МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ОТНЕСЕННЫХ К КОМПЕТЕНЦИИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 16

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 18

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 20

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 21

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 24

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 24

ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-23	владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ОК-1)-З	Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов	Декомпозиция I Знать: специфику анализа в правоохранительной деятельности таможенных органов З3(I) (ОК-1). Уметь: анализировать юридически значимые материалыУ3(I) (ОК-1). Владеть: навыками синтеза при расследовании преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов В3(I) (ОК-1).
ПК-23	Основы расследования преступлений, отнесенных к компетенции таможенных органов	Декомпозиция II Знать: виды процессуальных документов и алгоритм действий при выявлении преступлений в сфере таможенного дела. З (II) (ПК-23) Уметь: составлять процессуальные документы при выявлении преступлений в сфере таможенного дела; применять необходимые меры обеспечения административного производства; У (II) (ПК-23) Владеть: навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении признаков преступления в сфере таможенного дела. В (II) (ПК-23)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формирует основные определения права;

- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- квалифицирует общественно опасные деяния;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- анализирует юридические факты;
- составлять грамотно, логично и обоснованно процессуальные документы;
- проводит обработку правовых данных;
- пользуется знаниями в области имеющихся технических возможностей обнаружения и фиксации объектов;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства, стадии уголовного судопроизводства	Текущий контроль	Основные понятия уголовного процесса: правоотношения, деятельность, стадии, функции, уголовно-процессуальные нормы, уголовно-процессуальный закон и особенности его действия	СЗ/ опрос, анализ конкретной ситуации, СЗ/ опрос, анализ конкретной ситуации, тестирование	устная/ тестовая
Тема 2.Участники уголовного судопроизводства при производстве дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов.	Текущий контроль	Участники уголовного процесса: суд, участники со стороны обвинения, со стороны защиты, иные участники. Отводы и самоотводы	СЗ/ опрос, решение кейсов, ПЗ/ составление процессуальных документов	устная/ письменная/ тестовая
Тема 3.Возбуждение уголовного дела по делам о преступлениях, отнесенных к	Текущий контроль	Возбуждение уголовного дела: понятие, поводы и основания, доследственная проверка и ее содержание и результаты. Порядок	СЗ/ опрос, решение кейсов ПЗ/ составление	устная/ письменная

компетенции таможенных органов		возбуждения уголовного дела, отказ в возбуждении дела и его обжалование. Общие условия предварительного расследования	процессуальных документов	
Тема 4. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств	Текущий контроль	Доказательства и доказывание: предмет и пределы доказывания, понятия и свойства доказательств, их классификация; процесс доказывания: собирание, проверка и оценка доказательств; субъекты доказывания и их полномочия; особенности использования в доказывании преюдиции, данных ОРД. Виды доказательств и их характеристика	СЗ / опрос, решение кейсов ПЗ / составление процессуальных документов	устная, письменная
Тема 5. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования	Текущий контроль	Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования Дознание как форма расследования Предварительное следствие как форма расследования	СЗ / опрос, решение кейсов СЗ / тестирование, решение кейсов	устная, письменная, тестовая
Тема 6.Предварительное следствие	Текущий контроль	Сроки, участники, субъекты; Меры уголовно-процессуального принуждения; Основные процессуальные решения	СЗ / опрос, тестирование ПЗ / составление процессуальных документов	устная, письменная, тестовая
Тема 7. Производство следственных действий по собиранию и проверке доказательств	Текущий контроль	Общие условия производства следственных действий; Порядок фиксации результатов производства следственных действий	ПЗ / составление процессуальных документов, решение кейсов ПЗ / составление процессуальных документов, решение кейсов	устная/ письменная
Тема 8. Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к	Текущий контроль	Порядок назначения и производства судебных экспертиз Особенности назначения и	СЗ/ опрос, дискуссия ПЗ / составление	устная, письменная

компетенции таможенных органов		виды производства экспертиз по преступлениям, отнесенным к таможенным органам	процессуальных документов	
Тема 9. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения	Текущий контроль	Порядок привлечения в качестве обвиняемого Допрос обвиняемого Повторный допрос обвиняемого	ПЗ/ решение практических кейсов	устная, письменная
Тема 10. Приостановление и возобновление предварительного следствия	Текущий контроль	Основания приостановления производства предварительного расследования	СЗ /опрос, тестирование	Устная, письменная
Тема 11. Окончание предварительного следствия	Текущий контроль	Процессуальный порядок окончания предварительного расследования Последовательность ознакомления с материалами уголовного дела	СЗ /опрос, тестирование ПЗ/ составление процессуальных документов	устная, письменная, тестирование
Тема 12. Производство дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов	Текущий контроль	Производство дознания как форма расследования: виды дознания и порядок их осуществления: дознание, по которому не обязательно предварительное следствие; производство неотложных следственных действий; дознание в сокращенной форме	ПЗ/ решение кейсов, составление процессуальных документов ПЗ/ составление процессуальных документов	устная/ письменная
Тема 13. Особенности расследования преступлений, связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации и физического лица	Текущий контроль	Особенности возбуждения уголовного дела и деятельность следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций и физических лиц	ПЗ/ составление процессуальных документов, решение кейсов	устная/ письменная
Тема 14. Особенности расследования контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов	Текущий контроль	Особенности возбуждения уголовного дела и деятельность следователя на первоначальном этапе расследования контрабанды	ПЗ/ составление процессуальных документов, решение кейсов	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная
Итоговый контроль	-	Вопрос 1. Знать: Основные	Вопросы к	

по дисциплине		понятия и формы предварительного расследования, алгоритм действий следователя, дознавателя в ходе расследования уголовных дел; особенности расследования отдельных видов преступлений, виды процессуальных документов и алгоритм действий при выявлении преступлений в сфере таможенного дела Вопрос 2. Уметь: проводить отдельные следственные действия, анализировать .юридические акты и обосновывать тактические, процессуальные решения в области расследования преступлений В том числе в сфере таможенного дела; применять необходимые меры обеспечения административного производства; Вопрос 3. Владеть: навыками определения источников и содержания доказательственной информации, правовых способов получения информации, анализа и оценивания доказательственной информации о расследуемом событии, и, с учетом конкретной практической ситуации, понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения в том числе и в сфере таможенного дела	ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Темы, выносимые на обсуждения: 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства, стадии уголовного судопроизводства. 2.Участники уголовного судопроизводства при производстве дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов. 3.Возбуждение уголовного дела по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов. 4.Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. 5. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. 6.Предварительное следствие. 8.Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов 10.Приостановление и возобновление предварительного следствия. 11.Окончание предварительного следствия.
Анализ конкретной ситуации	Темы: 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства, стадии уголовного судопроизводства.

Решение кейсов	Темы: 2.Участники уголовного судопроизводства при производстве дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов. 3.Возбуждение уголовного дела по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов. 4.Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. 5. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. 7.Производство следственных действий по собиранию и проверке доказательств. 9.Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. 12.Производство дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов. 13. Особенности расследования преступлений, связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации и физического лица. 14.Особенности расследования контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов
Составление процессуальных документов	Темы: 2.Участники уголовного судопроизводства при производстве дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов. 3.Возбуждение уголовного дела по делам о преступлениях, отнесенных к компетенции таможенных органов. 4.Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве. Виды доказательств. 6.Предварительное следствие. 7.Производство следственных действий по собиранию и проверке доказательств. 8.Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов 11.Окончание предварительного следствия. 12.Производство дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов. 13. Особенности расследования преступлений, связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации и физического лица. 14.Особенности расследования контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов
Дискуссия	Темы: 8.Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов

Примерные темы для опроса:

1) Формы предварительного расследования;
2) Теория доказательств в отечественном уголовном процессе.
3) Деятельность следователя в зависимости от модели уголовного судопроизводства;
4) Реформа следственного аппарата в России;
5) Процессуальная деятельность следователя, дознавателя, направленная на восстановление причиненного преступлением вреда;
6) Виды сокращенного расследования в отечественном уголовном процессе.
7) Исторические формы прокурорского надзора за предварительным расследованием.
8) Ограничение конституционных прав и свобод участников в ходе расследования уголовных дел;

9) Деятельность следователя, направленная на преодоление противодействия расследованию;
10) Роль решений Пленума Верховного и Конституционного Судов РФ в деятельности следователя, дознавателя.
11) Основные решения Европейского Суда по правам человека и их значение для уголовного процесса России;
12) Правовая основа и принципы взаимодействия следователя с органами дознания
13) Формы процессуального взаимодействия следователя с органами дознания.
14) Полномочия следователя.
15) Полномочия руководителя следственного органа.
16) Правовые отношения следователя с прокурором.
17) Подозреваемый, обвиняемый: понятие, процессуальное положение.
18) Потерпевший и его представитель: понятие, процессуальное положение.
19) Правовые отношения следователя с руководителем следственного органа.
20) Формы участия адвоката на предварительном следствии.
21) Участие защитника на предварительном следствии. Случаи обязательного участия защитника.
22) Правовые отношения следователя с адвокатом свидетеля при производстве следственных действий.
23) Правовые отношения следователя с адвокатом-представителем потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
24) Особенности предварительного следствия с участием несовершеннолетних.

Примерные вводные для составления процессуальных документов:

Задача 1.

05.09.201_ года в 23 ч. 29 мин. Гр. К., следуя на въезд в Россию из Азербайджанской Республики на своей автомашине марки ВАЗ- 111760 за гос. номерами №, в пункте пропуска «Тагиркент-Казмаляр» Магарамкентского района РД, без таможенного декларирования переместил через таможенную границу Евразийского Экономического Союза, наличные денежные средства в размере 424 750 (четыреста двадцать четыре тысяча семьсот пятьдесят) долларов США и 4 500 000 (четыре миллиона пятьсот тысяча) рублей, которые были обнаружены 06.09.2015 года в двух, специально смонтированных год передними - водительским и пассажирским сиденьями тайниках, в салоне указанной автомашины гр.К, в ходе проведенного сотрудниками оперативного отдела ОТРПК «Яраг-Казмаляр» Службы в г. Дербенте ПУ ФСБ РФ по РД ОРМ «Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности транспортных средств».

Задача 2.

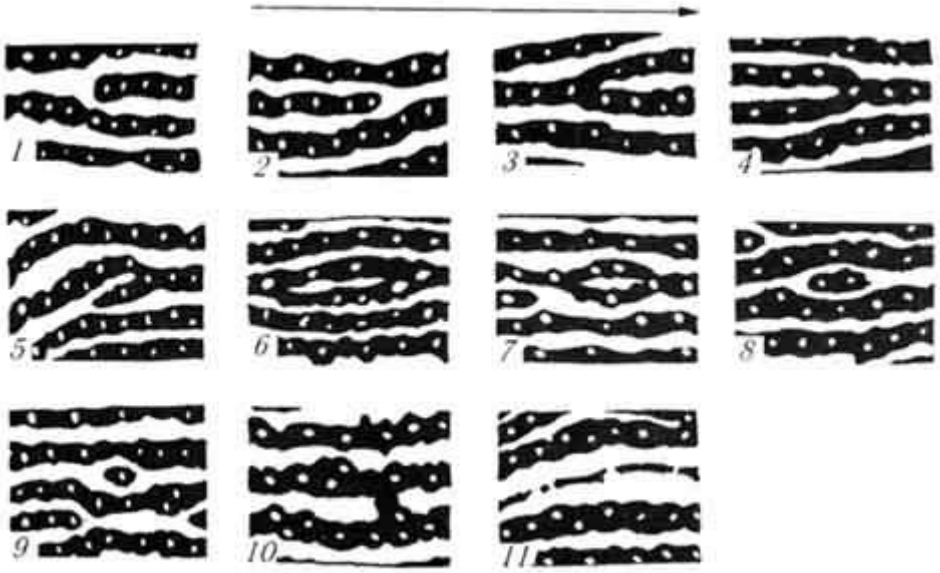
Гр. В., имея прямой умысел на совершение уклонения от уплаты таможенных платежей, сознательно желая совершить данное преступление, ранее неоднократно пересекавший границу Таможенного Союза будучи в достаточной степени осведомленным о порядке перемещения транспортных средств для личного пользования, из корыстных побуждений, с целью незаконного обогащения совершил ввоз на таможенную территорию Таможенного союза по таможенной процедуре «временный ввоз для личного пользования» транспортного средства, зарегистрированного на территории иностранного государства, и последующее его отчуждение (реализацию).

Задача 3

Обозначьте частные признаки папиллярного узора, изображенного на рисунках.

1._____
6._____
2._____
7._____
3._____
8._____
4._____
9._____
5._____
10._____

11._____



1._____
6._____
2._____
7._____
3._____
8._____
4._____
9._____
5._____
10._____

11._____

Задание 2.

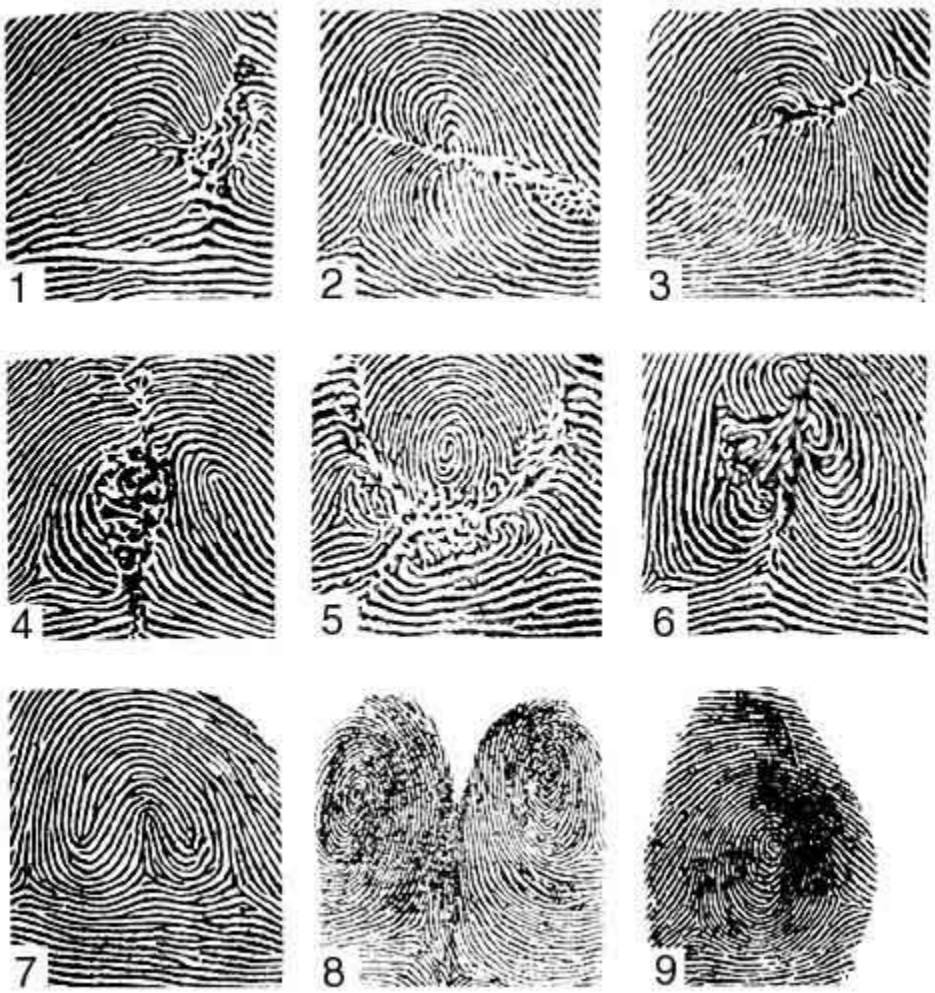
Укажите названия потоков папиллярных линий.

1._____
2._____
3._____
4._____

1._____
2._____
3._____
4._____

Задание 3.

Рассмотреть особенности некоторых папиллярных узоров.



1 - шрам на папиллярном узоре дугового типа; 2 - 4 - шрам на папиллярном узоре петлевого типа; 5, 6 - шрам на папиллярном узоре завиткового типа; 7 - папиллярный узор завиткового типа с тремя дельтами; 8 - папиллярный узор на сросшихся пальцах руки; 9 - петлевой узор с перевернутым основанием петель.

Задача 4.

Отпечатать на бланке дактилоскопической карты папиллярные узоры десяти своих пальцев рук. Определите типы и виды папиллярных узоров пальцев рук.

Правая рука

1 2 3 4 5

Левая рука

1	2	3	4	5_

Типы и виды папиллярных узоров пальцев рук:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10. _____

Дискуссия

Тема 8. Назначение и производство экспертизы по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов

Вопросы дискуссии:

1. Виды экспертиз, назначаемых и проводимых по уголовным делам, отнесенным к компетенции таможенных органов.
2. Права и обязанности эксперта при разрешении вопросов, постановленных при назначении судебной экспертизы.
3. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.
4. Порядок предоставления дополнительных объектов эксперту.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольнве точки №1 и №2 - Тестирование

Темы тестирования:

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства, стадии уголовного судопроизводства.

5. Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования.

6.Предварительное следствие.

10.Приостановление и возобновление предварительного следствия.

11.Окончание предварительного следствия.

Примерные тестовые задания

1.Срок предварительного следствия по уголовному делу, расследование которого представляет особую сложность, может быть продлён руководителем следственного органа по субъекту РФ:
а) до двух месяцев
б) до двенадцати месяцев
в) до четырёх месяцев
г) до восемнадцати месяцев
д) до шести месяцев

2. Кто вправе продлить срок предварительного следствия до трех месяцев?
а) судья;
б) прокурор;
в) руководитель следственного органа;
г) прокурор с согласия руководителя следственного органа.

3. Максимальный срок предварительного следствия составляет:
а) 6 месяцев;
б) 9 месяцев;
в) 12 месяцев;
г) не установлен.

4. Производство неотложных следственных действий должно быть окончено не позднее:
а) 10 суток;
б) 14 суток;
в) 1 месяц;
г) 2 месяца.

5. Срок производства неотложных следственных действий исчисляется:
а) со дня поступления сообщения о преступлении;
б) со дня регистрации сообщения о преступлении;
в) со дня возбуждения уголовного дела;
г) со дня принятия уголовного дела к производству.

6. Кто вправе продлить 48-часовой срок задержания подозреваемого:
а) суд;
б) руководитель следственного органа;
в) прокурор;
г) срок продлению не подлежит.

7. В какой срок о задержании сообщается прокурору?
а) в течение суток с момента задержания подозреваемого;
б) в течение 12 часов с момента задержания подозреваемого;
в) в течение 12 часов с момента составления протокола задержания;
г) в течение 24 часов с момента задержания.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету с оценкой

1. Система органов предварительного следствия в России. Правовая основа их функционирования и компетенция.
2. Предварительное следствие как форма расследования: понятие, сроки, отличие от дознания.
3. Требования профессиональной этики следователя.
4. Нравственные начала в деятельности следователя.
5. Процессуальные полномочия следователя.
6. Принципы профессиональной этики следователя и их соотношение с принципами уголовного процесса.
7. Основание для заполнения статистических карточек.
8. Проблемы применения тактических приемов в деятельности следователя.
9. Понятие и основные направления научной организации труда следователя.
10. Разумный срок производства предварительного следствия по уголовному делу.
11. Правовая основа и принципы взаимодействия следователя с органами дознания.
12. Формы процессуального взаимодействия следователя с органами дознания.
13. Полномочия следователя.
14. Полномочия руководителя следственного органа.
15. Правовые отношения следователя с прокурором.
16. Подозреваемый, обвиняемый: понятие, процессуальное положение.
17. Потерпевший и его представитель: понятие, процессуальное положение.
18. Правовые отношения следователя с руководителем следственного органа.
19. Формы участия адвоката на предварительном следствии.
20. Участие защитника на предварительном следствии. Случаи обязательного участия защитника.
21. Правовые отношения следователя с адвокатом свидетеля при производстве следственных действий.
22. Правовые отношения следователя с адвокатом-представителем потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.
23. Особенности предварительного следствия с участием несовершеннолетних.
24. Деятельность следователя по изучению личности подозреваемого (обвиняемого).
25. Деятельность следователя при окончании предварительного следствия и направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера.
26. Особенности задержания иностранного гражданина в качестве подозреваемого.
27. Особенности ознакомления с материалами уголовного дела потерпевших, обвиняемых и других участников уголовного судопроизводства, являющихся иностранными гражданами.
28. Деятельность следователя по проверке заявления (сообщения) о преступлении.
29. Организационные и процессуальные полномочия следователя на месте происшествия. Порядок работы следователя на месте происшествия.
30. Полномочия специалиста, оперуполномоченного и участкового уполномоченного на месте происшествия.
31. Действия следователя после возвращения с осмотра места происшествия.

32. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Содержание постановления о возбуждении уголовного дела.
33. Порядок представления материалов оперативно-розыскной деятельности следователю.
34. Основания и мотивы задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого в соответствии с УПК РФ. Основания освобождения задержанного.
35. Основания для применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Общий порядок избрания мер пресечения.
36. Порядок заключения лица под стражу.
37. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
38. Порядок судебного получения на разрешение производства отдельных следственных действий. Порядок производства следственных действий без судебного решения в случаях, не терпящих отлагательств.
39. Организация и порядок производства допроса свидетеля, потерпевшего.
40. Организация и порядок производства допроса подозреваемого.
41. Организация и порядок производства очной ставки. Организация и порядок производства освидетельствования.
42. Организация и порядок получения образцов для сравнительного исследования.
43. Организация и порядок производства судебной экспертизы.
44. Организация и порядок производства проверки показаний на месте.
45. Организация и порядок производства следственного эксперимента.
46. Организация и порядок контроля и записи переговоров.
47. Организация и порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, осмотра и их выемки.
48. Организация и порядок получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
49. Процессуальный порядок допроса свидетеля.
50. Особенности производства допроса несовершеннолетних свидетеля, потерпевшего, подозреваемого и обвиняемого.
51. Организация и порядок производства обыска и выемки.
52. Основание для привлечения лица в качестве обвиняемого. Содержание постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.
53. Порядок осмотра предметов и документов. Основания для приобщения предметов и документов в качестве вещественных доказательств. Содержание постановления о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств.
54. Порядок хранения вещественных доказательств.
55. Порядок избрания залога.
56. Порядок наложения ареста на имущество. Объекты, в отношении которых избирается арест на имущество.
57. Основание и порядок применения привода. Основание и порядок наложения денежного взыскания.
58. Основания приостановления предварительного следствия. Основания возобновления предварительного следствия. Порядок возобновления предварительного следствия.
59. Порядок приостановления предварительного следствия.
60. Порядок объявления обвиняемого в розыск.
61. Реабилитирующие основания для прекращения уголовного дела (уголовного преследования).
62. Нереабилитирующие основания для прекращения уголовного дела (уголовного преследования).
63. Порядок прекращения уголовного дела (уголовного преследования).

64. Порядок реабилитации лица.
65. Содержание постановления о прекращении уголовного дела (уголовного преследования).
66. Порядок ознакомления обвиняемого и защитника с материалами уголовного дела. Процедура удовлетворения или отказа в удовлетворении заявленных ходатайств.
67. Обвинительное заключение. Структура, содержание и порядок его составления.
68. Подготовка уголовного дела с обвинительным заключением перед направлением его прокурору. Порядок направления уголовного дела прокурору. Действия следователя при возращении уголовного дела на дополнительное расследование.
69. Полномочия прокурора по поступившему к нему уголовному делу с обвинительным заключением.
70. Обжалование решений, действий и бездействия следователя.
71. Производство дознания по делам, отнесенным к компетенции таможенных органов.
72. Особенности расследования преступлений, связанных с уклонением от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации и физического лица.
73. Особенности расследования контрабанды наличных денежных средств и (или) денежных инструментов

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями	Способ восприятия	– визуально-кинестетические;

опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осязательно-слуховой	– аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.