МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 16

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Конституционное право зарубежных стран».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	способность толковать нормативные правовые акты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК-15	Конституционное право зарубежных стран	**Знать:** Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования и разъяснения содержания норм права. Способы толкования норм права (способы уяснения). Виды толкования норм права по субъектам. Интерпретационные акты: понятие и признаки. Отличие актов толкования от иных правовых актов. **З (ПК-15)** **Уметь:** отличать акты толкования от иных правовых актов; уяснять смысл нормы права, подлежащей применению; разъяснять сущность и смысловое содержание нормы права.**У(ПК-15)** **Владеть:** навыками толкования отдельных нормативных актов из области **конституционного права зарубежных стран В(ПК-15)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает действующие нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права;
- применяет нормативные правовые акты, реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- осуществляет поиск информации в различных источниках, включая научную литературу, по изучаемому региону.
- обладает навыком организации самостоятельной работы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1. Предмет, источники и система конституционного (государственного) права. Теория конституции	Текущий контроль	Государственно-правовые и политико-правовые отношения в зарубежных странах: сущность, виды, характерные черты. Субъекты государственно-правовых отношений, их классификации и особенности. Институты конституционного права зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ, методы изучения. Источники конституционного права зарубежных государств. Конституция как основной источник конституционного права.	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 1.2. Конституционно-правовые основы общественного строя зарубежных стран. Форма государства	Текущий контроль	Общественный строй и конституционное право. Экономические отношения. Конституционно-правовые принципы экономической деятельности. Социальные отношения. Общая характеристика духовно-культурных отношений. Гражданское общество: понятие, характеристика, основные признаки. Политические отношения.	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 1.3. Основы правового положения личности в зарубежных	Текущий контроль	Правовой статус личности. Проблема гарантий прав и свобод. Международно-правовая защита прав человека. Правовое положение граждан в зарубежных	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная

странах. Конституционные права и свободы человека и гражданина		странах. Понятие гражданства.		
Тема 1.4. Избирательное право и избирательные системы в зарубежных странах	Текущий контроль	Избирательное право и избирательные системы. Основные принципы	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 1.1-1.	Рубежный контроль	Контрольная точка «Конституционно-правовые основы зарубежных стран»	КТ № 1:Тест	письменная
Тема 2.1. Законодательная власть в зарубежных странах	Текущий контроль	Конституционный статус парламента. Парламент и парламентаризм. Парламент и исполнительная власть. Структура парламентов. Законодательный процесс	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 2.2. Глава государства и исполнительная власть в зарубежных странах	Текущий контроль	Главы государства в системе высших органов государственной власти. Правительство как высший исполнительный орган государственной власти. Понятие и место в системе органов государственной власти. Виды правительств. Способы формирования правительства	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 2.3. Конституционные основы судебной власти в зарубежных странах	Текущий контроль	Судебная власть в системе разделения властей. Функции судебной власти. Органы судебной власти.	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 2.4. Местное самоуправление в зарубежных странах	Текущий контроль	Муниципальные системы: англосаксонская, континентальная, иберийская, система Советов. Административно-территориальное деление и соответствие ему муниципальных органов. Общинные и региональные системы управления и самоуправления. Порядок формирования органов местного самоуправления. Особенности проведения муниципальных выборов.	ПЗ/ доклады	Устная/ письменная
Тема 2.1-2.4	Рубежный контроль	Контрольная точка «Система государственного устройства и местного управления зарубежных стран»	КТ № 2:Тест	письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Местное самоуправление в зарубежных странах	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

2 (балл до 54)	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	1. Правовой статус главы государства в различных видах монархии: способ замещения должности, компетенция, реальная роль в политическом режиме. 2. Институт контрассигнатуры: понятие, основные черты. 3. Правовой статус главы государства в различных видах республик, способ замещения должности, компетенция, политическая ответственность (импичмент). 4. Институт конституционного контроля. Акты конституционного контроля, их юридическая природа.

	5. Внутренняя организация парламента: структура, рабочие органы, партийные фракции, порядок формирования палат. 6. Правительство: правовой статус в механизме государства, порядок формирования, компетенция. 7. Конституционно-правовой статус парламента в государственном механизме. 8. Парламентская ответственность правительства, акты делегированного законодательства. 9. Место главы государства и правительства в государственном механизме. 10. Процедура импичмента (на примере США). 11. Референдум и плебисцит: понятие, основные черты. 12. Виды избирательных систем. 13. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция. 14. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды. 15. Законодательная процедура в парламенте. 16. Компетенция парламента. 17. Глава государства: понятие, признаки, компетенция. 18. Смешанные избирательные системы. 19. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды. 20. Избирательные цензы в зарубежных странах.

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 «Конституционно-правовые основы зарубежных стран»

Задание: решите тестовое задание

1. Практически все конституции на современном этапе государственно-правового развития провозглашают лозунг:

А) экономического суверенитета;

Б) народного суверенитета;

В) государственного суверенита;

Г) национального суверенитета.

2. Конституция, состоящая из нескольких правовых актов, является:

А) писанной кодифицированой;

Б) неписанной некодифицированной;

В) писанной некодифицированной;

Г) всегда некодифицированной

3. Процесс ампаро - это контроль:

А) за соблюдением процедурных правил;

Б) вступивших в юридическую силу законов;

В) за соблюдением личных прав человека;

Г) по инициативе уполномоченного субъекта.

4. В наименьшей степени контролируются государством отношения:

А) духовно-культурные

Б) социальные

В) экономические

Г) политические.

5. Для правового государства характерны следующие признаки:

А) участие населения в осуществлении государственной власти, господство закона, разделение властей;

Б) политический плюрализм, доминирующие методы согласования и компромисса, разделение властей;

В) высокий уровень правовой культуры, господство права, взаимная ответственность государства и личности;

Г) выборность и сменяемость государственных и местных органов власти, господство закона, взаимная ответственность государства и личности.

Контрольная точка №2 «Система государственного устройства и местного управления зарубежных стран»

Задание: решите тестовое задание

1. Для назначения лица членом палаты представителей или сенатором США необходимо наличие следующих условий:

А) состояние в американском гражданства определенное время, возрастной ценз, проживание в штате, на территории которого находится избирательный округ;

Б) состояние в американском гражданстве не менее 9 лет и возрастной ценз;

В) возрастной ценз - лицо, достигшее возраста 30 лет;

Г) состояние в американском гражданстве не менее 9 лет, возрастной ценз - лицо, достигшее возраста 25 лет, проживание в штате, на территории которого находится избирательный округ.

2. Какие из ниже перечисленных автономных судебных систем не существуют в Соединенном Королевстве:

А) общая для Шотландии и Уэльса;

Б) общая для Англии и Уэльса;

В) отдельная для Шотландии;

Г) отдельная для Северной Ирландии.

3. Президент Франции:

А) не имеет права распускать нижнюю палату парламента;

Б) не имеет права принимать меры без согласия сената, если республике, ее общественному строю угрожает опасность;

В) назначает всех высших чиновников в стране;

Г) осуществляет руководство вооруженными силами.

4. К полномочиям императора Японии не относится:

А) представление страны за рубежом;

Б) подписание международных договоров и соглашений;

В) полномочия по управлению государством;

Г) издание законов о роспуске парламента.

5. Специфика судебной системы КНР состоит в том, что:

А) суды не являются правоохранительными органами;

Б) она должна быть близка к народу;

В) имеет компенсационный и правовосстановительный уклон;

Г) является независимой.

Тестовые задания предусматривают вопросы, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

5.3 Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Термины «конституционное право» и «государственное право»
2. Определение конституционного права зарубежных стран. Предмет и метод конституционного права.
3. Источники конституционного права зарубежных стран
4. Основные тенденции в развитии конституционного права
5. Понятие, сущность и функции конституции
6. Форма, структура, язык и стиль конституций
7. Принятие, изменение и отмена конституций
8. Классификация конституций
9. Понятие и объекты конституционного контроля (надзора)
10. Виды конституционного контроля (надзора)
11. Органы конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах
12. Права человека и права гражданина. Историческое развитие прав и свобод
13. Права, свободы и обязанности. Способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей
14. Классификации прав, свобод и обязанностей
15. Ограничения прав и свобод. Гарантии прав и свобод
16. Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства
17. Безгражданство и многогражданство
18. Режим иностранцев. Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.
19. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности
20. Политические права, свободы и обязанности

21. Экономические права, свободы и обязанности
22. Социальные права, свободы и обязанности
23. Культурные, экологические, информационные права, свободы и обязанности
24. Понятие и структура общественного строя
25. Соотношение понятий: общественный строй, конституционный строй, государственный строй, государственное устройство,
26. Конституционно- правовые основы Экономической системы общества
27. Конституционно- правовые основы Социальной системы общества
28. Конституционно- правовые основы Духовно-культурной системы общества
29. Конституционно- правовые основы Политической системы общества
30. Политический режим. Понятие и критерии оценки политического режима в обществе
31. Демократический политический режим и его закрепление в конституционном праве
32. Либеральный политический режим и его закрепление в конституционном праве
33. Авторитарный политический режим и его закрепление в конституционном праве
34. Тоталитарный политический режим и его закрепление в конституционном праве
35. Понятие государства как конституционно-правового института
36. Правовое государство и его закрепление в конституционном праве
37. Демократическое государство и его закрепление в конституционном праве
38. Социальное государство и его закрепление в конституционном праве
39. Светское государство и его закрепление в конституционном праве
40. Понятие и классификация форм правления. Государственный режим.
41. Абсолютная, дуалистическая, парламентарная монархия
42. Дуалистическая (президентская), парламентарная, смешанная, советская республика
43. Принципы избирательного права в зарубежных странах.
44. Понятие и общая характеристика избирательных систем в зарубежных странах.
45. Мажоритарная избирательная система. Понятие, виды, достоинства и недостатки системы.
46. Система пропорционального представительства политических партий. Понятие, виды, достоинства и недостатки системы.
47. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.
48. Понятие и сущность парламента. Различные доктринальные подходы.
49. Общая компетенция парламента и его виды.
50. Специальная компетенция парламента и его виды.
51. Доктрина верховенства закона. Формальный и материальный закон.
52. Структура парламента и организация его палат
53. Органы, учреждения и должностные лица при парламентах.

54. Понятие Главы государства. Место Главы государства в системе государственной власти
55. Общая компетенция главы государства
56. Специальная компетенция главы государства и его виды
57. Правительство в зарубежных странах: компетенция, порядок формирования, состав.
58. Понятие, структура и функция судебной власти в зарубежных странах. Правосудие.
59. Судебные системы в зарубежных государствах: моносистема и полисистема.
60. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем
61. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах.
62. Принципы распределения компетенции между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах.
63. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах.
64. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией

кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. - Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	- *визуально-кинестетические*; - *аудио-визуальные*; - *аудиально-кинестетические*; - *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	- *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	- *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление

входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.