

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА:
СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ, МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | <i>38.06.01 Экономика</i> |
| Направленность (профиль) программы | <i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i> |
| Уровень высшего образования | <i>подготовка кадров высшей квалификации</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |

Санкт-Петербург
2021

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 7 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... | 9 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 13 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 14 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-3 | способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2</i> | <i>НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА: СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ, МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ</i> | <p>Второй уровень (углубленный)</p> <p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных исследованиях 32 (I)(ПК-3).</p> <p>Уметь: отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3).</p> <p>Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений; приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и количественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).</p> |

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам оптимального функционирования и управления хозяйствующими субъектами на микро-, мезо- и макроуровнях национальной экономики;
- оценивает состояние и перспективы экономического развития, мер государственного регулирования на различных иерархических уровнях национальной экономики;
- составляет аналитические отчеты на основе различных показателей социально-экономического развития;
- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов;
- владеет основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на различных иерархических уровнях национальной экономики.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная / письменная |
|---|--|--|---|---|
| Тема 1. Национальная безопасность: сущность понятия и его эволюция | Текущий контроль | Категория «безопасность», сущность и признаки классификации. Безопасность государства, общества, личности. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частные виды безопасности. Понятие национальной силы государства. Объекты и субъекты национальной безопасности | доклад | устная |
| Тема 2. Экономическая безопасность в структуре национальной безопасности | Текущий контроль | Экономическая безопасность как основа национальной безопасности. Уровни экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической | доклад | устная |

| | | | | |
|---|------------------|---|--------|--------|
| | | <p>безопасности. Основные методические подходы к определению понятия «экономическая безопасность». Угрозы безопасности. Риски и риск-менеджмент. Экономические интересы и их взаимосвязь с обеспечением экономической безопасности. Взаимосвязь экономической безопасности и антикризисного регулирования и управления в социально-экономических системах. Экономическая глобализация, формирование информационного общества, экономизация политики и формирование единого геоэкономического пространства как современные вызовы экономической безопасности</p> | | |
| Тема 3. Институциональные условия обеспечения национальной и экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях | Текущий контроль | <p>Содержание государственных стратегий обеспечения безопасности государства. Нормативно-правовое регулирование национальной и экономической безопасности. Угрозы экономической безопасности РФ и ее регионов. Влияние природных условий, географического положения и истории хозяйственного развития на экономическое положение России и ее регионов. Современный потенциал России. Оценка социально-экономической ситуации в России. Дисбалансы в</p> | доклад | устная |

| | | | | |
|---|------------------|--|--------|--------|
| | | статусе России как геополитической державы | | |
| Тема 4. Качественные и количественные показатели безопасности и методики их оценки | Текущий контроль | Динамика макроэкономических показателей и их взаимосвязь с национальной безопасностью. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие безопасность государства. Государственная региональная политика. Угрозы экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения, характеризующие безопасность регионов. Оценка безопасности на основе анализа временных рядов. Компаративный подход к оценке безопасности. Методики многопараметрической оценки безопасности. Конкурентоспособность национальной экономики, ее отраслей и отдельных экономических агентов. Количественная и качественная оценка конкурентоспособности. Взаимосвязь конкурентоспособности и безопасности. Показатели оценки частных видов безопасности: энергетической, сырьевой, внешнеэкономической, промышленной, продовольственной, инвестиционной, инновационной (технологической), информационной, финансовой, экологической и др. | доклад | устная |
| Тема 5. Многоуровневый | Текущий контроль | Меры и механизмы экономической | доклад | устная |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---------------|--------|
| механизм обеспечения экономической безопасности социально-экономической системы | | политики, направленные на обеспечение экономической безопасности государства, регионов, отраслей, предпринимательских структур и граждан. Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность, их функции. Основные задачи в области обеспечения экономической безопасности в России | | |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки | Вопросы | устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Национальная безопасность и ее виды. Вопрос 2. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности | Вопросы к ГИА | - |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия обучающегося в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69% | Выполнено от 70% до 84% | Выполнено выше 85% |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание , решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание , решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Обучаемый не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это некорректные заимствования. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия |
|--------------------------------------|--|
| Доклады | <ul style="list-style-type: none"> Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частные виды безопасности. Экономическая безопасность как основа национальной безопасности и ее уровни. Экономические интересы и их взаимосвязь с обеспечением экономической безопасности. Нормативно-правовое регулирование национальной и экономической безопасности. Экономическая глобализация, формирование информационного общества, экономизация политики и формирование единого геоэкономического пространства как современные вызовы экономической безопасности. Угрозы безопасности. Риски и риск-менеджмент. Угрозы экономической безопасности РФ и ее регионов. Влияние природных условий, географического положения и истории хозяйственного развития на экономическое положение России и ее регионов. Пороговые значения и индикаторы, характеризующие безопасность государства. Конкурентоспособность национальной экономики, ее отраслей и отдельных экономических агентов. Показатели оценки частных видов безопасности: энергетической, сырьевой, внешнеэкономической, промышленной, продовольственной, инвестиционной, инновационной (технологической), информационной, финансовой, экологической и др. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности государства, Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность, их функции Основные задачи в области обеспечения экономической безопасности в России. |
| Практические задачи | Тема 4 «Качественные и количественные показатели безопасности и методики их оценки». |
| Кейсы | Тема 2 «Экономическая безопасность в структуре национальной безопасности России». Тема 3 «Институциональные условия обеспечения национальной и экономической безопасности, их взаимосвязь и взаимовлияние». Тема 5 «Механизм обеспечения экономической безопасности социально-экономической системы». |

Пример практической задачи

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, «национальными интересами на долгосрочную перспективу являются ... повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны...».

В таблицах ниже приведены данные Росстата о некоторых показателях, отражающих реализацию указанных национальных интересов:

1) заболеваемость населения, тыс. чел.

| | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 111428 | 113922 | 113688 | 114721 | 114989 | 113927 | 115187 | 114382 |

2) численность постоянного населения на 1 января, млн чел.

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2018 г. | 2017 г. | 2019 г. | 2016 г. | 2015 г. | 2014 г. | 2013 г. |
| 146880432 | 146804372 | 146780720 | 146544710 | 146267288 | 143666931 | 143347059 |

3) реальные располагаемые денежные доходы по Российской Федерации, в процентах к предыдущему году

| | |
|------|-------|
| 2008 | 102,4 |
| 2009 | 103,0 |
| 2010 | 105,9 |
| 2011 | 100,5 |
| 2012 | 104,6 |
| 2013 | 104,0 |
| 2014 | 99,3 |
| 2015 | 96,8 |
| 2016 | 94,0 |
| 2017 | 98,9 |
| 2018 | 99,9 |

На основе приведенных данных сделать расчеты и обосновать количественные и качественные оценки достижения национальных интересов. Сформулировать тенденции.

Пример кейса

Изучить текст Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), а также текст Стратегии экономической безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208). Выявить структурные взаимосвязи данных стратегических документов. А также указать на возможные несоответствия в целеполагании в данных стратегических областях.

5.2. Контрольные точки БРС

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), а также результаты сдачи контрольных точек (рубежный контроль) оцениваются преподавателем, ведущим семинарские занятия. По каждой контрольной точке обучаемый должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Дисциплина заканчивается зачетом, который выставляется, если обучаемый набрал за семестр не менее 55 баллов.

За семестр студенты должны пройти следующие точки контроля знаний:

| Номер контрольной точки | Форма контроля | Зачетный минимум (баллы) | Зачетный максимум (баллы) | График контроля (недели) |
|-------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1) Рубежный контроль, в т.ч. | | | | |
| I | Эссе | 25 | 40 | 3 |
| II | Собеседование | 20 | 40 | 5 |
| 2) Текущий контроль | | 10 | 20 | 7 |
| Итого по курсу (зачет) | | 55 | 100 | 7 |

Первая контрольная точка – эссе. Рекомендуемые темы эссе:

1. Связь национальной безопасности с уровнем благосостояния.
2. Структура национальной безопасности.

3. Трансформация системы и функций органов обеспечения национальной безопасности.
4. Методы количественного оценивания уровня национальной безопасности.
5. Методы качественного оценивания уровня национальной безопасности.
6. Приоритеты национальной безопасности.
7. Военно-политический фактор в обеспечении национальной безопасности.
8. Финансово-экономический фактор в обеспечении национальной безопасности.
9. Социокультурный и демографический факторы в обеспечении национальной безопасности.
10. Инновационно-технологический фактор в обеспечении национальной безопасности.
11. Пространственный (территориальный) фактор в обеспечении национальной безопасности.
12. Тенденции в обеспечении национальной безопасности.

Вторая контрольная точка – собеседование. Список рекомендуемых вопросов к собеседованию:

1. Отражение вопросов национальной безопасности в теме научно-квалификационной работы аспиранта.
2. Отражение вопросов экономической безопасности в теме научно-квалификационной работы аспиранта.
3. Отражение вопросов видов национальной безопасности (технологической, продовольственной, транспортной и др.) в теме научно-квалификационной работы аспиранта.
4. Современные актуальные проблемы национальной безопасности РФ.
5. Современные угрозы национальной безопасности РФ.
6. Государственная политика и национальная безопасность РФ.
7. Мировой опыт обеспечения национальной безопасности.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к зачету:

1. Понятие безопасности и ее виды.
2. Соотношение безопасности государства, общества, личности.
3. Объекты и субъекты национальной безопасности.
4. Экономическая безопасность – содержание понятия, связь с национальной безопасностью.
5. Уровни экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности.
6. Угрозы безопасности. Риски.
7. Глобализация и ее влияние на национальную безопасность.
8. Институциональное регулирование обеспечения национальной безопасности государства.
9. Нормативно-правовое регулирование экономической безопасности.
10. Факторы безопасности.
11. Динамика макроэкономических показателей и их взаимосвязь с национальной безопасностью.
12. Пороговый подход в оценке безопасности.

13. Угрозы экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения, характеризующие безопасность регионов.
14. Оценка безопасности на основе анализа временных рядов.
15. Компаративный подход к оценке безопасности.
16. Конкурентоспособность экономики и ее связь с безопасностью.
17. Частные показатели оценки национальной безопасности.
18. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение безопасности.
19. Государственные структуры, обеспечивающие национальную и экономическую безопасность, их функции.
20. Основные задачи в области обеспечения безопасности в России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не

менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|--|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> • <i>визуально-кинестетические</i>; • <i>аудио-визуальные</i>; • <i>аудально-кинестетические</i>; • <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графическое | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно- | <ul style="list-style-type: none"> <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): |

| | |
|------------------------|--|
| двигательного аппарата | <p>контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций):</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.):</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|------------------------|--|

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.