

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>	<b>10</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>17</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Теория информационного общества».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
1	2	3
<b>(ПК-3)-2</b>	<b>ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА</b>	<b>Второй уровень (углубленный)</b> <b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных исследованиях 32 (I)(ПК-3). <b>Уметь:</b> отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3). <b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений; приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и количественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам развития информационного общества и оптимального функционирования и управления хозяйствующими субъектами на микро-, мезо- и макроуровнях цифровой национальной и мировой экономики;
- оценивает состояние и перспективы экономического развития, мер государственного регулирования на различных иерархических уровнях цифровой национальной и мировой экономики;
- составляет аналитические отчеты на основе различных показателей цифровизации и социально-экономического развития;
- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов и сопоставлений;
- владеет основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих функционирование и развитие информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
Тема 1. Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.	Текущий контроль	Информация как общенаучное понятие. Субстанциональная теория информации. Структурные уровни и виды информации. Понятия «синергия» и «энтропия», их связь с информацией. Системы синергического и энтропийного типа. Порядок и хаос, организация и самоорганизация, управляемость и стихийность. Информационная природа социально-экономических процессов и явлений. Информационная парадигма общественного развития. Информационная	Эссе	устная

		энтропийно-синергичная типология классификации и развития общественных систем		
Тема 2. Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции.	Текущий контроль	Основное противоречие человеческой цивилизации при переходе к информационному обществу и цифровой экономике. Информационный императив и трансформация человеческого общества в XXI веке. Глобальная инновационная гиперконкуренция: сущность, понятие, характеристики. Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.	доклад	устная
Тема 3. Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития.	Текущий контроль	Предпосылки и факторы трансформационного перехода общества к информационной стадии развития. Современная цифровая нейро-сетевая технологическая и организационно-управленческая революция, ее роль и последствия для общественного развития. Развитие глобальной сети нового поколения Нейронет с соционейроморфным интерфейсом как технологической основы функционирования и развития информационного общества и цифровой экономики. Информационный критерий и формирование общественных систем нейро-сетевого типа.	доклад	устная
Тема 4. Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества.	Текущий контроль	Новая роль и функции человека в информационном обществе и цифровой экономике. Развитие информационно-сетевой экономики и появление новых видов цифровой занятости и цифровой	кейс	устная

		<p>безработицы.</p> <p>Информационные работники, информационная занятость, информационная безработица, электронный рынок труда.</p> <p>Трансформация трудовых отношений, принципов работы и управления персоналом в интернет-среде. Интеллектуально-сетевой капитал и нематериальные активы.</p> <p>Роль дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе.</p> <p>Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей</p>		
Тема 5. Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества.	Текущий контроль	<p>Концепции и определения понятия «информационное общество» и «нейро-сетевое общество». Структура и характеристики информационного общества.</p> <p>Программы перехода к информационному обществу в промышленно развитых странах мира. Стратегия и программа перехода к информационному обществу в России. Модели информационного общества.</p> <p>Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.</p>	доклад	устная
Тема 6. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.	Текущий контроль	<p>Информационные основы цикличности и экономического роста.</p> <p>Информационные ресурсы, потребности и способности, информационные связи и отношения в экономических системах. Концепции и определения понятия «цифровая нейро-сетевая экономика». Сущность, этапы и закономерности формирования глобальной</p>	доклад	

		цифровой нейро-сетевой экономики. Предмет и метод исследования цифровой нейро-сетевой экономики. Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики. Нейро-сетевые услуги и эффекты: понятие, свойства, оценка и учет. Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом. Глобальные индексы информационного неравенства, конкурентоспособности и цифрового развития		
Тема 7. Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике.	Текущий контроль	Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе. Концепция «электронного правительства». Электронное правительство и его функции в информационном обществе. Блокчейн как технологическая платформа формирования и функционирования структур электронного правительства и предоставления цифровых услуг. Методы и показатели развития системы электронного правительства. Синергийные и энтропийные эффекты в информационном обществе. Нейро-сетевые эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике. Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом. Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.	доклад	
Тема 8. Противоречия, безопасность и перспективы	Текущий контроль	Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе.	дискуссия	

интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.		<p>Противоречия глобализации и социально-экономическая безопасность национальных общественных систем. Потери ВВП в результате виртуальной «утечки мозгов». Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП.</p> <p>Противоречия неравномерного цифрового развития стран и преодоление цифрового неравенства в информационном обществе.</p> <p>Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.</p> <p>Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной информационной экономики. Опыт реализации программ перехода к цифровой нейро-сетевой экономике в России и за рубежом.</p> <p>Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры</p>		
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	<p>Вопрос 1. Понятие «Информация» и ее место в системе общенаучных понятий. Энтропия и синергия общественных систем.</p> <p>Вопрос 2. Информационные ресурсы, информационные потребности и способности в общественных системах.</p> <p>Вопрос 3. Информационные факторы и источники экономического роста.</p> <p>Вопрос 4.</p>	Вопросы к ГИА	-



		Субстанциональная информационная парадигма социально-экономического развития общества. Вопрос 5. Современная цифровая нейро-сетевая революция, ее роль и последствия для общественного развития.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия обучаемого в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, подготовка и участие в дискуссии и обсуждении проблемы	Отсутствие участия в дискуссии и обсуждении проблемы	Единичное высказывание, пассивное участие	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Отсутствует компетенция</b>	<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	<b>Повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень освоения компетенции</b>
Компетенция не освоена. Обучаемый не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4.

#### Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это некорректные заимствования.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине.

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклады	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в системе общенаучных понятий.</li> <li>2. Информационные ресурсы, информационные потребности и способности, информационные связи и отношения в общественных системах.</li> <li>3. Иновационные факторы и источники экономического роста.</li> <li>4. Информационная парадигма социально-экономического развития.</li> <li>5. Современная цифровая нейро-сетевая революция, ее роль и последствия для общественного развития.</li> <li>6. Развитие глобальных инфокоммуникационных сетей нового поколения Нейронет и их использование в экономике и обществе.</li> <li>7. Предпосылки и закономерности трансформационного перехода общества к информационной стадии развития.</li> <li>8. Информационный критерий и типология развития общественных систем.</li> <li>9. Информационная энтропийно-синергичная типология классификации и развития общественных систем.</li> <li>10. Закономерности формирование информационного нейро-сетевого</li> </ol>

	<p>общества.</p> <p>11. Место и роль личности человека в информационном обществе.</p> <p>12. Новая роль и функции человека в цифровой нейро-сетевой экономике.</p> <p>13. Проблема саморегулирования и государственного регулирования и контроля деятельности в интернет.</p> <p>14. Концепции и программы перехода к информационному обществу в России и за рубежом.</p> <p>15. Стратегия и концепция перехода к информационному обществу в России. Программа цифровая экономика Российской Федерации до 2018-2030 гг.</p> <p>16. Опыт реализации программ «Цифровая экономика» в России, странах ЕАЭС и развитых странах.</p> <p>17. Интеллектуально-сетевой капитал в информационной экономике: сущность, структура, особенности использования.</p> <p>18. Методы и показатели оценки интеллектуального капитала.</p> <p>19. Глобальная инновационная гиперконкуренция: понятие и особенности проявления в информационной экономике.</p> <p>20. Модели и показатели развития информационного общества.</p> <p>21. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.</p> <p>22. Теория цифровой нейро-сетевой экономики: предмет и метод.</p> <p>23. Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики.</p> <p>24. Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом.</p> <p>25. Рынок информационных товаров (услуг): структура, динамика и особенности ценообразования.</p> <p>26. Содержание и функции электронных денег (криптовалют) в информационном обществе.</p> <p>27. Информационная занятость и информационная безработица. Проблема виртуальной "утечки мозгов".</p> <p>28. Новые методы ведения гиперконкурентной борьбы в информационно-сетевой (цифровой) экономике.</p> <p>29. Глобальная гиперконкуренция: эволюция концептуальных подходов.</p> <p>30. Сетевые эффекты и интеллектуальная рента в информационной экономике.</p> <p>31. Изменение характера и содержания труда работников в информационной экономике.</p> <p>32. Новые формы занятости в информационной экономике (телеработа, дистанционная занятость, аутсорсинг).</p> <p>33. Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей.</p> <p>34. Защита прав интеллектуальной собственности в информационном обществе.</p> <p>29. Концепция и программы «Электронного государства и электронного правительства»: структура, опыт реализации в России и за рубежом.</p> <p>35. Преодоление цифрового неравенства в информационном обществе.</p> <p>36. Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе.</p> <p>37. Синергийные и энтропийные эффекты в информационном обществе.</p> <p>38. Роль сетевого дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе.</p> <p>39. Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.</p> <p>40. Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой экономики.</p> <p>41. Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальной цифровой нейро-сетевой экономике (информационном обществе).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>42. Глобализация и социально-экономическая безопасность национальных хозяйственных систем.</p> <p>43. Нейро-сетевые услуги и эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике.</p> <p>44. Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом.</p> <p>45. Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.</p> <p>46. Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП.</p> <p>47. Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.</p> <p>48. Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной цифровой экономики.</p> <p>49. Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху.</p> <p>50. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры.</p>
Эссе	Тема 1. Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.
Кейс	Тема 4. Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества
Дискуссии	<p>Тема 8. Противоречия, безопасность и перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.</p> <p>Темы дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровая нейро-сетевая сингулярность: понятие и будущие контуры</li> <li>- Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе.</li> </ul>

### **Пример эссе**

Эссе на тему «Информационно-сетевая парадигма общественного развития». Работы выполняются на основе научных статей, выбранных обучаемыми по предложенному списку литературы. При подготовке и анализе необходимо систематизировать и обобщить имеющуюся в современной научной литературе информацию, выделив новые теоретические идеи и положения, раскрывающие сущность информационной парадигмы общественного развития и ее значение для развития информационного нейро- сетевого общества. Обучающиеся по теме эссе готовят презентацию результатов с их представлением и групповым обсуждением в аудитории.

### **Пример Кейса**

Кейс по теме «Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества». Задание предусматривает проведение анализа лекционного материала, научных статей и монографий, ресурсов сети электронных библиотек по проблеме повышения роли человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества. Особое внимание уделяется анализу противоречивого взаимодействия людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей и соционейроморфных интерфейсах. Предполагается групповое обсуждение подготовленных кейсов в аудитории с представлением мультимедийных презентаций. Результаты выносятся на групповое обсуждение.

### **Пример дискуссии**

Дискуссии на актуальные темы «Цифровая нейро-сетевая сингулярность: понятие и будущие контуры» и «Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе» группе на основе изучения, систематизации и обобщения имеющихся в российской и мировой научной литературе концепций, гипотез и

взглядов по рассматриваемым проблемам. Работа в аудитории осуществляется в виде дискуссии, которую ведут обучающиеся, с изложением аргументов и научных гипотез по проблеме цифровой нейро-сетевой сингулярности и обеспечения комплексной информационной безопасности в информационном нейро-сетевом обществе. Представляется результат в виде дискуссии (доклада) и мультимедийной презентации, вопросов и ответов. Обучаемые должны продемонстрировать также способность к креативному мышлению, формулированию и аргументированной защите собственной научной гипотезе.

## **5.2. Контрольные точки БРС**

За семестр студенты должны пройти следующие точки контроля знаний:

### Контрольная точка № 1

Эссе.

Работы выполняются на основе 2-3 научных статей, выбранных обучающимися. Эссе по объему не должно превышать 7 страниц. Самостоятельная работа с презентацией результатов в аудитории и их групповым обсуждением.

### Контрольная точка № 2

Кейс.

Задание предусматривает проведение анализа статей в научной периодике и монографий по проблеме повышения роли человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества (подбор источников осуществляют обучающиеся), групповое обсуждение подготовленных кейсов в аудитории с представлением мультимедийных презентаций. Результаты выносятся на групповое обсуждение

Сдача контрольных точек (рубежный контроль) оцениваются преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [rating.fines.ru](http://rating.fines.ru). По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

## **5.4. Промежуточная аттестация**

### **Список вопросов к зачету: по дисциплине «Теория информационного общества»**

1. Информация и информационные отношения в системе общенаучных понятий. Энтропия и синергия общественных систем.
2. Информационные ресурсы, информационные потребности и способности в общественных системах.
3. Информационные факторы и источники экономического роста.
4. Субстанциональная информационная парадигма социально-экономического развития общества.
5. Современная цифровая нейро-сетевая революция, ее роль и последствия для общественного развития.
6. Развитие глобальных инфокоммуникационных сетей нового поколения Нейронет и их использование в экономике и обществе.
7. Предпосылки и закономерности трансформационного перехода общества к информационной стадии развития.
8. Информационный критерий и типология развития общественных систем.
9. Информационная энтропийно-синергическая типология классификации и развития общественных систем.
10. Закономерности формирования информационного нейро- сетевого общества.
11. Место и роль личности человека в информационном обществе.

12. Новая роль и функции человека в цифровой нейро-сетевой экономике.
13. Проблема саморегулирования и государственного законодательного регулирования и контроля деятельности в интернет.
14. Концепции и программы перехода к информационному обществу в России и за рубежом.
15. Стратегия и концепция перехода к информационному обществу в России. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации до 2018-2030 гг.»
16. Опыт реализации программ «Цифровая экономика» в России, странах ЕАЭС и развитых странах.
17. Интеллектуально-сетевой капитал в информационной экономике: сущность, структура, особенности использования.
18. Методы и показатели оценки интеллектуально- сетевого капитала.
19. Глобальная инновационная гиперконкуренция: понятие и особенности проявления в цифровой экономике.
20. Модели и показатели развития информационного общества.
21. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.
22. Теория цифровой нейро-сетевой экономики: предмет и метод.
23. Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики.
24. Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом.
25. Рынок информационных товаров (услуг): структура, динамика и особенности ценообразования.
26. Содержание и функции электронных денег (криптовалют) в информационном обществе.
27. Информационная занятость и информационная безработица. Проблема виртуальной "утечки мозгов".
28. Новые методы ведения гиперконкурентной борьбы в информационно-сетевой (цифровой) экономике.
29. Глобальная гиперконкуренция: эволюция концептуальных подходов.
30. Сетевые эффекты и интеллектуальная рента в информационной экономике.
31. Глобальные индексы информационного неравенства, конкурентоспособности и цифрового развития.
32. Новые формы занятости в информационной экономике (телеработа, дистанционная занятость, аутсорсинг).
33. Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей.
34. Защита прав интеллектуальной собственности в информационном обществе.
29. Концепция и программы «Электронного государства и электронного правительства»: структура, опыт реализации в России и за рубежом.
35. Преодоление цифрового неравенства в информационном обществе.
36. Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе.
37. Синергичные и энтропийные эффекты в информационном обществе.
38. Роль сетевого дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе.
39. Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.
40. Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой экономики.

41. Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальной цифровой нейро-сетевой экономике (информационном обществе).
42. Глобализация и социально-экономическая безопасность национальных хозяйственных систем.
43. Нейро-сетевые услуги и эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике.
44. Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом.
45. Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.
46. Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП.
47. Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.
48. Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной цифровой экономики.
49. Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху.
50. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в



сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>• <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>• <i>аудiallyно-кинестетические</i>;</li> <li>• <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li><i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li><i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>письменная проверка, с использованием специальных технических</i></li> </ul>

опорно-двигательного аппарата	<p><i>средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>• <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.