

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СОВРЕМЕННОЕ ФИНАНСОВОЕ, ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЕ
РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ПК-3	способностью самостоятельно проводить исследование финансовых и денежно-кредитных аспектов перспективных направлений инновационного развития на микро -, мезо - и макроуровне для разработки новых моделей, политик, методов и инструментов в области организации, управления и регулирования финансов государства, корпораций и предприятий, финансовых рынков и финансово-кредитных институтов
ПК-4	способностью самостоятельно проводить исследование актуальных проблем устойчивого развития на микро мезо - и макроуровне для разработки эффективного финансового и денежно-кредитного механизмов её обеспечения с учетом фактора неопределенности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Современное финансовое, денежно-кредитное регулирование экономикой	Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)
ПК-3	Современное финансовое, денежно-кредитное регулирование экономикой	Декомпозиция I Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в сфере финансов, денежного обращения и кредита, и основные способы

		<p>(методы, алгоритмы) их решения З(І) (ПК-3)</p> <p>Уметь: осуществлять разработки новых моделей, политик, методов и инструментов в области организации, управления и регулирования финансов государства, корпораций и предприятий, финансовых рынков и финансово-кредитных институтов У (І) (ПК-3)</p> <p>Владеть: современными методами и инструментами организации, управления и регулирования финансов государства, корпораций и предприятий, финансовых рынков и финансово-кредитных институтов В (1) (ПК-3)</p>
ПК-4	Современное финансовое, денежно-кредитное регулирование экономикой	<p>Знать общие и специфические теоретические основы формирования государственной стабилизационной антикризисной политики в РФ и др. государствах З (ПК-4)</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии и механизмы управления на государственном, региональном и внутрифирменном уровнях в условиях экономической нестабильности У (ПК-4)</p> <p>Владеть: современными технологиями и инструментами финансовых рынков для реализации их стабилизационных возможностей В (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении высшего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, в том числе обучающийся:

- знает основные категории и законы, описывающие взаимодействие между экономическими субъектами альтернативных хозяйственных систем, включая микро- и макроэкономический уровни анализа;
- умеет анализировать и прогнозировать поведение хозяйствующих субъектов с позиций макро- и микроэкономического развития;
- владеет навыками работы с учебной и научной литературой, навыками составления экономико-математических моделей с использованием эконометрических и статистических методов анализа;
- собирает, отбирает и использует необходимые данные и эффективно применяет методы их анализа.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Модуль 1. Государственное финансовое регулирование				
Тема 1.1. Понятие государственного финансового регулирования и управления, состав и методы.	Текущий контроль	Государственное финансовое регулирование. Состав и методы государственного финансового регулирования и управления	Лекционное занятие / Устный опрос	устная
Тема 1.2. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ на среднесрочную перспективу	Текущий контроль	Содержание бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ. Ожидаемые результаты. Инструментарий мероприятия.	Семинарское занятие / Устная презентация (доклад)	устная
Тема 2.1. Цель, задачи и архитектура электронного бюджета	Текущий контроль	Информационные технологии в сфере управления общественными финансами. Контент порталов и сайтов. «Электронный бюджет».	Семинарское занятие / Решение кейсов	устная
Тема 3.1. Модель и инструменты БОР	Текущий контроль	Модель БОР, инструменты БОР. Проектирование программ. Оценка эффективности программ.	Семинарское занятие / Дискуссия	устная
Тема 3.2. Институт	Текущий контроль	Госпрограммы: назначение, состав, связь с бюджетом. Проектный подход. Программно-целевое	Семинарское занятие /	письменная

государственных программ: проблемы практики и пути их решения		бюджетирование.	Решение задач	
Модуль 2. Денежно-кредитное регулирование экономики				
Тема 1.1. Финансовый рынок: современные тенденции развития и регулирования	Текущий контроль	Финансовый рынок: содержание, структура, типы. Институты финансового рынка. Меры ответственности за реализацию финансовых рисков. Подходы к финансовому регулированию финансовых рынков. Пруденциальное регулирование. Проблема мегарегулирования.	Лекционное занятие / Устный опрос	устная
Тема 1.2. Деньги и денежные системы в современных экономических концепциях	Текущий контроль	Формирование системы денежно-кредитного регулирования. Современные концепции денег. Концепция денежной базы и денежной массы. Подходы к определению денежной массы. Концепции спроса на деньги. Денежный мультипликатор.	Семинарское занятие / Устный опрос	устная
Тема 2.1. Содержание и режимы таргетирования в денежно-кредитной политике	Текущий контроль	Содержание денежно-кредитной политики РФ, ее цели, задачи, инструменты. Режимы денежно-кредитной политики.	Лекционное занятие / Устный опрос	устная
Тема 2.2. Монетарная трансмиссия: финансовый рынок и экономический рост.	Текущий контроль	Механизм денежной трансмиссии. Инструменты трансмиссии. Инструменты ФРС и ЕЦБ.	Семинарское занятие / Устный опрос	устная
Тема 3.1. Современные технологии и методы таргетирования инфляции в РФ	Текущий контроль	Полномочия Банка России. Процедура разработки денежно-кредитной политики. Индикаторы монетарной сферы. Процентная политика. Механизм обязательного резервирования. Курсовая политика Банка России. Методы оценки эффективности инструментов денежно-кредитной политики.	Семинарское занятие / Устная презентация (доклад)	устная
Модуль 3. Финансовые механизмы корпораций				
Тема 1.1. Фундаментальные концепции и современные тенденции в области	Текущий контроль	Принципы корпоративных финансов. Аутсайдерская концепция. Инсайдерская концепция. Стоимостное управление финансами корпорации. Основные теории корпоративных	Семинарское занятие / Устный опрос	устная

корпоративных финансов		финансов		
Тема 2.1. Проблемы управления стоимостью капитала корпораций и политика привлечения средств в условиях нестабильной экономики	Текущий контроль	Структура капитала. Оценка стоимости капитала. Инструментарий формирования капитала. Политика привлечения средств. Управление капиталом при слияниях, поглощениях.	Семинарское занятие / Устная презентация (доклад)	устная
Тема 2.2. Риски портфельных инвестиций и способы их минимизации	Текущий контроль	Фондовый портфель корпорации. Оценка доходности корпоративных ценных бумаг. Классификация рисков портфельных инвестиций. Способы минимизации рисков портфельных инвестиций.	Семинарское занятие / Прием разработанных учебных задач	устная
Тема 3.1. Организация корпоративного финансового контроля как основы финансовой безопасности корпораций	Текущий контроль	Финансовая безопасность корпорации. Финансовый контроль в корпорации. Процедуры осуществления корпоративного финансового контроля.	Семинарское занятие / Устный опрос	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать: государственная денежно – кредитная политика: понятие, содержание и структура; Уметь: пути повышения эффективности бюджетных расходов; Владеть: причины сокращения инвестиций в основной капитал	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях (устный опрос)	Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях: дискуссия,	Отсутствие участия в дискуссии, обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
3	Работа на семинарских занятиях: представление результатов с помощью презентации (доклад)	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на семинарских занятиях: устный опрос	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
5	Работа на практических занятиях: решение кейсов, решение задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
6	Работа на практических занятиях: разработка задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения поставленных задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	---	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и

	/или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации** обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устная презентация (доклад)	Темы для изучения и представления результатов (доклад): 1. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ на среднесрочную перспективу; 2. Инструменты денежно-кредитного регулирования; 3. Политики привлечения средств, реализуемые ведущими корпорациями
Дискуссия	Тема для обсуждения: 1. Модель и инструменты БОР
Устный опрос	Устные вопросы по темам: 1. Деньги и денежные системы в современных экономических концепциях; 2. Монетарная трансмиссия: финансовый рынок и экономический рост. Анализ развития финансового рынка; 3. Современные тенденции в области корпоративных финансов; 4. Корпоративный финансовый контроль
Решение кейсов	Тема кейса: 1. Цель, задачи и архитектура электронного бюджета
Решение задач	Тематика задач: 1. Институт государственных программ: проблемы практик и пути их

	решения
Разработка учебных задач	Тематика для разработки учебных задач: 1. Способы минимизации рисков портфельных инвестиций корпораций

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Понятие государственного финансового регулирования;
2. Состав и методы государственного финансового регулирования и управления;
3. Основные направления бюджетной политики на среднесрочную перспективу: цели, задачи, инструменты и мероприятия, ожидаемые результаты;
4. Основные направления налоговой политики на среднесрочную перспективу: цели, задачи, инструменты и мероприятия, ожидаемые результаты;
5. Основные направления таможенно-тарифной политики на среднесрочную перспективу: цели, задачи, инструменты и мероприятия, ожидаемые результаты;
6. Информационные технологии в сфере управления общественными финансами;
7. Государственная интегрированная информационная система управления общественными финансами «Электронный бюджет»;
8. Принцип эффективности и результативности бюджетных расходов;
9. Модель бюджетирования, ориентированного на результат (БОР);
10. Исторический экскурс по инструментам БОР;
11. Программы как основной современный инструмент БОР;
12. Проектирование программ, оценка их эффективности;
13. Программные документы Правительства РФ по повышению эффективности бюджетных расходов;
14. Госпрограммы, их состав, связь с бюджетом;
15. Практические проблемы госпрограмм и пути их решения;
16. Внедрение проектного подхода в программно-целевое бюджетирование;
17. Финансово-кредитный инструментарий регулирования национальной экономики;
18. Альтернативные варианты регулирования национальной экономики в условиях структурных изменений и интеграционных процессов (финансовый инструментарий);
19. Финансовое регулирование в условиях развития интеграционных процессов России: современный взгляд на политику России;
20. Глобализация и необходимость регулирования финансовых рынков и их участников;
21. Подходы к финансовому регулированию. Пруденциальное регулирование и защита прав инвесторов;
22. Валютный «коридор» и состояние реального сектора экономики;
23. Система регулирования финансовых рынков в РФ;
24. Эволюция монетарной сферы и предпосылки формирования системы денежно-кредитного регулирования;
25. Деньги как финансовые активы;
26. Концепция денежной базы и денежной массы;
27. Прагматический подход центральных банков к определению денежной массы;
28. Состав денежных агрегатов в разных странах. Денежные агрегаты по методологии Банка России;
29. Спрос на деньги и предложение денег в экономике;
30. Основные концепции спроса на деньги;
31. Влияние выбора теоретической концепции спроса на деньги на денежно-кредитную политику;

32. Предложение денег в экономике. Деньги центрального банка и денежная масса в обращении;
33. Баланс центрального банка. Активы и обязательства центрального банка;
34. Каналы влияния Центрального банка на денежную базу и денежную массу; Денежный мультипликатор. Условия равновесия на денежном рынке;
35. ФРС и ее влияние на денежно-кредитное регулирование национальной экономики;
36. Денежно-кредитная политика как элемент общей финансовой политики государства;
37. Целевая функция центрального банка. Параметры целевой функции;
38. Инструменты регулирования денежной массы и процентных ставок;
39. Операции на открытом рынке в контексте регулирования национальной экономики;
40. Способы таргетирования на денежном рынке. Механизм денежной трансмиссии. Трансмиссионные каналы;
41. Обменный валютный курс как таргетируемый показатель, каналы влияния изменения валютного курса на инфляцию и процентные ставки;
42. Режим фиксированного курса и режим плавающего курса. Механизм таргетирования реального эффективного валютного курса, последствия для экономики;
43. Полномочия Банка России в части разработки и реализации денежно-кредитной политики;
44. Процедура разработки денежно-кредитной политики;
45. Оценка используемого Банком России режима таргетирования. Перспективы перехода на режим инфляционного таргетирования;
46. Меры воздействия к банкам, не выполняющим требования обязательного резервирования;
47. Кредиты под векселя и кредитные требования банков. особенности предоставления;
48. Структурные операции и операции РЕПО. Прямые и обратные РЕПО, порядок их проведения;
49. Валютные интервенции Банка России, полномочия по определению объема, формы проведения. Курсовая политика Банка России;
50. Эффективности инструментов в рамках текущей денежно-кредитной политики Банка России;
51. Цели денежно-кредитной политики ФРС, их корректировка и оценка результатов;
52. Инструменты денежно-кредитной политики, используемые ФРС;
53. Влияние Денежно-кредитной политики ФРС на мировые денежные рынки;
54. Европейский центральный банк, его структура, функции и полномочия;
55. Особенности денежно-кредитной политики «новых европейских стран»;
56. Реализация режима инфляционного таргетирования в Польше и Чехии;
57. Особенности финансовой и денежно-кредитной политики развивающихся стран;
58. Проблемы разработки и проведения независимой финансовой политики, независимость центральных банков;
59. Проблемы бюджетного дефицита. Характеристика и эффективность режима таргетирования реального валютного курса;
60. Денежно-кредитная политика Банка России в 2018 году и плановый период 2019-2020 года;
61. Инфляционное таргетирование Банком России в период 2014-2018 гг. Последствия для национальной экономики;
62. Содержание и функции корпоративных финансов;
63. Развитие принципов и инструментария организации корпоративных финансов;
64. Отраслевая специфика реализации принципов организации финансов;

65. Концепции финансового менеджмента: аутсайдерская и инсайдерская;
66. Стоимостное управление финансами корпорации;
67. Основные теории корпоративных финансов: концепции стоимости денег во времени и денежного потока;
68. Основные теории корпоративных финансов: теория структуры капитала и теория иррелевантности дивидендов;
69. Основные теории корпоративных финансов: гипотеза информационной эффективности рынка капитала, теория асимметричности информации;
70. Основные теории корпоративных финансов: теории поведенческих финансов, теория агентских отношений;
71. Основные направления современных исследований в области корпоративных финансов;
72. Методики оценки стоимости капитала;
73. Инструментарий формирования капитала;
74. Политика привлечения средств в условиях нестабильной мировой экономики;
75. Проблемы консолидации, конвертации и дробления акций;
76. Управление капиталом при слияниях, поглощениях и дроблении бизнеса;
77. Современные методы управления фондовым портфелем корпорации;
78. Методологические проблемы оценки доходности корпоративных ценных бумаг;
79. Способы минимизации рисков портфельных инвестиций корпораций;
80. Система финансового контроля корпорации;
81. Факторы, влияющие на организацию финансового контроля в корпорации;
82. Современные процедуры осуществления корпоративного финансового контроля.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры.

Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение обучающимися, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.