

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ЛОГИСТИКЕ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистика и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	готовностью к реализации потенциала логистики и управления качеством как факторов повышения конкурентоспособности экономических субъектов в современных условиях интеграции бизнеса, в том числе в глобальной среде

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл.1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-6)-2	Информационно-коммуникационные технологии в логистике	<p>Уметь: формировать функциональную и институциональную структуру цепей поставок различных уровней (в т.ч. глобальных); выполнять анализ логистических процессов глобальных цепей поставок при их планировании и управлении; выбирать наиболее эффективные методы автоматизации управления логистическими системами, логистическими бизнес-процессами; выполнять модельное описание логистических бизнес-процессов участников хозяйственной деятельности У2 (ПК-6)</p> <p>Владеть: методами оценки влияния основных тенденций глобализации в мировой экономической системе на параметры логистических систем и цепей поставок, а также протекающих в них процессов; методами проектирования глобальных цепей поставок; навыками применения специализированных логико-инструментальных средств информационной логистики при формировании информационной, алгоритмической и аналитической базы исследования в логистике, в том числе с учетом особенностей функционирования экономических субъектов в глобальной среде В2 (ПК-6)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- применяет методы оценки потенциала логистики и управления качеством в обеспечении конкурентоспособности экономических субъектов;
- применяет технологии продвижения результатов научных исследований по логистике и управлению качеством, повышения востребованности логистических инноваций;
- выстраивает коммуникации с бизнес-структурами в свете приоритетов инновационного развития экономики;
- использует прикладные программы для решения классических задач анализа логистической деятельности;
- знает основные цифровые технологии и направления цифровизации логистики для целей осуществления экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков, в т.ч. в глобальной среде;
- использует методы сбора, анализа и обработки информации для целей экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков;
- обосновывает выбор инструментария цифровых технологий для анализа информации и принятия логистических решений, в т.ч. в глобальной среде.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов, тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел I. Теоретические и методологические основы информационной логистики				
Тема 1.1. Информация и ее роль в логистике	Текущий контроль	Информация как предпринимательский и управленческий ресурс	Работа на лекции Доклад, участие в дискуссии	Устная
Тема 1.2. Информационное обеспечение логистики, его структура, классификаторы	Текущий контроль	Структура информационного обеспечения логистики	Работа на лекции Доклад, участие в дискуссии	Устная

Тема 1.3. Подходы к теоретическому осмыслению сущности информационной логистики	Текущий контроль	Сущность информационной логистики	Работа на лекции Доклад, участие в дискуссии	
Тема 1.4. Информационные потоки в коммуникационных системах логистики	Текущий контроль	Роль информационных потоков в задачах логистического менеджмента	Работа на лекции Доклад, участие в дискуссии	Устная
Тема 1.5. Информационная основа логистического менеджмента	Текущий контроль	Системообразующая роль информации при управлении на принципах логистики	Работа на лекции Доклад, участие в дискуссии	Устная
Тема 1.6. Концептуальное развитие информационной логистики	Текущий контроль	Развитие теории и практики информационной логистики	Работа на лекции Доклад, участие в дискуссии	Устная
Раздел II. Информационно-технологическая архитектура предприятий логистики				
Тема 2.1. Сущность архитектурного подхода к созданию информационно-коммуникационной системы логистики	Текущий контроль	Роль и содержание архитектурного подхода в информационной логистике	Работа на лекции	Устная
Тема 2.2. Методологии описания архитектуры информационно-коммуникационных систем	Текущий контроль	Содержание методологий описания архитектуры ИКС в логистике	Работа на лекции	Устная
Тема 2.3. Моделирование целевой бизнес-архитектуры логистики	Текущий контроль	Подходы к моделированию бизнес-архитектур с ИК инфраструктурой в логистике	Работа на лекции	Устная
		Инструментарий моделирования бизнес-архитектуры логистики	Работа в программных средствах	Устная
Тема 2.4. Функциональное моделирование бизнес-процессов логистики и их реинжиниринга на основе автоматизации	Текущий контроль	Методологии моделирования логистических бизнес-процессов	Работа на лекции	Устная
Раздел III. Автоматизация как современный прикладной метод реализации информационной логистики в бизнес-практике				

Тема 3.1. Сущность автоматизации	Текущий контроль	Значение и место автоматизации бизнес-процессов в логистике предприятия	Работа на лекции	Устная
Тема 3.2. Виды и сферы применения информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль	Характеристика основных типов и видов ИКТ	Работа на лекции	Устная
Тема 3.3. Виды и функционал информационных систем	Текущий контроль	Виды информационных систем в логистике	Работа на лекции	Устная
Тема 3.4. Практика внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий	Текущий контроль	Методические подходы и способы оценки эффективности внедрения и использования информационных систем в логистике и управлении цепями поставок	Работа на лекции	Устная
		Практика внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в логистике и управлении цепями поставок	Решение кейсов	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Логистический подход к информации, информация как предпринимательский и управленческий ресурс. Вопрос 2. Выбрать методический подход и способ оценки эффективности внедрения и использования информационных систем в логистике Вопрос 3. Обосновать положения методологии моделирования бизнес-процессов и их применимость к задачам логистики	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения	Повышенный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения

			компетенции	компетенции	компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с

				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине**

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад, участие в дискуссии	Подготовка и обсуждение докладов и презентаций. Примерная тематика докладов: 1. Информационная логистика в новом технологическом укладе; 2. Информационный менеджмент в глобальных цепях поставок; 3. Трансграничные потоки данных: понятие, структура, особенности регулирования, роль в макрологистических системах; 4. Информационная логистика и цифровая логистика: сравнительный анализ сущностей; 5. Цифровая трансформация логистики.
Решение кейса	Выполнить анализ условий реализации проекта по внедрению цифровой платформы уровня предприятия, составить стратегическую карту ее развития.
Работа в программных средствах	Разработать проект информационно-технологической архитектуры предприятия, осуществляющего логистическую деятельность

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1

Задание: Выполнение задания контрольной работы № 1 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов первого раздела дисциплины.

При выборе темы для самостоятельной разработки предлагается ориентироваться на перспективную тематику научных исследований программы подготовки научно-педагогических по направлению 38.06.01 Экономика (направленность «Логистика и управление качеством»), а также тему выпускной квалификационной работы. Перечень рекомендуемых тем:

1. Информационная логистика в новом технологическом укладе;
2. Информационный менеджмент в глобальных цепях поставок;
3. Трансграничные потоки данных: понятие, структура, особенности регулирования, роль в макрологистических системах;
4. Информационная логистика и цифровая логистика: сравнительный анализ сущностей;
5. Цифровая трансформация логистики.

По результатам выполнения контрольной работы проводится тематическая дискуссия «Теоретические и методологические основы информационной логистики» с презентацией и обсуждением докладов, подготовленных по тематике дисциплины.

На представление результатов выполненной контрольной работы обучающимся отводится 10-15 минут, 10 минут – на вопросы по презентации, далее аспирант получает развернутую оценку в разрезе представленных ниже критериев.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15. Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 1.1-1.6 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

Критериями оценки контрольной работы (презентации) выступают:

- глубина исследования теоретических положений информационной логистики;
- обоснованность выводов о взаимосвязи принимаемых решений по информатизации (цифровизации) логистических процессов в экономических системах;
- аргументированность рекомендаций и обоснование рациональной сферы применения положений информационного менеджмента в задачах управления логистической деятельностью;
- аргументированность соответствия представленных практических ситуаций рассматриваемой теме, их иллюстративность;
- общая оценка защиты полученных результатов (умение обосновывать точку зрения, качество аргументации, качество профессиональной речи);
- качество презентации (представление визуального материала, соответствие содержанию сообщения).

Контрольная работа № 2 (письменная).

Задание:

Выполнение задания контрольной работы № 2 предусматривает решение тестов, включающих вопросы в открытой и закрытой форме.

Пример тестовых заданий:

1. Чем отличается информация от данных?
2. Приведите примеры информационно-коммуникационных технологий.
3. Сопоставьте типы экономики с концепциями управления:
 - 1) Экономика клиента.
 - 2) Экономика масштаба.
 - 3) Экономика компетенций и взаимодействий.
 - 4) Экономика качества.
 - 5) Экономика скорости.
- A. ERP.
- B. MRPII.
- C. CRM.
- D. SCM.
- E. MRP.
4. Чем отличается ERP от ERP II.
5. Охарактеризуйте информацию как логистический предпринимательский ресурс.
6. Отметьте, что из нижеперечисленного действительно существует:
 - «волны» Forrester;
 - «круги» IDC;

- «квадраты» Gartner.
- 7. Верно или нет следующее утверждение: «Одной из тенденций развития рынка информационных систем является консолидация рынка»?
- 8. Приведите основные теоретические и методологические подходы к пониманию термина «информационная логистика».
- 9. Какие классы систем могут быть использованы в компаниях, занимающихся оптовой торговлей (отметьте все правильные ответы):
 - WHM.
 - CRM.
 - GRC.
 - TM.
 - MDM.
 - HCM .
- 10. Верно или нет следующее утверждение: «Эффективность внедрения информационных систем – это точный непротиворечивый показатель»?

5.4. Промежуточная аттестация

Для формирования зачетных заданий используется следующий примерный перечень вопросов:

1. Логистический подход к информации, информация как предпринимательский и управленческий ресурс.
2. Виды обеспечения информационно-коммуникационных систем логистики.
3. Информационное обеспечение: внутримашинное, немашинное.
4. Сущности и связи в структуре информационных систем логистики.
5. Основные теоретические и методологические подходы к сущностному описанию понятия «информационная логистика».
6. Системообразующая цель информационной логистики на современном этапе.
7. Информационные потоки логистики в выполнении задач планирования, управления и контроля в системах логистики.
8. Информационные процессы и технологии создания и поддержки информационных потоков логистики: сбор информации, ее хранение, обработка, передача, распространение, предоставление.
9. Современный этап развития экономики как время повышенного внимания к информационным потокам и цифровизации.
10. Методологии описания архитектур предприятий и их информационно-коммуникационных инфраструктур.
11. Методологии моделирования бизнес-процессов и их применимость к задачам логистики.
12. Реинжиниринг бизнес-процессов логистики на основе анализа моделей.
13. Значение и место автоматизации бизнес-процессов в логистике предприятия.
14. Основные концепции, функции и сферы применения различных классов информационных систем в логистике.
15. Методические подходы и способы оценки эффективности внедрения и использования информационных систем в логистике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослыш ащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.