МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 13
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 16
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 18
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 29
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 31
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 34
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 34
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6	История государства и права России	Декомпозиция I Знать: основные закономерности и направления исторического процесса и место в нем России; определение общего и особенного российской цивилизации в ряду других цивилизаций; культурные особенности и традиции различных социальных групп З(I) (ОК-6); Уметь: уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У(I) (ОК-6); Владеть: способами находить и использовать необходимую информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях социальных групп, возникших в процессе исторического развития государственности и правовой системы России В(I) (ОК-6);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;

- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;

- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Предмет и метод исследования	Текущий контроль	Знание источников и историографии истории государства и права России	ПЗ: Дискуссия	Устная
Тема 2. Зарождение и становление государственных и правовых институтов у древних славян в IX- XI вв.	Текущий контроль	Понятийный аппарат, Знание «Русской правды»	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач, дискуссия	Устная, письменная
Тема 3. Средневековое государство и право в XII – XV вв.	Текущий контроль	Знание Судебника 1497 г.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач, дискуссия	Устная, письменная
Тема 4. Московское централизованное государство. Сословно-представительная монархия XVI – середина XVII вв.	Текущий контроль	Судебник 1550 г.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач, дискуссия	Устная, письменная
Тема 5. Абсолютная монархия во	Текущий контроль	Соборное Уложение 1649 г.	ПЗ: Решение задач, квест, доклад с	Устная, письменная

второй половине XVII – XVIII вв.		Петровские реформы	презентацией, ролевые игры, дискуссия.	
Тема 6. Государство и право в России в первой половине XIX в.	Текущий контроль	Кодификация права, реформы государственного аппарата	ПЗ: Доклад с презентацией, дискуссия	Устная
Тема 7. Модернизация государственного строя в период Великих реформ	Текущий контроль	Судебная реформа	ПЗ: Доклад с презентацией, квест, ролевые игры, дискуссия	Устная, письменная
Все темы за 1 семестр	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Тема 8. Буржуазно-демократические революции в России (1905 – октябрь 1917 гг.)	Текущий контроль	Формирование политических партий в России	ПЗ: Доклад с презентацией, квест, ролевые игры, дискуссия.	Устная, письменная
Тема 9. Социалистическая революция, строительство советского государства и социалистического права (1918 – 1928 гг.)	Текущий контроль	Декреты Советской власти.	ПЗ: Доклад с презентацией. Терминологический диктант. Ролевые игры. Дискуссия	Устная, письменная
Тема 10. Становление и развитие тоталитарной системы управления (1929 – 1941 гг.)	Текущий контроль	Конституции 1918 г., 1924, 1936 гг	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная,
Тема 11. Особенности развития государственно-правовых институтов во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и в период послевоенного восстановления	Текущий контроль	Изменения в государственном аппарате	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная

Тема 12. Общество «развитого социализма»: основные институты и принципы социалистического права	Текущий контроль	Восстановление норм законности, разоблачение культа личности	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Тема 13. Российская государственность конца XX – начала XXI в.	Текущий контроль	Конституция 1993 года	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1.Законодательная политика Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в период с февраля по октябрь 1917 г. 2.Положительные и отрицательные стороны суда присяжных. (подробно рассмотреть условия, порядок осуществления и внесенные изменения в судопроизводство, доказать на примере любого процесса). 3. Дворянин Иван Охлопков бил челом на воеводу Олонецкого уезда Белецкого, обвинив его во взяточничестве и присвоении казенных денег. Однако, как выяснилось, донос был ложным,	**Вопросы к ГИА**	-

		Охлопков мстил Белецкому за его отказ жениться на сестре Охлопкова. Решите дело по нормам Соборного Уложения.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 1 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине во 2 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Перечень дискуссионных тем: 1. Методология истории государства и права России. 2. Государство и право Золотой Орды. 3. Земские Соборы в России. 4. Опричный террор Ивана Грозного. 5. Развитие форм феодальной земской собственности в Московской Руси в XV-XVII вв. 6. Реформы государственного управления в период правления Ивана IV. 7. Преобразования государственного управления в Петровский период. 8. Развитие процессуального права в 18 в. 9. Губернская реформа 1775 г. 10. Судебная реформа 1864 г. 11. Зарождение и развитие адвокатуры в России (1864-1917 гг.). 12. Судопроизводство во второй половине XIX в. 13. Суд присяжных: образование, функции, цели. 14. Уголовные репрессии 2-ой пол. 30 гг. 15. Кодификация российского права в 1-ой пол. 19 в. 16. «Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных» (1845 г.) как первый официальный УК России. 17. Крестьянская реформа 1861 г. 18. Городская реформа 1870 г. 19. Земская реформа 1864 г. 20. Военная реформа 1864-1874 гг. 21. Полиция России (историко-правовой анализ). 22. Эволюция судебной системы России. 23. Государственная Дума Российской империи (1906-1917 гг.). 24. Декреты о Суде (сравнительный анализ).
Педагогические игровые упражнения (квесты)	Темы квестов: По теме 5: Абсолютная монархия вл второй половине XVII – XVIII вв. По теме 7: Модернизация государственного строя в период великих реформ По теме 8: Буржуазно-демократические революции в России (1905 – октябрь 1917).
Ролевые игры	Темы: Суд над Петром I (Имитация судебного процесса). Реформы Екатерины II и французские просветители. Суд над Верой Засулич. Политические партии Российской империи. Революционные события 1917 года.

Доклад с презентацией	**Темы докладов:** 1. Принятие христианства как предпосылка рецепции римского права по византийскому образцу 2. Государственный и общественный строй Древней Руси (Правовой статус князя, вече: структура, полномочия, место в политической системе, княжеский совет-Боярская дума) 3. Стоглав 1551 г.: государственное и церковное право 4. Церковная реформа патриарха Никона 5. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского 6. Н.М. Карамзин «Записка о новой и древней России». 7. Правовые проекты декабристов: «Конституция» Никиты Муравьева, «Русская Правда» Пестеля 8. Становление парламентаризма в Российской империи. Избирательное законодательство 1906 года 9. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 10. «Декрет о красном терроре» 11. Создание чрезвычайных органов власти 12. Голод 1932 – 1933 гг. 13. Концепции построения социализма и борьба в руководстве ВКП(б) 14. Мюнхенское соглашение 1938 г. 15. Пакт Молотова-Риббентропа 16. Приказ № 227 от 28 июля 1942 «Ни шагу назад!» 17. Нюрнбергский процесс (обязательно с привлечением фото и кинохроники). 18. Холодная война. Причины начала войны. Основные соглашения по контролю над вооружением. Итоги. 19. Послевоенная волна репрессий в СССР. 20. XX съезд КПСС: Разоблачение «культа личности». 21. Конституция 1977 г. 22. Конституция 1993 г.
Решение задач	По Русской Правде. По Судебникам 1497 и 1550 гг. По Соборному Уложению 1649 года.
Терминологический диктант	Список сокращений терминов: комбед продотряд наркомпрод РСФСР ВЦИК ВКП(б) ВЧК Ликбез СССР РСФСР ГОСПЛАН Рабкрин РВС СНК СССР ВРК РКМ РККА РККФ

	кадеты эсеры ВСНХ колхоз пролеткульт НКВД СССР ОГПУ ВЦСПС ВЛКСМ РСДРП МОПР ЦК РКП (б) Осавиахим СТО НЭП ГОЭЛРО КОМИНТЕРН ВСЕВОБУЧ КОМУЧ БССР РСДРП (б) Главк НКИД СССР ЦИК СССР Савнарком РСФСР ЗСФСР РОВС УССР Продразверстка Продналог Наркомпрос РСФСР Пролеткульт КОМУЧ Наркомтруд ДГС

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка № 1 в форме решения задач.

Текст задания по Судебнику 1550 г.:

1. В лето 7063 (1555 г.) Пристав Тимофей задержал близ города Ветлуга головного татя Отрю. За взятку Тимофей отпустил Отрю. Тимофей был уличен в том, что отпустил татя без доклада.

Какое наказание получит Тимофей?

2. В лето 7065 (1557 г.) в Ярославле был задержан кромской тать Гиля. С челобитной по поводу татьбы обратилось двое лучших людей Ярославля – Василий Ананьевич и Фома Андреевич.

Как должно быть решено дело?

3. В лето 7070 (1562 г.). Полный холоп Федька получил в г. Касимове отпускную от своего господина Василия. Узнав об этом, сын боярский городовой Михаил предъявил в полную грамоту на Федьку, затем такую же грамоту предъявил Василий.

4. В лето 7059 (1551 г.) вдова сына боярского Марфа Самсоновна обратилась в суд наместника одного из московских кварталов о взыскании долга в 2 рубля с купца Ивана Сокиро проживающего в Вологде.
5. В лето 7059 г. (1551 г.) купец Великого Устюга Иван Лукинич Щока подал челобитную в наместничий суд на купца Федора Олисеевича о невыплате суммы по займу. В доказательство этого он представил трех послухов. В свою очередь Федор представил двух своих послухов. Тогда один из послухов Щоки – Анания вызвал Федора на поле.
Как должно быть решено дело?
Вариант 1. Федору было 65 лет.
Вариант 2. Послухи Федора отказались явиться на суд.
Вариант 3. Щока был монахом Никольского монастыря.
6. В лето 7059 г. (1551 г.) во время нападения отряда татарского мурзы Али холоп сына боярского Глухова Дмитрий попал в плен. Через 5 лет он сбежал и пробрался в Вятку. Еще через 7 лет Глухов увидел Дмитрия во Владимире. Дмитрий был задержан. Он заявил, что свободен. Дьяк попросил его предъявить холопью правовую грамоту.

Контрольная точка № 2 в форме теста.

Тест по теме «Петровские реформы».

1. Особенности возникновения абсолютизма в России
1) отсутствие сословно-представительных учреждений подобных французским Генеральным штатам или английскому парламенту
2) влияние опыта государственного управления азиатских стран
3) решающее значение субъективного фактора (личных качеств Петра I как государственного деятеля)
4) отсутствие равновесия сил между дворянством и буржуазией, необходимости лавирования между ними
2. Основная черта развития общественного строя России в XVIII в.
1) консолидация дворянства; четкое сословное деление
2) быстрый рост буржуазии
3) привилегированное положение духовенства по сравнению с дворянством
4) предоставление льгот и привилегий городскому населению
3. Первый этап петровских реформ (1699-1710 гг.) характеризуется:
1) ликвидацией прежних центральных органов власти;
2) созданием Сената, проведением военной реформы, ликвидацией прежних центральных органов власти;
3) частичным преобразованием в системе высших государственных органов, в структуре местного самоуправления, военной реформой.
4) созданием коллегий, строительством флота, созданием полиции и пограничной службы
4. Основой правовой системы Российской империи в XVIII в. являлись
1) Петровская «Табель о рангах»
2) Манифест о вольности дворянской 1762 г.
3) Указ о единонаследии 1714г.
4) Соборное уложение 1649 г.

5. Созданные Петром 1 коллегии постепенно вытесняли:
1) приказную систему управления
2) министерства
3) Боярскую Думу
4) Местным органам управления
6. Во главе коллегий стояли:
1) президенты
2) обер-прокуроры
3) дьяки
4) вице-канцлеры
7. Синод - это:
1) Члены Боярской думы, решавшие вопросы постройки новых церквей;
2) Орган государственного отраслевого управления церковными делами;
3) Орган, занимавшийся сыском подозреваемых в преступлениях против церкви;
4) Орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений.
8. Верховным главнокомандующим являлся царь, а управление армией осуществля-лось:
1) Сенатом;
2) Военной канцелярией;
3) Военной коллегией и Адмиралтейством,
4) Военным Советом,
9. Церковь была лишена политического влияния в результате
1) распространения на монахов обязательной военной службы
2) отмены деления духовенства на "белое" и "черное"
3) упразднения патриаршества, создания Монастырского приказа и Синода, секуляризации церковных земель
4) закрепления в законодательстве принципа отделения церкви от государства
10. При Петре дела о государственных преступлениях находились в ведении
1) обер-прокурора Сената
2) Тайной розыскной канцелярии
3) Тайной экспедиции Сената
4) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
11. В 1721 г. организован высший орган церковного управления:
1) Духовная коллегия;
2) Монастырский приказ;
3) Святейший Синод;
4) Церковный приказ.
12. Созданный Петром I Сенат был поначалу
1) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
2) органом, руководившим работой коллегий
3) органом, осуществлявшим контрольные функции
4) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
13. Табель о рангах предусматривала следующие способы приобретения дворянства:

1) в силу рождения или в награду за долголетнюю военную службу
2) пожалование царя, заключение брака с дворянином (или дворянкой)
3) выслуга лет, получение ордена, пожалование царя
4) покупка имения, ранее принадлежавшего дворянину
14. В состав шляхетства при Петре I входили
1) иностранцы, состоявшие на государственной службе
2) представители старой родовой аристократии
3) дворяне национальных окраин Российской империи
4) все служилые люди, имевшие вотчины или поместья
15. Лучшим доказательством в уголовном процессе считалось
1) показания свидетелей и очевидцев
2) вещественные доказательства
3) собственное признание
4) вещественные доказательства, подкрепленные показаниями свидетелей
16. Основными источниками брачно-семейного права при Петре I стали
1) «Домострой»
2) высказывания высших иерархов Русской Православной церкви
3) царские указы и постановления Синода, правовые обычаи, решения помещиков- крепостников
4) Священное писание
17. В результате сословной реформы Петра I крестьяне должны были платить
1) подоходный налог
2) подворный налог
3) подушную подать
крестьяне были освобождены от уплаты налогов
18. На первом месте в Артикуле воинском стояли
1) государственные преступления
2) воинские преступления
3) нарушение правил несения строевой и караульной службы
4) преступления против церкви
19. Петр I стал императором
1) после Северной войны, в 1721 г.
2) в соответствии с Указом о единонаследии 1714 г.
3) в соответствии с Воинским уставом
4) при вступлении на престол
20. В указе «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» 1714 г.
1) Было запрещено передавать поместья по наследству
2) Произошло окончательное выравнивание правового режима вотчины и поместья
3) Был разрешен свободный обмен поместья на вотчину и наоборот
4) Был отменен принцип майората

Тест по теме: «Петровские реформы и законодательство XVIII века»
1. Гражданское и процессуальное право эпохи абсолютизма

A) регламентировало права и обязанности дворян
B) носило сословный характер
C) содержало нормы, закрепляющие привилегированное (по сравнению с крепостными) положение государственных крестьян
D) полностью игнорировало интересы купечества
2. Основная черта развития общественного строя России в XVIH в.
A) консолидация дворянства; четкое сословное деление
B) быстрый рост буржуазии
C) привилегированное положение духовенства по сравнению с дворянством
D) предоставление льгот и привилегий городскому населению
3. Табель о рангах предусматривала следующие способы приобретения дворянства:
A) в силу рождения или в награду за долголетнюю военную службу
B) пожалование царя, заключение брака с дворянином (или дворянкой)
C) выслуга лет, получение ордена, пожалование царя
D) покупка имения, ранее принадлежавшего дворянину
4. В состав шляхетства при Петре I входили
A) все служилые люди, имевшие вотчины или поместья
B) представители старой родовой аристократии
C) дворяне национальных окраин Российской империи
D) иностранцы, состоявшие на государственной службе
5. При Петре дела о государственных преступлениях находились в ведении
A) обер-прокурора Сената
B) Тайной розыскной канцелярии
C) Тайной экспедиции Сената
D) Преображенского приказа и Тайной канцелярии
6. Лучшим доказательством считалось
A) показания свидетелей и очевидцев
B) вещественные доказательства
C) собственное признание
D) вещественные доказательства, подкрепленные показаниями свидетелей
7. Особенности возникновения абсолютизма в России (по сравнению со странами Западной Европы):
A) отсутствие сословно-представительных учреждений подобных французским Генеральным штатам или английскому парламенту
B) влияние опыта государственного управления азиатских стран
C) решающее значение субъективного фактора (личных качеств Петра I как государственного деятеля)
D) отсутствие равновесия сил между дворянством и буржуазией, необходимости лавирования между ними
8. Претворить в жизнь идеи «просвещенного абсолютизма» Екатерине II помешали
A) разочарование императрицы в теориях французских просветителей
B) неспособность членов Уложенной комиссии подняться выше сословных интересов

C) восстание под предводительством Пугачева
D) война с Турцией
9. Церковь была лишена политического влияния в результате
A) упразднения патриаршества, создания Монастырского приказа и Синода, секуляризации церковных земель
B) отмены деления духовенства на "белое" и "черное"
C) распространения на монахов обязательной военной службы
D) закрепления в законодательстве принципа отделения церкви от государства
10. Во главе коллегий стояли
A) президенты
B) обер-прокуроры
C) дьяки
D) вице-канцлеры
11. Основой правовой системы Российской империи в XVIII в. являлись
A) Петровская «Табель о рангах»
B) Манифест о вольности дворянской 1762 г.
C) Указ о единонаследии 1714г.
D) Соборное уложение 1649 г.
12. Основными источниками брачно-семейного права при Петре I стали
A) царские указы и постановления Синода, правовые обычаи, решения помещиков-крепостников
B) «Домострой»
C) высказывания высших иерархов Русской Православной церкви
D) Священное писание
13. В соответствии с губернской реформой Петра I территория Российской империи была поделена на
A) губернии и волости
B) губернии, провинции и волости
C) губернии и уезды
D) губернии, волости и уезды
14. Созданные Петром 1 коллегии пришли на смену
A) приказной системе управления
B) министерствам
C) Боярской думе
D) существовавшим ранее местным органам управления
15. На первом месте в Артикуле воинском стояли
A) государственные преступления
B) воинские преступления
C) нарушение правил несения строевой и караульной службы
D) преступления против церкви
16. Созданный Петром I Сенат был поначалу
A) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
B) органом, руководившим работой коллегий
C) органом, осуществлявшим контрольные функции

D) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
17. Петр I стал императором
A) после Северной войны, в 1721 г.
B) в соответствии с Указом о единонаследии 1714г.
C) в соответствии с Воинским уставом
D) при вступлении на престол
18. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» 1785 г.
A) сводила воедино прежние и добавляла к ним новые дворянские привилегии
B) создавала для дворян сословный суд в уездах и губерниях
C) освобождала дворян от налогообложения
D) вводила свободу распоряжения дворянскими поместьями
19. Созданные в 1802 г. министерства отличались от петровских коллегий тем, что
A) были подчинены Государственному совету
B) имели отделения в губернских городах
C) решения в них принимались единолично главой ведомства
D) делились на присутствия
20. От обязательной военной службы российское дворянство было освобождено
A) Грамотой на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г.
B) Табелью о рангах, приравнявшей военную службу к гражданской
C) манифестом "О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству" 1762 г.
D) Учреждением о губерниях 1775 г.

Контрольная точка № 3 в форме опроса.

1. Создание Конституции РСФСР 1918 года
2. Основные черты советской демократии по Конституции 1918 г.
3. Принципы федерализма в Конституции РСФСР 1918 г.
4. Органы власти и управления РСФСР по Конституции 1918 г.
5. Образование СССР и принятие Конституции 1924 г.
6. Содержание Конституции СССР 1924 г.
7. Характеристика основных структурных частей Конституции СССР 1924 г.
8. Необходимость замены старого Основного закона, подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г.
9. Структура и содержание Конституции 1934 г.
10. Сравнительная характеристика Конституций 1918, 1924 и 1936 г.г.

Контрольная точка № 4 в форме опроса.

Конституция 1993 г.:

1. История разработки и принятия Конституции
2. Структура Конституции
3. Основы конституционного строя
4. Права и свободы человека и гражданина
5. Федеративное устройство
6. Президент Российской Федерации
7. Федеральное Собрание
8. Правительство Российской Федерации
9. Судебная власть
10. Местное самоуправление

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Адвокатура в Российской империи 1864-1917 гг.
2. Боярская Дума как орган государственной власти и управления в X – XVII вв.
3. Виды уголовных наказаний и их классификация по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.
4. Влияние Великой Французской революции на государственно-правовое развитие России.
5. Влияние восточного типа христианства становление государства и права Киевской Руси.
6. Военная реформа Петра I, создание полицейских органов и развитие судебной системы.
7. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
8. Государственное и административное право по Судебнику 1550 г.
9. Государственные преобразования Екатерины II (1762 – 1796 гг.) Реформа Сената, губернская реформа, местного административного и самоуправления.
10. Государственные реформы Ивана Грозного (1530 – 1581 гг.)
11. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века.
12. Государственный строй Киевской Руси в X – первой половине XII в.
13. Гражданское право по «Русской Правде» (право собственности, обязательственное право, семейное и наследственное право).
14. Гражданское право по Судебнику 1497г.
15. Деятельность Уложенной комиссии (1767 – 1768 гг.).
16. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
17. Задачи, состав и результаты деятельности Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
18. Земская реформа 1864 г. и Городская реформа 1870 г.
19. Земский Собор как орган власти в XVI – XVII вв.: состав и полномочия.
20. Идеи социализма в России в XIX – начале XX в.
21. Идеология и государственные планы тайных обществ декабристов в начале XIX в.
22. Источники права Древней Руси.
23. Княжеская власть в Московской и Киевской Руси: общее и особенное.

24. Крестьянская реформа 1861г.: подготовка, проведение, организация крестьянского самоуправления.

25. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в первой половине XIX в.

26. Модернизация государственных и правовых институтов в период правления Александра II: основные направления реформ.

27. Нормативные акты, отразившие изменение положения дворянского сословия в XVIII в.: Указ о единонаследии 1714 г., Табель о рангах 1722 г., Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г., Жалованная грамота дворянству 1785 г.

28. Основные направления развития права (источники, отраслевое законодательство, кодификационная работа) в период правления Петра I.

29. Основные этапы установления и развития крепостного права на Руси в конце XVI – середине XVII вв.

30. Особенности политического развития Руси в первой половине XII - первой половине XIII в., экономические и социальные предпосылки раздробленности.

31. Правовое положение казачества в XVII – XVIII вв.

32. Предмет и метод истории государства и права России.

33. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования (1801 – 1825 гг.).

34. Роль церкви в процессе объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – XVI вв.

35. Русь под властью монголов XIII – XV вв.

36. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика документа.

37. Создание единого централизованного государства во второй половине XIV – первой половине XV в.

38. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.

39. Социально-политический кризис Смутного времени.

40. Становление и развитие самодержавия в России в XVII в.

41. Становление Общерусского права: Судебник 1497 года.

42. Стоглавый собор 1551 г.

43. Судебник 1550. Общая характеристика.

44. Табель о рангах 1722 г.

45. Уголовное право и процесс по «Русской Правде».

46. Уголовное право и процесс по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г.

47. Указ о престолонаследии 1722 г. и «эпоха дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.

48. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

49. Устав уголовного судопроизводства 1864 г.

50. Формирование и развитие приказной системы управления в конце XV – начале XVI в.

51. Формирование органов сословно-представительной монархии в XVI в.

52. Эволюция общественного и политического строя Руси в XIV – XVI вв.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Адвокатура в Российской империи 1864-1917 гг.
2. Боярская Дума как орган государственной власти и управления в X – XVII вв.

3. Виды уголовных наказаний и их классификация по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.
4. Влияние Великой Французской революции на государственно-правовое развитие России.
5. Влияние восточного типа христианства становление государства и права Киевской Руси.
6. Военная реформа Петра I, создание полицейских органов и развитие судебной системы.
7. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
8. Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.
9. Государственная Дума в 1906 – 1917 гг.: состав и основные направления деятельности.
10. Государственное и административное право по Судебнику 1550 г.
11. Государственное устройство, права и обязанности граждан по Конституции 1918 г.
12. Государственные преобразования Екатерины II (1762 – 1796 гг.) Реформа Сената, губернская реформа, местного административного и самоуправления.
13. Государственные реформы Ивана Грозного (1530 – 1581 гг.)
14. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века.
15. Государственный строй в период первой буржуазно-демократической революции и после нее (1905-1914).
16. Государственный строй Киевской Руси в X – первой половине XII в.
17. Гражданское право по «Русской Правде» (право собственности, обязательственное право, семейное и наследственное право).
18. Гражданское право по Судебнику 1497г.
19. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
20. Декрет о земле и основы советской политики в отношении крестьянства в 1917 – 1921 гг.
21. Декрет о мире и основы советской внешней политики.
22. Декрет о рабочем контроле над производством и его последствия.
23. Деятельность Уложенной комиссии (1767 – 1768 гг.).
24. Жалованная грамота дворянству 1785 г.
25. Задачи, состав и результаты деятельности Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
26. Законодательная политика Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов в период с февраля по октябрь 1917 г.
27. Земская реформа 1864 г. и Городская реформа 1870 г.
28. Земский Собор как орган власти в XVI – XVII вв.: состав и полномочия.
29. Идеи социализма в России в XIX – начале XX в.
30. Идеология и государственные планы тайных обществ декабристов в начале XIX в.
31. Источники права Древней Руси .
32. Княжеская власть в Московской и Киевской Руси: общее и особенное.
33. Кодификация советского законодательства 1922 – 1924 гг.
34. Конституционные основы общества «развитого социализма», закрепленные Конституцией 1977 г.
35. Конституция 1924 г. Основы советского федерализма.
36. Перестройка, как кризис власти и права.
37. Конституция СССР 1936 г. структура государственной власти.

38. Крестьянская реформа 1861г.: подготовка, проведение, организация крестьянского самоуправления.
39. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия в первой половине XIX в.
40. Критика «культа личности» и восстановление конституционных норм права 1953 – 1964 гг.
41. Манифест 17 октября 1905 г.
42. Модернизация государственных и правовых институтов в период правления Александра II: основные направления реформ.
43. Нарушение конституционно-правовых норм и внесудебные репрессии в 1929 – 1940 гг.
44. Нормативные акты, отразившие изменение положения дворянского сословия в XVIII в.: Указ о единонаследии 1714 г., Табель о рангах 1722 г., Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г., Жалованная грамота дворянству 1785 г.
45. Организация отпора фашистским захватчикам в 1941 – 1942 гг. Создание чрезвычайных органов власти, директивы ЦК ВКП(б), постановления Правительства.
46. Основные направления развития права (источники, отраслевое законодательство, кодификационная работа) в период правления Петра I.
47. Основные этапы установления и развития крепостного права на Руси в конце XVI – середине XVII вв.
48. Основы советского государства, закрепленные Конституцией 1918 г.
49. Основы социальной политики, закрепленные Конституцией 1936 г.
50. Особенности политического развития Руси в первой половине XII - первой половине XIII в., экономические и социальные предпосылки раздробленности.
51. Подготовка и принятие Конституции 1993 г.
52. Политические процессы конца 1920 – 1930-х гг.: идеологические и правовые основы, механизм проведения и результаты.
53. Правовое обеспечение коллективизации и индустриализации 1927 – 1936 гг.
54. Правовое положение казачества в XVII – XVIII вв.
55. Правовые основы образования Союза ССР.
56. Предмет и метод истории государства и права России.
57. Предпосылки, характер и особенности революции 1905 – 1907 гг.
58. Преобразования общественного строя после октября 1917 года.
59. Разоблачение культа личности И.В. Сталина и восстановление норм законности после XX съезда ВКП(б)
60. Революционные организации в России конца XIX – начала XX в.
61. Реорганизация госаппарата и тенденции развития права в период Великой Отечественной войны.
62. Реформаторские планы Александра I и осуществленные преобразования (1801 – 1825 гг.).
63. Роль церкви в процессе объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – XVI вв.
64. Русь под властью монголов XIII – XV вв.
65. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика документа.
66. Создание единого централизованного государства во второй половине XIV – первой половине XV в.
67. Создание и деятельность политических партий в России в начале XX в.

68. Создание и деятельность силовых структур в период Военного коммунизма в 1917 – 1921 гг.
69. Создание советского государственного аппарата.
70. Созыв и разгон Учредительного собрания и III съезд Советов.
71. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.
72. Социально-политический кризис Смутного времени.
73. Становление и развитие самодержавия в России в XVII в.
74. Становление Общерусского права: Судебник 1497 года.
75. Стоглавый собор 1551 г.
76. Столыпинские реформы в области государственного строительства и в области землеустройства 1906 – 1911 гг.
77. Судебник 1550. Общая характеристика.
78. Табель о рангах 1722 г.
79. Уголовное право и процесс по «Русской Правде».
80. Уголовное право и процесс по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов и судебных тяжб 1715 г.
81. Указ о престолонаследии 1722 г. и «эпоха дворцовых переворотов» 1725 – 1762 гг.
82. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
83. Устав уголовного судопроизводства 1864 г.
84. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия, образование Временного правительства.
85. Формирование и развитие приказной системы управления в конце XV – начале XVI в.
86. Формирование органов сословно-представительной монархии в XVI в.
87. Формирование тоталитарного режима в конце 1920 – начале 1930-х гг.
88. Чрезвычайные органы Советской власти в период гражданской войны 1918 – 1921 гг.
89. Эволюция национально-государственного устройства СССР изменение территории страны с 1924 по 1940 г.
90. Эволюция общественного и политического строя Руси в XIV – XVI вв.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при

использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	

	зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.