

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальное прогнозирование и проектирование

Направление подготовки 39.04.01, Социология

Направленность (профиль)
программы

Социальное управление в организациях

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3	
2.	Структура ФОС по дисциплине	3	
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	5	
4.	Шкала оценивания результата	7	
5.	Перечень заданий по дисциплине	8	
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания		16
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта, формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. . История возникновения и развития концепции социального прогнозирования в России	Текущий контроль	Социальное прогнозирование как процесс разработки социальных прогнозов. Объект и субъект социального прогнозирования. Позитивные изменения в отечественной прогностике на рубеже XX-XXI веков.	Практические занятия / Тематическое обсуждение	устная
Тема 2. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего	Текущий контроль	Цели и задачи деятельности Римского клуба. Научное исследование проблем роста мирового народонаселения, роста промышленного производства и производства продовольствия, уменьшения минеральных ресурсов и роста загрязнения природной среды.	Практические занятия/ Тематическое обсуждение/решение ситуационных задач	устная
Тема 3. Содержание и методология социального прогнозирования	Текущий контроль Рубежный контроль	Основные принципы и методы социального прогнозирования. Параметры прогнозов. Типология прогнозов. Инструментарий прогнозирования. Основные этапы разработки прогнозов. Разработка концептуальной модели объекта.	Практические занятия/ Творческие задания/ Контрольный тест	устная/ письменная
Тема 4. Основы социального проектирования	Текущий контроль	Социальное проектирование как строгая последовательность организационных и технологических приемов создания проекта. Организация процесса	Практические занятия/ Творческие задания	устная/ письменная

		разработки социального проекта. Ситуационный анализ. Проблемный анализ SWOT-анализ. Кластерный анализ.		
Тема 5. Технология социального проектирования	Текущий контроль	Определение социальной проблемы. Построение дерева социальных проблем и проблемного поля. Диагностика состояния проблемы методами SWOT и PEST-анализа. Определение необходимых ресурсов для реализации проекта	Практическое занятие/решение ситуационных задач	устная/письменная
Тема 6. Социальный проект: структура, его роль в социальном управлении	Текущий контроль Рубежный контроль	Структура социального проекта. Вербальное выражение результатов социального проекта. Формула цели, содержательная, параметрическая и оценочная части проекта. Проект как совокупность предлагаемых решений.	Практическое занятие/Проектно-аналитическая работа/Контрольная работа	устная/письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: теоретико-методологические основы социального прогнозирования и проектирования Вопрос 2. Уметь: анализировать и прогнозировать социально-экономическую ситуацию, осуществлять оценку управленческих решений Вопрос 3. Владеть: навыками разработки и реализации социальных проектов в области социального управления организацией	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя»,

«ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
«очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**: Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем,

	<p>умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>Работа на тематических дискуссиях</p>
Проектно-аналитическая работа (проект)	<p>Темы проектов выбираются студентами самостоятельно. Тема проекта должна отражать основные дефиниции изучаемой дисциплины и совпадать с проблематикой диссертационного исследования (магистерской диссертации).</p> <p>Примерная тематика социальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты в области социальной управления организацией; 2. Образовательные социальные проекты (в т.ч. проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов); 3. Защитно-правовые социальные проекты, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации; 4. Воспитательные социальные проекты, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека; 5. Благотворительные социальные проекты, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности; 6. Культурные социальные проекты, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства; 7. Социальные проекты для управления экстренными ситуациями (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев); 8. Социальные проекты, направленные на поддержание межнационального согласия (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций); 9. Социальные проекты, целью которых является здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни); 10. Социальные проекты, целью которых является спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры); 11. Социальные проекты, направленные на развитие и поддержание молодежных движений (развитие детских и молодежных движений); 12. Социальные проекты, целью которых является качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста); 13. Социальные проекты, целью которых является поддержание семьи (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей) и др. темы.
Презентации	<p>Презентация к проекту в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст проектно-аналитической работы, но иллюстрирующих ее.</p> <p>Творческий подход к презентации оценивается.</p>
Творческие задания	<p>По теме 3:</p> <p>Проанализируйте содержание социального управления в конкретной организации (организация выбирается студентами самостоятельно) по предложенной ниже схеме:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - структура социального управления - обеспечение кадровым составом - диагностика имеющихся проблем - построение проблемного поля для разработки социальных прогнозов <p>По каждому параметру вы должны представить не только личную оценку на основе теоретического материала, личного опыта и с учетом ситуации, но и предложить свой вариант действий, который, на ваш взгляд, был бы более эффективным, менее рискованным или затратным и пр.</p> <p>По теме 4:</p> <p>Подготовьте материалы для разработки социального проекта по предложенной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематика проекта - описание проблемы - постановка целей и задач - методы реализации идеи - мероприятия - необходимые ресурсы - ожидаемые результаты <p>Тематика проекта выбирается студентами самостоятельно.</p>
Решение ситуационных задач (кейсов)	<p>По теме 2:</p> <p>Задание 1. Осип Флехтгейм. <i>Футурология: борьба за будущее.</i> (Кельн, 1970 /отрывок из книги)</p> <p>Реставрация капитализма в обществе, в течение десятилетий имевшего коммунистическую структуру, может присниться только дремучим людям. Для коммунистического общества, прошедшего через социализм или коллективизм, пусть самый примитивный, капитализм представляет собой шаг назад, примерно как федерализм.</p> <p>Точно также невероятно утверждение коммунизма в оплотах неокapиTaлизма. Оно не произошло за столько десятилетий нашего века, следовательно, у коммунизма существуют границы. Это особенно относится к советскому варианту.</p> <p>Еще невероятнее, чтобы Россия одна смогла военным путем подчинить себе мир... Ее единственный шанс на мировое господство заключается в создании и поддержании евразийского сообщества, состоящего из СССР, Китая и, возможно, Индии...</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли Вы с таким прогнозом развития стран капитализма и социализма за прошедшие 40 лет? 2. Почему не сбылся прогноз о невозможности перехода социалистических стран к капитализму? 3. На какой основе происходит сотрудничество России, Китая и Индии в настоящее время? <p>Задание 2. Эдуард Корниш. <i>Следующие 30 лет</i> (отрывок из статьи в журнале "The Futurist". 1977. March-Apr.)</p> <p>Люди станут богаче.</p> <p>В ближайшие 30 лет откроются новые возможности для того, чтобы разбогатеть. Наступит «золотой» век для предпринимателей. Новые технологии обусловят появление новых услуг и товаров.</p>

	<p>Одной из главных задач станет обучение людей тому, как осуществлять эти удивительные грядущие перспективы. Новые обучающие системы не приведут к безработице среди учителей. В следующие 30 лет широкий размах получит интенсивное обучение взрослых и детей.</p> <p>Увеличится продолжительность жизни.</p> <p>Рост благополучия во всем мире приведет к общему постарению населения. Увеличится число столетних стариков. Быстрый прогресс в биотехнологиях, включая генную инженерию и связанные с ней проекты, позволит приостановить процесс старения.</p> <p>Опасности и проблемы будущего.</p> <p>Не исключены в будущем возможности войн локального характера. Избыток запасов атомного оружия может привести к развязыванию атомной войны в течение следующих тридцати лет. Существует, кроме того, опасность использования атомного оружия террористами. Миру необходима политическая интеграция, чтобы избежать или хотя бы минимизировать возможность военной конфронтации между нациями и политическими блоками, а также в борьбе с международными криминальными структурами и терроризмом. Политическая интеграция может оказаться эффективной в борьбе за сохранение окружающей среды.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли Вы с таким прогнозом на тридцать лет? 2. Для решения каких проблем необходима миру политическая интеграция? <p>По теме 5:</p> <p>Задание 3. Описание проблемы социального проекта</p> <p>Формулировка проблемы должна быть составлена так, чтобы доказать существование проблемы и дать представление о ее масштабах.</p> <p>Найдите, в каких 3-х из 7-ми представленных утверждений, приведенных ниже, недостаточно информации о наличии проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 2001-2002 учебном году число оставивших среднюю школу учеников составило 10%, или 3000 из 30000 учащихся (По данным Министерства образования и культуры города N, июнь 2002 года). С 1995 года число оставивших среднюю школу учеников выросло на 2%. 2. Растет доля пожилых людей в обществе. К 2010 году для оказания услуг пожилым жителям города потребуется большее количество врачей и другого медицинского персонала. 3. Количество краж, совершаемых несовершеннолетними правонарушителями в городе N, выросло 700 в 1998 году до 1400 в 2002, то есть на 100%. Проблема будет расти до тех пор, пока не будут осуществлены меры по снижению преступности на городском уровне. 4. Недавний опрос школьных администраций (сентябрь 2002 года) может служить подтверждением того, что в Московском районе не уделяется должного внимания обучению основам здорового образа жизни. Почти половина из 57 администраторов школ, участвовавших в опросе, отметили, что в их школах нет занятий по этому предмету. 5. Мы испытываем огромную потребность в обучающей программе, которая предупредит жителей нашего города об опасности
--	---

	<p>гепатита и научит их принимать меры для избегания этого заболевания. Эта программа устранил опасность заболевания гепатитом в нашем регионе.</p> <p>6. Уровень безработицы в городе N постоянно растет. Чтобы добиться его снижения, мы должны реализовать проект профессионального обучения для женщин.</p> <p>7. По данным Общественного бюро занятости уровень безработицы во Всеволожском районе составляет 25%. Половина безработных – женщины в возрасте от 18 до 27 лет с небольшим стажем работы.</p> <p>и др. задачи</p>
Контрольная точка	<p>КТ 1 - Контрольный тест проводится по пройденному материалу</p> <p>КТ 2 – Контрольная работа проводится по пройденному материалу</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме теста – пример (письменная).

Примерные вопросы:

- Предвидение - в узком смысле - это
 - предсказание
 - знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- Предвидение - в широком смысле - это
 - предсказание
 - знание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в личном опыте
- Научное предвидение основывается на
 - биологических и психофизиологических способностях
 - представлении о будущей судьбе самого себя, своих качеств, своего окружения и ближайшей контактной микросреды
 - выявлении закономерностей развития явления или события
- социальное прогнозирование
 - не обладает директивным характером
 - обладает директивным характером
- Слово "прогнозирование" происходит от греческого слова означающего
 - предвидение или предсказание
 - бросок вперед
 - аналог
- По мнению И. В. Бестужева-Лады прогноз
 - не предусматривает решения проблем будущего
 - предусматривает решения проблем будущего
- задача социального прогнозирования по мнению И.В. Бестужева-Лады в том, чтобы
 - содействовать научному обоснованию планов и программ развития
 - предвидеть и управлять социальными явлениями
- Социальное прогнозирование с периодом упреждения от 1 месяца до 1 года называется
 - краткосрочным
 - среднесрочный
 - долгосрочный
 - дальнесрочный
- Социальное прогнозирование с периодом упреждения свыше 1 лет называется

- А. краткосрочным
 - Б. среднесрочным
 - В. долгосрочным
 - Г. дальнесрочным
10. Социальный прогноз предполагает выявление проблем
- А. уже решенных, внедренных и реализованных
 - Б. уже решённых, но их внедрение и реализация только начинаются
11. Социальный прогноз предполагает выявление проблем:
- А. тех проблем, которые решены, но не нашли практического использования
 - Б. тех проблем, которые решены и нашли практическое использование
12. Эффект Эдипа
- А. Изменение объектов исследования на основе решений, учитывающих результаты прогноза
 - Б. прогнозирование успеха мобилизует людей, им удастся делать то, что в другом случае было бы невозможным
13. Эффект Пигмалиона
- А. изменение объектов исследования на основе решений, учитывающих результаты прогноза
 - Б. прогнозирование успеха мобилизует людей, им удастся делать то, что в другом случае было бы невозможным
14. Процедура разработки программы исследования (предпрогнозная ориентация) предполагает
- А. определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования
 - Б. формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности
 - В. рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - Г. вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
15. Процедура построения базовой модели и ее анализ предполагает
- А. определение и уточнение объекта, предмета, цели, задач, структуры, организации исследования
 - Б. формулирование альтернативных вариантов, ранжирование их приоритетности
 - В. рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - Г. определение возможных путей решения проблем
 - Д. определение степени его достоверности, точности и обоснованности
16. Процедура построения модели прогнозного фона и ее анализ предполагает
- А. рассмотрение внешних факторов, влияющих на судьбу нововведения, определение возможных последствий нововведения для системы
 - Б. вариативное непосредственное "взвешивание" последствий намечаемого нововведения с определением "дерева проблем"
 - В. определение возможных путей решения проблем
 - Г. определение степени его достоверности, точности и обоснованности
17. Главная задача моделирования
- А. воспроизвести на основании сходства с существующим объектом другой, заменяющий его объект (модель).
 - Б. исследование существующих предметов, явлений, социальных процессов, органических и неорганических систем
18. Моделирование - это
- А. многоплановый метод исследования, один из путей познания
 - Б. специфическое многофункциональное исследование

- В. предвидение особенностей развития социальных явлений
19. Модель
- А. должна иметь сходство с оригиналом, но не повторять его
- Б. должна иметь сходство с оригиналом и повторять его
- В. не должна иметь сходство с оригиналом
20. Проект
- А. аналог
- Б. бросок вперед
- В. предвидение
21. Приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата
- А. прогноз
- Б. модель
- В. Проект
22. Конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам
- А. социальное проектирование
- Б. социальное моделирование
- В. социальное прогнозирование
23. Сущность социального проектирования состоит в
- А. конструировании желаемых состояний будущего
- Б. предвидение будущего состояния
24. Комплекс мероприятий и мер, направленных на решение наиболее значимых социальных проблем населения определенной территории
- А. социальный проект
- Б. социальный прогноз
- В. социальная проблема
25. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации
- А. жизненный цикл проекта
- Б. процедура проекта
- В. период развития проекта

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 в форме контрольной работы – пример (письменная).

Примерные вопросы:

1. Социальное прогнозирование; сущность и отличия от традиционно понимаемого прогнозирования.
2. Социальное проектирование: сущность и отличия от традиционно понимаемого проектирования.
3. Взаимосвязи социального прогнозирования, социального проектирования и управленческой деятельности.
4. Общая схема разработки социального проекта (конкретный пример).

5. Общие технологии социального прогнозирования (в т.ч. ситуационный анализ, проблемный анализ, SWOT-анализ, кластерный анализ), сущность и методы верификации исходных посылок.
6. Социальное проектирование как процесс: этапы организации и разработки проекта, итеративные схемы социального проектирования.
7. Сущность и назначение социальной диагностики как исходного пункта социального прогнозирования и социального проектирования.
8. Социальная диагностика: этапы целеполагания, информационного обеспечения, анализа, идентификации, постановки диагноза, оценки уровня и остроты ситуаций и проблем.
9. Социально-диагностические оценки: абсолютные, сравнительные, количественные, качественные. Может ли оценка считаться диагнозом социального состояния.
10. Оценка роли и возможностей социальной деятельности корпораций в практике социального прогнозирования и социального проектирования.
11. Проблемы бедности и их отражение в практике социального прогнозирования и социального проектирования.
12. Особенности социального прогнозирования и социального проектирования в условиях сложно устроенной территориальной организации общества.
13. Социальная политика: определение и конструктивное содержание.
14. Включение в контекст социальной политики результатов конкретных социальных проектов.
15. Возможности и технологии социального прогнозирования в масштабах страны, региона, муниципального образования, корпорации для целей разработки социальной политики разных уровней.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность социального прогнозирования (основные подходы).
2. Понятие и классификация социального прогнозирования.
3. Проблематика социального прогнозирования.
4. Социальный проект.
5. Методы прогнозирования.
6. Моделирование как метод социального исследования.
7. Структура модели.
8. Особенности моделирования социальных процессов
9. Проектирование как социальный метод.
10. Социальное проектирование.
11. Субъект социального проектирования.
12. Объект социального проектирования.

13. Предмет социального проектирования.
14. Подходы к социальному проектированию.
15. Цели и задачи социального проектирования.
16. Принципы социального проектирования.
17. Типы проектов.
18. Методы социального проектирования
19. Жизненный цикл проекта.
20. Разработка социальных проектов.
21. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
22. Рождение замысла проекта.
23. Планирование проекта.
24. Понятие концепции социального проекта.
25. Цель проекта. Задачи проекта.
26. Содержание работы.
27. Обоснование проекта.
28. Составление бюджета.
29. Участники проекта и исполнители.
30. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.
31. Социальное прогнозирование в историческом аспекте.
32. Инструментарий и этапы прогнозирования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательно	Способ восприятия информации: зрительно-	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

о аппарата	осязательно-слуховой	
------------	----------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

