

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

Направление подготовки	<i>38.06.01 - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	10
4. Шкала оценивания результата	12
5. Перечень заданий по дисциплине	13
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Экономические проблемы развития организаций».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и государственной политике

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4	Экономические проблемы развития организаций	Знать: основные направления и результаты современных экономических исследований в различных отраслях и сферах экономической и управленческой деятельности, в деятельности организаций различных организационно-правовых форм и форм собственности; основные проблемы на различных уровнях управления экономикой З (ПК-4) Уметь: адаптировать результаты современных экономических исследований при решении экономических проблем на различных уровнях управления У(ПК-4) Владеть: методами оценки возможности использования результатов современных экономических исследований в целях решения экономических проблем на различных уровнях управления и их результативности В(ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- определяет факторы, влияющие на управленческие решения, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- анализирует и сопоставляет происходящие события хозяйственной жизни.
- демонстрирует готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1: Управление предприятием: взгляд с позиций методологии систем	Текущий контроль	Дефиниции и измерения. Системы показателей и интегральные показатели. Возможности и ограничения количественного сопоставления качественно различных экономик. Изменения объекта и изменения методологии. Достоверность исходных данных.	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная
Тема 2. Устойчивое развитие предприятий: теоретико-методологические аспекты Процедуры обоснования стратегии устойчивого развития предприятия	Текущий контроль	Уровень экономического развития региона. Интегральные показатели развития региона и система показателей его развития – взаимодополняющие подходы. Валовой региональный продукт: за что его критикуют. Метод зеркальной статистики. Проблемы, возникающие в процессе межтерриториальных взаимодействий	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная
Тема 3. Стратегический потенциал развития предприятия.	Текущий контроль	Валовой внутренний продукт. Социальные последствия экономического развития. Конъюнктурные и «фундаментальные» показатели: уровень безработицы по определению МОТ и индекс человеческого развития. Индекс человеческого развития. Система показателей докладов о человеческом развитии. Показатели внешнего государственного долга.	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 4. Современные тенденции реструктуризации предприятий Реструктуризация предприятий в условиях модернизации экономики России	Текущий контроль	Принципы анализа качественной информации в экономических исследованиях. Количественных методов при анализе сложных хозяйственных систем. Прикладные инструменты анализа качественной информации, включая концептуальное и причинно-следственное картирование. Логические и концептуальные модели, сбалансированные системы показателей и алгоритмы. Согласованная и гармонизированная политика в области межтерриториальных взаимодействий. Межтерриториальные взаимодействия в системе сверхкрупный город - пригородные территории. Типы пригородного хозяйства. Маятниковая миграция.	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная
Тема.5. Формы взаимодействия предприятия со структурными элементами экономических систем	Текущий контроль	Субъекты и объекты межтерриториальных взаимодействий. Административные и экономические методы управления межтерриториальными взаимодействиями. Инструменты реализации межтерриториальных взаимодействий. Целевые программы различных уровней, концепции развития межтерриториальных взаимодействий	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная
Тема 6. Развитие стандартизации для решения экономических проблем при управлении качеством	Текущий контроль	Стандартизация при решении экономических проблем в организации.Международные стандарты ИСО серии 9000 и серии 10000 и их развитие	Лекция/Тематическая дискуссия/ СЗ/опрос	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
организации				
Тема 7. Системный анализ эффективности управления качеством в организации	Текущий контроль Рубежный контроль	Системный подход в экономике качества для решения проблем эффективности в управления качеством. Квалиметрические и векторные подходы к оценке эффективности управления качеством в организации	Лекции, СЗ/Доклад / дискуссия / опрос СЗ/Решение практических задач	Устная Письменная
Тема 8. Построение экономических моделей оптимизации качества деятельности организации	Текущий контроль Рубежный контроль	Оптимизационные подходы в решении экономических проблем в управлении качеством. Целевые функции и ограничения оптимизационных задач управления качеством	Лекции, СЗ/Доклад / дискуссия / опрос СЗ/Решение практических задач	Устная Письменная
Тема 9. Управленческий функционал логистики	Текущий контроль	Основные направления развития теории общественных финансов. Закономерности функционирования финансов на макроуровне. Механизм и инструментарий влияния бюджетной и налоговой политики на реальный сектор экономики. Современные концепции и методы анализа бюджетной эффективности.	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная
Тема 10. Адаптация логистики к современным тенденциям интеграции бизнеса: кооперация бизнес-процессов и координация управления	Текущий контроль	Финансовые процессы и концентрация информационных потоков в банковском секторе. Новая модель банковского менеджмента. Виды, источники и направления информационных потоков в банке. Экономические процессы, лежащие в основе деятельности банка. Современная методология аналитических исследований.	СЗ/ Доклад Лекция/работа на занятии	Устная
Тема 11. Реализация процессного и	Текущий контроль	Принципы аналитической работы в банке. Методология анализа	СЗ/ Доклад Лекция/работа	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
проектного подхода в обосновании инновационных логистических решений		финансово – экономической деятельности банка. Ретроспективный и оперативный, внешний и внутренний, количественный и качественный, сплошной и выборочный, комплексный и тематический. Экономико-математический, графический, рейтинговый и другие методы анализа. Информационное обеспечение анализа. Методы и инструменты оценки банковских рисков. Особенности анализа и управления финансовыми и нефинансовыми рисками в системе риск – менеджмента банка. Полученные в ходе анализа результаты.	на занятии	
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Предприятие как система: состав элементов, структура, характер связей, функциональные подсистемы. Целеполагание в системе «предприятие». 2. Организация управления предприятием. Реакция предприятия на изменчивость внешней среды и предпочтительная структура управления. Взаимодействие предприятия с внешними системами, характер связей. 3. Процедуры формирования системы показателей оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Сбалансированная система показателей Нортон Д. и Каплана Р.	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		<p>4. Устойчивое развитие предприятий (организаций) с позиций системных исследований: жизненный цикл, устойчивое развитие, новые функции управления. Факторы, влияющие на устойчивость развития предприятия. Методы управления, применяемые фирмами при различных уровнях нестабильности рынка.</p> <p>5. Состав, структура и развитие потенциала предприятия..</p> <p>6. Этапы формирования стратегии: стратегический анализ, прогноз условий функционирования, разработка стратегической концепции и стратегической программы. Структура процесса и процедуры обоснования стратегии развития предприятия. Формирование иерархии стратегий.</p> <p>7. Учет факторов территориального развития в стратегии предприятия. Гармонизация экономических интересов предприятия с интересами социально-экономического развития региона и города. Взаимообусловленность стратегии предприятий и стратегий территориальных образований различного уровня.</p> <p>8. Новые формы вертикально-интегрированных структур. Кластеризация как форма реструктуризации предприятий Генезис концепции реструктуризации предприятия. Состав и характеристика методов реструктуризации предприятий</p> <p>9. Предприятие и</p>		

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		<p>регион. Особенности применения методов реструктуризации в условиях модернизации экономики городов. Формы взаимодействия предприятий с органами государственной власти РФ, субъектов РФ (регионов), а также с органами местного самоуправления.</p> <p>10. Предназначение (миссия) логистики в экономике организации. Логистика в системе факторов конкурентоспособности организации</p> <p>11. Цепи поставок как фактор роста капитализации организационных структур. Моделирование цепей поставок. Обеспечение клиентоориентированности цепей поставок. Управление изменениями в цепях поставок организации</p> <p>12. Закономерности перехода от микро- к мезологистике в условиях развития глобальных производственных систем</p> <p>13. Генезис и эволюция концепции интегрированной логистики и управления в сетевых структурах. Конкуренция цепей поставок как следствие сетизации организаций. Детерминанты конкуренции цепей поставок организации</p> <p>14. Глобальные цепи поставок как фактор конкурентоспособности бизнес-структур на современном этапе интернационализации мировой экономики</p> <p>15. Потенциал</p>		

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
		<p>интегрированных технологий таможенной и транспортной логистики в глобальных цепях поставок</p> <p>16. Сущностно-содержательные характеристики процессного подхода в обосновании логистических решений. Проектный подход в управлении логистической деятельностью: основные принципы, целеполагание, процедуры.</p> <p>17. Логистические инновации в операционной и стратегической деятельности организаций. Инновационные бизнес-схемы логистики.</p> <p>18. Основы стандартизации по экономике качества для решения проблем в управлении качеством</p> <p>19. Формирование системного подхода при решении проблемы эффективности в управлении качеством</p> <p>20. Оптимизационные подходы к решению экономических проблем в управлении качеством</p>		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия аспиранта в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Аспирант не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения,

	применять.	информацию из полученных знаний		создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	------------	---------------------------------	--	--

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад (презентация)	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятие как система: состав элементов, структура, характер связей, функциональные подсистемы. 2. Процедуры формирования системы показателей оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия. 3. Сбалансированная система показателей Нортон Д. и Каплана Р. 4. Устойчивое развитие предприятия с позиций системных исследований: жизненный цикл предприятия, устойчивое развитие, новые функции управления, связанные с обеспечением устойчивости развития. 5. Состав и структура потенциала предприятия: имущественно-финансовый, технико-технологический, кадровый, интеллектуальный, природный, институциональный и др. 6. Хронология развития концепции реструктуризации предприятия. Современное понимание содержания процессов реструктуризации. 7. Кластеризация как форма реструктуризации предприятий. 8. Учет факторов территориального развития в стратегии предприятия. 9. Гармонизация экономических интересов предприятия с интересами социально-экономического развития региона и города. 10. Формы взаимодействия предприятий с органами государственной власти РФ, субъектов РФ (регионов), а также с органами местного самоуправления городских округов (поселений). 11. Регионализация и интеграция (создание торгово-экономических союзов) как постулаты развития глобальной логистики. 12. Сети как ролевые кластеры инновационной экономики. 13. Факторы перехода от конкуренции предприятий к конкуренции логистических цепей. 14. Функционал логистики в Стратегии пространственного развития Российской Федерации. 15. Задачи логистики в условиях формирования Евразийского экономического союза и экономического пояса Шелкового пути 16. Глобальная производственная система как форма стратегического альянса. 17. Реализация логистического подхода в международных стратегических альянсах.

	<p>18. Основные управленческие инновации при построении бизнес-схем логистики.</p> <p>19. Влияние логистики на торговую политику на разных уровнях экономической иерархии.</p> <p>20. Целевые приоритеты торговой политики для обеспечения логистической координации товарообменных процессов.</p> <p>21. Альтернативные логистические стратегии в условиях сценарного экономического развития национальной и мировой хозяйственных систем.</p> <p>22. Значение и функционал логистики в обеспечении перехода к новым технологическим укладам.</p> <p>23. Новые методы исследования в логистике научно-технологического трансфера.</p> <p>24. Миссия логистики в условиях клиентоориентированного подхода к управлению экономическими системами.</p> <p>25. Цифровая логистическая инфраструктура: проблемы формирования и управления.</p> <p>26. Цифровая трансформация логистических процессов предприятия.</p> <p>27. Логистическая концепция «Эффективная реакция на запросы потребителей» (ECR – Effective Customer Response) в условиях цифровизации глобальных цепей поставок.</p> <p>28. Стратегические логистические решения и стоимость компании: механизмы оценки.</p> <p>29. Альтернативные логистические стратегии в условиях сценарного экономического развития национальной и мировой хозяйственных систем.</p> <p>30. Логистика как один из ведущих трендов реализации транзитного потенциала Российской Федерации.</p>
Перечень расчётных заданий	<p>1 Построить когнитивную карту как ориентированный граф взаимосвязей для решения выбранной экономической проблемы в управлении качеством.</p> <p>2</p>

5.2. Контрольные точки БРС

В ходе освоения дисциплины выполняются две контрольные точки.

Контрольная точка № 1. Решение практических задач: Составить статистическую модель для решения выбранной экономической проблемы в управлении качеством.

Контрольная точка № 2. Решение практических задач: Сформулировать оптимизационную задачу для решения выбранной экономической проблемы в управлении качеством.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Предприятие как система: состав элементов, структура, характер связей, функциональные подсистемы.
2. Целеполагание в системе «предприятие».
3. Организация управления предприятием. Реакция фирмы на изменчивость внешней среды и предпочтительная структура управления
4. Взаимодействие предприятия с внешними системами, характер связей.
5. Предприятие и город (регион).
6. Процедуры формирования системы показателей оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия
7. Сбалансированная система показателей Нортон Д. и Каплана Р.
8. Устойчивое развитие предприятий (организаций) с позиций системных исследований: жизненный цикл, устойчивое развитие, новые функции управления.
9. Факторы, влияющие на устойчивость развития предприятия

10. Методы управления, применяемые фирмами при различных уровнях нестабильности рынка.
11. Состав и структура потенциала предприятия.
12. Генезис концепции реструктуризации предприятия
13. Новые формы вертикально-интегрированных структур. Кластеризация как форма реструктуризации предприятий.
14. Этапы формирования стратегии: стратегический анализ, прогноз условий функционирования, разработка стратегической концепции и стратегической программы.
15. Структура процесса и процедуры обоснования стратегии развития предприятия. Формирование иерархии стратегий.
16. Учет факторов территориального развития в стратегии предприятия. Гармонизация экономических интересов предприятия с интересами социально-экономического развития региона и города.
17. Состав и характеристика методов реструктуризации предприятий
18. Особенности применения методов реструктуризации в условиях модернизации экономики городов.
19. Формы взаимодействия предприятий с органами государственной власти РФ, субъектов РФ (регионов), а также с органами местного самоуправления городских округов (поселений).
20. Взаимообусловленность стратегии предприятий и стратегий территориальных образований различного уровня.
21. Оценка влияния логистических решений на стоимость компании.
22. Целесообразность и закономерности перехода от микро- к мезологистике.
23. Пространственная и кластерная логистика как фактор конкурентного преимущества.
24. Интеграция технологий таможенной и транспортной логистики в глобальных цепях поставок.
25. Классификация управленческих решений в логистике и условий их реализации.
26. Конкуренция цепей поставок как следствие интеграции и сетизации бизнеса и бизнес-процессов.
27. Развитие механизмов регулирования организационно-экономических взаимодействия с учетом перехода к интегрированной логистике цепей поставок.
28. Организационные инновации в логистике: логистические кластеры, корпоративные и региональные логистические центры.
29. Этапы ретроспективы и перспективы развития глобальных цепей поставок.
30. Анализ основных концепций логистики.
31. Современные экономические проблемы в управлении качеством в условиях интеграции бизнес. Проблемы качества в глобальной среде.
32. Роль качества в реализации концепции устойчивого развития и экологизация общества.
33. Проблемы качества поставленные в международных и российских нормативных документах .
34. Экономические проблемы качества жизни человека.
35. Экономические проблемы качества государственного управления.
36. Проблемно – ориентированный взгляд на возможные пути решения экономических проблем в управлении качеством.
37. Развития фундаментальной теории экономики качества для решения проблем управления качеством в организации.
38. Проблемы эффективности экономики качества.
39. Проблемно – ориентированный взгляд на развитие положений и моделей экономики качества для решения экономических проблем в управлении качеством.
40. Теоретические основы системного анализа экономических проблем в управлении качеством как методологической основы их решения.

41. Квалиметрическая и векторная оценка эффективности в управлении качеством как основа для решения экономических проблем в управлении качеством.
42. Когнитивные модели повышения эффективности управления качеством
43. Статистические модели эффективности управления качеством.
44. Оптимизационные модели экономики качества.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенцией, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине. Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*). В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со аспирантами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение аспирантами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно- точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер- ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.