

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ
РИСКАМИ**

Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в социальной работе
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2.	Структура ФОС по дисциплине	3
3.	Показатели и критерии оценки компетенций	5
4.	Шкала оценивания результата	7
5.	Перечень заданий по дисциплине	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7.	Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип профессиональной задачи: Организационно-управленческий	ПК-4. Способен к прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений, действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ПК-4.1 Использует современные формы и технологии принятия управленческих решений в сфере социальной работы в нестандартных ситуациях

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Риск: понятие, теоретические концепции	Текущий контроль	Риск как распределение вероятностей неблагоприятных результатов. Классическая и неоклассическая теории риска. Модель Расмуссена: типы и причины человеческих ошибок. Социальный риск.	Практические занятия / Тематические дискуссии	устная
Тема 2. Функции	Текущий	Альтернативность, противоречивость и неопределённость как ха-	Практические заня-	устная

и свойства рисков	контроль	рактические, социальные и экономические концепции риска. Классификации рисков по Дж. Кейнсу и И. Шумпетеру	тия/ Тематические дискуссии	
Тема 3. Риски в социальной сфере	Текущий контроль Рубежный контроль	Виды социальных рисков. Признаки социальных рисков. Основные риски социальной сферы в России сегодня. Общие подходы к управлению социальными рисками.	Практические занятия/ Творческие задания/Контрольная работа	устная/ письменная
Тема 4. Методы управления рисками девиаций	Текущий контроль	Аддикции как фактор риска: наркотическая, алкогольная, компьютерная и игровая зависимости. Норма, акцентуация и психопатия в социальном поведении. Невротическое и патологическое поведение.	Практические занятия/ Тематические дискуссии	устная/ письменная
Тема 5. Технологии управления рисками в социальной сфере	Текущий контроль	Алгоритм управления социальными рисками. Качественная и количественная оценка социальных рисков. Меры устранения социальных рисков. Выработка системы мер по устранению, компенсации или снижения. Формы и институты социальной защиты населения.	Практические занятия/Презентация	устная/ письменная
Тема 6. Психобиология риска. Психологические особенности индивида (психобиологические особенности, темперамент, невротическое и патологическое поведение) как факторы риска	Текущий контроль Рубежный контроль	Психологические особенности индивида (психобиологические особенности, темперамент, невротическое и патологическое поведение) как факторы риска. Возрастные кризисы. Здоровье и безопасность населения. Типы реакции на болезнь.	Практические занятия/Контрольный тест	устная/ письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: современные формы и технологии принятия управленческих решений в социальной сфере Вопрос 2. Уметь: анализировать и использовать современные формы и технологии принятия управлен-	Вопросы к ГИА	

		ческих решений		
		Вопрос 3. Владеть: навыками принятия управленческих решений в сфере социальной работы в нестандартных ситуациях		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвину-тый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач

4 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**: Формой итогового контроля по дисциплине является *зачёт*. Итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачёт
>55	Зачёт

Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Посещение лекций и практических занятий / участие в тематических дискуссиях	<p>Написание конспекта лекции</p> <p>Успешность действий студента при освоении им (при работе в аудитории) базовых знаний и навыков, необходимых для получения системного представления о профессии, участие в обсуждении и разборе примеров, готовность задавать вопросы по теме дисциплины и искать ответы на них самостоятельно или вместе с преподавателем, умение отвечать на вопросы преподавателя по пройденному материалу.</p> <p>Работа на тематических дискуссиях</p>
Презентации	<p>Темы проектов выбираются студентами самостоятельно. Тема проекта должна отражать основные дефиниции изучаемой дисциплины и совпадать с проблематикой диссертационного исследования (магистерской диссертации).</p> <p>Примерная тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск как распределение вероятностей неблагоприятных результатов 2. Основные риски в социальной сфере в России сегодня 3. Основные предпосылки развития социальных рисков 4. Возрастные кризисы 5. Аддикции как фактор риска: наркотическая зависимость 6. Аддикции как фактор риска: алкогольная зависимость 7. Аддикции как фактор риска: компьютерная зависимость 8. Социальные риски института семьи 9. Психологические особенности индивида как факторы риска 10. Норма, акцентуация и психопатия в социальном поведении <p>И др.</p> <p>Презентация к проекту в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст проектно-аналитической работы, но иллюстрирующих ее.</p> <p>Творческий подход к презентации оценивается.</p>
Творческие задания	<p>По теме 3:</p> <p>Выберите одну из наиболее запомнившихся конкретных ситуаций в социальной сфере Вашего региона. Подготовьте в письменном виде анализ проблемной ситуации по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики ситуации (как проводился сбор исходной информации, какие методы и технологии применялись, как и насколько эффективно информация была проанализирована и т.д.); - как можно было предотвратить проблемную ситуацию; - какие методы и технологии оценки социальных рисков можно было использовать; - как просчет социальных рисков помог бы в избежание проблемной ситуации. <p>По каждому параметру вы должны представить не только личную оценку на основе теоретического материала, личного опыта и с учетом</p>

	ситуации, но и предложить свой вариант действий, который, на ваш взгляд, был бы более эффективным, менее рискованным или затратным и пр.
Контрольная точка	КТ 1 - Контрольный тест проводится по пройденному материалу
	КТ 2 – Контрольная работа проводится по пройденному материалу

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 в форме теста – пример (письменная).

Примерные вопросы:

1. Риск – это...

А. разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

Б. наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

В. следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

2. Идентификация риска – это...

А. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

Б. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

В. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

3. Последствия риска могут быть

А. скорее положительными

Б. как положительными, так и отрицательными

В. только отрицательными

4. Чем измеряется величина или степень риска?

А. средним ожидаемым значением

Б. изменчивостью возможного результата

В. оба варианта верны

5. В современной социологии чаще всего говорят о риске как:

А. о главном факторе формирования общества нового типа

Б. о широко распространённом и трудноопределимом явлении

В. о недостатке определённости

Г. всё перечисленное

6. Взаимодействие с другими рисками предполагает:

А. рассмотрение группы рисков

Б. наличие статистических закономерностей между рисками

В. системное рассмотрение группы рисков

Г. все вышеперечисленное

7. Какой этап отсутствует при управлении социальными рисками

А. Идентификация риска

Б. Оценка (измерение) риска

В. Анализ риска

Г. Контроль риска

8. Какой компонент включает в себя система управления социальными рисками

А. Систематический

Б. Экономический

- В. Содержательный
Г. Государственный
9. Сколько этапов в процессе управления социальными рисками
- А. 2
Б. 3
В. 4
Г. 5
10. Управление рисками – это:
- А. процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий;
Б. процессы и события, связанные с группировкой, анализом рисков и принятием управленческих решений, которые включают минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий;
В. процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных последствий наступления рискованных событий
11. Риски по характеру последствий подразделяются на:
- А. чистые и спекулятивные;
Б. перспективные, чистые и спекулятивные;
В. перспективные и спекулятивные.
12. В системе социальной защиты не выделяется следующее структурное составляющее
- А. Уровни социальной защиты
Б. Объекты социальной защиты
В. Субъекты социальной защиты
Г. Критерии оценки социальной защиты
13. При организации социальной защиты населения выделяют два механизма управления социальным риском (с финансовой точки зрения)
- А. Распределение и устранение риска
Б. Распределение и поглощение риска
В. Поглощение и устранение риска
14. Какой метод управления социальным риском действительно существует
- А. Профилактика
Б. Устранение
В. Сглаживание последствий
15. Контроль риска – это
- А. Анализ факторов, влияющих на формирование социально-экономического положения и качества жизни населения
Б. Система социальной защиты населения
В. Мероприятия по устранению риска
16. Какой самый распространенный социальный риск
- А. Инвалидность
Б. Семейный риск
В. Риск нетрудоспособности
Г. Старость
17. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?
- А. вероятностный метод
Б. построение дерева решений
В. метод сценариев
Г. анализ чувствительности

18. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?
- А. имитационное моделирование
 - Б. вероятностный метод
 - В. построение дерева решений
 - Г. метод сценариев
19. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?
- А. построение дерева решений
 - Б. метод сценариев
 - В. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
 - Г. анализ чувствительности
20. Ситуация неопределенности характеризуется тем, что
- А. Вероятность наступления результатов событий может быть установлена только опытным путем
 - Б. Вероятность наступления события в принципе не устанавливается
 - В. Вероятность наступления события можно определить графическим способом на основе графика нормального распределения случайной величины
21. Основными причинами риска являются:
- А. Спонтанность природных процессов, случайность, наличие противоборствующих тенденций, вероятностный характер НТП
 - Б. Ограниченность финансовых ресурсов, случайность, развитие научно-технического прогресса, природные катаклизмы
 - В. Спонтанность природных явлений, развитие научно-технического прогресса, недостаточность сведений об объекте
22. Наиболее важными элементами, положенными в основу классификации рисков, являются:
- А. Гражданско-правовая форма образования организации
 - Б. Время возникновения и характер последствий
 - В. Объективная и субъективная природа возникновения
23. В явлении «риск» можно выделить следующие основные элементы, взаимосвязь которых составляет его сущность:
- А. Противоречивость и неопределенность
 - Б. Вероятность получения дополнительной прибыли и неопределенность ее недополучения
 - В. Субъективность и объективность проявления
 - Г. Возможность материальных, нравственных и других потерь, связанных с осуществлением выбранной в условиях неопределенности альтернативы
24. Какой компонент входит в структуру социальной защиты населения
- А. Социальное страхование
 - Б. Социальная помощь
 - В. Социальное обслуживание
 - Г. Все входят
25. Как называется первый этап процесса управления социальным риском
- А. Формализация социальных рисков
 - Б. Структуризация социальных рисков
 - В. Исследование социальных рисков

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Контрольная точка № 2 в форме контрольной работы – пример (письменная).

Примерные вопросы: (6 вопросов)

1. Социальный риск; сущность, признаки и отличия от традиционно определения «риска»
2. Общие подходы к управлению социальными рисками: методы и технологии управления
3. Основные меры устранения социальных рисков.
4. Уровни управления социальными рисками в России
5. Психологические особенности индивида как факторы риска
6. Основные классификации социальных рисков

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый

вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
---	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программ-

ного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.