

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**ФИНАНСИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ОТРАСЛЯХ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Направление подготовки	38.06.01 – Экономика
Направленность программы	Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/ПРАКТИКЕ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	10
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	11

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью формировать стратегии управления и финансирования промышленных компаний и комплексов, в том числе в условиях интеграционных процессов

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-5) – 2</i>	Финансирование инвестиций в отраслях промышленности	<p>Знать: результаты новейших исследований по проблемам функционирования и финансирования промышленных интегрированных структур в рамках региональных и межрегиональных международных экономических союзов и преференциальных торговых соглашений 32 (ПК-5)</p> <p>Уметь: применять современные методы управления с учетом особенностей промышленности и экономический интеграции, планировать и осуществлять действия по сбору и систематизации информации по проблематике функционирования и финансирования интегрированных промышленных структур и учитывать полученные данные в собственных научных исследованиях У2 (ПК-5)</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации стратегии управления в промышленности, В 2 (2) (ПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основы теории и методологии управления инвестиционной деятельностью	Текущий контроль	Теоретические и методические подходы к идентификации сущности инвестиционной деятельности, инвестиционная деятельность как объект научного знания. Содержание инвестиционной деятельности как процесса трансформации инвестиционных ресурсов. Актуальные направления развития методологии управления инвестиционным процессом.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 2. Методические подходы к управлению инвестиционной деятельностью	Текущий контроль	Многокритериальные модели принятия решения, принятие инвестиционных решений при нескольких целевых функциях, использования метода аналитической иерархии целей для управления инвестиционным процессом. Подходы к	Семинарское занятие/ Доклад	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
		формированию инвестиционных альтернатив, подходы к мотивации лица, принимающего инвестиционные решения. Понятие долгосрочных инвестиций. Цели долгосрочных вложений. Инвестиции и обеспечение стратегической устойчивости предприятия. Социальный и экологический эффект инвестиционного проекта, их учет при анализе долгосрочных инвестиций.		
Тема 3. Актуальные проблемы развития теории и методологии инвестиционного анализа	Текущий контроль	Учет фактора времени при принятии инвестиционных решений. Классические модели оценки эффективности инвестиций. Методы проектного анализа, включая анализ безубыточности, методы оценки, основанные на движении денежных средств предприятия, анализ рискованности инвестиционных проектов, и вопросы формирования оптимальной инвестиционной программы предприятия, основные методы и подходы к осуществлению предпроектных исследований. Использование теории реальных опционов в процессе принятия инвестиционных решений. Использование нечетких множеств для обоснования эффективности инвестиционных проектов. Теория игр и инвестиционные решения.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 4. Методологически	Текущий контроль	Понятие концепции инвестиционного проекта и ее	Семинарское занятие/	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
аспекты инвестиционного проектирования		<p>содержание. Согласование и структурирование целей проекта. Прогнозирование развития экономической ситуации и оценка инвестиционного климата. использование экономико-математического моделирования в целях прогнозирования. Оценка жизнеспособности инвестиционных альтернатив. Основные источники проектного финансирования. Классификация источников финансирования инвестиционных и инновационных проектов. Бюджетное финансирование. Виды. Требования к проектам и предприятиям-реципиентам. Требуемая документация. Процедура получения бюджетного финансирования. Внебюджетные источники финансирования, их классификация. Оптимизация схемы финансирования проекта. Формирование финансовых ресурсов для реализации инвестиционных и инновационных проектов. Капиталосберегающие формы финансирования. Лизинг. Виды деятельности по продвижению проекта. Требования к презентационным материалам. Организация экспертизы инвестиционного проекта. Размещение информации о проекте, паспорт инвестиционного проекта. Инвестиционные агентства. Инвестиционные выставки, ярмарки, форумы –</p>	Доклад	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
		правила участия.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: результаты новейших исследований по проблемам функционирования и финансирования промышленных интегрированных структур в рамках региональных и межрегиональных международных экономических союзов и преференциальных торговых соглашений. Вопрос 2. Уметь: применять современные методы управления с учетом особенностей промышленности и экономический интеграции, планировать и осуществлять действия по сбору и систематизации информации по проблематике функционирования и финансирования интегрированных промышленных структур и учитывать полученные данные в собственных научных исследованиях. Вопрос 3. Владеть: методами разработки и реализации стратегии управления в промышленности.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и

	/или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная политика как часть промышленной политики. 2. Обеспечение стратегической устойчивости предприятия. 3. Принятие инвестиционных решений в условиях неопределенности. 4. Проблемы формирования институциональной среды. 5. Прямые методы регулирования экономики в условиях смешенной модели. 6. Формирование целей государственной промышленной политики. 7. Этапы развития промышленной политики. 8. Инструменты активной инновационной политики: отечественный и зарубежный аспект. 9. Инновационная политика России: проблемы и перспективы. 10. Инструменты инновационной политики для регулирования интеграционных процессов в рамках экономических союзов.

	11. Кластерная политика в России и в мире. 12. Косвенные инструменты регулирования в промышленности. 13. Меры промышленной политики для стимулирования экспорта. 14. Политика импортозамещения: значение, возможности, ограничения. 15. Промышленная политика США. 16. Промышленная политика Китая. 17. Промышленная политика Японии. 18. Промышленная политика в рамках ЕС. 19. Промышленная политика в странах СНГ. 20. Промышленная политика в рамках ЕАЭС. 21. Промышленная политика в машиностроении. 22. Промышленная политика в условиях членства в ВТО. 23. Промышленная политика в топливно-энергетическом комплексе. 24. Промышленная политика на уровне отрасли.
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

Тест №1

Время выполнения задания: 30 минут

Каждый вариант тестовых заданий включает 3 вопроса.

Вы можете воспользоваться ручкой, бумагой, калькулятором

Оценочные средства, используемые для оценки знаний аспирантов в контрольной точке, делятся на две категории. Для оценивания владения расчетно-аналитическими методами и инструментами используются вопросы с множественным выбором и задачи.

Пример задания

1. Если ставка непрерывного дисконтирования равна 10%, чему будет равна текущая стоимость ежегодного платежа в сумме 300 у.е., получаемого в течение 8 лет?
2. Если месячная ставка равна 3%, чему будет равна годовая эквивалентная ставка?
3. Если 200 у.е. в год приносят доход в 20 у.е., чему равна процентная ставка при непрерывном начислении процента?
4. Чему будет равен непрерывный эквивалент дискретной ставки 20% годовых?

Контрольная точка № 2

Перечень дискуссионных тем для доклада

по дисциплине: Финансирование инвестиций в отраслях промышленности
(наименование дисциплины)

Время выполнения задания: 1 неделя на подготовку и 7 минут на доклад

Вы можете воспользоваться: доской, проектором

Пример темы задания

1. Проблема реализации инвестиционной политики стран ЕАЭС.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Задачи унификации промышленной политики в условиях развития экономической интеграции стран ЕАЭС.
2. Промышленная политика стран-участниц ЕС.
3. Промышленная политика одной из стран-участниц СНГ.
4. Промышленная политика одной из стран (США, Китай, Япония).
5. Российское законодательство, регулирующее финансирование инвестиций в отраслях промышленности.
6. Российская экономика в условиях глобальной конкуренции.
7. Инвестиционная деятельность в России: проблемы и перспективы.
8. Основные источники проектного финансирования.
9. Промышленность в системе отраслей экономики.
10. Подходы к использованию промышленной политики для повышения конкурентоспособности.
11. Роль инновационной политики в достижении целей Новой индустриализации на макро и мезоуровне.
12. Инвестиционная деятельность как инструмент развития предприятия.
13. Территориальная организация производительных сил.
14. Подходы к анализу эффективности инвестиционного проекта.
15. Анализ безубыточности инвестиционного проекта.
16. Успешный российский инвестиционный проект в промышленности.
17. Успешный зарубежный инвестиционный проект в промышленности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести

коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>;

	слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
--	----------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.