

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ СОЦИ-
АЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (про-
филь) программы

Организация и управление в социальной работе

Уровень высшего образо-
вания

магистратура

Форма обучения

заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины | 3 |
| 2. | Структура ФОС по дисциплине | 3 |
| 3. | Показатели и критерии оценки компетенций | 6 |
| 4. | Шкала оценивания результата | 8 |
| 5. | Перечень заданий по дисциплине | 9 |
| 6. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания | 15 |
| 7. | Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | 17 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|--|--|---|
| Отечественные и зарубежные практики социальной работы | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Отечественные и зарубежные практики социальной работы | ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления | ОПК-3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов ОПК-3.3. Представляет результаты практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций |
| Отечественные и зарубежные практики социальной работы | ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы |

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/письменная |
|---|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Социальная работа как феномен современного мира | Текущий контроль | Социальная работа как механизм обеспечения социальной безопасности страны. Основные тенденции развития современного мира и социальной работы. Методологические принципы социальной работы в зарубежных государствах. | Практические занятия / Обсуждение докладов | устная |
| Тема 2. Международно-правовые нормы и принципы социальной работы | Текущий контроль | Международно-правовые нормы социальной работы. Международные принципы социальной работы. Принципы взаимоотношений социального работника и клиента. | Практические занятия / Обсуждение докладов | устная |
| Тема 3. Содержание и основные этапы развития социальной работы в России | Текущий контроль Рубежный контроль | Формирование и развитие социальной работы в России. Дореволюционный опыт социальной работы и благотворительности в стране. Создание институциональной базы и организация соци- | Практические занятия / Тематическая дискуссия Контрольная работа | устная/ письменная |

| | | | | |
|---|------------------|--|---|--------------------|
| | | альной работы в Советском Союзе. Современный этап организации социальной работы. Социальная работа и реализация национальных проектов. | | |
| Тема 4. Модели социальной политики | Текущий контроль | Понятие модели социальной политики. Основные критерии отнесения стран к определенным моделям. Анализ современных моделей социальной политики. | Практические занятия / Обсуждение докладов | устная/ письменная |
| Тема 5. Основные теоретические модели социальной работы в зарубежных государствах | Текущий контроль | Сущность, содержание и значение психолого-ориентированных моделей. Отличительные особенности социолого-ориентированных моделей. Преимущества и недостатки комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. | Практические занятия / Тематическая дискуссия | устная |
| Тема 6. Социальная защита населения в зарубежных государствах | Текущий контроль | Социальная защита как комплекс мер по обеспечению гарантированного государством уровня жизни. Компоненты социальной защиты. Требования к реализации социальной защиты. Организация социальной защиты в США и европейских странах. | Практические занятия / Обсуждение докладов | устная |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---------------------|
| Тема 7. Социальная помощь и социальное обеспечение в зарубежных государствах | Текущий контроль | Социальная помощь как система государственного попечения для наименее защищенных групп населения. Основные виды социальной помощи. Социальное обеспечение как система материальных выплат пенсионерам, инвалидам, больным, людям, потерявшим кормильца и др. Типы социального обеспечения. | Практическое занятие / тематические дискуссии | Устная / письменная |
| Тема 8. Основные направления социальной работы за рубежом: теория и практика | Текущий контроль | Механизмы и инструменты обеспечения социальной работы. Специфика реализации социальной политики в странах с переходной экономикой. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России. | Практическое занятие / Контрольный тест | Устная / письменная |
| Все темы и разделы дисциплины | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к зачёту | устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: методологические основы социальной работы в России и зарубежных государствах. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий социальной работы для решения организационно-управленческих задач | Вопросы к ГИА | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Вопрос 3. Владеть: навыками выявления и диагностики фундаментальных социальных механизмов, генерирующих и объясняющих ход социальных процессов. | | |
|--|--|---|--|--|

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------------|---------|
| | | | | ние с отдельными замечаниями | вильное решение ошибок | ре- без |
|--|--|--|--|------------------------------|------------------------|---------|

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|--|--|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|---|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 . Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Посещение лекций и практических занятий | Написание конспекта лекции Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Работа на тематических дискуссиях |
| Тематическая дискуссия | Темы для дискуссии: 1. Основные предпосылки возникновения профессиональной социальной работы за рубежом. 2. Тенденции развития социальной работы в условиях информационного общества. 3. Общее и особенное в системе социальной работы в зарубежных странах и России. 4. Что определяет необходимость изучения зарубежного опыта социальной работы? 5. Каковы основные группы теоретических моделей социальной работы? 6. Традиционные сферы практической социальной работы за рубежом 7. Основные принципы социальной работы в области охраны прав детей? 8. Западноевропейские модели социальной политики общества (бисмарковская и бевеиджская). 9. Основные принципы либеральной модели социальной политики 10. Основные принципы католической модели социальной политики. 11. Тенденции развития социальных процессов на современном этапе трансформации российского государства. 12. Проблемы регулирования рынка труда и занятости населения в зарубежных странах. 13. Социальное партнерство в России и зарубежных странах. 14. Социальные риски, опасности и угрозы в условиях санкционной политики западных государств. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>15. Социальная работа и решение приоритетных национальных проектов в России.</p> <p>16. Тенденции развития системы социальной защиты населения в России.</p> <p>17. Проблемы обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей в зарубежных странах.</p> <p>18. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения.</p> <p>19. Политика России и зарубежных стран в отраслях социальной сферы: здравоохранения, социально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга.</p> |
| Анализ конкретных ситуаций | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные направления социальной работы в РФ, проведите ее анализ с точки зрения практической реализации. 2. Перечислите основные принципы, на которых строятся модели социальной политики общества. 3. К какой модели социальной политики общества можно отнести российскую социальную политику? 4. Соотношение между социальной безопасностью, социальной работой, социальным благосостоянием и социальной политикой. 5. Отличие шведской модели социальной политики от российской: характерные черты и особенности 6. Перечислите основные показатели качества жизни населения и обоснуйте их воздействие на тип модели социальной политики. 7. На основании данных статистики http://www.mtsz.tatar.ru/ проведите сравнительный анализ социальных показателей качества жизни населения и факторов воздействия на модель социальной политики в РФ за последние 5 лет. 8. Рассмотрите приоритетные направления в деятельности государства по осуществлению социальной работы и укреплению социальной безопасности. 9. Охарактеризуйте особенности российской модели социального партнерства. 10. Проанализируйте специфику реализации социальной политики в условиях санкционной политики западных государств. 11. Предложите перечень мер, необходимых для повышения эффективности отраслей социальной сферы, обоснуйте свои предложения. 12. Рассмотрите социальные показатели качества жизни населения в России и за рубежом. 13. Назовите основные приоритетные направления социальной политики предприятий в России и за рубежом. 14. Проанализируйте направления деятельности российского госу- |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>дарства по преодолению бедности, повышению уровня и качества жизни населения.</p> <p>15. Проанализируйте благотворительную деятельность российских и зарубежных компаний с точки зрения социальной ответственности.</p> <p>16. Используя данные Интернет-сайтов /www.kommersant.ru/ b2b/, приведите примеры социально-ответственных предприятий, дайте их краткий социальный портрет.</p> <p>17. Сформулируйте перечень задач, которые решают органы социальной защиты в России и за рубежом.</p> <p>18. Составьте «идеальный» портрет социального работника с учетом: особенностей характера; свойств личности; статусных требований.</p> <p>19. Проанализируйте опыт организации социальной защиты населения в регионах России.</p> <p>20. Рассмотрите развитие социальной сферы в западно-европейских странах (Германии, Франции, Швеции и др.) с социально ориентированной рыночной экономикой.</p> |
| Презентации докладов | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и характеристики обобщающих моделей социальной политики общества (консервативная модель социальной политики). 2. Основные принципы социал-демократической модели социальной политики. 3. Перечислите факторы, которые характеризуют тип модели социальной политики. 4. Приоритетные направления деятельности социального государства (на примере отдельного государства). 5. Либеральная модель социального государства. 6. Социал-демократическая модель социального государства. 7. Опыт решения демографических и социально-экономических проблем молодежи в ведущих странах мира. 8. Качество жизни и социальные результаты экономического развития зарубежных стран. 9. Государственное регулирование доходов и его воздействие на моделирование социальной политики российского общества. 10. Социальные показатели качества жизни населения в России. 11. Разработка и реализация социальной работы западных государств в условиях информационной открытости. 12. Особенности реализации социальной работы в США. 13. Организация социальной работы в странах Европы. 14. Китайская модель организации социальной работы. 15. Приоритеты социальной политики предприятий. 16. Модель национальной системы социальной защиты. |
| контрольная точка | <p>КТ 1 – Контрольная работа проводится по пройденному материалу</p> <p>КТ 2 – Контрольный тест проводится по пройденному материалу</p> |

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *в форме контрольной работы – пример (письменная).*
Примерные вопросы:
Перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Институционализация социальной работы за рубежом.
2. Основоположники социальной работы в зарубежных странах.
3. Основные теоретические школы социальной работы в зарубежных государствах.
4. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования.
5. Философские проблемы теории социальной работы за рубежом.
6. Сущность методов социальной работы в зарубежных государствах и их характеристика.
7. История развития теории социальной работы за рубежом.
8. Теория социальной работы в зарубежных странах, предмет и объект ее исследования.
9. Тенденции развития современного мира и социальной работы.
10. Методологические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы.
11. Характерные черты европейской и американской моделей социальной работы.
12. Этапы и условия становления социальной работы за рубежом.
13. Особенности диагностической школы социальной работы.
14. Характерные черты функциональной школы социальной работы за рубежом.
15. Международные, европейские и национальные ассоциации школ социальной работы и их характеристика.
16. Подходы к построению теории социальной работы и их характеристика.
17. Типы организаций, проводящих социальную работу.
18. Сущность и характеристика социальных услуг в странах Запада.
19. Социальные службы: статус и выполняемые задачи за рубежом.
20. Основные виды социальной помощи за рубежом.
21. Характеристика информационных технологий, применяемых в социальной работе в России и за рубежом.
22. Специфика организации социальной работы с различными категориями граждан в США.
23. Тенденции и проблемы в организации социальной работы за рубежом.
24. Организационные методы социальной работы за рубежом.
25. Основные теоретические модели социальной работы в зарубежных государствах.
26. Преимущества и недостатки комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы в зарубежных странах.
27. Оказание социальных услуг престарелым и инвалидам в странах Северной Европы.
28. Перспективы использования и возможности трансфера (переноса) зарубежного опыта социальной работы в Россию.
29. Деятельность социальных служб молодежи в европейских странах и США.
30. Социальное обеспечение детей в зарубежных странах.
31. Системы социального обеспечения в различных странах.

32. Социальная работа в образовательных учреждениях зарубежных государств.
33. Социальная работа с детьми в зарубежных странах.
34. Система социальной защиты в ФРГ.
35. Психосоциальная помощь населению в Швеции.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 *Контрольный тест по пройденному материалу.*

Примерные вопросы теста:

1. Социальная работа возникла в:
 - 1) Америке;
 - 2) Франции;
 - 3) Германии.
 - 4) России
2. Какая страна является примером общества всеобщего благоденствия?
 - 1) Франция;
 - 2) Нидерланды;
 - 3) Австрия;
 - 4) Швеция
3. Кому принадлежит идея социального государства:
 - 1) Платон
 - 2) Л. Штайн
 - 3) К.Маркс
 - 4) М.Вебер

и т.д.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час. Тестирование производится онлайн через систему дистанционного обучения по данной дисциплине.

Требования к структуре ответа: выделен правильный ответ.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|-------------------------------------|---------------------------|--|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ воспри- | <i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством |

| | | |
|---|---|--|
| | ятия информации: осязательно-слуховой | слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | Образовательные ресурсы | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------|--------------------------------|----------|
| | Электронные | | | | Печатные |
| | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги | |

| | | | | | | |
|---|---------------|----|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|---|--|

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.