МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ПК - 5	способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров
ПК - 6	способностью применять методы определения таможенной стоимости и контролировать заявленную таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Третий уровень (продвинутый) (ОК-7) -З	Таможенно-тарифное регулирование	Декомпозиция I Знать: составляющие совокупного таможенного платежа З3(I) (ОК-7). Уметь: применять единый таможенный тариф У3(I) (ОК-7). Владеть: навыками расчета таможенной пошлины В3(I) (ОК-7).
ПК-5		Знать: правила определения страны происхождения товара. З(ПК-5) Уметь: контролировать правильность определения страны происхождения товара; осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товара. У(ПК-5) Владеть: навыками применения методов определения и контроля страны происхождения товара. В(ПК-5)
Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-1		Знать: правовые и организационные основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности; методы определения таможенной стоимости. З1 (ПК-6) Уметь: контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования. У1 (ПК-6) Владеть: навыками определения ставки таможенной пошлины. В1 (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет терминологическим аппаратом в области таможенного регулирования;
- знает институты, формы, меры таможенно-тарифного регулирования;
- владеет навыками определения происхождения товара, методологией определения таможенной стоимости и расчета таможенных платежей.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1. Таможенно-тарифное регулирование в системе мер государственного регулирования ВЭД	Текущий контроль	Моделирование международной поставки	ПЗ: Имитационное моделирование	устная/ письменная
		Основные субъекты, действующие в сфере ВЭД, и институты, осуществляющие государственное регулирование ВТД.	СЗ: Проблемный семинар	устная
		Национальные НПА, регулирующие ВЭД	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 2. Мировое и межгосударственное регулирование ВЭД	Текущий контроль	Мировые институты регулирования ВЭД и их роль в таможенно-тарифном регулировании	СЗ: Проблемный семинар	устная
		Правовая база ВТамО	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
Тема 3. Таможенный тариф, как инструмент в механизме таможенно-тарифного регулирования	Текущий контроль	Методические основы и методология определения таможенных платежей	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Международная практика построения таможенного тарифа	СЗ: Проблемный семинар	устная
Тема 4. Практика таможенно-тарифного регулирования в мире и России	Текущий контроль	Влияние фритредерства и протекционизма на развитие промышленности и благосостояния разных стран	СЗ: Проблемный семинар	устная
		Таможенно-тарифное регулирование в странах ЕАЭС	СЗ: Проблемный семинар	письменная

Тема 5. Режим преференций в таможенно-тарифном регулировании	Текущий контроль	Происхождение товара: товары, полностью полученные или произведенные в стране; товары, предназначенные для использования вместе с основным в комплекте; упаковка и тара	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Происхождение товара: товары, подвергшиеся переработке в стране; товары в несобранном или разобранном виде	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Подтверждение происхождения товара	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Тарифные преференции	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
Тема 6. Применение таможенных процедур и тарифные льготы при исчислении таможенных пошлин	Текущий контроль	Льготы по уплате таможенных платежей	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Таможенные платежи в условиях применения таможенных процедур	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Тарифное квотирование: инструмент государственного регулирования в условиях свободного рынка	СЗ: Проблемный семинар	устная
Тема 7. Таможенная стоимость в системе таможенно-тарифного регулирования	Текущий контроль	Методические основы и методология определения таможенной стоимости	ПЗ: Решение практических задач	устная/ письменная
		Таможенная стоимость, как один из элементов структуры таможенно-тарифного регулирования	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	устная/ письменная
Тема 1-4		Контрольная точка №1	Контрольная работа	письменная
Темы 5-7		Контрольная точка №2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. а) Таможенная пошлина как инструмент таможенно–тарифного регулирования. б) блок тестовых заданий Вопрос 2. Решение задачи на умение определить происхождение товара Вопрос 3. Решение задачи на владение методами определения	Вопросы к ГИА	

		вида ставки таможенной пошлины по способу исчисления и применения методики расчета таможенной пошлины по данной ставке		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Имитационное моделирование	Смоделировать маршрут международной поставки с минимальным количеством таможенных границ и участников международной цепи поставок. Подобрать условия поставки и определить статус участников.
Проблемный семинар	Темы семинаров: 1) Субъекты таможенно-тарифного регулирования, оценить степень и значимость их влияния на таможенно-тарифное регулирование 2) Оценить роль и инструменты влияния международных институтов на таможенно- тарифное регулирование их стран-участниц 3) Анализ международной практики построения таможенного тарифа 4) Оценка влияния фритредерства и протекционизма на развитие промышленности и благосостояния разных стран 5) Проблемы унификации таможенно-тарифного регулирования в странах

	ЕАЭС 6) Международный опыт и особенности применения инструмента тарифного квотирования в ЕАЭС
Решение практических задач	Темы практических задач: 1) Изучить обозначенный нормативно-правовой акт РФ в сфере таможенно-тарифного регулирования и ответить на поставленные вопросы 2) Изучить материал по Киотской конвенции и ответить на поставленные вопросы 3) По заданным условиям определить вид ставки пошлины по способу исчисления (адвалорная, специфическая или комбинированная) и рассчитать сумму таможенной пошлины. 4) Определить по заданным условиям происхождение товара по признакам его получения или производства 5) Определить по заданным параметрам происхождение товара по условиям его переработки 6) По заданным условиям заполнить необходимую форму сертификата происхождения 7) Определить будет ли предоставлена тарифная преференция по заданным условиям происхождения товара и предоставленным документам о его происхождении. 8) Определить будет ли предоставлена льгота по заданным условиям перемещения товара через таможенную границу и предоставленным подтверждающим документам 9) Определить по условиям заданной таможенной процедуры будут ли начисляться таможенные пошлины и налоги 10) Пользуясь алгоритмом выбора внешнеторговой цены, учета других расходов при определении таможенной стоимости в зависимости от достаточности и обоснованности документов, представленных при декларировании товаров выбрать метод определения таможенной стоимости
Педагогические игровые упражнения	В группах составить кроссворд с использованием терминов и понятий дисциплины, решить кроссворд другой группы

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы - пример (письменная).

Задание:

Задание 1. Тестовые вопросы:

Вопрос 1. Деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговли товарами, услугами, информацией, интеллектуальной собственностью, инвестиций и иной деятельности, включая производственную кооперацию

внешняя экономическая деятельность (ВЭД);

внешняя торговая деятельность (ВТД);

внешне инвестиционная деятельность.

Вопрос 2. Кодекс РФ, который определяет порядок начисления и ставки налогов в сфере ВТД:

таможенный;

гражданский;

налоговый.

Вопрос 3. Принцип ВТО, предусматривающий предоставление товарам другого государства тех же льгот, преимуществ, которые были предоставлены и будут предоставляться товарам из любого третьего государства– это

Вопрос 4. Установить соответствие:

Тарифные меры ввозная пошлина

вывозная пошлина

НДС

Паратарифные меры таможенные сборы за оформление

акциз

таможенные сборы за доставку под таможенным контролем

Вопрос 5. Какие ставки содержит только многоуровневый тариф:
минимальные
максимальные
преференциальные
Задание 2. Задачи

Российская торговая компания ввозит на единую таможенную территорию ЕАЭС товар – партию мультиварок (код 8516609000). Таможенная стоимость составила 150 000 руб. Ставка импортной пошлины в соответствии с ЕТТ ЕАЭС - 10%. Требуется определить вид ставки пошлины по способу исчисления (адвалорная, специфическая или комбинированная) и рассчитать сумму таможенной пошлины.

Российская торговая компания ввозит на единую таможенную территорию ЕАЭС товар – партию детской обуви (код 6401921000) в количестве 300 пар. Ставка импортной пошлины в соответствии с ЕТТ ЕАЭС – 0,75 евро/пар. Курс евро составляет 70 рублей. Требуется определить вид ставки пошлины по способу исчисления (адвалорная, специфическая или комбинированная) и рассчитать сумму таможенной пошлины.

Задание 3. Аналитический вопрос

Какова роль таможенно-тарифного регулирования в обеспечении экономической безопасности страны?

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы - пример (письменная).

Задание:

Задание 1. Тестовые вопросы:

Вопрос 1. Описание алгоритма выбора внешнеторговой цены, учета других расходов при определении таможенной стоимости в зависимости от достаточности и обоснованности документов, представленных при декларировании товаров, носит название: _____

Вопрос 2. Укажите последовательность методов расчета таможенной стоимости по приоритету

1. метод сложения
2. метод по стоимости сделки с ввозимыми товарами
3. резервный метод
4. метод по стоимости сделки с однородными товарами
5. метод по стоимости сделки с идентичными товарами
6. метод вычитания

Вопрос 3. Тарифная льгота может быть предоставлена:

в виде возврата ранее уплаченной пошлины, освобождения от оплаты пошлины, снижения ставки пошлины;

в виде возврата ранее уплаченной пошлины, освобождения от оплаты пошлины, снижения ставки пошлины, установления тарифных квот на преференциальный ввоз (вывоз) товара;

только в виде освобождения от оплаты пошлины.

Вопрос 4. Сертификат, который оформляется при экспорте товаров РФ в страны ЕС, а также Турцию, Канаду, США, имеет форму;

СТ-1;

А;

Общую.

Вопрос 5. Товары будут определены, как подвергшиеся достаточной обработке/переработке в развивающейся или наименее развитой стране, если товар подвергся обработке или переработке в этой стране-бенефициаре и стоимость использованных в этом процессе товаров, происходящих из других стран, не попадающих под режим тарифных преференций, или стоимость товаров неизвестного происхождения не превышает стоимости товара, экспортируемого страной-бенефициаром, в размере:

40%;

50%;

60 %.

Задание 2. Задачи

На таможенную территорию ЕАЭС из Франции ввозится товар –косметическая глина Гассул, закупленная французским производителем в Марокко и расфасованная в потребительскую упаковку – баночки. Требуется определить происхождение товара. Ответ аргументировать.

На таможенную территорию ЕАЭС из Узбекистана ввозится партия товара – комплекты постельного белья, произведенные в Узбекистане из местного материала, в количестве 100 штук, упакованные в коробки, произведенные во Вьетнаме из вьетнамского сырья. Требуется определить происхождение товара. Ответ аргументировать.

Задание 3. Аналитический вопрос

Как повлияло членство России в ВТО на таможенно-тарифную политику России?

Подготовка обучающимися к сдаче контрольных точек осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ №№ 1 и 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов. При ответе на тестовые вопросы – корректность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретические и организационно–правовые основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности

2. Механизм государственного регулирования ВЭД: элементы
3. Таможенно-тарифное регулирование, как элемент механизма (системы) государственного регулирования
4. Сущность, цели, методы таможенно–тарифного регулирования
5. Тарифные и нетарифные инструменты современной внешнеторговой политики, их взаимосвязь и взаимодействие
6. Фискальная, протекционистская, стимулирующая функции таможенно-тарифных средств
7. Фритредерство или протекционизм: основные тенденции таможенно-тарифного регулирования в мире.
8. Формирование таможенно-тарифного регулирования в мире в историческом аспекте.
9. Формирование таможенно-тарифного регулирования в России в историческом аспекте.
10. Роль и значение международных институтов в регулировании внешней торговли.
11. Всемирная торговая организация, как международный институт таможенно-тарифного регулирования.
12. Правовая база Всемирной торговой организации, определяющая принципы таможенно-тарифного регулирования.
13. Всемирная таможенная организация, как международный институт таможенно-тарифного регулирования.
14. Правовая база Всемирной таможенной организации, определяющая принципы таможенно-тарифного регулирования.
15. Принципы таможенно-тарифного регулирования в границах СНГ (зона свободной торговли)
16. Принципы таможенно-тарифного регулирования в границах ЕврАзЭС (в историческом аспекте – таможенный союз).
17. Принципы таможенно-тарифного регулирования в границах ЕврАзЭС (в историческом аспекте - единое экономическое пространство).
18. Принципы таможенно-тарифного регулирования в границах ЕАЭС (экономический союз).
19. Принципы таможенно-тарифного регулирования в «Политическом союзе». Перспективы развития Союзного государства между РФ и Республикой Беларусь.
20. Система национального регулирования ВЭД
21. Система наднационального таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС
22. Основные национальные нормативные документы, регулирующие таможенно-тарифную деятельность
23. Основные нормативные документы, регулирующие таможенно-тарифную деятельность в ЕАЭС
24. Таможенная пошлина как инструмент таможенно–тарифного регулирования
25. Классификация таможенных пошлин
26. Виды ставок по способу исчисления. Принципы и методика расчета таможенных пошлин
27. Порядок установления и взимания таможенных пошлин ЕАЭС.
28. Виды (классификация) таможенных тарифов
29. Товарная номенклатура, как системообразующий элемент таможенного тарифа
30. Единый таможенный тариф ЕАЭС – структура и принцип его построения.
31. Единый таможенный тариф ЕАЭС – основные принципы его применения.
32. Таможенная стоимость в системе таможенно-тарифного регулирования
33. Унификационные принципы (методы) определения таможенной стоимости

34. Зачисление и распределение ввозных (импортных) таможенных пошлин в ЕАЭС
35. Назначение и распределение вывозных (экспортных) пошлин в ЕАЭС
36. Тарифные льготы. Порядок их установления и применения в ЕАЭС
37. Основания предоставления льгот по уплате таможенных платежей в ЕАЭС
38. Тарифная квота. Порядок их установления и применения в ЕАЭС
39. Тарифные преференции. Порядок их установления и применения в ЕАЭС
40. Полное освобождение от уплаты таможенных пошлин при применении отдельных таможенных процедур
41. Полное условное и частичное условное освобождение от уплаты таможенных пошлин при применении отдельных таможенных процедур
42. Налоги в расчете таможенных платежей
43. Специальные защитные пошлины, порядок их применения в ЕАЭС
44. Антидемпинговые пошлины, порядок их применения в ЕАЭС
45. Компенсационные пошлины, порядок их применения в ЕАЭС
46. Сезонные пошлины: сущность, порядок применения в ЕАЭС
47. Происхождение товара в системе таможенно-тарифного регулирования
48. Происхождение товара: случаи признания товаров, полностью полученными или произведенными в стране
49. Происхождение товара: принципы определения происхождения товара предназначенного для использования вместе с основным в комплекте; упаковки и тары; товара в несобранном или разобранном виде
50. Происхождение товара: случаи признания товаров, подвергшимися достаточной переработке в стране
51. Происхождение товара: операций не отвечающие критериям определения происхождения товаров
52. Происхождение товара: материалы, происхождение которых не учитывается при определении происхождения товаров
53. Происхождение товара: подтверждение сертификатом происхождения (цель, формы)
54. Происхождение товара: требования к сертификату происхождения
55. Происхождение товара: подтверждение декларацией происхождения

Тестовые задания: примеры типовых заданий.

Вопрос 1. _____ - это политика государства, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений: импортных и экспортных пошлин, субсидий и других мер, с одной стороны, и активное поощрение выхода национальных компаний на внешние рынки - с другой.

Вопрос 2. Высокие таможенные пошлины применяются:
при политике протекционизма;
при политике фритредерства;
при политике либерализма

Вопрос 3. Выделите меры прямого экономического регулирования ВЭД:
кредитно-денежное регулирование;
государственное субсидирование;
таможенные пошлины.

Вопрос 4. Вид ставки таможенной пошлины, начисляемый в установленном размере за единицу измерения облагаемых товаров:
адвалорная
комбинированная
специфическая.

Вопрос 5. Базой для исчисления таможенной пошлины по специфической ставке является:

контрактная стоимость товара;

таможенная стоимость товара;

количественная мера товара – вес, объем, длина.

Вопрос 6. Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами за совершение ими действий, связанных с выпуском товаров, таможенным сопровождением товаров, а также за совершение иных действий, установленных ТК ТС и (или) законодательством государств - членов таможенного союза

таможенная пошлина;

таможенный сбор;

НДС.

Вопрос 7. Принцип повышения ставок таможенных пошлин на товары с учетом их необходимости для развития национальных производств называют принцип _____

Вопрос 8. Одноколонный тариф относится к типу:

простых;

сложных;

средних по сложности.

Вопрос 9. Форма экономической интеграции государств, имеющая следующие признаки: отмена таможенных пошлин в торговле между странами союза, коллективный протекционизм от третьих стран, наличие соглашений о свободе передвижения таких факторов производства, как финансы человеческий капитал, наличие соглашений о гармонизации фискальной и монетарной политики, называется:

единое экономическое пространство;

таможенный союз;

экономический союз.

Вопрос 10. Вид международной интеграции в ЕАЭС:

зона свободной торговли;

единое экономическое пространство;

экономический союз.

Вопрос 11. Третий в последовательности применения метод определения таможенной стоимости

метод сложения;

метод определения таможенной стоимости по сделке с ввозимыми товарами;

метод определения таможенной стоимости по сделке с однородными товарами.

Вопрос 12. Происхождение товара подтверждается:

декларацией о происхождении товара;

сертификатом о происхождении товара;

любым из поименованных способов.

Вопрос 13. _____- при данной таможенной процедуре товары перемещаются под таможенным контролем по единой таможенной территории ЕАЭС, а так же и по территории иных государств, которые не являются членами ЕАЭС, от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения; таможенные пошлины и налоги, запреты и ограничения не применяется; применяется обеспечение уплаты таможенных платежей.

Вопрос 14. Основной коммерческий документ, оформляющий внешнеторговую сделку, в котором содержатся договоренности сторон о поставке товара; обязательство продавца (экспортера) в оговоренные сроки передать в собственность покупателя (импортера) товар в согласованном количестве и качестве; обязательства покупателя – импортера применять и оплатить товар, называется:

контракт международной купли-продажи;

договор поставки товара;

соглашение о международном контракте.

Вопрос 15. Применяются в зависимости от страны происхождения товара и в отношении вывозимого товара:

тарифные льготы;

тарифные преференции;

верны оба варианта.

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

Российская торговая компания ввозит на единую таможенную территорию ЕАЭС товар – партию мультиварок (код 8516609000). Таможенная стоимость составила 150 000 руб. Ставка импортной пошлины в соответствии с ЕТТ ЕАЭС - 10%. Требуется определить вид ставки пошлины по способу исчисления (адвалорная, специфическая или комбинированная) и рассчитать сумму таможенной пошлины.

Ввозится преференциальный товар, таможенная стоимость партии 192 000 руб. Товар перевозится из Южноамериканской страны морским транспортом до порта ЕС и далее автотранспортом в ЕАЭС (страну покупателя). Предоставлен сертификат по форме «А», подтверждающий происхождение товара из Колумбии. Ставка ввозной таможенной пошлины 20%, но не менее 2 Евро/100кг. Курс Евро к рублю 75 руб. Определить, будет ли предоставляться преференциальный режим, рассчитать таможенную пошлину.

С таможенной территории ЕАЭС вывозится товар - смесь овощей охлажденная (код товара 0709999000). В качестве сырья для смеси производитель использовал овощи (код ТНВЭД ЕАЭС 0709999000), выращенные и закупленные в Молдавии. Требуется определить происхождение смеси овощей охлажденной

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.