МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

5.1. Задания для текущего контроля: 8

5.2. Контрольные точки БРС 13

5.3. Промежуточная аттестация 17

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 19

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 23

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 23

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде*
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества*
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

1. Социология как наука об обществе.	Текущий контроль	Объект и предмет социологии	Тематическая дискуссия/Тест	Устная/Письменная Устная
2. История становления и развития социологии.	Текущий контроль	Факторы становления и развития социологии	Анализ конкретных ситуаций/Тест	Устная/Письменная
3. Методология и методы социологического исследования.	Текущий контроль	Исследование современных проблем методами социологических исследований	Программа социологического исследования/Тест	Устная/Письменная
4. Общество как социальная система.	Текущий контроль	Социальная интеграция и социальная солидарность	Анализ конкретных ситуаций//Тест	Устная/Письменная
5. Социальная структура общества.	Текущий контроль	Структура личности	Анализ конкретных ситуаций/Тест	Устная/Письменная
6. Социальная стратификация, дифференциация и мобильность.	Текущий контроль	Социальные лифты и другие каналы мобильности	Анализ конкретных ситуаций/Тест	Устная/Письменная
7. Социальные институты, их типология и эволюция	Текущий контроль	Типология социальной связи	Педагогические игровые упражнения/Тест	Устная/Письменная
8. Коммуникация в современном обществе.	Текущий контроль	Виды коммуникации.	Анализ конкретных ситуаций/Тест	Устная/Письменная
9. Культура в развитии общественной жизни.	Текущий контроль	Современная социокультурная динамика	Анализ конкретных ситуаций	Устная
10. Личность как объект и субъект общественных отношений Социализация личности.	Текущий контроль	Развитие взгляда на общество в теоретической социологии	Педагогические игровые упражнения	Устная

11. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Текущий контроль	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации. Государственная политика в области добровольчества (волонтерства). Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Решение ситуационных задач/Тематические дискуссии	Устная Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные теории развития общества Вопрос 2. Уметь: приводить примеры социальных ролей и институтов Вопрос 3. Владеть: навыками выделения объекта и предмета в исследовании социальной реальности	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено от 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

1. ***<u>При использовании БРС указываются следующие данные:</u>***

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Программа социологического исследования	Темы выбирается студентами самостоятельно. Примерная структура исследования: 1. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования. 2. Подбор методов сбора социологических данных. 3. Анализ социологических данных. 4. Оформление результатов исследования
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Конкурсы на знание основных понятий изучаемой дисциплины. 2. Групповые дискуссии по изучаемым проблемам

Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Социально-экономические условия возникновения социологических теорий 2. Ограничения в применении социологических теорий 3. Критерии стратификации и их агрегирование. 4. Анализ адекватности самооценки социального статуса. 5. Структура личности 6. Сбалансированность структурных компонентов личности.
Тематическая дискуссия	Темы: 1. Объект и предмет социологии 2. Методологические школы в социологии 3. Связь социологии с другими науками 4. Возможности и ограничения метода понимания в социологии 5. Опыт применения парадигм точных и естественных наук в социологии 6. Развитие добровольчества (волонтерства). 7. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. 8. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.
Решение ситуационных задач (кейсов)	**Кейс 1.** *Ситуационный кейс* В Ваше волонтерское объединение обратились с просьбой провести серию патриотических уроков в школе-интернате для глухонемых детей. К сожалению, у Вашей команды нет готового материала и опыта в проведение данного рода социальных проектов. **Задание:** 1) Определить количество волонтеров, которых необходимо привлечь к данному мероприятию; 2) Выделить основные этапы реализации данного проекта и составить список необходимых ресурсов; 3) Продумать грамотное распределение обязанностей между волонтерами. *Что важно помнить:* □ Дети всегда ждут что-то яркое, творческое и интерактивное; □ Существуют особые принципы работы с глухонемыми детьми; □ Школа-интернат находится за городом. **Кейс 2.** *Ситуационный кейс* Вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. **Как Вы себя поведете в этих случаях?** □ Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации). □ Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8-часовом рабочем дне. □ Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал. □ Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта. □ Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие.

	и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия. □ Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день. □ Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии. □ Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом. □ Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей. □ Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие. **Аргументируйте свой выбор.** **Кейс 3.** *Работа и коммуникация с отдельными категориями лиц.* **Цель:** формирование умений и навыков разработки коммуникации с отдельными категориями лиц (люди с инвалидностью, граждане пожилого возраста «серебряные волонтеры»). *Основные задачи:* - получить представления об особенностях организации добровольческой деятельности с различными категориями волонтеров (граждане пожилого возраста, люди с инвалидностью); - освоение компетенций, в области межличностного взаимодействия и навыки эффективного общения с различными категориями клиентов в практике волонтерской деятельности; - демонстрация знаний в сфере социальных и психолого-педагогических технологий и методик работы волонтеров с различными категориями лиц. Количество участников группы: 5 — 7 человек. Время работы: 1 час. **Описание ситуации:** Вводная информация. Организаторы Всероссийского Олимпийского дня в Москве обратились к Волонтерскому центру одного из учебных заведений с просьбой помочь в организации мероприятия в парке «Сокольники», предоставить – 150 волонтеров для работы на разных площадках по направлениям: - транспорт; - медиа; - организация питания; - предоставление и получение информации; - сопровождение гостей мероприятия; - работа со зрителями; - аккредитация; - лингвистические услуги. Особое внимание организаторы уделили набору волонтеров из числа граждан пожилого возраста в количестве 40 человек. Программа мероприятия: Праздник начнется с легкоатлетического забега на 5 км, в котором смогут принять участие все желающие. Также в рамках Олимпийского дня пройдут турниры по футболу, спорту на пилоне, воркауту и воздушной акробатике. С самого утра в парке будет работать павильон для проверки уровня физической подготовки. С помощью специально разработанного комплекса упражнений «Мой

	Олимп» любой желающий сможет проверить свою спортивную форму. Также в «Сокольниках» будет дан старт велопробегу «Олимпийский день. Кульминацией праздника станет звездный гала-матч по футболу между командами олимпийских чемпионов зимних и летних видов спорта. Кроме того, в рамках празднования состоится чествование спортсменов-ветеранов Великой Отечественной войны. Кроме того, в парке пройдет фотосессия с олимпийским факелом, будет работать площадка граффити. Торжества продлятся с 10.00 до 18:00. Ожидается, что в празднике примут участие свыше 300 человек, а присоединятся к торжествам более 2 тыс. зрителей. Время работы волонтеров: 8 часов. Сервисы для волонтеров: униформа, организация питания. **Задание:** □ предложите формы вовлечения и каналы привлечения граждан пожилого возраста в волонтерскую деятельность в рамках данного проекта. □ составьте вакансию для серебряных волонтеров с учетом их специфики здоровья, медицинских показателей, опыта и др. □ обозначьте особенности организации рабочего места и условий труда серебряных волонтеров по выбранным ваши функциональным направлениям; □ составьте список рисков - внутренних и внешних причин отказа пожилых людей от участия в данном мероприятии и пути их минимизации. **Кейс 4.** *Ситуационный кейс* **Описание ситуации**. Волонтерский Центр ежегодно привлекается к организации одного из крупных кинофестивалей "Кино без границ". Он проходит с участием представителей различных инвалидных, волонтерских, благотворительных организаций, государственных и муниципальных учреждений, работающих в социальной сфере на территории Российской Федерации, а также видных общественных и политических деятелей, звезд шоу-бизнеса. В этом году для адаптации и приобщения к активной и интересной жизни инвалидов, администрация ВЦ решила привлечь ребят с инвалидностью в качестве волонтеров (30 чел.) к организации знакового мероприятия. Необходимое количество волонтеров с инвалидностью: 30 человек. Сервисы для волонтеров: транспорт, питание 1 раз в день. Время работы волонтеров: 4 часов смена. **Задание:** □ составьте «пирамиду потребностей» (иерархию) потенциальных волонтеров инвалидов и мотивационную программу по их привлечению к мероприятию, учитывая специфику их жизнедеятельности. □разработайте рекомендации по возможной функциональной специфике и возможным видам деятельности данной категории волонтеров в рамках проведения кинофестиваля. □ представьте потенциальные риски привлечения людей с инвалидностью к волонтерской деятельности и пути их решения. **Кейс 5.** *Ситуационный кейс «*Тим-лидеры волонтеров». **Описание ситуации**. Волонтерский центр принимает участие в крупном международном спортивном мероприятии (далее – Мероприятие) и осуществляет набор волонтеров (1400 чел.) по следующим функциональным направлениям: □ «Размещение». Распределение номеров, регистрация, заселение, работа на ресепшн и помощь при выезде участников и гостей

	Мероприятия – 240 волонтеров; □ «Аккредитация». Формирование и выдача идентификационных карт, на которых будут указаны статус и зоны доступа – 160 волонтеров; □ «Логистика». Обеспечение объектов Мероприятия всем необходимым, а также доставка спортсменам питьевой воды – 40 волонтеров; □ Медицинское обеспечение. Помощь врачам при общении с обратившимися за медицинской помощью, сопровождение спортсменов на процедуру допинг-контроля – 40 волонтеров; □ «Прибытия и отъезды». Встреча и проводы всех гостей и участников Игр в аэропортах, железнодорожных и автовокзалов – 230 волонтеров; □ «Маркетинг». Контроль, размещение логотипов и рекламного оборудования, а также работа со спонсорами и партнерами, разработка макетов сувенирной и раздаточной продукции – 56 волонтеров: □ «Технологии и телерадиовещание». Информационно-коммуникационные технологии, организация взаимодействия Главного вещателя и Оргкомитета до осмотра радиоэлектронных средств – 22 волонтера; □ «Церемонии». Сопровождение спортсменов на пьедестал, вручение медалей и цветов победителям соревнований, поднятие флагов стран-участниц Мероприятия. □ «Коммуникации». Помощь в проведении PR-мероприятий, участие в массовых съемках для PR-материалов, а также сопровождение коммуникационных партнеров Игр – 34 волонтера; □ «Протокол». Сопровождение представителей Международной федерации студенческого спорта и национальных спортивных студенческих союзов стран участниц Мероприятия – 90 человек; □ Организация питания. Работа в местах питания спортсменов, гостей Мероприятия, а также волонтеров- 180 человек; □ «Лингвистические услуги». Письменный и устный перевод, а также предоставление информации участникам и гостям Универсиады на их родном языке – 58 волонтеров; □ Пресс-центр. Сопровождение журналистов и операторов на разных спортивных площадках, обработка и распределение результатов журналистам, мониторинг публикаций, репортажная съемка, а также работа с сайтом Мероприятия – 42 волонтера; □ Атташе. Сопровождение спортсменов – 66 волонтера; □ Спортивные волонтеры. Работа непосредственно на соревновательных площадках – 78 волонтера; □ Транспорт. Составление расписания передвижения участников и гостей Универсиады, обслуживание транспортного парка и контролирование передвижение транспорта – 360 волонтера. Сервисы для волонтеров: проживание, питание, проезд, униформа. **Задание:** 1. Рассчитайте для каждого направления и количества волонтеров необходимое число тим-лидеров. 2. Сформулируйте компетенции и функции тим-лидера для каждого отдельного направления работы. 3. Предложите модели организации тим-лидеров с волонтерами. **Кейс 6.** *Коммуникации в волонтерской среде* *Цель кейса:* отработка навыков эффективного взаимодействия в команде. *Основные задачи*: - изучить структуру команды, принципы построения эффективного командного взаимодействия, выработать навыки взаимодействия в команде; - научиться анализировать действия команды и взаимодействие ролей в

	команде по отношению к принципам целесообразности и эффективности; - ознакомить с навыками формирования и отслеживания динамики командного взаимодействия; - осознать и проанализировать неэффективные коммуникативные модели поведения в команде; - демонстрировать готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами группами; - осознание принципов командной работы, создание благоприятного психологического климата; - развить умения строить межличностные отношения в коллективе и лидерские навыки. Количество участников группы: 5 - 7 человек. Время работы: 40 мин. **Описание ситуации**. В волонтерском центре (далее – ВЦ) работали две сотрудницы – Ольга и Татьяна. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Ольга была добросовестна, пунктуальна, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Татьяна, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности. Руководитель ВЦ всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Ольгу. Когда Татьяна отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то руководитель передавал часть ее работы Ольге. Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Татьяны. Так как Ольге приходилось доделывать некоторую часть работы за Татьяну то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. Между коллегами возник конфликт. Руководитель ВЦ при первой возможности полностью разделил их функции и пересадил в разные кабинеты. **Задание:** 1. Разъясните позицию участников кейса. Кто, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию? 2. Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие? Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему? 3. Предложите руководителю ВЦ решение проблемы.

5.2. Контрольные точки БРС

Рубежный контроль по 1, 2 контрольным точкам осуществляется в форме тестирования.

Первая контрольная точка - пример заданий:

1. Множество фрагментов реальности, выделяемое из внешней среды понятием и воспринимаемое как целое, трактуется в социологии как:

А) объект исследования
Б) гипотеза исследования
В) предмет исследования
Г) цель исследования

2. Теоретическая модель свойства изучаемого объекта, которая рассматриваются исключительно с помощью методов данной науки, трактуется в социологии как:

А) объект исследования
Б) гипотеза исследования
В) предмет исследования
Г) цель исследования

3. Результат, который исследователь ожидает получить в ходе исследования, трактуется в социологии как:

А) объект исследования
Б) гипотеза исследования
В) предмет исследования
Г) цель исследования

4. Теоретическое предположение, которое в ходе исследования должно быть проверено, трактуется в социологии как:

А) объект исследования
Б) гипотеза исследования
В) предмет исследования
Г) цель исследования

5. По ориентации на непосредственное практическое использование социологические исследования подразделяются на:

А) продолжительные и непродолжительные
Б) экзистенциальные и квазиумофантазийные
В) фундаментальные и прикладные
Г) теоретические и эмпирические

6. По ориентации на использование эмпирических данных социологические исследования подразделяются на:

А) продолжительные и непродолжительные
Б) экзистенциальные и квазиумофантазийные
В) фундаментальные и прикладные
Г) теоретические и эмпирические

7. Направление социологии, ориентированное на изучение фундаментальных проблем социальных систем:

А) понимающая социология
Б) позитивистская социология
В) прикладная социология
Г) теоретическая социология

8. Направление социологии, ориентированное на решение прикладных, практических задач:

А) понимающая социология
Б) позитивистская социология
В) прикладная социология
Г) теоретическая социология

9. Социальная философия является:

А) Теоретической «надстройкой» над социологией
Б) Частью фундаментальной социологии
В) Частью прикладной социологии
Г) «Выходом» из прикладной социологии

10.Социальная инженерия является:

А) Теоретической «надстройкой» над социологией
Б) Частью фундаментальной социологии
В) Частью прикладной социологии
Г) «Выходом» из прикладной социологии

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос теста
Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- вопросы для самопроверки;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- написание конспектов;
- работа по составлению глоссария;
- поиск информационных источников;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка - пример заданий:

1. Развитие общества с функциональной дифференциацией впервые отождествил:
А) Гоббс;
Б) Шефтсберри;
В) Сен-Симон;
Г) Спенсер. +

2. Фердинанд Теннис для анализа общества предложил следующую дихотомию:
А) Органическая солидарность – механическая солидарность;
Б) Общность - общество; +
В) Общество статуса – общество контракта;
Г) Классовые общества – бесклассовые общества.

3. Эмиль Дюркгейм для анализа общества предложил следующую дихотомию:
А) Органическая солидарность – механическая солидарность; +
Б) Общность - общество;
В) Общество статуса – общество контракта;
Г) Классовые общества – бесклассовые общества.

4. Карл Маркс для анализа общества предложил следующую дихотомию:
А) Органическая солидарность – механическая солидарность;
Б) Общность - общество;

В) Общество статуса – общество контракта;
Г) Классовые общества – бесклассовые общества. +

5. Понятие инвариантных функциональных императивов являются инструментом анализа общества у:
А) Гоббса;
Б) Парсонса; +
В) Сен-Симона;
Г) Спенсера.

6. Элементами, составляющими социальное действие, являются:
А) акторы и мотивация
Б) акторы, мотивация и ориентация на ожидания +
В) акторы, мотивация, ориентация на ожидания и реакция контрагента
Г) акторы, мотивация, ориентация на ожидания, реакция контрагента и нормативные функции

7. Свободный союз индивидуумов, основанный на контактах с очень слабой социальной связью в трактовке Я.Щепаньского– это:
А) Социальный круг; +
Б) Слой;
В) Класс;
Г) Сообщество.

18. В работе «Основные социологические понятия» М. Вебер выделяет:
А) один тип социального действия;
Б) два типа социального действия;
В) три типа социального действия;
Г) четыре типа социального действия. +

19. Понятие социального факта является центральным в теории:
А) Вебера;
Б) Парсонса;
В) Маркса;
Г) Дюркгейма. +

20. Теория индустриального общества относится к типу теорий:
А) Линейного и поступательного развития хозяйственных систем +
Б) Параллельного развития хозяйственных систем
В) циклического развития хозяйственных систем
Г) Матричного развития хозяйственных систем

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.
Требования – выбор правильного варианта ответа на вопрос теста
Методические рекомендации по подготовке:
- повторение лекционного материала;
- вопросы для самопроверки;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- написание конспектов;

- работа по составлению глоссария;
- поиск информационных источников;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 12 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Социология как наука о социальных системах и поведении людей.
2. Объект, предмет и основные категории социологической науки.
3. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.
4. Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии.
5. Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая.
6. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации.
7. Нарративы ранних цивилизаций об общественной жизни.
8. Социально-философские проекты античной Греции и организационные технологии древнего Рима.
9. Социальная философия средневековья в Западной и Восточной Европе.
10. Гуманистическая философия Возрождения и Нового времени.
11. Проникновение в обществоведение естественнонаучных методов сбора и анализа эмпирических данных.
12. «Политическая арифметика» У.Петти.
13. Эмпирические исследования XIX века и возникновение позитивистской методологии.
14. О.Конт о месте социологии в системе позитивных наук.
15. Общественные трансформации XIX века и возникновение эволюционного и революционного подходов к анализу развития общества.
16. Генетические основы общественной жизни.
17. Развитие взгляда на общество в теоретических построениях позитивистского направления в социологии.
18. Общество в фокусе понимающей социологии.
19. Понятие социального множества и социальной общности.
20. Типы социальных общностей: социальный круг, социальный слой, сообщество, класс, социальная группа.
21. Культурно-исторические типы и многообразие форм семейной жизни в меняющихся социально-культурных условиях.
22. Человек как предмет социального познания.
23. Социальная сущность человека.
24. Единство природного и социокультурного в человеке. Человек в системе социальных связей и отношений.
25. Личность как активный субъект.
26. Взаимосвязь личности и общества.
27. Понятие и социологические концепции личности. Личность как социальная система и социальный тип.
28. Социальный статус и социальная роль личности.
29. Социализация личности. Понятие и содержание социализации.

30. Институты социализации личности.
31. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы.
32. Социальные аспекты отчуждения личности.
33. Пространственный контакт, психический контакт, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальные зависимости, социальный контроль.
34. Этимология понятия социального института. Многообразие трактовок социального института: Г.Спенсер, М.Вебер, Д.Норт, К.Маркс, Т.Веблен, Т.Парсонс, Я. Щепанький, К.Поланьи.
35. Нормативно-ролевое понимание социального института.
36. Функции и типология социальных институтов.
37. Социальные институты и культура.
38. Теория общественно-экономических формаций: К.Маркс, Ф.Энгельс.
39. Теория индустриального общества в рассмотрениях А.К.Сен-Симона.
40. Теория постиндустриального общества: Д.Бэлл.
41. Теория социальной модернизации: Г.Мюрдаль.
42. Теория дезорганизованного капитализма: С.Лэш, Дж.Урри.
43. Теории информационного общества: Э.Тоффлер.
44. Теория конвергенции: Дж.Гэлбрайт, Зб.Бжезинский.
45. Теория глобализации: Э.Гидденс.
46. Теории двухлинейного развития общества: запад и восток в теоретических моделях К.А.Виттфогеля, Н.Я. Данилевского.
47. Цивилизационные подходы к развитию общества: О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев.
48. Модель матричного развития общества в построениях Ф.Броделя и А.Г.Франка, мир-системный анализ И.Вллерстайна.
49. Концепции множественности форм капитализма: Р.Дор, М.Альбер, Н.Биггарт, М.Гиллен.
50. Концепции коммуникации, коммуникационных систем, интернет-коммуникации.
51. Идеология и массовая коммуникация.
52. Культура как предмет социологического исследования.
53. Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
54. Программа социологического исследования, ее элементы.
55. Виды социологических исследований.
56. Качественные и количественные методы сбора, социологической информации: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, анализ документов, фокус-группы исследование.
57. Роль выборки в обеспечении надежности социологической информации.
58. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Типы выборок.
59. Методы анализа данных в социологии.
60. Интерпретация результатов эмпирического исследования.
61. Развитие добровольчества (волонтерства).
62. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.
63. Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями	Слепые. Способ	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. *Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.