

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
УЧАСТНИКОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины .....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций .....	7
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине .....	9
5.1. Задания для текущего контроля.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	12

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью самостоятельно разрабатывать критерии и методы повышения эффективности и устойчивости деятельности организаций, в том числе финансово-кредитных организаций, на основе поиска новых инвестиционных и инновационных решений и с учетом современных тенденций развития финансовых рынков
ПК-8	способностью выявлять, оценивать и осуществлять исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов, в том числе финансово-кредитных организаций и профессиональных участников финансового рынка, для разработки эффективной системы управления рисками

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-7)	Стратегии устойчивого развития участников финансового рынка	<b>Декомпозиция II</b> <b>Знать:</b> действующую законодательную и нормативную базу, регулирующую финансовые рынки и деятельность их участников, в том числе финансовые риски, с учетом современных тенденций развития финансовых рынков З(II) (ПК-7) <b>Уметь:</b> разрабатывать критерии и методы повышения эффективности и устойчивости финансово-кредитных организаций (в том числе за счет оптимизации финансовых рисков) на основе поиска новых инвестиционных и инновационных решений с учетом современных тенденций развития финансовых рынков У(II) (ПК-7) <b>Владеть:</b> методами и инструментами повышения эффективности и финансовой устойчивости участников финансового рынка, в том числе за счет оптимизации финансовых рисков В(II) (ПК-7)
(ПК-8)	Стратегии устойчивого развития участников финансового рынка	<b>Знать:</b> основные виды и особенности финансовых рисков в деятельности участников финансового рынка, в том банков и других финансово-кредитных организаций, и профессиональных участников финансового рынка З (ПК-8)

		<p><b>Уметь:</b> выявлять, оценивать и управлять финансовыми рисками У (ПК-8).</p> <p><b>Владеть:</b> методами и инструментами исследования, оценки и эффективного управления финансовыми рисками В (ПК-8)</p>
--	--	--

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- *формирует базовые понятия финансового рынка, деятельности участников на финансовом рынке;*
- *осуществляет отбор наиболее эффективных методов и инструментов стимулирования и развития деятельности участников на финансовом рынке*
- *проводит исследования и обработку данных по анализу и оценке стратегии участников финансового рынка;*
- *анализирует и сопоставляет факторы, влияющие развитие секторов и участников финансового рынка.*

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Совершенствование регулирования финансового рынка и оптимизация регуляторной нагрузки на участников финансового рынка</b>				
Тема 1.1. Кросс-секторальный характер регулирования финансового рынка, основные тенденции и цели развития финансового рынка в текущих экономических и геополитических условиях.	Текущий контроль	<p>Банк России в качестве единого регулятора финансового рынка.</p> <p>приоритетные цели развития российского финансового рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня и качества жизни граждан российской федерации за счет использования инструментов финансового рынка.</li> <li>– содействие экономическому росту за счет предоставления конкурентного доступа субъектам российской экономики к</li> </ul>	семинарское занятие/ дискуссия	устная

		долговому и долевого финанси- рованию, инструментам страхо- вания рисков. – создание условий для роста финансовой индустрии.		
Тема 1.2. Каче- ство регулирова- ния и надзора за финансовыми по- средниками и ин- струментарий воздействия Банка России на рыноч- ные процессы как условия обеспече- ния финансовой стабильности	Текущий контроль	Обеспечение защиты прав потре- бителей финансовых услуг и по- вышение финансовой грамотно- сти населения Российской Феде- рации. Повышение доступности финансовых услуг для населения и субъектов малого и среднего предпринимательства. Дестиму- лирование недобросовестного поведения на финансовом рынке. Повышение привлекательности для инвесторов долевого финан- сирования публичных компаний за счет улучшения корпоратив- ного управления. Развитие рынка облигаций и синдицированного кредитования. регулирования финансового рынка, в том числе применение пропорционального регулирования, оптимизация ре- гуляторной нагрузки на участни- ков финансового рынка. Между- народное взаимодействие в обла- сти выработки и внедрения пра- вил регулирования глобального финансового рынка. инструмен- тария по обеспечению стабиль- ности финансового рынка.	семинарское занятие/ дискуссия	устная
Тема 1.3. Инстру- ментарий оценки и ограничения рисков участни- ков финансового рынка.	Текущий контроль	Мероприятия Банка России, направленные на предупрежде- ние финансовых угроз, миними- зацию вероятности возникнове- ния финансовой нестабильности, на разработку и внедрение ин- струментария реагирования на проявления нестабильности. Ме- роприятия по предотвращению системных рисков, по развитию инструментария по минимизации негативных последствий в случае их реализации. Развитие системы раннего предупреждения банк- ротства и механизма контроли- руемого вывода проблемных компаний с финансового рынка. Развитие различных видов и ин- струментов страхования рисков.	семинарское зая- ние/доклад	уст- ная/письме нная
РАЗДЕЛ 2. Стратегии устойчивого развития участников различных секторов финансового рын- ка				
Тема 2.1. Страте- гия устойчивого развития участни-	Текущий контроль	Развитие банковского сектора в направлении обеспечения креди- тования и развития экономики, в	семинарское зая- ние/круглый	устная

ков банковского сектора.		первую очередь. экспортных сегментов экономики, а также экспортно-ориентированных предприятий реального сектора, программ импортозамещения, современной инфраструктуры, сегментов малого и среднего предпринимательства, жилищного строительства и ипотечного кредитования.	стол	
Тема 2.2. Стратегия устойчивого развития участников сектора коллективных инвестиций и доверительного управления.	Текущий контроль	Развитие отрасли доверительного управления с целью решения проблемы дефицита рыночного обеспечения в финансовой системе. Мероприятия в среднесрочной перспективе, направленные на поддержку развития пенсионного сегмента и страхования жизни как источников долгосрочного финансового ресурса при одновременном совершенствовании управления процентными, валютными рисками и риском ликвидности. Правила функционирования отрасли доверительного управления путем внедрения элементов фидуциарной ответственности и профессионального суждения в оценку деятельности управляющих компаний и индивидуальных.	семинарское занятие/дискуссия	устная
Тема 2.3. Стратегия устойчивого развития участников страхового сектора	Текущий контроль	Создании национальной перестраховочной компании, уставный капитал которой на момент создания будет полностью принадлежать регулятору. Введение количественных нормативов и качественных требований к субъектам страхового рынка, соответствующих подходам риск-ориентированного надзора в рамках концепции Solvency II. Совершенствование процедуры лицензирования субъектов страхового дела.	семинарское занятие/круглый стол	устная
Тема 2.4. Стратегия устойчивого развития субъектов сектора микрофинансирования	Текущий контроль	Внедрение стандартов по взаимодействию микрофинансовых организаций с потребителями финансовых продуктов и услуг. Мероприятия по обеспечению снижения задолженности потребителей финансовых услуг обеспечения им дополнительной защиты. Развитие цифровых финансовых услуг и новых информационных технологий и внедрение их в деятельность микро-	семинарское занятие/тестирование	устная/письменная

		финансовых организаций. Разработка требований к финансовой устойчивости микрофинансовых компаний и к организации системы управления рисками участников рынка микрофинансирования.		
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать: Мероприятия в среднесрочной перспективе, направленные на поддержку развития пенсионного сегмента и страхования жизни как источников долгосрочного финансового ресурса. Вопрос 2. Уметь: Цифровые финансовые услуги и новые информационные технологии на финансовом рынке. Вопрос 3. Владеть: Стандарты по взаимодействию микрофинансовых организаций с потребителями финансовых продуктов и услуг.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошиб-	Высказывание суждений, активное участие в	Высказывание неординарных суждений, ак-

	практических задач	неправильное решение	ками	ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	тивное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Аспирант не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных харак-



теристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Развитие банковского сектора в направлении обеспечения кредитования и развития экспортных сегментов экономики, а также экспортно-ориентированных предприятий реального сектора. 2. Кредитование банковским сектором программ импортозамещения, современной инфраструктуры, сегментов малого и среднего предприниматель-

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	<p>ства.</p> <p>3. Кредитование банковским сектором жилищного строительства и ипотеки.</p> <p>4. Политика Банка России по защите интересов вкладчиков и кредиторов кредитных организаций, в том числе путем внедрения современных международных стандартов и практик.</p> <p>5. Повышение уровня конкуренции в банковском секторе и конкурентоспособности российских банков с точки зрения управления рисками, эффективности бизнес-модели, достаточности и качества капитала.</p> <p>6. Повышение доверия к банковской системе, повышение ее надежности и эффективности трансформации привлекаемых банками средств в кредиты и другие банковские услуги.</p> <p>7. Развитие отрасли доверительного управления с целью решения проблемы дефицита рыночного обеспечения в финансовой системе.</p> <p>8. Мероприятия в среднесрочной перспективе, направленные на поддержку развития пенсионного сегмента и страхования жизни как источников долгосрочного финансового ресурса.</p> <p>9. Внедрение элементов фидуциарной ответственности и профессионального суждения в оценку деятельности управляющих компаний, управляющих средствами пенсионных накоплений, пенсионных резервов и активов страховых компаний.</p> <p>10. Расширение направлений инвестирования инвестиционными фондами, переход к более свободному формированию правил доверительного управления для учета нужд отдельного инвестора.</p> <p>11. Формирование стандартов, критериев инвестирования средств коллективных инвестиций в недвижимое имущество и ипотечные ценные бумаги.</p> <p>12. Совершенствование раскрытия информации о деятельности инвестиционных фондов.</p> <p>13. Введение количественных нормативов и качественных требований к субъектам страхового рынка, соответствующих подходам риск-ориентированного надзора в рамках концепции Solvency II.</p> <p>14. Построение системы мониторинга страховых организаций.</p> <p>15. Субъекты рынка микрофинансирования (микрофинансовые организации, ломбарды, кредитные потребительские кооперативы, сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы и жилищные накопительные кооперативы): общая характеристика.</p> <p>16. Внедрение стандартов по взаимодействию финансово-кредитных организаций с потребителями финансовых продуктов и услуг.</p> <p>17. Мероприятия по обеспечению снижения задолженности потребителей финансовых услуг обеспечения им дополнительной защиты.</p> <p>18. Развитие цифровых финансовых услуг и новых информационных технологий и внедрение их в деятельность финансово-кредитных организаций.</p> <p>19. Разработка требований к финансовой устойчивости микрофинансовых компаний и к организации системы управления рисками участников рынка микрофинансирования.</p>
Круглый стол	<p>Темы круглого стола:</p> <p>1. Стратегия устойчивого развития участников банковского сектора;</p> <p>2. Стратегия устойчивого развития участников банковского сектора.</p>
Дискуссия	<p>Тема дискуссии</p> <p>1. Кросс-секторальный характер регулирования финансового рынка, основные тенденции и цели развития финансового рынка в текущих экономических и геополитических условиях;</p> <p>2. Качество регулирования и надзора за финансовыми посредниками и инструментарий воздействия Банка России на рыночные процессы как условия</p>

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	обеспечения финансовой стабильности; 3. Стратегия устойчивого развития участников сектора коллективных инвестиций и доверительного управления.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем представления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.