

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СЕКТОРЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <i>38.06.01 – Экономика</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Финансы, денежное обращение и кредит</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Подготовка кадров высшей квалификации</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 6 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 8 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 11 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 12 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|------------------------|--|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ПК-5 | способностью самостоятельно выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем корпоративного управления хозяйствующими субъектами, в т. ч. финансово-кредитными, и профессиональными участниками финансового рынка, для разработки оптимальных моделей, политик, стратегий, механизмов и инструментов развития с учетом инвестиционной и инновационной составляющей |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Методология финансового менеджмента в секторе государственного управления | Декомпозиция I Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В(І) (УК-1) |
| ПК-5 | Методология финансового менеджмента в секторе государственного управления | Знать: методологические основы и актуальные проблемы организации финансового менеджмента в корпоративном секторе и секторе государственного управления 3 (ПК-5); Уметь: использовать методы и инструменты финансового менеджмента в области корпоративного и государственного управления для разработки оптимальных моделей, политик, стратегий и механизмов У (ПК-5) Владеть: навыками и приемами управления |

| | | |
|--|--|---|
| | | финансами корпораций и государственных организаций с учетом использования инвестиционных и инновационных инструментов развития В (ПК-5) |
|--|--|---|

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции должен соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении высшего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, в том числе обучающийся:

- знает основные категории и законы, описывающие взаимодействие между экономическими субъектами альтернативных хозяйственных систем, включая микро- и макроэкономический уровни анализа;
- умеет анализировать и прогнозировать поведение хозяйствующих субъектов с позиций макро- и микроэкономического развития;
- владеет навыками работы с учебной и научной литературой, навыками составления экономико-математических моделей с использованием эконометрических и статистических методов анализа;
- собирает, отбирает и использует необходимые данные и эффективно применяет методы их анализа.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем и/или разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная / письменная |
|--|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1.1. Специфика целей и результатов финансового менеджмента в секторе государственного управления | Текущий контроль | Цели, результаты и уровни финансового менеджмента в секторе государственного управления (СГУ). Основные компоненты финансового менеджмента в СГУ. Внутренние стандарты и процедуры. | Семинарское занятие / Устный опрос | устная |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--------|
| Тема 1.2. Методологическая база финансового менеджмента в СГУ | Текущий контроль | Бюджетная классификация, финансовые ресурсы, система управления общественными финансами | Семинарское занятие / Дискуссия | устная |
| Тема 1.3. Программно- целевое планирование как основной инструмент бюджетирования, ориентированного на достижение непосредственных и конечных результатов | Текущий контроль | Бюджетное планирование. Методология программного бюджета. | Семинарское занятие / Устная презентация | устная |
| Тема 1.4. Управление расходами бюджетов: функциональная и операционная эффективность | Текущий контроль | Функциональная и операционная эффективность расходов бюджета | Семинарское занятие / Устная презентация | устная |
| Тема 1.5. Казначейское исполнение бюджетов | Текущий контроль | Сводная бюджетная роспись, кассовый план. Принятие и учет бюджетных обязательств. Единый счет бюджета | Семинарское занятие / Дискуссия | устная |
| Тема 1.6 Финансовый контроль и финансовый аудит | Текущий контроль | Внутренний государственный финансовый контроль, внешний государственный финансовый контроль. Внутренний финансовый аудит. | Семинарское занятие / Устный опрос | устная |
| Тема 2.1 Процессы и процедуры финансового менеджмента в органах власти | Текущий контроль | Процессы и процедуры финансового менеджмента в СГУ. Методики оценки их качества | Семинарское занятие / дискуссия | устная |
| Тема 2.2 Инструментарий финансового менеджмента в органах государственной власти по отношению к подведомственным им бюджетным и автономным учреждениям | Текущий контроль | Инструментарий финансового менеджмента в СГУ | Семинарское занятие / Устный опрос | устная |
| Тема 2.3. Особенности финансового | Текущий контроль | Инструментарий формирования доходной части в бюджетных и автономных учреждениях | Семинарское занятие / / | устная |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---------------------------------|--------|
| менеджмента в государственных учреждениях | | | Устный опрос | |
| Тема 2.4. Система бюджетирования в учреждении | Текущий контроль | Полномочия в области управления финансовыми ресурсами в учреждении. Планирование финансово-хозяйственной деятельности в учреждении. Учет и отчетность. Формирование цены на платную услугу. Эффективный контракт. | Семинарское занятие / Дискуссия | устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: Специфика целей и результатов финансового менеджмента в секторе государственного управления. Вопрос 2. Уметь: Показатели для анализа качества финансового менеджмента в государственных учреждениях. Вопрос 3. Владеть: Формирование цены на платную услугу | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на семинарских | Отсутствие участия в | Единичное высказывание, | Высказывание суждений, | Высказывание неординарных |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | занятиях: дискуссия, | дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем | участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками | активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями | суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок |
| 3 | Работа на семинарских занятиях: представление результатов с помощью презентации, | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 4 | Работа на семинарских занятиях: устный опрос | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения поставленных задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|--|--|--|---|

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Устная презентация | Темы для изучения и представления результатов: 1. Актуальные проблемы и направления совершенствования программно-целевого планирования; 2. Вопросы качества и доступности оказываемых услуг (выполняемых работ) государственными и муниципальными учреждениями для населения |
| Дискуссия | Тема для обсуждения: 1. О достаточности методологической базы финансового менеджмента в СГУ; 2. Направления развития казначейского исполнения бюджетов 3. Совершенствование методик оценки качества процессов и процедур финансового менеджмента 4. О целесообразности системы бюджетирования в государственном учреждении |
| Устный опрос | Устные вопросы по темам: 1. Специфика целей и результатов финансового менеджмента в секторе государственного управления 2. Виды финансового контроля и аудита в государственном секторе 3. Инструментарий финансового менеджмента в органах государственной власти Устное решение ситуаций по теме: «Группы показателей для анализа качества финансового менеджмента в государственных учреждениях». |

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Специфика целей и результатов финансового менеджмента в секторе государственного управления;
2. Макро-, мезо- и микроуровень финансового менеджмента в СГУ: субъекты управления – ППО;
3. Органы власти, выполняющие функции и полномочия главных распорядителей бюджетных средств, главных администраторов доходов, главных администраторов источников финансирования дефицита бюджета, учредителей по отношению к подведомственным учреждениям; государственные учреждения - казенные, бюджетные, автономные;
4. Основные компоненты ФМ: внешние условия – нормативное правовое регулирование, информационно-телекоммуникационное обеспечение и др.;

5. Основные компоненты ФМ: внутренние стандарты и процедуры - финансовое планирование и казначейское исполнение в увязке с процедурами закупок;
6. Состав и структура финансовых ресурсов ППО;
7. Единая интегрированная информационная система управления общественными финансами «Электронный бюджет»;
8. Государственная программа как документ стратегического планирования: структура и содержание;
9. Программный бюджет: взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования;
10. Методология программного бюджетирования;
11. Электронный бюджет: подсистема «Бюджетное планирование»;
12. Актуальные проблемы и направления совершенствования программно-целевого планирования;
13. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для государственных (муниципальных) нужд;
14. Единая информационная система в сфере закупок;
15. Повышение качества и доступности оказываемых услуг (выполняемых работ) государственными и муниципальными учреждениями для населения;
16. Процедуры казначейского исполнения доходов и расходов бюджетов;
17. Казначейское сопровождение контрактов;
18. Управление остатками средств на едином счете бюджета;
19. Направления развития казначейского исполнения бюджетов;
20. Виды финансового контроля и аудита в государственном секторе;
21. Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит;
22. методология и практика внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита в органах государственной власти;
23. Содержание и методика оценки качества процессов и процедур финансового менеджмента, осуществляемого главными администраторами средств федерального бюджета;
24. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
25. Контроль составления и исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
26. Контроль крупных сделок;
27. Ведомственный контроль за осуществлением закупок;
28. Контроль управления имуществом;
29. Ограничения реализации функций финансового менеджмента корпоративного сектора в государственных учреждениях;
30. Группы показателей для анализа качества финансового менеджмента в государственных учреждениях;
31. Распределение полномочий по управлению финансовыми ресурсами: центры финансовой ответственности;
32. Интеграция закупочных процедур с процессами планирования и исполнения расходов;
33. Доходы от оказания платных услуг: управление затратами и оптимизация структуры себестоимости услуги;
34. Привлечение и использование средств в виде спонсорской и благотворительной помощи;
35. Эндаумент: формирование и управление целевым капиталом;
36. Эффективный контракт

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед с обучающимися по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение обучающимися, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |

| | | |
|---|---|--|
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|----|---|---|
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.