МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Управление социальной сферой

Направление подготовки	39.03.01, Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17

Контрольно-оценочные средства *21*

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Управление социальной сферой	**ПК-3.** Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, идентификации потребностей и интересов социальных групп и организаций	**ПК-3.1.** Исследует опыт реализации социального управления, современное состояние в различных отраслях социальной сферы

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5

Тема 1. Социальная сфера как объект управления и развития	Текущий контроль	Понятие социальной сферы общества. Подходы к определению социальной сферы и ее структуры. Предметное поле управления социальной сферой. Основные отрасли социальной сферы. Показатели функционирования социальной сферы.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 2. Эволюция институтов и механизмов управления в социальной сфере	Текущий контроль	Становление институтов управления в социальной сфере. Особенности управления в социальной сфере. Государственная и муниципальная социальная политика.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 3. Управление социальной сферой в социальном государстве	Текущий контроль Рубежный контроль	Социальная сфера как объект воздействия социального государства и проводимой им социальной политики. Особенности организации и осуществления управления социальной сферой органами государственной власти. Безопасность личности как главная цель и основная задача государства.	Практические занятия / Тематическая дискуссия Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Социальные риски, опасности и угрозы в социальной сфере	Текущий контроль	Возникновение внутренних социальных опасностей и угроз. Характеристика опасностей и угроз для социальной сферы. Приоритетные направления национальных проектов по преодолению различного рода социальных патологий.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная/ письменная
Тема 5. Социальная инфраструктура общества	Текущий контроль	Понятие социальной инфраструктуры. Внутренняя организация инфраструктуры социальной сферы. Состав социальной инфраструктуры. Цели и задачи социальной инфраструктуры. Состояние социальной инфраструктуры современного российского общества и её проблемы.	Практические занятия / Тематическая дискуссия	устная
Тема 6. Инновации в управлении социальной сферой	Текущий контроль	Инновационное развитие общества и инновации в государственном и муниципальном управлении. Ситуация в социальной сфере с точки зрения инновационного развития общества. Инновационное	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная

		развитие социальной сферы в цифровой экономике.		
Тема 7. Качество жизни как интегрирующая характеристика функционирования социальной сферой	Текущий контроль	Основные подходы к пониманию качества жизни, его важнейшие характеристики. Управление качеством жизни для совершенствования социального развития общества. Место и роль государства в управлении качеством жизни. Методика управления качеством жизни населения региона.	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 8. Технологии управления социальной сферой	Текущий контроль Рубежный контроль	Понятие и особенности социальных технологий. Объекты и признаки социальной технологии. Классификация социальных технологий. Социально-технологические основы управления социальной сферой.	Практическое занятие / Контрольный тест	Устная / письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачёту	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методологические основы управления социальной сферой. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий управления социальной сферой для решения организационно-управленческих задач Вопрос 3 Владеть: навыками выявления и диагностики фундаментальных социальных механизмов, генерирующих и объясняющих ход социальных процессов.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не освоена.	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях
Тематическая дискуссия	Темы для дискуссии: 1. Территориальный, сферный, отраслевой, демографический подходы к управлению социальной сферой. 2. Проблемы управления социальной сферой в цифровой экономике. 3. Особенности управления социальной сферой в условиях формирования общества знаний. 4. Источники и объективные причины возникновения и действия социальных опасностей и угроз в России. 5. Место и роль институтов гражданского общества в развитии социальной сферы. 6. Проблемы управления социальной сферой на муниципальном уровне. 7. Государственно-частное партнерство в социальной сфере. 8. Финансирование социальной сферы: сравнительный анализ опыта России и США. 9. Механизмы государственного регулирования рынка труда в РФ. 10. Молодежная политика в Российской Федерации. 11. Управление в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации. 12. Социальная политика в области труда и занятости населения. 13. Проблемы обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей. 14. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения. 15. Политика в отраслях социальной сферы: здравоохранения, социально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга. 16. Реформирование пенсионной системы в России. 17. Эффективность управления в социальной сфере: понятие и методы оценки.

Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Историческая эволюция отраслей социальной сферы. 2. Эффекты управления социальной сферой: производственный, экономический, социальный. 3. Обеспечение эффективности управления социальной сферой в цифровой экономике. 4. Роль государства в сфере культуры. Государственная и частная поддержка культурной деятельности. 5. Направления и методы повышения эффективности управления социальной сферой. 6. Какие методы повышения эффективности управления социальной сферы применяются в России? 7. Рассмотрите проблемы в согласовании федерального и регионального уровней управления социальной сферой 8. Предложите перечень мер, необходимых для повышения эффективности отраслей социальной сферы, обоснуйте свои предложения. 9. Использование инфраструктурных объектов после крупномасштабных спортивных событий 10. Управление сферой жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации 11. Государственная политика содействия занятости на региональном уровне 12. Рассмотрите социальные показатели качества жизни населения в России. 13. Проблемы и тенденции развития социальной защиты сотрудников предприятий и организаций. 14. Проанализируйте благотворительную деятельность компании с точки зрения социальной ответственности. 15. Сформулируйте перечень задач, которые решают органы социальной защиты.
Презентации докладов	Темы: 1. Современные концепции управления социальной сферой 2. Понятие социальной сферы, ключевые отрасли, цель и основные задачи 3. Основные этапы формирования взглядов на проблему управления социальной сферой. 4. Сущность региональной государственной политики в социальной сфере. 5. Проблемы согласования и механизм реализации взаимодействия федерального и регионального уровней управления социальной сферой. 6. Политика в отраслях социальной сферы: здравоохранения, социально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга. 7. Понятие и способы организации социального партнерства 8. Качество жизни и социальные результаты экономического развития страны. 9. Роль государства в организации и финансировании образования и здравоохранения

	10. Национальный приоритетный проект «Здоровье»: основные положения, результаты и итоги. 11. Национальный приоритетный проект «Доступное жилье»: основные положения, результаты и итоги. 12. Национальный приоритетный проект «Образование»: основные положения, результаты и итоги. 13. Пенсионная система Российской Федерации: проблемы и перспективы развития. 14. Государственное финансирование сферы культуры. 15. Социальные показатели качества жизни населения в России. 16. Механизм реализации социальной политики и его структура. 17. Разработка и реализация социальной политики в условиях информационной открытости.
контрольная точка	**КТ 1 - Контрольная работа** проводится по пройденному материалу **КТ 2 – Контрольный тест** проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы – пример (письменная).* Примерные вопросы:

1. Возникновение и развитие взглядов на проблему социальной сферы.
2. Понятие и структура социальной сферы.
3. Социальная сфера общества и ее основные компоненты.
4. Концепции управления социальной сферой.
5. Категориальный аппарат управления социальной сферой.
6. Характеристика объектов социальной сферы.
7. Понятие качества жизни как социально-экономической категории.
8. Виды эффектов управления.
9. Основные показатели, определяющие уровень эффективности управления социальной сферой.
10. Понятие и методы оценки эффективности управления в социальной сфере.
11. Направления повышения эффективности управления в социальной сфере.
12. Внутренние источники и причины опасностей и угроз социальной сфере.
13. Социальные риски в трансформирующемся российском обществе.
14. Основные принципы и тенденции финансирования социальной сферы
15. Уровни и источники финансирования социальной сферы.
16. Роль внебюджетных фондов в процессе финансирования социальной сферы.
17. Объекты социальной сферы по осуществлению социальной политики и обеспечению социальной безопасности.
18. Подходы к распределению и дифференциации доходов.

19. Модели социальной поддержки населения.
20. Механизмы и специфика реализации политики социальной поддержки населения.
21. Понятие и виды пенсионных систем: преимущества и недостатки
22. Политика государства на рынке труда: виды и различия
23. Понятие и сущность социального партнерства.
24. Предпосылки и условия возникновения социального партнерства.
25. Организация системы образования и здравоохранения в РФ: проблемы и перспективы

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *Контрольный тест по пройденному материалу.*

Примерные вопросы теста:

1. Реализация основных принципов управления социальной сферой в России в начале XXI в. заключается в:

а)в повышении уровня жизни подавляющей части населения
б) в повышении качества жизни
в) в ослаблении дифференциации доходов населения
г) в смягчении социальных противоречий

2. Кто не является субъектами управления социальной сферой?

а) государство (органы государственного управления, государственные ведомства и учреждения)
б) гражданское общество (органы местного самоуправления, внебюджетные фонды, общественные, религиозные, благотворительные объединения)
в) коммерческие структуры и бизнес
г) органы охраны правопорядка

3. В основе появления социального неравенства были:

а) рост производительности труда
б) появление частной собственности

в) обособление семьи
г) образование государства

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн через систему дистанционного обучения по данной дисциплине.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.