МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) программы/ | Социология управления |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2019

**Содержание**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ..... 11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС ..... 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 19

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах<br><br>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов |

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1. Основные | Текущий | Понятие и сущность. | Работа на | Устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| понятия, аксиомы и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | контроль | Классификация опасностей и их характеристика. Основные понятия и термины дисциплины БЖД и их характеристика | лекциях | |
| Тема 2. Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба | Текущий контроль | Изучение систем опасностей, видов и характеристик | Работа на лекциях | Устная |
| Тема 3. Количественное описание опасностей | Текущий контроль | Риск события. Виды риска. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности | Текущий контроль | Принципы обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 5. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности | Текущий контроль | Понятия: «дерево событий», «дерево опасностей и причин», «дерево отказов». Прогнозирование обстановки и задачи прогнозирования. Примерная схема проектирования БЖД. | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 6. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда | Текущий контроль | Основные формы жизнедеятельности. Условия деятельности. Основные положения эргономики. Опасные и вредные производственные факторы. Организация охраны труда на предприятии | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ЛР / Выполнение лабораторной работы | |
| Тема 7. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности (антропогенные опасности) | Текущий контроль | Микроклимат. Естественное и искусственное освещение. Психические процессы, свойства и состояния | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ЛР / Выполнение лабораторной работы | Письменная |
| Тема 8. Специальная оценка условий труда | Рубежный контроль | Динамика изменения производственного травматизма и работоспособности. Оценка потребных условий микроклимата, освещения и других | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ПЗ / КТ №1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | факторов производственной среды. Оценка химической и радиационной обстановки | | |
| Тема 9. Биологические опасности. Социальные опасности | Текущий контроль | Инфекционные болезни и их возбудители. Защитные мероприятия: вакцинация, применение антибиотиков, обсервация, карантин, дезинфекция и др. Профилактика и борьба с социальными опасностями. | Работа на лекциях<br>СЗ / Презентация | Устная |
| Тема 10. Техногенные опасности | Текущий контроль | Механические активные (кинетические) и пассивные (потенциальные) опасности. Опасности, связанные с механическими колебаниями. Опасности, связанные с электромагнитными излучениями. Электрический ток как негативный фактор | Работа на лекциях<br>ЛР / Выполнение лабораторной работы | Устная<br>Письменная |
| Тема 11. Экологические опасности | Текущий контроль | Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Основные виды, источники и последствия загрязнения. | Работа на лекциях<br>СЗ / Презентация | Устная |
| Тема 12. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль | Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) и ее признаки. Классификация ЧС. Фазы протекания ЧС | Работа на лекциях<br>СЗ / Анализ конкретных ситуаций | Устная |
| Тема 13. Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Текущий контроль | Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения. Вредные и ядовитые вещества, аварийно химически опасные вещества, | Работа на лекциях | Устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | боевые отравляющие вещества. Горение и пожар. Сущность, условия. Взрывы. | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 14. Природные чрезвычайные ситуации (природные опасности) | Текущий контроль | Литосферные опасности и ЧС. Гидросферные опасности и ЧС. Атмосферные опасности и ЧС. Космические опасности. | Работа на лекциях<br>СЗ / Презентация | Устная |
| Тема 15. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные производственные объекты. Структура гражданской обороны объекта экономики и задачи гражданских организаций гражданской обороны. Способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях. | Работа на лекциях<br>ПЗ / Решение практических задач | Устная<br>Письменная |
| Тема 16. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях | Рубежный контроль | Понятие устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация исследования устойчивости объекта. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов. | Работа на лекциях<br>СЗ / КТ №2 – Представление реферата | Устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 17. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль | Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Определение состава сил и средств для ведения работ. Способы оказания первой помощи пострадавшим. Медицина катастроф. | Работа на лекциях | Устная |
| **Все темы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к зачету | **Устная/ письменная** |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | Вопрос 1. Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Код характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения<br>Вопрос 2. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС | Вопросы к ГИА | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Вопрос 3. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях | | |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| *1* | *Работа на лекциях* | *Отсутствие участия студента в работе на занятии* | *Единичное высказывание* | *Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии* |
| *2* | *Работа на* | *Выполнено* | *Выполнено* | *Выполнено от* | *Выполнено* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *практических/семинарских занятиях/лабораторных работах* | *менее 54%* | *выше 54% до 69 %* | *70% до 84 %* | *выше 85%* |
| *3* | *Работа на практических занятиях, решение общих практических задач / выполнение лабораторных работ* | *Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение* | *Единичное высказывание, решение с ошибками* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |
| *4* | *Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач / выполнение лабораторных работ* | *Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение* | *Единичное высказывание, решение с ошибками* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | полученных знаний | | применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство |

| | |
|---|---|
| | требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Работа на лекциях | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции |
| Практическая работа | Темы задач:<br>1. Количественное описание опасностей. Методы оценки риска<br>2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Технические средства обеспечения безопасности и показатели их надежности<br>3. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности. Построение деревьев причинно-следственных связей при управлении безопасностью жизнедеятельности<br>4. Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Контроль состава воздушной среды производственных помещений в системах пожаро- и взрывопредупреждения |

| | |
|---|---|
| | 5. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Исследование зависимости интенсивности ионизирующего излучения от расстояния до источника излучения и оценка эффективности действия защитных экранов |
| Практическая работа КТ№1 | Темы задач:<br>Идентификация опасных и вредных производственных факторов. |
| Лабораторная работа | 1. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда<br>2. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности (антропогенные опасности). Количественная оценка параметров микроклимата и освещения жилых, общественных, производственных зданий и сооружений<br>3. Техногенные опасности. Изучение электробезопасности трехфазных сетей переменного тока и расчет защитного заземления |
| Анализ конкретных ситуаций | Темы:<br>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях |
| Презентация | Темы:<br>1. Биологические опасности. Защитные мероприятия: вакцинация, применение антибиотиков, обсервация, карантин, дезинфекция и др<br>2. Социальные опасности. Профилактика и борьба с социальными опасностями.<br>3. Экологические опасности Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Основные виды, источники и последствия загрязнения<br>4. Природные чрезвычайные ситуации (природные опасности). Литосферные опасности и ЧС. Гидросферные опасности и ЧС. Атмосферные опасности и ЧС. Космические опасности и ЧС. |
| Реферат КТ№2 | Тема:<br>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций |

## 5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная),

Задание: решение задач по пройденным темам.

Тематика задач:

1. Оценка радиационной обстановки
2. Определение допустимого времени начала движения на автотранспорте по местности, зараженной радиоактивными веществами при установленных дозах облучения
3. Определение возможных доз облучения при действиях на зараженной радиоактивными веществами местности

4. Определение времени начала и продолжительности проведения работ при установленных дозах облучения на радиоактивно зараженной местности
5. Оценка химической обстановки
6. Определение зоны и площади химического заражения
7. Определение времени подхода облака к определенному объекту
8. Определение времени поражающего действия АХОВ
9. Определение границ возможных очагов химического заражения
10. Определение возможных потерь людей в очаге химического заражения

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 8 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме реферата – пример (письменная)

**Темы рефератов**

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.

13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Последовательность изучения опасности: предварительный анализ, дерево опасностей, анализ последствий (на конкретном примере).
15. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия (на примере по выбору студента).
16. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
17. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
18. Предварительный анализ опасностей.
19. Нарушение экологического равновесия.
20. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ.
21. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
22. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
23. Распространение эпидемий, вызываемых неизвестными ранее вирусами, как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
24. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента).
25. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ.
26. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
27. Стратегические национальные приоритеты РФ.
28. Силы обеспечения национальной безопасности.
29. Средства обеспечения национальной безопасности.
30. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
31. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ.
32. Основные проблемы национальной безопасности РФ.
33. Основные проблемы международной безопасности РФ.
34. Безопасность в информационной сфере.
35. Безопасность в сфере науки и образования.
36. Угроза национальной безопасности в сфере образования.
37. Продовольственная безопасность: понятие, характеристика.
38. Глобальное информационное противоборство как угроза национальной безопасности.
39. Наркоторговля как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
40. Ксенофобия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
41. Дефицит пресной воды как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.

42. Распространение ядерного оружия как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ.
43. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
44. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
45. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
46. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (на отдельных примерах по выбору студента).
47. Пожаровзрывоопасные объекты: понятие, классификация, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
48. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (на отдельных примерах по выбору студента).
49. Безопасность на железнодорожном транспорте.
50. Основные причины возрастания уязвимости человека, общества от техногенных катастроф.
51. Меры пожарной профилактики.
52. Действия населения при пожарах в общественных местах.
53. Безопасность в социальной сфере.
54. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты (на отдельных примерах по выбору студента).
55. Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.
56. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.
57. Чрезвычайные ситуации, обусловленные социальными процессами.
58. Социальные опасности, связанные с физическим насилием.
59. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них.
60. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем.
61. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента).
62. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности.
63. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты.
64. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде (на отдельных примерах по выбору студента).
65. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.
66. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека (на отдельных примерах по выбору студента).
67. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения (на отдельных примерах по выбору студента).

68. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты (на отдельных примерах по выбору студента).
69. Влияние ионизирующих излучений на организм человека и меры защиты от него
70. Влияние загрязнения атмосферы на человека.
71. Воздушная среда и её влияние на человека.
72. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) (на отдельных примерах по выбору студента).
73. Безопасность в метрополитене.
74. Безопасность на городском общественном транспорте.
75. Безопасность в экологической сфере.
76. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты (на отдельных примерах по выбору студента).
77. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций: назначение, состав и основные задачи.
78. Режимы функционирования Единой государственной системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
79. Современные средства поражения: понятие, характеристика и последствия применения.
80. Оружие массового поражения: понятие, виды, возможные последствия применения.
81. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
82. Структура и задачи гражданской обороны и защиты населения.
83. Организация оповещения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.
84. Обеспечение электробезопасности в общественных зданиях, на производстве, в быту.
85. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления.
86. Международный терроризм: понятие, характеристика и его общественная опасность.
87. Виды террористических актов и способы их осуществления.
88. Проявление экстремизма в современной Франции (Бельгии, Германии, Польше).
89. Террористическая деятельность: понятие и содержание.
90. Экстремизм: виды и способы осуществления Общественная опасность экстремизма.
91. Проявление экстремизма в различных странах (на отдельных примерах по выбору студента).
92. Проявление терроризма в различных странах (на отдельных примерах по выбору студента).

93. Терроризм как фактор негативного влияния на национальную безопасность РФ.
94. Системный подход в обеспечении безопасности образовательного учреждения.
95. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятие, содержание и основные задачи.
96. Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения.
97. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении.
98. Принципы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Методы оценки состояния пострадавшего.
99. Противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваний.
100. Детский травматизм: особенности и профилактика.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 15-16 неделя семестра) и проводится по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

***При использовании БРС:***

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного

контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## 7.4. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## 7.5. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация,* при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.