МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/ Специальность	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Социология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине: этносоциология.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
ПК-5. Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

Тема 1. Предмет и место этносоциологии в структуре социологического знания	Текущий контроль	Предмет и место этносоциологии в структуре социологического знания. Соотношение объектов и предметных областей социологии и этнической социологии.	Практические занятия /Тематические дискуссии	устная
Тема 2. Подходы к анализу социально-этнических процессов в социальных науках: дихотомия «примордиализм vs конструктивизм»	Текущий контроль	Примордиалстский подход. Этничность как объективная реальность. Ранние этносоциологические исследования за рубежом и в СССР. Конструктивисткий взгляд на этничность.	Практические занятия / Тематические дискуссии	устная
Тема 3. Социологические парадигмы и методологии в исследовании этничности	Текущий контроль	Уровни анализа этнического взаимодействия: case study, small-N analysis, large-N analysis. Микро-и макро-этносоциология. Методология свободных ассоциаций.	Практические занятия / Тематические дискуссии	устная
Тема 4. Этничность и национализм	Текущий контроль	Проблематизация понятий «этническая идентичность», «патриотизм», «национальное самосознание», «национальная идея».	Практические занятия / презентации Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 5. Национальное государство как предмет социологического анализа	Текущий контроль	Национальное государство как способ конструирования прошлого. Гражданство как совокупность институтов конструирования этничности.	Практические занятия /Тематические дискуссии	устная
Тема 6. Национализм и история, национализм и культура	Текущий контроль	Национализм как способ легитимации власти. Примеры манипуляции националистическим чувством: кейсы Боснии и Герцоговины (К. Калхун), стран постсоветского пространства (З. Норкус).	Практические занятия /Тематические дискуссии	устная
Тема 7. Культурно-историческая и политическая специфика этнических и национальных процессов на постсоветском пространстве:	Текущий контроль Рубежный контроль	Формирование «империи положительной деятельности» / “affirmative action empire”, закрепление неравной статусности народов СССР (союзные республики, автономные республики, автономные области, национальные округа).	Практические занятия /Тематические дискуссии	Устная / письменная

имперские и националистические дискурсы				
Тема 8. Этническое насилие и этнический конфликт	Текущий контроль	Механизмы этнического насилия: внтуригрупповой контроль, инсценировка конфликта, «этническая перекупка», рекрутинг. Модели, основанные на теории международных отношений (Р. Брубейкер). Дилемма безопасности. Национальная мобилизация как угроза. Этнический конфликт и межгосударственный конфликт.	Практические занятия /Тематические дискуссии	устная
Тема 9. Теория игр, теория рационального выбора и этнический конфликт	Текущий контроль	Этнический конфликт как рациональный выбор, насилие как поиск выгоды и средство выработки равновесия. Дилемма заключённого, равновесие по Нэшу и этническое насилие.	Практические занятия /Тематические дискуссии	устная
Тема 10. Культуралистские подходы к анализу этнического конфликта	Текущий контроль Рубежный контроль	Практики фреймирования конфликта как этнического. Тело, гендер, пространство как инструменты конструирования этнического конфликта и этнического насилия	Практические занятия / презентации Эссе	устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Представьте себя на месте социолога, занимающегося исследованием этнического взаимодействия на территории современной РФ. Каким образом Вы бы организовали исследование рамках данной проблематики? Сформулируйте исследовательский вопрос, объект, предмет, набросок исследовательского дизайна. Вопрос 2. Сформулируйте основные отличия двух фундаментальных подходов классической социологии (объективизм / эссенциализм и конструктивизм) в приложении к анализу сущности понятия «этническое» (примордиализм и конструктивизм).	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях
Презентации	Студенты самостоятельно выбирают какой-либо кейс, имевший место на практике и делает презентацию, каким образом проходил сбор информации кейсе. Темы презентаций можно выбрать из следующего перечня: 1. Историко-социологический анализ этнического конфликта на выбор 2. Сравнительный социальный анализ этнических конфликтов в нескольких регионах 3. Динамика численности этнического разнообразия мира 4. Демографический переход как социальный конструкт
Групповой проект	Студенты объединяются в команды по 4-8 человек и разрабатывают групповой проект формирования исследовательской группы для проведения научного проекта. В ходе работы команды должны разработать: - критерии отбора методов исследования кейсов; - оценочные процедуры собранной информации; - апробация выбранных методов; - аналитический отчет Примерная тематика: 1. Существует ли регион, в котором мы получали среднее образование? 2. Тело, гендер, пространство как способ конструирования этноса 3. «Этническая социализация» на примере повседневности нашего детства
контрольная точка	**КТ 1 - Контрольная работа** проводится по пройденному материалу **КТ 2 – Эссе по результатам проектной работы** проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы – пример (письменная).*

Примерные вопросы:

1. Терри Мартин в предложенном фрагменте книги «Империя положительной деятельности» пишет, что в основании представлений о н национальной политике руководителей СССР (в период 1923-1939 гг.) заложено несколько факторов. Среди них: марксизм, колониализм и принцип главной опасности, а также т.н. Пьемонтский принцип. Опишите сущность и практические следствия реализации марксистского принципа для процесса национального строительства в данный период.
2. Терри Мартин в предложенном фрагменте книги «Империя положительной деятельности» пишет, что в основании представлений о н национальной политике руководителей СССР (в период 1923-1939 гг.) заложено несколько факторов.

Среди них: марксистский подход; колониализм и принцип главной опасности; а также т.н. Пьемонтский принцип. Опишите сущность и практические следствия реализации Пьемонтского принципа для процесса национального строительства в данный период. Для облегчения задачи: Пьемонт был центром, вокруг которого в 1859—1860 гг. произошло объединение Италии.

3. Терри Мартин в предложенном фрагменте книги «Империя положительной деятельности» пишет, что в основании представлений о н национальной политике руководителей СССР (в период 1923-1939 гг.) заложено несколько факторов. Среди них: марксистский подход; колониализм и принцип главной опасности; а также т.н. Пьемонтский принцип. Опишите сущность и практические следствия реализации принципа главной опасности для процесса национального строительства в данный период.
4. Мартин описывает несколько законодательно оформленных форм поддержки и воспроизводства наций в составе СССР: национальная территория; язык; культура; национальные элиты. Что в данном случае понимается под национальными территориями? Какой из социологических трактовок представлений об этничности – примордиалистской или конструктивистской – соответствует данное понимание / представление?
5. Мартин описывает несколько законодательно оформленных форм поддержки и воспроизводства наций в составе СССР: национальная территория; язык; культура; национальные элиты. Какова роль национальных языков и элит в данном представлении? Какой из социологических трактовок представлений об этничности – примордиалистской или конструктивистской – соответствует данное понимание / представление?
6. Мартин описывает несколько законодательно оформленных форм поддержки и воспроизводства наций в составе СССР: национальная территория; язык; культура; национальные элиты. Что в данном случае понимается под национальными элитами? Какой из социологических трактовок представлений об этничности – примордиалистской или конструктивистской – соответствует данное понимание / представление?
7. Какой / какие из предложенных Энтони Дэвидом Смитом (Nations and Nationalism in a Global Era) подходов к анализу национализма (перенниализм, примордиализм, модернизм, постмодернизм, этносимволизм), на ваш взгляд, в наибольшей степени соответствует/ют выработанному в СССР (1923-1939 гг.) направлению по развитию национальной идентичности? Аргументируйте ваш выбор.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2

Эссе по выполненному проекту

Примерная формулировка темы проекта и эссе:

Вторая контрольная точка представляет собой письменную работу по разработке наброска программы исследования этнического конфликта.

Ваши задачи:

1) выбрать процесс, который по определению Брубейкера можно отнести к области этнического насилия и / или этнического конфликта;

2) сформулировать исследовательский вопрос (чем интересен данный процесс? Каким образом исследование данного процесса может внести вклад в область изучения этнических конфликтов);

3) выбрать масштаб исследования, который кажется вам наиболее пригодным для проекта исследования. *Методические рекомендации*:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется две недели.

Требования к структуре ответа: объем эссе 6-10 стр., полное указание цитируемых источников.

Методические рекомендации по подготовке:

- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- обращение к общедоступным источникам в сети интернет и к специализированным научным базам, доступным по подписке СПбГЭУ;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя, онлайн-консультации.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. В современном постсоветском научном дискурсе существуют два основных направления, характеризующие понятие «этничность»: примордиализм и конструктивизм. Раскройте основные положения каждого из подходов
2. Какой / какие из предложенных Энтони Дэвидом Смитом подходов к анализу национализма [на ваш взгляд], в наибольшей степени соответствует/ют выработанному в СССР (1923-1939 гг.) направлению по развитию национальной идентичности? Аргументируйте ваш выбор.
3. Т. Мартин пишет: «...Советский союз был первой в мире империей положительной деятельности». Раскройте содержание «положительной деятельности» и охарактеризуйте логику, лежащую в основе данного процесса (источник: Т. Мартин, «Империя положительной деятельности»)
4. Энтони Д. Смит выделяет пять основных подходов к анализу национализма (перенниализм, примордиализм, модернизм, постмодернизм, этносимволизм). Раскройте основные положения каждого из подходов (источник: Nations and Nationalism in a Global Era; Фабрикант М.С, «Сравнительные исследования национализма», уч. ‘Сравнительная социология’, 2015)
5. Сформулируйте авторское определение этничности, которое [на Ваш взгляд] наиболее подходит для социального анализа современных этнических и / или социально-политических процессов. Раскройте каждый из значимых терминов в определении
6. Сформулируйте авторское определение национализма, которое [на Ваш взгляд] наиболее подходит для социального анализа современных этнических и / или социально-политических процессов. Раскройте каждый из значимых терминов в определении
7. Что такое «этническое насилие» и этнический конфликт»? Раскройте содержание каждого из терминов, приведите примеры из истории [в т.ч. новейшей]
8. Каковы основные индуктивные подходы к анализу этничности / этнического насилия / этнического конфликта (источник: Р. Брубейкер, «Этничность без групп»)

9. К. Калхун пишет: «...национализмом манипулируют элиты, ищущие идеологию для легитимации своей власти и мобилизации потенциальных сторонников». Раскройте данное положение на примере любого известного Вам этнического конфликта (источник: К. Калхун «Национализм»)
10. Вспомните любое из просмотренных Вами произведений культуры (кинофильм, песня, видеоклип, подкаст, картина и т.д.). Реконструируйте в его содержании (или, например, в его обсуждении) дискурс о нации / нациестроительстве / этничности
11. Что такое «культурный поворот» / cultural turn? Какое отношение он имеет к исследованиям этнических конфликтов в социальных науках (источник: Р. Брубейкер, «Этничность без групп»)
12. Существует ли регион, в котором Вы родились / получали среднее образование? Воспроизведите аргументацию И. Валлерстайна для собственного случая (источник: И. Валлерстайн, «Существует ли Индия?»)
13. Каким образом теории рационального действия / rational choice theories могут применяться в социологических исследованиях этничности? (источник: Р. Брубейкер, «Этничность без групп»)
14. Современные СМИ и научные эксперты, как это описывается в критических текстах, часто служат не столько проблематизации определённого этноцентрического дискурса, сколько его закреплению. Раскройте механизмы проявления данного феномена (источник: «Расизм в языке социальных наук», части «Как эксперты производят этнофобию», «Конструирование этнического конфликта и расистский дискурс»).
15. Т. Мартин описывает несколько законодательно оформленных форм поддержки и воспроизводства наций в составе СССР: национальная территория; язык; культура; национальные элиты. Раскройте содержание каждого из пунктов. Какое значение они имеют для современной ситуации межэтнического взаимодействия в РФ? (источник: Т. Мартин, «Империя положительной деятельности»)
16. Представьте себя на месте социолога, занимающегося исследованием этнического взаимодействия на территории современной РФ. Каким образом Вы бы организовали исследование рамках данной проблематики? Сформулируйте исследовательский вопрос, объект, предмет, набросок исследовательского дизайна.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 2 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 2 раз за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
– результаты выполнения контрольных работ;
– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на

занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.