МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки	*39.03.01 Социология*
Направленность (профиль) программы	*Социология управления*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 12

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Теория измерений и анализ данных в социологии».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения*
Организационно-управленческий	*ПК-1. Способен использовать базовые теоретические знания и находить организационно-управленческие решения в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности*	*ПК-1.1. Участвует в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1. Основные проблемы социологического измерения. Понятие шкалирования	Текущий контроль	Общее представление об одномерном шкалировании. Эмпирическая и математическая системы. Измерение. Шкала как алгоритм отображения эмпирической системы в числовую. Одномерное шкалирование. Модель восприятия. Установочные и оценочные шкалы.	Решение практических задач	Устная
Тема 1.2. Типология шкал	Текущий кон-	Определение номинального, порядкового, интервального типов шкал. Общее представление об адекватности матема-	Решение практических задач	Устная / письменная

	троль	тического метода относительно типа используемых шкал. Тестовая традиция в социологическом шкалировании. Метод одномерного развертывания**.** Возможные подходы к построению модели восприятия.		
Тема 1.3. Модели и методы анализа данных в таблицах сопряженности	Текущий контроль	Задачи анализа взаимосвязи признаков. Понятие двумерного частотного распределения. Представление результатов измерения в виде таблицы сопряженности. Типы шкал в таблицах сопряженности. Показатели таблицы сопряженности. Проверка гипотез с помощью таблиц сопряженности. Статистики, основанные на модели прогноза.	Практическое занятие/ Работа в ПК-классе / Лабораторная работа	Устная / письменная
Тема 2.1. Модели и методы корреляционного анализа данных	Текущий контроль	Полный (парный) коэффициент корреляции. Частная корреляция и множественная корреляция. Вычислительные формулы и проверка статистических гипотез. Взаимосвязи с множественным регрессионным анализом. Выбор вида коэффициента корреляции для анализа данных в конкретном исследовании. Пример применения понятия частной корреляции для интерпретации результатов социологического исследования.	Практическое занятие/ Работа в ПК-классе / Лабораторная работа	Устная / письменная
Тема 2.2. Некоторые специальные модели и методы анализа данных социологических исследований	Текущий контроль	Канонические корреляции, дискриминантный анализ, кластерный анализ, совместный анализ (конджойнт-анализ), анализ соответствий, путевой анализ (пат-анализ), латентный анализ, лонгитюдный анализ, контент-анализ. Прикладные задачи социологического содержания, основные понятия и модели, взаимосвязи со стандартными методами анализа данных, сбор первичных данных, вычисления и проверка статистических гипотез (принятие статистических решений), интерпретация результатов анализа данных.	Практическое занятие/ Работа в ПК-классе / Лабораторная работа	Устная / письменная
Тема 2.3. Возможности современных статистических пакетов	Текущий контроль	Возможности современных статистических пакетов. Общая информация о пакете SPSS и его структуре. Функциональные возможности пакета SPSS Statistics. Направления практического использования SPSS. Предназначение пакета, его функционал, особенности интерфейса. настройка программы, ввод данных виды и возможности обработки статистических данных. Графическое представление данных, перенос статистических результатов в основные офисные программы: Word и Excel. Использование статистических функций в программе MS Excel. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии. Обобщение результатов прикладного исследования. Выработка практических рекомендаций.	Практическое занятие/ Работа в ПК-классе / Лабораторная работа	Устная / письменная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная / письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Шкала как алгоритм отображения эмпирической системы в числовую. Вопрос 2. Прикладные задачи социологического содержания Вопрос 3. Использование статистических функций в программе SPSS и MS Excel	Вопросы к ГИА	

3.Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
5	*Выполнение лабораторной работы*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отра-

жают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачёт
>55	зачёт

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях/ тематические дискуссии	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции

Практические задания	Темы заданий: Эмпирическая и математическая системы. Измерение. Шкала как алгоритм отображения эмпирической системы в числовую. Одномерное шкалирование. Модель восприятия. Установочные и оценочные шкалы Определение номинального, порядкового, интервального типов шкал. Метод одномерного развертывания Общее представление об адекватности математического метода относительно типа используемых шкал Возможные подходы к построению модели восприятия. Основания классификаций социологических шкал, используемые в работах Кумбса Задачи анализа взаимосвязи признаков. Совместное «поведение» двух и более признаков. Понятие двумерного частотного распределения Типы шкал в таблицах сопряженности. Показатели таблицы сопряженности. Вычисление статистики «хи-квадрат». Коэффициенты связи на основе статистики «хи-квадрат» Проверка гипотез с помощью таблиц сопряженности. Четырехклеточные таблицы, «фи-коэффициент». Статистики, основанные на модели прогноза Полный (парный) коэффициент корреляции. Частная корреляция и множественная корреляция Вычислительные формулы и проверка статистических гипотез. Взаимосвязи с множественным регрессионным анализом Выбор вида коэффициента корреляции для анализа данных в конкретном исследовании Применение понятия частной корреляции для интерпретации результатов социологического исследования Канонические корреляции, дискриминантный анализ, кластерный анализ Совместный анализ (конджойнт-анализ), анализ соответствий, путевой анализ (пат-анализ), латентный анализ, лонгитюдный анализ, контент-анализ Сбор первичных данных, вычисления и проверка статистических гипотез (принятие статистических решений), интерпретация результатов анализа данных Возможности современных статистических пакетов. Общая информация о пакете SPSS и его структуре Направления практического использования SPSS. Предназначение пакета, его функционал, особенности интерфейса. настройка программы, ввод данных виды и возможности обработки статистических данных Графическое представление данных, перенос статистических результатов в основные офисные программы: Word и Excel. Использование статистических функций в программе MS Excel Содержательный анализ эмпирических данных в социологии. Обобщение результатов прикладного исследования. Выработка практических рекомендаций Задания на интерпретацию статистических показателей. Создание шаблона анкеты социологического исследования в программе SPSS. Разработка шкал. Выполнение заданий в Excel и в SPSS. Обработка первичной информации, анализ статистических данных и написание отчета.
Лабораторные работы	Темы: 1. Модели и методы анализа данных в таблицах сопряженности 2. Модели и методы корреляционного анализа данных 3. Специальные модели и методы анализа данных социологических исследований 4. Функциональные возможности пакета SPSS Statistics

5.2. Контрольные точки БРС

Задание (контрольная точка 1): Контрольная работа в ПК-классе.

Работа выполняется в программе SPSS. На задание отводится 4 академических часа. Задание направлено на выработку умения обрабатывать результаты социологического исследования в программе SPSS: заводить шаблон анкеты, водить данные, делать расчеты статистических показателей, представлять результаты графически и интерпретировать полученные результаты.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:
Работа не выполнена: шаблон не сделан, расчеты неверные, интерпретация статистических показателей ошибочна – менее 30 баллов.
Шаблон сделан. Расчеты верные, анализ результатов верен частично – 30-35 баллов.
Работа выполнена, результаты интерпретированы правильно – 36-40 баллов.

Задание (контрольная точка 2): Контрольная работа в ПК-классе.

Работа в ПК-классе – выполнение работы по расчету статистических показателей в Excel.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 2 академических часа в ПК-классе.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- посещение занятий в ПК-классе;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачёту

1. Неадекватность многих традиционных подходов к измерению сути измеряемых переменных.
2. Сложность понятия признака.
3. Латентность многих интересующих исследователя признаков.
4. Непригодность числа для отражения социологической реальности.
5. Общее представление об одномерном шкалировании.
6. Эмпирическая и математическая системы. Измерение.
7. Шкала как алгоритм отображения эмпирической системы в числовую.
8. Одномерное шкалирование.
9. Модель восприятия.
10. Установочные и оценочные шкалы.

11. Определение номинального, порядкового, интервального типов шкал.

12. Общее представление об адекватности математического метода относительно типа используемых шкал.

13. Тестовая традиция в социологическом шкалировании.

14. Метод одномерного развертывания**.**

15. Возможные подходы к построению модели восприятия.

16. Основания классификаций социологических шкал, используемые в работах Кумбса.

17. Задачи анализа взаимосвязи признаков.

18. Совместное «поведение» двух и более признаков.

19. Понятие двумерного частотного распределения.

20. Представление результатов измерения в виде таблицы сопряженности.

21. Типы шкал в таблицах сопряженности.

22. Показатели таблицы сопряженности. Вычисление статистики «хи-квадрат».

23. Коэффициенты связи на основе статистики «хи-квадрат».

24. Проверка гипотез с помощью таблиц сопряженности.

25. Четырехклеточные таблицы, «фи-коэффициент».

26. Статистики, основанные на модели прогноза.

27. Полный (парный) коэффициент корреляции.

28. Частная корреляция и множественная корреляция.

29. Вычислительные формулы и проверка статистических гипотез.

30. Взаимосвязи с множественным регрессионным анализом.

31. Выбор вида коэффициента корреляции для анализа данных в конкретном исследовании.

32. Пример применения понятия частной корреляции для интерпретации результатов социологического исследования.

33. Корреляционный анализ.

34. Прикладные задачи социологического содержания, основные понятия и модели, взаимосвязи со стандартными методами анализа данных.

35. Сбор первичных данных, вычисления и проверка статистических гипотез (принятие статистических решений).

36. Интерпретация результатов анализа данных.

37. Возможности современных статистических пакетов.

38. Общая информация о пакете SPSS и его структуре.

39. Функциональные возможности пакета SPSS Statistics.

40. Направления практического использования SPSS.

41. Предназначение пакета, его функционал, особенности интерфейса, настройка программы, ввод данных виды и возможности обработки статистических данных.

42. Графическое представление данных, перенос статистических результатов в основные офисные программы: Word и Excel.

43. Использование статистических функций в программе MS Excel.

44. Содержательный анализ эмпирических данных в социологии.

45. Обобщение результатов прикладного исследования. Выработка практических рекомендаций.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор

форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые.
Способ восприятия информации:
осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.
Способ восприятия информации:
зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие.
Способ восприятия информации:
зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие.
Способ восприятия информации:
Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5.4. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.5. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.