

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки	39.04.01, Социология
Направленность (профиль) программы	Социальное управление в организациях
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структура ФОС по дисциплине	3
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	6
4.	Шкала оценивания результата	8
5.	Перечень заданий по дисциплине	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта, формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Тип профессиональной задачи: проектный	ПК-4. Способен и готов участвовать в составлении и реализации планов (проектов) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы и общих целей развития организации	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет проекты социального развития на основе анализа и диагностики состояния социальной сферы организации ПК-4.2. Целенаправленно реализует современные технологии социальной работы с персоналом ПК-4.3. Разрабатывает кодексы корпоративной этики и систему мероприятий по формированию корпоративной социальной ответственности

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной ат-	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письме
--------------------------	---	--------------------	--	--

	тестации			нная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины	Текущий контроль	<p>Социальная среда организации как объект управления персоналом.</p> <p>Понятие «социальные изменения» и «социальное развитие». Однолинейное и многолинейное развитие.</p> <p>Понятие «общественный прогресс». Гуманистическая концепция общественного прогресса. Критерии и показатели общественного развития.</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 2. Становление научного управления социальным развитием организации	Текущий контроль	<p>Исторические предпосылки обособленного решения социальных проблем.</p> <p>Основные этапы формирования социально-трудовых отношений в условиях советского строя и планового хозяйства.</p> <p>Современный этап развития взглядов на управление социальным развитием организации.</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 3. Социальная среда современной организации	Текущий контроль Рубежный контроль	<p>Социальная сфера жизнедеятельности общества. Социальная инфраструктура организации.</p> <p>Основные цели развития социальной среды. Проблемы управления различных звеньев производства.</p>	Практические занятия / Тематическая дискуссия Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Качество жизни как интегрирующая характеристика развития организации	Текущий контроль	<p>Формирование понятия «качество жизни». Индекс развития человеческого потенциала. Характеристика качества жизни.</p> <p>Управление качеством жизни населения. Методика и технологии совершенствования качества жизни граждан.</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная/ письменная
Тема 5. Факторы внутренней социальной среды организации	Текущий контроль	<p>Потенциал организации, ее материально-технические и социально-экономические возможности.</p> <p>Условия и охрана труда.</p>	Практические занятия / Тематическая дискуссия	устная

зации		Совокупность психофизиологических, санитарно-гигиенических, эстетических и социально-психологических факторов трудовой деятельности. Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников. Социальная защита работников.	сия	
Тема 6. Факторы внешней социальной среды организации	Текущий контроль	Условия, воздействующие на персонал организации. Комплекс объектов жизнеобеспечения. Семейные бюджеты, потребление продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг. Внерабочее время, жилищные условия и устройство домашнего быта работников.	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 7. Общие факторы социального развития	Текущий контроль	Воздействие на социальное развитие организации условий, не относящихся к их непосредственной социальной среде. Учет региональных особенностей социальных процессов, свойственных отдельным местностям.	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 8. Социальное развитие организации как объект управления персоналом	Текущий контроль	Основные задачи социального развития организации. Создание благоприятных условий труда и отдыха работников. Вознаграждение и социальная защита персонала. Поддержание оптимальной морально-психологической атмосферы в коллективе. Обеспечение социального партнерства и делового сотрудничества.	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 9. Функции социальной службы организации	Текущий контроль Рубежный контроль	Социальная служба как субъект управления социальным развитием организации. Задачи и функции социальной службы организации. Социальное прогнозирование и планирование, как важнейший инструмент управле-	Практическое занятие / Контрольный тест	Устная / письменная

		ния социальным развитием. Анализ и диагностика состояния социальной среды организации.		
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	-	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: основы управления социальным развитием организации, методы и технологии по совершенствованию управления сложными социально-экономическими процессами в условиях рыночных отношений в целях рационального использования трудовых ресурсов организации.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: выявлять и исследовать актуальные проблемы социального развития организации, применять социальные технологии совершенствования качества жизни работников.</p> <p>Вопрос 3 Владеть: методами разработки и оценивания полученных результатов исследования в области социального развития организации для решения организационно-управленческих задач</p>	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в рабо-	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное уча-	Высказывание неординарных суждений, ак-

		те на занятии		ствие в работе на занятии	тивное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачёт с оценкой. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий	Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях
Тематическая дискуссия	Темы для дискуссии: 1. Основные цели развития социальной среды. 2. Современный рынок труда, его структура и тенденции развития. 3. Проблемы работы с персоналом. 4. Позитивные и негативные моменты осуществления реформ в социальной сфере. 5. Социальная ответственность организации. 6. Нравственно-психологическая совместимость, деловой настрой и социальный оптимизм работников. 7. Направления гуманизации и обогащения труда. 8. Социальное прогнозирование и планирование, как важнейший инструмент управления социальным развитием. 9. Стимулирование активной работы по выполнению социальных, программ и планов. 10. Основные формы социального партнерства в развитых капиталистических странах. 11. Особенности управления социальным развитием организации в условиях формирования общества знаний. 12. Источники и объективные причины возникновения и действия

	<p>социальных опасностей и угроз для социального развития организаций в России.</p> <p>13. Управление социальным развитием организации и решение приоритетных национальных проектов.</p> <p>14. Направления деятельности по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечении безопасности личности.</p> <p>15. Социальная политика в области труда и занятости населения.</p> <p>16. Отечественный опыт управления социальными процессами в организации.</p> <p>17. Зарубежный опыт решения социальных проблем в организации.</p>
Анализ конкретных ситуаций	<p>Темы:</p> <p>1. Становление и развитие управления социальным развитием организации в советский и постсоветский период.</p> <p>2. Охарактеризуйте специфику и тенденции изменений управления социальным развитием организации на современном этапе инновационного развития России.</p> <p>3. Необходимость создания новой модели управления социальным развитием организации в современной России.</p> <p>4. Предложите перечень мер, необходимых для повышения эффективности функционирования отраслей социальной сферы, обоснуйте свои предложения.</p> <p>5. Рассмотрите социальные показатели качества жизни населения в России</p> <p>6. Назовите основные приоритетные направления социальной политики предприятий.</p> <p>7. Проанализируйте благотворительную деятельность компании с точки зрения социальной ответственности.</p> <p>8. Используя данные Интернет-сайтов /www.kommersant.ru/ b2b/, приведите примеры социально-ответственных предприятий, дайте их краткий социальный портрет.</p> <p>9. Сформулируйте перечень задач, которые решают организации по социальной защите работников.</p> <p>10. Проанализируйте специфику управления социальным развитием организации в России и зарубежных странах, укажите их общие черты и различия.</p> <p>11. Программы повышения качества трудовой жизни на предприятиях США.</p>
Презентации докладов	<p>Темы:</p> <p>1. Социальная среда организации как объект управления персоналом.</p> <p>2. Критерии и показатели общественного развития.</p> <p>3. Основные цели, приоритетные направления и формы развития социальной среды организации.</p> <p>4. Социальная сфера жизнедеятельности общества.</p> <p>5. Социальная политика по совершенствованию качества жизни населения.</p> <p>6. Методика и технологии совершенствования качества жизни граждан.</p> <p>7. Потенциал организации, ее материально-технические и социально-экономические возможности.</p>

	8. Условия, воздействующие на персонал организации в ее ближайшем окружении. 9. Основные задачи социального развития организации. 10. Современные тенденции социального развития и гуманизации труда. 11. Современные методы изменения и тенденции управления социальным развитием организации в западных странах. 12. Оценка результатов осуществления социальных мероприятий, определения их экономической и социальной эффективности. 13. Качество жизни и социальные результаты экономического развития страны. 14. Государственное регулирование доходов и его воздействие на моделирование социальной политики предприятий. 15. Социальные показатели качества жизни населения в России. 16. Разработка и реализация социальной политики организаций в условиях информационной открытости. 17. Приоритеты социальной политики предприятий.
контрольная точка	КТ 1 - Контрольная работа проводится по пройденному материалу КТ 2 – Контрольный тест проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме контрольной работы – пример (письменная).
Примерные вопросы:

1. История возникновения и институализации функции управления социальными процессами на производстве.
2. Особенности институционализации функции управления социальными процессами на предприятиях в России.
3. Развитие социальной среды организации как объект управления персоналом.
4. Российские энтузиасты НОТ (А.К. Гастев, П.М. Керженцев, Н.А. Витке и др.) о социальных факторах повышения производительности и культуры труда.
5. Организация как система социальных связей
6. Организация как социотехническая система
7. Концептуальные модели организации
8. Внешняя среда организации
9. Элементы организации
10. Понятие и виды социальной организации
11. Роль организации в развитии общества.
12. Особенности управления социальной организацией.
13. Управление поведением сотрудников в организации
14. Организация как поведенческая среда личности.
15. Факторы группового поведения.
16. Коллектив, его общая характеристика и специфика.
17. Социально-психологическая атмосфера коллектива, ее основные характеристики.
18. Особенности «команды». Роль лидера в формировании команды.
19. Понятие «социальной роли», ролевое поведение индивида.
20. Организационная среда и формирование трудовой мотивации
21. Удовлетворенность трудом как многофакторный показатель.
22. Процессы социализации и карьеры в организации
23. Планирование внутриорганизационной карьеры.

24. Виды служебных взаимосвязей (субординация, реординация, проординация, координация).
25. Регулирование организационного поведения
26. Власть, авторитет, лидерство
27. Значение коммуникации в организации. Виды коммуникации в организации
28. Организационные факторы коммуникации
29. Управление эффективностью коммуникации
30. Этика и социальная ответственность организации.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *Контрольный тест по пройденному материалу.*

Примерные вопросы теста:

1. Кто является основателем школы научного управления:

- а) О.Конт
- б) Г.Спенсер
- в) Ф.Тейлор
- г) К.Маркс.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей,

- это:

- а) внутренний социальный контроль
- б) самоконтроль
- в) социальные санкции
- г) внешний социальный контроль

3. Основные цели социальной политики на современном этапе:

- а) максимальное сохранение физического, интеллектуального, духовно-этического потенциала страны
- б) формирование прочного пласта трудовой мотивации
- в) обеспечение стабильных поступлений бюджетных средств
- г) контроль над деятельностью частных предпринимателей

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн через систему дистанционного обучения по данной дисциплине.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;

- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по но- зологиям		Методы обучения
с нарушения- ми зрения	Слепые. Способ восприя- тия информации: осязательно- слуховой	<p><i>Аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:</p> <p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;</p> <p>аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабовидящие. Способ восприя- тия информации: зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушени- ями слуха	Глухие. Способ восприя- тия информации: зрительно- осязательный	<p><i>визуально-кинестетические</i>, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</p> <p>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:</p> <p><i>аудио-визуальные</i>, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;</p> <p><i>аудиально-кинестетические</i>, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;</p> <p><i>аудио-визуально-кинестетические</i>, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</p>
	Слабослышащие. Способ восприя- тия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушени- ями опорно- двигательного аппарата	Способ восприя- тия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	Образовательные ресурсы
-----------	-------------------------

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.