

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СОВРЕМЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА:  
МИРОВЫЕ И СТРАНОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>	<b>8</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>11</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>12</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный)  (ПК-3)-2	СОВРЕМЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА: МИРОВЫЕ И СТРАНОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ	<p><b>Второй уровень (углубленный)</b></p> <p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические и методические подходы к исследованию социально-экономических процессов в целях использования в собственных научных исследованиях 32(II) (ПК-3).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отобранные и структурированные основные источники научной информации по экономической проблематике в целях реализации в собственных научных исследованиях У2(II) (ПК-3).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации современных экономических проблем с использованием терминологического, концептуального и аналитического аппарата мировой экономики в условиях снижения возможностей прогнозирования будущих изменений; навыками количественного и качественного анализа и учета интеллектуального капитала и активов знаний; методами и инструментами управления отношениями и объектами собственности; навыками моделирования новаций в области применения бюджетно-налогового инструментария стимулирования экономического роста; основными концептуальными подходами к анализу финансовых</p>

		инструментов и функций международных финансовых институтов; навыками применения знания закономерностей развития экономики России и мира к разработке экономической политики В2 (П)(ПК-3).
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Знать: основные методологические принципы и подходы к анализу информации.

Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять методы их анализа для выявления особенностей современного развития.

Владеть: навыками анализа информации для использования в собственных научных исследованиях.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1-1. Международная финансовая система: мировые деньги	Текущий контроль	Международные деньги: функции, типы (по признаку конвертируемости), искусственные денежные единицы, квази-валютный актив (монетарное золото).	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 1-2. Международная финансовая система: рынки, институты	Текущий контроль	Валютно-финансовые рынки («форекс», первичные активы и деривативы (производные инструменты), евровалютные (оффшорные) рынки): инструменты, механизмы. Международные финансовые институты: частные (банковские, небанковские), правительственные, наднациональные (глобальные, региональные).	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2-1. Фундаментальные концепции в	Текущий контроль	Теории динамики финансовой среды бизнеса: рациональные (адаптивные) ожидания,	Тематическая дискуссия	Устная

международных финансах: теории динамики финансовой среды бизнеса		гипотезы «случайной траектории», эффективности рынков имущества. Концепции оценки финансовых активов: традиционная модель (дисконтированные денежные потоки), альтернативные подходы (гибкость реальных опционов, эконофизика).		
Тема 2-2. Фундаментальные концепции в международных финансах: экономические и поведенческие подходы	Текущий контроль	Взвешивание риска и доходности: точные оценки (доходность к погашению, внутренняя рентабельность), общая, систематическая, диверсифицируемая «волатильность». Теория рациональных ожиданий и правительственная экономическая политика (фискальная, монетарная, регулятивная): экономико-поведенческий подход.	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 3. Финансовые системы в развитых (зрелых) экономиках: англо-американская и континентальная модели	Текущий контроль	Финансовые институты США: Департамент финансов, Федеральная Резервная Система (Центробанк), Офис Контролера Денежного Обращения, Комиссия по биржам и ценным бумагам Американская денежная единица: статус, доллары и евродоллары, государственный долг и казначейские бумаги. Ямайский долларовый стандарт в валютной системе. Американские фондовые рынки: денежный рынок (межбанк, казначейские векселя), капитальный рынок (Дау Джоунз, НЭСДАК, казначейские облигации). Связь с евродолларами и «евробондами». Германские финансовые рынки: проблемы нерезервного статуса Евро, стратегия Бундесбанка в рамках политики ЕЦБ, сегментированность европейского фондового рынка.	Тематическая дискуссия	Устная
Тема 4. Финансовые системы в развивающихся («эмерджентных») экономиках: зона БРИКС, «налоговые гавани», наименее	Текущий контроль	Финансовые институты: зона БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай), «налоговые гавани» (Гонконг, Кипр, Нассау), развивающиеся и постсоциалистические страны (СНГ без России, Азия, Африка, страны Латинской	Тематическая дискуссия	Устная

развитые страны		Америки). Валютные (денежные) режимы: валютные советы, привязанные валюты, целевые зоны. Денежные трансферы в рамках глобальных систем (СВИФТ, Ройтерс, Телерейт). Рынки капитала: экстремальная волатильность, возможная доходность, «валютно-фондовые пузыри». Роль ипотечных пирамид и большие циклы конъюнктуры.		
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Аналитическая работа	Письменная / устная
Темы 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Презентация индивидуального исследования	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Письменная / устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Валютно-финансовые рынки («форекс», первичные активы и деривативы (производные инструменты), евровалютные (оффшорные) рынки): инструменты, механизмы. Вопрос 2. Международные финансовые институты: частные (банковские, небанковские), правительственные, наднациональные (глобальные, региональные).	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из совокупности полученных знаний.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн

				ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--	---

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутой уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблем, обозначенных в рамках дисциплины. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.



Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение задач, дискуссия по результатам	Решение задач по темам дисциплины: хеджирование валютных рисков, условия паритетов на валютно-финансовых рынках, валютный арбитраж и др.

### 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка №1.** Аналитическая работа: Письменный аргументированный ответ на поставленный дискуссионный вопрос.

Работа выполняется на основе анализа международной финансовой статистики, динамики фондовых индексов, валютных курсов, ставок процента по депозитам и других индикаторов, а также других релевантных источников информации (официальные данные национальной и международной статистики, отчеты международных экономических организаций и консалтинговых компаний). Объем работы – 7-10 стр., шрифт Times new Roman, 12 пт., 1,5 интервал. Результаты работ обсуждаются в группе.

**Контрольная точка № 2.** Подготовка и презентация аспирантом научного доклада о влиянии изменений современной мировой финансовой системы на объект и предмет диссертационного исследования.

Результаты оформляются в виде электронной презентации (до 20 слайдов).

Предполагается публичная защита результатов исследования и дискуссия по итогам.

### 5.4. Промежуточная аттестация

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Международные деньги: функции, типы (по признаку конвертируемости), искусственные денежные единицы, квази-валютный актив (монетарное золото).
2. Валютно-финансовые рынки («форекс», первичные активы и деривативы (производные инструменты), евровалютные (оффшорные) рынки): инструменты, механизмы.
3. Международные финансовые институты: частные (банковские, небанковские), правительственные, наднациональные (глобальные, региональные).
4. Теории динамики финансовой среды бизнеса: рациональные (адаптивные) ожидания, гипотезы «случайной траектории», эффективности рынков имущества.
5. Концепции оценки финансовых активов: традиционная модель (дисконтированные денежные потоки), альтернативные подходы (гибкость реальных опционов, экономическая физика).

6. Взвешивание риска и доходности: точные оценки (доходность к погашению, внутренняя рентабельность), общая, систематическая, диверсифицируемая «волатильность».
7. Теория рациональных ожиданий и правительственная экономическая политика (фискальная, монетарная, регулятивная): экономико-поведенческий подход
8. Финансовые институты США: Департамент финансов, Федеральная Резервная Система (Центробанк), Офис Контролера Денежного Обращения, Комиссия по биржам и ценным бумагам
9. Американская денежная единица: статус, доллары и евродоллары, государственный долг и казначейские бумаги. Ямайский долларовый стандарт в валютной системе.
10. Американские фондовые рынки: денежный рынок (межбанк, казначейские векселя), капитальный рынок (Дау Джоунз, НЭСДАК, казначейские облигации). Связь с евродолларами и «евробондами».
11. Германские финансовые рынки: проблемы нерезервного статуса Евро, стратегия Бундесбанка в рамках политики ЕЦБ, сегментированность европейского фондового рынка
12. Финансовые институты: зона БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай), «налоговые гавани» (Гонконг, Кипр, Нассау), развивающиеся и постсоциалистические страны (СНГ без России, Азия, Африка, страны Латинской Америки)
13. Валютные (денежные) режимы: валютные советы, привязанные валюты, целевые зоны. Денежные трансферы в рамках глобальных систем (СВИФТ, Ройтерс, Телерейт)
14. Рынки капитала: экстремальная волатильность, возможная доходность, «валютно-фондовые пузыри». Роль ипотечных пирамид и большие циклы конъюнктуры.
15. Какие функции выполняют международные деньги? Какие типы международных денег Вы знаете? Каковы положительные и отрицательные последствия приобретения валютой статуса резервной?
16. Каковы основные альтернативные системы валютных курсов? В чем разница между фиксированными и плавающими курсами? Объясните их преимущества и недостатки.
17. Каким образом валютные интервенции воздействуют на движение обменных курсов? Какие инструменты монетарной политики используют власти для регулирования обменных курсов?
18. Назовите основные этапы эволюции мировой валютной системы. Сравните золотой и золотовалютный стандарт. Каковы основные черты Бреттон-Вудской валютной системы?
19. В чем состояла «дилемма Триффина» - базовая концепция, объяснявшая «конструктивную асимметрию» Бреттон-Вудской валютной системы? Оправдались ли предвидения, основанные на этой концепции? Каковы потенциальные слабости существующей мировой «валютной архитектуры»?
20. Каковы отличия Ямайской валютной системы от ее предшественниц? Являются ли разрушительными колебания валютных курсов в условиях текущей системы управляемого плавания? Объясните.
21. Каковы функции финансовых институтов в рамках международной финансовой системы? Какие виды трансфера фондов Вам известны? В чем их сильные и слабые стороны?
22. Чем определяется стремление финансовых институтов заниматься международной деятельностью? При каких условиях банки выходят на мировые финансовые рынки?
23. Опишите цели и принципы деятельности ведущих международных финансовых организаций. Какова роль международных финансовых организаций на мировых финансовых рынках?
24. Какие меры государственного регулирования финансовых рынков могут применяться? В чем заключается иностранное и международное регулирование финансовых рынков? На какие операции они направлены?

25. В чем заключаются операции на внутренних, иностранных финансовых и еврофинансовых рынках? Какова базовая причина для существования евродолларового рынка?

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненн ый рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (наприме р, текстово е описание , гипер- ссылки)	+	+
	Слабослыщащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно- двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.