МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социология цифрового общества

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Организационно-управленческий	ПК-2. Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	ПК-2.2. Готовит полный комплект отчётных материалов по сбору социологической информации при разработке управленческих решений

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
Тема 1. Интернет как объект социологического анализа.	Текущий контроль	Интернет как объект исследования	Работа на лекциях Тематическая дискуссия,	Устная Устная
Тема 2. Интернет как средство массовой коммуникации.	Текущий контроль	СМИ в информационном обществе	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 3. Интернет как исследовательский инструмент	Текущий контроль	Интернет исследования	Работа на лекциях Групповая работа	Устная Устная
Тема 4. Социальные сети как объект научного исследования.	Текущий контроль	Социальные сети как объект исследования	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Темы 1-4	Рубежный контроль Контрольная точка №1	Исследования интернет пространства	Контрольная работа	Письменная
Тема 5. Социальные сети в системе социологического знания.	Текущий контроль	Виды социальных сетей	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 6. Социальные сети и сетевые взаимодействия.	Текущий контроль	Сетевое общество	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 7. Методологические основы сетевых методов в социологии.	Текущий контроль	Возникновение сетевого общества	Работа на лекциях Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 8. Сетевые сервисы в образовании.	Текущий контроль	Современные образовательные ресурсы	Работа на лекциях Дискуссия	Устная Устная
Темы 5-8	Рубежный	Методы	Презентации	Письменная

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
	контроль Котнрольная точка №2	исследования социальных сетей		
Тема 9. Интернет-аудитория как объект социологического изучения.	Текущий контроль	Исследование интернет аудитории	Работа на лекциях Кейс	Устная Письменная
Тема 10. Мониторинг развития информационного общества.	Текущий контроль	Тенденции развития информационного общества	Работа на лекциях Педагогические игровые упражнения	Устная Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**		Экзамен	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные теории развития цифрового общества Вопрос 2. Уметь: проводить исследования интернет пространства Вопрос 3. Владеть: навыками изучения сетевого общества	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,*

соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена.	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Студент не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

1. ***<u>При использовании БРС указываются следующие данные:</u>***

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 1. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования интернет аудитрии. 2. Подбор методов сбора социологических данных в интернете. 3. Анализ социологических данных социальных сетей.
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Конкурсы на знание основных понятий изучаемой дисциплины. 2. Групповые дискуссии по изучаемым проблемам сетевого общества
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Социально-экономические условия возникновения социологических теорий 2. Ограничения в применении социологических теорий в изучении интернет аудитории 3. Критерии стратификации в сетевом обществе и их агрегирование. 4. Анализ адекватности самооценки социального статуса. 5. Сбалансированность структурных компонентов личности.
Тематическая дискуссия	Темы: 1. Объект и предмет интернет социологии 2. Методологические школы в интернет социологии 3. Возможности и ограничения метода понимания в интернет социологии 4. Опыт применения парадигм точных и естественных наук в социологии

5.2. Контрольные точки БРС

Рубежный контроль по 1 контрольной точке осуществляется в форме контрольной работы.

Первая контрольная точка - пример заданий:

1. Социология Интернета как общесоциологическая теория.
2. Становление и развитие Интернета.
3. Киберпространство как особая социально - психологическая и культурная среда
4. Интернет как средство массовой коммуникации
5. Особенности Интернета как средства массовой коммуникации.
6. Социологические опросы в Интернете.
7. Информационные ресурсы Всемирной Сети.
8. Информация и знания в новой экономике.
9. Работа в условиях информационной экономики
10. Виртуальная» экономика и финансовое поведение в Интернете
11. Сущность и специфика сетевых взаимодействий в Интернете.
12. Виртуальные сообщества.
13. Динамика роста мирового Интернета

14. Основные проблемы Интернет-сообществ.
15. Развитие Интернета в России.
16. Численность и основные характеристики интернет-аудитории в России.
17. Социально-демографический состав интернет-аудитории
18. Цифровой разрыв и социальное неравенство.
19. Солидарность и социальная справедливость.
20. Достоинство и автономность личности.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– вопросы для самопроверки;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– написание конспектов;
– работа по составлению глоссария;
– поиск информационных источников;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Рубежный контроль по 1 контрольной точке осуществляется в форме презентации.

Вторая контрольная точка - пример заданий:

1. Сетевые сервисы и электронные средства обучения в образовании.
2. Образовательные электронные издания и ресурсы.
3. Понятие, сущность и виды сетевых технологий.
4. Автоматизированные обучающие системы (АОС).
5. Эгоцентричные сети. Социометрия и социодинамика.
6. Теория графов и ее применение к сетевым измерениям.
7. Сетевые подходы и регрессионный, факторный, кластерный анализ.
8. Индикаторы свойств сети: размер сети, сетевая плотность, ранг сети.
9. Уровни сетевого анализа и проблемы использования данных на разных уровнях.
10. Источники сетевых данных: обзоры и опросы, архивы, источники масс-медиа.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 30 минут.
Требования – презентация с выступлением.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– вопросы для самопроверки;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– написание конспектов;
– работа по составлению глоссария;
– поиск информационных источников;

– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 14 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Становление и развитие Интернета.
2. Киберпространство как особая социально - психологическая и культурная среда.
3. Гипертекст как новая форма коммуникации в обществе. Развитие теории гипертекста (В. Буш, Д. Энгельбарт, Т. Нельсон).
4. Гипертекст как основа Всемирной паутины (WWW).
5. Особенности Интернета как средства массовой коммуникации.
6. Новые виды стрессов.
7. Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований (Т. Филиппова).
8. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы.
9. Отличие информации и знаний от природных, трудовых и технических ресурсов (Т. Стюарт, Т. Сакайя, Н. Штер).
10. Интернет как рабочее место и как средство заработка.
11. Интернет как средство облегчения работы.
12. Виртуальные кадровые агентства.
13. Виртуальные магазины.
14. Особенности восприятия Интернет-рекламы.
15. Игровой сегмент Интернета.
16. Распространение запрещенных материалов. Мошенничество.
17. Различные каналы и возможности коммуникации (электронная почта, чаты, веб-конференции, форумы) и их специфика.
18. Основные проблемы Интернет-сообществ.
19. Мотивация пользователей Интернета.
20. Зависимость от Интернета (Интернет-аддикция), её основные индикаторы.
21. Динамика роста мирового Интернета.
22. Общие тенденции развития интернет-технологий в России.
23. Факторы, влияющие на развитие Интернета и рост интернет-аудитории.
24. Цифровой разрыв как неравенство доступа к информации.
25. Этические проблемы, касающиеся защиты прав и свобод пользователей Интернета в связи с их действиями и обязанностями.
26. Информационные ресурсы сети интернет.
27. Система индикаторов развития научно-технической сферы и информационно-коммуникационных технологий.
28. Электронные учебные ресурсы.
29. Теоретико-методологические основы анализа сетевого общества.
30. Сетевой подход новый взгляд на социальную реальность.
31. Взаимосвязь социальных сетей с другими науками.
32. Применение сетевых методов в социологии.

33. Связь сетевых подходов в социологии с другими современными социологическими теориями.
34. Сетевые подходы и методологические основы сетевых методов в социологии
35. Основные подходы в определении социальных сетей в социологии.
36. Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения.
37. Социальные сети и сообщества: социологический анализ.
38. Структура социальных сетей.
39. Сетевые взаимодействия в социальных сетях: сущность и специфика.
40. Понятие сетевого сообщества: основные подходы.
41. Социальная структура и виды сетевых сообществ.
42. Модели сетевых сообществ.
43. Научное сетевое сообщество социологов.
44. Виртуальные сообщества социологов и их виды.
45. Характеристика интернет-аудитории сообществ социологов.
46. Сетевые взаимосвязи в профессиональном сообществе социологов: методика контент- аналитического исследования биографий.
47. Глобальные образовательные сети: сущность и их специфика.
48. Социально-сетевые технологии в глобальной сети.
49. Развитие информационных просветительских центров.
50. Социальный сетевой сервис: сущность, структура и виды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям	Слепые. Способ	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

и зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических