

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СОЮЗОВ**

Направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Направленность программы	Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ..	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью ставить и решать прикладные задачи по анализу и управлению, применительно к основным функциональным областям, а также направлениям деятельности промышленных предприятий и производственных комплексов, в том числе, в условиях международной экономической интеграции

**1.2.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) <b>(ПК-4) – 2</b>	Интеграция промышленных предприятий в рамках международных региональных экономических союзов	<b>Знать:</b> особенности интеграции бизнеса и факторы, обеспечивающие развитие компаний, работающих в ЕАЭС, результаты современных исследований по вопросам оценки и анализа доходной недвижимости на корпоративном уровне и в региональных экономических союзах 32(ПК-4) <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять действия по сбору и систематизации информации по управлению международными компаниями в ЕАЭС, применять методические решения по реализации результатов современных исследований по вопросам оценки и анализа доходной недвижимости на корпоративном уровне и в региональных экономических союзах У2(ПК-4) <b>Владеть:</b> методами решения прикладных задач по анализу и управлению применительно к деятельности международных компаний в условиях международной экономической интеграции В2(2) (ПК-4)

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- использует методы анализа в профессиональной деятельности;
- выявляет управленческие проблемы при анализе конкретных ситуаций;

- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов управленческих решений;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- владеет навыками работы в коллективе;
- идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования организационных структур.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Внешняя среда международного бизнеса в рамках региональных и межрегиональных экономических союзов и ПТС	Текущий контроль	Знание основных понятий и терминов темы. Умение анализировать специфику внешней среды международного бизнеса в рамках региональных и межрегиональных экономических союзов и преференциальных торговых соглашений (ПТС), включая ЕАЭС.	Проблемные лекции. Анализ конкретных ситуаций.	Устная
Тема 2. Корпоративная интеграция промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов и ПТС	Текущий контроль	Знание и умение анализировать формы и особенности интеграции предприятий и факторов, обеспечивающих развитие компаний, работающих в ЕАЭС	Анализ кейсов	Устная

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки Устная/ письменная</b>
Тема 3. Организация промышленных групп в рамках региональных экономических союзов и ПТС	Текущий контроль	Владение методами решения задач по анализу и управлению промышленными и финансово-промышленными группами компаний в странах ЕАЭС.	Проблемные лекции. Анализ конкретных ситуаций.	Устная
Тема 4. Формы международного стратегического партнерства промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов и ПТС	Текущий контроль	Альянсовая, сетевая и кластерная формы интеграции промышленных предприятий в странах ЕАЭС.	Представление презентаций (докладов)	Устная
<b>Все темы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	<b>Устная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать: особенности интеграции промышленных предприятий Вопрос 2. Уметь: проводить анализ информации по управлению международными компаниями в рамках региональных и межрегиональных экономических союзов и ПТС, включая ЕАЭС Вопрос 3. Владеть: инструментами принятия эффективных стратегических решений в рамках интеграционных	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		процессов предприятий ЕАЭС		

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

	задач			решение с отдельными замечаниями	ходе решения, правильное решение без ошибок
--	-------	--	--	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач



#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.3.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемная лекция	Темы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренды мировой экономики: глобализация и регионализация.</li> <li>• Предпосылки и механизмы создания международных региональных и межрегиональных экономических и торговых союзов и объединений.</li> <li>• Принципы корпоративного управления и их реализация в интеграционных формах промышленных предприятий.</li> <li>• Специфика формирования и развития промышленных и финансово-промышленных групп компаний в странах ЕАЭС.</li> <li>• Формы международных стратегических альянсов</li> </ul>

Анализ конкретных ситуаций	<p>Названия конкретных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ внешней среды международного бизнеса в рамках региональных и межрегиональных экономических союзов и преференциальных торговых соглашений (ПТС).</li> <li>2. Рынок корпоративного контроля: эффективные механизмы.</li> <li>3. Крупнейшие промышленные и финансово-промышленные группы компаний в странах ЕАЭС: положение на рынке и перспективы.</li> </ol>
Кейсы	<p>Названия кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Интернационализация и межфирменная интеграция промышленных предприятий. Выбор подходящей формы»</li> <li>2. «Трансграничная корпоративная интеграция в странах ЕАЭС. Примеры и перспективы».</li> <li>3. «Холдинговая форма организации международных компаний».</li> </ol>
Презентация (доклад)	<p>Темы презентаций (докладов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор формы интеграции промышленных предприятий в рамках ЕАЭС</li> <li>• Выбор формы международного стратегического партнерства промышленных предприятий в рамках региональных международных экономических союзов</li> <li>• Выбор формы международного стратегического партнерства промышленных предприятий в рамках ПТС</li> <li>• Международные стратегические альянсы промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов и ПТС.</li> <li>• Альянсовые сети промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов.</li> <li>• Сети промышленных предприятий в странах ЕАЭС.</li> <li>• Кластеры промышленных предприятий в странах ЕАЭС.</li> </ul>

## 5.2 Контрольные точки БРС

### контрольная точка №1

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ДОКЛАДА

#### Инструкция:

Количество вариантов задания: 7

Время выполнения задания: 2 недели на подготовку и 20 минут на доклад

Вы можете воспользоваться: *ничем*

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 15 баллов, максимум 25 баллов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание теоретического материала – 5 балла;</li> <li>– постановка и решение задачи –15 баллов;</li> <li>– оформление презентации –5 балла;</li> <li>– защита презентации –5 балла;</li> <li>– представление презентации в установленный срок –5 балла</li> </ul>	25

#### Текст задания

Темы презентаций (докладов):

1. Выбор формы интеграции промышленных предприятий в рамках ЕАЭС

2. Выбор формы международного стратегического партнерства промышленных предприятий в рамках региональных международных экономических союзов
3. Выбор формы международного стратегического партнерства промышленных предприятий в рамках ПТС
4. Международные стратегические альянсы промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов и ПТС.
5. Альянсовые сети промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов.
6. Сети промышленных предприятий в странах ЕАЭС.
7. Кластеры промышленных предприятий в странах ЕАЭС.

## **контрольная точка № 2**

### **Перечень дискуссионных тем для презентации (доклада)**

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ДОКЛАДА**

**Инструкция:** Студенты выбирают одну промышленную или финансово-промышленную группу компаний в странах ЕАЭС и анализируют ее положение на рынке и перспективы. Группы компаний не должны повторяться в рамках одной учебной группы.

Количество вариантов задания: 1

Время выполнения задания: 2 недели на подготовку и 15 минут на доклад

Вы можете воспользоваться: *проектором*

Критерии и шкала оценивания:

<b>Критерий</b>	<b>Шкала (баллы)</b>
Минимум 10 баллов, максимум 20 баллов	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание теоретического материала – 5 балла;</li> <li>– постановка и решение задачи – 15 баллов;</li> <li>– оформление презентации – 5 балла;</li> <li>– защита презентации – 5 балла;</li> <li>– представление презентации в установленный срок – 5 балла</li> </ul>	20

- Крупнейшие промышленные и финансово-промышленные группы компаний в странах ЕАЭС: положение на рынке и перспективы.

## **5.4. Промежуточная аттестация**

Вопросы к зачету:

1. Глобализация и регионализация мировой экономики.
2. Формирование международных региональных и межрегиональных экономических и торговых союзов и объединений.
3. Специфика внешней среды международного бизнеса в рамках региональных и межрегиональных экономических союзов и преференциальных торговых соглашений (ПТС), включая ЕАЭС.
4. Формы интернационализации и межфирменной интеграции промышленных предприятий в рамках региональных международных экономических союзов и ПТС.
5. Национальная и трансграничная корпоративная интеграция в странах ЕАЭС.
6. Организация промышленных групп в рамках региональных экономических союзов и ПТС.
7. Холдинговая форма организации международных компаний и принципы корпоративного управления.
8. Механизм создания группы компаний, рынок корпоративного контроля.

9. Особенности формирования и развития промышленных и финансово-промышленных групп компаний в странах ЕАЭС.
10. Международные стратегические альянсы промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов и ПТС.
11. Формы международных стратегических альянсов. Альянсовые сети промышленных предприятий в рамках региональных экономических союзов.
12. Сетевая и кластерная формы интеграции промышленных предприятий в странах ЕАЭС.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

#### **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.