

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ  
ИСТОРИИ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>13</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономическое развитие России в контексте мировой истории».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	<i>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ</i>	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические и методические подходы к исследованию социально-экономических процессов в целях использования в собственных научных исследованиях 32(II)(ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отобранные и структурированные основные источники научной информации по экономической проблематике в целях реализации в собственных научных исследованиях У2(II) (ПК-3).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации современных экономических проблем с использованием терминологического, концептуального и аналитического аппарата мировой экономики в условиях снижения возможностей прогнозирования будущих изменений; навыками количественного и качественного анализа и учета интеллектуального капитала и активов знаний; методами и инструментами управления отношениями и объектами собственности; навыками моделирования новаций в области применения бюджетно-налогового инструментария стимулирования экономического роста; основными концептуальными подходами к анализу финансовых инструментов и функций международных финансовых институтов; навыками применения знания закономерностей развития экономики России и мира к разработке экономической политики В2(II)(ПК-3).</p>

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет формировать объективную, своевременную информацию по вопросам исторического социально - экономического развития мира и России ;
- оценивает состояние и перспективы экономического развития, мер государственного регулирования на различных иерархических уровнях национальной экономики;
- составляет аналитические отчеты на основе различных показателей социально-экономического развития;
- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов;
- владеет основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих функционирование и развитие мировой и национальной экономики.
- обладает остаточными знаниями школьной и вузовской программ по философии , мировой и российской истории , знаниями в области экономики, геополитики .

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
Тема 1. Европейский мир - центр становления цивилизации капитализма Запада	Текущий контроль	Понятие европейский мир . Этапы становления. Тенденции и закономерности развития. Промышленная революция. Внешняя экспансия .Торговоэкономические и финансовоэкономические отношения . Миграционная и колониальная политика. Место в истории и экономике отдельных стран.	доклад (эссе) с презентацией	устная
Тема 2. Североамериканский мир - новый центр и тип капитализма Большого Запада	Текущий контроль	Понятие североамериканский мир. Возникновение, обретение независимости, характерные черты	доклад ( эссе ) с презентацией	устная

		развития капитализма .Политика завоевания мирового экономического лидерства.		
Тема 3. Российский мир - параллельный центр европейской цивилизации и тип запаздывающего капиталистического развития	Текущий контроль	Понятие русский мир. Место природные и исторические особенности его становления. Характеристика (геополитическая и социально-экономическая) эпох исторической эволюции: до имперская, имперская, советская. Общие и отличительные черты имперской и советской эпох. Особенности распространения геополитического и экономического влияния.	доклад (эссе) с презентацией	устная
Тема 4. Периферийный мир - центр зависимого колониального и Нео колониального развития	Текущий контроль	Понятие третьего, полу периферийного ,периферийного миров .Становление и распад колониальной системы .Новые формы неокOLONиализма. Факторы успеха стран сумевших вписаться в мировую экономику: Япония, Южная Корея, Сингапур и другие.	доклад (эссе) с презентацией	устная
Тема 5. Современный глобализирующийся мир	Текущий контроль	Понятие современного миропорядка и его основные черты. Экономическая глобализация как форма трансграничного движения факторов производства : товаров, капиталов, рабочей силы , информации. Обострение мировой конкуренции как форма борьбы за экономическое лидерство в условиях ограниченных природных ресурсов. Геополитика и геоэкономика США, Китая, ЕС, других.	доклад (эссе) с презентацией	устная
Тема 6. Российская Федерация в изменяющемся мире	Текущий контроль	Факторы распада СССР и возникновения Российской Федерации. Трансформационная экономика Российской	доклад (эссе) с презентацией	устная

		Федерации и ее место в мире. Интеграционные и внешнеэкономические взаимодействия Российской Федерации с другими странами.		
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Знать: историкофактологические черты и характеристики мирового хозяйства. Вопрос 1. Мировое хозяйство и его эволюция. Уметь: выделять закономерности и экономические особенности эволюции российской экономики. Вопрос 2. Эпохи и особенности экономической эволюции России. Владеть: навыками использования историкоэкономической информации при оценки современного состояния страны и ее экономической политики. Вопрос 3. Современная оценка экономического развития Российской Федерации .	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия обучаемого в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

					занятия
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают познаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучаемый не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов

				и технологий.
--	--	--	--	---------------

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением фиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это некорректные заимствования.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет



## 5. Перечень заданий по дисциплине.

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклады	<p>Тема 1 "Европейский мир - центр становления цивилизации капитализма Запада"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Периодизация экономической истории общества: Гильдебранда, Блюхера, Маркса, Ростоу;</li> <li>- Модернизационные процессы в экономике европейских стран в 16-середине 20 века и их распространение на экономику переселенческих обществ;</li> <li>- Английский континентальный типы промышленной революции 18 -19 веков;</li> <li>- Закрепление экономического превосходства Европы над ее мировой периферией в 19 веке;</li> </ul>
Доклады	<p>Тема 2 " Североамериканский мир - новый центр и тип капитализма Большого Запада"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иммиграция как фактор освоения западных территорий США;</li> <li>- Внутренний рынок - основа экономического роста США после Гражданской войны;</li> <li>- Доктрина Монро 1823 г. и традиции изоляционизма и протекционизма в США в 19 веке;</li> <li>- Великая депрессия и новый курс Ф.Рузвельта: влияние на становление ? государственного регулирования экономики;</li> </ul>
Доклады	<p>Тема 3 " Российский мир - параллельный центр европейской цивилизации и тип запаздывающего капиталистического развития "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Северная война и проведение реформ в военной , промышленной, налоговой сферах и во внешней торговли;</li> <li>- Сравнение концепций и практики освобождения крепостных крестьян в России с аналогичными реформами в Западной Европе;</li> <li>- Новая экономическая политика как отступление и пересмотр взглядов на социализм;</li> <li>- Становление плановой экономики в СССР; в период индустриализации, в период войны, послевоенный период : общее и особенное;</li> <li>- Исчерпание факторов экстенсивного экономического роста 70-х года 20 века;</li> </ul>
Доклады	<p>Тема 4 «Периферийный мир - параллельный центр европейской цивилизации Качественные и тип запаздывающего капиталистического развития "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение колонизаций в древности - колониализма 16-18 веков - колониализма 19 - начала 20 века ;</li> <li>- Распад колониальной и становление неоколониальной системы ;</li> <li>- Сравнительный анализ факторов развития новых индустриальных стран ;</li> <li>- Китай как новая сверхдержава: концептуальный и практический анализ модернизационных реформ;</li> </ul>
Доклады	<p>Тема 5 «Современный глобализирующийся мир "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные экономические тенденции мировой экономики : история возникновения и процессы развертывания;</li> <li>- Европейская экономическая интеграция: история формирования и проблемы устойчивости;</li> <li>- Индустриализация и ее формы стран "золотого миллиарда";</li> <li>- Обострение мировой конкуренции за ресурсы ( на примере газо и нефтедобывающих экономик стран Персидского залива);</li> </ul>

Доклады	<p>Тема 6 "Российская Федерация в изменяющемся мире "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Геополитические факторы воздействующие на экономическое развитие России;</li> <li>- Социально-экономическое развитие России в трансформационный период: 1991- 2018 годы;</li> <li>- Конкурентоспособные возможности Российской Федерации в условиях войны, санкций;</li> <li>- Проблемы сохранения и возобновления экономических связей на постсоветском пространстве;</li> <li>- Россия в международных интеграционных группировках: роль и экономические последствия членства</li> </ul>
---------	---

## 5.2. Контрольные точки БРС

За семестр студенты должны пройти следующие точки контроля знаний:

### Контрольная точка № 1

Эссе.

Работы выполняется на основе 2-3 научных статей, выбранных обучаемыми. Эссе по объему не должно превышать 7 страниц. Самостоятельная работа с презентацией результатов в аудитории и их групповым обсуждением.

### Контрольная точка № 2

Кейс.

Задание предусматривает проведение анализа статей в научной периодике и монографий по проблеме повышения роли человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества (подбор источников осуществляют обучающиеся), групповое обсуждение подготовленных кейсов в аудитории с представлением мультимедийных презентаций. Результаты выносятся на групповое обсуждение

Сдача контрольных точек (рубежный контроль) оцениваются преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [rating.finenc.ru](http://rating.finenc.ru). По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

## 5.4. Промежуточная аттестация

### Список вопросов к зачету:

- Понятие экономической истории общества и ее периодизации.
- Типы экономических систем общества и их эволюция.
- Факторы развития общества и экономических процессов.
- Евразийский торговый транзит.
- Колонизация в древности - колониализм 16 - 18 веков - колониализм 19 -20 веков.
- Модернизационные процессы в экономике европейских стран в 16 - сер. 19 века и их распространение на экономику переселенческих обществ.
- Английский и континентальный типы промышленной революции 18 - 19 веков.
- Закрепление экономического превосходства Европы над ее мировой периферией в 19 веке.
- Иммиграция как фактор освоения западных территорий США.
- Внутренний рынок - основа экономического роста США после Гражданской войны.
- Доктрина Монро 1823 г. и традиции сфер влияния США в мире.
- Экономические реформы Петра 1 .
- Вхождение России в Европу и особенности дворянского предпринимательства .
- Сравнение реформ по освобождению крестьян в России и в Западной Европе.

- Денежные реформы в России в 19 веке.
  - Аграрный вопрос в России на рубеже веков ( конец 19 - начало 20 веков ): подходы и практика решения.
  - Большеви́стская программа переустройства России: в 1917- 1920 году и ее экономический крах. Основные слагаемые ты военного коммунизма.
  - НЭП как возможный вариант развития и строительства социализма.
  - Индустриализация СССР. Первые пятилетние планы и их выполнение.
  - Мобилизационная экономика СССР в военный и восстановительный период.
- Экономические факторы победы в ВОВ.
21. Становление процессов глобализации и европейской интеграции в период 1945-1990 годы.
  22. Этапы европейского интеграционного процесса. ЕС как его зрелая форма.
  23. Деиндустриализация стран "золотого миллиарда" как путь формирования общества потребления.
  24. Плановая диспропорциональность как способ форсированного развития СССР.
  25. Исчерпание экстенсивных факторов экономического роста в СССР в 1970-х -80-х годов.
  26. Центробежные и центростремительные силы и факторы на постсоветском пространстве.
  27. Система колониализма и неоколониализма как закономерное развитие капиталистического способа производства.
  28. Экономическое развитие Японии: резкий экономический подъем в 60 -х - 70 -х гг. 20 века и последующее торможение развития. Роль американской помощи.
  29. Азиатские тигры : факторы экономического успеха.
  30. Экономические реформы в Китае в 80 -е годы.
  31. Экономический потенциал Китая и политика расширения зоны влияния.
  32. Экономическое развитие исламского мира и роль нефти и газа в нем.
  33. Фактор традиций и религии в экономике стран ислама. Исламские банки.
  34. Экспорт западных экономических моделей на постсоветское пространство и пространство третьего мира в новейшее время.
  35. Система индикативного планирования и макроэкономического регулирования в 20 веке.
  36. Глобализация товарных и финансовых рынков : движущая сила и последствия.
  37. Становление постиндустриального общества на Западе :его черты и параметры.
  38. Информатизация производства и общества.
  39. Геополитические факторы и их воздействие на российские экономические процессы.
  40. Социально-экономическое развитие Российской Федерации в трансформационный период.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о**

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения

соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>• <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>• <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>• <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненным рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

	е					
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.