Единой таможенной территории ЕАЭС
44. Особенности экономического взаимодействия с эксклавами в рамках ЕАЭС.

Задачи не включаются в экзаменационные билеты ввиду наличия расчетно-практической курсовой работы, в рамках которой проверяется сформированность умений и навыков.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое
	Слабовидящие. Способ	

	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.