

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК**

Направление подготовки	<i>38.06.01 – Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Логистика и управление качеством</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способностью выполнять комплексный анализ системообразующих факторов в логистической деятельности и управлении качеством

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл.1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-2</i>	Государственное регулирование логистических процессов в цепях поставок	<p>Уметь: исследовать условия применения и осуществлять выбор моделей государственно-частного партнерства при конфигурировании систем поставок в формате логистических цепей, логистических сетей, логистических организационных форм кластерного типа; разрабатывать и проводить организационные мероприятия по развитию логистической инфраструктуры с использованием экономических методов реализации управленческих решений в логистике; формировать и исследовать модели финансирования проектов развития логистической инфраструктуры на государственном и региональном уровне У2 (ПК-5)</p> <p>Владеть: практическими навыками использования методов организации государственного регулирования логистических процессов в условиях интегрированного взаимодействия участников цепей поставок; методами управления инфраструктурой на основе логистического подхода с целью оптимизации и повышения эффективности коммерческой деятельности субъектов экономики в современных условиях локальной бизнес-среды и мировой глобализации В2 (ПК-5)</p>

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает теории поведения фирмы в рыночной экономике;

- выявляет основные модели экономического роста, теории вмешательства государства в экономику предприятий разных форм собственности;
- знает содержание и основные результаты новейших исследований в области менеджмента; современные концепции и технологии, возможности их использования в управлении организациями различных организационно-правовых форм, в процессах государственного и муниципального управления, научно-исследовательских процессах; современные инновации, внедряемые в России и за рубежом;
- на основе исследований разрабатывает предложения по совершенствованию процессов управления; обобщает и критически оценивает результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- знает особенности современных форм организации логистической деятельности и управления качеством в контексте тенденций развития экономических систем;
- анализирует особенности основных инновационных бизнес-схем логистики, принципы и правила их построения;
- выявляет комплекс внешних и внутренних системообразующих факторов логистических систем и систем управления качеством различных уровней;
- анализирует факторы формирования и эволюции логистических систем и систем управления качеством различных типов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов, тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
I. Теоретические основы государственного регулирования систем поставок				
Тема 1. Теоретические основы применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок	Текущий контроль	Состав логистических операций, подлежащих государственному регулированию; методы государственного регулирования логистических процессов	Работа на лекции	Устная
		Роль государства в формировании интегрированных логистических цепей	Мозговой штурм	
Тема 2. Модели	Текущий	Принципы теоретического	Работа на	Устная

государственно-частного партнерства при конфигурировании систем поставок	контроль	моделирования ГЧП в системах поставок; содержание теоретических моделей ГЧП в системах поставки	лекции	
		Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм в виде моделей государственно-частного партнерства	Доклад, дискуссия	
II. Государственное регулирование кластеризации логистических процессов				
Тема 3. Методы государственного регулирования кластерных форм организованности и логистических процессов.	Текущий контроль	Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм; государство как участник кластерной организационной формы; государственная кластерная политика	Работа на лекции	Устная
		Зарубежный опыт формирования кластеров и возведения их в объект государственной политики	Анализ конкретных ситуаций	
Тема 4. Направления государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами.	Текущий контроль	Содержание экономических методов государственного регулирования потоковых процессов; общая среда государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами	Работа на лекции	Устная
		Формирование общей среды государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами	Доклад, дискуссия	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Формы участия государства в организации экономического потока. Вопрос 2. Бизнес-риски при проектировании систем поставок в формате государственно-частного партнерства Вопрос 3. Условия эффективного применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок различных уровней	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	---	------------------------	---

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
-----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Мозговой штурм	Разработка комплекса условий эффективного государственного стимулирования развития российско-китайских международных логистических систем методом генерации идей.
Презентация / доклад	Дискуссия «Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм в виде моделей государственно-частного партнерства» Темы докладов/презентаций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы участия государства в организации экономического потока. 2. Государственное регулирование логистических процессов: методы, инструментарий, обеспечение. 3. Закон усложнения как теоретический базис формирования интегрированных логистических цепей. 4. Роль государственного регулирования в сохранении устойчивости и развитии логистических образований. 5. Условия эффективного применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок различных уровней.
	Дискуссия «Формирование общей среды государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами» Темы докладов/презентаций: <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание экономических методов государственного регулирования логистических процессов в системах поставок. 2. Условия эффективного применения экономических методов государственного регулирования логистической деятельности. 3. Основные цели государственного регулирования логистической деятельности экономическими методами.

	<p>4. Экономические методы государственного регулирования логистических процессов в задачах рационализации транзакционных издержек и содействия уменьшению общих логистических издержек.</p> <p>5. Экосистемный подход к формированию среды государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами.</p>
Анализ конкретных ситуаций	На основе представленных данных выполнить анализ тенденций развития логистических кластеров и результативности методов кластерной политики государства

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 (письменная).

Задание:

Выполнение задания контрольной работы № 1 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов первого раздела дисциплины. Перечень тем для самостоятельного изучения и подготовки материалов контрольной работы:

1. Нарастающая сложность систем поставок и трансформация методов государственного регулирования.
2. Методы сквозного управления материальным потоком.
3. Особенности логистических процессов как методов государственного регулирования.
4. Общие принципы моделирования систем поставок.
5. Бизнес-риски при проектировании систем поставок в формате ГЧП.
6. Формализация логистических процессов при построении моделей ГЧП.
7. Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм.
8. Экономико-математические модели в логистике при решении управленческих задач методами государственного регулирования.
9. Бизнес-риски при проектировании систем поставок в формате государственно-частного партнерства.
10. Международная и российская практика применения модели государственно-частного партнерства при конфигурировании цепей поставок.

Тема контрольной работы может быть предложена аспирантом и принята для разработки после согласования с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 1-2 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- глубина проработки и аргументированность положений, характеризующих содержательные аспекты инновационного потенциала логистики;
- актуальность представленной аналитической информации, соответствие использованных приемов и методов обработки информации поставленным задачам исследования;
- правильность подбора и интерпретации практических примеров и ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения выбранной темы;
- новизна подходов, представленных в аналитической работе; наличие элементов междисциплинарного подхода при формулировании направлений дальнейшего развития

теоретических и методических положений государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок;

- самостоятельность и обоснованность выбора источников информации;
- соответствие отобранных из теоретических (научных, справочных, энциклопедических) источников материалов теме исследования; правильность выбора представленной информации (по степени значимости в рассматриваемых вопросах);
- логичность и четкость изложения материала, обоснованность выводов по работе.

Контрольная работа № 2 (письменная)

Задание: Выполнение задания контрольной работы № 2 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов второго раздела дисциплины.

Перечень тем для самостоятельного изучения и подготовки материалов контрольной работы:

1. Государственная кластерная политика: анализ международного опыта.
2. Региональные стратегии развития и государственная кластерная политика.
3. Виды участия государства в кластерных организационных формах.
4. Роль кластеризации логистических процессов в повышении конкурентоспособности отдельных отраслей: систематизация и анализ практического опыта.
5. Роль кластеризации логистических процессов в повышении конкурентоспособности отдельных регионов: систематизация и анализ практического опыта.
6. Институциональная среда как фактор эффективного применения экономических методов государственного регулирования в логистике.
7. Применение экономических методов государственного регулирования: успешный опыт.
8. Сравнительный анализ результативности экономических методов государственного регулирования в логистических системах различных уровней.
9. Основные цели государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами с позиций интегрированной логистики.
10. Разграничение сфер применения экономических и административных методов государственного регулирования в системах поставки.

Тема контрольной работы может быть предложена аспирантом и принята для разработки после согласования с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 3-4 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- глубина проработки и аргументированность положений, характеризующих содержательные аспекты инновационного потенциала логистики;
- актуальность представленной аналитической информации, соответствие использованных приемов и методов обработки информации поставленным задачам исследования;
- правильность подбора и интерпретации практических примеров и ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения выбранной темы;
- новизна подходов, представленных в аналитической работе; наличие элементов междисциплинарного подхода при формулировании направлений дальнейшего развития

теоретических и методических положений государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок;

- самостоятельность и обоснованность выбора источников информации;
- соответствие отобранных из теоретических (научных, справочных, энциклопедических) источников материалов теме исследования; правильность выбора представленной информации (по степени значимости в рассматриваемых вопросах);
- логичность и четкость изложения материала, обоснованность выводов по работе.

5.4. Промежуточная аттестация

Для формирования зачетных заданий используется следующий примерный перечень вопросов:

1. Формы участия государства в организации экономического потока.
2. Государственное регулирование логистических процессов: методы, инструментарий, обеспечение.
3. Закон усложнения как теоретический базис формирования интегрированных логистических цепей.
4. Роль государственного регулирования в сохранении устойчивости и развитии логистических образований.
5. Условия эффективного применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок различных уровней.
6. Содержание экономических методов государственного регулирования логистических процессов в системах поставок.
7. Условия эффективного применения экономических методов государственного регулирования логистической деятельности.
8. Основные цели государственного регулирования логистической деятельности экономическими методами.
9. Экономические методы государственного регулирования логистических процессов в задачах рационализации транзакционных издержек и содействия уменьшению общих логистических издержек.
10. Экосистемный подход к формированию среды государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами.
11. Нарастающая сложность систем поставок и трансформация методов государственного регулирования.
12. Методы сквозного управления материальным потоком.
13. Особенности логистических процессов как методов государственного регулирования.
14. Общие принципы моделирования систем поставок.
15. Бизнес-риски при проектировании систем поставок в формате ГЧП.
16. Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм.
17. Экономико-математические модели в логистике при решении управленческих задач методами государственного регулирования.
18. Бизнес-риски при проектировании систем поставок в формате государственно-частного партнерства.
19. Государственная кластерная политика: содержание, методы.
20. Региональные стратегии развития и государственная кластерная политика.
21. Виды участия государства в кластерных организационных формах.
22. Институциональная среда как фактор эффективного применения экономических методов государственного регулирования в логистике.

23. Сравнительный анализ механизмов обеспечения результативности экономических методов государственного регулирования в логистических системах различных уровней.

24. Основные цели государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами с позиций интегрированной логистики.

25. Разграничение сфер применения экономических и административных методов государственного регулирования в системах поставки.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине

(модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с	Слепые.	Аудитивно-кинестетические, предусматривающие

нарушениями зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
с нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мульти-медиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.