

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки	<i>38.06.01. Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально -экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>9</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>16</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Актуальные проблемы экономики».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ПК-3	способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2	<i>Актуальные проблемы экономики</i>	<p><b>Второй уровень (углубленный)</b></p> <p><b>Знать:</b> знать основные принципы организации и управления исследовательским коллективом; основные методы познания и анализа, методики научного исследования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, современные информационные технологии, используемые при научных исследованиях; 32 (ОПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> на добровольной основе сформировать коллектив исследователей и обучить методологии проведения научного исследования; пользоваться имеющийся опыт и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сформированные в рамках обучения в аспирантуре;</p> <p>составлять планы научно-исследовательской работы, планировать темы коллективных и индивидуальных исследований; распределять среди работников самостоятельные темы исследований с наделением ответственности за их</p>

		<p>выполнение; обеспечить контроль выполнения научных исследований; организовать внедрение полученных результатов; обобщать и использовать передовые достижения научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в работе исследовательского коллектива; оценить индивидуальные особенности членов исследовательского коллектива: профессиональную подготовку, социально-психологические и деловые качества, интеллектуально-психологические возможности (интеллектуальный уровень, творческий потенциал, инициативность и др.), особенности психологии и др.; осваивать новые методы исследования, интерпретировать данные социологических исследований, использовать инновационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности; управлять конфликтами в исследовательском коллективе, стремиться воздействовать на конфликт в нужном направлении и устранить возможные негативные последствия; У2 (ОПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> методологией научного исследования, иметь собственный опыт исследований, и научный авторитет; творческим подходом к реализации научных идей; способностью осуществлять исследования самостоятельно и адаптироваться к формируемому научному коллективу; технологиями планирования деятельности исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; технологиями оценки результатов деятельности исследовательского коллектива; навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками выбора и использования современных информационных технологий при осуществлении научных исследований; навыками анализа информации и критического ее восприятия; методами формирования и сплочения исследовательского коллектива; методами изучения деловых и личностных качеств работников; способностью подготовки и проведения научных семинаров, научно-практических конференций и др. В2 (ОПК-2)</p>
<b>ПК-1</b>	<i>Актуальные проблемы экономики</i>	<p><b>Знать:</b> область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)</p>
<b>(ПК-3) -1</b>	<i>Актуальные проблемы экономики</i>	<p><b>Первый уровень (пороговый)</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методологические принципы и</p>

		<p>подходы к анализу информации 31 (ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b> собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их анализа У1 (ПК-3).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа информации для использования в собственных научных исследованиях В1 (ПК-3)</p>
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует основные категории и определения, изучаемые экономической теорией;
- определяет факторы, влияющие на глубинные экономические процессы в функционирование хозяйственных систем;
- осуществляет отсев малозначимых факторов;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения системных экономических задач;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения механизмов функционирования альтернативных хозяйственных систем.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов / тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел I. Проблемы развития хозяйственных систем				
Тема 1.1 Экономика как системное целое основные параметры и смыслы.	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Дискуссия	Устная
Тема 1.2. Влияние характеристик разделение труда на возникновение институтов рынка и плана.	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Дискуссия	Устная

Тема 1.3. Трансформация характеристик разделения труда в условиях отношения рынка и плана.	Текущий контроль	Презентации, доклады	Доклады	Устная
Тема 1.4. Комбинации товарно-ценовых и номенклатурно - объемных отношений.	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Дискуссия	Устная
Раздел 2. Современная экономическая наука как институт.				
Тема 2.1. Основные разделы современной экономической науки	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Дискуссия	устная
Тема 2.2. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 1969-1999 гг.	Текущий контроль	Презентации, доклады	ПЗ: презентации и доклады	устная
Тема 2.3. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 2000-н.вр.	Текущий контроль	Презентации, доклады	ПЗ: презентации и доклады	устная
Раздел 3. Актуальные проблемы банковской системы и финансовых рынков				
Тема 3.1 Банковский сектор в XXI веке – новые вызовы и возможности	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Проблемный семинар	устная
Тема 3.2 Развитие финансовых рынков в условиях высокой нестабильности и геополитического дисбаланса	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Проблемный семинар	устная

Раздел. 4				
Тема 4.1 Качество продукции как экономическая категория	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Дискуссия/ Доклад	Устная
Тема 4.2 Экономические основы управления качеством	Текущий контроль	Выступления обучающихся	Дискуссия	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Двухсекторная модель хозяйственной системы: общая характеристика. Вопрос 2. Покажите влияние системы институтов рынка и плана на структуру экономики. Вопрос 3. Выведите необходимость рыночной и плановой экономик из определенных пропорций между ее секторами. Вопрос 4. Дайте характеристику основным разделам современной экономической науки Вопрос 5. Нобелевская премия по экономическим наукам и ее лауреаты (на примере идей одного из лауреатов).	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

		участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

<b>1</b>	<b>2 (балл 54)</b>	<b>3 (балл 55-69)</b>	<b>4 (балл 70-84)</b>	<b>5 (балл 85-100)</b>
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:



- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Проблемы взаимодействия природы и экономики в интерпретации основных экономико-философских школ.

	<p>2. Экономика в человеке и человек в экономике: проблемы взаимодействия.</p> <p>3. Экологическая катастрофа: возможные варианты предотвращения.</p> <p>4. Доклад Римского клуба о перспективах взаимодействия экономики и природы: оценки и интерпретации.</p> <p>5. Что такое человек экономический?</p> <p>6. Духовные основания хозяйственной деятельности человека.</p> <p>7. Экономическая культура человека: смысл и противоречия.</p> <p>8. Цивилизации, цивилизованные страны, не цивилизованные страны: экономические механизмы взаимодействия.</p> <p>9. Структурные модели в экономической теории: сравнительная оценка.</p> <p>10. Рынок и центр-периферическое устройство мирового хозяйства.</p> <p>11. Влияние интенсивности международной конкуренции на тип национальной хозяйственной системы.</p> <p>12. Структурные факторы влияющие на пропорцию между базовым и пионерным секторами экономики: различие по странам.</p> <p>13. Влияние территориальной специализации производства на тип хозяйственного устройства России.</p> <p>14. Задача перехода России на инновационный экономический рост и трансформация типа ее хозяйства.</p> <p>15. Привлекательность пионерных продуктов для конечных потребителей как фактор, определяющий тип хозяйственной системы.</p> <p>16. Изменение удельного веса общественных благ и соотношение рынка и плана в экономике.</p> <p>17. Связь экстерналий с уровнем государственного регулирования экономики.</p> <p>18. Структурные условия перехода от денежно-кредитной к фискальной политике.</p> <p>19. Интегральное воздействие институтов рынка на структуру экономики.</p> <p>20. Механизм действия институтов государственного регулирования и трансформация структурных характеристик экономики.</p>
Дискуссия	<p>Тема 1. 1. Экономика как системное целое: основные параметры и смыслы.</p> <p>Темы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производит и потребляет ли природа или производит и потребляет только человек?</li> <li>2. Является ли Россия цивилизацией с экономической точки зрения.</li> </ol> <p>Тема 1.2. Влияние характеристик разделения труда на возникновение институтов рынка и плана.</p> <p>Темы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как повлияет переход России к инновационному типу развития на соотношение рынка и плана в экономике?</li> <li>2. Как влияет территориальная концентрация производства в России на соотношение рынка и плана?</li> </ol> <p>Тема 1.4. Комбинации товарно-ценовых и номенклатурно-объемных отношений.</p> <p>Темы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различия англо-саксонской и континентальной модели рынка.</li> <li>2. Каково соотношение в современной экономике Китая плана и рынка.</li> </ol>
	<p>Тема 2. 1. Основные разделы современной экономической науки</p> <p>Темы дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему экономисты говорят о кризисе науки?</li> <li>2. Место современной экономической науки в современном российском обществе.</li> <li>3. В чем особенности российской науки?</li> <li>4. Периферическая и туземная наука – что это за феномен?</li> </ol>

Презентация/ доклад	Тема 2. 2. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 1969-1999 гг. Тема 2. 3. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 2000-н.вр.
Презентация/ доклад	Тема 3.1 Банковский сектор в XXI веке – новые вызовы и возможности  Темы дискуссии:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления развития банковского сектора: какой быть банковской системе будущего</li> <li>2. Трансформация банковских экосистем под влиянием развития маркетплейсов и цифровых каналов продаж банковских продуктов и услуг: исчезнет ли традиционный банк?</li> <li>3. Должна ли денежно-кредитная политика Банка России быть жесткой в современных условиях развития российской экономики?</li> </ol>
Доклад	Тема 3.2 Развитие финансовых рынков в условиях высокой нестабильности и геополитического дисбаланса  Темы дискуссии:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия регулирования финансового рынка на перспективу: вызовы и возможности</li> <li>2. Как вовлечь российских граждан в активное участие на финансовом рынке?</li> <li>3. Опора на внутренние источники финансирования и кредитования в России в условиях внешних финансовых санкций: есть ли результаты?</li> </ol>
Доклад	Темы докладов: Основные этапы развития экономики качества. Качество как экономическая категория. Качество и полезность.
Дискуссия	Тема 4.1 Качество продукции как экономическая категория Тема дискуссии: Качество и полезность Тема 4.2 Экономические основы управления качеством Тема дискуссии: Методы определения затрат на повышение уровня качества с помощью функционально стоимостного анализа

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка № 1.

Задание: написать эссе по теме «Философия хозяйства». Эссе выполняется в течение двух академических часов в присутствии преподавателя. Тема эссе выбирается из прилагаемого списка. Структура эссе включает две обязательные части: а) позитивное изложение вопроса на основе лекционного и учебного материала; б) дискуссионная часть.

В дискуссионной части обучающийся кратко излагает другие теории, относящиеся к теме эссе, свое согласие или не согласие с точкой зрения преподавателя.

При подготовке к выполнению контрольной точки следует пользоваться литературой из прилагаемого списка, а также любой другой литературой по теме. Во время написания эссе обучающийся может пользоваться подготовленной дополнительной литературой.

Выполненное эссе сдается в письменном виде преподавателю и проходит проверку в течение недели.

Критерии оценки эссе в баллах представлены ниже:

№	Критерий оценки	Оценка в баллах	
		минимум	Максимум
1	четкость авторской позиции	5	8
2	использование нескольких позиций и их сопоставление	5	7
3	полнота раскрытия темы	5	8
4	ясность и простота изложения	3	4
5	грамотность	2	3
Итого:		20	30

#### Контрольная точка № 2.

Студенты готовят доклад и презентацию про одного из Нобелевских лауреатов.

Критерии оценки презентации в баллах представлены ниже:

№	Критерий оценки	Оценка в баллах	
		минимум	Максимум
1	Содержание и структура презентации	5	7
2	Дизайн (оформление и эффекты)	5	6
3	Подбор и представление данных	3	4
4	Грамотность и умелость преподнесения информации (речь)	2	3
Итого:		15	20

### **5.4. Промежуточная аттестация**

#### **Список вопросов к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы экономики».**

- 1) Предмет и метод философии хозяйства;
- 2) Отношение экономики к природе;
- 3) Отношение экономики и человеку;
- 4) Отношение экономики к самой себе: двухсекторная модель хозяйственной системы;
- 5) Отношение экономики к самой себе с точки зрения цивилизационного подхода.
- 6) Структурные условия возникновения рыночной экономики;
- 7) Структурные условия возникновения плановой экономики;
- 8) Принципы функционирования рыночной и плановой экономики;
- 9) Характеристики разделения труда, определяющие место данной хозяйственной системы по отношению к другим;
- 10) Характеристики разделения труда, влияющие на пропорцию между секторами экономики;
- 11) Характеристики разделения труда, влияющие на тип системы при фиксированной пропорции между секторами экономики;
- 12) Индивидуальная частная собственность и торговая сделка;
- 13) Прибыль, конкуренция и эксплуатация;
- 14) Экономическая свобода и государство;
- 15) Расширительное толкование двухсекторной модели;
- 16) Тенденция относительного сокращения ресурсонедостаточного сектора;

- 17) Общая частная собственность;
- 18) Совершенный план;
- 19) Дефицит;
- 20) Тенденция относительного расширения ресурснедостаточного сектора;
- 21) Эффекты мобилизации и стимуляции;
- 22) Зона неопределенности и искривление линии выручки;
- 23) Рыночная экономика смешанного типа;
- 24) Плановая экономика смешанного типа.
- 25) Нобелевские премии по экономике: макроэкономика и теория роста
- 26) Нобелевские премии по экономике: микроэкономика
- 27) Нобелевские премии по экономике: эконометрика
- 28) Нобелевские премии по экономике: математическая экономика и теория игр
- 29) Нобелевские премии по экономике: институциональная экономика и теория общественного выбора
- 30) Нобелевские премии по экономике: финансовая экономика
- 31) Нобелевские премии по экономике: поведенческая и экспериментальная экономика
- 32) Нобелевские премии по экономике: международная экономика, информационная экономика
- 33) Место современной экономической науки в современном российском обществе.
- 34) Инструменты консолидации и оздоровления банковского сектора.
- 35) Денежно-кредитная политика Банка России: инструменты и меры снижения инфляции и инфляционных ожиданий.
- 36) Институциональные преобразования в банковской системе России.
- 37) Влияние трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики Банка России на реальный сектор экономики.
- 38) Новые тенденции в кредитной деятельности банков.
- 39) Современные банковские продукты и технологии.
- 40) Развитие небанковского кредитования.
- 41) Модели интеграции банков и некредитных финансовых организаций.
- 42) Финансовый рынок и его влияние на развитие российской экономики.
- 43) Банк России как единый регулятор финансового рынка.
- 44) Формирование новой модели надзора на финансовом рынке.
- 45) Стратегические направления и ориентиры развития финансового рынка России на 2019-2021 гг.
- 46) Механизм Банка России по обеспечению и поддержанию стабильности финансового рынка Российской Федерации.
- 47) Развитие рынка облигаций и синдицированного кредитования.
- 48) Создание в Российской Федерации условий развития финтех индустрии как полноценной отрасли национальной экономики.
- 49) Инновационные способы продаж финансовых инструментов с применением современных информационных технологий.
- 50) Процесс совершенствования регулирования финансового рынка.
- 51) Переход к новой модели экономического роста, основанной на доступности всех субъектов РФ к долговому и долевым финансированию.
- 52) Качество как экономическая категория.
- 53) Качество и полезность.
- 54) Термины МС ИСО, касающиеся финансовых аспектов качества.
- 55) Основные методические подходы к управлению затратами на обеспечение и улучшение качества.

- 56) Теоретическая факторная модель затрат на повышение уровня качества продукции.
- 57) Методы определения затрат на повышение уровня качества с помощью функционально стоимостного анализа.
- 58) Экономический рычаг управления качеством на производстве.
- 59) Модели затрат на качество А.Фейгенбаума, Дж. Дурана, Ф.Кросби. Модели калькуляции затрат на качество в МС ИСО 9004-1.
- 60) Модель затрат на качество с позиции управления затратами при формировании качества.
- 61) Признаки классификации затрат на качество в производстве.
- 62) Экономические и финансовые составляющие затрат на качество в производстве.
- 63) Бухгалтерский и аналитический учет функциональных составляющих затрат на качество.
- 64) Модель формирования затрат на качество в соответствии с типовыми счетами бухгалтерского учета.
- 65) Калькуляция брака в производстве.
- 66) Бухгалтерский учет брака на предприятии и формирование себестоимости продукции с учетом брака (план и корреспонденция счетов, типовые проводки).
- 67) Определение целей учета затрат при управлении качеством продукции.
- 68) Центры возникновения затрат на качество в типовой структуре управления предприятием.
- 69) Прямые и косвенные затраты на качество. Исключение повторного учета при определении полных затрат на качество.
- 70) Сметы затрат на качество.
- 71) Уровень качества и улучшение качества продукции.
- 72) Характеристика инвестиционных проектов улучшения качества продукции (ИП УКП) и их особенности.
- 73) Классификация эффектов ИП УКП.
- 74) Риски инвестиционных затрат в улучшении качества продукции.
- 75) Процессный подход в системе менеджмента качества. Оценка затрат на процесс и его эффективности.
- 76) Экономическая эффективность систем менеджмента качества.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ восприятия	



	информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.