

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 39.04.01, Социология

**Направленность
программы** Социальное управление в организациях

**Уровень высшего
образования** магистратура

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структура ФОС по дисциплине	3
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	6
4.	Шкала оценивания результата	8
5.	Перечень заданий по дисциплине	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Методология научных исследований в социологии».

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования ОПК-2.2 . На основе концепций и теорий социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований ОПК-2.3 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Содержание и способы построения системы социологического знания	Текущий контроль	«Социальное» в структуре социо-гуманитарного знания. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей. Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов	Текущий контроль	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 3. Система методологических подходов в социологии	Текущий контроль Рубежный контроль	Социология как полипарадигмальная наука. Парадигмы и метатеории. Концептуализация социальной статистики и социальной динамики. Концепция человека, трактовка взаимоотношений общества и индивида.	Практические занятия / Тематическая дискуссия Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Методологические	Текущий	Социологическое исследование как форма	Практические занятия /	устная/ письменная

ские основания социологическ ого исследования	контроль	существования и способ развития социологической науки. Стратегия и тактика исследовательской деятельности.	Обсуждение докладов	я
Тема 5. Социальные факты, их теоретическое и эмпирическое исследование	Текущий контроль	Проблема факта в науке и социальной действительности. Система фактов как основа обобщений и аргументации. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.	Практически е занятия / Тематическа я дискуссия	устная
Тема 6. Программа социологическ ого исследования	Текущий контроль	Программа исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Концептуальный аппарат исследования.	Практически е занятия /Тематическа я дискуссия	устная
Тема 7. Методы социологическ ого исследования	Текущий контроль	Основные методы сбора социологической информации. Методика и техника проведения опроса. Количественные методы и специфика их применения в социологии.	Практическо е занятие /Обсуждение докладов	Устная / письменна я
Тема 8. Методологиче ская роль теории в социологическ ом исследовании	Текущий контроль	Теория как наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности. Диалектика теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.	Практическо е занятие /Обсуждение докладов	Устная / письменна я
Тема 9. Социологичес кие исследования	Текущий контроль Рубежный	Основные методологические принципы выработки и обоснования системы	Практическое занятие / Контрольный тест	Устная / письменна я

и общественная практика	контроль	социальных показателей. Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии.		
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Содержание и условия эффективности проведения научных исследований; Вопрос 2. Уметь: определять эвристическую ценность и прогностическую силу основных социологических учений, применять социологический инструментарий в научных исследованиях; Вопрос 3. Владеть: теоретико-методологическим инструментарием объяснения существующих общественных явлений и процессов	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		работе на занятии		участие в работе на занятии	активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Магистрант не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения,

продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях
Тематическая дискуссия	Темы для дискуссии: 1. Конкретно-исторические предпосылки возникновения социологии 2. Современное социологическое знание: проблемы и тенденции развития 3. Проблема знания в истории науки и современности. 4. Общество знания и его характерные особенности 5. Приоритеты развития новейших технологий 6. Гуманизация и социальная функция науки 7. Влияние исторических моделей и культурных традиций на принятие актуальных социально-практических решений, выбор социальных технологий. 8. Плюралистические модели идеала научного знания в современной культуре глобализирующегося человечества.

	<p>9. Субъект-субъектная природа социального познания.</p> <p>10. Социальные сети и мотивационные механизмы взаимодействия в цифровой экономике.</p> <p>11. Информационная революция и формирование общества знаний.</p>
Анализ конкретных ситуаций	<p>Темы:</p> <p>1. Становление и развитие социогуманитарных наук в течение XIX - начале XX вв.</p> <p>2. Современные подходы к взаимоотношению науки и социологии в общей панораме интеллектуальной культуры</p> <p>3. Плюралистические модели идеала научного знания в современной культуре глобализирующегося человечества</p> <p>4. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках</p> <p>5. Становление материалистически ориентированной методологии.</p> <p>6. Формы и методы теоретического и эмпирического уровней социальных наук.</p> <p>7. Понятие «научно-исследовательская программа».</p> <p>8. Объективистская парадигма классической социальной науки, её развитие и кризис.</p> <p>9. Предмет, цели и задачи социологического исследования.</p> <p>10. Объект и предмет исследования.</p> <p>11. Разработка гипотезы научного исследования.</p> <p>12. Теоретико-методологические основы социологического исследования</p> <p>13. Интеграция и дезинтеграция в мировой науке.</p>
Презентации докладов	<p>Темы:</p> <p>1. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.</p> <p>2. Научная этика и социальная ответственность ученого и инженера: история постановки и первые варианты решения</p> <p>3. Основные парадигмы развития социологического знания</p> <p>4. Стратегия и тактика исследовательской деятельности</p> <p>5. Методологическая и эвристическая функция социального факта</p> <p>6. Использование результатов социологических исследований в социо-инженерной деятельности</p> <p>7. "Искусственный интеллект": содержание понятия, история возникновения, состояние разработки.</p> <p>8. Роль методологии в истории науки.</p> <p>9. Тенденции развития науки в 21 веке.</p> <p>10. Концептуальный аппарат социологического исследования.</p> <p>11. Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии.</p> <p>12. Интеллектуальный капитал в обществе знаний.</p>
контрольная точка	<p>КТ 1 - Контрольная работа проводится по пройденному материалу</p> <p>КТ 2 – Контрольный тест проводится по пройденному материалу</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме контрольной работы – пример (письменная).
Примерные вопросы:

1. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
2. Характеристика методологических принципов научного исследования
3. Категории и методы в истории науки.
4. Исследования и их роль в научной и практической деятельности людей.
5. Анализ количественных методов в истории науки.
6. Выдающиеся события в мировой истории науки.
7. Наука, кризисы и революции XX века.
8. Тактические и стратегические аспекты фундаментальной науки.
9. Гуманизация и социальная функция науки.
10. Проблема знания в истории науки и современности.
11. Формы реализации творчества — наука, научное исследование.
12. Управление развитием науки и научными коллективами: история, основные принципы и результаты.
13. Научная этика и социальная ответственность ученого и инженера: история постановки и первые варианты решения.
14. Основные показатели качества исследовательской деятельности.
15. Научно-техническая революция как идеологическая концепция.
16. Новое содержание и новая роль социологии в современных условиях.
17. Программа социологического исследования.
18. Методы и методики в исследовательском процессе.
19. Роль и значение социологического инструментария в исследованиях.
20. Этика и социальная ответственность ученого и инженера как научная проблема.
21. Параметры описания объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую деятельность.
22. Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов социологического исследования.
23. Тенденции развития науки в 21 веке.
24. Роль методологии в истории науки.
25. Значение социологических методов в научном исследовании.
26. Условия эффективности научных исследований.
27. Знание и информация в современной науке, их соотношение.
28. Кризис классической науки как феномен культуры.
29. Рейтинговые социологические исследования в изучении общественного мнения.
30. Социологические исследования и прогнозирование электорального поведения населения.
31. "Искусственный интеллект": содержание понятия, история возникновения, состояние разработки.
32. Генная инженерия и этические проблемы.
33. Интеллектуальный капитал в обществе знаний.
34. Военные, социальные и научные факторы формирования новых направлений развития науки и техники.
35. Перспективы развития нанотехнологий в цифровой экономике.
36. Приоритеты развития новейших технологий.

37. Организация опытной работы по теме исследования и ее защита (по выбору магистранта).

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *Контрольный тест по пройденному материалу.*

Примерные вопросы теста:

1. Что признается причиной социальных изменений в материалистических социальных концепциях общества:

- 1) природно-географические факторы;
- 2) духовные ценности;
- 3) противоречия в социальной системе;
- 4) противоречия в способе производства

2. Какое из перечисленных качеств НЕ относится к научному знанию:

- 1) Эмпиричность;
- 2) Нормативность;
- 3) Передаваемость;
- 4) Воспроизводимость;

3. Методологическое обоснование социологического исследования – это?

- 1) Выборка ресурсов;
- 2) генеральная цель;
- 3) Рабочий план исследователя;
- 4) Программа исследования
и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Тестирование производится онлайн через систему дистанционного обучения по данной дисциплине.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.2. Промежуточная аттестация.

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности объекта и предмета социологии.
2. Методология и методика социологического исследования.
3. Макро- и микро- социологические подходы к изучению социальных отношений. Система социологических категорий.
4. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.
5. Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания.
6. Теоретическая и прикладная социология: различия и взаимосвязь.
7. Социологические гипотезы, концепции, парадигмы.
8. Соотношение общей социологии и теорий «среднего уровня».
9. Функции социологии как выражение её связей с преобразовательной, созидательной деятельностью общества.
10. Социология как полипарадигмальная наука. Методология и парадигма.
11. Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе.
12. Концептуализация социальной статистики и социальной динамики.
13. Конфликтологические подходы в социологии.
14. Структурно-функциональный анализ.
15. Феноменологическая социология и символический интеракционизм.
16. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер).
17. Теория «зеркального Я».
18. Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки.
19. Общая характеристика социологического исследования: сущность, предмет, цели, этапы, организационные процедуры.
20. Стратегия и тактика исследовательской деятельности.
21. Проблема факта в науке и социальной действительности. Э. Дюркгейм об интерпретации социальных фактов.
22. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.
23. Основные этапы социологического исследования
24. Программа исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания.
25. Определение цели и задач исследования. Основные типы исследовательских задач.
26. Определение объекта и предмета исследования. Значение принципа репрезентативности.
27. Гипотеза в социологическом исследовании и ее научная обоснованность.
28. Методика и техника как составные части социологического исследования.
29. Разработка конкретного плана реализации программы.
30. Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов.
31. Основные методы сбора социологической информации.
32. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки.
33. Методика и техника проведения опроса.
34. Изучение документов как метод социологического исследования.
35. Контент-анализ, основные направления его использования.
36. Наблюдение и его применение в познание социальной реальности

37. Метод структурного анализа малых групп (социометрии).
38. Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании.
39. Количественные методы и специфика их применения в социологии.
40. Качественные методы и их область применения.
41. Теория как наиболее развитая форма организации научного знания.
42. Теоретико-методологическое обоснование социологического исследования.
43. Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования.
44. Основные методологические принципы выработки и обоснования системы социальных показателей.
45. Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии.
46. Диагностика и методика решения конкретных социальных проблем.
47. Роль и организация социологических служб, их основные задачи и функции.
48. Профессионально - квалифицированные требования к социологу. Система подготовки и переподготовки социологических кадров.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С	Способ	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.
--	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных

психофизических особенностей обучающихся.