

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины**

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫМИ  
ПРЕДПРИЯТИЯМИ И КОМПЛЕКСАМИ**

Направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Направленность программы	Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ПК-3	способностью использовать современную методологию и методы исследования промышленности и международной экономической интеграции, и внедрять результаты исследований в учебный процесс
ПК-5	способностью формировать стратегии управления и финансирования промышленных компаний и комплексов, в том числе в условиях интеграционных процессов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Стратегическое управление промышленными предприятиями и комплексами	<b>Знать:</b> область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)
ПК-3	Стратегическое управление промышленными предприятиями и комплексами	<b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> современную методологию и методы исследования стратегических аспектов в промышленности 3(1) (ПК-3) <b>Уметь:</b> выбирать современные методы исследования для решения конкретных задач промышленности и стратегического менеджмента

		У(І)(ПК-3) <b>Владеть:</b> методами исследования промышленности и международной экономической интеграции В(І) (ПК-3)
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) – 1	Стратегическое управление промышленными предприятиями и комплексами	<b>Декомпозиция І</b> <b>Знать:</b> Концептуальные и прикладные проблемы и современные направления исследований в области стратегического управления в промышленности 31(І) (ПК-5) <b>Уметь:</b> применять количественные и качественные методы стратегического анализа с учетом особенностей промышленности и экономической интеграции У1(І) (ПК-5) <b>Владеть:</b> приемами стратегического мышления и методами разработки и реализации стратегии управления в промышленности В1 (І)(ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- формулирует содержание этапов разработки и реализации стратегических планов предприятия;
- осуществляет разработку корпоративной стратегии; разрабатывать планы развития отдельных подразделений;)
- разрабатывает методы построения организационно-управленческих моделей; подходами к постановке целей компании; навыками оценки и анализа внутренней и внешней бизнес-среды
- определяет содержание этапов стратегического планирования на предприятии; принципы организационного развития и проведения организационных изменений в процессе стратегического планирования инновационного развития; мотивы и способы обеспечения реализации задач стратегического планирования на предприятии
- осуществляет разработку стратегического плана; разрабатывать программы развития отдельных подразделений организации; создавать условия и обеспечивать реализацию выработанных стратегий и программ развития
- выбирает методы и приемы проведения стратегического анализа при выработке стратегии и программ организационного развития и изменений

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименован	Форма проведения
--------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------	------------------

	успеваемости Формы промежуточной аттестации		ие оценочных средств	оценки
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> Актуальные проблемы и традиционные подходы к разработке и реализации стратегии в промышленности : возможности и ограничения	Текущий контроль	Стратегическое мышление и стратегические альтернативы. Технологические уклады. Индустриализация, деиндустриализация и реиндустриализация. Производственные и научно-производственные комплексы. Модель стабильного развития и расширенного воспроизводства в промышленности. Теоретические и прикладные аспекты решения задачи исследования сложных хозяйственных систем. Проблема редукционизма в исследовании экономики фирмы. Системный подход в исследовании стратегии в промышленности. Системная динамика	Семинарские занятия. Практические занятия / Учет текущей активности	устная, письменная
<b>Тема 1.2.</b> Проблема формирования стабильного конкурентного преимущества как предмет научных исследований	Текущий контроль	Исследование отраслевой структуры. Позиционный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества. Отраслевая структура как конкурентный фактор в промышленности. Ресурсно-ориентированный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества. Роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии. Концептуально-методологический аппарат исследования внутрифирменных организационно-экономических факторов. Междисциплинарные взаимосвязи важнейших подходов к исследованию стратегических факторов.	Практические занятия / Учет текущей активности	устная, письменная

<p><b>Тема 1.3.</b> Интеграция, сетевая и пространственная организация в реальном секторе экономики</p>	<p>Рубежный контроль Контрольная точка №1</p>	<p>Сетевая организация как механизм промышленного развития. Стратегия управления в рамках цепочек создания ценности. Кластерный подход. Территориально-производственные комплексы. Сетевой (отношенческий) капитал и сетевые потоки ресурсов. Кооперационные сети в традиционных отраслях промышленности. Инновационные сети в промышленности. Вертикальная интеграция и кооперация. Области экономической эффективности предприятий различного масштаба. Проблем производственной кооперации малых, средних и крупных предприятий. Обоснование стратегических решений по сетевой организации в промышленности.</p>	<p>Практические занятия / Контрольная работа</p>	<p>письменная</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Инновационная стратегия промышленных предприятий и комплексов</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Высокотехнологичные и технологически-интенсивные отрасли. Инновационный потенциал и ресурсы инновационной деятельности в промышленности. Защита промышленной собственности. Интеллектуальный капитал как стратегический ресурс промышленного предприятия. Аналитическая структура исследования динамического потенциала промышленного предприятия. Организационно-управленческие инновации. Стратегии эффективного использования инноваций. Проблема открытых инноваций в промышленности.</p>	<p>Практические занятия / Учет текущей активности</p>	<p>устная, письменная</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Стратегический анализ и оценка деятельности промышленных</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Эффективность, результативность и создание ценности в промышленности. Дисконтирование денежных потоков в стратегическом</p>	<p>Практические занятия / Учет текущей активности</p>	<p>устная, письменная</p>

предприятий и комплексов		анализе: возможности и ограничения. SWOT-анализ: возможности и ограничения. Модели анализа отраслевой структуры и продуктовых рынков. Инструменты стратегического анализа. Ключевые показатели деятельности: стратегический аспект. Картирование процесса принятия стратегических решений. Сбалансированная система показателей. Стратегические карты. Теория ограничений. Бенчмаркинг как инструмент стратегического анализа. Анализ рентабельности по видам деятельности в промышленности.		
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/письменная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать концептуально-методологический аппарат исследования внутрифирменных организационно-экономических факторов. Вопрос 2. Знать роль кооперационных сетей в развитии промышленных комплексов и механизмы их влияния на повышения эффективности Вопрос 3. Владеть процедурой картирования процесса принятия стратегических решений. Вопрос 4. Знать возможности и ограничения метода дисконтирования денежных потоков в стратегическом анализе. Вопрос 5. Уметь принимать управленческие решения с учетом производственных технологий, технологические уклады. Вопрос 6. Уметь принимать стратегические решения в	Вопросы к ГИА	-

		<p>промышленности при переходе к новому технологическому укладу</p> <p>Вопрос 7. Знать стратегическое значение отраслевой структуры как конкурентного фактора в промышленности.</p> <p>Вопрос 8. Владеть подходами к осуществлению организационно-управленческих инноваций в промышленности.</p> <p>Вопрос 9. Владеть кластерным подходом как инструментом реиндустриализации и инновационного развития.</p> <p>Вопрос 10. Знать сущность стратегии управления в рамках цепочек создания ценности.</p> <p>Вопрос 11. Владеть методами решения проблемы противодействия процессу деиндустриализации.</p> <p>Вопрос 12. Знать особенности стратегического мышления.</p> <p>Вопрос 13. Владеть навыками использования возможностей открытых инноваций в промышленности.</p> <p>Вопрос 14. Знать роль интеллектуального капитала как стратегического ресурса промышленного предприятия.</p> <p>Вопрос 15. Уметь использовать стратегии защиты промышленной собственности и их связь с технологическими особенностями отраслей промышленности.</p> <p>Вопрос 16. Уметь применять теорию ограничений в стратегическом анализе.</p> <p>Вопрос 17. Уметь использовать стратегии защиты интеллектуальной и промышленной собственности.</p> <p>Вопрос 18. Знать составляющие динамического потенциала промышленного предприятия.</p> <p>Вопрос 19. Знать роль</p>		
--	--	---	--	--



		ресурсов и способностей в формулировании стратегии промышленной компании. Вопрос 20. Уметь использовать сетевую организацию как фактор развития промышленных предприятий и комплексов.		
--	--	---	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание

	занятиях, решение индивидуальны х практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	неординарны х суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	--	--	-----------------------	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

				технологий.
--	--	--	--	-------------

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад/коллективная презентация	<p>Темы докладов/коллективных презентаций:</p> <p>Система оценки руководителей высшего и среднего звена в российских компаниях: на каких подходах основываются; в каких документах закреплено; какие показатели используются; какие проблемы существуют; какие новые тенденции имеются; как может влиять ли на этот процесс цифровизация? (Коллективная презентация).</p> <p>Система оценки деятельности в российских и зарубежных компаниях: на каких подходах основываются; в каких документах закреплено; какие показатели используются; какие проблемы существуют; какие новые тенденции имеются; как может влиять ли на этот процесс цифровизация (Коллективная презентация).</p> <p>Направления стратегического развития и проблемы стратегического управления предприятиями новых отраслей: спорт; социальные медиа; дизайн; индустрия моды, (список может быть дополнен) .</p> <p>Новые методы стратегического/экономического анализа промышленных предприятий</p> <p>Стратегический/экономический анализ с учетом особенностей деятельности в условиях информационно-сетевой экономики/цифровизации (Коллективная презентация).</p> <p>Особенности деятельности российских промышленных предприятий и компаний новых отраслей нематериального производства, существенные для разработки процедур стратегического управления (Коллективная презентация).</p> <p>Особенности деятельности российских промышленных предприятий и компаний новых отраслей нематериального производства, существенные для разработки процедур стратегического/экономического анализа</p> <p>Эффективность отраслевой организации (форм и структуры предприятий, а также их комбинаций) в современных условиях Российской Федерации</p>

	<p>Современные подходы к исследованию межфирменного взаимодействия и организации в реальном секторе экономики</p> <p>Формы и механизмы сетевого взаимодействия/кооперации в реальном секторе, обусловленных внедрением ИКТ и, прежде всего, технологий цифровой экономики (Коллективная презентация).</p> <p>Интеллектуальный капитал как стратегический ресурс предприятий реального сектора</p> <p>Интеллектуальный капитал как стратегический ресурс предприятий новых отраслей: спорт; социальные медиа; дизайн; индустрия моды (Коллективная презентация).</p> <p>Методы государственного управления и регулирования для повышения конкурентоспособности предприятий реального сектора в условиях информационно-сетевой и цифровой экономики</p> <p>Государственное управление и регулирование процессов взаимодействия и кооперации предприятий реального сектора в условиях информационно-сетевой экономики</p> <p>Государственное управление и регулирование предприятий новых отраслей: спорт; социальные медиа; дизайн; индустрия моды</p>
--	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка № 1

Зайдите на сайт компании, перечисленной в перечне (см. КОС) и посмотрите годовые отчеты и отчеты руководства

На основе данных отчетности и, при необходимости, используя дополнительную информацию, находящуюся в открытом доступе, заполните приведенную ниже таблицу.

Время выполнения задания: 3 недели на подготовку и 15 минут на доклад

Вы можете воспользоваться: научной литературой, ресурсами интернет, проектором

### Таблица - Шаблон структуры важнейших концепций ресурсно-ориентированного подхода

Стабильное конкурентное преимущество			
Рынки			
Добавленная ценность			
Организационный потенциал			
Важнейшие ресурсы		Важнейшие способности	
Уникальные ресурсы		Уникальные способности	
Важнейшие технологии		Важнейшие компетенции	
Уникальные технологии		Уникальные компетенции	
Изолирующие механизмы			

Чтобы заполнить таблицу, ответьте на следующие вопросы:

- на каких рынках компания сформировала стабильное конкурентное преимущество?
- В чем состоит добавленная стоимость для клиентов?
- Подумайте, каким образом можно охарактеризовать и в чем можно измерить организационный потенциал ОАО «Газпром»?
- Впишите в соответствующие ячейки таблицы:
- важнейшие внутрифирменные факторы для экономики СКП ОАО «Газпром»
- уникальные внутрифирменные факторы, определяющие СКП ОАО «Газпром»
- изолирующие механизмы, обеспечивающие устойчивость уникальных внутрифирменных факторов, определяющих СКП

## **Контрольная точка № 2**

### **Пример дискуссионных тем для круглого стола**

Система оценки руководителей высшего и среднего звена в российских компаниях.

Необходимо указать на каких подходах основываются; в каких документах закреплено; какие показатели используются; какие проблемы существуют.

Время выполнения задания: 4 недели на подготовку и 15 минут на доклад

Вы можете воспользоваться: научной литературой, ресурсами интернет, проектором

## **5.4. Промежуточная аттестация**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Конкретизируйте концептуально-методологический аппарат исследования внутрифирменных организационно-экономических факторов на примере стратегического анализа одного из российских промышленных предприятий.
2. В чем состоит роль кооперационных сетей в развитии промышленных комплексов и каковы механизмы их влияния на повышения эффективности? Проиллюстрируйте свой ответ на условном примере.
3. Опишите процедуру картирования процесса принятия стратегических решений. Как она может быть использована для исследования процесса принятия стратегических решений в промышленной компании? Как соотносится метод причинно-следственного картирования с сбалансированной системой показателей?
4. В чем состоят возможности и ограничения метода дисконтирования денежных потоков в стратегическом анализе? Обоснуйте свое мнение на основе примера инвестиционных проектов, направленных на формирование стабильного конкурентного преимущества.
5. В чем состоят, существенные для принятия управленческих решений, отличия низкотехнологичных, высокотехнологичных и технологически-интенсивных отраслей? Проиллюстрируйте ответ на примере конкретных отраслей промышленности.
6. Какое значение могут иметь результаты диссертационного исследования по специальности 08.00.05 для обеспечения процесса организационно-управленческих инноваций? Обоснуйте свое мнение, используя аналитическую структуру

- ресурсно-ориентированного подхода и роль данных инноваций в повышении эффективности и результативности деятельности промышленных предприятий.
7. Как изменяется логика принятия стратегических решений в промышленности при переходе к новому технологическому укладу? Конкретизируйте выводы применительно к промышленному предприятию или отрасли.
  8. В чем состоит стратегическое значение отраслевой структуры как конкурентного фактора в промышленности? Обоснуйте свое мнение, применив позиционный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества.
  9. Обоснуйте значение бенчмаркинга как инструмента стратегического анализа. Исходите из отличий бенчмаркинга в стратегическом менеджменте от его использования в маркетинге, и особенностей бенчмаркинга как метода стратегического управления.
  10. Как может быть использован кластерный подход как инструмент реиндустриализации и инновационного развития? В чем особенности использования кластерного подхода как инструмента стратегического анализа? Проиллюстрируйте свой ответ на примере конкретного промышленного региона.
  11. В чем заключается сущность стратегии управления в рамках цепочек создания ценности? Каким образом реализация данной стратегии может способствовать повышению эффективности промышленных предприятий и комплексов?
  12. Какие стратегические решения могут противодействовать процессу деиндустриализации? Обоснуйте свое мнение с использованием материала курса.
  13. В чем состоят особенности стратегического мышления? Проиллюстрируйте Ваши соображения применительно к отраслям реального сектора экономики.
  14. Какие существуют модели исследования отраслевой структуры для принятия и обоснования стратегических решений? Какова область применения каждой модели? Конкретизируйте свои выводы применительно к отрасли промышленности.
  15. Каковы возможности и ограничения использования открытых инноваций в промышленности? Обоснуйте свой ответ с использованием аналитической структуры ресурсно-ориентированного подхода и российского законодательства по охране промышленной собственности.
  16. Обоснуйте роль интеллектуального капитала как стратегического ресурса промышленного предприятия. Используйте в этих целях навигатор интеллектуального капитала и программу инновационного развития одной из российских промышленных компаний.
  17. Объясните модель стабильного развития и расширенного воспроизводства в промышленности на основе данных корпоративной отчетности одной из российских компаний. В чем ограничения данной модели и какие могут использоваться альтернативные инструменты стратегического анализа?
  18. Опишите стратегии защиты промышленной собственности. Объясните, как они связаны с технологическими особенностями отраслей промышленности?
  19. Применение теории ограничений в стратегическом анализе. Какие возможности она открывает для решения задачи исследования сложных хозяйственных систем и разработке стратегии промышленного предприятия?
  20. Проиллюстрируйте применение SWOT-анализа к одному из российских промышленных предприятий, используя информацию программы инновационного развития. В чем состоят возможности и ограничения данной модели? Какие существуют альтернативные модели?

21. Рассмотрите аналитическую структуру исследования динамического потенциала на примере российского промышленного предприятия. Выделите на этой основе ключевые стратегически важные факторы и взаимосвязи.
22. Рассмотрите роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии промышленной компании. Обоснуйте свое мнение, используя ресурсно-ориентированный подход к исследованию формирования стабильного конкурентного преимущества.
23. Как может быть использована сетевая организация для развития промышленных предприятий и комплексов? Проиллюстрируйте свой ответ на конкретных примерах.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/



институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с

учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С	Способ	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
--	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.