

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Современные методы социологических исследований**

Направление подготовки 39.04.01, Социология

Направленность (профиль) программы	Социальное управление в организациях
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структура ФОС по дисциплине	3
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	6
4.	Шкала оценивания результата	8
5.	Перечень заданий по дисциплине	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
<b>Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p><b>ОПК-1.1</b> Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях - программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p>
<b>Организация и проведение социологических исследований</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<b>ОПК-2.1</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования

		<p><b>ОПК-2.2</b> На основе концепций и теорий социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p>
--	--	---

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Программа социологического исследования. Стратегии исследования.	Текущий контроль	Логика формирования программы социологического исследования. Постановка проблемы исследования Формулирование предмета, объекта, цели и задач исследования Операционализация понятий, выбор индикаторов	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная

Тема 2. Классификация методов сбора данных, уровни измерений и валидность.	Текущий контроль	Классификация методов сбора данных Валидность собранных данных Классификация валидностей Шкалы измерения и их соотнесение с индикаторами	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 3. Выборка. Дескриптивный анализ данных	Текущий контроль	Особенности выборки в количественном исследовании. Ошибка первого рода. Меры вариации выборки Среднее абсолютное отклонение Описание данных: размер выборки, медиана, мода, стандартное отклонение, дисперсия, стандартная ошибка	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 4. Формальный статистический вывод. Нормальное распределение и распределения Стьюдента	Текущий контроль	Нулевая и альтернативная гипотезы, их проверка и уровень значимости Кумулятивная или интегральная значимость. Закон нормального распределения. Стандартное нормальное распределение. Т-распределения Стьюдента и t-тест	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 5. Сравнение пропорций. Хи-квадрат	Текущий контроль	Применение критерия Хи-квадрат в измерении пропорций выборки Модель равных пропорций. Насыщенная модель	Практические занятия / Лабораторное занятие	Устная / письменная
Тема 6. Непараметрические методы	Текущий контроль	Анализ данных, выраженных с помощью ранговых шкал Знаковый тест Тест Манна-Уитни	Практические занятия / Лабораторное занятие	Устная / письменная
Тема 7. Ковариация. Понятие о методе наименьших квадратов. Модель простой	Текущий контроль  Рубежный контроль	Ковариация как мера линейной зависимости Линейная регрессия в установлении причинно-следственных связях	Практические занятия / Контрольная работа	Устная / письменная

линейной регрессии				
Тема 8. Исследовательский вопрос в качественном исследовании. Выборка	Текущий контроль	Формулировка исследовательского вопроса в качественном исследовании Особенности дизайна качественного исследования Типы выборок	Практические занятия / Презентации / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 9. "Плотное" описание. Типы кодирования	Текущий контроль	Плотное описание метод анализа данных Кодирование интервью и категоризация	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 10. Этнографический метод	Текущий контроль	Этнографический метод в сборе данных Особенности применения метода в социологии Основные области применения этнографического метода	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 11. Метод интервью.	Текущий контроль	Метод интервью в качественных и количественных исследованиях Типология интервью Формулирование вопросов в путеводителе Этические вопросы организации интервью	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 12. Исследование конкретного случая	Текущий контроль	Кейс-стади – метод изучения уникального случая Метод триангуляции данных Вопрос валидности кейс-стади	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 13. Биографическое исследование. Биографическое интервью.	Текущий контроль	Особенности биографического интервью История выделения биографического интервью в отдельный метод Теория траектории жизненного пути	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 14. Обоснованная теория.	Текущий контроль	Обоснованная теория Типы кодирования данных: открытое, осевое и выборочное кодирование Процесс выращивания теории	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная

Кодирование данных.				
Тема 15. Метод дискурс-анализа	Текущий контроль	Теоретические основы критического дискурс-анализа Основные понятия: дискурс, дискурсивное событие, текст, интердискурсивность, жанр, порядок дискурса. Структура анализа	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 16. Анализ категоризации взаимодействия	Текущий контроль	Теория С. Сакса Метод анализа категоризации взаимодействия Правила процесса описания	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 17. Анализ качественных данных с помощью программ	Текущий контроль	Кодирование данных с помощью компьютерной программы Визуализация полученных данных	Практические занятия / Тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема. 18. Метод контент-анализа	Текущий контроль  Рубежный контроль	Формирование выборки. Выбор единицы анализа. Категории и кодирование. Типология процедур контент-анализа. Качественный контент-анализ.	Практические занятия / Контрольная работа	Устная / письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		Вопрос 1. Знать: методологию и методы реализации фундаментального и теоретико-прикладного социологического исследования. Вопрос 2. Уметь: применять методы для решения исследовательских задач Вопрос 3 Владеть: навыками анализа полученных в ходе социологического исследования данных	Вопросы к ГИА	Устная

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

#### **4 Шкала оценивания результата**

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	<p>Написание конспекта лекции</p> <p>Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>Работа на тематических дискуссиях</p>
Презентации	<p>Студент самостоятельно выбирает тему исследовательского проекта, разрабатывает программу исследования и делает презентацию результатов.</p> <p>Темы презентаций можно выбрать из следующего перечня возможных социальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные объекты городской инфраструктуры в воспроизводстве человеческого капитала;</li> <li>2. Практики менеджериализации социальных служб в современной России</li> <li>3. Условия воспроизводства бедности в мегаполисе;</li> <li>4. Социокультурный контекст в развитии менеджериальных практик;</li> <li>5. Волонтерское движение в России: формирование гражданского общества или трансплантация еще одного западного института;</li> <li>6. Культурные традиции воспитания детей в большом городе;</li> <li>7. Развитие некоммерческих организаций и благотворительность в социально-экономических практиках россиян;</li> <li>8. Социальные проекты для городской среды на примере «Твой бюджет»;</li> <li>9. Цифровизация образования;</li> <li>10. Цифровизация взаимодействия родителей и детей;</li> <li>11. Экологические движения: дилемма мусора в большом городе</li> <li>12. Городская спортивная инфраструктура как фактор популяризации вопросов спорта и физической культуры;</li> <li>13. Проблема воспроизводства высококвалифицированных рабочих на современных российских заводах;</li> <li>14. Этнография рабочего места менеджера;</li> <li>15. Биография современного управленца;</li> <li>16. Медиа-презентации менеджеров: анализ российской прессы</li> </ol>
контрольная точка	<p><b>КТ 1 - Контрольная работа</b> проводится по пройденному материалу</p> <p><b>КТ 2 – Контрольный тест</b> проводится по пройденному материалу</p>

### 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка № 1** в форме контрольной работы – пример (письменная).

Примерные вопросы:

1. Опишите основные этапы составления программы фундаментального и практического социологического исследования.
2. Постановка проблемы: опишите отличие фундаментальной научной проблемы от социальной / практической
3. Охарактеризуйте основные особенности количественного и качественного подходов к сбору и анализу данных.
4. Опишите процесс формулировки гипотез, операционализации понятий, определения индикаторов.
5. Уровни измерений: номинальные («назывательных») шкалы, порядковые (ординальные) шкалы, метрические шкалы
6. Доверительные интервалы
7. Приведите классификацию валидности в количественном исследовании
8. Нулевая и альтернативная гипотезы, их проверка и уровень значимости
9. Опишите закон нормального распределения.
10. Стандартное нормальное распределение.
11. Т-распределения Стьюдента.
12. Z-тест и t-тест.
13. Хи-квадрат в сравнении пропорций выборки и генеральной совокупности.
14. Ковариация как мера линейной зависимости?
15. В чем состоит проектировочная функция социальной экспертизы?
16. Простая линейная регрессия.

*Методические рекомендации:*

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

**Контрольная точка 2**

*в форме контрольной работы – пример (письменная).*

Примерные вопросы:

1. Опишите особенности программы качественного исследования
2. Постановка проблемы и формулирование исследовательского вопроса в качественном исследовании
3. Охарактеризуйте выборку в качественном исследовании, классификацию выборок
4. Опишите процесс кодирования интервью
5. Особенности применения этнографического метода в социологии
6. Роль исследователя в поле
7. Метод интервью. Типология интервью
8. Кейс-стади в современной социологии
9. Обоснованная теория
10. Метод критического-дискурс анализа.
11. Компьютерные программы в анализе качественных данных
12. Метод контент-анализа в количественных исследованиях
13. Метод контент-анализа в качественных исследованиях

*Методические рекомендации:*

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Общественное мнение студентов о демографической ситуации в РФ.
2. Социальные последствия миграции для региона.
3. Гражданский брак в общественном мнении студентов: социальные причины и последствия.
4. Доверие россиян политическим институтам.
5. Факторы, влияющие на партийные ориентации российского населения.
6. Отношение студентов к средствам массовой информации.
7. Отношение молодежи к занятиям физкультурой и спортом.
8. Общественное мнение иностранных студентов об учебе в российских вузах.
9. Общественное мнение россиян о культурной жизни в регионе.
10. Структура и содержание досуга студентов.
11. Морально-психологический климат в студенческой группе.
12. Дистанционное образование в российском вузе в оценках экспертов (слушателей, руководства вузов и т.д.)
13. Молодежные субкультуры как объект общественного мнения россиян.
14. Взаимодействие власти и бизнеса как объект общественного мнения предпринимателей.
15. Приоритеты российской миграционной политики в оценках экспертов.
16. Национальный проект «...» в оценках общественного мнения россиян.
17. Мотивация благотворительности в российском бизнес-сообществе.
18. Субъективные и объективные факторы инновационного развития российской экономики в оценке экспертов.
19. Перспективы развития рынка информационных технологий в оценках экспертов.
20. Факторы развития института социальной ответственности бизнеса в России в оценках экспертов.
21. Стратегические приоритеты государственной молодежной политики в оценке экспертов.
22. Мотивация молодежи при выборе профессии.
23. Межличностные отношения как фактор конкурентоспособности организации.
24. Социальный портрет менеджера среднего звена в представлении россиян.
25. Совмещение работы и учебы студентами вуза.
26. Социальное влияние рекламы на студенческую молодежь.
27. Социальная реклама как объект социологии.
28. Национально-этническая толерантность российской молодежи.
29. Влияние телевидения на политическое поведение молодежи в современной России.
30. Мотивация здорового образа жизни студентов.
31. Игромания как вид девиантного поведения среди современной российской молодежи.
32. Социальное самочувствие сотрудников в корпоративной культуре организации.
33. Политическая активность современной молодежи Российской Федерации.
34. Влияние интернета на формирование ценностной ориентации российской молодежи.

35. Эффективность воздействия социальной рекламы на сознание молодежи города.
36. Влияние коммерческой рекламы на базовые ценности российского общества.
37. Доверия россиян финансовым институтам.
38. Социальный эффект единого государственного экзамена в оценках общественности.
39. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
40. Социальный аспект трудовых конфликтов.
41. Субкультуры как способ межличностной и межкультурной коммуникации.
42. Социальный портрет студентов вуза и мотивация их выбора профессии.
43. Виртуальное общение молодежи в социальных сетях.
44. Воздействие телевизионной рекламы на установки потребителей
45. Мотивы поступления абитуриентов в вузы и проблемы выбора специальности.
46. Образ авторитетного преподавателя в представлении студентов.
47. Основные проявления виртуализации жизни современной студенческой молодежи.
48. Проблемы адаптации приезжих студентов.
49. Профессиональное самоопределение выпускников школ.
50. Требования работодателей на рынке труда молодежи.

## 5.4. Промежуточная аттестация

### Примерные вопросы к экзамену

1. Программа фундаментального и практического социологического исследования.
2. Постановка проблемы: отличие фундаментальной научной проблемы от социальной / практической
3. Классификация подходов к сбору и анализу данных.
4. Установление причинно-следственных связей в количественном и качественном исследованиях
5. Формулирование гипотез, операционализации понятий, определения индикаторов.
6. Номинальные («назывательных») шкалы: особенности и статистические критерии измерения
7. Порядковые (ординальные) шкалы: особенности и статистические критерии измерения
8. Метрические шкалы: особенности и статистические критерии измерения
9. Типология валидности в количественном исследовании
10. Нулевая и альтернативная гипотезы, их проверка и уровень значимости
11. Закон нормального распределения в анализе данных
12. Стандартное нормальное распределение. Т-распределения Стьюдента и t-тест.
13. Хи-квадрат в сравнении пропорций выборки и генеральной совокупности.
14. Ковариация как мера линейной зависимости
15. Простая линейная регрессия: особенности применения
16. Особенности программы качественного исследования
17. Постановка проблемы и формулирование исследовательского вопроса в качественном исследовании
18. Плотное описание в анализе данных
19. Выборка в качественном исследовании, классификация выборок
20. Кодирование интервью как первый уровень анализа качественных данных
21. Типы кодирований интервью
22. Этнографический метод в социологии
23. Роль исследователя в поле и получаемые данные

24. Метод интервью. Типология интервью
25. Кейс-стади в современной социологии
26. Обоснованная теория Глейзера и Стросса
27. Метод критического-дискурс анализа.
28. Компьютерные программы в анализе качественных данных
29. Метод контент-анализа в количественных исследованиях
30. Метод контент-анализа в качественных исследованиях

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.