МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Социология личности

Направление подготовки	39.03.01 - Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15
Контрольно-оценочные средства 19

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций / тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Проектный	**ПК-4.** Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп	**ПК-4.2** Реализует стандартные программы, направленные на социально-личностное развитие, предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Личность как объект познания в социологии	Текущий контроль	Определение понятия «личность». Предметная область и понятийный аппарат социологии личности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 2. Теории и методология изучения личности	Текущий контроль	Психологические концепции личности. Макро- и микросоциологические концепции личности. Методы изучения личности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 3. Личность как социальная система и факторы ее развития	Текущий контроль	Личность как объект и субъект социальных отношений. Социальные связи и взаимодействия в группах и общностях. Социальный статус и роли личности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 4. Структура и типология личности	Текущий контроль Рубежный контроль	Понятие «структура личности» и ее содержание. Статусно-ролевая структура личности. Критерии типологии и социальные типы личности.	Практические занятия/ Презентации Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 5. Социализация и социальное развитие личности	Текущий контроль	Понятие и содержание социализации. Факторы, механизмы, агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы и этапы социального развития, социальная зрелость личности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 6. Социальная идентичность и самореализация личности	Текущий контроль	Понятие идентичности личности. Основания идентификаций. Классификация и виды идентичности. Социальный опыт и творчество личности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 7. Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль	Текущий контроль	Социальная активность, образ жизни, ценностные ориентации и социальные установки, типы поведения, саморегуляция и социальный контроль.	Практическое занятие / Творческое задание	Устная / письменная
Тема 8. Современная модель личности и фундаментальные ценности общества	Текущий контроль	Социокультурная модель личности западного и восточного типа. Современный тип личности. Концепции жизненных стратегий. Смысл жизни. Свобода воли. Мораль и нравственность.	Практическое занятие / Творческое задание	Устная / письменная
Тема 9. Социальная безопасность и качество жизни личности	Текущий контроль Рубежный контроль	Понятие и компоненты социальной безопасности личности. Социальная защищённость. Социальное самочувствие личности. Социальное благополучие, социальный комфорт, социальное счастье, уровень и качество жизни личности.	Практическое занятие / Творческое задание Контрольный тест	Устная / письменная

Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: теоретико-методологические основы и специфику социологического подхода к изучению личности. Вопрос 2. Уметь: определять, выявлять и описывать структуру, типологию, социальное пространство и статусно-ролевой портрет личности. Вопрос 3 Владеть: основными социологическими методами изучения личностных ресурсов и проблем саморазвития личности.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению
Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачёт
>55	Зачёт

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях и практических занятиях	Успешность действий студента при освоении им базовых знаний и навыков (при работе в аудитории), необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.
Тематические дискуссии	**Темы:** 1. Генезис категории личности. Теоретические подходы к изучению личности в социологии. 2. Личность как социальный феномен. Статус и роли, права и обязанности, самость и свобода развития личности. 3. Смысл жизни, проблемы социального и личностного самоопределения. 4. Факторы кризиса современной идентичности личности. 5. Проблемы социального счастья личности.
Доклады с презентацией	**Темы:** 1. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента). 2. Научные критерии социокультурной типологизации личности. 3. Личность как субъект самопознания. 4. Общество и личность: специфика взаимодействия. 5. Теория социального пространства П. Сорокина. 6. Социальные роли и статусы личности: определение и классификация. 7. Ценности и их роль в социализации личности. 8. Основные стадии социализации личности. 9. Роль семьи в становлении и развитии личности: функции семьи как социального института. 10. Профессиональная социализация как компонент социального становления и развития личности. Профессия как социальный институт. 11. Профессиональное призвание личности как социологическая категория. Сущность и специфика «призвания» в трудах М. Вебера и А. Маслоу. 12. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях. 13. Влияние компьютерных технологий на становление, развитие личности и ее социальное взаимодействие в ситуации трансформации социального пространства. 14. Синдром потребительства и стиль жизни личности. Престижное потребление личности.

Творческие задания	***к темам 7 и 8***: ***Задание 1.*** Ознакомиться с учебной литературой и трудами выдающихся социологов. Провести анализ первоисточника в соответствии со следующим планом: 1. История создания научного произведения и его замысел. 2. Цель и конкретные задачи научного исследования, представленные в работе. 3. Основная социальная проблема, рассматриваемая в работе и методология ее изучения. 4. Структура работы и детальный анализ ее содержания. 5. Базовые категории, используемые автором в произведении; обоснование им новых категорий, их дефиниции. 6. Основные научные результаты, полученные автором (его вклад в конкретную область социологического знания). 7. Общая оценка работы и ее критика с учетом современного состояния науки. Студент должен выделить и изучить проблемы, которые выносятся для обсуждения: • Современный тип социального характера (Д. Рисмен). • «Человек организации» (У. Уайт), • «Одномерный человек» (Г. Маркузе). • Социальное подлинное «Я» (Р. Тэрнер). • Модусы современной личности (Л.А. Зурхер). ***к теме 9*:** ***Задание 2.*** Подготовьте материалы в виде письменного аналитического обзора литературы, интернет-сайтов, социальных сетей и пр. на одну из ниже представленных проблем: - Проблемы социальной безопасности и социальная защищенность личности в России. - Психологическая безопасность личности. - Безопасность в опасных ситуациях социального характера. - Безопасное социальное взаимодействие. - Физическая безопасность и реализация здорового и безопасного образа жизни. - Информационная безопасность. - Духовно-нравственная безопасность - Гражданско-правовая безопасность. - Социально-психологические исследования счастья. - Социальное благополучие в пространстве современной культуры. - Международные мониторинги счастья. Проблема индексов измерения счастья. - др. по Вашему выбору.
Контрольная точка	**КТ 1 - Контрольная работа** (проводится по пройденному материалу) **КТ 2 – Контрольный тест** (проводится по пройденному материалу)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы – письменная.*

Примерные вопросы:

1. Методы комплексного исследования личности (по выбору студента).
2. Научные критерии социокультурной типологизации личности.
3. Личность как субъект самопознания.
4. Общество и личность: специфика взаимодействия.
5. Теория социального пространства П. Сорокина.
6. Социальные роли и статусы личности: определение и классификация.
7. Ценности и их роль в социализации личности.
8. Основные стадии социализации личности.
9. Роль семьи в становлении и развитии личности: функции семьи как социального института.
10. Профессиональная социализация как компонент социального становления и развития личности. Профессия как социальный институт.
11. Профессиональное призвание личности как социологическая категория. Сущность и специфика «призвания» в трудах М. Вебера и А. Маслоу.
12. Концептуальная структура образа жизни: уровень и качество жизни, бюджет времени, концепция жизни, смысл жизни.
13. Стратегия жизни личности: понятие, структура и типы.
14. Влияние компьютерных технологий на становление, развитие личности и ее социальное взаимодействие в ситуации трансформации социального пространства.
15. Синдром потребительства и стиль жизни личности. Престижное потребление личности.
16. Понятие, сущность и структура социального самочувствия личности.
17. Факторы и особенности позитивных девиантных явлений (творчество, креативность, новаторство, героизм и гениальность).
18. Профилактика развития агрессивности и агрессии личности: социологический аспект.
19. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
20. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала; разбор практических задач и конкретных ситуаций; использования рекомендуемой литературы; посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2 *в форме теста – письменная.*

Примерные вопросы теста:

1. Что означает понятие «личность»:
а) система социальных качеств человека;
б) то же самое, что и понятие «человек»;
в) индивидуальные, отличительные черты человека;
г) свойства, которые делают человека непохожим на других?

2. Что является предметом социологии личности:
а) познание сущности человека;
б) изучение социальных типов;
в) изучение внутреннего мира личности;
г) исследование экономического поведения?

3. Социализация – это:
а) формирование личности;
б) процесс усвоения личностью социальных норм;
в) процесс усвоения личностью социальных ценностей;
г) процесс усвоения личностью социальных ролей?

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Социология личности как специальная социологическая теория.
2. Проблема многозначности понятия личность и множественности теорий и концепций личности.
3. Определение и сравнительный анализ понятий: «личность», «человек», «индивид».
4. Особенности социологической методологии и методики исследования личности.
5. Психологические и социологические теории личности.
6. Структура личности.
7. Типология личности в социологии. Основные личностные типы.
8. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению. Социальная составляющая в национальном характере.
9. Личностные типы в российской цивилизации. Факторы формирования личностных типов.
10. Социализация личности: факторы, агенты, механизмы. Десоциализация и ресоциализация.
11. Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности (по Э. Эриксону).
12. Социализация и социальный контроль.
13. Нормативное, девиантное и делинквентное поведение.
14. Проблема гармонично развитой личности. Всесторонне, одностороннее, частично, ущербно и гармонично развитая личность.
15. Понятие и элементы социального статуса. Статусный набор.
16. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Теория ролей.
17. Механизм освоения социальных ролей личностью. Ролевое ожидание и ролевое исполнение.
18. Понятие и суть ролевого конфликта. Механизм преодоления конфликтной ролевой ситуации.
19. Образ жизни как социологическая категория.
20. Социальная среда как основа для становления и развития личности.
21. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
22. Взаимодействие личности и общества как основа социально-культурной деятельности.
23. Понятие и основные черты социальной группы. Роль группы в жизнедеятельности личности
24. Система качеств личности как представителя социальной группы. Межличностное оценивание в группах. Взаимоотношения в социальной группе и свойства личности.
25. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
26. Основные виды деятельности. Деятельностное взаимодействие людей как социальное взаимодействие.

27. Формирование норм и стиля умственной деятельности личности.
28. Социальная активность личности. Особенности проявления активности личности в различных сферах деятельности
29. Личность и социальные ценности. Ценностная обусловленность процесса становления и развития личности
30. Ценностное самоопределение личности в обществе. Процедуры и средства социального признания личности через ценностный выбор и реализацию ценностей.
31. Профессиональная социализация как компонент социального становления и развития личности. Профессия как социальный институт.
32. Современная модель личности. Построение социального сценария жизни.
33. Социальная безопасность личности: основные компоненты и показатели.
34. Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.
35. Типология социального самочувствия личности.
36. Социальное благополучие в пространстве современной культуры.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые.
Способ восприятия информации:
осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.
Способ восприятия информации:
зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.