

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная политика как инструмент устойчивого развития

Направление подготовки 39.04.01, Социология

Направленность программы Социальное управление в организациях

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3	
2.	Структура ФОС по дисциплине	3	
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	6	
4.	Шкала оценивания результата	8	
5.	Перечень заданий по дисциплине	9	
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания		15
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями		17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип профессиональной задачи: научно-исследовательский	ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-1.1 предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2 подготавливает обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области социальных проблем (в т.ч. на иностранном языке) ПК-1.3 разрабатывает предложения и рекомендации по решению социальных проблем по результатам научно-исследовательской деятельности

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики	Текущий контроль	Возникновение и развитие взглядов на социальную политику. Предмет социальной политики, её цели и основные принципы функционирования.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 2. Содержание социальной политики и объекты её реализации	Текущий контроль	Социальная политика в системе общественных отношений. Основные объекты социальной сферы по реализации социальной политики. Роль социальных институтов в осуществлении социальной политики.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 3. Социальная политика и социальная безопасность	Текущий контроль Рубежный контроль	Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности. Национальная безопасность, её генезис и сущность. Социальная безопасность и решение приоритетных национальных проектов.	Практические занятия / Тематическая дискуссия Контрольная работа	устная/ письменная

Тема 4. Сущность и классификация социальных опасностей и угроз	Текущий контроль	Социальные опасности, угрозы и риски, их специфика и содержание. Источники социальных опасностей и угроз. Показатели возникающих социальных опасностей и угроз.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная/ письменная
Тема 5. Источники и причины социальных опасностей и угроз	Текущий контроль	Возникновение внутренних социальных опасностей и угроз. Характеристики опасностей и угроз для социальной сферы. Проблема глобальной безопасности и основные пути ее реализации.	Практические занятия / Тематическая дискуссия	устная
Тема 6. Социальная политика государства	Текущий контроль	Задачи государства по реализации социальной политики. Важнейшие направления в деятельности государства по укреплению своей социальной безопасности и проведению социальной политики.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 7. Место и роль гражданского общества в реализации социальной политики	Текущий контроль	Содержание, цели и задачи гражданского общества по реализации социальной политики. Функции и направления укрепления социальной	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная

		безопасности гражданского общества в России на этапе осуществления радикальных реформ.		
Тема 8. Личность как объект и субъект социальной политики	Текущий контроль	Механизм преодоления социальных деформаций в обществе. Повышение уровня и качества жизни, личная безопасность гражданина. Безопасность личности как потребителя товаров и услуг.	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 9. Основные направления социальной политики России на современном этапе развития	Текущий контроль Рубежный контроль	Механизмы и инструменты обеспечения социальной политики. Социальная политика и принципы социальной защиты. Национальные проекты, их цели, задачи и пути реализации.	Практическое занятие / Контрольный тест	Устная / письменная
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточна я аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методологические основы социальной политики. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий социальной	Вопросы к ГИА	

		политики для решения организационно- управленческих задач Вопрос 3 Владеть: навыками выявления и диагностики фундаментальных социальных механизмов, генерирующих и объясняющих ход социальных процессов.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

				отдельными замечаниями	решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий	<p>Написание конспекта лекции</p> <p>Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>Работа на тематических дискуссиях</p>
Тематическая дискуссия	<p>Темы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. 2. Особенности обеспечения социальной безопасности в условиях формирования общества знаний. 3. Источники и объективные причины возникновения и действия социальных опасностей и угроз в России. 4. Место и роль институтов гражданского общества в обеспечении социальной политики. 5. Приоритетные направления в деятельности государства по осуществлению социальной политики и укреплению социальной безопасности. 6. Социальная безопасность и решение приоритетных национальных проектов. 7. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. 8. Направления деятельности по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечении безопасности личности. 9. Необходимость создания новой модели социальной политики современного периода развития России. 10. Социальная политика в области труда и занятости населения. 11. Проблемы обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей. 12. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения. 13. Политика в отраслях социальной сферы: здравоохранения, социально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга.

Анализ конкретных ситуаций	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие социальной политики в советский и постсоветский период. 2. Охарактеризуйте особенности уровней социальной политики. 3. Какие проблемы в согласовании федерального и регионального уровней социальной политики существуют и почему? 4. Предложите перечень мер, необходимых для повышения эффективности отраслей социальной сферы, обоснуйте свои предложения. 5. Рассмотрите социальные показатели качества жизни населения в России 6. Назовите основные приоритетные направления социальной политики предприятий. 7. Проанализируйте благотворительную деятельность компании с точки зрения социальной ответственности. 8. Используя данные Интернет-сайтов /www.kommersant.ru/ b2b/, приведите примеры социально-ответственных предприятий, дайте их краткий социальный портрет. 9. Сформулируйте перечень задач, которые решают органы социальной защиты. 10. Составьте «идеальный» портрет социального работника с учетом: особенностей характера; свойств личности; статусных требований.
Презентации докладов	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения социальной политики общества. 2. Эволюция понятия «социальная политика». 3. Территориально-государственный критерий структурирования социальной политики общества. 4. Проблемы согласования и механизм реализации взаимодействия федерального и регионального уровней социальной политики. 5. Сферный подход к структуре социальной политики общества. 6. Политика в отраслях социальной сферы: здравоохранения, социально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга. 7. Модели социальной политики общества. 8. Качество жизни и социальные результаты экономического развития страны. 9. Государственное регулирование доходов и его воздействие на моделирование социальной политики общества. 10. Социальные показатели качества жизни населения в России. 11. Механизм реализации социальной политики и его структура. 12. Разработка и реализация социальной политики в условиях информационной открытости. 13. Приоритеты социальной политики предприятий. 14. Модель национальной системы социальной защиты.
контрольная точка	<p>КТ 1 - Контрольная работа проводится по пройденному материалу КТ 2 – Контрольный тест проводится по пройденному материалу</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме контрольной работы – пример (письменная).

Примерные вопросы:

1. Возникновение и развитие взглядов на проблему социальной политики.
2. Предмет социальной политики, ее цели и принципы функционирования.
3. Категориальный аппарат социальной политики и общие закономерности.
4. Методы исследования и осуществления социальной политики.
5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
6. Базовые ценности, содержание и основные задачи социальной политики.
7. Основные показатели, определяющие степень реализации социальной политики.
8. Социальная сфера общества и ее основные компоненты.
9. Характеристика объектов социальной сферы по осуществлению социальной политики.
10. Роль социальных институтов в реализации социальной политики.
11. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности.
12. Место и роль социальной безопасности в системе национальной безопасности страны.
13. Особенности обеспечения социальной безопасности в условиях перехода России к рыночным отношениям.
14. Источники и объективные причины возникновения и действия социальных опасностей и угроз в России.
15. Классификация социальных опасностей и угроз по основным признакам.
16. Основные показатели возникающих социальных опасностей и угроз.
17. Внутренние источники и причины социальных опасностей и угроз.
18. Глобальный характер социальных опасностей и угроз.
19. Соотношение гражданского общества и государства, их роль в осуществлении социальной политики.
20. Место и роль институтов гражданского общества в обеспечении социальной политики.
21. Содержание, цели и задачи гражданского общества по укреплению социальной защиты населения.
22. Роль и задачи государства по реализации социальной политики.
23. Приоритетные направления в деятельности государства по осуществлению социальной политики и укреплению социальной безопасности.
24. Личность как объект и субъект социальной политики.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 Контрольный тест по пройденному материалу.

Примерные вопросы теста:

1. Социальная политика - это:

- а) ориентация государственных мер на благосостояние человека
- б) меры помощи социально слабым слоям населения
- в) деятельность, направленная на управление социальным развитием общества и удовлетворение социальных потребностей населения
- г) реализация социальных программ.

2. Что является теоретической и правовой основой социальной политики?

- а) указы Президента Российской Федерации
- б) Конституция Российской Федерации
- в) законодательные акты Российской Федерации
- г) распоряжения правительства Российской Федерации

3. Основные цели социальной политики на современном этапе:

- а) максимальное сохранение физического, интеллектуального, духовно-этического потенциала страны
- б) формирование прочного пласта трудовой мотивации
- в) обеспечение стабильных поступлений бюджетных средств
- г) контроль над деятельностью частных предпринимателей

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн через систему дистанционного обучения по данной дисциплине.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие взглядов на проблему социальной политики.
2. Предмет социальной политики, ее цели и принципы функционирования.
3. Категориальный аппарат социальной политики и общие закономерности.
4. Методы исследования и осуществления социальной политики.
5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
6. Базовые ценности, содержание и основные задачи социальной политики.
7. Основные показатели, определяющие степень реализации социальной политики.
8. Социальная сфера общества и ее основные компоненты.
9. Характеристика объектов социальной сферы по осуществлению социальной политики.
10. Роль социальных институтов в реализации социальной политики.
11. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности.
12. Место и роль социальной безопасности в системе национальной безопасности страны.
13. Особенности обеспечения социальной безопасности в условиях перехода России к рыночным отношениям.

14. Источники и объективные причины возникновения и действия социальных опасностей и угроз в России.
15. Классификация социальных опасностей и угроз по основным признакам.
16. Основные показатели возникающих социальных опасностей и угроз.
17. Внутренние источники и причины социальных опасностей и угроз.
18. Глобальный характер социальных опасностей и угроз.
19. Соотношение гражданского общества и государства, их роль в осуществлении социальной политики.
20. Место и роль институтов гражданского общества в обеспечении социальной политики.
21. Содержание, цели и задачи гражданского общества по укреплению социальной защиты населения.
22. Роль и задачи государства по реализации социальной политики.
23. Приоритетные направления в деятельности государства по осуществлению социальной политики и укреплению социальной безопасности.
24. Личность как объект и субъект социальной политики.
25. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.
26. Направления деятельности по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечении безопасности личности.
27. Правовое обеспечение социальной политики.
28. Социальная политика и принципы социальной защиты.
29. Необходимость создания новой модели социальной политики переходного периода развития России.
30. Основные направления социальной политики РФ по пенсионному обеспечению.
31. Социальная политика в области труда и занятости населения.
32. Проблемы обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей.
33. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения.
34. Специфика выработки и осуществления социальной политики в различных странах мира.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения

соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.