МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСЫ

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18

ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-4	способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-7)-2	Финансы	Декомпозиция I Знать: структуру государственных и корпоративных финансов; З2(I) (ОК-7) Уметь: уметь использовать основы экономических и математических знаний для описания финансовых процессов У2(I) (ОК-7) Владеть: навыками формирования финансовых результатов хозяйствующих субъектов; методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг В2(I) (ОК-7)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-4)-2		Декомпозиция II Знать: Влияние финансовых потоков на экономические процессы З2(II) (ОПК-4) Уметь: Анализировать состояние современного финансового рынка; У2(II) (ОПК-4) Владеть: Навыками оценки современного финансового рынка с учетом тенденций развития российской и мировой экономик; В2(II) (ОПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

– соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки (устная / письменная)**
1. СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ ФИНАНСОВ	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов.	ПЗ: Деловая игра.	устная
2. СИСТЕМА ФИНАНСОВ	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Понятие системы финансов как части экономических отношений. Сферы финансов, их характеристика и взаимосвязь. Финансы домашних хозяйств.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	письменная
3. Управление финансами	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Основные элементы управления финансами: финансовое планирование и прогнозирование; финансовое регулирование, оперативное управление. Статистика финансов в	ПЗ: Решение практических задач	Письменная / устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		национальной экономике.		
4. Финансовая политика	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Виды финансовой политики. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Расширение роли финансов в современных условиях.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
5. НАЛОГОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Элементы налога. Виды налоговых ставок. Способы обложения. Необлагаемый минимум, его формы. Современные теории налогообложения. косвенных налогов на воспроизводственный процесс.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Классификация налогов. Прямые налоги и их классификация. Личный подоходный налог. Косвенные налоги, их виды. Тенденции развития косвенных налогов.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
6. БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Основные характеристики федерального бюджета.	ПЗ: Интерактивный поединок/ Доклад	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		Межбюджетные отношения. Значение таможенных платежей в доходах бюджетов РФ.	-презентация эссе	
7. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Источники и особенности платежей для формирования государственных внебюджетных фондов.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
8. Финансовые рынки и финансовые посредники	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Рынок ценных бумаг Функции рынка ценных бумаг и его инфраструктура. Участники рынка ценных бумаг. Инструменты рынка ценных бумаг.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
9. Финансы корпораций	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Структура системы управления финансами корпорации. Корпоративное бюджетирование. Доходы, расходы и прибыль корпораций. Понятие капитала. Собственный и заёмный капитал. Структура и цена капитала.	ПЗ: Решение практических задач	устная
10. Международные финансы	Текущий контроль Рубежный контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная / устная
		Валютная политика государств. Операции на	ПЗ: Решение практических	письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		международных финансовых рынках.	задач/контрольная работа	
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Педагогические игровые упражнения	Составление и решение кроссворда по теме: «Современные представления о финансах».
Решение практических	1.По данным Минфина РФ, сайта открытых данных определить особенности вопросов: Управление финансами; Финансовая политика

задач	2.Используя официальные сайты Государственных внебюджетных фондов, определить источники их формирования и напрвления их использования. 3.Используя официальный сайт ЦБ РФ составить рейтинг основных участников: Финансовые рынки и финансовые посредники 4.Подготовить аналитическую справку о состоянии Финансов корпораций в Росси 5.По заданным условиям определить стадии эфолюции мировой валютной системы: Международные финансы
Деловая игра	Имитация в игровой форме различных подходов к понятию финансов различных научных школ.
Интерактивный поединок	Интерактивный поединок «Бюджет. Бюджетная система» в игровой форме имитирует бюджетного процесса и разработку соответствующих **нормативно – правовых актов, регламентирующих отдельные вопросы бюджетного процесса.**
Доклад - презентация	1) Привести развёрнутый пример, включающий элементы налоговой системы. 2) Анализ классификации налогов.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

По дисциплине «Финансы» предусмотрено 2 контрольные точки.

Первая контрольная точка – эссе.

Методические рекомендации по написанию эссе.

1. Цель эссе

Написание эссе является одной из составных контрольных точек по дисциплине «Финансы». Эссе представляет собой форму письменной самостоятельной индивидуальной работы студентов на заданную тему.

Основная цель подготовки эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Самое важное заключается в том, что студент должен представить собственное аргументированное мнение по заданной теме.

Эссе, безусловно, должно отражать личную позицию автора, но эта позиция формируется на основе изучения целого ряда источников.

2. Порядок и организация выполнения эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы могут быть выбраны из приведенного преподавателем списка, или предложены студентом и согласованны с преподавателем.

До проверки работы преподавателем на антиплагиат студенту рекомендуется произвести самостоятельно, предварительную проверку своей работы на наличие заимствований в интернет-сервисе «Антиплагиат» (http://www.antiplagiat.ru).

Непременный атрибут эссе является список использованных источников (5-7 наименований), содержание информации в них не должно превышать 2-3 года.

Выполнение работы состоит из следующих этапов:

Выбор темы и согласование её с руководителем.

Сбор материалов и составление библиографии.

Анализ теоретических и практических материалов.

Формулировка выводов, консультации с научным руководителем.

Оформление работы согласно требованиям.

3. Проверка и оценка эссе

Проверка и оценка эссе состоят из следующих этапов:

Сдача работы по проверку. Загрузка файла с работой производиться в систему дистанционного обучения СПбГЭУ (http://de.unecon.ru). Необходимо, чтобы файл был назван по номеру группы и фамилии студента: например, Иванов_Э1301, при этом недопустимо в названии использовать точку.

Проверка руководителем работы в системе «Антиплагиат.ВУЗ» (http://antiplagiat.unecon.ru). В случае, если оригинальность текста составляет менее 60%, то студент должен довести этот показатель до необходимого минимального уровня.

Оценка работы руководителем с указанием ошибок и замечаний. При наличии достаточного времени для устранения выявленных недостатков работа может быть возвращена студенту на доработку.

Основными критериями оценки эссе является:

грамотность изложения;

самостоятельность выводов;

актуальность использованной информации.

Список тем эссе

1. Почему надо платить налоги?
2. Зачем нужен бюджет государству?
3. Агрессивное налоговое планирование и меры борьбы с ним.
4. Деофшоризация экономики России и направления ее проведения.
5. Электронный бюджет: цель, задачи, сфера применения.
6. Программный бюджет: опыт других стран, перспективы развития в Российской Федерации.
7. Бюджет для граждан и общественное участие в бюджетном процессе.
8. Таможенные налоги и сборы.
9. Таможенный контроль.
10. Глобализация мировой экономики, роль финансов в данном процессе.
11. Персональные финансы, обеспечение их устойчивости.
12. Реформирование пенсионной системы в России.
13. Масштабы теневой экономики в России и недополученные налоги.
14. Перспективы развития обязательного медицинского страхования в России
15. Основные направления повышения финансовой грамотности населения в России и за рубежом.
16. Проблемы финансирования инновационной деятельности в России и пути их решения.
17. Финансовые аспекты вступления России в ВТО.
18. Финансовые проблемы развития малого бизнеса в России и пути их решения.
19. Источники инвестиций для развития предприятий.
20. Профессия «финансовый менеджер».
21. Надо ли вводить обязательное страхование жилья в России?
22. Когда и как формировать свою будущую пенсию?
23. Уроки мировых финансовых кризисов.
24. Как грамотно распорядиться свободными деньгами физическому лицу?
25. Как обеспечить принцип справедливости по налогообложению доходов физических лиц?
26. Таможенная политика РФ. Государственные органы, осуществляющие формирование и реализацию таможенной политики.
27. Участие России в международных финансовых организациях.
28. Зачем нужны России иностранные инвестиции?
29. Цели и задачи таможенных органов в реализации валютной политики государства.
30. Надо ли в России вводить налог на роскошь?

31. Финансовые методы решения демографической проблемы в России.
32. Роль таможенных органов в функционировании таможенного союза ЕАЭС.
33. IPO как дополнительный источник капитала компании: опыт России.
34. Государственно-частное партнерство: опыт России и зарубежных стран.
35. Государственная поддержка инвестиционной деятельности компаний.

5. Требования к оформлению эссе

Оформление работы необходимо выполнять в соответствии с предъявляемыми требованиями:

Работа выполняется на бумаге форматом А4 (210 × 290 мм.), с одной стороны листа, при соблюдении следующих условий:

- размеры полей – верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое поле - 1 см;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 кегль;
- размер шрифта заголовка– 16 кегль, полужирный;
- межстрочный интервал – 1.5;
- интервал между словами – 1 знак;
- абзацный отступ – 1.25;
- формат текста - выравнивание по ширине;
- цвет текста – черный;
- объём работы около 3– 5 страниц;
- все страницы работы (кроме титульного листа) должны быть пронумерованы;
- нумерация страниц – по центру вверху.

Список использованных источников оформляется в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008. Оформление материалов работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»; ГОСТ 7.32-2001 СИБИД «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; ISO 5966-82 «Документация. Оформление научных и технических отчетов».

Первой страницей работы считается титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Вторая контрольная точка – Контрольная работа (Расчетно-графическая работа). Студенты выполняют работу на основе информации об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ за отчетный финансовый год, которая размещена на официальном сайте Федерального казначейства РФ. Для этого используется информация по состоянию на 1 января текущего финансового года. Для расчетов следует брать данные по графе «исполнено».

Данные о ВВП представлены на официальном сайте Росстата (http://www.gks.ru) в соответствующем разделе. Следует использовать данные о номинальном объеме произведенного ВВП в рыночных ценах за отчетный финансовый год.

Варианты заданий

Расчетно-графическая работа выполняется по одному из трех вариантов:

1) анализ показателей консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
2) анализ показателей федерального бюджета РФ;
3) анализ показателей консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Выполнять работу можно в мини-группах. Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм.

Решение оформляется в виде аналитической записки с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен проходит в форме электронного тестирования по всему изученному материалу. Для успешной подготовки к тестированию необходимо проработать основную и дополнительную литературу, лекции, нормативные правовые акты.

Тест состоит из 40 вопросов с 4 вариантами ответов. Студентам нужно за отведенное время выбрать правильные варианты ответов.

Методические рекомендации по подготовке и прохождению теста.

Тестирование – это форма контроля знаний студентов по изучаемой дисциплине.

Прежде чем проходить тестирование всем студентам необходимо зарегистрироваться в системе Moodle под своим именем с указанием группы (рекомендуемый формат регистрационной записи 301_Петров_Иван). Если регистрация уже имеется, то необходимо, чтобы запись соответствовала предложенному формату.

В целях подготовки к тестированию рекомендуется повторить следующие вопросы:

1. Сущность, роль и функции финансов
2. Финансовая система: понятие и структура
3. Финансовая система России: структура и особенности
4. Управление финансами: принципы, задачи, методы
5. Финансовая политика: сущность, виды, инструменты
6. Финансовая политика РФ: цели, особенности, проблемы
7. Органы управления государственными финансами и их функции в РФ
8. Банк России: функции, полномочия, структура
9. Федеральная налоговая служба РФ: функции, полномочия, структура
10. Суверенные фонды: назначение, опыт России
11. Финансовый рынок: сущность, структура, функции
12. Финансовые посредники, их функции
13. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, инструменты
14. Понятие, виды и методы минимизации финансовых рисков
15. Финансовый контроль: значение, виды, органы контроля в РФ
16. Страхование: сущность, роль, функции
17. Страхование: отрасли, виды, формы
18. Государственный бюджет: роль, функции, структура
19. Бюджетное устройство государства: понятие, типы, модели
20. Бюджетная система РФ: структура, принципы функционирования
21. Бюджетный процесс в РФ: определение, участники и их полномочия
22. Стадии бюджетного процесса в РФ: содержание, сроки
23. Доходы бюджета РФ и их структура
24. Расходы бюджета РФ и их структура
25. Дефицит бюджета: причины, способы финансирования
26. Программный подход к формированию бюджета
27. Межбюджетные взаимоотношения: содержание, формы
28. Государственный кредит: сущность и формы
29. Государственный долг и методы управления им
30. Налогообложение: сущность, функции, принципы
31. Элементы налога и их характеристика
32. Виды и классификация налогов
33. Налоговая политика государства: понятие, типы, характеристика

34. Налоговая система РФ: структура, особенности функционирования
35. Пенсионный фонд РФ: назначение, порядок формирования и расходования средств
36. Фонд социального страхования РФ: назначение, порядок формирования и расходования средств
37. Фонды обязательного медицинского страхования РФ: назначение, порядок формирования и расходования средств
38. Финансы организаций: понятие, роль, функции
39. Капитал корпорации: понятие, виды
40. Источники и способы финансирования хозяйствующих субъектов
41. Экономическая сущность прибыли, порядок формирования прибыли организации
42. Цели и задачи финансового планирования в организации
43. Управление денежными потоками организации
44. Инвестиционная деятельность корпораций
45. Государственное регулирование финансов хозяйствующих субъектов
46. Формы и задачи повышения финансовой грамотности населения
47. Финансы домашних хозяйств: понятие и методы управления
48. Международные финансы: понятие, сущность, функции
49. Виды международных расчетов
50. Международные финансовые организации и их характеристика

Порядок прохождения тестирования:

1. зарегистрироваться в СДО «Moodle»;
2. войти в СДО «Moodle» в указанное преподавателем время под своим именем и зайти по ссылке для прохождения теста;
3. ответить на все предлагаемые вопросы путем выбора ОДНОГО из четырех вариантов ответа;
4. отправить тест на проверку.

Каждому студенту будет предложено ответить на 30 вопросов.

Время прохождения теста – 40 минут.

Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено Электронным учебно-методический комплексом дисциплины «Финансы», размещенным в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru/.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С	Способ	– визуально-кинестетические;

нарушениями опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.