

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <i>38.06.01 Экономика</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Логистика и управление качеством</i> |
| Уровень высшего образования | <i>Подготовка кадров высшей квалификации</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 5 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 7 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 9 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 11 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-5 | способностью выполнять комплексный анализ системообразующих факторов в логистической деятельности и управлении качеством |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-2 | Современные модели в управлении качеством | <p>Уметь: применять методы и средства анализа качества объектов профессиональной деятельности, производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг У2 (ПК-5)</p> <p>Владеть: техниками выбора и применения методов и средств анализа качества объектов профессиональной деятельности, навыками анализа прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг, принятия решений по повышению эффективности функционирования систем менеджмента качества В2 (ПК-5)</p> |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- интерпретирует содержание логистического подхода в предметной области научного исследования;
- выявляет и умеет систематизировать актуальные научные проблемы в области логистики;
- выявляет особенности использования логистического подхода в различных сферах деятельности;
- анализирует содержание и перспективы внедрения результатов новейших исследований по проблемам менеджмента, логистики и управления цепями поставок;
- оценивает вклад логистики в результативность бизнеса компании;
- осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования;

- разрабатывает планы и программы проведения исследований в области логистики;
- самостоятельно осуществляет выбор методов и инструментов проведения научных исследований по избранной тематике;
- обобщает полученные данные и результаты исследования для разработки на их основе управленческих решений и путей решения выявленных проблем;
- применяет методические подходы к оценке эффективности логистических инноваций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|--|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Модель системы менеджмента качества, основанная на ИСО 9001; | Текущий контроль | Содержание стандарта, роль СМК в управлении предприятием, модель управления, основанная на требованиях стандарта | Работа на лекции | Устная |
| Тема 2 Модель самооценки EFQM; | Текущий контроль | Принципы построения модели EFQM, использование методики RADAR, использование методики самооценки в моделировании системы управления | Работа на лекции | Устная |
| Тема 3 Отраслевые модели систем управления качеством | Текущий контроль | Понятие и характеристика отраслевых моделей систем управления качеством: принципы построения в соответствии с международными стандартами | Анализ конкретных ситуаций | Устная |
| Тема 4 Современные | Текущий контроль | Процессный подход в организации концепции "бережливого производства", | Мозговой штурм | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|---------------------|
| модели систем управления качеством, основанные на опыте ведущих международных предприятий | | система ценностей. Методы формирования команд. Цепная реакция Э.Деминга. Концепция 6 сигм. | | |
| Тема 5 Моделирование системы управления качеством | Текущий контроль | Алгоритм построения модели управления качеством в организации | Работа на лекции | Устная |
| | | Применение принципов TQM в моделировании системы управления качеством. | Доклад, дискуссия | Устная |
| Проблемный семинар | Текущий контроль | Прикладные аспекты реализации управления качеством на предприятии | Доклад, презентация / Проект | Устная / письменная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные содержательные компоненты понятия «модель системы управления качеством» ка Вопрос 2. Уметь: Разработать организационно-экономический механизм реализации модели управления качеством в организации Вопрос 3. Владеть: Обосновать методические положения выполненного научного исследования с позиций моделирования систем управления качеством | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|------------|-------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |
|--|--|--|--|---|

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------|--|
| Анализ конкретных ситуаций | Тема ситуаций для анализа «Комплексная экономическая оценка эффективности выбранной модели управления качеством» |
| Мозговой штурм | Тема «Использование выбранной модели управления качеством на российском предприятии: за и против» |
| Доклад/презентация | Темы докладов/презентаций: 1. Реализация принципа постоянного улучшения в различных моделях управления качеством. 2. Советские принципы управления качеством в современном бизнес-моделировании. 3. Формирование модели управления качеством на основе принципов устойчивого развития: теория и практика. 4. Методы оценки влияния применяемой модели управления качеством на стоимость компании. |
| Индивидуальный проект | При выборе темы для самостоятельной разработки предлагается ориентироваться на перспективную тематику научных исследований программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Экономика» (направленность «Логистика и управление качеством»), а также тему научно-квалификационной работы. Рекомендуемые темы: «Управление качеством в новом технологическом укладе»; «Инновационные решения в управлении качеством»; «Управление качеством как фактор конкурентоспособности фирм, отраслей, регионов в условиях глобализации экономики»; «Информационно-технологические и управленческие инновации в управлении качеством». Тематика самостоятельных работ также может быть предложена аспирантом и принята к разработке после согласования с преподавателем. |

5.2. Контрольные точки БРС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Инструкция:

При выборе темы для самостоятельной разработки предлагается ориентироваться на перспективную тематику научных исследований программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Экономика» (направленность «Логистика и управление качеством»), а также тему научно-квалификационной работы. Рекомендуемые темы:

«Управление качеством в новом технологическом укладе»;
«Инновационные решения в управлении качеством»;
«Управление качеством как фактор конкурентоспособности фирм, отраслей, регионов в условиях глобализации экономики»;
«Информационно-технологические и управленческие инновации в управлении качеством».

Тематика самостоятельных работ также может быть предложена аспирантом и принята к разработке после согласования с преподавателем.

Проект выполняется в виде презентации. Презентация выполняется в формате PowerPoint. При оценке презентации учитывается актуальность, возможность использования общей совокупности полученных знаний, логичность построения, наглядность, соблюдение регламента выступления, мнение группы.

Презентация содержит сформированный контекст компании (по выбору преподавателя) в соответствии с описанием деятельности компании и актуализацией информации на современный момент времени. На основе разработанного контекста формируются цели деятельности компании.

5.4. Промежуточная аттестация

Для формирования зачетных заданий используется следующий примерный перечень вопросов:

1. Назначение, терминология, состав и ситуации применения международных стандартов ИСО серии 9000.
2. Структура стандартов ИСО 9001, ИСО 9004.
3. Внешние и внутренние предпосылки внедрения СМК соответствующей МС ИСО 9001.
4. Документальное оформление СМК в соответствии с МС ИСО 9001
5. Критерии Модели совершенства EFQM.
6. Методика RADAR. Постановка SMART целей.
7. Матрица делового совершенства. Проведение самооценки деятельности предприятия в области качества в соответствии с моделью EFQM.
8. Построение системы управления в соответствии с ИСО13485 (медицинская промышленность)
9. Построение системы управления в соответствии с принципами НАССР (пищевая промышленность)
10. Построение системы управления на предприятиях автомобильной отрасли
11. Построение системы управления в соответствии с принципами GMP (фармацевтическая промышленность)
12. Понятие интегрированной системы менеджмента (ИСМ). Преимущества ИСМ.
13. Принципы и подходы к интеграции международных стандартов в системе менеджмента. Области синергии ИСМ. Документальное оформление ИСМ.
14. Бизнес-моделирование «Бережливого производства».
15. Потребности предприятия в СУК. Политики и цели СУК.
16. Планирование разработки и внедрения СУК. Алгоритм разработки СУК.
17. Идентифицирование и моделирование процессов СУК.
18. Методы оценки показателей результативности и эффективности процессов СУК.
19. Документальное оформление СУК в соответствии с выбранной моделью.
20. Методические основы проведения внутреннего аудита СУК (СМК).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная |

| | | |
|---|--|--|
| | зрительно-осознательный | информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------|---|---|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |
|---|---|---|---|---|---|

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.