

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КОРПОРАЦИЙ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО  
СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>7</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>11</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-6	способностью проводить анализ и давать оценку современному состоянию финансовых рынков и деятельности финансово - кредитных институтов, использовать результаты исследований для разработки практических решений по развитию реального и финансового секторов экономики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1	Финансовый анализ и оценка деятельности корпораций реального и финансового секторов экономики	<b>Декомпозиция I</b> <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В(И) (УК-1)
ПК-6	Финансовый анализ и оценка деятельности корпораций реального и финансового секторов экономики	<b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> формы и методы осуществления финансового анализа, показатели оценки деятельности корпораций реального и финансового сектора экономики З(И) (ПК-6). <b>Уметь:</b> использовать результаты анализа для выработки практических решений в деятельности корпораций реального и финансового сектора экономики У(И) (ПК-6). <b>Владеть:</b> способами проведения исследований состояния деятельности корпораций реального и финансового сектора экономики В(И) (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

его умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции выпускника результатов, выпускника аспирантуры, позволяет ему в дальнейшей профессиональной деятельности совершенствовать методику проведения оперативного, текущего, перспективного, стратегического анализа и всесторонней оценки деятельности корпораций, использовать результаты теоретических исследований для разработки практических

решений по развитию субъектов реального и финансового секторов национальной экономики.

А также позволяет рассматривать общие и частные совокупности случайных событий, вычленив их из многофакторных жизненных событий экономической жизни крупных и крупнейших хозяйственных субъектов; выбирать методику решения поставленной перед ним финансово-экономической проблемы, отдельных задач, определять факторы, влияющие на управленческие решения, разделять их на значимые и малозначимые, осуществляя при этом отсев несущественно влияющих на результат факторов.

Кроме того, позволяет проводить статистическую обработку исходных и скорректированных данных с использованием современных информационных технологий; проверять соответствие выдвинутых рабочих гипотез научного исследования результатам решения значимой народно-хозяйственной и/или социально-экономической проблемы; анализировать и сопоставлять происходящие вокруг события с точки зрения их достоверности и возможности получения в условиях цифровизации экономики.

## 2. Структура ФОС по учебной дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование темы	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / / наименование оценочных средств	Форма проведения оценки устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Методологические основы финансового анализа деятельности корпораций	текущий контроль	Теоретические основы финансового анализа деятельности экономических субъектов в условиях неполноценного рынка	ПЗ /круглый стол	устная / /письменная в аудитории
Тема 2. Методики многофакторного анализа с использованием маржинального дохода	текущий контроль	Методика многофакторного анализа прибыли с использованием одного из показателей МСФО – «маржинальный доход»	ПЗ/решение практических задач	письменная в аудитории
Тема 3. Анализ оборотных активов корпораций реального и финансового секторов экономики	текущий контроль	Методы рефинансирования дебиторской задолженности корпораций	ПЗ/решение практических задач	устная / /письменная в аудитории
Тема 4. Анализ финансовых активов по данным консолидированной отчетности	текущий контроль	Оценка эффективности финансовых активов экономических субъектов	ПЗ/кейс	письменная в аудитории

Тема 5. Методы управления финансовыми результатами деятельности корпораций реального и финансового секторов экономики	текущий контроль	Многофакторный анализ прибыли предприятия реального сектора экономики индексным методом	ПЗ/кейс	устная / / письменная в аудитории
Тема 6. Финансовое моделирование деятельности корпораций на основе результатов финансового анализа	текущий контроль	Методика построения многофакторной статистической модели деятельности корпорации финансовых рынков (банковский сектор)	ПЗ/деловая игра	письменная в аудитории
Тема 7. Методика финансового анализа неплатёжеспособных компаний	текущий контроль	Прогнозирование вероятности банкротства экономического субъекта на основе известных моделей	ПЗ/Практическая работа, решение практических задач	устная / / письменная в аудитории
Тема 8. Методы оценки финансовой устойчивости и рисков корпораций	текущий контроль	Проблемы оценки экономической устойчивости корпораций финансового сектора экономики (коэффициентный анализ)	ПЗ/круглый стол	устная / / письменная в аудитории
Тема 9. Методические основы и инструментарий оценки эффективности инвестиционной деятельности корпораций реального и финансового секторов экономики	текущий контроль	Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и коммерческих рисков	ПЗ/ дискуссия	устная / / письменная в аудитории
<b>Все темы и разделы дисциплины:</b>	<b>промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	<b>-</b>	Вопрос 1 ( <i>знать</i> ). Основы методологии финансово-экономического анализа; Вопрос 2 ( <i>уметь</i> ). Техника коэффициентного анализа деятельности предприятия финансового сектора экономики; Вопрос 3 ( <i>владеть</i> ). Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица 3.1 Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый

		компетенция	освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное, но удачное высказывание по обсуждаемой теме в режиме дискуссионного интерактива	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54% требуемого объема	Выполнено свыше 54%, но до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с допустимыми ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с допустимыми ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую, зафиксированную и зарегистрированную деятельность обучающегося, поддающуюся количественному измерению. Перечень обобщённых критериев представлен в табл. 3.2.

Таблица 3.2. Обобщённые критерии оценивания освоения компетенции, включая БРС:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	2	3	4	5
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает остаточные знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полу-	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

		ченных знаний.		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приёмов и технологий.
--	--	----------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения учебной дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и как дополнительное к требованиям ОПОП индивидуальное освоение компетенций с учётом личностных характеристик:

- активное участие аспиранта в конференциях, конкурсах, круглых столах, слушаниях и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включённым в учебную дисциплину;

- разработка и реализация аспирантом (индивидуально или в группе исполнителей) проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе учебной дисциплины;

- аспирант демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение слушателем в срок всех поставленных задач, заданных кейс-стади, сформулированных производственных ситуаций, опирающихся на опыт реальных экономических субъектов.

#### 4. Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно - рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено» (>55 баллов) неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено» (< 55 баллов).

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных	Содержание задания
------------------------	--------------------

средств	
1	2
Практическая работа	Тема практической работы: "Профессиональное чтение бухгалтерского баланса консолидированной отчётности конкретной корпорации с целью сбора необходимых данных для проведения агрегатного анализа финансовых коэффициентов и решения последующей задачи оценки экономической устойчивости хозяйствующего субъекта".
Решение практических задач	Тема задач: 1. "По собранным слушателями данным бухгалтерского баланса экономического субъекта составляется приведённая в приложении аналитическая таблица № 4, по которой следует осуществить анализ состава, структуры и динамики его активов"; 2. "По собранным слушателями данным бухгалтерского баланса экономического субъекта составляется приведённая в приложении аналитическая таблица № 5, по которой следует осуществить анализ состава, структуры и динамики его пассивов"; 3. По результатам анализа финансовой (бухгалтерской) отчётности составляется приведённая в приложении аналитическая таблица № 6, по данным которой необходимо проанализировать вероятность банкротства экономического субъекта на конец отчётного периода с помощью специальных аналитических коэффициентов.
Разбор кейсов	Название кейса: "Продажа бизнес-единицы, принадлежащей Холдингу ГК". По данным условия Кейса № 1 в приложении определить текущую (на момент рассмотрения кейса) рыночную стоимость заправочного бизнеса при ставке дисконтирования в 11,25%.
Деловая игра	Название деловой игры "Поиск ответственных лиц". По приведённым в таблице (приложение – Кейс № 2) данным, характеризующим продажи отдельных туристских продуктов структурой, входящей в ПАО «Глобальная сеть», требуется установить центры ответственности за формирование затрат, цен и размеры потребительского спроса компании.
Круглый стол	Название круглого стола "Моделирование и разработка стратегии социально-экономического развития корпорации на отечественном рынке" Две темы круглого стола: 1. По имеющейся информации (приложение – Кейс № 3) о затратах, объёмах производства и ценах готового продукта предприятия реального сектора экономики, используя методы маржинальной оценки и релевантные размеры потребительского спроса обсудить возможности моделирования достижения оптимальных финансовых результатов компании. 2. С учётом социальной значимости продукта, производимого компанией, и ответственности бизнеса перед обществом, по информации от предыдущей темы круглого стола, скорректировать стратегию развития компании на рынке в прогнозируемом / планируемом периоде.
Дискуссия, диспут	Тема "Особенности проведения финансового анализа деятельности экономических субъектов в условиях неполноценного рынка и квазирыночных отношений агентов"

#### 5.4. Промежуточная аттестация

Аттестация осуществляется на основании перечня вопросов к зачёту / зачёту с оценкой.

##### *Перечень вопросов для подготовки к зачёту*

1. Охарактеризуйте роль и место финансового анализа в системе управления корпорациями.



2. Раскройте сущность финансового анализа корпораций финансового сектора экономики.
3. Что такое факторный анализ финансово-хозяйственной деятельности корпораций.
4. Опишите методики расчета основных финансовых показателей финансового анализа деятельности корпораций.
5. В чём состоит: анализ внеоборотных и оборотных активов, анализ структуры пассивов, анализ доходов и расходов.
6. Раскройте сущность и методики анализа деятельности корпораций и состояния финансовых рынков по международным стандартам.
7. Назовите методики факторного анализа прибыли с использованием маржинального дохода.
8. Перечислите известные методики многофакторного анализа рентабельности с использованием маржинального дохода.
9. Укажите алгоритмы расчёта влияния факторов на изменение суммы прибыли на основе маржинального анализа.
10. Раскройте сущность и содержание подхода к проведению маржинального анализа важнейших финансово-экономических показателей.
11. Назовите особенности анализа объёма, состава, структуры и динамики оборотных активов корпораций реального, финансового секторов экономики.
12. Опишите методы рефинансирования дебиторской задолженности корпораций.
13. В чём заключается содержание анализа установления оптимальной (рациональной) структуры оборотных средств?
14. Дайте характеристику методикам анализа эффективности использования оборотных средств предприятия.
15. В чём состоит анализ абсолютных и относительных показателей оценки ликвидности.
16. Расчет и анализ общих и частных показателей оборачиваемости.
17. Раскройте сущность эффективности использования оборотных активов корпораций реального и финансового секторов экономики.
18. Раскройте содержание методов анализа сводной (консолидированной) отчетности.
19. Каковы состав и структура сводной отчётности в России.
20. Опишите порядок формирования сводной (консолидированной) отчётности.
21. Назовите особенности составления сводной отчётности в России.
22. Проблемы трансформации российской отчётности (РСБУ) в соответствии с МСФО.
23. Классификация финансовых активов.
24. Раскройте сущность и содержание анализа доли финансовых активов в совокупных активах и инвестициях.
25. В чём состоят анализ движения финансовых активов и оценка интенсивности операций с финансовыми активами.
26. Оценка эффективности финансовых активов. Оценка влияния финансовых активов на создаваемую стоимость.
27. Финансовый результат предприятия как объект оценки и анализа.
28. Назовите особенности источников финансирования корпорации.
29. Планирование прибыли как составная часть финансового планирования предприятия.
30. Распределение прибыли, управление прибылью на основе организации центров ответственности и формирования.
31. Анализ и прогнозирование финансовых результатов деятельности корпорации.
32. Сущность цели и задачи финансового моделирования деятельности корпораций.
33. Оценка финансового плана и анализ финансовых показателей на основе бюджета.

34. Методика построения финансовой модели деятельности корпораций.
35. Разработка финансовой модели деятельности корпораций реального и финансового секторов экономики.
36. Применение корпоративных информационных систем при разработке финансовой модели и проблемы их использования.
37. Анализ и оценка реальных активов должника и размера его долга.
38. Анализ источников покрытия имущества.
39. Динамика и структура прибыли компании, показатели рентабельности.
40. Анализ и оценка соответствия финансового состояния организации признакам (критериям) банкротства.
41. Модель Лиса. Методы прогнозирования угрозы банкротства. Прогнозирование вероятности банкротства на основе модели У. Бивера.
42. Назовите основные подходы к оценке финансовой устойчивости.
43. Оценка риска потери финансовой устойчивости на основе расчета абсолютных показателей.
44. Проблемы финансовой оценки устойчивости корпораций финансового сектора экономики.
45. Методики анализа показателей финансовой устойчивости финансово-кредитных институтов.
46. Отечественные методики оценки финансовой надежности финансово-кредитных институтов: методики Банка России, рейтингового агентства «Эксперт РА» и агентства «Интерфакс».
47. Критерии финансовой устойчивости. Исследование внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость корпораций. Факторная модель финансовой устойчивости корпораций.
48. Метод оценки финансовой ситуации (*credit-men*).
49. Модели диагностики риска банкротства Г.В. Савицкой.
50. Принципы системного подхода к анализу эффективности инвестиционной деятельности.
51. Назовите методы государственного регулирования.
52. Дайте характеристику факторам, влияющим на инвестиционную деятельность.
53. Принципы, методы оценки инвестиций.
54. Окупаемость инвестиций с учетом дисконтирования.
55. Оценка денежных потоков.
56. Охарактеризуйте показатели эффективности инвестиционных проектов.
57. Методика и цели анализа инвестиционной деятельности.
58. Анализ структуры долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
59. Оценка эффективности производственных (реальных) инвестиций.
60. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска.
61. В чём состоит суть анализа полученных результатов в режиме деятельностной компаративистики?
62. Модели многофакторного анализа прибыли.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несёт кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП. Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы. Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объём и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю). Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты / учебный отдел института в сроки, определённые внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*). В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем представления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объём выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприя-
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		тие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуальные;</i></li> <li>– <i>аудиально-кинестетические;</i></li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i></li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	----------------------------------------------

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.