

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАР-
СТВА**

Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (про- филь) программы	Организация и управление в социальной работе
Уровень высшего образо- вания	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структура ФОС по дисциплине	3
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	6
4.	Шкала оценивания результата	8
5.	Перечень заданий по дисциплине	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	15
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Концептуальные основы современного государства	ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Применяет знания концепции развития современного социального государств

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы проме-	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
--------------------------	--	--------------------	---	--

	жуточной аттестации			
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы социального государства	Текущий контроль	<p>Возникновение и развитие взглядов на социальное государство. Понятие «социальное государство».</p> <p>Признаки социального государства и его функции.</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 2. Социальное законодательство и развитие гражданского общества	Текущий контроль	<p>Развитие законодательной базы, регулирующей социальные отношения в стране.</p> <p>Этапы формирования гражданского общества. Институты гражданского общества: сущность, функции.</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 3. Социальная политика российского государства	<p>Текущий контроль</p> <p>Рубежный контроль</p>	<p>Социальная сфера жизни общества, ее содержание и компоненты.</p> <p>Цель социальной политики и основные принципы функционирования.</p> <p>Роль социальных институтов в осуществлении социальной политики.</p>	Практические занятия / Тематическая дискуссия Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Личность как объект и субъект социальной политики государства	Текущий контроль	<p>Социальные опасности и угрозы для жизнедеятельности личности в условиях трансформации общественных отношений.</p> <p>Механизм преодоления социальных деформаций в обществе.</p> <p>Направления по изменению социальных условий</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная/ письменная

		жизнедеятельности людей и обеспечению потребностей личности.		
Тема 5. Основные направления деятельности социального государства на современном этапе развития	Текущий контроль	<p>Механизмы и инструменты обеспечения социальной политики в социальном государстве.</p> <p>Приоритетные направления социальной политики на этапе инновационного развития российского государства. Реализация приоритетных национальных проектов.</p>	Практические занятия / Тематическая дискуссия	устная
Тема 6. Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения	Текущий контроль	<p>Характеристика качества жизни и его компоненты.</p> <p>Управление качеством жизни для совершенствования социального развития общества.</p> <p>Основные направления улучшения качества жизни граждан России.</p>	Практические занятия / Обсуждение докладов	устная
Тема 7. Социальная защита населения как функция социального государства	Текущий контроль	<p>Социальная защита населения как подсистема социальной политики.</p> <p>Основные элементы социальной защиты населения и механизмы ее реализации.</p> <p>Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения.</p>	Практическое занятие / тематические дискуссии	Устная / письменная
Тема 8. Зарубежный опыт проведения со-	Текущий контроль	Основные критерии отнесения стран к опре-	Практическое занятие / Контрольный тест	Устная / письменная

циальных ре- форм		деленным моделям. Социальное рыночное хозяйство как модель социальной политики. Специфика реализации социальной политики в странах с переходной экономикой. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.		
Все темы и разделы дисциплины	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачёту	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: методологические основы социального государства. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий социального государства для решения организационно-управленческих задач Вопрос 3 Владеть: навыками выявления и диагностики фундаментальных социальных механизмов, генерирующих и объясняющих ход социальных процессов.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представ-	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения ти-	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	их необходимость, но не может их применять.	ление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	повых задач.	принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий	<p>Написание конспекта лекции</p> <p>Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>Работа на тематических дискуссиях</p>
Тематическая дискуссия	<p>Темы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития социальных процессов на современном этапе трансформации российского государства. 2. Роль гражданского общества в построении социального государства. 3. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства. 4. Социальное партнерство в социальном государстве. 5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики. 6. Особенности обеспечения социальной безопасности российского государства в условиях формирования общества знаний. 7. Социальные риски, опасности и угрозы в условиях санкционной политики западных государств. 8. Место и роль институтов гражданского общества в обеспечении социальной политики государства. 9. Приоритетные направления в деятельности государства по осуществлению социальной политики и укреплению социальной безопасности. 10. Социальная безопасность и решение приоритетных национальных проектов. 11. Направления деятельности по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечении безопасности личности. 12. Необходимость создания новой модели функционирования российского государства в современных условиях. 13. Тенденции развития системы социальной защиты населения в России. 14. Социальная политика государства в области труда и занятости населения. 15. Проблемы обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей. 16. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения. 17. Политика в отраслях социальной сферы: здравоохранения, со-

	циально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга.
Анализ конкретных ситуаций	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите основные условия укрепления гражданского общества в России и повышения уровня его участия в жизнедеятельности социума. 2. Охарактеризуйте особенности российской модели социального партнерства. 3. Какие проблемы в согласовании федерального и регионального уровней социальной политики существуют и почему? 4. Проанализируйте специфику реализации социальной политики в условиях санкционной политики западных государств. 5. Предложите перечень мер, необходимых для повышения эффективности отраслей социальной сферы, обоснуйте свои предложения. 6. Рассмотрите социальные показатели качества жизни населения в России 7. Назовите основные приоритетные направления социальной политики предприятий. 8. Проанализируйте направления деятельности государства по преодолению бедности, повышению уровня и качества жизни населения. 9. Проанализируйте благотворительную деятельность компании с точки зрения социальной ответственности. 10. Используя данные Интернет-сайтов /www.kommersant.ru/ b2b/, приведите примеры социально-ответственных предприятий, дайте их краткий социальный портрет. 11. Сформулируйте перечень задач, которые решают органы социальной защиты. 12. Составьте «идеальный» портрет социального работника с учетом: особенностей характера; свойств личности; статусных требований. 13. Проанализируйте опыт организации социальной защиты населения в регионах России. 14. Рассмотрите развитие социальной сферы в западно-европейских странах (Германии, Франции, Швеции и др.) с социально ориентированной рыночной экономикой.
Презентации докладов	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития. 2. Теории социального государства. 3. Принципы социального государства. 4. Приоритетные направления деятельности социального государства. 5. Признаки социального государства. 6. Либеральная модель социального государства. 7. Особенности корпоративной модели социального государства. 8. Социал-демократическая модель социального государства. 9. Опыт решения демографических и социально-экономических проблем молодежи в ведущих странах мира. 10. История возникновения социальной политики общества.

	11. Эволюция понятия «социальная политика». 12. Проблемы согласования и механизм реализации взаимодействия федерального и регионального уровней социальной политики. 13. Сферный подход к структуре социальной политики общества. 14. Качество жизни и социальные результаты экономического развития страны. 15. Государственное регулирование доходов и его воздействие на моделирование социальной политики общества. 16. Социальные показатели качества жизни населения в России. 17. Разработка и реализация деятельности социального государства в условиях информационной открытости. 18. Приоритеты социальной политики предприятий. 19. Модель национальной системы социальной защиты.
контрольная точка	КТ 1 - Контрольная работа проводится по пройденному материалу КТ 2 – Контрольный тест проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме контрольной работы – пример (письменная).
Примерные вопросы:

1. Формирование и развитие социального государства.
2. Теории и принципы социального государства.
3. Приоритетные направления деятельности социального государства по улучшению качества жизни населения.
4. Особенности корпоративной модели социального государства.
5. Российская Федерация как социальное государство.
6. Социальное законодательство и развитие гражданского общества.
7. Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике.
8. Права человека и социальная политика.
9. Условия и этапы существования гражданского общества.
10. Институты гражданского общества: сущность, функции.
11. Трансформация социального законодательства в условиях рыночных реформ.
12. Содержание, цели и задачи гражданского общества по реализации социальной политики.
13. Основные условия укрепления гражданского общества в России и повышения уровня его участия в жизнедеятельности социума.
14. Условия становления и развития социального государства.
15. Социально-экономические функции социального государства.
16. Социальная защита населения как функция социального государства.
17. Социальная политика как фактор развития социального государства.
18. Роль гражданского общества в построении социального государства.
19. Сущность, цели, направления, приоритеты социальной политики России на современном этапе.
20. Субъекты социальной политики в социальном государстве.
21. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
22. Конституционные гарантии социальной защиты населения в России.

23. Социальное обеспечение в системе социальной защиты населения.
24. Пути преодоления бедности, повышения уровня и качества жизни населения.
25. Понятие социальной ответственности бизнес-структур.
26. Регулирование рынка труда и занятости населения как функция социального государства.
27. Политика содействия занятости в период экономического кризиса.
28. Направления деятельности по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечении безопасности личности.
29. Зарубежный опыт проведения социальных реформ.
30. Социальное рыночное хозяйство как модель социальной политики.
31. Современные глобальные проблемы социальной политики.
32. Тенденции изменения моделей социальной политики ведущих стран мира в новых исторических условиях.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *Контрольный тест по пройденному материалу.*

Примерные вопросы теста:

1. Кому принадлежит идея социального государства:
 - а) Платон
 - б) К.Маркс
 - в) Л. Штайн
 - г) М.Вебер
 2. Что является теоретической и правовой основой социального государства?
 - а) указы Президента Российской Федерации
 - б) Конституция Российской Федерации
 - в) законодательные акты Российской Федерации
 - г) распоряжения правительства Российской Федерации
 3. Какие структурные элементы не входят в социальную сферу общества?
 - а) политические партии
 - б) социальная структура как совокупность индивидов, социальных групп, слоев, других человеческих общностей
 - в) социальная инфраструктура, состоящая из систем жизнеобеспечения и социализации людей
 - г) институты социального управления
- и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн через систему дистанционного обучения по данной дисциплине.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для

обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по но- зологическим		Методы обучения
с нарушения- ми зрения	Слепые. Способ воспри- ятия информа- ции: осязательно- слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательно- слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С наруше- ниями слуха	Глухие. Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ воспри- ятия информа- ции: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С наруше- ниями опор- но- двигательного аппарата	Способ воспри- ятия информа- ции: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.