

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОБОСНОВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В  
ЭКОНОМИКЕ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург  
2020**

## Содержание

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....</b>	<b>12</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в высших и средних учебных заведениях

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ПК-6</b>	<i>Обоснование и принятие управленческих решений в экономике</i>	<p><b>Знать:</b> основные тренды развития современных экономических исследований, основные научные достижения и практику использования результатов научных исследований в реальной экономике З(ПК-6);</p> <p><b>Уметь:</b> обобщить результаты современных экономических научных исследований и адаптировать их к соответствующему процессу преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях гуманитарного профиля У(ПК-6);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сравнительного анализа основных научных достижений экономической науки и интерпретации научных положений в соответствующих разделах учебных дисциплин В(ПК-6)</p>

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
<b>Тема 1. Теоретические основы трансформации управления в условиях глобальной гиперконкурентной нейро-сетевой экономики.</b>				
Проблемы трансформации управления в условиях глобальной гиперконкурентной нейро-сетевой экономики	Текущий контроль	Выступления обучающихся, эссе	доклад/эссе	устная
<b>Тема 2. Нейро-сетевые технологии и методы обоснования и принятия управленческих решений в цифровой экономике.</b>				
Новые принципы и требования к качеству управленческих решений в условиях глобальной цифровой экономики и усиления гиперконкуренции.	Текущий контроль	Выступления обучающихся, доклады	доклад/дискуссия	устная
<b>Тема 3. Механизмы и инструменты принятия управленческих решений</b>				
Инструменты принятия управленческих решений	Текущий контроль	Выступления обучающихся	дискуссия	устная
Факторы, определяющие принятие решения	Текущий контроль	Выступления обучающихся, работа над кейсом	разбор кейсов	устная
SWOT-анализ, PESTLE-анализ, SLEPT-анализ, STEEPLE-анализ и возможности их использования в преподавании различных дисциплин	Текущий контроль	Презентации, доклады	ПЗ: презентации и доклады	устная
Факторно-уровневый и зональный анализ	Текущий контроль	Презентации, доклады, представленные аналитические работы	презентации/аналитическая работа	устная
Процесс принятия управленческих решений и его организация	Текущий контроль	Выступления обучающихся, доклады	доклады	устная
<b>Тема 4. Методы принятия управленческих решений</b>				

Методы анализа и прогнозирования управленческих решений	Текущий контроль	Выступления обучающихся	доклад/реферат	устная
<b>Тема 5. Принятие управленческих решений по инвестированию на фондовом рынке в условиях неопределенности</b>				
Анализ инструментов российского фондового рынка для принятия решений о включении отобранных инструментов в инвестиционный портфель и построении оптимального портфеля на базе теории Г. Марковица	Текущий контроль	Расчетно-аналитическая работа	работа в компьютерном классе	устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретические знания и практические навыки	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	1. Проблемы трансформации управления в условиях глобальной гиперконкурентной нейросетевой экономики 2. Новые принципы и требования к качеству управленческих решений в условиях глобальной цифровой экономики и усиления гиперконкуренции 3. Инструменты принятия управленческих решений 4. Методы анализа и прогнозирования управленческих решений 5. Инструменты российского фондового рынка для принятия решений	Вопросы ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, подготовка и участие в дискуссии и обсуждении проблемы	Отсутствие участия в дискуссии и обсуждении проблемы	Единичное высказывание, пассивное участие	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Обучаемый не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

	но не может их применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	---------------------------	---	--	--

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это некорректные заимствования.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклады	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейро-сетевая парадигма принятия управленческих решений.</li> <li>2. Трансформация управления в условиях глобальной гиперконкурентной нейро-сетевой экономики.</li> <li>3. Цифровые интегрированные платформы как технологическая основа функционирования управленческих структур в нейро-сетевой экономике.</li> <li>4. Управленческие решения в условиях кризиса и усиления глобальной гиперконкуренции.</li> <li>5. Новые модели принятия управленческих решений в глобальной цифровой экономике.</li> <li>6. Нейро-сетевое управление: сущность и формы. Нейро-сетевые институты управления и саморегулирования.</li> <li>7. Гиперконкурентные инновационные компании: принципы принятия управленческих решений.</li> <li>8. Эффекты, энтропийность и синергичность управленческих решений.</li> <li>9. Институционально-управленческая энтропия. Энтропийный менеджмент. Синергичный менеджмент.</li> <li>10. Новая роль и функции нейромаркетинга в цифровой экономике.</li> <li>11. Нейро-сетевая эффективность управленческих решений. Сетевые эффекты, информационно-управленческая рента.</li> <li>12. Нейро-сетевые управленческие решения на основе энтропийно-синергичного подхода в условиях кризиса, роста рисков, неопределенности и усиления глобальной инновационной гиперконкуренции.</li> <li>13. Институциональные управленческие ловушки.</li> <li>14. Синергичный менеджмент. Сетевая эффективность управленческих решений.</li> <li>15. Электронное правительство: новые методы и технологии принятия управленческих решений в цифровой нейро-сетевой экономике.</li> <li>16. Макроэкономические решения с использованием цифровых технологий в условиях санкций и бюджетных ограничений.</li> </ol>



Эссе	Тема 1. Теоретические основы трансформации управления в условиях глобальной гиперконкурентной нейро-сетевой экономики. Тема эссе «Новые концепции принятия и реализации управленческих решений в цифровой экономике»
Дискуссия	Тема 2. Эффективность, энтропия и синергия управленческих решений в цифровой нейро-сетевой экономике. Тема дискуссии: Нейро-сетевые эффекты управленческих решений в цифровой экономике: синергия человеческого и искусственного интеллекта
	Тема 3. Механизмы и инструменты принятия управленческих решений Тема дискуссии: Современные инструменты принятия управленческих решений – границы применения.
Темы рефератов/ докладов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и сущность управленческого решения.</li> <li>2. Различия между частным выбором и управленческим (организационным) решением.</li> <li>3. Организация выполнения решений, возможные трудности и их причины.</li> <li>4. Влияние информации на принятие решений: детерминированные и вероятностные решения.</li> <li>5. Обратная связь в процессе принятия решений: необходимость и способы реализации.</li> <li>6. Ответственность за решение и его последствия. Виды и меры ответственности руководителя.</li> <li>7. Принятие решений и проблемы делегирования полномочий.</li> <li>8. Цель, проблема, решение; связи и соотношения этих категорий.</li> <li>9. Организация и контроль исполнения решений. Модель реализации принятого решения.</li> <li>10. Формы принятия управленческих решений. Коллективный выбор и коллективное решение.</li> <li>11. Понятие управленческой проблемы. Характер проблем, решаемых менеджерами.</li> <li>12. Сущность метода коллективной генерации идей («мозговой атаки»).</li> <li>13. Содержание и особенности метода Дельфи.</li> <li>14. Административная ответственность руководителя. Особенности механизма иерархического контроля.</li> <li>15. Количественные и качественные экспертные оценки, способы их получения.</li> <li>16. Аппарат управления организацией как механизм принятия решений.</li> <li>17. Проблема соотношения централизации и децентрализации в процессе принятия решений.</li> <li>18. Принятие решений в условиях риска.</li> <li>19. Основные виды рисков, учитываемые при принятии решений.</li> <li>20. Мотивация исполнителей и контроль реализации решений.</li> </ol>
Аналитическая работа	Задание: Сформулировать управленческую проблему, связанную с темой диссертационной работы или темой реальной работы. Выбрать один из инструментов принятия управленческого решения применить его к решению выбранной работы. Сделать выводы об эффективности выбранного инструмента.
Кейсовое задание	Разбор кейса по теме 3 - «Ферма на крыше».
Расчетно-аналитическая работа	Принятие решения о включении отобранных ценных бумаг в инвестиционный портфель и поиск оптимальной структуры инвестиции.

## 5.2. Контрольные точки БРС

В ходе освоения дисциплины выполняются две контрольные точки. Первая – на 7 неделе; вторая – на 15 неделе.

№ точки	Тип точки	Неделя	Минимум	Максимум
1	Аналитическая работа	12	25	40
2	Эссе	5	30	50
3	Текущий контроль	18	0	10
	Зачет		55	100

### Контрольная точка № 1.

Задание: Выполнить аналитическую работу, указанную в таблице 5.1. Подготовить доклад и презентацию по выбранной управленческой проблеме.

Критерии оценки презентации в баллах представлены ниже:

№	Критерий оценки	Оценка в баллах	
		минимум	Максимум
1	Правильная формулировка проблемы и разделов анализа	5	9
2	Содержание и структура презентации	15	22
3	Грамотность и умелость преподнесения информации	5	9
	Итого	25	40

### Контрольная точка № 2.

Задание: написать эссе по теме «Новые концепции принятия и реализации управленческих решений в цифровой экономике». Представить материал в виде доклада с презентацией.

Критерии оценки эссе и доклада в баллах представлены ниже:

№	Критерий оценки	Оценка в баллах	
		минимум	Максимум
1	Четкость авторской позиции и полнота раскрытия темы	15	20
2	Использование нескольких позиций и их сопоставление	10	17
4	Ясность и простота изложения	3	8
5	Наглядность презентации	2	5
	Итого	30	50

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.