МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ. 11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 12
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-9	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ОК-9)-1	Иностранный язык	Декомпозиция II Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). З1(II) (ОК-9) Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». У1(II) (ОК-9) Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера В1(II) (ОК-9)
Второй уровень (углубленный) (ОК-9)-2		Знать: основы речевой деятельности и монологической речи З2 (ОК-9) Уметь: использовать устную и письменную речь, для социального и профессионального общения У2 (ОК-9) Владеть: навыками применять речь на иностранном языке, необходимую для социального и профессионального общения В2 (ОК-9)
Третий уровень (продвинутый) (ОК-9)-3		Знать: Знание лексики, необходимой для общения, чтения, перевода иноязычных текстов профессиональной направленности З3 (ОК-9) Уметь: Использовать лексику профессиональной направленности У3 (ОК-9) Владеть: иностранным языком на уровне В2 (upper intermediate); владеть навыками общения в

		профессиональной деятельности. В3 (ОК-9)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2)-1		Декомпозиция I Знать: деловую и профессиональную лексику в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; З1(I) (ОПК-2) Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. У1(I) (ОПК-2) Владеть: навыками речевой деятельности на иностранном языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) на профессиональном уровне; лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологией своей специальности (лексический минимум в объеме 5000 учебных единиц общего и терминологического характера); В1(I) (ОПК-2)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2		Декомпозиция I Знать: деловую и профессиональную лексику в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов, связанных с таможенной деятельностью; З2(I) (ОПК-2) Уметь: пользоваться диалогической и монологической речью (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; У2(I) (ОПК-2) Владеть: навыками речевой деятельности на иностранном языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) на профессиональном уровне; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; В2(I) (ОПК-2)
Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2)-3		Знать: создавать отдельные виды речевых произведений и документации (аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, автобиография, резюме, заявления о приеме на работу, планы и программы научных исследований и др.) на иностранном языке; З3 (ОПК-2) Уметь: пользоваться диалогической и монологической речью (доклады, презентации, выступления, сообщения) на русском и иностранном языках по профессиональной тематике; создавать отдельные виды речевых произведений и документации (аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, автобиография, резюме, заявления о приеме на работу, планы и программы научных исследований и др.) на иностранном языке; работать с текстами основных видов деловых документов. У3 (ОПК-2) Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; построения устных высказываний в соответствии с системой кодифицированных норм современного иностранного языка; В3 (ОПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Соответствие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Раздел 1. Тема 1.1. Образование и карьера.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Тема 1.2. Моя будущая профессия: таможенник.				
Раздел 2. Тема 2.1. Культура.				
Тема 2.2. Культура и путешествие.				
Раздел 3. Тема 3.1. Товары, их характеристики, бренды.				
Все темы (1.1-3.1).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Все разделы (1-3) / темы (1.1-3.1).	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Раздел 3. Тема 3.2. Товародвижение.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Раздел 4. Тема 4.1. Рынок. Товары и услуги.				
Тема 4.2. Международный				

маркетинг. Реклама.		коммуникативные умения.		
Все темы (3.2-4.2).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Все разделы (1-4) / темы (1.1-4.2).	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Раздел 5. Тема 5.1. Таможенный бизнес: ключевые вопросы. Тема 5.2. Проблемы экспорта и импорта.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Все темы (5.1-5.2).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Раздел 6. Тема 6.1. Ценообразование. Тема 6.2. Каналы распределения. Логистика. Тема 6.3. Розничная торговля.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Все темы (5.1-6.3).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Все разделы (5-6) / темы (5.1-6.3).	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Раздел 7. Тема 7.1. Общение. Этичное поведение.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная

		деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.		
Все темы (7.1).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Тема 7.2. Трудоустройство. *Раздел 8. Т*ема 8.1. История развития таможенного дела.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Все темы (7.2-8.1).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Все разделы (5-8) / темы (5.1-8.1).	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Тема 8.2. Всемирная таможенная организация.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Все темы (8.2).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Раздел 9. Тема 9.1. Нелегальные товары. Тема 9.2. Контрабанда.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная

		коммуникативные умения.		
Все темы (9.1-9.2).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Все разделы (8-9) / темы (8.2-9.2).	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Раздел 10. Тема 10.1. Таможенное регулирование в РФ. Тема 10.2. Таможня – государственный орган.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Все темы (10.1-10.2).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Тема 10.3. Таможенный контроль.	Текущий контроль	Лексический и грамматический материал по данной теме; навыки речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) и коммуникативные умения.	ПЗ/Презентация, учебно-ролевые игры.	Устная; письменная
Все темы (10.3).		Лексическо-грамматический материал по темам; навыки речевой деятельности; коммуникативные умения.	ПЗ/Сообщение, лексико-грамматический тест.	Устная; письменная
Все разделы (8-10) / темы (8.2-10.3).	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине.		Написание аннотации, ключевых слов на русском и английском языках к ВКР.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине за 1,3,5 семестр является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

Баллы	Оценка
< 55	Незачет
≥ 55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине за 2,4,6 семестр является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

Баллы	Оценка
< 55	2 (неудовлетворительно)
56–69	3 (удовлетворительно)
70–84	4 (хорошо)
85–100	5 (отлично)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Таблица 5.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание задания
1. Презентация.	Темы презентаций: 1. Образование в нашей жизни. 2. Современная система образования в России. 3. Многоуровневая система образования. 4. Специалист в области таможни. 5. Карьера в жизни современного человека. 6. Особенности межнациональных бизнес-контактов.

	7. Культурный шок 8. Путешествие по культурам народов мира. 9. Моя будущая профессия. 10.Основы маркетинга. 11.Свойства товаров. 12.Логистическая цепочка. 13.Бренды вокруг нас. 14.Роль брендов в жизни. 15.Роль рекламы. Средства и методы. 16.История таможенного дела. 17.Всемирная таможенная организация. 18.Этичный маркетинг. 19.Контрафактный товар. 20. Международные и национальные бренды. 21. Импортные и экспортные товаров. 22. Таможенный контроль. 23.Нелегальные товары, подделки. 24.Современные метод идентификации товаров.
2. Учебно-ролевая игра (моделирование коммуникативных ситуаций).	Название учебно-ролевых игр: 1. Профессия, которую я выбрал. 2. Путешествуя по миру культур: в самолете/в аэропорту. 3. Разговор с собеседником при встрече/по телефону. 4. Встреча гостей из Китая. 5. Визит зарубежных делегаций. 6. Подготовка рекламной кампаний. 7. Снимаем рекламу. 8. На корпоративном мероприятии. 9. Ведение переговоров. 10. Обсуждение проблемы в бизнесе. 11. Собеседование при устройстве на работу. 12. Обсуждение качество товара. 13. Жалоба покупателя. 14. Общаемся с партнером на приеме. 15. Проходим таможенный контроль.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Рубежный контроль представлен в виде контрольных точек (1-12), каждая из которых состоит из лексико-грамматического теста и сообщения по пройденной теме.
Лексико-грамматический тест состоит из 20 заданий. Содержание теста соответствует изученному лексическому и грамматическому материалу. По структуре тест включает задания на заполнение пропусков наиболее подходящим словом, расположение слов в правильном порядке, дополнение предложения наиболее подходящим по смыслу выражением. Тест и сообщение необходимы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе изучения дисциплины. Задания в каждом тесте снабжены количеством баллов, которые обучающийся может набрать при его выполнении.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По завершении изучения дисциплины обучающиеся сдают итоговый экзамен, для проведения которого имеются экзаменационные билеты, каждый из которых содержит текст на перевод и тему для устного высказывания.

Вопросы к экзамену (темы для устного высказывания):

1. Современная система образования в России.

2. Специфика обучения в высшей школе.
3. Подъем по служебной лестнице.
4. Профессии в сфере таможни.
5. Личностные качества.
6. Особенности межкультурного взаимодействия и ведения бизнеса.
7. Ошибки культурного характера.
8. Культурная осведомленность.
9. Основы таможенного дела: термины.
10. «Видимая торговля», импорт и экспорт товаров.
11. Свойства товаров.
12. Химические характеристики.
13. Международные и национальные бренды.
14. Роль брендов. Имидж бренда.
15. Стратегии ценообразования.
16. Значения рекламы.
17. Средства и методы рекламы.
18. Свободная торговля.
19. Основная идея международной торговли.
20. Пошлины, тарифы, квоты.
21. Нелегальные товары. Фальсификат.
22. Таможня – государственный орган.
23. История развития таможенного дела в мире.
24. История развития таможенного дела в России.
25. Музей истории развития таможенного дела в России.
26. Тамга – плата за провоз и продажу товаров.
27. Всемирная таможенная организация: роль.
28. Таможенный контроль: запрещенные товары.
29. Таможенный союз: что это?
30. Таможенное законодательство.

Примерный вариант текста для чтения и понимания.

You should do the following things:

1. **Read the abstract aloud**; show that you can read English well.
2. **Translate** it into Russian without a dictionary.
3. **Summarize** what you've read and **comment on** it. Demonstrate that **you know the text**, the abstract is based on and the words.

One of the factors that made our watch business successful was **the advent** of **LCD watch technology** creating a **vast** opportunity for business. The Swiss, the first to develop a quartz watch, **overlooked** the phenomenal growth potential of the market. The **poor judgement** that mechanical **excellence** could keep them leaders **eventually** led to the **downfall**. As **demand** was greater than the **supply**, it wasn't difficult **to get entry to** the watch market. A few years later, prices started to **become** very **competitive** as the **retail market** became **saturated**. So it as necessary to think about certain strategies **to tackle this problem**, so the management of the company had **to think up** a short-term strategy and develop some long-term planning.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.