

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГИСТИКИ

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистика и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-3	способностью к разработке новых методов исследования в логистике и управлении качеством
ПК-4	способностью самостоятельно разрабатывать и осуществлять подготовку к внедрению инновационных решений по управлению потоками ресурсов с целью их рационализации в логистических системах и системах управления качеством различных уровней
ПК-6	готовностью к реализации потенциала логистики и управления качеством как факторов повышения конкурентоспособности экономических субъектов в современных условиях интеграции бизнеса, в том числе в глобальной среде

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл.1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2) - 2	Инновационный потенциал логистики	Знать: особенности организации работы временных научных коллективов при выполнении научно-исследовательских работ по логистике и управлению качеством 32 (ОПК-2) Уметь: формулировать и решать научно-исследовательские задачи в контакте с потенциальными заказчиками и исполнителями У2 (ОПК-2) Владеть: методами творческой активности при взаимодействии во временных научных коллективах, в том числе правилами мозгового штурма, фрирайтинга и пр., при проведении научных исследований по логистике и управлению качеством B2 (ОПК-2)
(ПК-3)	Инновационный потенциал логистики	Декомпозиция III Знать: потенциал логистики и управления цепями поставок в экономике инновационного типа 3(III) (ПК-3) Уметь: выявлять и анализировать новые свойства объектов исследования в логистике и управлении цепями поставок; использовать зарубежный и

		<p>отечественный опыт разработки и освоения логистических инноваций У(III) (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками применения комплементарного подхода в процессе формирования инструментария исследования логистических систем и систем управления качеством, проектирования логистических решений в цепях поставок и системах управления качеством В(III) (ПК-3)</p>
(ПК-4)	Инновационный потенциал логистики	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: особенности когнитивных, инновационных, социально-ориентированных технологий управления потоками различных видов в логистических системах и системах управления качеством З(II) (ПК-4)</p> <p>Уметь: разрабатывать организационно-экономические механизмы реализации инновационных логистических решений У(II) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками разработки решений по финансовому обеспечению логистических инноваций В(II) (ПК-4)</p>
Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-2	Инновационный потенциал логистики	<p>Декомпозиция II</p> <p>Уметь: реализовывать потенциал логистики и управления качеством в современных бизнес-схемах и интеграционных образованиях типа кластеров, особых экономических зон и др. У1(II) (ПК-6)</p> <p>Владеть: технологиями продвижения результатов научных исследований по логистике и управлению качеством, повышения востребованности логистических инноваций; навыками построения диалога с бизнес-структурами в свете приоритетов инновационного развития экономики В1(II) (ПК-6)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- интерпретирует содержание логистического подхода в предметной области научного исследования;
- выявляет и умеет систематизировать актуальные научные проблемы в области логистики;
- выявляет особенности использования логистического подхода в различных сферах деятельности;
- анализирует содержание и перспективы внедрения результатов новейших исследований по проблемам менеджмента, логистики и управления цепями поставок;
- оценивает вклад логистики в результативность бизнеса компании;
- осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования;
- разрабатывает планы и программы проведения исследований в области логистики;
- самостоятельно осуществляет выбор методов и инструментов проведения научных исследований по избранной тематике;
- обобщает полученные данные и результаты исследования для разработки на их основе управленческих решений и путей решения выявленных проблем;
- применяет методические подходы к оценке эффективности логистических инноваций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов, тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
I. Потенциал разработки новых методов исследования в логистике и управлении качеством				
Тема 1. Новационный характер основных положений теории и методологии логистики	Текущий контроль	Содержание инновационной парадигмы в процессе эволюции логистики и управления цепями поставок, ее роль и место в системе совокупного знания	Работа на лекции	Устная
Тема 2. Основы теории инноваций в логистической деятельности	Текущий контроль	Принципы комплементарности теории инноваций и концептуальных положений логистики, управления цепями поставок, управления качеством при формировании инструментария исследования логистических систем и систем управления качеством	Работа на лекции	Устная
Тема 3. Управление инновационным и потоками	Текущий контроль	Понятие и характеристика инновационного потока как объекта исследования в логистике и управлении качеством	Работа на лекции	Устная
II. Методы подготовки инновационных решений по управлению потоками ресурсов в логистических системах и системах управления качеством различных уровней				
Тема 4. Проектирование инновационных логистических решений	Текущий контроль	Когнитивные технологии в задаче проектирования инновационных логистических решений	Мозговой штурм	
Тема 5. Инновационные и социально-ориентированные	Текущий контроль	Содержание инновационных и социально-ориентированных логистических технологий	Работа на лекции	Устная
		Закономерности развития логистических технологий в	Доклад, дискуссия	Устная

нные логистически е технологии		контексте глобальных трендов экономического, социального и научно-технологического развития общества		
Тема 6. Финансовое обеспечение логистически х инноваций	Текущий контроль	Методы оценки экономической эффективности логистических инноваций. Корпоративные стратегии финансирования инноваций в логистической деятельности	Анализ конкретных ситуаций	Устная
III. Реализация потенциала логистики как фактора повышения конкурентоспособности экономических субъектов				
Тема 7. Логистическ ие инновации как средство достижения конкурентног о преимущес тва экономическ ого субъекта	Текущий контроль	Методы диагностики и стратегии наращивания инновационного потенциала логистики компании как фактора ее конкурентоспособности. Синергетические эффекты реализации инновационного потенциала логистики экономического субъекта в интеграционных образованиях типа кластеров, особых экономических зон, технопарков	Работа на лекции	Устная
		Закономерности взаимосвязи уровня инновационного развития логистической деятельности и конкурентоспособности экономических субъектов, их проявления в различных бизнес- моделях	Доклад, дискуссия	Устная
Тема 8. Логистическо е обеспечение инновационн ых проектов	Текущий контроль	Особенности логистического обеспечения инновационных проектов на различных этапах жизненного цикла. Методы взаимодействия с бизнес- структурами на этапах инициации и обоснования концепции логистического обеспечения инновационного проекта	Работа на лекции	Устная
IV. Организационные формы инновационной деятельности в логистике				
Тема 9. Организацио нные формы инновационн ой деятельности в логистике	Текущий контроль	Проблемы создания благоприятной среды для инновационной деятельности в логистике: организационные, творческие, психологические, этические, правовые аспекты. Методы совместной разработки инновационных логистических решений.	Работа на лекции	Устная
Проблемный семинар	Текущий контроль	Прикладные аспекты реализации инновационного потенциала логистики	Доклад, презентация / Проект	Устная / письменна я
Все темы и разделы:	Промежу- точная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по	-	Вопрос 1. Раскрыть основные содержательные компоненты	Вопросы к ГИА	-

дисциплине		<p>понятия «инновационный поток» как объекта управления в логистике</p> <p>Вопрос 2. Разработать организационно-экономический механизм реализации инновационного логистического решения</p> <p>Вопрос 3. Обосновать методические положения выполненного научного исследования с позиций комплементарного подхода к разработке инструментария исследования логистических систем</p>		
------------	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе

	практических задач	решение		правильное решение с отдельными замечаниями	решения, правильное решение без ошибок
--	--------------------	---------	--	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Анализ конкретных	Тема ситуаций доля анализа «Комплексная экономическая оценка эффективности логистических инноваций»

ситуаций	
Мозговой штурм	Тема «Повышение темпов роста оборота контейнерных грузов в регионе (на примере Северо-Западного федерального округа)»
Доклад/презентация	<p>Темы докладов/презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные тренды цифровизации логистической деятельности. 2. Цифровые технологии в отдельных функциональных областях логистики. 3. Инновационный потенциал логистики снабжения. 4. Формирование логистических систем на основе модели устойчивого развития: теория и практика. 5. Методы оценки влияния логистических решений на стоимость компании.
Индивидуальный проект	<p>При выборе темы для самостоятельной разработки предлагается ориентироваться на перспективную тематику научных исследований программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Экономика» (направленность «Логистика и управление качеством»), а также тему научно-квалификационной работы. Рекомендуемые темы:</p> <p>«Логистика в новом технологическом укладе»;</p> <p>«Инновационные решения в логистике и управлении цепями поставок»;</p> <p>«Логистика как фактор конкурентоспособности фирм, отраслей, регионов в условиях глобализации экономики»;</p> <p>«Информационно-технологические и управленческие инновации в логистике»;</p> <p>«Логистика в управлении инвестиционно-строительными, инновационными и другими проектами в сфере материального производства и сфере услуг».</p> <p>Тематика самостоятельных работ также может быть предложена аспирантом и принята к разработке после согласования с преподавателем.</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 (письменная).

Задание:

Выполнение задания контрольной работы № 1 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов первого и второго разделов дисциплины. Перечень тем для самостоятельного изучения и подготовки материалов контрольной работы:

1. Потенциал логистики в развитии теории менеджмента, комплекса конкретно-функциональных экономических дисциплин.
2. Содержание инновационной парадигмы в процессе эволюции логистики и управления цепями поставок.
3. Характеристика основных направлений исследований инновационного процесса, присущего логистической деятельности.
4. Модели и методы теории логистики в управлении инновационными потоками.
5. Развитие новых подходов в области управления потоковыми процессами.
6. Моделирование и основные модели ситуаций в предпринимательской логистике.
7. Инновационный потенциал логистики снабжения.
8. Инновационность логистического подхода к управлению поставками.
9. Принципы логистики складирования инновационно-сервисного типа.
10. Формирование логистических систем на основе модели устойчивого развития.

Тема контрольной работы может быть предложена аспирантом и принята для разработки после согласования с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 1-6 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- глубина проработки и аргументированность положений, характеризующих содержательные аспекты инновационного потенциала логистики;
- актуальность представленной аналитической информации, соответствие использованных приемов и методов обработки информации поставленным задачам исследования;
- правильность подбора и интерпретации практических примеров и ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения выбранной темы;
- новизна подходов, представленных в аналитической работе; наличие элементов междисциплинарного подхода при формулировании направлений дальнейшего развития теоретических и методических положений инновационных положений логистики;
- самостоятельность и обоснованность выбора источников информации;
- соответствие отобранных из теоретических (научных, справочных, энциклопедических) источников материалов теме исследования; правильность выбора представленной информации (по степени значимости в рассматриваемых вопросах);
- логичность и четкость изложения материала, обоснованность выводов по работе.

Контрольная работа № 2 (презентация)

Задание: Выполнение задания контрольной работы № 2 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов третьего и четвертого разделов дисциплины.

При выборе темы для самостоятельной разработки предлагается ориентироваться на перспективную тематику научных исследований программы подготовки научно-педагогических по направлению 38.06.01 Экономика (направленность «Логистика и управление качеством»), а также тему выпускной квалификационной работы. Перечень рекомендуемых тем:

1. «Логистика в новом технологическом укладе»;
2. «Инновационные решения в логистике и управлении цепями поставок»;
3. «Логистика как фактор конкурентоспособности фирм, отраслей, регионов в условиях глобализации экономики»;
4. «Информационно-технологические и управленческие инновации в логистике»;
5. «Логистика в управлении инвестиционно-строительными, инновационными и другими проектами в сфере материального производства и сфере услуг».

По результатам выполнения контрольной работы проводится тематическая дискуссия «Логистические инновации и конкурентоспособность: теория и практика» с презентацией и обсуждением докладов, подготовленных по тематике дисциплины.

На представление результатов выполненной контрольной работы обучающимся отводится 10-15 минут, 10 минут – на вопросы по презентации, далее аспирант получает развернутую оценку в разрезе представленных ниже критериев.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15. Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 7-9 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

Критериями оценки контрольной работы (презентации) выступают:

- глубина исследования теоретических положений и принципов управления процессами разработки и внедрения логистических инноваций;
- обоснованность выводов о взаимосвязи принимаемых решений по управлению инновационным процессом в логистике и конкурентоспособностью экономических субъектов;
- аргументированность рекомендаций и обоснование рациональной сферы применения логистических инноваций, концепций (технологий) в управлении организациями различных организационно-правовых форм;
- глубина проработки и обоснованность требований к составу и источникам необходимых данных, применяемым методам анализа для разработки инновационных решений в логистической деятельности;
- аргументированность соответствия представленных практических ситуаций рассматриваемой теме, их иллюстративность;
- обоснованность предлагаемых рекомендаций по повышению конкурентоспособности экономических субъектов (на примере практических ситуаций);
- общая оценка защиты полученных результатов (умение обосновывать точку зрения, качество аргументации, качество профессиональной речи);
- качество презентации (представление визуального материала, соответствие содержанию сообщения).

5.4. Промежуточная аттестация

Для формирования зачетных заданий используется следующий примерный перечень вопросов:

1. Место логистики в системе совокупного знания.
2. Потенциал логистики в развитии теории менеджмента, комплекса конкретно-функциональных экономических дисциплин.
3. Содержание инновационной парадигмы в процессе эволюции логистики и управления цепями поставок.
4. Основные понятия и терминология теории инноваций в логистической деятельности.
5. Характеристика основных направлений исследований инновационного процесса, присущего логистической деятельности.
6. Инновационная логистика и инновации в логистике.
7. Понятие инновационной логистики: предмет, задачи функции инновационной логистики.
8. Классификация инноваций в логистической деятельности.
9. Продуктовые и процессные инновации в логистике и управлении цепями поставок (УЦП).
10. Производственно-логистическое содержание инновационного проекта. Классификация инновационных проектов.
11. Особенности логистического обеспечения инновационных проектов на различных этапах жизненного цикла.
12. Влияние логистических решений на стоимость инвестиционного проекта.
13. Управление качеством проекта с применением принципов и инструментов логистики.

14. Критический анализ понятий «инновационный поток», «поток инноваций», «потоки в системе НИОКР».
15. Модели и методы теории логистики в управлении инновационными потоками.
16. Инновационная логистическая инфраструктура как совокупность организаций, способствующих развитию инновационных процессов.
17. Корпоративные стратегии финансирования инноваций в логистической деятельности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине

(модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.