

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Теория информационного общества».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
1	2	3
(ПК-3)-2	ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	<p>Второй уровень (углубленный)</p> <p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных исследованиях 32 (I)(ПК-3).</p> <p>Уметь: отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3).</p> <p>Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений; приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и количественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).</p>

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- умеет формировать объективную, своевременную и релевантную информацию по вопросам развития информационного общества и оптимального функционирования и управления хозяйствующими субъектами на микро-, мезо- и макроуровнях цифровой национальной и мировой экономики;
- оценивает состояние и перспективы экономического развития, мер государственного регулирования на различных иерархических уровнях цифровой национальной и мировой экономики;
- составляет аналитические отчеты на основе различных показателей цифровизации и социально-экономического развития;
- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов и сопоставлений;
- владеет основами построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих функционирование и развитие информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
Тема 1. Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.	Текущий контроль	Информация как общенаучное понятие. Субстанциональная теория информации. Структурные уровни и виды информации. Понятия «синергия» и «энтропия», их связь с информацией. Системы синергического и энтропийного типа. Порядок и хаос, организация и самоорганизация, управляемость и стихийность. Информационная природа социально-экономических процессов и явлений. Информационная парадигма общественного развития. Информационная	Эссе	устная

		энтропийно-синергичная типология классификации и развития общественных систем		
Тема 2. Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции.	Текущий контроль	Основное противоречие человеческой цивилизации при переходе к информационному обществу и цифровой экономике. Информационный императив и трансформация человеческого общества в XXI веке. Глобальная инновационная гиперконкуренция: сущность, понятие, характеристики. Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.	доклад	устная
Тема 3. Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития.	Текущий контроль	Предпосылки и факторы трансформационного перехода общества к информационной стадии развития. Современная цифровая нейро-сетевая технологическая и организационно-управленческая революция, ее роль и последствия для общественного развития. Развитие глобальной сети нового поколения Нейронет с соционейроморфным интерфейсом как технологической основы функционирования и развития информационного общества и цифровой экономики. Информационный критерий и формирование общественных систем нейро-сетевого типа.	доклад	устная
Тема 4. Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества.	Текущий контроль	Новая роль и функции человека в информационном обществе и цифровой экономике. Развитие информационно-сетевой экономики и появление новых видов цифровой занятости и цифровой	кейс	устная

		<p>безработицы.</p> <p>Информационные работники, информационная занятость, информационная безработица, электронный рынок труда.</p> <p>Трансформация трудовых отношений, принципов работы и управления персоналом в интернет-среде. Интеллектуально-сетевой капитал и нематериальные активы.</p> <p>Роль дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе.</p> <p>Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей</p>		
Тема 5. Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества.	Текущий контроль	<p>Концепции и определения понятия «информационное общество» и «нейро-сетевое общество». Структура и характеристики информационного общества.</p> <p>Программы перехода к информационному обществу в промышленно развитых странах мира. Стратегия и программа перехода к информационному обществу в России. Модели информационного общества.</p> <p>Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.</p>	доклад	устная
Тема 6. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.	Текущий контроль	<p>Информационные основы цикличности и экономического роста.</p> <p>Информационные ресурсы, потребности и способности, информационные связи и отношения в экономических системах. Концепции и определения понятия «цифровая нейро-сетевая экономика». Сущность, этапы и закономерности формирования глобальной</p>	доклад	

		цифровой нейро-сетевой экономики. Предмет и метод исследования цифровой нейро-сетевой экономики. Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики. Нейро-сетевые услуги и эффекты: понятие, свойства, оценка и учет. Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом. Глобальные индексы информационного неравенства, конкурентоспособности и цифрового развития		
Тема 7. Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике.	Текущий контроль	Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе. Концепция «электронного правительства». Электронное правительство и его функции в информационном обществе. Блокчейн как технологическая платформа формирования и функционирования структур электронного правительства и предоставления цифровых услуг. Методы и показатели развития системы электронного правительства. Синергийные и энтропийные эффекты в информационном обществе. Нейро-сетевые эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике. Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом. Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.	доклад	
Тема 8. Противоречия, безопасность и перспективы	Текущий контроль	Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе.	дискуссия	

интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.		<p>Противоречия глобализации и социально-экономическая безопасность национальных общественных систем. Потери ВВП в результате виртуальной «утечки мозгов». Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП. Противоречия неравномерного цифрового развития стран и преодоление цифрового неравенства в информационном обществе. Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество. Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной информационной экономики. Опыт реализации программ перехода к цифровой нейро-сетевой экономике в России и за рубежом. Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры</p>		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Понятие «Информация» и ее место в системе общенаучных понятий. Энтропия и синергия общественных систем.</p> <p>Вопрос 2. Информационные ресурсы, информационные потребности и способности в общественных системах.</p> <p>Вопрос 3. Информационные факторы и источники экономического роста.</p> <p>Вопрос 4.</p>	Вопросы к ГИА	-

		Субстанциональная информационная парадигма социально-экономического развития общества. Вопрос 5. Современная цифровая нейро-сетевая революция, ее роль и последствия для общественного развития.		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия обучаемого в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, подготовка и участие в дискуссии и обсуждении проблемы	Отсутствие участия в дискуссии и обсуждении проблемы	Единичное высказывание, пассивное участие	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучаемый не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это некорректные заимствования.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в системе общенаучных понятий. 2. Информационные ресурсы, информационные потребности и способности, информационные связи и отношения в общественных системах. 3. Иновационные факторы и источники экономического роста. 4. Информационная парадигма социально-экономического развития. 5. Современная цифровая нейро-сетевая революция, ее роль и последствия для общественного развития. 6. Развитие глобальных инфокоммуникационных сетей нового поколения Нейронет и их использование в экономике и обществе. 7. Предпосылки и закономерности трансформационного перехода общества к информационной стадии развития. 8. Информационный критерий и типология развития общественных систем. 9. Информационная энтропийно-синергическая типология классификации и развития общественных систем. 10. Закономерности формирование информационного нейро-сетевого

	<p>общества.</p> <p>11. Место и роль личности человека в информационном обществе.</p> <p>12. Новая роль и функции человека в цифровой нейро-сетевой экономике.</p> <p>13. Проблема саморегулирования и государственного регулирования и контроля деятельности в интернет.</p> <p>14. Концепции и программы перехода к информационному обществу в России и за рубежом.</p> <p>15. Стратегия и концепция перехода к информационному обществу в России. Программа цифровая экономика Российской Федерации до 2018-2030 гг.</p> <p>16. Опыт реализации программ «Цифровая экономика» в России, странах ЕАЭС и развитых странах.</p> <p>17. Интеллектуально-сетевой капитал в информационной экономике: сущность, структура, особенности использования.</p> <p>18. Методы и показатели оценки интеллектуального капитала.</p> <p>19. Глобальная инновационная гиперконкуренция: понятие и особенности проявления в информационной экономике.</p> <p>20. Модели и показатели развития информационного общества.</p> <p>21. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.</p> <p>22. Теория цифровой нейро-сетевой экономики: предмет и метод.</p> <p>23. Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики.</p> <p>24. Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом.</p> <p>25. Рынок информационных товаров (услуг): структура, динамика и особенности ценообразования.</p> <p>26. Содержание и функции электронных денег (криптовалют) в информационном обществе.</p> <p>27. Информационная занятость и информационная безработица. Проблема виртуальной "утечки мозгов".</p> <p>28. Новые методы ведения гиперконкурентной борьбы в информационно-сетевой (цифровой) экономике.</p> <p>29. Глобальная гиперконкуренция: эволюция концептуальных подходов.</p> <p>30. Сетевые эффекты и интеллектуальная рента в информационной экономике.</p> <p>31. Изменение характера и содержания труда работников в информационной экономике.</p> <p>32. Новые формы занятости в информационной экономике (телеработа, дистанционная занятость, аутсорсинг).</p> <p>33. Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей.</p> <p>34. Защита прав интеллектуальной собственности в информационном обществе.</p> <p>29. Концепция и программы «Электронного государства и электронного правительства»: структура, опыт реализации в России и за рубежом.</p> <p>35. Преодоление цифрового неравенства в информационном обществе.</p> <p>36. Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе.</p> <p>37. Синергические и энтропийные эффекты в информационном обществе.</p> <p>38. Роль сетевого дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе.</p> <p>39. Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.</p> <p>40. Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой экономики.</p> <p>41. Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальной цифровой нейро-сетевой экономике (информационном обществе).</p>
--	---

	<p>42.Глобализация и социально-экономическая безопасность национальных хозяйственных систем.</p> <p>43.Нейро-сетевые услуги и эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике.</p> <p>44.Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом.</p> <p>45.Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.</p> <p>46.Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП.</p> <p>47.Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.</p> <p>48.Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной цифровой экономики.</p> <p>49.Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху.</p> <p>50. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры.</p>
Эссе	Тема 1. Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.
Кейс	Тема 4. Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества
Дискуссии	<p>Тема 8. Противоречия, безопасность и перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.</p> <p>Темы дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цифровая нейро-сетевая сингулярность: понятие и будущие контуры - Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе.

Пример эссе

Эссе на тему «Информационно-сетевая парадигма общественного развития». Работы выполняется на основе научных статей, выбранных обучаемыми по предложенному списку литературы. При подготовке и анализе необходимо систематизировать и обобщить имеющуюся в современной научной литературе информацию, выделив новые теоретические идеи и положения, раскрывающие сущность информационной парадигмы общественного развития и ее значение для развития информационного нейро- сетевого общества. Обучающиеся по теме эссе готовят презентацию результатов с их представлением и групповым обсуждением в аудитории.

Пример Кейса

Кейс по теме «Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества». Задание предусматривает проведение анализа лекционного материала, научных статей и монографий, ресурсов сети электронных библиотек по проблеме повышения роли человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества. Особое внимание уделяется анализу противоречивого взаимодействия людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей и соционейроморфных интерфейсах. Предполагается групповое обсуждение подготовленных кейсов в аудитории с представлением мультимедийных презентаций. Результаты выносятся на групповое обсуждение.

Пример дискуссии

Дискуссии на актуальные темы «Цифровая нейро-сетевая сингулярность: понятие и будущие контуры» и «Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе» группе на основе изучения, систематизации и обобщения имеющихся в российской и мировой научной литературе концепций, гипотез и

взглядов по рассматриваемым проблемам. Работа в аудитории осуществляется в виде дискуссии, которую ведут обучающиеся, с изложением аргументов и научных гипотез по проблеме цифровой нейро-сетевой сингулярности и обеспечения комплексной информационной безопасности в информационном нейро-сетевом обществе. Представляется результат в виде дискуссии (доклада) и мультимедийной презентации, вопросов и ответов. Обучаемые должны продемонстрировать также способность к креативному мышлению, формулированию и аргументированной защите собственной научной гипотезе.

5.2. Контрольные точки БРС

За семестр студенты должны пройти следующие точки контроля знаний:

Контрольная точка № 1

Эссе.

Работы выполняются на основе 2-3 научных статей, выбранных обучающимися. Эссе по объему не должно превышать 7 страниц. Самостоятельная работа с презентацией результатов в аудитории и их групповым обсуждением.

Контрольная точка № 2

Кейс.

Задание предусматривает проведение анализа статей в научной периодике и монографий по проблеме повышения роли человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества (подбор источников осуществляют обучающиеся), групповое обсуждение подготовленных кейсов в аудитории с представлением мультимедийных презентаций. Результаты выносятся на групповое обсуждение

Сдача контрольных точек (рубежный контроль) оцениваются преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: rating.fines.ru. По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

5.4. Промежуточная аттестация

Список вопросов к зачету: по дисциплине «Теория информационного общества»

1. Информация и информационные отношения в системе общенаучных понятий. Энтропия и синергия общественных систем.
2. Информационные ресурсы, информационные потребности и способности в общественных системах.
3. Информационные факторы и источники экономического роста.
4. Субстанциональная информационная парадигма социально-экономического развития общества.
5. Современная цифровая нейро-сетевая революция, ее роль и последствия для общественного развития.
6. Развитие глобальных инфокоммуникационных сетей нового поколения Нейронет и их использование в экономике и обществе.
7. Предпосылки и закономерности трансформационного перехода общества к информационной стадии развития.
8. Информационный критерий и типология развития общественных систем.
9. Информационная энтропийно-синергичная типология классификации и развития общественных систем.

- 10.Закономерности формирование информационного нейро-сетевого общества.
- 11.Место и роль личности человека в информационном обществе.
- 12.Новая роль и функции человека в цифровой нейро-сетевой экономике.
- 13.Проблема саморегулирования и государственного законодательного регулирования и контроля деятельности в интернет.
- 14.Концепции и программы перехода к информационному обществу в России и за рубежом.
- 15.Стратегия и концепция перехода к информационному обществу в России. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации до 2018-2030 гг.»
- 16.Опыт реализации программ «Цифровая экономика» в России, странах ЕАЭС и развитых странах.
- 17.Интеллектуально-сетевой капитал в информационной экономике: сущность, структура, особенности использования.
- 18.Методы и показатели оценки интеллектуально-сетевого капитала.
- 19.Глобальная инновационная гиперконкуренция: понятие и особенности проявления в цифровой экономике.
20. Модели и показатели развития информационного общества.
21. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.
- 22.Теория цифровой нейро-сетевой экономики: предмет и метод.
- 23.Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики.
- 24.Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом.
25. Рынок информационных товаров (услуг): структура, динамика и особенности ценообразования.
- 26.Содержание и функции электронных денег (криптовалют) в информационном обществе.
27. Информационная занятость и информационная безработица. Проблема виртуальной "утечки мозгов".
- 28.Новые методы ведения гиперконкурентной борьбы в информационно-сетевой (цифровой) экономике.
29. Глобальная гиперконкуренция: эволюция концептуальных подходов.
30. Сетевые эффекты и интеллектуальная рента в информационной экономике.
31. Глобальные индексы информационного неравенства, конкурентоспособности и цифрового развития.
- 32.Новые формы занятости в информационной экономике (телеработа, дистанционная занятость, аутсорсинг).
- 33.Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей.
- 34.Защита прав интеллектуальной собственности в информационном обществе.
- 29.Концепция и программы «Электронного государства и электронного правительства»: структура, опыт реализации в России и за рубежом.
- 35.Преодоление цифрового неравенства в информационном обществе.
36. Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе.
37. Синергические и энтропийные эффекты в информационном обществе.
38. Роль сетевого дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе.
- 39.Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.

40. Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой экономики.
41. Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальной цифровой нейро-сетевой экономике (информационном обществе).
42. Глобализация и социально-экономическая безопасность национальных хозяйственных систем.
43. Нейро-сетевые услуги и эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике.
44. Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом.
45. Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.
46. Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП.
47. Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.
48. Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной цифровой экономики.
49. Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху.
50. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-	Способ восприятия информации:	<ul style="list-style-type: none"> <i>визуально-кинестетические</i>; <i>аудио-визуальные</i>; <i>аудиально-кинестетические</i>;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
------------------------	--------------------------------	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> • <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; • <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; • <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.