МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки/ *Специальность*	*40.03.01, Юриспруденция»*
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	*Право и экономика*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 4
2. Структура ФОС по дисциплине 5
3. Показатели и критерии оценки компетенций 7
4. Шкала оценивания результата 10
5. Перечень заданий по дисциплине 18
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 21
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 24

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Финансовое право».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	***Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций*** ***(показатели освоения компетенции)***
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2) –1**	Финансовое право	***Декомпозиция I*** **Знает:** базовые закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях; роль и назначение финансово-правовых отношений; закономерности процесса аккумулирования, перераспределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств; основные институты финансового права **З1** *(I)* **(ОК-2)** **Умеет:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях; применяет методы и способы профессионального общения в финансовых правоотношениях **У1** *(I)* **(ОК-2)** **Владеет:** терминологическим аппаратом дисциплины «Финансовое право»; навыками сопоставительного анализа финансовых отношений в РФ и зарубежных странах **В1** *(I)* **(ОК-2)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- рассматривает совокупность случайных событий в области финансирования, вычленяя их из многофакторных жизненных событий;
- имеет представления об национальной экономики и предмете изучения «Финансовое право»;
- располагает общими знаниями в оформлении процессуальных и анализе материальных источников регламентирующих деятельность финансовых институтов;
- обладает навыками в анализе экономических процессов рассматривая их как случайные и малозначительные.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
Тема 1. Финансовое право на современном этапе	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы	СЗ: Доклады	устная
		Предмет финансово-правового регулирования, система финансового права. Основы международного финансового права		
Тема 2. Источники финансового права	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы	СЗ: Доклады/Решение задач	устная
		Умение применять финансовое законодательство в сфере функционирования финансовой системы		
Тема 3. Обязательс	Текущий	Основные понятия,	СЗ: Решение задач/Доклады с	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
тва в финансовом праве	контроль	термины темы	презентацией	
		Понятие, признаки и типы финансовых обязательств .		
Тема 4. Финансовый контроль и ответственность за нарушение финансового законодательства	Текущий контроль	Умение применять финансово-правовые нормы при разрешении вопросов, касающихся порядка организации финансового контроля и применении мер ответственности за нарушение финансового законодательства	СЗ: Решение задач	Устная, письменная
		Умение давать грамотную оценку фактическим обстоятельствам, складывающимся в сфере организации финансового контроля и применения мер юридической ответственности и правильно применять финансово-правовые нормы		

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 5. Защита прав участников финансовых правоотношений	Текущий контроль	Знать порядок защиты прав участников финансовых правоотношений	СЗ: Решение задач/Доклады	Устная, письменная
		Умение применять финансово-правовые нормы в сфере реализации механизма защиты прав участников финансовых правоотношений		
Темы:1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	Контрольная работа	Письменная (тест)
Тема 6. Эмиссионное право	Текущий контроль	Знать финансово-правовые нормы, регулирующие денежную системы РФ, порядок наличного, безналичного денежного обращения	СЗ: Доклады с презентацией	Устная,
		Уметь грамотно применять финансово-правовые нормы		

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		применительно к фактическим обстоятельствам, складывающимся в сфере регулирования денежного обращения		
Тема 7. Право государственных (муниципальных) доходов	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы	СЗ: Решение задач/ тест	устная, письменная
		Уметь правильно применять финансово-правовые нормы в сфере регулирования государственных (муниципальных) доходов		
Тема 8. Бюджетное право	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы	СЗ: Тест/Доклады	устная, письменная
		Умение правильно применять бюджетно-правовые нормы при разрешении споров, связанных с функционированием бюджетной системы РФ и бюджетного процесса		
Тема 9. Право государственных	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы	СЗ: Доклады/Решение задч	устная письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
(муниципальных) расходов		Умение применять налогово-правовые нормы, закрепляющие порядок и формы финансирования		
Темы: 5-9	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	реферат	письменная
Тема 10. Правовое регулирование государственного (муниципального) долга	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы	СЗ: Решение задач	письменная устная,
		Умение применять финансово-правовые нормы, закрепляющие порядок формирования государственного (муниципального) долга		
		Умение применять налогово-правовые нормы, закрепляющие порядок применения специальных налоговых режимов		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Финансовые правоотношения: понятие, признаки, виды **Задание 2.** Определите предмет регулирования Бюджетного кодекса РФ, Налогового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ при регулировании расчетных отношений **Задача 3.** Администрацией г. Челябинска для социальных нужд был создан муниципальный внебюджетный фонд. Согласно Положению «О Муниципальном внебюджетном фонде г.Челябинска», муниципальный внебюджетный фонд – фонд денежных средств, образуемый вне местного бюджета и предназначенный для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охрану здоровья и медицинскую помощь. ***Ссылаясь на***	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		нормы действующего законодательства, определите правомерность создания муниципального внебюджетного фонда, дайте правовую характеристику государственного внебюджетного фонда и его место в бюджетной системе РФ.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		информацию из полученных знаний		создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	**Критерий**	**Шкала (баллы)**
Текущий контроль	Минимум 0 баллов, максимум 70 баллов	
Работа на лекциях	Минимум 0 баллов, максимум 1 баллов	
	участие в дискуссии, уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 1 балл за 1 лекцию	1
Анализ конкретных ситуаций	Минимум 0 балла, максимум 2 балла	
	– полнота проведенного анализа – 1 балл; – аргументация представленных вариантов управленческих решений – 1 балл	2
	– участие в работе команды – 1 балл; – оформление проекта – 0,5 балла; – защита проекта – 1 балл; – своевременность предоставления проекта – 0,5 балла	3
Представление доклада / презентации	Минимум 0 баллов, максимум 7 баллов	
	– понимание теоретического материала –1 балла; – постановка и решение задачи –2 баллов; – оформление презентации –2 балла; – защита презентации –1 балл;	7
	– представление презентации в установленный срок –1 балл	2
Контрольная работа	Минимум 5 баллов, максимум 15 баллов	
	Верный ответ теста – 1 балл	15

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего

образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.3. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	1.Обязательства в финансовом праве: понятие, юридически значимые признаки 2.Фискальное администрирование и контроль в условиях цифровизации экономических отношений 3. Финансовая деятельность: понятие, сущность, значение в системе иных категорий финансового права. 4. Государственные доходы: понятие, классификация 5. Правовые режимы управления государственными доходами 6.Финансовый контроль в системе публичной власти 7. Проблемы реализации полномочий органов финансового контроля 8. Правовое регулирование неналоговых доходов 9. Проблемы реализации механизма защиты прав участников финансовых правоотношений

	10. Казначейское сопровождения расходов в механизме финансового обеспечения расходных обязательств государства 11. Роль национальных проектов в осуществлении государственных расходов 12. Бюджетный процесс как вид юридического процесса: понятие, стадии 13. Расчетные отношения в налоговом и бюджетном праве 14.Финансирование: понятие, формы 20.Финансовое обеспечение деятельности государственных (муниципальных) учреждение 15. Сметно-бюджетное финансирование: понятие, порядок реализации 16. Меры принуждения, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства: общая характеристика 17. Правовой режим нефтегазовых доходов федерального бюджета 18. Порядок обращения взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
Семинар	1. Источники финансового права 2. Право государственных (муниципальных) доходов 3. Бюджетное право 4. Право государственных (муниципальных) расходов 5. Правовое регулирование государственного (муниципального) долга

5.4. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

Контрольная точка № 1

Тесты

Образцы тестовых заданий

1. Счетная палата РФ осуществляет следующие полномочия в бюджетно-финансовой сфере:

(вопрос с выбором всех верных ответов из списка)

1) организация и проведение контроля за исполнением федерального бюджета;

2) проведение экспертизы нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы федерального бюджета;

3) рассмотрение, утверждение отчета об исполнении федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;

4) составление проекта федерального закона о федеральном бюджете;

5) проведение внешнего аудита отчета об исполнении федерального бюджета;

2.Закон (решение) о бюджете вступает в силу:

1) не ранее, чем по истечении 1 месяца с момента официального опубликования;

2) по истечении 10 дней с момента официального опубликования;

3) с 1 января финансового года;

4) по истечении месяца после его подписания в установленном порядке;

3. Доходы бюджета делятся на:

(вопрос с выбором всех верных ответов из списка)

1) налоговые;

2) неналоговые;

3) текущие;

4) капитальные;

5) безвозмездные (безвозвратные) перечисления

4. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ выделение субвенций бюджетам муниципальных образований из бюджетов субъектов РФ направлено:

(вопрос с выбором единственного верного ответа из списка)

1) на финансирование делегированных полномочий федерального уровня;

2)на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности регионов;

3) на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных образований;

4) на увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного (муниципального) имущества;

Контрольная точка № 2

Темы рефератов

1.Обязательства в финансовом праве: понятие, юридически значимые признаки

2.Фискальное администрирование и контроль в условиях цифровизации экономических отношений

3. Финансовая деятельность: понятие, сущность, значение в системе иных категорий финансового права.

4. Государственные доходы: понятие, классификация

5. Правовые режимы управления государственными доходами

6.Финансовый контроль в системе публичной власти

7. Проблемы реализации полномочий органов финансового контроля

8. Правовое регулирование неналоговых доходов

9. Проблемы реализации механизма защиты прав участников финансовых правоотношений

10. Казначейское сопровождения расходов в механизме финансового обеспечения расходных обязательств государства

11. Роль национальных проектов в осуществлении государственных расходов

12. Бюджетный процесс как вид юридического процесса: понятие, стадии

13. Расчетные отношения в налоговом и бюджетном праве

14.Финансирование: понятие, формы

15.Финансовое обеспечение деятельности государственных (муниципальных) учреждение

16. Сметно-бюджетное финансирование: понятие, порядок реализации

17. Меры принуждения, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства: общая характеристика

18. Правовой режим нефтегазовых доходов федерального бюджета

19. Порядок обращения взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

1. Методические рекомендации:
Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

5. 3. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и система финансового права
2.Источники финансового права
3.Источники бюджетного права
4.Обязательства в финансовом праве: понятие, юридически значимые признаки
5.Фискальное администрирование и контроль

6.Финансовые правоотношение: понятие, юридически значимые признаки , виды.

7. Финансовая деятельность: понятие, сущность, значение в системе иных категорий финансового права.

8.Государственные доходы: понятие, классификация
9. Правовые режимы управления государственными доходами

10.Финансовый контроль: понятие, порядок организации.

11.Правовое регулирование налоговых доходов

12.Органы финансового контроля в Российской Федерации

13. Правовое регулирование неналоговых доходов

14. Защита прав участников финансовых отношений.

15. Правовой режим бюджетов

16.Правовой режим бюджетов государственных внебюджетных фондов

17.Банк как участник финансовых правоотношений
18. Правовой режим бюджетных фондов
19. Бюджетный процесс как вид юридического процесса: понятие, стадии
20. Расчетные отношения в налоговом и бюджетном праве

21. Общие положения о расходах бюджетов

22.Расходные обязательства: понятие, основания возникновения, принципы реализации
23.Финансирование: понятие, формы Исполнение налоговой обязанности: общие положения

24.Финансовое обеспечение деятельности государственных (муниципальных) учреждение

25. Сметно-бюджетное финансирование: понятие, порядок реализации
26. Правовой статус Счетной палаты Российской Федерации
27. Правовой статус Центрального банка Российской Федерации
28. Бюджетный (финансовый) контроль: понятие порядок осуществления
29. Валютный контроль в Российской Федерации

30. Банковский контроль в Российской Федерации

31. Меры принуждения, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства: общая характеристика
32. Правовое регулирование налоговых доходов
33. Правовой режим нефтегазовых доходов федерального бюджета
34. Бюджетный процесс: составление проекта правового акта о бюджете
35. Бюджетный процесс: рассмотрение утверждение правового акта о бюджете
36. Бюджетный процесс: исполнение бюджета
37. Бюджетный процесс: подготовка, рассмотрение, утверждение отчета об исполнении бюджета
38. Полномочия Федерального казначейства в бюджетном процессе
39. Правовой режим государственного (муниципального) долга
40. Порядок обращения взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

Задание 1.

Определите предмет регулирования Бюджетного кодекса РФ, Налогового кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ при регулировании расчетных отношений

Задание 2.

Губернатором Санкт-Петербурга принято Постановление «Об установлении и введении в действие земельного налога на территории города Санкт-Петербург». При этом в Постановлении предусмотрен порядок и сроки уплаты налога, налоговая база, налоговый период.

Председатель Законодательного собрания Санкт-Петербурга направил Губернатору письмо, в котором выразил несогласие с подобными действиями, поскольку, по его мнению, глава города превысил свои полномочия.

Подготовьте письменное заключение о возникшем споре, при наличии каких-либо нарушений, укажите на них со ссылкой на нормы действующего законодательства, которые не были соблюдены.

Задача 3

Администрацией г. Челябинска для социальных нужд был создан муниципальный внебюджетный фонд. Согласно Положению «О Муниципальном внебюджетном фонде г.Челябинска», муниципальный внебюджетный фонд – фонд денежных средств, образуемый вне местного бюджета и предназначенный для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охрану здоровья и медицинскую помощь.

Ссылаясь на нормы действующего законодательства, определите правомерность создания муниципального внебюджетного фонда, дайте правовую характеристику государственного внебюджетного фонда и его место в бюджетной системе РФ.

Задание 4

Руководствуясь положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации о порядке осуществления бюджетного процесса обозначьте и кратко охарактеризуйте основные и вспомогательные производства в рамках бюджетного процесса.

Задание 5

Основываясь на положениях бюджетного законодательства проанализируйте правовой режим дотаций, субсидий и субвенций. Укажите признаки, позволяющие разграничить указанные формы межбюджетных трансфертов.

Задание 6

На основе анализа бюджетного законодательства Российской Федерации обозначьте формы финансового обеспечения государственных расходов (формы финансирования).

Задание 7

Учитывая положения бюджетного законодательства обозначьте механизмы, направленные на обеспечение реализации принципа эффективности использования бюджетных средств.

Задание 8

Основываясь на положениях Бюджетного кодекса Российской Федерации, раскройте принцип самостоятельности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Задание 9.

Руководствуясь положениями Бюджетного кодекса Российской Федерации о порядке осуществления бюджетного процесса, обозначьте и кратко охарактеризуйте основные и вспомогательные производства в рамках бюджетного процесса.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.3. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.4. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или

темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.