МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Направление подготовки	39.03.01, Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17
Контрольно-оценочные средства *21*

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Современные социологические теории	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Современные социологические теории	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.4.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Основные этапы формирования теории общественного развития.	Текущий контроль	Периодизация теории общественного развития.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 2. Теории поступательного и линейного развития общества.	Текущий контроль	Теории постиндустриального общества, теория общественно-экономических формаций, теории модернизации, теории конвергенции и глобализации, теория информационного общества	Практические занятия / Тематические дискуссии. Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 3. Теории двухлинейного развития общества	Текущий контроль	Западная и восточная модели развития.	Практические занятия / Тематические дискуссии. Индивидуальное задание. Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Цивилизационные подходы к пониманию общественного развития.	Текущий контроль Рубежный контроль	Соотношение понятий цивилизации и культуры	Практические занятия / Тематические дискуссии. Индивидуальное задание. Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 5. Модель матричного развития общества.	Текущий контроль	Структура мир-экономики	Практические занятия / Тематические дискуссии. Индивидуальное задание. Контрольная работа	устная/ письменная

Тема 6. Концепции множественности форм капитализма.	Текущий контроль	Культурные детерминанты морфологии капитализма	Практические занятия / Тематические дискуссии. Индивидуальное задание. Контрольная работа	устная/ письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. *Знать:* основные методологические школы и теории современной социологии Вопрос 2. *Уметь:* применять теоретические знания при решении задач прикладной социологии Вопрос 3 *Владеть:* основными аналитическими инструментами современной социологии	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.
Тематическая дискуссия	Вопросы для дискуссии: 1. Существуют ли особенности формирования теорий общественного развития в различных социально-экономических условиях? 2. Какова прогностическая сила теорий поступательного и линейного развития общества? 3. Каковы эмпирические индикаторы институциональных логик? 4. Каково соотношение классов и слоев в структуре современного общества? 5. В чем разница между социологическими ториями, объясняющими особенности развития и функционирования современного общества? 6. Какова роль средств массовой коммуникации в социальной интеграции? 7. Какова взаимосвязь экономических, социальных и культурных факторов развития общества? 8. Оказывает ли влияние на содержание современных социологических теорий текущая политическая конъюнктура?
Индивидуальные задания	Студенты самостоятельно выбирают и готовят презентацию по одному из первоисточников, предложенных преподавателем: 1. Работа Я.Щепаньского «Элементарные понятия социологии». 2. Представления Д.Белла о перспективах общественного развития в работе «Грядущее постиндустриальное общество» 3. Цивилизационная модель развития общества в труде О. Шпенглера «Закат Европы» 4. Восточный и западный пути развития в исследовании Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» 5. Исследование Р. Дора «Различия японской и англосаксонской моделей капитализма» 6. Идея множественности форм капитализма в работе М.Альбера «Капитализм против капитализма» 7. Конвергенция социальных систем востока и запада в работе З. Бжезинского «Великая шахматная доска (Господство Америки и ее геостратегические интересы)»

	8. Конструктивистская трактовка этногенеза в исследовании Б.Андерсена «Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма» 9. Пассионарная теория этногенеза в работе Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли» 10. А.Щютц «Мир, наполненный смыслом» 11. К. Леви-Стросс. «Тотемизм сегодня. Неприрученная мысль» 12. Работа Н.Элиаса «Социология короля и придворной аристократии» 13. Компаративный анализ институциональных логик в исследованиях Н.Биггарт и М.Гиллена. 14. Й. Шумпетер о роли предпринимателей в системе разделения труда в книге «Теория экономического развития». 15. Дж.Кларк о связи между занятостью и производительностью труда в работе «Распределение общественного богатства» 16. Э.Геллнер о легитимности бюрократии в работе «Условия свободы: Гражданское общество и его исторические соперники» 17. М.Салинз о характере неолитической революции в работе «Экономика каменного века». 18. Исследование К.Поланьи «Аристотель открывает экономику» 19. Работа Н.Элиаса «Исследование по социологии короля и придворной аристократии» 20. Работа М. Олсона «Логика коллективных действий» 21. Работа Ф. Найта «Понятия риска и неопределенности» 22. Работа Дж.Бьюкенена «Конституция экономической политики (Нобелевская лекция)» 23. Исследование Р.Уолдингера, Х.Олдрича, Р.Уорда «Этнические предприниматели» 24. Исследование К.Виттфогеля «Восточный деспотизм» 25. Работа У.Пауэлла и Л.Смит-Дора «Сети и хозяйственная жизнь» 26. Флигстин Н. о роли государства в социально-экономическом развитии в работе «Государство, рынки и экономический рост» 27. Работа П.ДиМаджио «Культура и хозяйство». 28. Работа А. Шюца «Избранное: мир, светящийся смыслом». 29. Исследование П.Бурдье «Поле экономики» 30. Исследование И.Валлерстайна «Анализ мировых систем и ситуация в современном мире».
контрольная точка	**КТ 1 - Контрольная работа** проводится по пройденному материалу **КТ 2 – Контрольная работа** проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы (письменная) – пример.*
Примерные вопросы:

1. Я.Щепаньский о типах социальных общностей: социальный круг, социальный слой, сообщество, класс, социальная группа.
2. Предпосылки возникновения и основные парадигмы неоэволюционизма.
3. Неоэволюционизм: социологические критерии исторической периодизации.
4. Социальная эволюция в понимании Ф.Вогета и Р.Карнейро.
5. Периодизация стадий развития общества А.Джонсона и Т.Ерла

6. Социальные факторы возникновения экономики: парадигма К.Поланьи.
7. «Фиктивные» товары в исследованиях К.Поланьи.
8. Теория постиндустриального общества: Д.Бэлл.
9. Теория социальной модернизации: Г.Мюрдаль.
10. Западное и восточное общество в теоретических моделях К.А.Виттфогеля.

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *в форме контрольной работы – пример (письменная).*
Примерные вопросы:
1. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.
2. Культурные универсалии и культурное отставание.
3. Теория пассионарности Л.Н.Гумилева.
4. Модель матричного развития общества в построениях Ф.Броделя и А.Г.Франка.
5. Мир-системный анализ И.Вллерстайна.
6. Концепции множественности форм капитализма.
7. Анализ японской и англо-саксонской моделей развития в исследованиях Р.Дора.
8. Сравнение англо-саксонской моделей развития в исследованиях М.Альбера.
9. Компаративный анализ институциональных логик в исследованиях Н.Биггарт и М.Гиллена.
10. М.Салинз о характере неолитической революции в работе «Экономика каменного века».

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Неоэволюционизм: социологические критерии исторической периодизации.
2. Периодизация стадий развития общества А.Джонсона и Т.Ерла
3. Социальные факторы возникновения экономики: парадигма К.Поланьи.
4. «Фиктивные» товары в исследованиях К.Поланьи.
5. Теория постиндустриального общества: Д.Бэлл.
6. Мир-системный анализ И.Вллерстайна.

7. Концепции множественности форм капитализма.
8. Анализ японской и англо-саксонской моделей развития в исследованиях Р.Дора.
9. Сравнение англо-саксонской моделей развития в исследованиях М.Альбера.
10. Компаративный анализ институциональных логик в исследованиях Н.Биггарт и М.Гиллена.
11. Ф. Теннис о типах солидарности в работе «Общность и общество».
12. М. Вебер о бюрократии в системе разделения труда в работе «Образ общества
13. Й. Шумпетер о роли предпринимателей в системе разделения труда в книге «Теория экономического развития».
14. Дж.Кларк о связи между занятостью и производительностью труда в работе «Распределение общественного богатства»
15. Э.Геллнер о легитимности бюрократии в работе «Условия свободы: Гражданское общество и его исторические соперники»
16. М.Салинз о характере неолитической революции в работе «Экономика каменного века».
17. Исследование К.Поланьи «Аристотель открывает экономику»
18. Работа Н.Элиаса «Исследование по социологии короля и придворной аристократии»
19. Работа М. Олсона «Логика коллективных действий»
20. Работа Ф. Найта «Понятия риска и неопределенности»
21. Работа Дж.Бьюкенена «Конституция экономической политики (Нобелевская лекция)»
22. Исследование Р.Уолдингера, Х.Олдрича, Р.Уорда «Этнические предприниматели»
23. Исследование К.Виттфогеля «Восточный деспотизм»
24. Рынки и фирмы: взаимообусловленное возникновение: позиция Уайта Х.
25. Флигстин Н. о роли государства в социально-экономическом развитии в работе «Государство, рынки и экономический рост»

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного

определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.