

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистика и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>13</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	способностью к разработке новых методов исследования в логистике и управлении качеством
ПК-4	способностью самостоятельно разрабатывать и осуществлять подготовку к внедрению инновационных решений по управлению потоками ресурсов с целью их рационализации в логистических системах и системах управления качеством различных уровней

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл.1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1) - 2	Методология и методика научного исследования в логистике и управлении цепями поставок	<b>Декомпозиция II</b> <b>Знать:</b> методы исследования в логистике и управлении цепями поставок, логику их развития и интерпретации в рамках основных научных школ 32 (II) (ОПК-1) <b>Уметь:</b> разрабатывать программы научных исследований по актуальным проблемам логистики и управления цепями поставок, выбирать релевантный поставленным задачам инструментарий научного исследования У2 (II) (ОПК-1) <b>Владеть:</b> навыками разработки методологического аппарата научного исследования при решении научных задач в логистике и управлении качеством В2 (II) (ОПК-1)
(ПК-3)	Методология и методика научного исследования в логистике и управлении цепями	<b>Декомпозиция II</b> <b>Знать:</b> содержание комплекса теоретических и эмпирических методов научных исследований в логистике и управлении цепями поставок 3 (II) (ПК-3)

	поставок	<p><b>Уметь:</b> формулировать требования к результатам исследований основных объектов теории логистики и управления цепями поставок, разрабатывать программы исследований; адаптировать инструментарий научных исследований к изучению объектов логистики и управления цепями поставок (потoki всех видов, логистические системы, логистические процессы), применять приемы бенчмаркинга при проведении научных исследований У (II) (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> аналитическими методами и инструментами исследований в логистических системах различных уровней; приемами разработки методов научных исследований, опирающимися на опыт ведущих отечественных и зарубежных научных логистических школ В (II) (ПК-3)</p>
(ПК-4)	Методология и методика научного исследования в логистике и управлении цепями поставок	<p><b>Декомпозиция I</b></p> <p><b>Знать:</b> содержание основных логистических стратегий конкурентного развития предприятий, отраслей, регионов; содержание, условия и ограничения процессов реализации управленческих решений в логистических системах и цепях поставок различных уровней 3(I) (ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b> формировать альтернативные варианты управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок, осуществлять их оценку и выбор У(I) (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адаптации инструментария логистического управления к современным условиям интеграции бизнеса (глобализации, регионализации, корпоратизации); методами обоснования и оценки эффективности логистических решений в операционной логистической деятельности и в реализации логистических стратегий В(I) (ПК-4)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- интерпретирует содержание логистического подхода в предметной области научного исследования;
- выявляет и умеет систематизировать актуальные научные проблемы в области логистики;
- знает основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа, используемые для проведения прикладных исследований в области логистики и управления логистическими бизнес-процессами;
- анализирует содержание и перспективы внедрения результатов новейших исследований по проблемам менеджмента, логистики и управления цепями поставок;
- осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования;
- разрабатывает планы и программы проведения исследований в области логистики;
- самостоятельно осуществляет выбор методов и инструментов проведения научных исследований по избранной тематике.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов, тем	Формы текущего контроля успеваемости/Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел I. Методология научных исследований в логистике и управлении цепям поставок				
Тема 1. Методологические основы и эволюция логистической концепции	Текущий контроль	Содержание основных этапов эволюции логистической концепции	Работа на лекции	Устная
Тема 2. Теоретические аспекты исследования функциональных и предметных областей логистики и управления цепями поставок	Текущий контроль	Функциональные и предметные области логистики	Работа на лекции	Устная
		Приемы обоснования темы, актуальности, концептуальных основ, научной новизны научного исследования в логистике и управлении цепями поставок	Презентация индивидуального задания / доклад	Устная
Раздел II. Методический инструментарий научных исследований в логистике и управлении цепями поставок				
Тема 3. Классификация моделей и методов управления логистическими процессами в цепях поставок	Текущий контроль	Виды и содержание моделей и методов в логистике	Работа на лекции	Устная
		Приемы обоснования и выбора методологии, методов и моделей научного исследования в логистике и управлении цепями поставок	Презентация индивидуального задания / доклад	Устная
Тема 4. Аналитические методы исследования и	Текущий контроль	Аналитические модели и алгоритмы в задачах функциональной логистики	Работа на лекции	Устная
		Содержание и методы обоснования доказательной базы научных	Анализ конкретн	Устная

оценки эффективности логистических процессов в цепях поставок		исследований в логистике	ых ситуаций	
Раздел III. Обоснование и принятие управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок				
Тема 5. Основы теории и методологии принятия управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок	Текущий контроль	Классификация методов принятия решений в логистике и управлении цепями поставок	Работа на лекции	Устная
		Условия реализации управленческих решений	Мозговой штурм	Устная
		Алгоритм и методы принятия логистических решений	Практические задания	
Тема 6. Обоснование управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок	Текущий контроль	Обоснование принятия управленческих решений в реализации логистических стратегий	Работа на лекции	Устная
		Методы обоснования управленческих решений в логистике	Анализ конкретных ситуаций  Презентация индивидуального задания	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Методология и основные постулаты логистической концепции (парадигмы) Вопрос 2. Выполнить объектную и процессную декомпозицию в логистике и управлении цепями поставок Вопрос 3. Обосновать состав показателей, определяемых как основные измерители результативности логистической деятельности	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

	необходимость, но не может их применять.	использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	---

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины.



	Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥55	зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Презентация индивидуального задания / доклад	<p>1. Содержание сообщений определяется тематикой выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации). Основные вопросы, подлежащие обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование и выбор темы научного исследования в логистике и управлении цепями поставок;</li> <li>- содержательная характеристика актуальности и концептуальных основ научного исследования;</li> <li>- определение объекта и предмета исследования;</li> <li>- обоснование научной новизны исследования.</li> </ul> <p>2. Содержание сообщений определяется тематикой выполняемой научно-квалификационной работы (диссертации). Основные вопросы, подлежащие обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование и выбор методологии, методов и моделей научного исследования в логистике и управлении цепями поставок.</li> </ul> <p>3. Примерные темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология искусственного интеллекта в принятии решений в логистике;</li> <li>- Применение морфологического анализа для принятия решений в логистике;</li> <li>- Самоорганизующиеся системы в логистике: особенности принятия решений;</li> <li>- Экспертные системы в процессе принятия логистических решений;</li> <li>- Обоснование управленческих решений в логистике методами предиктивной аналитики и прогнозтики</li> </ul>
Анализ конкретных ситуаций	<p>1. Анализ содержания и методов формирования доказательной базы научного исследования в логистике и управлении цепями поставок.</p> <p>2. Анализ методов обоснования управленческих решений по видам логистической деятельности и функциональным областям логистики.</p>
Практические задания	На основании предложенных исходных данных выполнить построение алгоритма и выбор метода принятия логистического решения
Мозговой штурм	<p>1. Постановка проблемы, выдвижение гипотез научного исследования в логистике и управлении цепями поставок по заданной теме.</p> <p>2. Выявление и систематизации условий реализации логистических решений в заданной ситуации.</p>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная работа № 1 (письменная).

Выполнение задания контрольной работы № 1 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов тем первого и второго раздела дисциплины. Формулировка темы для самостоятельного изучения и подготовки материалов контрольной работы должна быть предложена аспирантом и принята для разработки после согласования с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 1-4 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- глубина проработки и аргументированность тезисов, характеризующих основные положения методологии и методического инструментария логистики и концепции управления цепями поставок;
- актуальность представленной аналитической информации, соответствие использованных приемов и методов обработки информации поставленным задачам исследования;
- новизна подходов, представленных в контрольной работе; наличие элементов междисциплинарного подхода при формулировании направлений дальнейшего развития теоретических и методических положений исследования;
- самостоятельность и обоснованность выбора источников информации;
- соответствие отобранных из теоретических (научных, справочных, энциклопедических) источников материалов теме исследования; правильность выбора представленной информации (по степени значимости в рассматриваемых вопросах);
- логичность и четкость изложения материала, обоснованность выводов по работе.

### Контрольная работа № 2 (презентация)

**Задание:** Выполнение задания контрольной работы № 2 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов третьего раздела дисциплины.

При выборе темы для самостоятельной разработки предлагается ориентироваться на перспективную тематику научных исследований программы подготовки научно-педагогических по направлению 38.06.01 Экономика (направленность «Логистика и управление качеством»), а также тему выпускной квалификационной работы. Перечень рекомендуемых тем:

- Технология искусственного интеллекта в принятии решений в логистике;
- Применение морфологического анализа для принятия решений в логистике;
- Самоорганизующиеся системы в логистике: особенности принятия решений;
- Экспертные системы в процессе принятия логистических решений;
- Обоснование управленческих решений в логистике методами предиктивной аналитики и прогностики.

По результатам выполнения контрольной работы проводится тематическая дискуссия «Реализация логистических инноваций» с презентацией и обсуждением докладов, подготовленных по тематике дисциплины.

На представление результатов выполненной контрольной работы обучающимся отводится 10-15 минут, 10 минут – на вопросы по презентации, далее аспирант получает развернутую оценку в разрезе представленных ниже критериев.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15. Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 5-6 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

Критериями оценки контрольной работы (презентации) выступают:

- глубина исследования теоретических положений принятия управленческих решений в логистике;
- новизна и инновационность рассматриваемых технологий, методов и подходов;
- аргументированность рекомендаций и обоснование рациональной сферы применения инноваций при подготовке, принятии и обосновании управленческих решений в логистике;
- глубина проработки и обоснованность требований к составу и источникам необходимых данных, применяемым методам анализа для разработки инновационных решений в логистической деятельности;
- аргументированность соответствия представленных практических ситуаций рассматриваемой теме, их иллюстративность;
- общая оценка защиты полученных результатов (умение обосновывать точку зрения, качество аргументации, качество профессиональной речи);
- качество презентации (представление визуального материала, соответствие содержанию сообщения).

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

Для формирования зачетных заданий используется следующий примерный перечень вопросов:

1. Методология и основные постулаты логистической концепции (парадигмы).
2. Эволюция логистической теории: от логистики фирмы к управлению цепями поставок.
3. Типология и исследование логистических процессов в цепях поставок.
4. Международные и глобальные цепи поставок: субъектный состав и особенности управления.
5. Региональные и авторские школы логистики и управления цепями поставок: характеристика и правомерность выделения.
6. Объектная и процессная декомпозиция в логистике и управлении цепями поставок.
7. Основные методологические принципы управления логистическими процессами в цепях поставок.
8. Характеристика основных видов классификаций методов и моделей теории логистики и управления цепями поставок.
9. Состав дисциплин научной базы логистики и управления цепями поставок.
10. Характеристика комплекса моделей, применяемых при управлении цепями поставок в условиях определенности.
11. Характеристика комплекса моделей, применяемых при управлении цепями поставок в условиях риска и неопределенности.

12. Состав показателей, определяемых как основные измерители результативности логистической деятельности.
13. Классификация методов научного исследования в логистике и управлении цепями поставок.
14. Информационные методы научного исследования в логистике и управлении цепями поставок.
15. Информационные ресурсы научного исследования в логистике и управлении цепями поставок.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги	

					<b>печатных изданий</b>	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.