

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА (МЕТОДОЛОГИЯ И
МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Направление подготовки	<i>38.06.01 - Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Аналитическая экономика (методология и методика научного исследования)».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	владением современной методологией проведения теоретических и прикладных исследований в различных областях и сферах экономической и управленческой деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2</i>	Аналитическая экономика (методология и методика научного исследования)	Второй уровень (углубленный) Знать: основные источники и методы поиска научной информации З2 (ОПК-1). Уметь: обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики У2(ОПК-1). Владеть: навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях В2(ОПК-1).
<i>ПК-5</i>		Знать: современные методологические подходы к проведению теоретических, поисковых и прикладных исследований в различных сферах экономической и управленческой деятельности и оценке потенциала их результативности З(ПК-5) Уметь: сформулировать постановку научной проблемы, выбрать методологические подходы к проведению теоретических, поисковых или прикладных исследований по решению поставленной проблемы У(ПК-5) Владеть: методологией научных исследований и способами ее построения; общими и частными приемами и способами исследований, применяемых в экономике В (ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- демонстрирует способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- определяет факторы, влияющие на управленческие решения, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- анализирует и сопоставляет происходящие события хозяйственной жизни.
- демонстрирует готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная /письменная
1	2	3	4	5
Тема 1: Методологические социально-экономических измерений	Текущий контроль	Дефиниции и измерения. Системы показателей и интегральные показатели. Возможности и ограничения количественного сопоставления качественно различных экономик. Изменения объекта и изменения методологии. Достоверность исходных данных.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 2: Методологические проблемы территориальных сравнений: региональный и межстрановой уровни	Текущий контроль	Уровень экономического развития региона. Интегральные показатели развития региона и система показателей его развития – взаимодополняющие подходы. Валовой региональный продукт: за что его критикуют. Метод зеркальной статистики.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 3. Измерение сбалансированности	Текущий контроль	Валовой внутренний продукт. Социальные последствия	Семинарское занятие/	Устная

социального и экономического развития		экономического развития. Конъюнктурные и «фундаментальные» показатели: уровень безработицы по определению МОТ и индекс человеческого развития. Индекс человеческого развития. Система показателей докладов о человеческом развитии. Показатели внешнего государственного долга.	Доклад	
Тема 4. Методологические проблемы, методы и инструменты анализа качественной информации	Текущий контроль	Принципы анализа качественной информации в экономических исследованиях. Количественных методов при анализе сложных хозяйственных систем. Прикладные инструменты анализа качественной информации, включая концептуальное и причинно-следственное картирование. Логические и концептуальные модели, сбалансированные системы показателей и алгоритмы.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 5: Межтерриториальное взаимодействие как необходимое условие достижения сбалансированного развития регионов. Основные проблемы, возникающие в процессе межтерриториальных взаимодействий	Текущий контроль	Проблемы, возникающие в процессе межтерриториальных взаимодействий	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 6. Формы и виды межтерриториальных взаимодействий. Особенности межтерриториальных взаимодействий в системе сверхкрупный город - пригородные территории	Текущий контроль	Согласованная и гармонизированная политика в области межтерриториальных взаимодействий. Межтерриториальные взаимодействия в системе сверхкрупный город - пригородные территории. Типы пригородного хозяйства. Маятниковая миграция.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 7: Методолого-организационные механизмы реализации межтерриториальных взаимодействий	Текущий контроль	Субъекты и объекты межтерриториальных взаимодействий. Административные и экономические методы управления межтерриториальными взаимодействиями. Инструменты реализации межтерриториальных	Семинарское занятие/ Доклад	Устная

		взаимодействий. Целевые программы различных уровней, концепции развития межтерриториальных взаимодействий.		
Тема 8. Теория и методология государственных и муниципальных финансов.	Текущий контроль	Основные направления развития теории общественных финансов. Закономерности функционирования финансов на макроуровне. Механизм и инструментарий влияния бюджетной и налоговой политики на реальный сектор экономики. Современные концепции и методы анализа бюджетной эффективности.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 9: Банк как единый информационный процессор	Текущий контроль	Финансовые процессы и концентрация информационных потоков в банковском секторе. Новая модель банковского менеджмента. Виды, источники и направления информационных потоков в банке. Экономические процессы, лежащие в основе деятельности банка. Современная методология аналитических исследований.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Тема 10: Современные методы и инструменты анализа финансово - экономических процессов	Текущий контроль	Принципы аналитической работы в банке. Методология анализа финансово - экономической деятельности банка. Ретроспективный и оперативный, внешний и внутренний, количественный и качественный, сплошной и выборочный, комплексный и тематический. Экономико-математический, графический, рейтинговый и другие методы анализа. Информационное обеспечение анализа. Методы и инструменты оценки банковских рисков. Особенности анализа и управления финансовыми и нефинансовыми рисками в системе риск - менеджмента банка. Полученные в ходе анализа результаты.	Семинарское занятие/ Доклад	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Проблема многомерности объекта наблюдения и возможные пути	Вопросы к ГИА	-

		<p>ее решения: системы показателей и интегральные показатели.</p> <p>2. Оценка достоверности и сопоставимости исходных данных. Источники метаданных («данных о данных») и их роль в научно-исследовательской работе.</p> <p>3. Проблема многомерности объекта наблюдения и возможные пути ее решения: системы показателей и интегральные показатели; достоинства и недостатки этих методологических подходов.</p> <p>4. Проблема расхождения дефиниций, используемых в экономической теории и в международных статистических стандартах. Возможные пути решения этой проблемы в экономических исследованиях.</p> <p>5. Международные сравнения на основе паритетов покупательных способностей валют и на основе валютных курсов: возможности и ограничения каждого из методов.</p> <p>6. Индекс человеческого развития, его критика и возможности использования показателя при международных и внутрироссийских территориальных сопоставлениях</p> <p>7. Система показателей гендерного равенства, используемых в докладах Программы человеческого развития ООН: возможности и ограничения в использовании.</p> <p>8. Система показателей бедности, используемых в докладах Программы человеческого развития ООН: возможности и ограничения в использовании.</p> <p>9. Методы оценки достоверности платежного баланса страны: зеркальная статистика; статьи «чистые ошибки и пропуски», «сомнительные операции» и их интерпретация.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>10. Международная статистика рабочей силы и ее использование для анализа рынка труда и его адаптации к экономическим подъемам и спадам.</p> <p>11. Особенности статистики внешнего долга Российской Федерации и вопросы сопоставимости российской и международной статистики внешнего долга.</p> <p>12. Интегральные показатели развития региона и система показателей его развития – сравнительный анализ достоинств и недостатков этих из подходов.</p> <p>13. Возможности и ограничения использования валового регионального продукта для характеристики экономического развития региона.</p> <p>14. Измерение сбалансированности социального и экономического развития и адаптации социальной системы к экономическим подъемам и спадам.</p> <p>15. Развитие теории общественных финансов на современном этапе.</p> <p>16. Закономерности функционирования финансов на макроуровне, особенности современной системы финансового регулирования и содержание финансовой политики государства.</p> <p>17. Международные стандарты финансовой отчетности для общественного сектора (МСФООС).</p> <p>18. Современные концепции и методы анализа бюджетной эффективности.</p> <p>19. Анализ особенностей и проблем разработки современной бюджетной политики в Российской Федерации.</p> <p>20. Особенности анализа сложных хозяйственных систем.</p> <p>21. Важнейшие подходы к</p>		
--	--	---	--	--

		анализу качественной информации в экономических исследованиях. 22. Применение метода анализа на основе системы сбалансированных показателей в диссертационном исследовании.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия аспиранта в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Аспирант не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад (презентация)	Темы докладов (презентаций): <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теоретико-экономические гипотезы об особенностях адаптации российского и западного рынков труда к экономическим кризисам. 2. Аналитический потенциал и уровень достоверности показателей регистрируемой безработицы. 3. Варианты трактовки понятия «регион». 4. Статистическая база региональной диагностики. 5. Методы выявления основных проблем социально-экономического развития региона. 6. Определение и классификация проблемных регионов.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Диагностика эффективности региональной политики. 8. Межрегиональная и региональная производственная, социальная и институциональная инфраструктура. 9. Межрегиональная экономическая политика, согласование и гармонизация межрегиональной институциональной среды. 10. Межтерриториальные взаимодействия в сфере экономической безопасности. 11. Причины и примеры ресурсного межтерриториального взаимодействия. 12. Возможные алгоритмы проверки гипотез об особенностях адаптации российского и западного рынков труда к экономическим кризисам. 13. Применение причинно-следственных карт для анализа концепций современной экономической теории. 14. Когнитивное исследование инновационного развития. 15. Проблема формулирования гипотез с использованием инструментария когнитивного картирования. 16. Причинно-следственная карта концепций ресурсно-ориентированного подхода. 17. Использование результатов когнитивного анализа для обоснования управленческих решений. 18. Анализ проблематики устойчивого развития на основе когнитивного картирования. 19. Обсуждения возможностей и рисков при организации когнитивного исследования экономической проблематики. 20. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики России на 2018-2020 гг. 21. Модель бюджетирования, ориентированного на результат, и ее практическая реализация в России. 22. Эффективность расходов бюджета на капитальные вложения: вопросы законодательства и практики. 23. Проблемы законодательства и практики формирования государственных программ и проведения оценки их эффективности. 24. Бухгалтерский учет и отчетность в общественном секторе. 25. Разработка методологии оценки показателей для построения качественной модели прогнозирования развития финансового рынка и его секторов. 26. Разработка предложений по формированию стратегии устойчивого развития финансового рынка в соответствии со стандартами GRI, A1000, IIRI. 27. Разработка предложений по активизации фондового сегмента финансового рынка РФ. 28. Анализ инструментов финансового рынка исходя из доходности и уровня риска в соответствии со спекулятивной и инвестиционной стратегиями. 29. Оценка деятельности компании – финансового посредника с целью заключения о возможном инвестировании на основе финансовой и нефинансовой отчетности. 30. Проведение сравнительного анализа инвестиционной привлекательности компаний на основе индексов и рейтингов.
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

контрольная точка № 1

Перечень дискуссионных тем и заданий для дискуссии и диспута:

1. Разработка методологии оценки показателей для построения качественной модели прогнозирования развития финансового рынка и его секторов.

2. Разработка предложений по формированию стратегии устойчивого развития финансового рынка в соответствии со стандартами GRI, A1000, IIRI.
3. Разработка предложений по активизации фондового сегмента финансового рынка РФ.
4. Анализ инструментов финансового рынка исходя из доходности и уровня риска в соответствии со спекулятивной и инвестиционной стратегиями.
5. Оценка деятельности компании – финансового посредника с целью заключения о возможном инвестировании на основе финансовой и нефинансовой отчетности.
6. Проведение сравнительного анализа инвестиционной привлекательности компаний на основе индексов и рейтингов. Методологию анализа предложить самостоятельно.
7. Проведение анализа динамики изменения индикатора фактора «Развитие финансового рынка» индекса глобальной конкурентоспособности России за несколько лет. Оформить аналитическую записку.
8. Проведение SWOT анализа финансового рынка/отдельных сегментов, выявление основных драйверов роста и построение сценариев развития.
9. Анализ финансового рынка/отдельных сегментов с применением 5-ти сил Портера.
10. Анализ тенденций финансового рынка с использованием временных рядов

При выборе темы принимайте во внимание тему диссертации, но учитывайте, что вы должны закрепить и получить дополнительные знания по учебной дисциплине, обосновать и отстаивать свою точку зрения.

контрольная точка № 2

Перечень дискуссионных тем для круглого стола:

1. Факторы, снижающие достоверность международных сравнений уровней жизни на основе среднедушевых ВВП, пересчитанных в единую валюту по обменному курсу.
2. История создания ППС и Программа международных сопоставлений (ПМС).
3. Измерение относительного (сопоставимого) уровня цен в рамках ПМС. Зависимость относительных цен от уровня жизни в стране.
4. Методы расчета ППС и причины расхождения результатов, полученных с помощью этих методов.
5. Особенности показателей ВВП (ППС) на 1 жителя и фактического индивидуального потребления на 1 жителя.
6. Методологические и методические подходы к интерпретации данных международных сравнений, полученных разными методами и дающих разные результаты.
7. История создания и причины последующего широкого использования индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) в международных сопоставлениях.
8. Методологические возможности и ограничения в использовании интегральных индикаторов (ИРЧП, индексов бедности и др.) при международных сопоставлениях уровней развития человеческого потенциала.
9. Анализ расхождений в уровнях социального и экономического развития отдельно взятой страны (или группы стран), наблюдаемых в современном мире:
10. Основные теоретико-экономические гипотезы об особенностях адаптации российского и западного рынков труда к экономическим кризисам.
11. Возможности эмпирической проверки данных гипотез на статистическом материале.
12. Возможные алгоритмы проверки гипотез об особенностях адаптации российского и западного рынков труда к экономическим кризисам и используемые в таких алгоритмах системы показателей.
13. Причины сезонных колебаний показателей реальной заработной платы и безработицы; статистические методы элиминирования сезонности.
14. Применение причинно-следственных карт для анализа концепций современной экономической теории.
15. Когнитивное исследование инновационного развития.

16. Использование причинно-следственных карт при обосновании выводов диссертационного исследования.
17. Проблема формулирования гипотез с использованием инструментария когнитивного картирования.
18. Причинно-следственная карта концепций ресурсно-ориентированного подхода.
19. Учет финансовых факторов с использованием инструментария причинно-следственного картирования.
20. Возможности использования результатов анализа качественной информации в диссертационном исследовании.

5.4. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Возможности эмпирической проверки данных гипотез на статистическом материале
2. Региональная экономика в системе экономических наук.
3. Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов, методы типологизации регионов.
4. Классификация проблемных ситуаций. Количественные методы оценки проблем и кризисных явлений.
5. Ресурсно-ориентированный подход к определению стабильного конкурентного преимущества.
6. Инструменты оценки качественной информации
7. Методы первичного и вторичного исследования в диссертационной работе
8. Методы оценки кризисных явлений в региональном развитии.
9. Диагностика и оценка инвестиционной привлекательности регионов
10. Использование результатов региональной диагностики для разработки рекомендаций по совершенствованию региональной и межрегиональной социально-экономической политики.
11. Вертикальные и горизонтальные межтерриториальные взаимодействия.
12. Причины сезонных колебаний показателей реальной заработной платы и безработицы; статистические методы элиминирования сезонности.
13. Использование причинно-следственных карт при обосновании выводов диссертационного исследования.
14. Учет финансовых факторов с использованием инструментария причинно-следственного картирования.
15. Инструменты финансового рынка исходя из доходности и уровня риска
16. Спекулятивная и инвестиционная стратегия
17. Возможности использования результатов анализа качественной информации в диссертационном исследовании.
18. Основные теоретические концепции, определяющие бюджетную политику.
19. Практика формирования государственных программ и проведения оценки их эффективности.
20. Финансовое обеспечение государственных и муниципальных учреждений.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается

за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине. Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*). В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со аспирантами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение аспирантами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия

уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.