МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Социальное проектирование

Направление подготовки	39.03.01, Социология
Направленность (профиль) программы/	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 17
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 18
Контрольно-оценочные средства *23*

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	**ОПК-1.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.3.** Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Современные концепции социально-проектной деятельности,	Текущий контроль	Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Социальный заказ, социальное	Практические занятия / Тематические дискуссии	устная

особенности социального проектирования		участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Компетенции социального проектировщика		
Тема 2. Принципы и стадии социального проектирования. Правовые основы разработки социальных проектов и программ в Российской Федерации	Текущий контроль	Принципы социального проектирования как основа проектировочной деятельности, их содержание и значение. Разработка концепции проекта – центральная стадия социального проектирования. Паспортизация объекта – цели и методы.	Практические занятия/ Тематические дискуссии/решение ситуационных задач	устная
Тема 3. Технологические стадии разработки социальных целевых программ	Текущий контроль Рубежный контроль	Разработка концепции проекта целевой программы как инновационная деятельность. Определение целей проекта и их структурирование. Разработка системы проектных мероприятий, их организационное и финансовое обоснование.	Практические занятия/ Творческие задания/Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Управление социальным проектированием: формирование рабочей группы проектантов	Текущий контроль	Управление при помощи проектов: роль «человеческого фактора». Разработчики целевой программы как субъекты проектировочной деятельности: проблемы компетентности и ведомственного подхода. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности.	Практические занятия/ Творческие задания	устная/ письменная
Тема 5. Разработка проекта целевой программы: логика, содержание, структура	Текущий контроль Рубежный контроль	Определение социальной проблемы. Построение дерева социальных проблем и проблемного поля. Диагностика состояния проблемы методами SWOT и PEST- анализа. Определение необходимых ресурсов для реализации проекта	Практические занятия/ Проектно-аналитическая работа/Контрольный тест	устная/ письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные подходы к формированию нормативно-методической и информационной базе исследований для управления социальными проектами Вопрос 2. Уметь: анализировать социальные проблемы и проектировать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей Вопрос 3. Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов, формирования команды проекта в технологии в профессиональной деятельности социолога	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**: Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка

<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях
Проектно-аналитическая работа (проект)	Темы проектов выбираются студентами самостоятельно. Тема проекта должна отражать основные дефиниции изучаемой дисциплины. Примерная тематика социальных проектов: Примерная тематика социальных проектов: 1. Проекты в области социального управления организацией; 2. Образовательные социальные проекты (в т.ч. проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов); 3. Защитно-правовые социальные проекты, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации; 4. Воспитательные социальные проекты, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека; 5. Благотворительные социальные проекты, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности; 6. Культурные социальные проекты, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства; 7. Социальные проекты для управления экстренными ситуациями (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев); 8. Социальные проекты, направленные на поддержание межнационального согласия (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций); 9. Социальные проекты, целью которых является здоровье и медицина

	(профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни); 10. Социальные проекты, целью которых является спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры); 11. Социальные проекты, направленные на развитие и поддержание молодежных движений (развитие детских и молодежных движений); 12. Социальные проекты, целью которых является качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста); 13. Социальные проекты, целью которых является поддержание семьи (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей) и др. темы.
Презентации	Презентация к проекту в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст проектно-аналитической работы, но иллюстрирующих ее. Творческий подход к презентации оценивается.
Творческие задания	***По теме 3:*** Проанализируйте содержание социального управления в конкретной организации (организация выбирается студентами самостоятельно) по предложенной ниже схеме: - структура социального управления - обеспечение кадровым составом - диагностика имеющихся проблем - построение проблемного поля для разработки социальных прогнозов По каждому параметру вы должны представить не только личную оценку на основе теоретического материала, личного опыта и с учетом ситуации, но и предложить свой вариант действий, который, на ваш взгляд, был бы более эффективным, менее рискованным или затратным и пр. ***По теме 4:*** Подготовьте материалы для разработки социального проекта по предложенной структуре: - тематика проекта - описание проблемы - постановка целей и задач - методы реализации идеи - мероприятия - необходимые ресурсы - ожидаемые результаты Тематика проекта выбирается студентами самостоятельно.
Решение ситуационных задач (кейсов)	**Задание 1.** Описание проблемы социального проекта Формулировка проблемы должна быть составлена так, чтобы доказать существование проблемы и дать представление о ее масштабах. **Найдите, в каких 3-х из 7-ми представленных утверждений, приведенных ниже, недостаточно информации о наличии проблемы.** 1. В 2001-2002 учебном году число оставивших среднюю школу учеников составило 10%, или 3000 из 30000 учащихся (По данным

	Министерства образования и культуры города N, июнь 2002 года). С 1995 года число оставивших среднюю школу учеников выросло на 2%. 2. Растет доля пожилых людей в обществе. К 2010 году для оказания услуг пожилым жителям города потребуется большее количество врачей и другого медицинского персонала. 3. Количество краж, совершаемых несовершеннолетними правонарушителями в городе N, выросло 700 в 1998 году до 1400 в 2002, то есть на 100%. Проблема будет расти до тех пор, пока не будут осуществлены меры по снижению преступности на городском уровне. 4. Недавний опрос школьных администраций (сентябрь 2002 года) может служить подтверждением того, что в Московском районе не уделяется должного внимания обучению основам здорового образа жизни. Почти половина из 57 администраторов школ, участвовавших в опросе, отметили, что в их школах нет занятий по этому предмету. 5. Мы испытываем огромную потребность в обучающей программе, которая предупредит жителей нашего города об опасности гепатита и научит их принимать меры для избегания этого заболевания. Эта программа устранит опасность заболевания гепатитом в нашем регионе. 6. Уровень безработицы в городе N постоянно растет. Чтобы добиться его снижения, мы должны реализовать проект профессионального обучения для женщин. 7. По данным Общественного бюро занятости уровень безработицы во Всеволожском районе составляет 25%. Половина безработных – женщины в возрасте от 18 до 27 лет с небольшим стажем работы. **Задание 2**. *Осип Флехтгейм. Футурология: борьба за будущее. (Кельн, 1970 /отрывок из книги)* Реставрация капитализма в обществе, в течение десятилетий имевшего коммунистическую структуру, может присниться только дремучим людям. Для коммунистического общества, прошедшего через социализм или коллективизм, пусть самый примитивный, капитализм представляет собой шаг назад, примерно как федерализм. Точно также невероятно утверждение коммунизма в оплотах нео-капитализма. Оно не произошло за столько десятилетий нашего века, следовательно, у коммунизма существуют границы. Это особенно относится к советскому варианту. Еще невероятнее, чтобы Россия одна смогла военным путем подчинить себе мир... Ее единственный шанс на мировое господство заключается в создании и поддержании евразийского сообщества, состоящего из СССР, Китая и, возможно, Индии... **Вопросы для обсуждения** 1. Согласны ли Вы с таким прогнозом развития стран капитализма и социализма за прошедшие 40 лет? 2. Почему не сбылся прогноз о невозможности перехода социалистических стран к капитализму? 3. На какой основе происходит сотрудничество России, Китая и Индии в настоящее время? **Задание 3.** *Эдуард Корниш. Следующие 30 лет (отрывок из статьи в журнале "The Futurist». 1977. March-Apr.)* Люди станут богаче.

	В ближайшие 30 лет откроются новые возможности для того, чтобы разбогатеть. Наступит «золотой» век для предпринимателей. Новые технологии обусловят появление новых услуг и товаров. Одной из главных задач станет обучение людей тому, как осуществлять эти удивительные грядущие перспективы. Новые обучающие системы не приведут к безработице среди учителей. В следующие 30 лет широкий размах получит интенсивное обучение взрослых и детей. Увеличится продолжительность жизни. Рост благополучия во всем мире приведет к общему постарению населения. Увеличится число столетних стариков. Быстрый прогресс в биотехнологиях, включая генную инженерию и связанные с ней проекты, позволит приостановить процесс старения. Опасности и проблемы будущего. Не исключены в будущем возможности войн локального характера. Избыток запасов атомного оружия может привести к развязыванию атомной войны в течение следующих тридцати лет. Существует, кроме того, опасность использования атомного оружия террористами. Миру необходима политическая интеграция, чтобы избежать или хотя бы минимизировать возможность военной конфронтации между нациями и политическими блоками, а также в борьбе с международными криминальными структурами и терроризмом. Политическая интеграция может оказаться эффективной в борьбе за сохранение окружающей среды. **Вопросы для обсуждения** 1. Согласны ли Вы с таким прогнозом на тридцать лет? 2. Для решения каких проблем необходима миру политическая интеграция? И др. задачи
Контрольная точка	**КТ 1 - Контрольный тест** проводится по пройденному материалу
	КТ 2 – Контрольная работа проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме теста – пример (письменная).*
Примерные вопросы:
1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках …, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.
1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов
2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
1. создание
2. ликвидация

3. модернизация
4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?
1. да
2. нет

4. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. объекты, поддающиеся организованному воздействию	1. трудовые коллективы, социальные группы
2. человек	2. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. соц. структура общества	3. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. общественные отношения	4. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. образ жизни	5. управленческие, семейно-бытовые отношения

5. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:
1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

6. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к … осуществления социального проектирования:
1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

7. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:
1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

8. Инновационные проекты предполагают:
1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

9. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?
1. верно
2. не верно

10. Соотнесите типы проектов и критерии их выделения:

1. характер проектируемых изменений	1. микропроекты, малые проекты, мегапроекты
2. направление деятельности	2. благотворительные, инвестиционные

3. особенности финансирования	3. инновационные, поддерживающие
4. масштаб	4. образовательные, культурные, научно-технические

11. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

12. Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это:
1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

13. Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это:
1. грант
2. субсидия
3. кредит
4. инвестиция

14. Соотнесите типы проектов по масштабу и их характеристику:

1. микропроект	1. состоит из взаимосвязанных проектов
2. малый проект	2. индивидуальная инициатива, получающая признание окружающих
3. мегапроект	3. небольшое число потребителей, простота в управлении

15. Среднесрочный проект требует для своей реализации:
1. 0,5–1 год
2. 1–2 года
3. 3–5 лет
4. 10–15 лет

16. Проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведение, которое на самом деле таковым не является, – это:
1. проекты-фикции
2. престиж-проекты
3. квазипроекты

17. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструкт
2.	2. проект системы

3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

18. Социальное противоречие, требующее организации целенаправленных действий для его устранения или выбора одной из возможных альтернатив социального развития – это:
1. социальный заказ
2. конструкт
3. проект системы
4. проблемная ситуация

19. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития – это:
1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация объекта

20. Сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов – это:
1. паспорт
2. социальный заказ
3. конструкт
4. паспортизация

21. Определите последовательность этапов создания паспорта социальной структуры:

1.	1. разработка форм паспорта
2.	2. получение необходимых данных, заполнение форм паспорта
3.	3. определение параметров, влияющих на развитие системы

22. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объектов в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления – это:
1. прогноз
2. социальный заказ
3. конструкт
4. проект системы

23. Сущность социального проектирования состоит в
1. конструировании желаемых состояний будущего
2. предвидение будущего состояния

24. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации
1. жизненный цикл проекта
2. процедура проекта
3. период развития проекта

25. Данная функция социальной экспертизы заключается в исследовании информации о

социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и внести соответствующие коррективы, если информация содержит искажения:
1. диагностическая
2. информационно-контрольная
3. прогностическая
4. проектировочная

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *в форме контрольной работы – пример (письменная).*
Примерные вопросы:

1. Социальное прогнозирование; сущность и отличия от традиционно понимаемого прогнозирования.
2. Социальное проектирование: сущность и отличия от традиционно понимаемого проектирования.
3. Взаимосвязи социального прогнозирования, социального проектирования и управленческой деятельности.
4. Общая схема разработки социального проекта (конкретный пример).
5. Общие технологии социального прогнозирования (в т.ч. ситуационный анализ, проблемный анализ, SWOT-анализ, кластерный анализ), сущность и методы верификации исходных посылок.
6. Социальное проектирование как процесс: этапы организации и разработки проекта, итеративные схемы социального проектирования.
7. Сущность и назначение социальной диагностики как исходного пункта социального прогнозирования и социального проектирования.
8. Социальная диагностика: этапы целеполагания, информационного обеспечения, анализа, идентификации, постановки диагноза, оценки уровня и остроты ситуаций и проблем.
9. Социально-диагностические оценки: абсолютные, сравнительные, количественные, качественные. Может ли оценка считаться диагнозом социального состояния.
10. Оценка роли и возможностей социальной деятельности корпораций в практике социального прогнозирования и социального проектирования.
11. Проблемы бедности и их отражение в практике социального прогнозирования и социального проектирования.
12. Особенности социального прогнозирования и социального проектирования в условиях сложно устроенной территориальной организации общества.
13. Социальная политика: определение и конструктивное содержание.
14. Включение в контекст социальной политики результатов конкретных социальных проектов.
15. Возможности и технологии социального прогнозирования в масштабах страны, региона, муниципального образования, корпорации для целей разработки социальной политики разных уровней.

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1.Проектирование в истории и культуре.

2.Сущность и концептуальные основы проектирования. Особенности социального проектирования.

3.Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим. Особенности социального проектирования.

4.Типология проектов. Особенности социальных проектов.

5.Ключевые проектные компетенции.

6.Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.

7.Возможности и границы применения социального проектирования.

8.Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.

9.Субъекты и объекты социального проектирования.

10.Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.

11.Методы и технологии социального проектирования.

12.Ситуация проектирования и задание на проектирование.

13.Идея, замысел, концепция проекта.

14.Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.

15.Анализ и исследование в процессе социального проектирования.

16.Организация кооперации в процессе социального проектирования.

17.Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.

18.Организация переговоров и экспертизы в ходе разработки и реализации социального проекта.

19.Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.

20.Анализ и планирование ресурсов в социальном проектировании.

21.Социальные и культурные ресурсы проекта.

22.Финансовые ресурсы проекта. Бюджетное планирование. Фандрайзинг.

23. Управление проектами. Особенности управления социальным проектом.

24. Социальный проект.

25. Проектирование как социальный метод.

26. Социальное проектирование.

27. Субъект социального проектирования.

28. Объект социального проектирования.

29. Предмет социального проектирования.

30. Подходы к социальному проектированию.

31. Цели и задачи социального проектирования.

32. Принципы социального проектирования.

33. Типы проектов.
35. Методы социального проектирования.
36. Жизненный цикл проекта.
37. Логика разработка социальных проектов.
38. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
39. Рождение замысла проекта.
40. Планирование проекта.
41. Понятие концепции социального проекта.
42. Цель проекта. Задачи проекта.
43. Содержание работы по проектированию.
44. Обоснование проблемы проекта.
45. Составление бюджета проекта.
46. Участники проекта и исполнители.
47. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.
48. Организация мониторинга и оценки реализации социального проекта.
49. Оценка результатов реализации социального проекта.
50. Место и возможности социального проектирования в государственном и муниципальном управлении.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией

кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний

обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	

	зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.