

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социология организаций (продвинутый уровень)

Направление подготовки 39.04.01, Социология

Направленность программы Социальное управление в организациях

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2021

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины | 3 |
| 2. | Структура ФОС по дисциплине | 3 |
| 3. | Показатели и критерии оценки компетенций | 6 |
| 4. | Шкала оценивания результата | 8 |
| 5. | Перечень заданий по дисциплине | 9 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания | 15 |
| 7. | Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 17 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения УК-3.4. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством, умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом |
| Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем | ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий | ПК-3.1 Выявляет социально-значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования |

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование | Формы те- | Объекты оценивания | Вид заня- | Форма |
|----------------------|-----------|--------------------|-----------|-------|
|----------------------|-----------|--------------------|-----------|-------|

| нование тем | кущего контроля успеваемо- сти Формы промежу- точной ат- тестации | | тия / Наимено- вание оце- ночных средств | проведе- ния оценки Уст- ная/пись- менная |
|--|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Опреде- ление организа- ции как объекта социологического исследования | Текущий контроль | Понятие организации. Традицион- ные определения организации. Организация как целевая группа. Организация как экосистема. Ка- тегория организации в институци- ональной экономической теории. | Практиче- ские занятия / Тематиче- ские дискус- сии | устная |
| Тема 2. Основные теоретические направления в социологии орга- низаций | Текущий контроль | Общая логика развития социоло- гии организаций. Взаимовлияние эволюции организационных си- стем и концепций, их описываю- щих. Социология организаций как «синтетическая» наука. Организа- ционная проблематика в рамках теории менеджмента. | Практиче- ские занятия / Тематиче- ские дискус- сии | устная |
| Тема 3. Социаль- но- экономические условия возник- новения теории организаций. | Текущий контроль Рубежный контроль | Социально-экономические усло- вия возникновения теории органи- заций. Фабричная система органи- зации труда. | Практиче- ские занятия / презентации | устная/ письмен- ная |
| Тема 4. Теория человеческих от- ношений и значе- ние человеческо- го фактора в ор- гани-зации | Текущий контроль | Обобщение результатов развития общей и социальной психологии в рамках социологии организаций. «Поведенческие» науки. Станов- ление бихевиористских моделей организационного поведения. Концепции групповой динамики. | Практиче- ские занятия /доклады | устная/ письмен- ная |
| Тема 5. Основные задачи и функции социологии орга- низации и управ- ления | Текущий контроль | Объективное исследование функ- ционирования организаций и предприятий. Определение систе- мообразующих тенденций разви- тия процессов управления. Оценка важности, теоретической и прак- тической значимости разрабаты- ваемых управленческих теорий. | Практиче- ские занятия / Творческое задание | устная |
| Тема 6. Совре- менная социаль- ная организация, её содержание, виды, типы и формы управле- ния | Текущий контроль | Понятие социальной организации. Черты социальной организации. Формы управления социальной организацией. | Практиче- ские занятия / Тематиче- ские дискус- сии | устная |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---------------------|
| Тема 7. Структура социальной организации | Текущий контроль | Производственный и непроизводственный типы структуры социальной организации. Непроизводственный тип структуры социальной организации (вне рабочее время). Внешний и внутренний уровень структуры. Нормативная и поведенческая структуры. Формальная и неформальная структуры. | Практическое занятие / тематические дискуссии | Устная / письменная |
| Тема 8. Социальная среда современной организации и проблемы социального управления | Текущий контроль | Социальная среда организации как совокупность факторов, определяющих качество трудовой жизни работников. Значение социальной инфраструктуры. Социальная среда организации как микросообщество. Общие факторы социальной среды | Практическое занятие / решение ситуационных задач | Устная / письменная |
| Все темы и разделы дисциплины | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | - | |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: организация как социальная система. Вопрос 2. Уметь: применять социологический инструментарий в оценке деятельности организации Вопрос 3 Владеть: навыками оценки и формирования социальной среды организации | Вопросы к ГИА | |

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | Работа на прак- тиче- ских/семинарск их занятиях | Выполнено ме- нее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на прак- тических заня- тиях, решение общих практи- ческих задач | Отсутствие участия в об- суждении, ре- шении, непра- вильное реше- ние | Единичное вы- сказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, ак- тивное участие в ходе реше- ния, правиль- ное решение с отдельными замечаниями | Высказыва- ние неорди- нарных суж- дений, актив- ное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на прак- тических заня- тиях, решение индивидуаль- ных практиче- ских задач | Отсутствие участия в об- суждении, ре- шении, непра- вильное реше- ние | Единичное вы- сказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, ак- тивное участие в ходе реше- ния, правиль- ное решение с отдельными замечаниями | Высказыва- ние неорди- нарных суж- дений, актив- ное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознавае-
мую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|--|--|--|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компе- тенции | Повышенный уровень освое- ния компетен- ции | Продвинутый уровень освое- ния компетен- ции |
| Компетенция не освоена. Сту- дент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично пока- зывает знания, входящие в со- став компетен- ции, понимает их необходи- мость, но не может их при- менять. | Компетенция освоена. Обуча- ющийся показы- вает общие зна- ния, входящие в состав компетен- ции, имеет пред- ставление об их применении, уме- ние извлекать и использовать ос- новную (важную) информацию из полученных зна- ний | Компетенция освоена. Обуча- ющийся показы- вает полноту знаний, демон- стрирует умения и навыки реше- ния типовых за- дач. | Компетенция освоена. Обуча- ющийся показы- вает глубокие знания, демонстрирует умения и навы- ки решения сложных задач, умение прини- мать решения, создавать и применять до- кументы, свя- занные с про- фессиональной деятельностью; способен само- стоятельно ре- |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | | | шать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|--|
| Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях | Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях |
| Презентации | Студенты самостоятельно выбирают тему для презентации, в соответствии с темой лекции. Темы презентаций можно выбрать из следующего перечня: 1. Исследования А.Смита 2. Теория Ч.Бэббеджа 3. Теория производства Дж.Милля 4. Теория управления Д.К.Маккалума 5. Отчуждение труда в концепции К.Маркса 6. Теория Р.Блаунера 7. Понятие аномии |
| Творческие задания | По теме 5: Выберите одну из задач социологии организации: коммуникативную, познавательную, оценочную, мотивационную, прогностическую, образовательную, инновационную. Расскажите о важности данной задачи, проиллюстрируйте свой рассказ примерами из художественной литературы или кинематографа, цитатами из книг или фрагментами из художественных фильмов. |
| контрольная | КТ 1 - доклад |

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме доклада

Примерные темы:

1. Значение социологии организации для современного HR-менеджмента
2. Поведенческие науки и бихейвиористские модели организационного поведения
3. Формальная и неформальная структуры социальной организации
4. Понятие социальной организации на примере известных компаний
5. Социальная среда компании как микросообщество

Контрольная точка 2

Презентация.

Примерные темы презентаций:

1. Исследования А.Смита
2. Теория Ч.Бэббеджа
3. Теория производства Дж.Милля
4. Теория управления Д.К.Маккалума
5. Отчуждение труда в концепции К.Маркса
6. Теория Р.Блаунера
7. Понятие аномии

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции (*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый

вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам |

| | | |
|---|--|---|
| | | восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i> |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|--|---|---|---|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программ-

ного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.