

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки	<i>39.06.01 - Социологические науки</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Социальные институты и процессы в экономике и управлении</i>
Уровень высшего образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3	Теория и методология социологии	<p>Второй уровень (углубленный)</p> <p>Знать: основные методы познания и анализа, методики научного исследования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, современные информационные технологии, используемые при научных исследованиях 32 (ОПК-3)</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследования, интерпретировать данные социологических исследований, использовать инновационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности У2 (ОПК-3)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками выбора и использования современных информационных технологий при осуществлении научных исследований, навыками анализа информации и критического ее восприятия В2 (ОПК-3)</p>
ОПК-5	Теория и методология социологии	<p>Второй уровень (углубленный)</p> <p>Знать: теоретические и методологические основания проведения социологических исследований, социального моделирования, проектирования и прогнозирования 32</p>

		(ОПК-5) Уметь: применять социологические методы и полученные в ходе эмпирического исследования данные для анализа и разработки моделей и проектов социальных процессов, явлений, объектов У2 (ОПК-5) Владеть: технологиями моделирования, проектирования, прогнозирования развития социальных процессов и явлений с использованием математических методов. В2 (ОПК-5)
ПК-1	Теория и методология социологии	Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- способен использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способен адаптировать в управленческой деятельности методологические принципы организации научно-прикладных исследований;
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
 - способен использовать новейшие тенденции и направления развития современной социальной теории, способы научного доказательства и виды объяснений в социальных науках.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуто	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
---	---	--------------------	--	--

	Чной аттестаци и			
1	2	3	4	5
Тема 1. Содержание и способы построения системы социологического знания	Текущий контроль	Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания	Работа на лекции Тематическая дискуссия Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 2. Система методологических подходов в социологии	Текущий контроль	Содержание и типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Тематическая дискуссия	Устная Устная
Тема 3. Методологические основания социологического исследования	Текущий контроль	Общая характеристика социологического исследования: сущность, предмет, цели, этапы, организационные процедуры	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 4. Социальные факты, их теоретическое и эмпирическое исследование	Текущий контроль	Система фактов как основа обобщений и аргументации. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Решение практических задач	Устная Устная
Тема 5. Программа социологического исследования	Текущий контроль	Содержание и структура программы, её основные компоненты	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 6. Методы социологического исследования	Текущий контроль	Понятие метода в социологии и их классификация	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Тема 7. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	Текущий контроль	Теоретико-методологическое обоснование социологического исследования	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Тематическая дискуссия	Устная Устная

Тема 8. Социологические исследования и общественная практика	Текущий контроль	Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии	Работа на лекции Презентация Обсуждение докладов Анализ конкретных ситуаций	Устная Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Содержание и условия эффективности проведения научных исследований; Вопрос 2. Уметь: определять эвристическую ценность и прогностическую силу основных социологических учений, применять социологический инструментарий в научных исследованиях; Вопрос 3. Владеть: теоретико-методологическим инструментарием объяснения существующих общественных явлений и процессов	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», «*примитивная*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Аспирант не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Тематическая дискуссия	<p>Темы для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретно-исторические предпосылки возникновения социологии 2. Современное социологическое знание: проблемы и тенденции развития 3. Проблема знания в истории науки и современности. 4. Общество знания и его характерные особенности 5. Приоритеты развития новейших технологий 6. Гуманизация и социальная функция науки 7. Влияние исторических моделей и культурных традиций на принятие актуальных социально-практических решений, выбор социальных технологий. 8. Плюралистические модели идеала научного знания в современной культуре глобализирующегося человечества. 9. Субъект-субъектная природа социального познания.
Анализ конкретных ситуаций	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие социогуманитарных наук в течение XIX - начале XX вв. 2. Современные подходы к взаимоотношению науки и социологии в общей панораме интеллектуальной культуры 3. Плюралистические модели идеала научного знания в современной культуре глобализирующегося человечества 4. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках 5. Становление материалистически ориентированной методологии. 6. Формы и методы теоретического и эмпирического уровней социальных наук. 7. Понятие «научно-исследовательская программа». 8. Объективистская парадигма классической социальной науки, её развитие и кризис. 10. Предмет, цели и задачи социологического исследования. 11. Объект и предмет исследования. 12. Разработка гипотезы научного исследования. 13. Теоретико-методологические основы социологического исследования
Презентации докладов	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей. 2. Научная этика и социальная ответственность ученого и инженера: история постановки и первые варианты решения 3. Основные парадигмы развития социологического знания 4. Стратегия и тактика исследовательской деятельности 5. Методологическая и эвристическая функция социального факта 6. Использование результатов социологических исследований в социо-инженерной деятельности 7. "Искусственный интеллект": содержание понятия, история возникновения, состояние разработки. 8. Роль методологии в истории науки. 9. Тенденции развития науки в 21 веке. 10. Концептуальный аппарат социологического исследования. 11. Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии.

5.2. Контрольные точки БРС

Доклад с презентацией.

Обучающийся самостоятельно изучает и подбирает материал по теме доклада на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует текст доклада и готовит презентацию.

Методические рекомендации по содержанию работы:

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 10-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- понимание теоретического материала, логика изложения – 5 баллов;
- корректная постановка цели и задач – 5 баллов;
- оформление презентации – 2 балл;
- защита презентации – 3 балл;
- представление доклада в установленный срок – 5 балл

Тест:

Тестирование по вариантам проводится в целях выявления остаточных знаний обучающегося по дисциплине. Оценивается в следующем диапазоне: **минимум - 15** баллов, **максимум – 20** баллов. Предлагается 10 вопросов, 5 из которых с различными вариантами ответов, другие 5 вопросов предполагают свой вариант ответа. Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Время выполнения теста 45 минут.

Методические рекомендации по содержанию работы:

- Необходимо ознакомиться с заданием.
- Необходимо либо выбрать один правильный вариант ответа, либо дать свой вариант ответа.
- Время выполнения теста 45 минут.
- Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.

Методические рекомендации по процедуре оценивания:

Оценка правильности выполнения задания осуществляется по следующим критериям:

- полностью неверный ответ на вопрос – 0 баллов;
- рассуждения верные (ход решения), результат неверный / рассуждения неверные (ход решения), результат верный – 1-2 балла;
- верный ответ на вопрос – 2 балла.

5.4. Промежуточная аттестация.

Согласно учебному плану предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Особенности объекта и предмета социологии.
2. Методология и методика социологического исследования.
3. Макро- и микро- социологические подходы к изучению социальных отношений. Система социологических категорий.
4. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.
5. Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания.
6. Теоретическая и прикладная социология: различия и взаимосвязь.
7. Социологические гипотезы, концепции, парадигмы.
8. Соотношение общей социологии и теорий «среднего уровня».
9. Функции социологии как выражение её связей с преобразовательной, созидательной деятельностью общества.
10. Социология как полипарадигмальная наука. Методология и парадигма.
11. Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе.
12. Концептуализация социальной статики и социальной динамики.
13. Конфликтологические подходы в социологии.
14. Структурно-функциональный анализ.
15. Феноменологическая социология и символический интеракционизм.
16. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер).
17. Теория «зеркального Я».
18. Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки.
19. Общая характеристика социологического исследования: сущность, предмет, цели, этапы, организационные процедуры.
20. Стратегия и тактика исследовательской деятельности.
21. Проблема факта в науке и социальной действительности. Э. Дюркгейм об интерпретации социальных фактов.
22. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.
23. Основные этапы социологического исследования
24. Программа исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания.
25. Определение цели и задач исследования. Основные типы исследовательских задач.
26. Определение объекта и предмета исследования. Значение принципа репрезентативности.
27. Гипотеза в социологическом исследовании и ее научная обоснованность.
28. Методика и техника как составные части социологического исследования.
29. Разработка конкретного плана реализации программы.
30. Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов.
31. Основные методы сбора социологической информации.
32. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки.
33. Методика и техника проведения опроса.
34. Изучение документов как метод социологического исследования.
35. Контент-анализ, основные направления его использования.
36. Наблюдение и его применение в познание социальной реальности
37. Метод структурного анализа малых групп (социометрии).
38. Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании.
39. Количественные методы и специфика их применения в социологии.

40. Качественные методы и их область применения.
41. Теория как наиболее развитая форма организации научного знания.
42. Теоретико-методологическое обоснование социологического исследования.
43. Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования.
44. Основные методологические принципы выработки и обоснования системы социальных показателей.
45. Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии.
46. Диагностика и методика решения конкретных социальных проблем.
47. Роль и организация социологических служб, их основные задачи и функции.
48. Профессионально - квалифицированные требования к социологу. Система подготовки и переподготовки социологических кадров.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося). Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательно го аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по ноологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3.–Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.