МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАРУШЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ПРАВИЛ И АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-23	владением навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений и преступлений в сфере таможенного дела

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
ПК-23	Административно-юрисдикционная деятельность таможенных органов	Декомпозиция III Знать: виды и пределы ответственности за нарушение таможенных правил; административно – юрисдикионную деятельность таможенных органов. З (III) (ПК-23) Уметь: осуществлять исследование и анализ ситуации (административное расследование, проверка жалобы и др.; осуществлять правовую оценку конкретных фактов; составлять по поручению руководителей таможенных органов письменные возражения и отзывы на апелляционные, кассационные и надзорные представления прокуроров, подаваемые ими в суды общей юрисдикции и арбитражные суды; принимать решения; осуществлять исполнение решений. У (III) (ПК-23) Владеть: навыками формирования дела об административном правонарушении или преступлении в сфере таможенного дела; навыками принятия процессуальных решений; навыками принятия мер административного принуждения В (III) (ПК-23)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

знает виды процессуальных документов и алгоритм действий при выявлении административных правонарушений в сфере таможенного дела;

знает виды процессуальных документов и алгоритм действий при выявлении преступлений в сфере таможенного дела;

умеет составлять процессуальные документы при выявлении административных правонарушений в сфере таможенного дела;

умеет составлять процессуальные документы при выявлении преступлений в сфере таможенного дела; применять необходимые меры обеспечения административного производства

владеет навыками совершения необходимых процессуальных действий при выявлении административных правонарушений в сфере таможенного дела;

навыками по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении признаков преступления в сфере таможенного дела.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Общая характеристика административно-юрисдикционного процесса	Текущий контроль	Таможенные органы Российской Федерации как субъекты административной юрисдикционной деятельности.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 2. Административные правонарушения в области таможенного дела	Текущий контроль	Виды и состав административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 3. Нарушения порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС	Текущий контроль	Нарушения порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 4. Правонарушения, посягающие на порядок совершения таможенных операций	Текущий контроль	Правонарушения, посягающие на порядок совершения таможенных операций.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Темы 1-4		Контрольная точка № 1	Контрольная работа	письменная
Тема 5. Нарушения требований и условий помещения товаров под определенную таможенную процедуру и нарушение требований	Текущий контроль	Нарушение требований соответствующей таможенной процедуры.	ПЗ: Деловая игра	устная

соответствующей таможенной процедуры				
Тема 6. Нарушения установленного таможенным законодательством порядка проведения таможенного контроля	Текущий контроль	Нарушения порядка проведения таможенного контроля.	ПЗ: Деловая игра	устная
Тема 7. Нарушения установленного порядка уплаты таможенных платежей	Текущий контроль	Нарушение сроков уплаты таможенных платежей.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 8. Нарушения против порядка ведения учета и предоставления отчетности таможенным органам	Текущий контроль	Непредставление в таможенный орган отчетности.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Темы 5-8		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: виды и пределы ответственности за нарушение таможенных правил; административно – юрисдикионную деятельность таможенных органов. Вопрос 2 Уметь: осуществлять исследование и анализ ситуации (административное расследование, проверка жалобы и др.; осуществлять правовую оценку конкретных фактов; составлять по поручению руководителей таможенных органов письменные возражения и отзывы на апелляционные, кассационные и надзорные представления прокуроров, подаваемые ими в суды общей юрисдикции и арбитражные суды; принимать решения; осуществлять исполнение решений. Вопрос 3 Владеть: навыками формирования дела об административном правонарушении или преступлении в сфере таможенного дела; навыками принятия процессуальных решений;	Вопросы к ГИА	

		навыками принятия мер административного принуждения		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Виды и состав административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов. Рассмотрение ситуаций, связанных с нарушением порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС. Рассмотрение ситуаций, связанных с правонарушениями, посягающими на порядок совершения таможенных операций. Рассмотрение ситуаций с нарушением сроков уплаты таможенных платежей.
Тематическая дискуссия	Таможенные органы Российской Федерации как субъекты административной юрисдикционной деятельности. Дискуссия на тему «Непредставление отчетности в таможенные органы».
Деловая игра	Имитация в игровой форме действий должностных лиц таможенных органов при несоблюдении порядка таможенного транзита. Имитация в игровой форме действия должностных лиц таможенных органов при нарушении порядка проведения таможенного контроля.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка № 1 проводится в форме контрольной работы – письменная. Задание:

Административная юрисдикция – это:

А) деятельность органов исполнительной власти по решению административно-правовых споров и, по правовой оценке, конкретных фактов, вытекающих из управленческих правоотношений;

Б) взаимоотношения между участниками управленческих правоотношений, по случаю нарушения прав и законных интересов одного участника действиями другого, либо усмотрением одного участника в действиях другого признаков правонарушения;

В) деятельность органов исполнительной власти по решению административно-правовых споров и, по правовой оценке, конкретных фактов.

2. Сколько качеств (черт) присуще административной юрисдикционной деятельности?

А) 6;

Б) 8;

В) 12.

3. В рамках чего могут возникать административно-правовые споры?

4. Какой статьей Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) регламентирован список судьей и органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях (далее - АП)?

А) ст. 22.3 КоАП РФ

Б) ст. 22.1 КоАП РФ;

В) ст. 23.1 КоАП РФ.

5. Может ли должностное лицо таможенного органа рассматривать дело об АП, в случае если, физическое лицо незаконно перемещает товары путем сокрытия, то есть используя тайники или иные способы, затрудняющие обнаружение товаров?

6. Смирнова Елизавета Валерьевна - майор таможенной службы является заместителем начальника Псковской таможни, начальником отдела таможенного контроля после выпуска товаров, входит ли в ее компетенцию рассмотрение дел об АП от имени таможенных органов? Поясните ответ.

7. Какое количество производств включает в себя административный процесс?

А) 12;

Б) 5;

В) 7.

8. Перечислите задачи производств по делам об АП?

9. Какой документ является основным при рассмотрении дела об АП?

10. Правовые основы административной юрисдикционной деятельности таможенных органов условно классифицируют:

А) на международные договоры РФ, федеральные нормативные правовые акты, ведомственные акты ФТС РОССИИ;

Б) международные договоры РФ, федеральные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты субъектов РФ, ведомственные акты ФТС РОССИИ;

В) международные договоры РФ, федеральные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты, нормативные правовые акты субъектов РФ, ведомственные акты ФТС России и иных федеральных служб и министерств.

11. Понятие административного правонарушения в области таможенного дела определено:

А) ТК ЕАЭС;

Б) КоАП РФ;

В) УК РФ.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 проводится в форме контрольной работы – письменная. Задание:

1. Правовые основы административной юрисдикционной деятельности таможенных органов условно классифицируют:

А) на международные договоры РФ, федеральные нормативные правовые акты, ведомственные акты ФТС РОССИИ;

Б) международные договоры РФ, федеральные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты субъектов РФ, ведомственные акты ФТС РОССИИ;

В) международные договоры РФ, федеральные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты, нормативные правовые акты субъектов РФ, ведомственные акты ФТС России и иных федеральных служб и министерств.

2. Гражданин К. Пришёл в таможенный орган к инспектору оперативно-дежурной службы и заявил в устной форме, что совершил административное правонарушение в таможенной сфере, о чем он раскаивается.

Как по закону дальше должна развиваться ситуация?

3. Протокол об административном правонарушении составляется:

А) незамедлительно после выявления факта АП;

Б) немедленно после выявления правонарушения, а в определенных случаях в течение трёх суток с момента выявления АП;

В) в течение двух суток с момента выявления АП;

Г) немедленно после выявления правонарушения, а в определенных случаях в течение двух суток с момента выявления правонарушения.

4. В каких трёх видах производств по исполнению постановлений по делам об АП могут принимать участие таможенные органы?

5. Определение о возбуждении дела об АП составляется:

А) незамедлительно после выявления факта АП;

Б) немедленно после выявления правонарушения, а в определенных случаях в течение трёх суток с момента выявления АП;

В) в течение двух суток с момента выявления АП;

Г) немедленно после выявления правонарушения, а в определенных случаях в течение двух суток с момента выявления АП.

6. Копия определения о возбуждении дела об АП и проведения административного расследования вручается либо высылается по почте:

А) физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которого оно вынесено, в течение суток;

Б) физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которого оно вынесено, а также потерпевшему в течение суток;

В) физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которого оно вынесено, а течение трёх суток;

Г) физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которого оно вынесено, а по просьбе потерпевшего – потерпевшему, в течение трёх суток.

7. Какие действия необходимо предпринять в случае выявления правонарушений, не относящихся к компетенции таможенных органов? (Если действия совершены лицами, обладающими иммунитетом от уголовной и (или) административной юрисдикции РФ)

8. Чем (документы) руководствуются таможенные органы РФ, КРОМЕ КОАП РФ, при направлении международных запросов?

9. Согласно какой статье КОАП РФ происходит вызов свидетеля, потерпевшего, их представителей, эксперта, находящихся за пределами РФ?

10. ОАО «Н» заявило в таможенной декларации недостоверные сведения о коде товаров в соответствии с ТН ВЭД ТС ЕАЭС, что привело к увеличению суммы таможенных пошлин. Дайте юридическую оценку содеянного ОАО «Н».

11. В каких трёх видах производств по исполнению постановлений по делам об АП могут принимать участие таможенные органы?

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Административный процесс и административная юрисдикционная деятельность, понятие и виды.
2. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты административной юрисдикционной деятельности.
3. Понятие и правовые основы производства по делам об административных правонарушениях.
4. Виды административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов.
5. Состав административных правонарушений в области таможенного дела.
6. Незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС товаров и транспортных средств международной перевозки.
7. Несоблюдение запретов и ограничений на ввоз товаров на таможенную территорию ЕАЭС или в Российскую Федерацию и вывоз товаров с таможенной территории ЕАЭС или из Российской Федерации.
8. Представление недействительных документов при совершении таможенных операций.
9. Недекларирование либо недостоверное декларирование товаров.
10. Несоблюдение сроков подачи таможенной декларации или представления документов и сведений.

11. Нарушение порядка помещения товаров на хранение, порядка их хранения либо порядка совершения с ними операций.

12. Нарушение сроков временного хранения товаров.

13. Несоблюдение порядка таможенного транзита.

14. Уничтожение, удаление, изменение либо замена средств идентификации.

15. Представление недействительных документов для выпуска товаров до подачи таможенной декларации.

16. Несоблюдение таможенной процедуры.

17. Нарушение режима зоны таможенного контроля.

18. Недоставка, выдача (передача) без разрешения таможенного органа либо утрата товаров или недоставка документов на них.

19. Причаливание к находящимся под таможенным контролем водному судну или другим плавучим средствам.

20. Нарушение сроков уплаты таможенных платежей.

21. Непредставление в таможенный орган отчетности.

Контрольные задания:

1. N-ской таможней в отношении гражданина К., Занимающего должность начальника отдела внешнеэкономических связей ООО «Н», вынесено постановление о привлечении к административной ответственности по ст. 16.5 КОАП РФ по факту нарушения режима таможенной зоны таможенного контроля и назначено наказание в виде предупреждения. N-ский транспортный прокурор, не оспаривая виновность К. В совершении АП и квалификацию его действий по ст. 16.5 КОАП РФ по факту нарушения режима зоны таможенного контроля, принес протест о признании незаконным и отмене постановления таможни, так как таможенным органом назначено должностному лицу наказание в виде предупреждения. Подлежит ли удовлетворению требование транспортного прокурора?

2. . Гражданин И. Передал письмо в отдел документационного обеспечения таможенного органа, адресованное организационно-аналитическому отделу, в котором он просил поздравить начальника таможенного органа с днём рождения и вручить ему в день рождения цветы, которые необходимо купить на деньги, вложенные в конверт. В своем письме И. Объяснил, что не может самостоятельно поздравить начальника, так как является инвалидом и не выходит из дома. В конверт были вложены деньги в размере 2000 рублей. Как необходимо поступить с таким обращением гражданина?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.