МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
Контрольно-оценочные средства *21*

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Проектный	**ПК-5** Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей	**ПК-5.1.** Разрабатывает современные социологические методы исследования, инновационные социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной сферы
		ПК-5.3. Формирует итоговые документы по результатам проведенных социологических исследований

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки**

	Формы промежуточной аттестации			**Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Инновационное развитие как социальный процесс	Текущий контроль	Основные институты инновационного развития. Ресурсный потенциал инновационного развития социальных субъектов. Социальные индикаторы инновационного развития социальных систем.	Работа на лекциях ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2. Социальные закономерности инновационного развития. Роль статусных групп в обеспечении инновационного развития	Текущий контроль	Основные закономерности инновационного развития. Роль активных социальных субъектов (акторов) в формировании социальных закономерностей инновационного развития социальной системы. Основные статусные группы обеспечения инновационного развития. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических систем в обеспечении условий инновационного развития.	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная/ письменная
Тема 3. Особенности социальных процессов инновационного развития	Текущий контроль	Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития. Социальные процессы как фактор инновационного развития.	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная/ письменная
Тема 4. Социальные связи как элемент инновационной системы	Текущий контроль	Основные социальные связи инновационного развития: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития. Социальные связи как фактор экономического и социокультурного развития инновационных систем.	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная/Письменная
Тема 5. Использование социологического исследования как инструмента мониторинга инновационного развития	Текущий контроль	Социальная технология определения проблемной ситуации инновационного развития. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития. Использование институтов общественного мнения как инструмент	ПЗ: Творческое задание; тематическая дискуссия	Устная/Письменная

		мониторинга ситуации инновационного развития. Роль социологических исследований в проведении мониторинга инновационного развития.		
Тема 6. Инновационные социальные технологии анализа, оценки и прогнозирования состояния социального субъекта	Текущий контроль	Инновационные социальные технологии анализа и оценки состояния социального субъекта, прогнозирования дальнейшего изменения объекта исследования, проектирования состояния объекта с позиций согласования его интересов с интересами других социальных субъектов.	ПЗ: Творческое задание; проект; тематическая дискуссия	Устная/Письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине «Социология инновационного развития»	Вопросы к зачету	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Социальные закономерности, процессы и связи инновационного развития Вопрос 2. Уметь: Выявление социальных последствий инновационного развития в решении социальных проблем и согласовании интересов социальных субъектов. Вопрос 3. Владеть: Социологический инструментарий мониторинга социальных связей, социальных процессов и социальных последствий инновационного развития.	Вопросы к ГИА	**Устная**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профес-

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				сиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Работа на лекциях и практических занятиях	Минимум 11 балла, максимум 20 баллов	
	участие в дискуссии, уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 1 балл	11-20
Практические задания	Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов	
	–полностью неверно решена задача – 0 баллов; –рассуждения верные (ход решения), результат неверный – 11 балл; –полностью верно решена задача – 20 балла.	11-20
Проект	Минимум 11 балла, максимум 20 баллов	
	– полнота проведенного анализа – 11 балл; – аргументация представленных вариантов управленческих решений – 9 балл	11-20
Контрольная точка 1 (доклад с презентацией)	Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов	
	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены - *11* балл; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Материал логично построен. Проявлен творческий подход в предоставлении материала - *20* балл	11-20
Контрольная точка 2 (10 вопросов)	Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов	
	ответ неверный – 0 балл;	11-20

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
	ответ содержит погрешности, неточности, неполноты – 1 балл; правильный ответ - 2 балла	

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях: 1. Основные институты инновационного развития. 2. Ресурсный потенциал инновационного развития как объект социологического анализа. 3. Социальные индикаторы инновационного развития. 4. Основные закономерности инновационного развития. 5. Роль активных социальных субъектов (акторов) в инновационного развития 6. Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы. 7. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития. 8. Социальные процессы как фактор инновационного развития.

	9. Основные социальные процессы и связи инновационного развития я: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни. 10. Влияние экономических, политических, идеологических систем на инновационное развитие социальных систем. 11. Социальные связи как фактор инновационного развития. 12. Основные статусные группы, обеспечивающие инновационного развития. 13. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в инновационном развитии социальных систем. 14. Социальные последствия активности элит в инновационном развитии. 15. Социотехнология определения проблемной ситуации инновационного развития. 16. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития. 17. Роль социологических исследований в инновационном развитии.
Доклад с презентацией	Презентация к проекту в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Творческое задание	На примере конкретного субъекта: 1. Исследование социальных процессов, закономерностей и связей инновационного развития конкретного социального субъекта; 2. Определение социальной роли ведущих субъектов (акторов) инновационного развития социальной системы; 3. Социальная значимость активности элиты в инновационном развитии 4. Социальные последствия происходящих перемен инновационного развития.
Проект	Темы проектов выбираются студентом самостоятельно. Тема проекта должна отражать основные процессы, происходящие на уровне регионального и городского развития, с учетом их социальных значимостей и последствий.
контрольная точка	**КТ 1 – Доклад с презентацией** **КТ 2 – Контрольная работа** проводится по пройденному материалу

Примерная структура проекта

1. Обоснование актуальности темы проекта – 0,5-1 стр.

1а) Почему возникла необходимость в выполнении проекта?

1б) Почему решение проблемы является приоритетной задачей?

1в) Какие источники информации свидетельствуют, что проблема существует? SWOT - анализ

2. Цель и задачи проекта – 0,5 стр.

3. Проектное решение (метод реализации идеи) – 0,5-1 стр.

4. Содержание проекта (мероприятия, работы, функции, список команды) – описание совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по обеспечению решения проблем и достижению целей. Календарный план проекта. – 1-2 стр.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 Доклад с презентацией

Применительно к конкретному региону/городу:

Студенты самостоятельно выбирают тему, наиболее актуальную для регионально/городского развития и делают презентацию.

Тему доклада можно выбрать из следующего перечня:

1. Основные институты инновационного развития.
2. Ресурсный потенциал инновационного развития как фактор социальных процессов.
3. Социальные индикаторы инновационного развития.
4. Исторические предпосылки формирования социальных закономерностей инновационного развития.
5. Роль активных субъектов в инновационном развитии социальной системы
6. Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы.
7. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития.
8. Социальные процессы как фактор инновационного развития.
9. Инновационные социальные процессы регионального и городского развития социальных субъектов.
10. Основные социальные связи инновационного развития: признаки формирования и функционирования, виды, уровни.
11. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития.
12. Социальные связи как фактор инновационного развития социальных систем.
13. Основные статусные группы, обеспечивающие инновационное развитие.
14. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий инновационного развития.
15. Социальные последствия активности статусных групп в инновационном развитии.
16. Институты общественного мнения как инструмент мониторинга инновационного развития.

Работа сдается и защищается в виде презентации (не менее 20 слайдов). Предоставляемую информацию подкреплять иллюстрациями, рекламными роликами и т.д. Студент имеет право выбрать любой другой социальный проект и провести анализ его экспертизы.

Контрольная точка № 2 *в форме контрольной работы – пример (письменная).*

Примерные вопросы:

1. Инновационное развитие социальной системы – сущность, основные элементы.
2. Основные институты инновационного развития.
3. Ресурсный потенциал инновационного развития как объект социологического анализа.
4. Социальные индикаторы инновационного развития.
5. Основные закономерности инновационного развития.
6. Исторические предпосылки формирования социальных закономерностей инновационного развития социальной системы.
7. Роль активных социальных субъектов (акторов) в формировании социальных закономерностей инновационного развития ой системы
8. Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы.
9. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы и связи инновационного развития.
10. Основные социальные связи инновационного развития: признаки формирования и функционирования, виды, уровни.
11. Социальные связи как фактор инновационного развития социальных систем.
12. Основные статусные группы, обеспечивающие инновационного развития.
13. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий инновационного развития.
14. Социальные последствия активности инновационного развития статусных групп.
15. Социальные последствия инновационного развития.
16. Социотехнология определения проблемной ситуации инновационного развития.
17. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития.
18. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга инновационного развития.
19. Роль социологических исследований в обеспечении инновационного развития социальной системы.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;

– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Социология инновационного развития: предмет, объект, методы, связь с другими дисциплинами.
2. Инновационное развитие социальной системы.
3. Основные институты инновационного развития.
4. Ресурсный потенциал инновационного развития как объект социологического анализа.
5. Социальные индикаторы инновационного развития.
6. Основные закономерности инновационного развития.
7. Исторические предпосылки инновационного развития социальных систем.
8. Роль активных социальных субъектов (акторов) в инновационном развитии системы
9. Основные социальные процессы инновационного развития: сущность, динамика, глубина и масштабы.
10. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные процессы инновационного развития.
11. Социальные процессы как фактор инновационного развития.
12. Инновационные социальные процессы регионального и городского развития.
13. Основные социальные связи инновационного развития: основные признаки формирования и функционирования, виды, уровни.
14. Влияние экономических, политических, идеологических систем на социальные связи инновационного развития.
15. Социальные связи как фактор инновационного развития.
16. Основные статусные группы, обеспечивающие инновационное развитие социальных систем.
17. Роль ведущих политических, хозяйственных, идеологических структур в обеспечении условий инновационного развития.
18. Социальные последствия активности статусных групп в инновационном развитии.
19. Социотехнология определения проблемной ситуации инновационного развития.
20. Разработка программы социологического исследования актуальных проблем инновационного развития.
21. Использование институтов общественного мнения как инструмент мониторинга инновационного развития.

22. Роль социологических исследований в реализации программ инновационного развития.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм

и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые.
Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие.
Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие.
Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с

целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.