

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки	<i>39.04.02 Социальная работа</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Организация и управление в социальной работе</i>
Уровень высшего образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

### 2. Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

3.

<i><b>Категория (группа) компетенций</b></i>	<i><b>Код и наименование компетенции</b></i>	<i><b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b></i>
Организационно-управленческий	<u>ПК-3. Способен к организационно-управленческой работе в организациях, реализующих меры социальной защиты граждан, прогнозированию результатов принимаемых организационно-управленческих решений</u>	<b>ПК-3.1.</b> Планирует и контролирует деятельность организации социального обслуживания

## 4. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

<b>Номер и наименование тем</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Объекты оценивания</b>	<b>Вид занятия / Наименование оценочных средств</b>	<b>Форма проведения оценки  Устная/ письменная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Тема 1. Sociological Problems	<i>Текущий контроль</i>	Умение критически оценивать информацию профессиональной направленности на иностранном языке и выбирать оптимальную стратегию письменной коммуникации при переводе Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: письменный перевод текста Sociological Problems: A Brief Introduction; СРО: письменное решение упражнений по Теме 1	<b>Устная/ письменная</b>
Тема 2. The Practice of Sociology	<i>Текущий контроль</i>	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Love and Marriage; Text 2. Health and Illness; Text 3. Crime and Punishment; СРО: письменное решение упражнений по Теме 2	<b>Устная/ письменная</b>
Тема 3. Sociological Questions	<i>Текущий контроль</i>	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Types of Sociological Questions, Text 2. Theoretical Questions; СРО: письменное решение упражнений	<b>Устная/ письменная</b>

			по Теме 3	
Тема 4. Consequences of Human Action	<i>Текущий контроль</i>	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при письменном пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий письменный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Intended and Unintended Consequences , Text 2. What Can Sociology Show Us about Our Own Actions?, Text 3. Social Structure and Human Action; СРО: письменное решение упражнений по Теме 4	<b>Письменная</b>
Тема 5. Social Interaction	<i>Текущий контроль</i>	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Encounters, Text 2. Encounters and Personal Space, Text 3. Non-verbal Communication: 'Face', Emotions and Culture; СРО: письменное решение упражнений по Теме 5	<b>Устная/ письменная</b>

Тема 6. Developing a Sociological Outlook	<i>Текущий контроль</i>	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: устный поабзацный пересказ на изучаемом иностранном языке текста Microsociology and Macrosociology;  СРО: письменное решение упражнений по Теме 6	<b>Устная/ письменная</b>
Тема 7. Groups and Organizations	<i>Текущий контроль</i>	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке, Умение проводить самостоятельный поиск информации и представлять результаты исследования на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Forms of Association, Text 2. Primary and Secondary Groups, Text 3. Formal Organizations; СРО: письменное решение упражнений по Теме 7, выполнение проекта с презентацией на изучаемом иностранном языке об организации,	<b>Устная/ письменная</b>

			сообществе, ассоциации.	
Тема 8. Political and Social Integration	Текущий контроль	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при письменном пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий письменный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Cultural Transmission, Text 2. Credentialism; СРО: письменное решение упражнений по Теме 8	Письменная
Тема 9. Social Change in the Modern World	Текущий контроль	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при письменном пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: чтение и последующий письменный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Imperialism, Text 2. Dependency Theory, Text 3. World System Theory; СРО: письменное решение упражнений по Теме 9	Письменная

Тема 10. Collective Behaviour and Conflicts	Текущий контроль	Умение работать с текстом профессиональной тематики на иностранном языке, определять главную идею и адекватно интерпретировать ее при пересказе, Способность в письменной форме выражать свое мнение на иностранном языке	ПЗ: устный поабзадный пересказ на изучаемом иностранном языке текста Myths of Crowd Psychology; СРО: письменное решение упражнений по Теме 10	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Контрольная точка 1 (тест); Контрольная точка 2 (тест)	Письменная

### 5. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание



	<i>практических занятиях, решение индивидуальных практических задач</i>	<i>участия в обсуждении, решении, неправильное решение</i>	<i>высказывание, решение с ошибками</i>	<i>суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями</i>	<i>неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок</i>
--	---	--	---	---	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 6. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 7. Перечень заданий по дисциплине

## 7.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
ПЗ: письменный перевод текста Sociological Problems: A Brief Introduction;	Выполните письменный перевод текста Sociological Problems: A Brief Introduction на стр. 11-12 учебника)
СРО: письменное решение упражнений по Теме 1	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading (стр. 11) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 12-13) Follow-Up Activities: Task 2 (3-5 предложений) (стр. 15) Extension Activities: Task 1 (стр. 16)
ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Love and Marriage; Text 2. Health and Illness; Text 3. Crime and Punishment;	Разделите тексты по часовой стрелке по вариантам, прочтите текст (5-7 минут) и подготовьте устный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке на 3-5 минут. Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1. Love and Marriage (стр. 17-18); Text 2. Health and Illness (стр. 18-19); Text 3. Crime and Punishment (стр. 19-20).
СРО: письменное решение упражнений по Теме 2	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1 (стр. 17) – письменные ответы на вопросы (3-5 предложений). Task 1 (стр. 20) – письменные ответы на вопросы (3-5 предложений). Task 2. (стр. 20) – письменный ответ (5-8 предложений). Task 1. (стр. 23) – письменные ответы (3-5 предложений). Language Focus: Task 1 (стр. 23), Task 2 (стр. 23) Extension Activities: Task 1 (стр. 24-25)
ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Types of Sociological Questions, Text 2. Theoretical Questions;	Разделите тексты по часовой стрелке по вариантам, прочтите текст (5-7 минут) и подготовьте устный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке на 3-5 минут. Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1. Types of Sociological Questions (стр. 26-27); Text 2. Theoretical Questions (стр. 27-28)
СРО: письменное	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 2 (стр. 28) – письменные ответы (3-5

решение упражнений по Теме 3	предложений). Follow-Up Activities: Task 2 (стр. 30) – письменные ответы (3-5 предложений). Language Focus: Task 1 (стр. 31), Task 2 (стр. 2) Extension Activities: Task 1 (стр. 32)
ПЗ: чтение и последующий письменный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Intended and Unintended Consequences, Text 2. What Can Sociology Show Us about Our Own Actions?, Text 3. Social Structure and Human Action;	Разделите тексты по вариантам, прочтите текст и подготовьте письменный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке (5-7 предложений). Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1.Intended and Unintended Consequences (стр. 34-35) Text 2. What Can Sociology Show Us about Our Own Actions? (стр. 35) Text 3. Social Structure and Human Action (стр. 36)
СРО: письменное решение упражнений по Теме 4	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1 (стр. 36) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 36-37) Task 2 (стр. 38-39) Extension Activities: Task 1 (стр.39)
ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Encounters, Text 2. Encounters and Personal Space, Text 3. Non- verbal Communication: 'Face', Emotions and Culture;	Разделите тексты по часовой стрелке по вариантам, прочтите текст (5-7 минут) и подготовьте устный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке на 3-5 минут. Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1.Encounters (стр. 44-46); Text 2. Encounters and Personal Space (стр. 46-47); Text 3. Non-verbal Communication: 'Face', Emotions and Culture (стр. 47-48)
СРО: письменное решение упражнений по Теме 5	Письменно выполните следующие задания: Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 42) Task 2 (стр. 48) Extension Activities: Task 1 (стр. 47)
ПЗ: устный	Разделите абзацы текста по часовой стрелке по вариантам, прочтите

поабзацный пересказ на изучаемом иностранном языке текста Microsociology and Macrosociology;	абзац текста (3-5 минут) и подготовьте устный пересказ основной/ых идеи/й абзаца на изучаемом иностранном языке. Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text Microsociology and Macrosociology (стр. 54-55)
СРО: письменное решение упражнений по Теме 6	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1, Task 2 (стр. 52) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 52-53) Follow-Up Activities: Task 2 (3-5 предложений) (стр. 55) Extension Activities: Task 1 (стр. 55)
ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Forms of Association, Text 2. Primary and Secondary Groups, Text 3. Formal Organizations;	Разделите тексты по часовой стрелке по вариантам, прочтите текст (5-7 минут) и подготовьте устный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке на 3-5 минут. Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1.Forms of Association (стр. 60-61) Text 2. Primary and Secondary Groups (стр. 61) Text 3. Formal Organizations (стр. 62)
СРО: письменное решение упражнений по Теме 7	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1, Task 2 (стр. 58) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 58-59) Task 2 (стр. 62) (3-5 предложений) Extension Activities: Task 1 (стр. 62-63)
ПЗ: чтение и последующий устный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1.Cultural Transmission, Text 2.	Разделите тексты по вариантам, прочтите текст и подготовьте письменный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке (5-7предложений). Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1.Cultural Transmission (стр. 87-89) Text 2. Credentialism (стр. 89-91)

Credentialism;	
Выполнение проекта с презентацией на изучаемом иностранном языке об организации, сообществе, ассоциации	Выберите российскую или зарубежную организацию (политическую партию, движение, ассоциацию, группу, научное сообщество) и изучите ее состав, направления деятельности и социальную функцию. Устно представьте результаты своего исследования.
СРО: письменное решение упражнений по Теме 8	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1, Task 2 (стр. 68) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 68-69) Task 2 (стр. 91) (3-5 предложений) Extension Activities: Task 1 (стр. 91)
ПЗ: чтение и последующий письменный пересказ на иностранном языке одного из текстов по вариантам: Text 1. Imperialism, Text 2. Dependency Theory, Text 3. World System Theory;	Разделите тексты по вариантам, прочтите текст и подготовьте письменный пересказ основных идей текста на изучаемом иностранном языке (5-7 предложений). Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text 1. Imperialism (стр. 106-107) Text 2. Dependency Theory (стр. 107-108) Text 3. World System Theory (стр. 108 - 109)
СРО: письменное решение упражнений по Теме 9	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1, Task 2 (стр. 103-104) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 104-105) Task 2 (стр. 109) (3-5 предложений) Extension Activities: Task 2 (A) (стр. 111) – 5-7 предложений
ПЗ: устный поабзацный пересказ на изучаемом иностранном языке текста Myths of Crowd Psychology;	Разделите абзацы текста по часовой стрелке по вариантам, прочтите абзац текста (3-5 минут) и подготовьте устный пересказ основной/ых идеи/й абзаца на изучаемом иностранном языке. Вы можете пользоваться словарем при подготовке ответа. Text Myths of Crowd Psychology (стр. 172-173)

СРО: письменное решение упражнений по Теме 10	Письменно выполните следующие задания: Focus on Reading: Task 1, Task 2 (стр. 170-171) Language Focus: Task 1, Task 2 (стр. 171-172) Task 2 (стр. 173) (3-5 предложений) Extension Activities: Task 1, Task 2, Task 3 (стр. 174-175)
---	--

**7.2. Контрольные точки БРС**

**Контрольная точка 1-2 (типовой тест)**

**1. Переведите слова:**

1.	<b>Социология</b>	
2.	<b>Система здравоохранения</b>	
3.	<b>Политика</b>	
4.	<b>Ценности</b>	
5.	<b>Научный прорыв</b>	
6.	<b>Индустриализация</b>	
7.	<b>Технология</b>	
8.	<b>Поднимать проблему</b>	
9.	<b>Традиционное общество</b>	
10.	<b>Развод</b>	

**2. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова, которые обязательно должны быть сохранены в переводе:**

- 1 Сплетни о знаменитостях предоставляют бесконечную легко добываемую информацию для ТВ-каналов и газет.
- 2 Социологическое воображение исследователя-теоретика выходит за пределы кабинетной социологии и здравого смысла.
- 3 Еще до начала исследования у социолога, как и у исследователя не-ученого существует заранее воображаемое представление того, что он обнаружит.

**3. Напишите определения к словам:**

SOCIOLOGICAL IMAGINATION – ...

DEVIANCE – ...

OCCUPATION – ...

**8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)



**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7.1 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

- «+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
- «АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
- «АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

6.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен

на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## 6.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.