

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки	<i>39.04.02 – Социальная работа</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Организация и управление в социальной работе</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Задания для текущего контроля.....	8
5.2. Контрольные точки БРС	10
5.3. Промежуточная аттестация	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине: *Социальные технологии*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
<i>Анализ и оценка профессиональной информации</i>	ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК-2.2 Использует основные положения социальной политики государства в целях оказания социальных услуг населению ОПК-2.3 Выявляет социально-значимые проблемы населения путем использования социальных технологий
<i>Представление результатов профессиональной деятельности</i>	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.2 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
<i>Разработка и реализация профессионального инструментария</i>	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Социальные технологии, их становление и развитие	Текущий контроль	Сущность и характеристики социальных технологий. Исторические типы, объекты и предметная область социальных технологий.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	Устная
Тема 2. Методология социальных технологий	Текущий контроль	Сущность и структура технологического процесса. Основные подходы к построению методологии социальных технологий. Функции, закономерности и принципы социальных технологий.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	Устная
Тема 3. Социальные технологии и инновация	Текущий контроль	Модели инновационных процессов в организации, технологии инновационного обучения. Базовые идеи и принципы инновационного обучения.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	Устная/ письменная
Тема 4. Содержание и классификация технологий социальной работы	Текущий контроль Рубежный контроль	Специфика и классификации социальных и управленческих технологий. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.	Практические занятия/ Контрольная работа (презентации)	Устная/ письменная
Тема 5. Технологии социальной диагностики	Текущий контроль	Объекты и средства социальной диагностики, сфера их применения. Техника и методы описания объекта. Постановка социального диагноза.	Практические занятия/ Творческое задание	Устная
Тема 6. Технологии социального прогнозирования и проектирования	Текущий контроль	Цели, методы и процедуры социального прогнозирования. Предмет и особенности технологий социального проектирования. Условия, требования и этапы разработки социальных технологий.	Практические занятия/ Творческое задание	Устная / письменная
Тема 7. Технологии социальной	Текущий контроль	Основные модели социальной реабилитации. Этапы осуществления социальной	Практическое занятие / Решение	Устная

реабилитации		реабилитации. Место и роль социального работника в процессе социальной реабилитации. Основные формы и методы социальной реабилитации.	ситуационны х задач	
Тема 8. Технологии консультирования и посредничества	Текущий контроль Рубежный контроль	Стратегии социального консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Содержание, виды и формы консультирования. Технология посредничества.	Практическое занятие / Контрольная работа (проектно-аналитическая)	Устная / письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: теоретико-методологические основы применения социальных технологий в практике социальной работы. Вопрос 2. Уметь: применять методы и инструментарий социальных технологий в социальной работе. Вопрос 3 Владеть: инновационными методами применения технологий социальной работы.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

		работе на занятии		участие в работе на занятии	активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		информацию из полученных знаний		способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполнен материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
-----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение занятий / Работа на лекциях и практических занятиях	Успешность действий студента при освоении им базовых знаний и навыков (при работе в аудитории), необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.
Тематические дискуссии	Темы: 1. Исторические типы, объекты и предметная область социальных технологий. 2. Основные подходы к построению методологии социальных технологий. 3. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий в социальной работе. 4. Социальные технологии как способ регуляции социального и инновационного поведения личности.
Доклады с презентацией	Темы: 1. Социальные технологии как область научного знания и теория.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Функции, закономерности и принципы социальных технологий. 3. Социальные технологии: грани теории и практики. 4. Сущность и структура технологического процесса. 5. Системный подход как методология изучения и построения социальных технологий. 6. Методологические средства и процедуры социально-технологической деятельности. 7. Модели инновационных процессов и технологии инновационного обучения. 8. Инновационные и обучающие технологии в практике социальной работы.
Творческие задания	<p>Подготовьте материалы анализа технологии (метода) социальной диагностики/социального проекта по предложенной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название технологии (метода) / проекта - описание проблемы - постановка целей и задач - методы реализации идеи - мероприятия - необходимые ресурсы - ожидаемые результаты <p>Тематика по социальной диагностике и социальному прогнозированию (проектированию) выбирается студентами самостоятельно.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Задание 1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы</p> <p><i>Ситуация:</i> «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома - я и мои подруги, в детском саду - нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Как Вы считаете, верны ли следующие варианты решения подобной проблемы?</p> <p>А) Н. развелась с мужем, когда сыну было 2 года. Она решила сделать все возможное, чтобы рядом с сыном (и, разумеется, с ней) был мужчина. «Мальчик должен видеть перед собой образец мужского поведения», - говорила Н. Она старалась чаще приглашать мужчин в дом и знакомить их с сыном. Иногда мальчик успевал привязаться к мужчине и даже называл его «папой». Поэтому, когда мужчина исчезал из жизни его матери и его, он сначала долго переживал такой разрыв, потом стал к ним привыкать. Н. продолжала искать «отцов», говоря, что все это делает ради сына».</p> <p>Б). «Если у мальчика нет отца, его нужно придумать», - решила Е. Она повесила на видное место портрет знаменитого актера в молодости, каждый вечер она рассказывала мальчику истории про папу. Папа превратился в недостижимый идеал. Мальчик очень любил рассказы «про папу» и стремился походить на него во всем.</p> <p>2. Согласны ли Вы с обоими, или одним из вариантов решения данной ситуации?</p> <p>3. Какое решение проблемы можете предложить Вы?</p>
Контрольная	Темы выбираются студентами самостоятельно и согласуются с

работа (проектно-аналитическая)	<p>преподавателем. Тема работы должна отражать основные проблемы изучаемой дисциплины и совпадать с проблематикой диссертационного исследования (магистерской диссертации).</p> <p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка социального диагноза проблемы (ситуации) клиента 2. Программа реализации результатов социальной диагностики 3. Внедрение социальной технологии (метода, методики) в практику социальной работы 4. Модели социальной реабилитации различных категорий граждан (клиентов) 5. Разработка программы социальной реабилитации клиента 6. Анализ особенностей индивидуальной и групповой реабилитации 7. Основные стратегии социального консультирования различных категорий граждан (клиентов) 8. Анализ особенностей индивидуального и группового консультирования 9. Модели и правила взаимодействия консультанта и клиента 10. Описание технологии посредничества в различных видах социальной работы 11. Анализ мотивации и установления отношений социального работника с клиентом
Контрольная точка	<p>КТ 1 - Контрольная работа (в форме презентаций)</p> <p>КТ 2 – Контрольная работа (в форме проектно-аналитической работы)</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 *Контрольная работа (в форме презентации).*

Примерная тематика:

1. Социальные технологии в современном обществе: становление и развитие
2. Социальные технологии в социокультурной системе современного общества
3. Предметная область и исторические типы социальных технологий
4. Социальные технологии как методология преобразования социальных объектов
5. Основные методологические подходы социальных технологий: рационализм, институционализм, неинституционализм
6. Закономерности и принципы социальных технологий
7. Сущность и структура технологического процесса
8. Принципы построения и структура социальных технологий
9. Методы социально-технологической деятельности
10. Инновационные методы в социальной работе
11. Базовые идеи и принципы технологий инновационного обучения
12. Основные формы существования инновационного метода: инновационная игра, программная, социотехническая и др.
13. Роль и место социальных технологий в практике социальной работы
14. Сущность и содержание технологий социальной работы
15. Социальные технологии как инструмент социальных изменений
16. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социальной работы: сходства и различия

17. Целеполагание в технологиях социальной работы: основные требования и принципы
18. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.
19. Программно-целевой подход к управлению социальными изменениями и нововведениями.
20. Организация деятельности по внедрению социальных технологий.
21. Ситуативные особенности и фазы реализации социальных технологий в социальной практике.
22. Оценка эффективности реализации социальных технологий в социальной работе.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка 2 *Контрольная работа (в форме проектно-аналитической работы).*

Темы выбираются студентами самостоятельно и согласуются с преподавателем. Тема работы должна отражать основные проблемы изучаемой дисциплины и совпадать с проблематикой диссертационного исследования (магистерской диссертации).

Примерная тематика:

1. Постановка социального диагноза проблемы (ситуации) клиента
2. Программа реализации результатов социальной диагностики
3. Внедрение социальной технологии (метода, методики) в практику социальной работы
4. Модели социальной реабилитации различных категорий граждан (клиентов)
5. Разработка программы социальной реабилитации клиента
6. Анализ особенностей индивидуальной и групповой реабилитации
7. Основные стратегии социального консультирования различных категорий граждан (клиентов)
8. Анализ особенностей индивидуального и группового консультирования
9. Модели и правила взаимодействия консультанта и клиента
10. Описание технологии посредничества в различных видах социальной работы
11. Анализ мотивации и установления отношений социального работника с клиентом

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальные технологии в современном обществе: становление и развитие
2. Социальные технологии в социокультурной системе современного общества
3. Предметная область и исторические типы социальных технологий
4. Социальные технологии как методология преобразования социальных объектов
5. Основные методологические подходы социальных технологий: рационализм, институционализм, неoinституционализм
6. Закономерности и принципы социальных технологий
7. Сущность и структура технологического процесса
8. Принципы построения и структура социальных технологий
9. Методы социально-технологической деятельности
10. Инновационные методы в социальной работе
11. Базовые идеи и принципы технологий инновационного обучения
12. Основные формы существования инновационного метода: инновационная игра, программная, социотехническая, императивная, матричная
13. Роль и место социальных технологий в практике социальной работы
14. Сущность и содержание технологий социальной работы
15. Социальные технологии как инструмент социальных изменений
16. Зарубежные и отечественные подходы к типологии технологий социальной работы: сходства и различия
17. Целеполагание в технологиях социальной работы: основные требования и принципы
18. Сущность и характеристика технологии социальной диагностики
19. Задачи и область применения социальной диагностики в социальной работе
20. Основные этапы технологии социальной диагностики
21. Социально-диагностические методы в социальной работе
22. Постановка социального диагноза: содержание, принципы и этапы разработки
23. Технологические условия реализации результатов социальной диагностики
24. Основные аналитические технологии прогнозирования в социальной работе
25. Социальное проектирование: содержание, процесс, особенности, технология
26. Проектирование коллективов. Культура, право и этика социального проектирования
27. Эффективность реализации социальных технологий в социальной работе
28. Место социальной реабилитации в общей системе технологий социальной работы
29. Цели и задачи социальной реабилитации
30. Основные модели социальной реабилитации
31. Этапы осуществления социальной реабилитации
32. Основные формы и методы социальной реабилитации
33. Особенности индивидуальной и групповой реабилитации
34. Сущность и основные стратегии социального консультирования
35. Содержание, виды и формы консультирования
36. Особенности индивидуального и группового консультирования
37. Модели и правила взаимодействия консультанта и клиента
38. Сущность и содержание технологии посредничества в социальной работе
39. Базовые стратегии посреднической деятельности в социальной работе

40. Механизм посредничества, мотивация и установление отношений участников социального взаимодействия

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С	Слепые.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие

нарушениям и зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.