МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Социальные технологии в управлении

Направление подготовки	39.03.01 - Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
Контрольно-оценочные средства 21

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций / тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Организационно-управленческий	**ПК-2** Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	**ПК-2.1** Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Социальные технологии: сущность, становление и развитие	Текущий контроль	Сущность и характеристики социальных технологий. Исторические типы, объекты и предметная область социальных технологий.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 2. Методология социальных технологий	Текущий контроль	Сущность и структура технологического процесса.	Практические занятия/	устная

		Основные подходы к построению и способу реализации методологических средств. Функции, закономерности и принципы социальных технологий.	Тематические дискуссии	
Тема 3. Принципы построения и структура социальных технологий	Текущий контроль Рубежный контроль	Принципы описания, анализа, конструирования и структура социальных технологий. Условия, требования и этапы разработки социальных технологий.	Практические занятия/ презентации Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Социальные технологии и инновация	Текущий контроль	Модели инновационных процессов в организации, технологии инновационного обучения. Базовые идеи и принципы инновационного обучения.	Практические занятия/ Групповой проект	устная/ письменная
Тема 5. Социальные технологии в системе управления	Текущий контроль	Специфика и классификации социальных и управленческих технологий. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.	Практические занятия/ Творческое задание	устная
Тема 6. Содержание и классификация технологий социального управления	Текущий контроль	Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления. Виды и содержание технологий социального управления.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 7. Технологии социальной диагностики	Текущий контроль	Объекты и средства социальной диагностики, сфера их применения. Техника и методы описания объекта. Постановка социального диагноза	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 8. Технологии социального прогнозирования и проектирования	Текущий контроль	Цели, методы и процедуры социального прогнозирования. Предмет и особенности технологий социального проектирования.	Практическое занятие / решение ситуационных задач	Устная / письменная
Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в управлении	Текущий контроль Рубежный контроль	Социальные сети, информационные системы, информационно-коммуникационные технологии в управлении. Технологии организации коммуникативного пространства и управления коммуникациями в организации.	Практическое занятие / творческое задание Контрольный тест	Устная / письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методологические основы использования социальных технологий в управлении организацией. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий социальных технологий для анализа ситуаций и решения организационно-управленческих задач Вопрос 3 Владеть: навыками отбора и оценки и использования социальных технологий и процедур в организационно-управленческой деятельности	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся показы-	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять	вает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях и практических занятиях	Успешность действий студента при освоении им базовых знаний и навыков (при работе в аудитории), необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.
Тематические дискуссии	Темы: 1. Исторические типы, объекты и предметная область социальных технологий. 2. Основные подходы к построению и способу реализации методологических средств. 3. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления. 4. Объекты и средства социальной диагностики, сфера их применения.
Доклады с презентацией	Темы: 1. Социальные технологии как особая область научного знания и теория. 2. Принципы классификации социальных технологий. Классы и типы социальных технологий. 3. Системный подход как методология изучения и построения социальных технологий. 4. Методологические средства и процедуры социально-технологической деятельности. 5. Направления и формы социально-технологической деятельности в организации. 6. Технологии социальной диагностики на предприятии: диагностика управленческих решений, диагностика персонала. 7. Диагностика инновационного потенциала организации. 8. Инновационная и обучающие технологии в организации. 9. Специфика средств и механизмов взаимодействия в коллективе. 10. Типология социальных технологий по видам, сферам и уровням социальной организации. 11. Влияние социальных технологий работы с персоналом на эффективность работы организации.

Творческие задания	*к теме 5:* На основе просмотренного фильма (по выбору) подготовьте в письменном виде анализ деятельности консультанта по следующим параметрам: - анализ ситуации (как проводился сбор исходной информации, какими методами, как и насколько эффективно информация была проанализирована и т.д.); - способы разрешения проблемной ситуации, на основе каких подходов и пр.; - кто определял наиболее правильный путь решения проблемы; - каким образом и насколько эффективно проводилось реализация выбранного пути решения проблемы; - насколько эффективна была деятельность консультанта. По каждому параметру необходимо представить не только оценку ситуации, но и предложить свой вариант действий, который, на ваш взгляд, был бы более эффективным. к теме 9: Подготовьте материалы в виде письменного аналитического обзора литературы, нормативных источников, практики ведущих компаний, интернет-сайтов, социальных сетей и пр. на одну из ниже представленных проблем: - взаимосвязь между типом коммуникации и результатами деятельности организации; - влияние коммуникативного пространства на лояльность сотрудников и эффективность компании; - коммуникационные проблемы (потребности) организации и управление коммуникацией в организации; - др. по Вашему выбору.
Групповой проект	Студенты объединяются в команды по 3-5 человек и разрабатывают групповой проект формирования экспертной группы для проведения социальной экспертизы какой-либо социальной технологии. В ходе работы команды должны разработать: - критерии отбора экспертов; - оценочные процедуры для экспертов; - методы формирования экспертной группы; - методы работы экспертной группы; - способы взаимодействия экспертной группы; - условия работы экспертной группы и оценки результатов их деятельности. Примерная тематика управленческих проектов для отбора экспертов: 1. Диагностика персонала и межличностного взаимодействия. 2. Диагностика управленческих решений. 3. Диагностика инновационного потенциала организации. 4. Коммуникативные сети в управлении организацией. 5. Технологический потенциал социальных сетей и сетевых технологий для решения управленческих задач. 6. Ситуативные особенности реализации социальных технологий в управлении.
Решение ситуационных задач	Задание 1. По инициативе руководства торговой сети, торгующей, например, сотовыми телефонами или обувью, Вам поручено создать однодневные тренинги:

	- Как продавцу-консультанту отдыхать/релаксировать в выходные, по окончанию рабочей недели? - Как продавцу-консультанту отдыхать/релаксировать ежедневно после тяжелого дня общения с посетителями магазинов? Важно учесть: нужно побудить участников тренинга следовать правилам. Опишите предлагаемую Вами последовательность действий консультанта. Какая предварительная диагностика проблемы должна быть проведена? Предложите модель и алгоритм решения проблемы. Задание 2. Известно, что мотивация – обязательный процесс, который начинается с определения испытываемых работниками потребностей. Необходимо разработать анкету для диагностики потребностей персонала. Задание 3. Руководитель предприятия - женщина, добилась больших успехов, создав собственный многопрофильный бизнес. Однако по мере расширения направлений бизнеса и увеличения рисков деятельности ее внимание постепенно переключилось на предпринимательство, а управление внутренними организационными делами свелось к распоряжениям. В конечном счете оказалось, что ни один внутренний вопрос не может быть решен сотрудниками фирмы без ее непосредственного участия. Но она не успевает их решить, а если и решает, то допускает ошибки из-за: неправильно опознанной проблемы; навязывания решений, в основе которых может лежать конформизм или чрезмерная импульсивность. Подчиненные вынуждены работать «в ожидании» - пока руководитель освободится, чтобы решить текущие вопросы, которые они могли бы решить сами, имея на то полномочия. Поскольку эти вопросы накапливаются, руководитель решает их в спешке, не особенно задумываясь о последствиях. Разработайте методы диагностики проблемной ситуации и причин, которые привели к данной ситуации. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости пересмотра системы делегирования в организации слаженной и эффективной работы всего коллектива и своевременной реализации управленческих решений. Разработать меры по устранению данной проблемной ситуации. и др. задачи
Контрольная точка	**КТ 1 - Контрольная работа** (проводится по пройденному материалу) **КТ 2 – Контрольный тест** (проводится по пройденному материалу)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы –письменная.*

Примерные вопросы:

1. Социальные технологии как особая область научного знания и теория.
2. Принципы классификации социальных технологий. Классы и типы социальных технологий.
3. Системный подход как методология изучения и построения социальных технологий.
4. Методологические средства и процедуры социально-технологической деятельности.
5. Направления и формы социально-технологической деятельности в организации.
6. Технологии социальной диагностики на предприятии: диагностика управленческих решений, диагностика персонала.
7. Диагностика инновационного потенциала организации.
8. Инновационные и обучающие технологии в организации.
9. Специфика средств и механизмов взаимодействия в коллективе.
10. Типология социальных технологий по видам, сферам и уровням социальной организации.
11. Влияние социальных технологий работы с персоналом на эффективность работы организации.
12. Технологический потенциал сетей и сетевых технологий для управления.
13. Основные предпосылки использования социальной диагностики (экспертизы) для оценки социальных эффектов управленческих решений.
14. Основные черты, преимущества и недостатки внутренней и внешней организационных схем социальной экспертизы.
15. Основные организационные модели социальной экспертизы.
16. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.

17 Программно-целевой подход к управлению социальными изменениями и нововведениями.

18. Организация деятельности по внедрению социальных технологий.
19. Ситуативные особенности и фазы реализации социальных технологий в управлении.
20. Оценка эффективности реализации социальных технологий в управлении.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2 *в форме теста –письменная.*

Примерные вопросы теста:

1. Выделяют следующие виды социальных технологий
а) базовые
б) профессиональные
в) частные
2. Объектами социального проектирования являются
а) элементы образа жизни людей
б) социальные группы
в) законодательные и исполнительные органы власти
3. К методам социального проектирования относятся
а) метод аналогии
б) SWOT-анализ
в) методика мозгового штурма

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальные технологии в современном обществе: становление и развитие
2. Социальные технологии в социокультурной системе современного обществе
3. Предметная область и исторические типы социальных технологий
4. Предметная область и исторические типы социальных технологий
5. Методология социальных технологий
6. Закономерности и принципы социальных технологий
7. Принципы построения и структура социальных технологий
8. Методы социально-технологической деятельности
9. Инновационная деятельность и социальные технологии
10. Базовые идеи и принципы технологий инновационного обучения
11. Основные формы существования инновационного метода: инновационная игра, программная, социотехническая, императивная, матричная
12. Роль и место социальных технологий в современной организации
13. Сущность и содержание технологий социального управления
14. Социальные технологии как инструмент управления человеческими ресурсами организации
15. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления: сходства и различия
16. Целеполагание в технологиях социального управления
17. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики
18. Задачи и область применения социальной диагностики
19. Основные этапы технологии социальной диагностики
20. Социально-диагностические методы в социальном управлении
21. Социальный диагноз, его постановка и специфика
22. Технологические условия реализации социальной диагностики
23. Основные аналитические технологии прогнозирования социально-экономических процессов
24. Технология прогнозирования развития социально-экономических процессов на основе моделирования
25. Социальное проектирование: содержание, процесс, особенности, технология
26. Проектирование коллективов. Культура, право и этика социального проектирования
27. Коммуникационные технологии в управлении человеческими ресурсами
28. Коммуникационный менеджмент. Социокультурная модель М.Маклюена
29. Основные идеи концепций коммуникаций К.Ясперса, М.Вебера, М.Бахтина, С.Франса, Дж.Мида, Э.Мунье
30. Коммуникационные проблемы (потребности) организации

31. Управление коммуникацией в организации
32. Модели коммуникативного пространства в организации
33. Эффективность реализации социальных технологий в управлении
34. Оценка эффективности реализации социальных технологий в управлении

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в

установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и

отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, пись-

менно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.