МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине Иностранный язык.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Создание туров: транспорт, место назначения и размещение (англ.) Туризм и Гостиничное дело	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения;	Устная / письменная

как направления подготовки в вузе (нем.) Предприятие (фр.)		навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол, Презентация	
Тема 2. Нишевый туризм и развлечения на отдыхе (англ.) Туристический рынок и трудоустройство в сфере туризма (нем.) Трудоустройство (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол, Презентация	Устная письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №1; Контрольная работа №2	Устная письменная
Темы 1-2:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**зачет**	
Тема 3. Управление отелем и обслуживание клиентов (англ.) Туристическое бюро, отель, ресторан: организация, персонал, обслуживание клиентов (нем.) Регулирование трудовых	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты;	Устная письменная

отношений (фр.)				
Тема 4. Деловые поездки (англ.) Презентация продукта, реклама в туризме (нем.) Финансирование предприятий (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты	Устная письменная
Темы 3-4	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №3; Контрольная работа №4	Устная письменная
Тема 5. Организации (англ.) Организации. ВТО (нем.) Менеджмент предприятий (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты	Устная письменная
Тема 6. Изменения (англ.) Менеджмент предприятий (нем.) Маркетинг (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма;	Практическое занятие / Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты	Устная письменная

		Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы		
Темы 5-6	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №4	Устная письменная
Темы 3-6:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**Дифференцированный зачет**	
Тема 7. Торговля (англ.) Деньги зарабатывать и тратить (нем.) Торговля (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	Устная письменная
Тема 8. Конкуренция (англ.) Конкуренция (нем.) Конкуренция (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	Устная письменная
Темы 7-8	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки;	Контрольная работа №5	Устная письменная

		Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки		
Тема 9. Деньги (англ.) Деловые контакты и формы поведения (нем.) Деньги (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	Устная письменная
Тема 9	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №6	Устная письменная
Темы 7-9:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**зачет**	
Тема 10. Лидерство (англ.) Презентация продукта (нем.) Налогообложение (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты;	Устная письменная
Тема 11. Трудоустройство (англ.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования;	Практическое занятие / Тестирование	Устная письменная

Рабочее время (нем.) Банковский сектор (фр.)		Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	
Темы 10-11	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №7	Устная письменная
Тема 12. Этика в бизнесе (англ.) Рынок. Изучение рынка (нем.) Накопления (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты;	Устная письменная
Тема 13. Качество (англ.) Экономика. Стимулирование развития экономики. (нем.) Сбыт (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	Устная письменная

Темы 12-13	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №8	Устная письменная
Темы 1-13:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**экзамен**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	**Аннотация к ВКР на иностранном языке**	**Вопросы к ГИА**	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывани

	практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	участия в обсуждении, решении, неправильное решение	высказывание, решение с ошибками	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	е неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

1. ***<u>При использовании БРС указываются следующие данные:</u>***

Вариант 1: зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет

>55	Зачет

Вариант 2: зачет с оценкой, экзамен

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проверочные упражнения	Проверка и закрепление пройденного грамматического материала
Речевая практика *	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме с использованием активной лексики
Решение кейса, деловая игра (дискуссия, учебные дебаты, круглый стол)	Отработка и закрепление навыков подготовленной / неподготовленной речи
Презентация	Итоговая презентация по теме занятия с активным использованием лексико-грамматического материала

*Не используется как отдельное оценочное средство, т.к. является неотъемлемым элементом всех применяемых оценочных средств (таких, как проверочные упражнения, решение кейса/деловая игра, учебные дебаты, круглый стол, презентация).

5.2. Контрольные точки БРС

Оценка знаний, умений и навыков проводится в соответствии с принятыми в вузе критериями 100 балльной рейтинговой системы. За каждый вид учебной деятельности в семестре студент получает баллы, которые суммируются в конце каждого модуля.
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Модульная контрольная работа включает набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций.

Все задания составлены на иностранном языке (английский, немецкий, французский).

Контрольная работа №1

Задание 1: Изложите статью на иностранном языке *(пример задания)*

Подбор роскошного отеля для своего путешествия

Для тех, кто предпочитает в отпуске непревзойденный комфорт и элегантность, нет лучшего места для проживания, чем роскошный отель. Но как быть уверенным, что выбранное заведение лучшее именно для вас? Представление одного человека о роскошном отеле не всегда совпадает с мнением другого. Личные вкусы играют ключевую роль в процессе принятия решения. Составьте список того, что вы ожидаете получить в отеле, который вы выберете. Вот несколько идей, которые помогут вам в этом.

Какое должно быть соотношение персонала к гостям? В некоторых лучших мировых отелей такое соотношение составляет 1:1. Хотя это бывает достаточно редко, как правило, это сложно осуществить. В некоторых роскошных отелях есть сотрудники, которые обучены угадывать ваши желания, иногда даже раньше вас. Они будут удовлетворять все ваши прихоти. Например, если вы у бассейна и забыли любимую книгу в номере, они принесут ее, или приготовят ваш любимый коктейль прежде, чем вы даже попросите об этом. Роскошные отели с высоким соотношением персонала к гостям не всегда могут предложить такое индивидуальное обслуживание.

Наслаждаясь отпуском, вы, наверняка, не хотите мириться с неудобствами ночного сна. Поищите отели, которые предлагают различные по твердости матрасы. Некоторые из лучших в мире отелей предлагают не только различные варианты матрасов и диаграммы их упругости, там также есть в наличии матрасы для продажи. Вы можете купить не просто именно ту кровать, на которой вы только что спали. Вы можете договориться о покупке матраса и доставке его к вам домой.

Иногда люди просто хотят избавиться от всех стрессов повседневной жизни. Обратите внимание на проводимые мероприятия. Большинство отелей класса люкс предлагают своим гостям развлекательные программы, а также верховую езду, теннисные корты и фитнес-центры. Вы любите ходить по магазинам? Есть ли рядом магазины? Есть ли поблизости какие-либо достопримечательности интересные для туристов? Все эти вопросы, необходимо прояснить заранее, чтобы обеспечить себе максимально приятное пребывание в отеле.

Задание 2: Подготовить презентацию темы

Пример задания

Тема: Опишите наиболее распространенные проблемы, с которыми сталкиваются туристы в аэропорту.

Задание 3: Устный тест по лексике

Список лексики по теме выдается обучающимся на первом занятии.

Задание 4: Лексико-грамматический тест

Тест содержит задания на проверку лексического и грамматического материала темы.

Текущий контроль по изучаемым темам включает:

- Проверочные упражнения
- Учебные дебаты / круглый стол
- Решение кейса
- Презентация

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях по иностранному языку;
- обязательно выполнять рекомендованные преподавателем письменные и устные задания.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень тем к зачету с оценкой (2 семестр)
(английский, немецкий, французский языки)

1. Что такое бренд? Зачем нам нужны бренды?
2. Стратегии развития бренда.
3. Средства и методы рекламы. Преимущества и недостатки.
4. Успешная рекламная кампания.
5. Виды организационных форм и структур.
6. Как повысить эффективность работы и мотивацию сотрудников?
7. Что делает компанию успешной? Характеристики успешных компаний.
8. Что такое управление изменениями?

Перечень тем к экзамену (4 семестр)
(английский, немецкий, французский языки)

1. Каковы основные характеристики свободной торговли? Какие преимущества и трудности это приносит?
2. Как политика протекционизма может помочь странам регулировать их импорт и экспорт? Какие протекционистские меры используют страны?
3. Какие стратегии могут использовать компании, чтобы оставаться конкурентоспособными?
4. Как конкуренция приносит пользу потребителям? Приведите свои собственные примеры.
5. Опишите виды инвестиций, которые приносят хорошую прибыль.
6. Обсудите преимущества и недостатки жизни в кредит.
7. Каковы ключевые факторы для получения работы в успешной компании?
8. Каковы основные этапы процесса подбора персонала?
9. Каковы качества хорошего бизнес-лидера? Великим лидером рождаются или становятся?
10. В чем разница между менеджером и лидером?
11. Что такое деловая этика? Как компании могут вести себя этично?
12. Каковы основные этические проблемы, с которыми сталкиваются компании и их сотрудники?
13. Каковы основные характеристики качественного товара? Что такое понятие качества?
14. Что такое TQM и его основные принципы?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.