

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТНОГО
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки	<i>38.06.01 Экономика</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Логистические стратегии как фактор конкурентного развития».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2</i>	Логистические стратегии как фактор конкурентного развития	<p>Второй уровень (углубленный)</p> <p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных исследованиях З2 (I)(ПК-3).</p> <p>Уметь: отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3).</p> <p>Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений; приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и</p>

		количественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).
--	--	---

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- интерпретирует содержание логистического подхода в предметной области научного исследования;
- выявляет и умеет систематизировать актуальные научные проблемы в области логистики;
- выявляет особенности использования логистического подхода в различных сферах деятельности;
- анализирует содержание и перспективы внедрения результатов новейших исследований по проблемам менеджмента, логистики и управления цепями поставок;
- оценивает вклад логистики в результативность бизнеса компании;
- осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме научного исследования;
- самостоятельно осуществляет выбор методов и инструментов проведения научных исследований по избранной тематике;
- обобщает полученные данные и результаты исследования для разработки на их основе управленческих решений и путей решения выявленных проблем.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Позиционирование логистических стратегий в иерархии стратегий предприятий и	Текущий контроль	Понятие стратегического планирования логистики. Позиционирование логистических стратегий. Основные этапы корпоративного планирования и разработка	Работа на лекции Участие в дискуссии Индивидуальное	Устная

интегрированных промышленных структур		стратегического плана логистики. Структура и основные компоненты стратегического плана логистики. Условия достижения стратегического консенсуса. Уровни принятия решений в логистике.	проектное задание	
Тема 2. Целеориентация логистических стратегий на создание конкурентных преимуществ.	Текущий контроль	Основные цели логистических стратегий. Алгоритм обоснования логистических решений, целеориентированных на создание конкурентных преимуществ. Факторы и условия перехода от конкурентоспособности предприятий к конкурентоспособности цепей поставок. Логистические предпосылки формирования интегрированных промышленных структур, в том числе отраслевых и межотраслевых комплексов.	Работа на лекции Участие в дискуссии Индивидуаль- ное проектное задание	Устная
Тема 3. Вариантное обоснование логистических стратегий	Текущий контроль	Основные виды логистических стратегий. Содержательные особенности, принципы обоснования и ситуации выбора стратегических решений. Стратегические союзы и партнерства в цепях поставок. Методы построения инновационной бизнес- модели логистики и ее адаптации к условиям конкурентного развития предприятий, отраслевых и межотраслевых комплексов. Понятие ценностного предложения как совокупности конкурентных преимуществ в содержании стратегического логистического решения. Методы оценки стратегической эффективности логистических решений.	Работа на лекции Участие в дискуссии Индивидуаль- ное проектное задание	Устная
Тема 4. Методы	Текущий	Конфигурирование цепей	Работа на	Устная

реализации логистических стратегий.	контроль	поставок. Формирование логистической сети. Проблемы реализации логистических стратегий и пути их решения. Постановка стратегического логистического менеджмента. Методы формализации процедур преобразования стратегий в операционные решения.	лекции Участие в дискуссии Индивидуальное проектное задание	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Алгоритм обоснования логистических решений, целеориентированных на создание конкурентных преимуществ. Вопрос 2. Построение инновационной бизнес-модели логистики и ее адаптация к условиям конкурентного развития предприятий, отраслевых и межотраслевых комплексов	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии проверки сформированности результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекции	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Участие в тематической дискуссии	<p>Обсуждение вопросов тематической дискуссии «Логистические стратегии в иерархии стратегий предприятия и интегрированных промышленных структур».</p> <p>Обсуждение вопросов тематической дискуссии «Особенности этапа целеполагания при разработке логистических стратегий».</p> <p>Обсуждение вопросов тематической дискуссии «Логистические стратегии в контексте основных трендов социально-экономического развития»</p> <p>Обсуждение вопросов тематической дискуссии «Обеспечительный комплекс логистических стратегий»</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 (письменная).

Задание:

Выполнение задания контрольной работы № 1 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов первой и второй тем дисциплины. Перечень тем для самостоятельного изучения и подготовки материалов контрольной работы:

1. Современная проблематика стратегического логистического менеджмента.
2. Эволюционность теорий стратегического менеджмента и логистического менеджмента.
3. Цели планирования стратегии логистики предприятия и интегрированных структур корпоративного типа в промышленности.
4. Механизмы встраивания стратегий логистики в общекорпоративную стратегию.
5. Механизмы создания конкурентных преимуществ на основе использования инновационного инструментария логистики.
6. Постановка стратегического логистического менеджмента на уровне предприятий.
7. Логистические предпосылки формирования интегрированных промышленных структур.
8. Постановка стратегического логистического менеджмента на уровне отраслевых и межотраслевых комплексов.
9. Информационная поддержка принятия стратегических решений в логистике.
10. Инновативность стратегических логистических решений.

Тема контрольной работы также может быть предложена аспирантом и принята для разработки после согласования с преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 1-2 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 рабочей программы дисциплины и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- глубина проработки и аргументированность положений, характеризующих содержательные аспекты стратегического логистического менеджмента;

- актуальность представленной аналитической информации, соответствие использованных приемов и методов обработки информации поставленным задачам исследования;
- правильность подбора и интерпретации практических примеров и ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения выбранной темы;
- новизна подходов, представленных в контрольной работе; наличие элементов междисциплинарного подхода при формулировании направлений дальнейшего развития теоретических и методических положений стратегического логистического менеджмента;
- самостоятельность и обоснованность выбора источников информации;
- соответствие отобранных из теоретических (научных, справочных, энциклопедических) источников материалов теме исследования; правильность выбора представленной информации (по степени значимости в рассматриваемых вопросах);
- логичность и четкость изложения материала, обоснованность выводов по работе.

Контрольная работа № 2 (презентация индивидуального проекта)

Задание: Выполнение задания контрольной работы № 2 связано с самостоятельным углубленным исследованием и анализом вопросов всех тем дисциплины.

Проектное задание определяется содержанием теоретической главы научно-квалификационной работы (НКР) аспиранта. Выбор темы осуществляется аспирантом по согласованию с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

В содержании проектной разработки должны найти отражение следующие вопросы:

- актуальность проблемы;
- степень разработанности проблемы и постановка научно-практической задачи, подлежащей решению;
- библиографический обзор, обобщение научных заделов;
- научная полемика с авторами публикаций;
- построение рабочей гипотезы, формулирование ключевой идеи, подлежащей развитию при выполнении исследования;
- бенчмаркинг инновационных подходов к реализации рабочей гипотезы;
- проектные этапы развития ключевой идеи;
- ожидаемые результаты исследования.

При выполнении проектного задания рекомендуется апеллировать к материалам дисциплины «Методика и организация написания научно-квалификационной работы (диссертации)» ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика.

По результатам выполнения контрольной работы проводится тематическая дискуссия «Логистические стратегии и конкурентоспособность: теория и практика» с презентацией и обсуждением докладов, подготовленных по тематике дисциплины.

На представление результатов выполненной контрольной работы обучающимся отводится 10-15 минут, 10 минут – на вопросы по презентации, далее аспирант получает развернутую оценку в разрезе представленных ниже критериев.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15. Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение теоретического материала по вопросам тем №№ 1-4 с использованием конспекта лекций, рекомендованных в разделе 9.1 и подобранных самостоятельно источников научной и учебной литературы;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- посещение консультаций преподавателя.

Выполнение индивидуального проектного задания и его представление в виде презентации на проблемном семинаре нацелено на накопление знаний и последующей их реализации при формировании умений и навыков аспирантов в процессе изучения дисциплины. Содержание проектной разработки должно продемонстрировать понимание аспирантом потенциала логистики в решении комплексной задачи обеспечения конкурентоспособности экономических субъектов различных уровней.

Критериями оценки контрольной работы (презентации проекта) выступают:

- глубина исследования теоретических положений и принципов формирования логистических стратегий экономическими субъектами различных уровней;
- обоснованность выводов о взаимосвязи принимаемых решений по стратегическому планированию в логистике и конкурентоспособностью экономических субъектов;
- аргументированность рекомендаций и обоснование рациональной сферы применения концептуальных подходов к обоснованию стратегических приоритетов развития логистики в условиях перехода от конкуренции предприятий к конкуренции цепей поставок и методологических приемов подготовки стратегических логистических решений;
- обоснованность позиционирования стратегий логистики в иерархии стратегий конкурентного развития, оценки стратегической эффективности логистических решений с учетом информатизации процедур управления;
- глубина проработки и обоснованность требований к составу и источникам необходимых данных, применяемым методам анализа для разработки логистических стратегий;
- аргументированность соответствия представленных практических ситуаций рассматриваемой теме, их иллюстративность;
- обоснованность предлагаемых рекомендаций по повышению конкурентоспособности экономических субъектов (на примере практических ситуаций);
- общая оценка защиты полученных результатов (умение обосновывать точку зрения, качество аргументации, качество профессиональной речи);
- качество презентации (представление визуального материала, соответствие содержанию сообщения).

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие стратегического планирования логистики.
2. Позиционирование логистических стратегий в иерархии стратегий предприятий и интегрированных промышленных структур.
3. Цели планирования стратегии логистики предприятия и интегрированных структур корпоративного типа в промышленности.
4. Стратегическое планирование логистики в контексте общекорпоративного планирования.
5. Этапность корпоративного планирования и разработка стратегического плана логистики. Структура и основные компоненты стратегического плана логистики.
6. Встраивание стратегий логистики в общекорпоративную стратегию. Условия достижения стратегического консенсуса.
7. Уровни принятия решений в логистике.
8. Инновативность стратегических логистических решений.
9. Алгоритм обоснования логистических решений, целеориентированных на создание конкурентных преимуществ.
10. Переход от конкурентоспособности предприятий к конкурентоспособности цепей поставок.

11. Логистические предпосылки формирования интегрированных промышленных структур, в том числе отраслевых и межотраслевых комплексов.
12. Стратегический уровень принятия решений: цели и стратегии предприятия, цели и стратегии маркетинга, цели и стратегии цепей поставок, требования к обслуживанию потребителей.
13. Структурный, функциональный и операционный уровни целевой ориентации в принятии логистических решений.
14. Стратегические союзы и партнерства в цепях поставок. Факторы развития стратегического партнерства в промышленности.
15. Построение инновационной бизнес-модели логистики и ее адаптация к условиям конкурентного развития предприятий, отраслевых и межотраслевых комплексов.
16. Понятие ценностного предложения как совокупности конкурентных преимуществ в содержании стратегического логистического решения.
17. Клиентоориентированность логистики и формирование целевых потребительских сегментов.
18. Оценка стратегической эффективности логистических решений.
19. Идеи конвергенции логистики и постулаты реализации логистических стратегий.
20. Инструментарий реализации логистических стратегий: формирование корпоративного кодекса логистики, постановка стратегического логистического менеджмента, формализация процедур преобразования стратегий в операционные решения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
---	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
	– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.