МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 14
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 23
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 24
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 27
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 27
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-8)-1	Правоведение	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина З1 (ОК-8) Уметь: защищать гражданские права. У1 (ОК-8) Владеть: навыками реализации и защиты своих прав. В1 (ОК-8)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- различает основные теории возникновения государств;
- формулирует основные понятия отрасли права, перечисляет источники права, называет основные правовые институты права;
- ориентируется в конституционных правах и свободах человека и гражданина;
- характеризует основные отрасли частного и публичного права;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным правовым проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Общая теория государства и права	Текущий контроль	Основные понятия теории государства и права	СЗ: тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 2. Конституционное право	Текущий контроль	Понятие, источники и система конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя в России. Права и свободы граждан РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ.	СЗ: тематическая дискуссия, групповая консультация	устная, письменная
Тема 3. Административное право	Текущий контроль	Правовой статус и структура органов государственного управления (органов исполнительной власти). Правовые основы государственной гражданской службы. Административное правонарушение, его юридический состав. Административная ответственность и административные наказания.	СЗ: тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема 4. Финансовое право	Текущий контроль	Место бюджетного права в системе финансового права. Понятие бюджета, бюджетной системы. Понятие и стадии бюджетного процесса. Место налогового права в системе российского права. Понятие налоговой системы.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций	устная, письменная

Тема 5. Уголовное право	Текущий контроль	Понятие, состав и виды преступлений. Понятие наказания, его цели и виды.	ПЗ: решение практических задач	устная, письменная
Тема 6. Экологическое право	Текущий контроль Контрольная точка №1	Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	СЗ: тематическая дискуссия, контрольная работа	устная, письменная
Тема 7. Правовые основы защиты государственн ой тайны	Текущий контроль	Правовое регулирование отношений в области защиты государственной тайны. Перечни сведений, составляющих государственную тайну. Юридическая ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну.	СЗ: тематическая дискуссия	устная, письменная
Тема 8. Гражданское право	Текущий контроль	Гражданская правоспособность и дееспособность граждан (физических лиц). Юридические лица: понятие, признаки и классификация. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Гражданско-правовая сделка и условия ее действительности. Право собственности. Понятие обязательства. Классификация и порядок исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора.	СЗ: групповая консультация, решение практических задач	устная, письменная
Тема 9. Семейное право	Текущий контроль Контрольная точка №2	Понятие брака, условия заключения и расторжения брака. Правоотношения супругов. Понятие и содержание брачного договора. Права и обязанности родителей детей. Алиментные обязательства членов семьи.	ПЗ: контрольная работа	устная, письменная
Тема 10.	Текущий	Социальное партнерство	СЗ:	устная,

Трудовое право	контроль	в сфере труда. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплина труда Материальная ответственность сторон трудового договора. Понятие, виды, порядок рассмотрения трудовых споров	тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Обеспечение договорных обязательств, согласно гражданскому законодательству РФ	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 3 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных	Содержание задания

средств	
Доклад	Темы докладов: 1. Государство: понятие, признаки и функции. 2. Характеристика форм государства. 3. Понятие права и его функции. 4. Характеристика систем права. 5. Понятие и виды источников права. 6. Характеристика правовой нормы и ее видов. 7. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. 8. Юридические факты. 9. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды. 10. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды. 11. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. 12. Понятие, источники и система конституционного права. 13. Характеристика Конституции РФ как основного нормативно-правового акта. 14. Основы конституционного строя в России. 15. Права и свободы граждан РФ по Конституции РФ. 16. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина РФ. 17. Обязанности граждан РФ. 18. Федеративное устройство РФ. 19. Высшие органы государственной власти РФ. 20. Правовой статус Президента РФ. 21. Правовой статус Федерального собрания РФ. 22. Конституционный регламент принятия законов Федеральным собранием РФ. 23. Правовой статус Правительства РФ. 24. Судебная власть РФ. 25. Понятие, источники и система административного права. 26. Правовой статус и структура органов государственного управления (органов исполнительной власти). 27. Правовые основы государственной гражданской службы. 28. Административное правонарушение, его юридический состав. 29. Административная ответственность и административные наказания. 30. Понятие, источники и система финансового права. 31. Место бюджетного права в системе финансового права. 32. Понятие бюджета, бюджетной системы. 33. Понятие и стадии бюджетного процесса. 34. Место налогового права в системе российского права. 35. Понятие налоговой системы. 36. Понятие налогов и сборов, пошлин как правовых и экономических категорий. 37. Виды и юридический состав налогов. 38. Понятие, источники и система уголовного права. 39. Понятие, состав и виды преступлений. 40. Понятие наказания, его цели и виды. 41. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономики. 42. Понятие, источники и система экологического права. 43. Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 44. Правовое регулирование отношений в области защиты государственной тайны. 45. Перечни сведений, составляющих государственную тайну. 46. Юридическая ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну. 47. Понятие, источники и система гражданского права.

	48. Гражданская правоспособность и дееспособность граждан (физических лиц). 49. Юридические лица: понятие, признаки и классификация. 50. Объекты гражданских прав: понятие и виды. 51. Гражданско-правовая сделка и условия ее действительности. 52. Право собственности. 53. Понятие обязательства. 54. Классификация и порядок исполнения обязательств. 55. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. 56. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. 57. Понятие, особенности и виды гражданско-правовой ответственности. 58. Понятие семьи и семейно-брачных отношений. 59. Понятие, источники и система семейного права. 60. Понятие брака, условия заключения и расторжения брака. 61. Правоотношения супругов. 62. Понятие и содержание брачного договора. 63. Права и обязанности родителей детей. 64. Алиментные обязательства членов семьи. 65. Понятие, источники и система трудового права. 66. Социальное партнерство в сфере труда. 67. Понятие, стороны и содержание трудового договора. 68. Основания прекращения трудового договора. 69. Дисциплина труда 70. Материальная ответственность сторон трудового договора. 71. Понятие, виды, порядок рассмотрения трудовых споров.
Решение практических задач	Задача 1. Старший вожатый оздоровительного лагеря, проводя с вожатыми отрядов занятие, рассказал о признаках и функциях государства. В ходе обсуждения его доклада вожатый Ершов заявил: «Получается, что лагерь – это тоже государство, так как оно обладает определенной территорией, определенным населением, имеет аппарат власти, а налоги в лагере – это деньги, уплаченные родителями детей за путевки». Между участниками занятия возник спор. Определите, правильны ли рассуждения вожатого Ершова. Что такое государство? Какие его признаки? Задача 2. На семейном совете Копытиных было решено, что Люба Копытина, 16 лет, должна возвращаться домой не позднее 22 часов. На просьбу Любы разрешить ей «гулять до 23 часов» отец разъяснил ей, что по трудовому законодательству с 22 часов начинается ночное время, и она как несовершеннолетняя до наступления ночи должна быть дома. Правильна ли ссылка отца Любы Копытиной на закон в данном случае? Какими правилами регулируется изложенные отношения участников – правилами морали или правовыми нормами? Задача 3. Учащийся техникума Никитин, 15 лет, с одобрения родителей стал собирать деньги на покупку акустической системы. Через два года он имел 6000 рублей из которых 1000 рублей были отложены за это время со стипендии, 1500 рублей подарила ему бабушка, а остальные 3500 рублей он заработал сам во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Никитин купил у своего товарища по техникуму, 16-летнего Левшина, акустическую систему, уплатив за него 5000 рублей. На оставшиеся 1000 рублей он открыл счет в филиале Сбербанка. Родители Никитина, считая, что их сын совершил неудачную покупку, потребовали расторжения договора. Мать Левшина, в свою очередь, потребовала, чтобы видеомагнитофон был возвращен ее сыну, поскольку эту вещь он получил в качестве подарка к 15-летию от своего дяди. Она, как мать, решительно

против сделки, совершенной сыном без совета с нею. Между тем и Никитин, и Левшин заявили, что они не хотят расторгать договор. Мать Левшина обратилась в суд с иском, требуя признать недействительным договор, заключенный между ее сыном и Никитиным.

Мог ли Никитин без согласия родителей распорядиться всей накопленной им суммой? Обосновано ли требование матери Левшина о расторжении договора?

Задача 4. Нина Мухина, 16 лет, работала ученицей табельщицы на текстильной фабрике. Увлекаясь косметикой, она весь свой заработок тратила на ее приобретение.

Мать Нины пыталась убедить дочь в неразумности, с ее точки зрения, таких покупок, так как семья испытывала материальные затруднения. На иждивении матери Нины находились трое малолетних детей, а алименты с бывшего мужа она получала нерегулярно и это были небольшие суммы. Когда мать поняла, что убедить дочь не сможет, она обратилась в бухгалтерию фабрики с просьбой не выдавать Нине на руки заработок ввиду ее несовершеннолетия. Получив отказ, мать обратилась в комиссию по делам несовершеннолетних при местной администрации с просьбой лишить ее дочь права самостоятельно распоряжаться своим заработком.

Возможно ли частичное ограничение дееспособности несовершеннолетнего?

В какой орган должна была обратиться мать Нины со своей просьбой?

Задача 5. Петрищева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве наследования имущества, принадлежавшего ее мужу Петрищеву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Петрищевой прошло более 5 лет, решил, что в соответствии с законом Петрищева следует считать умершим, и выдал Петрищевой свидетельство о праве наследования.

Какие последствия влечет признание гражданина безвестно отсутствующим?

Имелись ли в данном случае условия для того, чтобы считать Петрищева умершим?

Правомерны ли действия нотариуса?

Задача 6. Тарасов, работающий на рыболовном судне матросом, в один из дней не явился на работу на судно. Выяснилось, что его не было и дома. С того дня он исчез, и попытки жены найти его оказались неуспешными. Через год и два месяца жена Тарасова, имевшая двух малолетних детей, обратилась в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении умершим по тем мотивам, что она желает просить орган социальной защиты населения о назначении на детей пенсии по случаю утери кормильца. Городской народный суд вынес решение об объявлении Тарасова умершим. Суд установил, что в день, когда он исчез, Тарасова видели в нетрезвом состоянии на берегу моря. Ранее он имел взыскание за невыход на работу в связи с нахождением в нетрезвом состоянии и два взыскания за самовольное купание в море. Основываясь на этих фактах, суд пришел к выводу, что Тарасов утонул, купаясь в море в нетрезвом состоянии, т.е. погиб при обстоятельствах, угрожавших смертью от определенного несчастного случая.

При наличии каких условий возможно объявление гражданина умершим?

Имеются ли эти условия в данном случае?

Задача 7. Решением суда Иванихин был объявлен умершим. Его жена,

оформив свои наследственные права, получила, как единственная наследница, все имущество, принадлежащее мужу. Многие полученные по наследству вещи, в том числе дачу, скрипку, картину, Иванихина продала. Некоторые вещи, которые принадлежали мужу (часы, ружье, фотоаппарат), у нее сохранились. Приобретенные во время супружеской жизни с Иванихиным пианино и холодильник она подарила своей сестре Никоновой ко дню ее свадьбы. Через год после объявления умершим муж Иванихиной явился. Свое отсутствие он объяснил тем, что отбывал наказание за совершенное преступление, о чем не хотел сообщать жене. Продолжать жизнь с женой он не пожелал и потребовал возврата принадлежащего ему имущества. Он выяснил, что дачу купил бывший сослуживец Иванихина Оверченко, который имел сведения о том, что Иванихин осужден и отбывает наказание; скрипка оказалась у Нечитайло, купившего ее в комиссионном магазине; картину купила картинная галерея. Иванихин предъявил иски ко все лицам, у которых оказались принадлежавшие ему вещи, – Оверченко, Нечитайло, картинной галерее, Никоновой – о возврате ему этих вещей. От жены он потребовал возврата сохранившихся вещей – часов, ружья, фотоаппарата, а также стоимости тех вещей, которые были проданы женой, но владельцев которых он не обнаружил.

Какие последствия предусмотрены законом на случай явки гражданина, объявленного умершим? Подлежат ли удовлетворению требования, заявленные Иванихиным?

Задача 8. Сутупова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить умершим ее мужа В.А. Сутупова. К заявлению она приложила акт о несчастном случае, согласно которому Сутупов вместе с четырьмя шахтерами спустился в забой, где через некоторое время произошел взрыв. Тела трех шахтеров были в тот же день найдены спасателями и подняты наверх, но поиски Сутупова результатов не дали. Заявительница пояснила, что с тех пор прошло уже 3 месяца и она добивается получения пенсии на своих малолетних детей по случаю потери кормильца, но сотрудники загса отказываются выдать ей свидетельство о смерти мужа и советуют добиваться решения суда об объявлении мужа умершим.

Подлежит ли удовлетворению просьба Сутуловой?

Задача 9. Белов, получивший от кооперативной организации доверенность с правом передоверия, заболел и передоверил совершение предусмотренных в доверенности действий Остапенко. Передоверие было удостоверено администрацией больницы, в которой находился Белов. Вскоре он умер. Остапенко выполнил все действия, предусмотренные в доверенности, успешно. Однако кооперативная организация отказалась принять то, что было осуществлено Остапенко, а также отказалась оплатить его труд.

Имеет ли право Остапенко в судебном порядке потребовать принятия сделанного им и уплаты вознаграждения за работу?

Задача 10. В связи с длительным отсутствием Кондратьева его дом по решению правления ПАО был зачислен на баланс Общества. Одновременно по инициативе председателя правления был разобран принадлежащий Кондратьеву сарай, а материал использован на строительстве конюшни Общества. По возвращению Кондратьев предъявил в суде иск к ПАО о передаче ему дома, а также о взыскании стоимости сарая. Суд удовлетворил иск в части возврата дома. Во взыскании стоимости разрушенного сарая было отказано, поскольку, как указывалось в решении суда, сарай не был застрахован и стоимость его не известна, не был составлен акт о его сломе, а

также не ясно, использовало ли ПАО строительный материал от разрушенного сарая полностью или частично. Кроме того, в решении суда указывалось, что председатель правления разобрал сарай самовольно, поэтому ПАО как юридическое лицо вообще не должно отвечать за его действия.

Может ли решение председателя правления о разборе сарая рассматриваться как юридически значимое действие органа ПАО?

Подлежит ли удовлетворению и в какой мере исковое требование Кондратьева?

Задача 11. В центральной газете был опубликован фельетон под названием «Гроза морей», в которой в сатирической форме были описаны нарушения правил перевозки грузов командой теплохода «Иван Зотов», совершавшего челночные туристические рейсы из Владивостока в порты Японии. Коллектив теплохода на общем собрании признал факты, приведенные в фельетоне, не соответствующими действительности. Капитан теплохода подал исковое заявление в суд о защите чести и достоинства организации – теплохода «Иван Зотов» - и о возмещении морального вреда, выразившегося в подрыве репутации коллектива, снятии с него почетного звания «Передовой коллектив пароходства» и переводе на внутренние рейсы.

Допускается ли защита чести и достоинства организации и возмещение ей морального вреда?

Задача 12. Супругам Анатолию и Анне Поляковым принадлежал на праве частной собственности дом. Анатолий Поляков оставил свою семью и, не разведясь с женой, вступил в фактический брак с другой женщиной. Поселившись вместе в другом городе, они совместно купили дом на правах общей собственности.

Законно ли приобретение этого дома Анатолием Поляковым? Кто приобрел на него право собственности?

Задача 13. 2 августа 2003 г. глава поселковой администрации зарегистрировал брак Шелкунова и Титовой. Регистрация была проведена в отсутствие Шелкунова, на основании его письменной просьбы. Ребенок, рожденный Титовой в 2004 году, был зарегистрирован на имя Шелкунова. Районный суд по заявлению Шелкунова признал брак недействительным. Во встречном иске Титовой о взыскании алиментов отказал.

Правильно ли решение районного суда?

Задача 14. Куликова предъявила к Исакову иск о разделе имущества, совместно нажитого ими в период брака. Таким имуществом она считала следующее: жилой дом стоимостью 300 000 р., телевизор стоимостью 2600 р., вклад на сумму 500 р., гарнитур мебели стоимостью 2000 р. Ответчик иска не признавал и заявил, что хотя дом был построен в период брака, но является его частной собственностью, так как жена в строительстве дома никакого участия не принимала и денежных средств не вкладывала, поскольку в это время не работала по болезни и находилась полностью на иждивении ответчика. Дом зарегистрирован в Комитете по регистрации прав на недвижимое имущество на имя Исакова. Что касается другого имущества, то оно также, по мнению ответчика, не подлежит разделу. В судебном заседании было установлено, что гарнитур получен Исаковым по наследству после смерти матери; вклад внесен ею же на имя Исакова, а телевизор был выигран по лотерейному билету, купленному лично ответчиком.

Истица просила при разделе имущества учесть, что у нее осталась на воспитании дочь.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение суда, если в судебном заседании будет выяснено, что ответчик не состоял в

	зарегистрированном браке с Куликовой? Задача 15. Горкин состоял в зарегистрированном браке с Митиной. Между супругами возникли неприязненные отношения, которые привели к прекращению супружеских отношений. Горкин вступил в брак с Барановой и просил Баранову прописать его на ее площади. Однако Баранова отказалась сделать это. Тогда Горкин предъявил иск о признании за ним праза на часть жилой площади и о вселении его в комнату, занимаемую Барановой, как члена семьи. Баранова заявила, что Горкин не является членом ее семьи, так как они не вели общего хозяйства. Как суду следует решить спор?

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Задание для контрольной точки № 1: В режиме контрольной работы дать письменные ответы на следующие вопросы:

Вариант № 1.

1. Теории возникновения государства.
2. Государственная служба.

Вариант № 2

1. Система органов власти в России: принцип разделения ветвей власти, выборы органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Административная ответственность.

Вариант №3.

1. Конституционные основы судебной власти, правоохранительные органы.
2. Преступление как основания для наступления уголовной ответственности.

Вариант № 4.

1. Понятие нормы права. Структура нормы права.
2. Система основных прав, свобод, обязанностей человека и гражданина.

Вариант № 5.

1. Местное самоуправление.
2. Основы экологического права: формы природопользования, механизм охраны природы, ответственность за причинение вреда.

В письменной работе необходимо дать развернутый ответ на поставленные вопросы с аргументацией и ссылками на нормативно-правовые акты.

Задание для контрольной точки № 2: Решить тесты.

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:

а) уголовное право

б) гражданское право

в) конституционное право

2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:

а) государственный суверенитет

б) конституционный строй

в) демократия

3. Среди функций Конституции отсутствует:

а) социальная

б) политическая

в) фискальная

г) учредительная

д) юридическая

4. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:

а) республикой

б)федерацией

в) монархией

5. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

а) монархией

б) федерацией

в) конфедерацией

6. Избирательное право в РФ НЕ является:

а) всеобщим

б) равным

в) прямым

г) двуступенчатым

д) тайным

7. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

а) государственным суверенитетом

б) гражданством

в) конституцией

8. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:

а) область

б) автономная область

в) автономный край

г) город федерального значения

д) край

9. Уголовное законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится к:

а) исключительному ведению Российской Федерации

б) совместному ведению федерации и субъектов федерации

в) ведению субъектов федерации

10. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом

б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти

в) руководство Правительством РФ

11. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) Государственной Думой РФ

б) Федеральным Собранием РФ и законодательными представительными органами субъектов РФ

в) Федеральным Собранием РФ

12. Высший законодательный представительный орган РФ:

а) является однопалатным

б) отсутствует

в) является двухпалатным

13. Каков нижний возрастной порог для избрания в Государственную Думу РФ:

а) 18 лет

б) 21 год

в) 25 лет

14. Какому органу власти Российской Федерации принадлежит право роспуска Государственной Думы:

а) Президенту РФ

б) Правительству РФ

в) Конституционному суду РФ

15. Выберите наиболее верное, на Ваш взгляд, выражение:

а) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ

б) Председатель Правительства РФ назначается Советом Федерации Федерального Собрания РФ

в) Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ

16. Правительство РФ является органом:

а) исполнительной власти

б) законодательной власти

в) судебной власти

17. Лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие в РФ и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе, называются:

а) присяжными заседателями

б) судьями

в) прокурорами

18. Какие суды отсутствуют в судебной системе РФ:

а) мировые суды

б) суды общей юрисдикции

в) конституционные

г) чрезвычайные

д) арбитражные

19. Неприкосновенность судьи, в частности, означает, что:

а) против него не может быть возбуждено уголовное дело

б) он не может быть переведен на другую должность без его согласия

в) уголовное дело в отношении судьи может быть возбуждено только Генеральным прокурором РФ

20. Судьи Конституционного суда РФ назначаются на должность:

а) Президентом РФ по представлению Верховного суда РФ

б) Советом Федерации по представлению Президента РФ

в) Государственной Думой РФ по представлению Правительства РФ

21. Какие суды являются судами второго звена в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации:

а) суды субъектов федерации

б) районные суды

в) Верховный и Высший Арбитражный суды РФ

22. Среди признаков налога, указанных в Налоговом кодексе РФ, отсутствует:

а) обязательность

б) индивидуальная безвозмездность

в) возвратность

г) денежная форма

д) цель – финансовое обеспечение деятельности государства

23. Среди основных функций налогов отсутствует:

а) фискальная

б) учредительная

в) регулирующая

г)социальная

д) контрольная

24. Отметьте правильное, на ваш взгляд, утверждение:

а) Федеральное законодательство устанавливает исчерпывающий перечень федеральных, региональных и местных налогов, выйти за пределы которого ни один орган государственной власти и местного самоуправления не имеет права.

б) Правительство РФ вправе увеличить/понизить ставки существующих налогов любого уровня в зависимости от состояния доходной части бюджета РФ на текущий год

в) Перечень налогов устанавливается законодательным органом соответствующего уровня по своему усмотрению.

25. Физические лица, имеющие постоянное место жительства в России (резиденты) уплачивают подоходный налог с доходов, полученных:

а) только на территории РФ

б) как на территории РФ, так и за ее пределами

в) только за пределами территории РФ

26. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:

а) право на товарный знак

б) право на честь, достоинство, деловую репутацию

в) пассивное избирательное право

27. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования являются субъектами гражданских правоотношений:

а) в любом случае

б) не являются субъектами гражданских правоотношений

в) являются субъектами лишь в том случае, если это специально предусмотрено Конституцией (Уставом)

28. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:

а) правоспособностью

б) деликтоспособностью

в) дееспособностью

29. Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 14 лет

30. Среди видов коммерческих организаций отсутствует:

а) товарищество на вере

б) общество с ограниченной ответственностью

в) ассоциация

г) акционерное общество

д) производственный кооператив

31. Какое имущество НЕ считается недвижимым?

а) земельные участки

б) воздушные и морские суда

в) грузовые автомобили

г) участки недр

32. Сделка, совершенная с момента достижения соглашения сторон, называется:

а) консенсуальной

б) реальной

в) оспоримой

33. В соответствии с Гражданским кодексом РФ в простой письменной форме должны совершаться не требующие нотариального удостоверения сделки:

) исполняемые при самом их совершении

б) во исполнение договора, совершенного в простой письменной форме

в) юридических лиц между собой и гражданами

34. В триаде правомочий собственника отсутствует:

а) право владения

б) право пользования

в) право хозяйственного ведения

г) право распоряжения

35. К вещным правам в гражданском праве НЕ относится:

а) право пожизненного наследуемого владения земельным участком

б) сервитуты

в) право оперативного управления имуществом

г) право на свободное занятие предпринимательской деятельностью

36.Обеспечение исполнения обязательств невозможно путем:

а) неустойки

б) виндикационного иска

в) залога

г) банковской гарантии

д) поручительства

37. Адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение, называется:

а) офертой

б) акцептом

в) договором

38. Потребитель, которому был продан товар ненадлежащего качества, лишен права по своему выбору потребовать:

а) безвозмездного устранения недостатков товара и возмещения расходов на их устранение

б) соразмерного уменьшения покупной цены

в) компенсацию морального вреда, причиненного приобретением недоброкачественного товара независимо от вины продавца

г) замены на товар аналогичной марки (модели, артикула)

д) замены на такой же товар другой марки с соответствующим пересчетом цены

е) расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченной цены товара

39. К прямым родственникам НЕ относится:

а) дед

б) брат

в) отец

г) мать

д) дочь

40. Брак в Российской Федерации на основании Семейного Кодекса РФ допускается:

а) между мужчиной и женщиной

б) между лицами любого пола, но это не влечет изменения их имущественного положения

в) между мужчиной и несколькими женщина, если это разрешено законодательством субъекта федерации

41. В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:

а) не принадлежит право на совместную собственность

б) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом

в) право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором

42. Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:

а) любые отношения по соглашению супругов

б) имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ

в) исключительно имущественные отношения

43. В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:

а) органом ЗАГС

б) судом

в) органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов

44. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (а также в течение 300 дней с момента расторжения брака) отцом ребенка признается:

а) супруг (бывший супруг) матери ребенка

б) супруг (бывший супруг) матери ребенка только при наличии его согласия

в) любое лицо по заявлению матери

45. Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:

а) уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов

б) злоупотребляют своими родительскими правами

в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией

г) в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума

д) совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

46. По действующему законодательству административной ответственности подлежат:

а) только физические лица

б) физические и юридические лица

в) физические лица и установленный законом узкий перечень юридических лиц

47. В Кодексе РФ об административных правонарушениях отсутствует такой вид взыскания как:

а) предупреждение

б) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

в) административный арест

г) ограничение свободы

д) дисквалификация

48. Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:

а) трудовое право

б) гражданское право

в) административное право

49. Согласно Трудовому кодексу РФ работодателем в РФ может быть:

а) только физическое лицо

б) только юридическое лицо

в) физическое или юридическое лицо

50. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 40 часов в неделю

б) 45 часов в неделю

в) 35 часов в неделю

51. Какой вид отдыха НЕ предусмотрен российским трудовым законодательством:

а) перерывы в течение рабочего дня (смены)

б) ежедневный (междусменный) отдых

в) перерывы на социальную адаптацию

г) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых)

д) нерабочие праздничные дни

е) отпуска

52. Какой вид дисциплинарного взыскания отсутствует в Трудовом кодексе РФ:

а) замечание

б) принудительная отработка

в) выговор

г) увольнение по соответствующим основания

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение государства, понятие, сущность и признаки государства, его функции.
2. Общество и государство, гражданское общество.
3. Формы государства.
4. Формы правления.
5. Национально-территориальное устройство.
6. Политический режим – характерные черты демократии, правового государства, тоталитаризма, авторитаризма.
7. Правительство РФ и его функции.
8. Структура судебной власти в России.
9. Конституционный суд РФ и его функции.
10. Верховный суд РФ и его функции.
11. Прокуратура и ее функции.
12. Органы местного самоуправления и их функции.
13. Понятие права. Условия возникновения права. Связь государства и права. Источника права. Их виды. Правовая система общества.
14. Понятие нормы права. Структура нормы права.
15. Нормативно-правовые акты. Соотношение законов и подзаконных актов.
16. Система российского права. Отрасли права.
17. Правосознание, правовая и политическая культура; законность и правопорядок, основные гарантии законности и правопорядка.

18. Правоотношения: участники правоотношений, правоспособность и дееспособность, юридическая ответственность.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации, этапы конституционного развития России.
20. Народовластие в Российской Федерации, формы его существования.
21. Основы правового статуса человека и гражданина Российской Федерации. Система основных прав, свобод, обязанностей человека и гражданина. Гарантии прав и свобод. Гражданство.
22. Федеративное устройство России.
23. Разграничение власти и полномочий между Федерацией и ее субъектами.
24. Система органов власти в России: принцип разделения ветвей власти, выборы органов государственной власти и местного самоуправления. Избирательное право.
25. Федеральное собрание: палаты Федерального Собрания, порядок их формирования, деятельность. Законодательный процесс.
26. Президент Российской Федерации, правительство.
27. Конституционные основы судебной власти, правоохранительные органы.
28. Местное самоуправление.
29. Основы экологического права: формы природопользования, механизм охраны природы, ответственность за причинение вреда.
30. Понятие юридической ответственности, виды правонарушений.
31. Понятие и административного права.
32. Субъекты административного права.
33. Государственная служба.
34. Административная ответственность.
35. Уголовное наказание: виды и цели, обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность.
36. Понятия и источники уголовного права.
37. Преступление как основания для наступления уголовной ответственности.
38. Уголовное наказание, его цели и виды.
39. Гражданское право как отрасль российского права.
40. Основы гражданского права: физические, юридические лица, гражданско-правовые сделки – виды и формы.
41. Право собственности, ее формы, преобразование форм собственности, защита прав собственности. Банкротство, порядок реорганизации и ликвидации предприятий.
42. Гражданско-правовые обязательства: виды обязательств, исполнение обязательств, ответственность за нарушение.
43. Гражданско-правовые сделки.
44. Представительство. Доверенность.
45. Исковая давность.
46. Право собственности и другие вещные права.
47. Общие положения об обязательствах и договорах.
48. Наследственное право.
49. Авторское и изобретательское право. Защита интеллектуальной собственности.
50. Основы семейного права: понятие семьи, брака, семейные отношения, права и обязанности супругов, условия прекращения брака, алиментные обязательства.
51. Брачный контракт.
52. Основные права и обязанности супругов.
53. Права, обязанности и ответственность родителей и детей.
54. Алиментные обязательства родителей и детей.
55. Право наследования.

56. трудовой договор (контракт), сроки и формы трудового договора, порядок заключения и расторжения.
57. Безработица, ее формы. Служба занятости, ее обязанности, порядок регистрации и выдачи пособий по безработице.
58. Дисциплина труда: порядок поощрения, виды дисциплинированной ответственности.
59. Трудовые споры, способы их разрешения, порядок рассмотрения.
60. Семейное право и его источники.
61. Понятие и источники трудового права.
62. Трудовой договор.
63. Рабочее время и время отдыха.
64. Совместительство.
65. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.
66. Прием на работу и прекращение трудового договора.
67. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.