МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Мотивация социального и жизненного успеха личности

Направление подготовки	39.03.01 - Социология
Направленность программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15
Контрольно-оценочные средства 19

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций / тип профессиональной задачи	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.4.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Проектный	**ПК-4.** Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп	**ПК-4.2** Реализует стандартные программы, направленные на социально-личностное развитие, предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
		ПК-4.3 Подготовляет и согласовывает проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Мотивация как социально-регулятивный механизм активности личности	Текущий контроль	Социальная активность личности. Мотивы социальной активности. Процесс мотивационной регуляции деятельности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 2. Методологические основы мотивации достижения успеха	Текущий контроль	Феномен социального успеха. Классификации и типологии успеха. Методы изучения мотивации достижения успеха.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 3. Теории мотивации достижений в социально-управленческой науке	Текущий контроль	Теории мотивации достижений. Особенности людей, мотивированных на достижение успеха.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 4. Объективные и субъективные факторы успеха в социологическом измерении	Текущий контроль Рубежный контроль	Объективные и субъективные факторы успеха.	Практические занятия/ Презентации Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 5. Социальный, профессиональный и жизненный успех личности	Текущий контроль	Понятия социальный, профессиональный и жизненный успех. Формы успеха. «Цена» успеха.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 6. Факторы социализации и личностные детерминанты успешности	Текущий контроль	Современная модель личности. Тип социального характера. Смысложизненные ориентации. Мотивационная структура личности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 7. Социально-экономические детерминанты успешности	Текущий контроль	Материальные и социальные ресурсы. «Сетевой капитал» жизненного успеха. Образ и стиль жизни.	Практическое занятие / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 8. Социальные практики и способы достижения жизненного успеха	Текущий контроль	Сценарный подход, социология жизненных планов, «жизненные истории». Управление временем и целями собственной жизни.	Практическое занятие / Творческое задание	Устная / письменная
Тема 9. Социальные технологии развития личности успешного человека	Текущий контроль Рубежный контроль	Самопознание и саморазвитие личностного потенциала. Когнитивное моделирование успеха и успешной презентации личности. Самоменеджмент личности	Практическое занятие / Творческое задание Контрольный тест	Устная / письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: объективные и субъективные факторы социального и жизненного успеха личности, мотивации и способов его достижения. Вопрос 2. Уметь: выстраивать жизненный сценарий, управлять временем и целями собственной жизни. Вопрос 3 Владеть: основными методами изучения личностных ресурсов и саморазвития личности.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачёт
>55	Зачёт

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях и практических занятиях	Успешность действий студента при освоении им базовых знаний и навыков (при работе в аудитории), необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.
Тематические дискуссии	**Темы:** 1. Социальная активность личности: сущность, виды и формы проявления. 2. Феномен социального успеха в контексте экономических амбиций личности. 3. Концепции социальной и культурно-исторической детерминации успеха. 4. Социальные представления о жизненном успехе в молодежной среде. 5. Современная модель личности. Формы и «цена» успеха. 6. Социальный комфорт и социальное благополучие в пространстве современной культуры. «Сетевой капитал» жизненного успеха.
Доклады с презентацией	**Темы:** 1. Функционально-ролевые аспекты социальной активности. 2. Мотивы социальной активности. 3. Представление об успешности личности в контексте западной культуры. 4. Успех как «тип социальной реальности»: результат, удача, признание достижений. 5. Классификации и типологии успеха. Альтернативные модели успешного поведения. 6. Содержательные, процессуальные и инструментальные теории мотивации. 7. Механизмы формирования установки на успех в больших и малых сообществах. 8. Потребность в успехе как фундаментальная социальная потребность человека. 9. Динамическая модель мотивации и притязаний личности. 10. Жизненный успех в социологическом измерении: объективные и субъективные факторы. 11. Поведенческие особенности людей, мотивированных на достижение успеха и избежание неудач. 12. Типологические особенности поведения мужчин и женщин в условиях достижения успеха и переживания неудач.

Творческие задания	***к теме 8***: ***Задание 1.*** Подумайте, что для вас является (или может являться) самым сильным мотиватором: а) в процессе учебы; б) в профессиональной деятельности; в) в неформальном взаимодействии с другими людьми. Какие мотивы, помимо самого сильного, включены в структуру мотивации (проявляются) в каждой из ситуаций? Что может стимулировать вас, если вы вынуждены выполнять неинтересное для себя (учебное, профессиональное или бытовое) задание? ***к теме 9*:** ***Задание 2.*** Во многом успех самореализации определяется личностным потенциалом, конкурентоспособностью человека, т.е. его умением ставить и достигать целей в условиях противоборства с добивающимися этих целей другими индивидами и группами. Используя методику «Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности» (см.: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. С. 113-114) оцените уровень своей личной конкурентоспособности. Что необходимо сделать, чтобы повысить ее уровень?
Контрольная точка	**КТ 1 - Контрольная работа** (проводится по пройденному материалу) **КТ 2 – Контрольный тест** (проводится по пройденному материалу)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы (презентации) – письменная.*

Примерные вопросы:

1. Социальная активность личности: сущность, виды и формы проявления.
2. Функционально-ролевые аспекты социальной активности.
3. Мотивы социальной активности.
4. Внутренняя и внешняя мотивация поведения.
5. Процесс мотивационной регуляции деятельности.
6. Представление об успешности личности в контексте западной культуры.
7. Успех как «тип социальной реальности»: результат, удача, признание достижений.
8. Феномен социального успеха в контексте экономических амбиций личности.
9. Успех в контексте идеи самореализации и жизненной стратегии личности.
10. Факторные теории предрасположенности к успеху.
11. Концепции социальной и культурно-исторической детерминации успеха.
12. Классификации и типологии успеха. Альтернативные модели успешного поведения.
13. Содержательные, процессуальные и инструментальные теории мотивации.
14. Механизмы формирования установки на успех в больших и малых сообществах.
15. Потребность в успехе как фундаментальная социальная потребность человека.
16. Динамическая модель мотивации и притязаний личности.
17. Жизненный успех в социологическом измерении: объективные и субъективные факторы.
18. Поведенческие особенности людей, мотивированных на достижение успеха и избежание неудач.
19. Влияние социальной заданности к различным видам деятельности и уровень потребности личности в достижении успеха.
20. Типологические особенности поведения мужчин и женщин в условиях достижения успеха и переживания неудач.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала; разбор практических задач и конкретных ситуаций; использования рекомендуемой литературы; посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2 *в форме теста – письменная.*

Примерные вопросы теста:

1. Мотивация определяется как:
а) процесс побуждения других к работе;
б) процесс побуждения к действию;
в) совокупность мотивов личности;
г) компенсационный пакет

2. Содержательные теории мотивации:
а) описывают содержание мотивационных проблем
б) фиксируют содержание компенсационного пакета
в) формируют содержание демотиваторов
г) предлагают классификации мотивов

3. Процессуальные теории мотивации:
а) описывают последовательность стимулирующих действий;
б) описывают возникновение мотивов;
в) описывают действие мотивов;
г) описывают процесс разработки систем стимулирования в управлении

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная активность личности: сущность, виды и формы проявления.
2. Функционально-ролевые аспекты социальной активности.
3. Мотивы социальной активности.
4. Внутренняя и внешняя мотивация поведения.
5. Процесс мотивационной регуляции деятельности.
6. Представление об успешности личности в контексте западной культуры.
2. Успех как «тип социальной реальности»: результат, удача, признание достижений.
3. Феномен социального успеха в контексте экономических амбиций личности.
4. Успех в контексте идеи самореализации и жизненной стратегии личности.
5. Факторные теории предрасположенности к успеху.
6. Концепции социальной и культурно-исторической детерминации успеха.
7. Классификации и типологии успеха. Альтернативные модели успешного поведения.
8. Методы изучения мотивации достижения успеха.
9. Содержательные, процессуальные и инструментальные теории мотивации.
10. Механизмы формирования установки на успех в больших и малых сообществах.
11. Потребность в успехе как фундаментальная социальная потребность человека.
12. Динамическая модель мотивации и притязаний личности.
13. Жизненный успех в социологическом измерении: объективные и субъективные факторы.
14. Поведенческие особенности людей, мотивированных на достижение успеха и избежание неудач.
15. Влияние социальной заданности к различным видам деятельности и уровень потребности личности в достижении успеха.
16. Типологические особенности поведения мужчин и женщин в условиях достижения успеха и переживания неудач.
17. Понятия социальный, профессиональный и жизненный успех.
18. Механизмы включения человека в социальную структуру и трудовую деятельность.
19. Социальные представления о жизненном успехе в молодежной среде.
20. Социокультурная модель личности западного и восточного типа.
21. Социальный комфорт и социальное благополучие в пространстве современной культуры. «Сетевой капитал» жизненного успеха.
22. Механизмы и этапы социального развития личности.

23. Современная модель личности. Формы и «цена» успеха.
24. Успешная социализация, адаптация, адекватность и эффективность социальных (профессиональных, гендерных) ролей как факторы социальной успешности.
25. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств личности.
26. Соотношение социальной солидарности, социального партнерства с состязательностью, конкурентностью, соревновательностью, лидерством.
27. Мобильность как выражение успешности личности.
28. Построение жизненного сценария личности. Концепции жизненных стратегий
29. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути.
30. Структурная организация жизненных стратегий личности: социальные практики и технологии.
31. Когнитивное моделирование успеха и успешной презентации личности.
32. Сетевые механизмы формирования личности успешного человека.
33. Условия для максимальной реализации профессионально-психологического потенциала личности.
34. Самоменеджмент личности: самоорганизация, саморегуляция и самоконтроль.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.