МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
Контрольно-оценочные средства *21*

1. **Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Тема 1. Исторические предпосылки возникновения и развития экономической социологии в России и за рубежом.	Текущий контроль	Экономический и социологический подходы к определению предмета экономической социологии. Английская, французская, американская и российская школы развития экономической социологии; их представители и принципы.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 2. Предмет, объект и структура экономической социологии	Текущий контроль	Экономическая социология как направление развития социологической науки. Взаимосвязь экономической социологии и демографии. Экономика как социальный институт. Социальные институты и организации в сфере экономической деятельности.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации и	устная
Тема 3. Социальная структура общества как основа развития социальных отношений в сфере экономики и финансов.	Текущий контроль	Определение понятия социальной структуры общества и факторы, обуславливающие ее эволюцию. Составные элементы (подвиды) социальной структуры	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 4. Социальная мобильность и ее последствия.	Текущий контроль	Виды, содержание и причины мобильности. Миграция населения как форма социальной мобильности.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 5. Социология труда и производственное поведение	Текущий контроль	Социология труда как частная социологическая теория, особенности ее развития в России и за рубежом.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 6. Рынок труда и занятости в системе социальных отношений.	Текущий контроль	Понятие «рынка труда и занятости». Социология занятости как частная социологическая теория, ее предмет и объект.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная

Тема 7. Безработица как предмет экономической социологии.	Текущий контроль	Социология безработицы как частная социологическая теория, ее предмет и объект. Структура, уровни и виды безработицы.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 8. Конфликты в сфере экономических отношений.	Текущий контроль	Социальная конфликтология как частная социологическая теория, ее предмет, объект и направления	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 9. Управление как социальный процесс.	Текущий контроль	Управление как социальный процесс. Виды управления.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 10. Общественное мнение и его влияние на экономические и демографические процессы, сознание и поведение населения.	Текущий контроль	Закономерности становления и функционирования общественного мнения в обществе. Экономические и демографические процессы и явления как объекты общественного внимания. Общественное мнение как социальный институт и субъект социального управления и контроля.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 11. Предмет и задачи демографии.	Текущий контроль	Предмет и объект демографической науки. Связь демографической, социологической и экономической наук.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 12. Источники данных о населении.	Текущий контроль	Информационные источники о составе населения и демографических процессах в обществе.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная

Тема 13. Семейно-брачная структура населения.	Текущий контроль	Социология семьи и брака: предмет, объект, функции. Семья как социальный институт	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 14. Рождаемость и репродуктивное поведение.	Текущий контроль	Понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости. Репродуктивное поведение.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 15. Смертность и продолжительность жизни.	Текущий контроль	Смертность как важнейший социальный и демографический процесс. Общая характеристика коэффициентов смертности и уровня смертности в обществе.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Тема 16. Демографическое прогнозирование.	Текущий контроль	Демографический прогноз как составная часть социального прогнозирования и планирования. Варианты демографического прогноза: нижний, средний, верхний. Классификация демографических прогнозов	Практические занятия / Тематические дискуссии. Презентации	устная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: закономерности социально-экономических и демографических процессов в обществе. Вопрос 2. Уметь: применять междисциплинарный подход к исследованию социальных отношений в области экономики и демографии. Вопрос 3 Владеть: методами социологической диагностики социально-экономичсеких и демографических процессов и их последствий.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обуча-	Компетенция освоена. Обу-

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	ющийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	чающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях
Выступление с докладом	Выступление с докладом на тему социального консультирования из практики отечественных или зарубежных компаний
контрольная точка 2 семестр	**КТ 1 – Презентация –** каждый студент выбирает себе тему из перечня и представляет ее в виде мультимедийной презентации. **КТ 2 – Тест** проводится по пройденному материалу
контрольная точка 3 семестр	**КТ 1 – Презентация –** каждый студент выбирает себе тему из перечня и представляет ее в виде мультимедийной презентации. **КТ 2 – Контрольная работа** проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

2 семестр:

Контрольная точка № 1 *Презентация*

Примерные темы:

1. Экономический либерализм Людвига фон Мизеса и его исторические уроки.
2. Экономический либерализм Ф.А.Хайека и его исторические уроки.
3. Экономический либерализм Людвига Эрхарда и его исторические уроки.
4. Религия и экономика. Работы М.Вебера, В.Зомбарта.
5. Потребительское поведение. Экономический и социологический подходы к изучению потребительского поведения. «Теория праздного класса» Т.Веблена.
6. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. Трактовка институтов в работах Д. Норта и К. Поланьи.
7. Экономическое поведение семей. Способы распределения и использования семейных ресурсов. Экономика семьи в историческом контексте.
8. Проблема основы существования и развития общества.
9. Структура социальной системы. Взаимосвязь экономических и социальных факторов.
10. Модели «социального» и «экономического» человека. Концепции институционализма и экономического империализма.
11. Собственность как социальные отношения.
12. Собственность как основа социальной и экономической власти.
13. Собственность и власть в современной России.
14. Социально-демографические основы труда.
15. Социальные аспекты рынка труда.
16. Проблема социальной защищенности работников.
17. Социально-экономические основы предпринимательской деятельности.

18. Социальная ответственность бизнеса. Этика деловых отношений.
19. Проблема взаимодействия бизнеса и власти.
20. Эволюция государственной организации общества и концепция социального государства.
21. Зарубежный опыт формирования социального государства.
22. Концепция социального государства и Российская практика.
23. Экономическая культура в системе социальных отношений.
24. Экономическое сознание как форма культуры.
25. Проблемы развития экономического образования.
26. Причины и формы социально-экономических конфликтов.
27. Механизмы регулирования социально-экономических конфликтов.
28. Особенности социально-экономических конфликтов в России.
29. Проблема критериев и экономических факторов социального прогресса.
30. Социальный прогресс и экономическая справедливость.
31. Социальный прогресс и экономическая свобода.

Методические рекомендации:

Студенты готовят презентацию по выбранной тематике дома, затем представляют ее перед группой в аудитории.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2

Письменный ответ на тест.

1. Что является главной отличительной особенностью труда?
а) производство различных товаров;
б) использование орудий труда;
в) совместная деятельность;
г) идеальное целеполагание;
д) его непривлекательность.
2. Определяющим для формирования и развития человека и общества является:
а) предмет труда;
б) средства труда;
в) продукт труда;
г) условия труда;
д) уровень социально-трудовых отношений.
3. Укажите тип социально-трудовых отношений, который обеспечивает согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:
а) социальное партнерство;
б) патернализм;
в) солидарность;
г) конкуренция;
д) субсидиарность.
4. К какой разновидности социальной структуры коллектива относятся разнополые коллективы:
а) функционально-производственной;
б) профессионально-квалификационной;

в) демографической;
г) национальной;
д) социально-психологической.
5. Существуют безработицы естественная и вынужденная. Какую безработицу можно отнести к вынужденной?
а) циклическую;
б) структурную;
в) фрикционную;
г) скрытую;
д) добровольную.
6. Какой тип соглашений определяет общие принципы социально-экономической политики?
а) территориальное;
б) генеральное;
в) отраслевое;
г) специальное;
д) профессиональное.
7. Какие негативные последствия имеет трудовой конфликт?
а) становится открытой информация, которая функционально необходима всем и многим;
б) индивиды получают социальный опыт, знания, которые недоступны в обычных условиях;
в) разрешаются накопленные негативные настроения, происходит очищение моральных ориентаций;
г) падает мотивация к труду, теряется время, ухудшается взаимопонимание;
д) стимулирует изменения, через него официально признается какая-то проблема.
8. Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?
а) экономические отношения в сфере труда;
б) социальные отношения в сфере труда;
в) межгрупповые отношения;
г) межличностные отношения;
д) отношения в системе человек – техника – производственная среда.
9. Что сопоставляется при оценке эффективности образования?
а) эффективность образования оценить невозможно;
б) затраты в настоящем и результаты в будущем;
в) прямые и косвенные затраты;
г) простые и сложные затраты;
д) постоянные и переменные затраты.
10 С какого времени во всех развитых странах наблюдался рост благосостояния при уменьшении обязательного времени труда и улучшения его условий?
а) с первой половины 18 века;
б) с середины 18 века;
в) с начала 19 века;
г) с середины 19 века;
д) нет правильного ответа.
11. Как называется процесс обособления различных видов трудовой деятельности?
а) организация труда;
б) кооперация труда;
в) разделение труда;
г) рационализация труда;
д) нормирование труда.
12. Как называется разделение работ по сложности и точности их выполнения?

а) технологическое;
б) пооперационное;
в) предметное;
г) квалификационное;
д) функциональное.
13. К какой форме разделения труда относится деление персонала на рабочих, специалистов, руководителей?
а) организационной;
б) функциональной;
в) технологической;
г) квалификационной;
д) профессиональной.
14. К какой форме кооперации труда относится взаимодействие цехов по выпуску конечной продукции предприятия?
а) внутрибригадной;
б) внутриучастковой;
в) внутрицеховой;
г) межцеховой;
д) межбригадной.
15. Как называется бригада, состоящая из рабочих разных профессий или специальностей?
а) сменная;
б) специализированная;
в) производственная;
г) комплексная;
д) сквозная.
16. Какие элементы включает в себя понятие «организация рабочего места»?
а) оснащение рабочего места;
б) планировка рабочего места;
в) обслуживание рабочего места;
г) специализация рабочего места;
д) все ответы верны.
17. Какие виды норм существуют на предприятии?
а) норма времени;
б) норма выработки;
в) норма обслуживания;
г) норма численности;
д) все ответы верны.
18. Сдельная расценка – это:
а) размер поощрительной оплаты за труд сверх установленной нормы;
б) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени;
в) размер оплаты за единицу изготовленной продукции;
г) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях;
д) размер оплаты труда за фактически отработанное время.
19. В основе повременной оплаты труда рабочих лежит:
а) количество произведенной продукции;
б) единица изготовленной продукции;
в) количество отработанного времени;
г) законченный объем и сроки производства;
д) работа в экстремальных условиях.
20. Какая безработица вызывается изменениями в технологиях или в предпочтениях потребителей?

а) циклическая;
б) структурная;
в) фрикционная;
г) скрытая;
д) сезонная.
21. Какая безработица не отражается в государственной статистике?
а) циклическая;
б) естественная;
в) фрикционная;
г) скрытая;
д) сезонная.
22. На какие два типа принято условно делить политику занятости?
а) естественную и вынужденную;
б) пассивную и активную;
в) определенную и неопределенную;
г) общую и частную;
д) опосредованную и непосредственную.
23. Существуют пассивные и активные формы социальной защиты работников. Какую из этих форм можно отнести к активной?
а) разовая материальная помощь;
б) предоставление кредита;
в) обучение новой профессии;
г) выдача пособий, льгот;
д) нет правильного ответа.
24. Как называется изменение производственных и организационных структур, в том числе замена и модернизация оборудования, рационализация иерархии управления?
а) переориентация;
б) реструктуризация;
в) обновление;
г) реставрация;
д) переоценка ценностей.
25. Как называется регулирование социально-трудовых отношений на уровне фирмы, отражающее инициативы работодателей в предоставлении работникам дополнительных благ сверх предусмотренных трудовым законодательством и коллективным договором?
а) социальное партнерство;
б) патернализм;
в) солидарность;
г) конкуренция;
д) субсидиарность.
26. Что относится к элементам косвенного управления трудовым поведением?
а) убеждения;
б) потребности;
в) мотивы;
г) установки;
д) стимулы.
27. Крайним выражением противоречий в социально-трудовых отношениях является:
а) конфликт;
б) дискриминация;
в) конкуренция;
г) плюрализм;
д) компромисс.
28. Какой из способов разрешения трудового конфликта наиболее предпочтителен?

а) рассмотрение конфликта на собрании трудового коллектива с
принятием обязательного для конфликтующих сторон решения;
б) взаимное примирение конфликтующих сторон;
в) признание вины одним из участников конфликта;
г) увольнение участников конфликта;
д) уголовное преследование.
29. Понятие «условия труда» обозначает:
а) расстановку работников на производстве;
б) характер трудовых отношений;
в) степень опасности предмета, средств труда и производственной среды;
г) психологический климат в коллективе;
д) все вышеназванное.
30. Мотивация трудовой деятельности – это:
а) процесс использования материальных и моральных стимулов для воздействия на отношения к труду конкретного человека;
б) процесс побуждения себя и других к трудовой деятельности;
в) формирование трудового поведения в соответствии с целями организации;
г) совокупность потребностей, интересов, установок, ценностных мотивов;
д) совокупность внутренних и внешних побудительных сил повышения трудовой активности работников.
Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

3 семестр.

Контрольная точка № 1 *Презентация*

Примерные темы:

1. История развития демографии как науки
2. История переписи населения
3. История отечественных переписей населения
4. Подробный анализ последней отечественной переписи и сравнение с предыдущей
5. Источники данных о населении
6. Рождаемость: основные факторы рождаемости, коэффициенты рождаемости
7. Основные исторические типы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода
8. История развития семейных отношений
9. Роль и функции семьи
10. Жизненный цикл семьи
11. Семейная структура населения
12. Основные факторы вступления в брак и развода. Статистика.
13. Классификация причин смертности
14. Теория эпидемеологического перехода
15. Динамика продолжительности жизни в РФ и сравнение с другими странами
16. Здоровый образ жизни: мотивы, статистика, пропаганда.
17. Социальная реклама
18. Виды миграции населения
19. Миграционный прирост населения РФ: плюсы и минусы

20. Проблема нелегальной и неконтролируемой миграции
21. Причины и стадии миграции. Последствия миграции.
22. Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографический прогноз
23. Анализ современной демографической ситуации в РФ. Демографический прогноз
24. Демографическая характеристика своего региона
25. Суицидальное поведение: группы риска, факторы, статистика
26. Соотношение численности полов. Динамика соотношения численности. «Демографическая загадка».

Методические рекомендации:

Студенты готовят презентацию по выбранной тематике дома, затем представляют ее перед группой в аудитории.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2. Контрольная работа.

Примерные вопросы:

1.Какие виды демографического поведения Вы знаете?
2. Единицей совокупности в демографии является _____.
3. В чем проявляется социальный характер воспроизводства населения?
4. Какие методы использует демография в изучении своего предмета?
5. Что означает показатель демографической нагрузки?
6. Естественный прирост населения – это _____.
7. Родоначальником демографии считается:
-А.Кеттле
-Д.Граунт
-М.Ломоносов
-А.Смит
8.Какие учреждения осуществляют текущий учет демографических событий?
_____
9. Какой суммарный коэффициент рождаемости обеспечивает простое воспроизводство населения?____
10. К какому типу возрастной структуры относится в настоящее время население Российской Федерации?
11. Плотность населения определяет _____ и измеряется
_____.
12. Приведите примеры демографических событий:
_____.
13. Поясните понятие «демографикс»/демографика.
14. Какие источники данных о населении Вам известны?
15.Назовите основные исторические типы воспроизводства населения.
_____
16. Какие глобальные проблемы, стоящие перед человечеством сегодня, Вы можете назвать?
17. С чем связаны очень высокие темпы роста населения в развивающихся странах?
18. Какие виды движения населения Вы знаете?
19. Что такое возрастно-половая пирамида населения и какие ее типы Вы можете назвать?

20. Как часто, в соответствии с рекомендациями ООН, должны проводиться переписи населения?
21. Единицей совокупности в демографии является _____.
22. Что Вы понимаете под демографическим взрывом?

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену (2 семестр):

1.Развитие экономической социологии в России в 1990-2000 годы: основные проблемы.
2.Социально - экономические предпосылки функционирования классов и страт в современной российской экономике.
3.«Дух капитализма» как основной постулат социально - экономической теории М.Вебера.
4.Основные аспекты кадрового кризиса экономики России 2000-х годов.
5.Понятие «справедливости оплаты» труда в рыночной экономике России.
6.Социальные функции денег в современном обществе.
7.Социально-психологический портрет предпринимателя в классических социально - экономических теориях XIX-XX веков.
8.Социально - экономическая политика государства в современных условиях развития российского общества.
9.Становление и развитие института собственности в российском обществе в 1990-2000 - е гг.
10.Социально - экономическая теория Э. Дюркгейма.
11.Критика социально - экономических основ рыночной системы в социально - экономических теориях XIX - XX вв.
12.Социально-экономические последствия рыночных трансформаций в РФ в 1990 - е годы.
13.Предмет экономической социологии.
14.Культура денег в обществе потребления.
15.Реклама как социальный феномен общества потребления.
16.Основные трудности развития регионов Крайнего Севера, Сибири, Дальнего Востока в современной социально-экономической ситуации РФ.
17.Основные методологические подходы изучения взаимодействия экономики и общества: позитивизм, марксизм, структурно-функциональный анализ, «понимающая социология».
18.Развитие системы социального партнерства в современной экономике РФ: предпосылки реализации, содержание.
19.Основные этапы развития экономической социологии в России: период, содержание.
20.Социальная ответственность бизнеса в современной России: содержание, предпосылки реализации.
21.«Новосибирская школа» экономической социологии: представители, основные теории.
22.Предпосылки и условия взаимодействия региональной власти и бизнеса в современном российском социуме.

23.Экономическая социология В.В.Радаева: предмет, основные методологические принципы.
24.Современный этап рыночных отношений в России: социально - экономическая характеристика.
25.Особенности социологического подхода в изучении процесса производства.
26.Роль традиционной культуры как предпосылки становления рыночной экономики (на примере какой - либо страны мировой экономики).
27.«Беларусская школа» экономической социологии: представители, основные теории.
28.Рынок труда в современном российском обществе: условия развития, направления совершенствования.
29.«Петербургская школа» экономической социологии: представители, основные методологические подходы.
30.Отношение к труду в современном российском социуме: ценностный и мотивационный аспект.
31.Экономика как социальный институт: содержание, функции в обществе.
32.Регистрация прав на недвижимость как актуальная социально -экономическая проблема российского социума.
33.Социальные и экономические характеристики предпринимательства в теории И.Шумпетера.
34.Социально - экономические последствия процесса приватизации 1990-х гг. в современной экономике России.
35.Особенности развития отношений распределения в современном российском обществе.
36.Предпосылки и роль экономической социологии в реализации актуальных задач социально - экономического развития современного российского социума.
37.Труд в традиционном обществе: принципы общественной организации, функции.
38.Интеллектуальная собственность в современном российском обществе: проблемы оформления и реализации.
39.Социо - культурологическая теория потребления Ж.Бодрийяра: основное содержание и понятия.
40.Основные социально - экономические проблемы развития малого и среднего бизнеса в современных условиях функционирования российского общества.
41.Труд в социально - экономических теориях постиндустриального общества: содержание и функции.
42. Модели кредитного поведения в современном российском обществе.
43.Социальная сущность отношений обмена в традиционном обществе.
44.Добровольческий труд в современной России: сущность, функции, специфика.
45. Социально-исторические типы производства в социально - экономической теории К.Маркса: содержание и принципы функционирования.
46.Молодежная безработица в современном российском обществе: причины, предпосылки преодоления.
47.Роль отношений собственности в процессе социализации индивида в условиях рыночной экономики.
48.Современная зарубежная экономическая социология: представители, основные теории.
49.Экономическая социология Г. Грефа: основное содержание, методологические принципы анализа.
50.Основные проблемы социальной адаптации этнического предпринимательства в современном российском социуме.
51.Основные положения сравнительного анализа рыночной и плановой экономики в научных воззрениях Ф.Хайека.
52.Предпосылки реализации государственной политики национальных приоритетов в современных условиях функционирования российского социума.
53.Предпосылки становления науки экономическая социология в XVIII -XIX вв.

54.Экономика в теории структурно - функционального анализа Т.Парсонса.
55.Социальные регуляторы экономики: культура, право, политика.
56. Возникновение и развитие института предпринимательства в России.
57.Экономическая культура: содержание, формы проявления.
58.Особенности формирования и функционирования авангарда современного российского менеджмента.
59.Социология труда как отрасль экономической социологии: предмет, основные методологические подходы.
60.Институт образования в современном российском социуме: проблемы коммерциализации.

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Глобальные проблемы человечества
2. Региональные различия в развитии народонаселения мира
3. Понятие «демография», «социальная демография», история происхождения науки
4. Предмет, объект социальной демографии
5. Виды движения населения
6. Возрастно-половая пирамида населения и ее виды
7. Методы социальной демографии
8. Связь социальной демографии с другими науками
9. История становления демографии
10. Источники данных о населении
11. Перепись населения, основные принципы проведения переписи населения
12. Рождаемость, репродуктивное поведение: природная и социальная сторона воспроизводства
13. Факторы рождаемости, шкала коэффициентов рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости
14. основные исторические типы воспроизводства населения, концепция демографического перехода
15. семья: история развития семейных отношений, роль и функции семьи, семейная структура населения, жизненный цикл семьи, современные тенденции семейных отношений в рф и за рубежом
16. понятия брачность, разводимость – факторы, тенденции.
17. Смертность: понятие, причины смертности, группы факторов смертности по борисову
18. Теория эпидемиологического перехода
19. продолжительность жизни человека, самосохранительное поведение
20. Миграция населения: виды миграции
21. классификация, причины и стадии миграции, последствия миграции
22. Понятия «брачный рынок» и «брачный круг»
23. Понятие демографического прогноза
24. Демографические тенденции в рф
25. Демографические тенденции в мире

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дис-

циплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.