МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ПК-1	способностью осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства и законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности (далее - ВЭД) и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела
ПК-24	способностью определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
Первый уровень (пороговый) (ОК-6)-1	Основы таможенного дела	Декомпозиция II Знать: основные вехи в истории таможенного дела, этапы формирования единой таможенной территории З1(II) (ОК-6). Уметь: анализировать закономерности развития Евразийского экономического союза на основе исторического опыта У1(II) (ОК-6). Владеть: навыками анализа развития таможенного дела в РФ и на единой таможенной территории ЕАЭС В1(II) (ОК-6).
Первый уровень (пороговый) (ПК-1)-1		Знать: законодательство ЕАЭС и РФ в области таможенного дела; виды таможенных операций; виды таможенных процедур; виды таможенных платежей; формы таможенного контроля; основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. З1(ПК-1) Уметь: находить нормативно – правовые акты, регламентирующие отдельные вопросы в структуре таможенного дела с применением правовых поисковых систем (ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ плюс). У1(ПК-1)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
		Владеть: терминологией в области таможенного дела. В1(ПК-1)
Первый уровень (пороговый) (ПК-24)-1		Знать: место и роль Таможенной службы в системе государственных органов; структуру Федеральной таможенной службы, её роль в обеспечении экономической безопасности внешнеэкономической сферы и перспективы развития службы. З1 (ПК-24) Уметь: соотносить между собой компетенции таможенных органов различного уровня (ФТС России, региональные управления, таможни, таможенные посты). У1 (ПК-24) Владеть: навыками определения места таможенных органов в структуре государственного управления. В1 (ПК-24)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные определения в структуре государственного управления;

выбирает методику решения поставленной проблемы на основе анализа данных;

определяет факторы, влияющие на решение в области таможенного дела, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
Тема 1. Структура таможенного дела. Законодательство в сфере таможенного дела. Основные термины и понятия. Евразийский экономический союз.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Стадии интеграции стран постсоветского пространства. Формирование ЕАЭС. Интеграционные объединения.	ПЗ: Деловая игра.	устная
		Структура таможенного дела. Законодательство в сфере таможенного дела. Основные термины и понятия. Евразийский	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		экономический союз		
Тема 2. Система таможенных органов. Функции и задачи ФТС России.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Территориально-структурное деление таможенных органов Российской Федерации. Территориальное распределение РТУ.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Таможни непосредственно подчиняющиеся ФТС России.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 3. Лица, осуществляющие деятельность в сфере таможенного дела.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Характеристика лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела	ПЗ: Решение практических задач/ Доклад - презентация	Письменная/ устная
Тема 4. Таможенная политика.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Таможенная политика Российской Федерации: какой стратегии надо придерживаться в современной политической и экономической ситуации	ПЗ: Интерактивный поединок	устная
		Показатели реализации таможенной политики Российской Федерации	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 5. Таможенно-тарифные и нетарифные меры регулирования в ЕАЭС.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Классификация товаров. Страна происхождения.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Единая система тарифных преференций Союза	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 6. Таможенные операции.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Таможенные операции	ПЗ: Решение	письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
			практических задач	
		Порядок совершения таможенных операций	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 7. Таможенные процедуры.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Таможенные процедуры	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 8. Таможенный контроль.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Формы таможенного контроля	ПЗ: Решение практических задач	письменная
		Применение ТСТК при проведении отдельных форм таможенного контроля	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 9. Основы взаимодействия с таможенными администрациями зарубежных стран.	Текущий контроль	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии	Работа на лекциях	Письменная/ устная
		Международные организации осуществляющие деятельность в области торговли и таможенного дела	ПЗ: Доклад - презентация	устная
Тема 1-4		Контрольная точка №1	Реферат	письменная
Темы 5-9		Контрольная точка №2	Контрольная работа	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Законодательство ЕАЭС и РФ в области таможенного дела; виды таможенных операций; виды таможенных процедур; виды таможенных платежей; формы таможенного контроля; основы таможенно-тарифного регулирования внешнеторговой деятельности Вопрос 2. Место и роль системы таможенных	Вопросы к ГИА	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки (устная / письменная)
		органов в структуре государственного управления Вопрос 3. Компетенции таможенных органов различного уровня (ФТС России, региональные управления, таможни, таможенные посты)		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения,

	задач			решение с отдельными замечаниями	правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Конспектирование лекционного материала. Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции.
Педагогические игровые	Составление и решение кроссворда по теме: «Структура таможенного дела. Законодательство в сфере таможенного дела. Основные термины и

упражнения	понятия. Евразийский экономический союз».
Решение практических задач	По данным сайта ФТС определение таможен, таможенных постов и субъектов РФ относящиеся к региону деятельности Региональных таможенных управлений По данным сайта ФТС определение таможен непосредственно подчиняющиеся ФТС России и определение их функций и задач. На основе ТЕ ЕАЭС составление характеристики лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. По результатам анализа Доклада «О результатах и основных направлениях деятельности Минэкономразвития России» (публикуется каждые два года) и Публичной декларации целей и задач Федеральной таможенной службы (публикуется каждый год) определить текущие показатели реализации таможенной политики Российской Федерации. По заданным условиям определить код ТН ВЭД ЕАЭС, требования по предоставлению разрешений, сертификатов, лицензий, таможенную пошлину (с учетом преференций – при наличии). Подготовить аналитическую справку о количестве развивающихся стран-пользователей единой системы тарифных преференций Союза и наименее развитых стран-пользователей единой системы тарифных преференций Союза в текущем году в соответствии с Договором о ЕАЭС На основе материалов, приведенных в Ежегодных сборниках «Таможенная служба Российской Федерации» выполнить сравнение показателей характеризующих выполнение таможенных операций. На основании Порядка совершения таможенных операций при перемещении товаров через таможенную границу), нарисовать алгоритм (последовательность) совершения таможенных операций при ввозе товаров на таможенную территорию, связанных с прибытием и временным хранением. По заданным условиям определить под какие таможенные процедуры должны помещаться товары. По заданным условиям определить оценить действия должностного лица таможенного органа при проведении таможенного контроля. По заданным условиям определить какие ТСТК применяются при проведении отдельных форм таможенного контроля.
Деловая игра	Имитация в игровой форме действий стран при принятии решений о присоедини к тому или иному интеграционному объединению.
Интерактивный поединок	Интерактивный поединок «Таможенная политика Российской Федерации: какой стратегии надо придерживаться в современной политической и экономической ситуации» в игровой форме имитирует формирование таможенной политики и разработку соответствующих нормативно – правовых актов, регламентирующих отдельные вопросы в структуре таможенного дела.
Доклад - презентация	Привести развёрнутый пример, включающий название, вид деятельности, позицию на рынке и набор предоставляемых услуг (ассортимент) лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела. Анализ деятельности одной из Международной организации осуществляющей деятельность в области торговли и таможенного дела.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме защиты реферата - пример (письменная).

Темы реферата:
Основные направления государственного регулирования ВЭД.

Методы государственного регулирования ВЭД.

Таможенный тариф – понятие, для чего используется.

Страна происхождения – понятие, цель определения.

Гармонизированная система кодирования и описания товаров – принципы построения.

Состав и разновидности таможенных платежей.

Место таможенной политики в составе иерархии общенациональной системы и др.

Методические рекомендации:

На защиту реферата (КТ №1) обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы- пример (письменная).

Задание:

Тестовые вопросы:

1. Какая цель международного таможенного сотрудничества осуществляется путем осуществления таможенного контроля воспрепятствование доступа на территорию государства запрещенных к ввозу товаров и вывозу с этой территории запрещенных к вывозу товаров, стимулирование ввоза или вывоза тех или иных категорий товаров?

а) согласование таможенных систем государств;

б) содействие развитию международной торговли;

в) объединение усилий в противодействие контрабанде и другим правонарушениям в области таможенного дела.

2. Странами-членами Евразийского экономического союза являются:

а) Российская Федерация, Казахстан, Белоруссия, Армения, Киргизия;

б) Российская Федерация, Казахстан, Белоруссия, Украина, Киргизия;

в) Российская Федерация, Казахстан, Белоруссия, Армения, Грузия.

3. Сколько предусмотрено ТК ЕАЭС таможенных процедур?

а)10;

б)17;

в)21.

Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства таможенного союза при ввозе товаров;

таможенные операции;

таможенный контроль;

таможенная процедура;

Вид ставки, установленный в процентах от стоимости товара:

адвалорная;

специфическая;

комбинированная.

6. Кто из ниже перечисленных НЕ является лицом, осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела?

а) уполномоченный экономический оператор

б) экспедитор

в) владелец склада временного хранения

7. Сколько региональных таможенных управлений находится на территории РФ?

а) 5;
б) 6;
в) 8.

8. Организации приобретают право действовать в области таможенного дела после:

выдачи лицензии;

включения в реестр таможенных органов;

получения разрешения таможенного органа.

9. Таможенный перевозчик - юридическое лицо государства - члена ТС, отвечающее определенным условиям и:

осуществляющее перевозку международных грузов;

осуществляющее перевозку товаров, находящихся под таможенным контролем, по таможенной территории ТС в соответствии с таможенным законодательством ТС;

осуществляющее внутренние перевозки грузов;

осуществляющее перевозки различными видами транспорта.

10. При таможенном декларировании товаров в зависимости от заявляемых таможенных процедур и лиц, перемещающих товары, применяются следующие виды таможенной декларации:

декларация на товары; транзитная декларация; пассажирская таможенная декларация; декларация на транспортное средство;

декларация о стране происхождения; транзитная декларация; пассажирская таможенная декларация; декларация на транспортное средство;

декларация на товары; грузовая таможенная декларация; пассажирская таможенная декларация; декларация на транспортное средство.

11. Получение должностными лицами таможенного органа от перевозчиков, декларантов и иных лиц, располагающих сведениями об обстоятельствах, имеющих значение для осуществления таможенного контроля, необходимой информации в сфере таможенного дела относится к форме таможенного контроля:

устный опрос;

получение объяснений;

проверка документов и сведений.

2. Практические задания:

1.Перечислите участников внешнеэкономической деятельности и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

2. Перечислите виды таможенных деклараций.

3. Нарисуйте общую структуру таможенных органов Российской Федерации.

4. Челябинский завод приобрёл новую производственную линию, которая доставляется железнодорожным транспортом из Германии через Белоруссию. Определить под какой таможенную процедуру должен быть помещен товар.

Подготовка обучающимися к сдаче контрольной точки осуществляется путем повторения лекционного материала, использования рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа.

Требования к структуре ответа: полнота, корректность обоснованность ответов. При ответе на тестовые вопросы – корректность ответов.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Таможенное дело-понятие.
2. Политика протекционизма.
3. Политика фритредерства.
4. Система таможенного законодательства Российской Федерации.
5. Основные федеральные законы в таможенном законодательстве России.
6. Таможенное законодательство Евразийского экономического союза.
7. Основные формы международной интеграции.
8. Таможенная территория – понятие. Таможенная граница –понятие.
9. Структура таможенных органов Российской Федерации.
10. Региональные таможенные управления РФ.
11. Таможни РФ.
12. Таможенные посты РФ.
13. Функции таможенных органов Российской Федерации.
14. Задачи таможенных органов Российской Федерации.
15. Флаг, вымпел, эмблема таможенных органов.
16. Правоохранительная деятельность таможенных органов.
17. Понятие «таможенно-тарифное регулирование».
18. Понятие «запреты и ограничения».
19. Понятие «таможенные платежи» и их виды.
20. Понятие «таможенная пошлина».
21. Виды ставок таможенных пошлин и способы расчета размера таможенной пошлины.
22. Единый таможенный тариф и Единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности.
23. Методы определения таможенной стоимости.
24. Страна происхождения – понятие, цель определения.
25. Подтверждение страны происхождения товаров. Характеристика документов подтверждающих страну происхождения товаров.
26. Понятие «преференция».
27. Гармонизированная система кодирования и описания товаров – принципы построения.
28. Лица, осуществляющие деятельность в сфере таможенного дела (перечень, понятия).
29. Таможенный представитель – понятие, условие приобретения статуса.
30. Владелец склада временного хранения – понятие, условие приобретения статуса.
31. Таможенный перевозчик-понятие, условие приобретения статуса.
32. Уполномоченный экономический оператор-понятие, условие приобретения статуса.
33. Владелец магазина беспошлинной торговли - понятие, условие приобретения статуса.
34. Владелец таможенного склада - понятие, условие приобретения статуса.
35. Владелец свободного склада - понятие, условие приобретения статуса.
36. Понятие «таможенные операции».
37. Операции, совершаемые в местах прибытия товаров и транспортных средств на таможенную территорию.
38. Операции, совершаемые в местах убытия с таможенной территории.
39. Временное хранение товаров - общие положения, сроки.

40. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение таможенного контроля.
41. Объекты и субъекты таможенного контроля.
42. Формы таможенного контроля.
43. Принципы проведения таможенного контроля.
44. Товары находящиеся под таможенным контролем.
45. Виды таможенных средств таможенного контроля (ТСТК).
46. Функции, обязанность, правомочия и ответственность должностных лиц таможенных органов при проведении таможенного контроля.
47. Принципы проведения таможенного контроля.
48. Зоны таможенного контроля- понятие, виды зон таможенного контроля.
49. Служба в таможенных органах (должностные лица и работники - различия).
50. Порядок поступления на службу в таможенные органы.
51. Понятие таможенной декларации. Место подачи декларации таможенному органу.
52. Определение понятия «декларирование» и какие товары подлежат таможенному декларированию?
53. Определение понятия «декларант». Кто может выступать в качестве декларанта?
54. Виды таможенных деклараций и формы декларирования.
55. Основные сведения, содержащиеся в декларации на товары.
56. Таможенные процедуры –понятие, перечень.
57. Понятия «международное сотрудничество», «международное таможенное сотрудничество».
58. Международные организации содействующие в области таможенного дела.
59. Таможенная статистика. Источники статистических данных

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

Задача: На Турухтанный таможенный пост Балтийской таможни подана декларация на товары – ботинки для сноуборда, код ТН ВЭД ЕАЭС 6402129000, ставка ввозной таможенной пошли – 0,34 евро за пару. До выпуска товаров декларант обратился с мотивированным запросом об изменении (уточнении) сведений в декларации на товары, указав, что ввозимый на таможенную территорию товар – это не ботинки для сноуборда, а лыжные ботинки, классифицируемые в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС кодом 640212100 со ставкой таможенной пошлины 0,28 евро за пару. Может ли должностное лицо таможенного органа дать разрешение на внесение вышеуказанных изменений в ДТ? Ответ обосновать со ссылками на статьи ТК ЕАЭС.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями	Глухие. Способ	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.

слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.