

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. ТЕН-
ДЕНЦИИ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Финансы, денежное обращение и кредит</i>
Уровень высшего образова- ния	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью проводить анализ и давать оценку современному состоянию финансовых рынков и деятельности финансово - кредитных институтов, использовать результаты исследований для разработки практических решений по развитию реального и финансового секторов экономики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6	Финансовые рынки России и зарубежных стран. Тенденции евразийской интеграции	

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- *определяет основы генерирования новых идей в исследовательском коллективе;*
- *формирует базовые понятия финансового рынка и его институтов;*
- *осуществляет отбор наиболее эффективных методов и инструментов финансирования и кредитования реального сектора экономики;*
- *проводит исследования и обработку данных (в том числе с использованием информационных технологий) о состоянии финансового рынка;*
- *анализирует и сопоставляет факторы, влияющие на выбор организационной модели финансового рынка в странах с разным уровнем развития.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Структура финансового рынка и его функциональные, институциональные особенности	Текущий контроль	Понятие, сущность, роль и функции финансового рынка в экономике. Особенности организационных моделей финансового рынка в различных странах.	семинарское занятие/круглый стол	устная
Тема 2. Теория и Практика финансового посредничества экономике	Текущий контроль	Сущность финансового посредничества и его проявление на финансовом рынке. Функции финансовых посредников. Виды, особенности и принципы деятельности финансовых посредников.	семинарское занятие/ доклад	устная
Тема 3. Кредитный рынок	Текущий контроль	1. Отличительные характеристики кредитного рынка как сегмента финансового рынка. 2. Современные подходы к изучению кредитного рынка. 3. Сегментация кредитного рынка, характеристика его отдельных сегментов. 4. Проблемы функционирования кредитного рынка России, способы их решения в условиях кризисных явлений в финансовой сфере и экономике. 5. Кредитные продукты отдельных участников кредитного рынка (небанковских финансово-кредитных организаций, нефинансовых компаний, банков). 6. Особенности банковского сегмента кредитного рынка. Тенденции его развития в России. 7. Формы интеграции отдельных сегментов кредитного рынка. 8. Трансформация функций кредитного рынка, их содержание в условиях финансовой интеграции и глобализации. 9. Характеристика краткосрочных и инвестиционных кредитных банковских продуктов для корпоративных клиентов. 10. Характеристика кредитных банковских продуктов для населения.	практическая работа/ Доклад	устная/письменная

		<p>11. Технологии работы отдельных участников кредитного рынка.</p> <p>12. Инфраструктура кредитного рынка. Развитие функций ее институтов в России.</p> <p>13. Межбанковский кредитный рынок: функции, технологии и продукты.</p> <p>14. Оценка эффективности кредитного рынка.</p> <p>15. Перспективы развития банковского кредитного рынка Российской Федерации.</p> <p>16. Сегментация банковского кредитного рынка.</p> <p>17. Перспективы развития небанковского сегмента кредитного рынка России.</p> <p>18. Особенности регулирования кредитного рынка..</p>		
Тема 4. Рынок ценных бумаг	Текущий контроль	<p>1. Отличительные характеристики рынка ценных бумаг как сегмента финансового рынка.</p> <p>2. Рынок ценных бумаг и фондовый рынок: соотношение понятий.</p> <p>3. Сегментация рынка ценных бумаг, характеристика его отдельных сегментов.</p> <p>4. Функции и роль рынка ценных бумаг в экономике.</p> <p>5. Особенности организации фондового рынка в зарубежных странах.</p> <p>6. Ценная бумага как вид финансовых инструментов.</p> <p>7. Классификация ценных бумаг.</p> <p>8. Инфраструктура рынка ценных бумаг.</p> <p>9. Классификация сделок с ценными бумагами.</p> <p>10. Технологии работы на фондовом рынке.</p> <p>11. Правовой и институциональный аспекты регулирования рынка ценных бумаг.</p> <p>12. Функции и значения саморегулируемых организаций в системе регулирования рынка ценных бумаг.</p> <p>13. Регулирование рынка ценных бумаг в зарубежных странах: особенности и опыт для России.</p> <p>14. Тенденции развития рынка ценных бумаг в условиях экономической и финансовой глобализации.</p> <p>15. Проблемы российского рынка ценных бумаг и способы их решения.</p>	семинарское занятие/круглый стол	устная
Тема 5. Валют-	Текущий	1. Место валютного рынка в системе	семинар-	устная

ный рынок	контроль	<p>финансового рынка.</p> <p>2. Функции и структура валютного рынка.</p> <p>3. Основные участники валютного рынка, развитие их функций в современных условиях.</p> <p>4. Инфраструктура валютного рынка.</p> <p>5. Валютная биржа: функции, участники валютных операций и виды операций.</p> <p>6. Технологии работы на валютном рынке.</p> <p>7. Виды валютных операций.</p> <p>8. Инструменты хеджирования валютных рисков. Их применение на российском финансовом рынке.</p> <p>9. Регулирование валютного рынка.</p> <p>10. Валютная политика и валютное регулирование.</p> <p>11. Валютное законодательство.</p> <p>12. Особенности организации и регулирования валютного рынка в отдельных странах.</p> <p>13. Возрастающая роль валютного рынка в условиях финансовой глобализации.</p> <p>14. Проблемы и тенденции развития российского валютного рынка.</p>	ское занятие/доклад	
Тема 6. Страховой рынок	Текущий контроль	<p>1. Рынок страховых услуг в системе финансового рынка.</p> <p>2. Роль и функции рынка страховых услуг в современных условиях.</p> <p>3. Зарубежный рынок страховых услуг: тенденции развития и современное состояние.</p> <p>4. Проблемы развития российского рынка страховых услуг и способы их решения.</p> <p>5. Формы и виды страхования.</p> <p>6. Страховые продукты: классификация, характеристика основных видов продуктов и способы их продажи.</p> <p>7. Инфраструктура страхового рынка России.</p> <p>8. Продукты и технологии работы страховых компаний зарубежных стран. Их опыт для российских страховщиков.</p> <p>9. Интеграция продуктов страховых компаний и других финансовых институтов.</p> <p>10. Регулирование российского рынка страховых услуг: текущее состояние и перспективы развития.</p> <p>11. Роль ЦБ РФ в развитии рынка страховых услуг.</p>	семинарское занятие/дискуссия	устная

Тема 7. Рынок золота	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок золота как сегмент финансового рынка. 2. Функции рынка золота. Их трансформация в условиях глобализации и интеграции финансовых рынков. 3. Виды сделок на рынке золота, их характеристика. 4. Золото как финансовый актив. 5. Участники рынка золота и особенности операций с золотом. 6. Регулирование рынка золота: правовой и институциональный аспекты 	семинар-ское заня-тие/тестир-ование	письмен-ная
Тема 8. Мировой и национальный финансовые рын-ки	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой, международный и национальный финансовые рынки: сущность и отличительные характеристики. 2. Предпосылки глобализации финансового рынка, ее преимущества и недостатки. 3. Риски финансовых рынков и методы управления ими. 4. Финансовые кризисы: природа возникновения, виды. 5. Финансовый рынок России как сегменты мирового финансового рынка. 6. Региональные и национальные финансовые рынки: подходы к выделению, характеристика сущности. 7. Международные финансовые центры: специализация и перспективы развития за рубежом. 8. Международный финансовый центр в России: проблемы формирования и перспективы деятельности. 	практиче-ская рабо-та/ доклад	уст-ная/письме-нная
Тема 9. Финансо-вые рынки эконо-мически разви-тых стран	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция финансовых рынков ведущих зарубежных стран. 2. Продуктовая структура развитых финансовых рынков. 3. Институциональная структура развитых финансовых рынков. 4. Технологии работы на развитых финансовых рынках. Опыт для Рос-сии. Инфраструктура развитых фи-нансовых рынков и ее регулирование. 5. Модели регулирования финансо-вых рынков в ведущих развитых стра-нах. 6. Тенденции развития исламского финансового рынка. 7. Институциональная структура исламского финансового рынка. 8. Технологии работы участников исламского финансового рынка. Осо- 	практиче-ская рабо-та/ доклад	устная
				устная/

		бенности их продуктов и способов их продажи. 9. Регулирование исламского финансового рынка: тенденции развития и современное состояние.		
Интеграция финансовых рынков в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕАЭС)	Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль финансовой интеграции в условиях глобализации экономики. 2. Предпосылки финансовой интеграции и условия ее эффективности. 3. Виды и формы финансовой интеграции, критерии их выбора. 4. Тенденции финансовой интеграции, перспективы ее развития. 5. Эволюция интеграции финансовых рынков стран СНГ: необходимость и оценка эффективности. 6. Создание общего финансового рынка ЕАЭС. 7. Проблемы финансовой интеграции стран ЕС и ее целесообразность. 8. Перспективы финансовой интеграции в условиях экономических и финансовых санкций. 9. Перспективные направления в области денежно-кредитной и валютной политики в рамках ЕАЭС 10. Перспективные направления финансовой политики в рамках ЕАЭС. 11. Гармонизация законодательства государств-участников Евразийского экономического союза в финансовой сфере. 12. Элементы системы обеспечения финансовой стабильности государств ЕАЭС. 13. Методы защита интересов потребителей финансовых в процессе интеграции финансовых рынков стран ТС и ЕЭП. 14. Перспективы валютной интеграции на основе российского рубля. 	практическая работа/ доклад	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать: отечественные и зарубежные методики анализа финансовых рынков и основные тенденции развития евразийской интеграции 3 (II) (ПК-6) Вопрос 2. Уметь: использовать результаты проведенного анализа для	Вопросы к ГИА	-

		разработки практических решений в области развития финансовых рынков и евразийской интеграции У (II) (ПК-6). Вопрос 3. Владеть: Владеть: методами и инструментами оценки современного состояния финансовых рынков и результатов евразийской интеграции В (II)(ПК-6).		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Аспирант не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, свя-

				занные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития евразийской финансовой интеграции. 2. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере России 3. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере США 4. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Великобритании 5. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Японии 6. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Франции 7. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Германии 8. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Польши 9. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Канады 10. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Чехии 11. Организация и регулирования национального финансового рынка на примере Казахстана и т.д. на примере любой их зарубежных стран на выбор аспиранта.
Доклад с презентацией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику модели организации финансового рынка страны (свободный выбор) по 5 факторам: <ul style="list-style-type: none"> • Тип экономики и роль государства в экономических процессах • Различия в правовых системах и религиозные предпочтения • Экономическое поведение населения • Структура собственности (определяет структуру рынка ценных бумаг) • Зрелость банковской системы и особенности формирования системы финансового посредничества 2. Определить модель регулирования финансового рынка (посекторная, модель «две вершины», модель мегарегулятора). 3. Определить модель корпоративного контроля; 4. Дать анализ системы финансового посредничества, сложившейся в стране (из каких институтов состоит, удельный вес в общей структуре, анализ распределения финансовых активов, динамика основных показателей и т.д.) 5. Дать анализ фондового рынка по инструментам, статистика, индикаторы,

	структура активов и т.д
Круглый стол	Темы круглого стола: 1. Функциональные, институциональные особенности современного финансового рынка 2. Финансовое посредничество в условиях экономической глобализации
Дискуссия	Тема дискуссии 1. Роль финансовой интеграции в условиях глобализации экономики. 2. Перспективы валютной интеграции на основе российского рубля.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем представления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень

активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осознательно-слуховой	<i>Аудитивно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и ося-
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	зания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осознания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осознания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.