

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальные технологии

Направление подготовки 39.04.01 - Социология

Направленность программы
Уровень высшего образования
Форма обучения

Социальное управление в организациях
магистратура
очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
<i>Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем</i>	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-3.1 Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные, формулирует выводы, предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов ОПК-3.3 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Социальные технологии: сущность, становление и развитие	Текущий контроль	Сущность и характеристики социальных технологий. Исторические типы, объекты и предметная область социальных технологий.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 2. Методология социальных технологий	Текущий контроль	Сущность и структура технологического процесса. Основные подходы к построению и способу реализации методологических средств. Функции, закономерности и принципы социальных технологий.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 3. Принципы построения и структура социальных технологий	Текущий контроль Рубежный контроль	Принципы описания, анализа, конструирования и структура социальных технологий. Условия, требования и этапы разработки социальных технологий.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 4. Социальные технологии и инновация	Текущий контроль	Модели инновационных процессов в организации, технологии инновационного обучения. Базовые идеи и принципы инновационного обучения.	Практические занятия / Конт-рольная работа. Презентации	устная/ письменная
Тема 5. Социальные технологии в системе управления	Текущий контроль	Специфика и классификации социальных и управленческих технологий. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 6. Содержание и классификация технологий социального управления	Текущий контроль	Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления. Виды и содержание технологий социального управления.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная
Тема 7. Технологии социальной диагностики	Текущий контроль	Объекты и средства социальной диагностики, сфера их применения. Техника и методы описания объекта. Постановка социального диагноза	Практическое занятие / Творческое задание	Устная / письменная

Тема 8. Технологии социального прогнозирования и проектирования	Текущий контроль	Цели, методы и процедуры социального прогнозирования. Предмет и особенности технологий социального проектирования.	Практическо е занятие / Творческое задание	Устная / письменн ая
Тема 9. Информационно- коммуникаци- онные технологии в управлении	Текущий контроль Рубежный контроль	Социальные сети, информационные системы, информационно-коммуника- ционные технологии в управлении. Концепции коммуникаций и модели описания коммуникативных процессов в организациях. Технологии организации коммуникативного пространства и управления коммуникациями.	Практическо е занятие / Информацио нно- аналитическ ая работа Контрольны й тест	Устная / письменн ая
Все темы и разделы дисциплины	Промежуто чная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методологические основы использования социальных технологий в управлении организацией. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий социальных технологий для анализа ситуаций и решения организационно-управленческих задач Вопрос 3 Владеть: навыками отбора и оценки и использования социальных технологий и процедур в организационно- управленческой деятельности	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенци и	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинар-ских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено от 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях и практических занятиях	Успешность действий студента при освоении им базовых знаний и навыков (при работе в аудитории), необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.
Тематические дискуссии	Темы: 1. Исторические типы, объекты и предметная область социальных технологий. 2. Основные подходы к построению и способу реализации методологических средств. 3. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления. 4. Объекты и средства социальной диагностики, сфера их применения.
Доклады с презентацией	Темы: 1. Социальные технологии как особая область научного знания и теория. 2. Принципы классификации социальных технологий. Классы и типы социальных технологий. 3. Системный подход как методология изучения и построения социальных технологий. 4. Методологические средства и процедуры социально-технологической деятельности. 5. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления: сходства и различия. 6. Направления и формы социально-технологической деятельности в организации. 7. Технологии социальной диагностики на предприятии: диагностика управленческих решений, диагностика персонала. 8. Диагностика инновационного потенциала организации. 9. Инновационная и обучающие технологии в организации. 10. Специфика средств и механизмов взаимодействия в коллективе. 11. Типология социальных технологий по видам, сферам и уровням социальной организации. 12. Влияние социальных технологий работы с персоналом на эффективность работы организации.

Творческие задания	<p>Задание к теме 7: Аннотация научных статей по выбору (например):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волков Ю.Г. Социальная экспертиза и социальная диагностика. - Москва: КноРус, 2018. - 234 с. 2. Жигалова Н.Е. Анализ и диагностика социально-экономического развития муниципальных образований [Электр. ресурс]: Электр. дан. – ГОУ ВПО Волго-вятская академия госслужбы, 2008. – 65 с. 3. Кравченко С.А. Социология. Социальная диагностика жизни: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. 4. Пржиленский, В.И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы [Текст]: Монография / В.И. Пржиленский. - Москва: Юридическое издательство Норма; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 176с. [Электронный ресурс]. 5. Социальные технологии и современное общество: сборник научных трудов. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2015. - 188 с. 6. Чеховских К.А., Кучерявенко С.В. Методологическая природа диагностики сложных объектов // Вестник ТГУ. – 2007. – № 301. – С. 71-73. <p>Задание к теме 8: Аналитический обзор литературы, нормативных источников, практики ведущих компаний, интернет-сайтов, социальных сетей и пр. на одну из ниже представленных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-диагностические методы в социальном управлении 2. Технологические условия реализации социальной диагностики 3. Использование мнемотехники в образовательном процессе 4. Технология развития критического мышления 5. Анализ рекламной технологии на примере компании др. по выбору.
Информационно-аналитическая работа	<p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная реальность и социальные технологии: основные подходы 2. Взаимосвязь между типом коммуникации и результатами деятельности организации; 3. Влияние коммуникативного пространства на лояльность сотрудников и эффективность компании; 4. Коммуникационные проблемы (потребности) организации и управление коммуникацией в организации; 5. Коммуникационные технологии в управлении человеческими ресурсами; 6. Технология деловой и профессиональной коммуникации; 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном и деловом общении; др. по выбору.
Контрольная точка	<p>КТ 1 - Контрольная работа (проводится по пройденному материалу) КТ 2 – Контрольный тест (проводится по пройденному материалу)</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *контрольная работа в форме презентации.*

Примерные вопросы:

1. Социальные технологии как особая область научного знания и теория.
2. Принципы классификации социальных технологий. Классы и типы социальных технологий.
3. Системный подход как методология изучения и построения социальных технологий.
4. Методологические средства и процедуры социально-технологической деятельности.
5. Направления и формы социально-технологической деятельности в организации.
6. Технологии социальной диагностики на предприятии: диагностика управленческих решений, диагностика персонала.
7. Диагностика инновационного потенциала организации.
8. Инновационные и обучающие технологии в организации.
9. Специфика средств и механизмов взаимодействия в коллективе.
10. Типология социальных технологий по видам, сферам и уровням социальной организации.
11. Влияние социальных технологий работы с персоналом на эффективность работы организации.
12. Технологический потенциал сетей и сетевых технологий для управления.
13. Основные предпосылки использования социальной диагностики (экспертизы) для оценки социальных эффектов управленческих решений.
14. Основные черты, преимущества и недостатки внутренней и внешней организационных схем социальной экспертизы.
15. Основные организационные модели социальной экспертизы.
16. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.
- 17 Программно-целевой подход к управлению социальными изменениями и нововведениями.
18. Организация деятельности по внедрению социальных технологий.
19. Ситуативные особенности и фазы реализации социальных технологий в управлении.
20. Оценка эффективности реализации социальных технологий в управлении.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2 *в форме теста – письменная.*

Примерные вопросы теста:

1. Выделяют следующие виды социальных технологий
 - а) базовые
 - б) профессиональные
 - в) частные
2. Объектами социального проектирования являются
 - а) элементы образа жизни людей
 - б) социальные группы
 - в) законодательные и исполнительные органы власти
3. К методам социального проектирования относятся
 - а) метод аналогии
 - б) SWOT-анализ
 - в) методика мозгового штурма

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальные технологии в современном обществе: становление и развитие
2. Социальные технологии в социокультурной системе современного общества
3. Предметная область и исторические типы социальных технологий
4. Предметная область и исторические типы социальных технологий
5. Методология социальных технологий
6. Закономерности и принципы социальных технологий
7. Принципы построения и структура социальных технологий
8. Методы социально-технологической деятельности
9. Инновационная деятельность и социальные технологии
10. Базовые идеи и принципы технологий инновационного обучения
11. Основные формы существования инновационного метода: инновационная игра, программная, социотехническая, императивная, матричная
12. Роль и место социальных технологий в современной организации

13. Сущность и содержание технологий социального управления
14. Социальные технологии как инструмент управления человеческими ресурсами организации
15. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социального управления: сходства и различия
16. Целеполагание в технологиях социального управления
17. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики
18. Задачи и область применения социальной диагностики
19. Основные этапы технологии социальной диагностики
20. Социально-диагностические методы в социальном управлении
21. Социальный диагноз, его постановка и специфика
22. Технологические условия реализации социальной диагностики
23. Основные аналитические технологии прогнозирования социально-экономических процессов
24. Технология прогнозирования развития социально-экономических процессов на основе моделирования
25. Социальное проектирование: содержание, процесс, особенности, технология
26. Проектирование коллективов. Культура, право и этика социального проектирования
27. Коммуникационные технологии в управлении человеческими ресурсами
28. Коммуникационный менеджмент. Социокультурная модель М.Маклюена
29. Основные идеи концепций коммуникаций К.Ясперса, М.Вебера, М.Бахтина, С.Франса, Дж.Мида, Э.Мунье
30. Коммуникационные проблемы (потребности) организации
31. Управление коммуникацией в организации
32. Модели коммуникативного пространства в организации
33. Эффективность реализации социальных технологий в управлении
34. Оценка эффективности реализации социальных технологий в управлении

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-	<i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

	осязательно-слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательно-кинестетическому каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.