МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственныйэкономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки/ *Специальность*	*40.03.01, Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	*Право и экономика*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины……3
2. Структура ФОС по дисциплине……...4
3. Показатели и критерии оценки компетенций……8
4. Шкала оценивания результата……11
5. Перечень заданий по дисциплине……12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания…….20
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……21

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по*учебной дисциплине*.

Рабочей программой дисциплины предусмотреноформированиеследующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ОПК-4-1	Способностью сохранять укреплять доверие общества к юридическому сообществу

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапыформированиякомпетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показателиосвоениякомпетенции)
1	*2*	*3*
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-4) –1**	**Экологическое право**	**Знать:**понятие, источники, предмет и метод экологического права; правовой статус субъектов экологических правоотношений; правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды; правовые основы экологического надзора и контроля, виды ответственности за экологические правонарушения; особенности правового режима отдельных природных объектов; нормы международного экологического права; **З1(ОПК-4)** **Уметь:** решать ситуационные задачи в области экологического права, сохраняя и укрепляя доверие к юридическому сообществу; **У1 (ОПК-4)** **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами изучаемой отрасли права. **В1(ОПК-4)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, предмет и метод отрасли права, систему российского права, систему органов государственной власти;

- умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать правовые нормы;
- владеет навыками работы с правовыми актами и документами, навыками анализа юридических ситуаций, правовых явлений, юридических фактов, выявления правовых проблем и коллизий;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
Тема 1. Характеристика экологического права как науки и отрасли права	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы Система основных понятий экологического права. Принципы экологического права	ПЗ/Доклад с презентацией	устная
Тема 2. Источники экологического права	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы Понятие, особенности источников экологического права. Классификация источников экологического права. Система источников экологического права.	ПЗ /Доклад с презентацией	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 3. Экологические права и обязанности граждан	Текущий контроль	Основные понятия, термины темы Понятие и структура экологических прав граждан. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 4 Правовой статус общественных организаций в области защиты природы	Текущий контроль	Деятельность экологозащитных общественных организаций. Основные права общественных организаций	ПЗ / Доклад с презентацией	устная
Тема 5. Экологическое управление	Текущий контроль	Понятие и формы управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Задачи и цели управления. Принципы экологического управления. Особенности публично-правовых образований как субъектов управления природными ресурсами.	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 6 Государственный мониторинг окружающей среды	Текущий контроль	Умение применять юридические нормы при освещении вопросов экологического мониторинга	ПЗ / Доклад с презентацией	устная
Тема 7. Экологическое нормирование	Текущий контроль	Умение определять различные нормативы окружающей среды	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 8. Техническое регулирование и стандартизация в экологической сфере	Текущий контроль	Умение давать грамотную оценку разнице между техническими регламентами и экологическими стандартами	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 9. Право собственности на природные ресурсы и природопользование	Текущий контроль	Умение давать классификацию различным правам собственности на природные ресурсы	ПЗ /Доклад с презентацией	устная
Тема10. Специальное природопользование. Виды разрешительных документов в области природопользования	Текущий контроль	Владение умением составления различных разрешительных документов в области природопользования	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 11. Учет природных объектов	Текущий контроль	Порядок учёта природных объектов	ПЗ / Доклад с презентацией	устная
Тема12. Экспертиза в экологической сфере	Текущий контроль	Система экологической экспертизы в России Отличие общественной и государственной экспертизы	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема13. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	Текущий контроль	Система экономического регулирования Умение применять налоговые стимулы в производственной деятельности	ПЗ / Доклад с презентацией	устная
Тема 14. Правовые основы экологического надзора и контроля	Текущий контроль	Органы государственного экологического надзора Умение готовиться к плановым проверкам	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 15. Виды ответственности за экологические правонарушения	Текущий контроль	Особенности отдельных видов ответственности за экологические правонарушения Умение применять тот или иной вид ответственности	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 16. Особенности правового режима земель и недр	Текущий контроль	Право собственности и землепользования и его виды	ПЗ / Доклад с презентацией	устная
Тема 17. Особенности правового режима лесов и вод	Текущий контроль	Право лесопользования	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 18. Особенности правового режима животного мира и водных биологических ресурсов	Текущий контроль	Право пользования объектами животного мира	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 19. Особенности правового режима атмосферного воздуха и околоземного космического пространства	Текущий контроль	Охрана атмосферного воздуха	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 20. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов	Текущий контроль	Виды особо охраняемых природных территорий	ПЗ / Решение практических задач	устная, письменная
Тема 21. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления	Текущий контроль	Классификация отходов по классам опасности	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
Тема 22. Международное экологическое право. Экологическое право в зарубежных странах	Текущий контроль	Знание основных международных актов в области охраны окружающей среды	ПЗ / Доклад с презентацией	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения: общая характеристика Вопрос 2. Понятие, виды и порядок проведения экологического надзора и контроля Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Экологическое право».	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутыйуровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических / семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических / семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических / семинарских занятиях доклад с презентацией	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**и зученных методов, приемов и технологий.
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает

необходимыми знаниями.	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Оценка	Содержание
	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Критерии и шкалы оценивания указываются в таблице для каждого оценочного средства, указанного в табл. 2.1. ФОС и табл. 6.1. РПД.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	Темы докладов: 1. Правовая охрана озера «Байкал» 2. Экологическая маркировка 3. Экологический мониторинг 4. Экологическое нормирование 5. Экологический аудит

	6. Экологическая экспертиза 7.Жестокое обращение с животными 8. Нормативы качества окружающей среды 9. Авария на Чернобыльской АЭС 10. Авария в Мексиканском заливе
Решение практических задач	Тема задач: 1) «Экологические права и обязанности граждан РФ» 2) «Экологическая экспертиза» 3) «Право собственности на природные ресурсы» 4) «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» 5) «Особо охраняемые природные территории» 6) «Правовая охрана объектов животного мира» 7) «Правовая охрана лесов» 8) «Правовая охрана водных ресурсов» 9) «Правовая охрана атмосферного воздуха» 10) «Международное право окружающей среды»
Анализ конкретных ситуаций	Наименование конкретной ситуации: 1) Авария на Чернобыльской АЭС 2) Авария на производственном объединении «Маяк» 3) Авария на Фукусиме 4) Эколого-правовые проблемы озера «Байкал» 5) Эколого-правовые проблемы Каспийского моря

5.2. Контрольные точки БРС

В качестве контрольных точек по дисциплине используются контрольная работа, тестирование. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Обучающимся предлагается ответить на пять теоретических вопросов по темам 1-12 курса экологического права. На проведение контрольной работы отводится два академических часа.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 12 неделя семестра).

Тестирование проводится непосредственно перед экзаменом на последнем занятии. Тестирование проводится в письменной форме. Студентам предлагается ответить на 25 вопросов, которые охватывают весь пройденный материал по курсу экологическое право. Обучающиеся должны выбрать один правильный ответ, из предложенных преподавателем. На написание теста выделяется 30 минут.Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 16 неделя семестра).

5.3Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Перечень вопросов к экзаменупо дисциплине «Экологическое право»

Вопросы на знать:

1. Предмет и метод экологического права
2. Система экологического права
3. Источники экологического права
4. Экологическая функция государства
5. Принципы экологического права
6. Субъекты экологического права
7. Объекты экологического права
8. Экологические правоотношения: понятие, виды, структура
9. Экологические права и обязанности человека и гражданина
10. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы
11. Право природопользования: понятие и виды
12. Система органов государственного экологического управления и охраны окружающей среды
15. Понятие и значение экологической информации
16. Источники экологической информации
17. Понятие и порядок проведения экологического мониторинга
18. Понятие экологического нормирования.
20. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС): понятие и значение и порядок проведения
21. Понятие, виды и принципы проведения экологической экспертизы
22. Технический регламент: понятие и процедура принятия
23. Понятие экологической стандартизации и экологической сертификации
24. Понятие, виды и порядок проведения экологического надзора и контроля
25. Юридическая ответственность за экологические правонарушения: общая характеристика
26. Уголовная ответственность за экологические преступления
27. Административная ответственность за экологические правонарушения
28. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения
29. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения
30. Понятие экологического вреда. Правовые формы возмещения вреда, причинённого экологическим правонарушением
31. Понятие и содержание правовой охраны земель
32. Организационно-правовые средства охраны земель
33. Право недропользования и его виды
34. Лесной фонд: понятие и правила пользования участками лесного фонда
35. Правовая охрана водных объектов
36. Понятие, принципы охраны и использование объектов животного мира
37. Правовая охрана атмосферного воздуха
38. Правовое регулирование особо охраняемых природных территорий
39. Красная книга РФ
40. Понятие и принципы международного права окружающей среды

Вопросы на уметь:

Задача №1

В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий органами полиции при

перевозке древесины был задержан Морозов М А.

Следствием было установлено, что данный гражданин, 10 июня 2018 года на территории Сочинского государственного природного национального парка без соответствующего разрешения произвел порубку леса, спилив 10 деревьев породы каштан, чем причинил ущерб лесному хозяйству.

Причиненный ущерб Морозов возместил добровольно.

Какова юридическая ответственность за данные правонарушения?

Исчислите размер причиненного ущерба.

Задача №2

Строительному управлению "Кубань" был предоставлен во временное пользование земельный участок, принадлежащий акционерному обществу "Нива" для разработки карьеров по добыче гравия, песка, мергеля в размере 15 гектаров.

При выполнении работ строительное управление не приняло мер по сохранению плодородного слоя почвы. После завершения всех работ оно не выполнило требования о приведении земельного участка в состояние, пригодное для его использования в сельском хозяйстве. Акционерное общество "Нива" обратилось в арбитражный суд с иском о возмещении ~~причин~~енных убытков.

В чем состоят обязанности по рекультивации земель?

Решите дело.

Задача №3

В прокуратуру Адлера поступило письмо от жителей одного из микрорайонов, расположенного рядом с турбазой. В нем говорится, что на турбазе установлен мощный репродуктор, не умолкающий с утра до поздней ночи. На просьбы жителей о принятии мер к устранению или снижению шума, директор турбазы ответил отказом.

Обоснуйте требования жителей данного микрорайона.

Разрешите спор.

Задача №4

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий?

К какому виду лесопользования можно отнести данные действия?

Решите дело.

Задача №5

Сидоренко В.В., являясь работником научно-исследовательского института, нарушил правила хранения сильнодействующих и ядовитых веществ: поместил их в неприспособленное для этих целей помещение, в результате чего несовершеннолетним Касьяновым С.К. были похищены содержащие ртуть приборы.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Определите виды применяемой юридической ответственности

Задача №6

В центр санитарно-эпидемиологического надзора поступило сообщение от жителей

города о том, что в последние два дня чувствуют недомогание, слабость, отмечается повышение температуры. В ходе проверки, проведенной санитарными врачами, установлено, что по распоряжению главного инженера комбината «Химволокно» в ночное время был проведен залповый выброс токсичных газов в атмосферу.

Какую ответственность может понести комбинат и его главный инженер?

Может ли быть возмещен ущерб, причиненный здоровью граждан?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Задача №7

Определите размер причиненного ущерба и ответственность:

- Физическое лицо находилось в общедоступных охотничьих угодьях, совершило отстрел лося, не имея разрешения на добычу этого вида охотничьего ресурса.
- Физическое лицо, находясь на территории государственного природного заказника, отловило двух кабанов, самку и самца.
- При проведении обществом с ограниченной ответственностью работ по ремонту подземного газопровода погибла сибирская косуля, попавшая в выкопанный и ничем не огороженный котлован на территории ремонтных работ.
- Физическое лицо, управляя принадлежащим ему транспортным средством, сбило пятнистого оленя, переходившего автомобильную дорогу. Умысла физического лица в уничтожении пятнистого оленя не было.

Задача №8

Группа граждан, вооруженная охотничьими ружьями, без лицензий на отстрел и охотничьих билетов на автомашине ГАЗ-69, принадлежащей одному из них, снабженной специальной фарой, выехала ночью в охотничьи угодья на отстрел лосей. В пути следования, освещая дорогу фарами, группа наткнулась на стадо коров. Приняв ошибочно их за лосей, браконьеры открыли стрельбу, в результате которой три коровы были убиты. Колхоз, которому принадлежали животные, предъявил в суде иск о взыскании причиненного ущерба.

Решите вопрос об ответственности названных лиц и возмещении причиненного ущерба.

Задача №9

Гражданин Рябинин в мае 2017 года въехал на территорию сосновых лесопосадок на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натёр полировальным средством. Затем он поджёг тряпки, которыми производил, полировку, а также мусор из багажника автомобиля, и не дождавшись пока костёр догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками полиции. ***К какой ответственности следует привлечь Рябинина, как бы она изменилась в случае возникновения лесного пожара?***

Задача №10

Кооперативом «Природа» был разработан проект создания зоны отдыха «Зеленый дом», предусматривающий сохранение природных комплексов и объектов, имеющих значительную экологическую и эстетическую ценность, а также использование территории в природоохранных, просветительских и рекреационных целях.

Администрация области отклонила проект, поскольку в нем не была определена форма заповедного режима, наиболее благоприятная для решения поставленных задач, и не определены меры ответственности при ее нарушениях.

Определите форму заповедного режима, наиболее благоприятную для решения поставленных задач.

Задача №11

АО «Краситель» в нарушение существующей технологии переработки мышьякосодержащих продуктов выбросило в ночное время в атмосферу мышьякосодержащие вещества и фтористый водород. В результате этого атмосферный воздух в радиусе 3,5 км был отравлен, что повлекло гибель нескольких жителей города.

Имеется ли вина руководителей АО «Краситель», если в атмосферу города одновременно и систематически выбрасывались иными промышленными предприятиями вредные для здоровья граждан химические примеси?

Какой ответственности подлежит руководитель АО «Краситель»?

Задача №12

В июне 2005 г. гражданин Сорокин осуществил незаконное снятие плодородного слоя почвы для укладки тротуарной плитки на особо охраняемой природной территории «Сосновый бор», наняв для этой цели бригаду рабочих из Таджикистана. Исходно-разрешительная документация у Сорокина отсутствовала.

Кто должен нести ответственность за данное правонарушение?

Задача №13

При авиационной обработке посевов фермерского хозяйства ядохимикатами было уничтожено и существенно повреждено около 7 га лесных деревьев и лесных культур на территории гослесфонда. Лесхоз предъявил в арбитражный суд иск к фермерскому хозяйству по заданию которого выполнялись авиационные работы, о возмещении причиненного ущерба. Фермерское хозяйство отвергло исковые требования лесхоза, заявив, что обработка посевов производилась по договору с авиационным предприятием, которое и должно нести полную ответственность за указанные действия. Авиационное предприятие, привлеченное в качестве ответчика по данному делу, не согласилось с предъявленными требованиями о возмещении ущерба, объяснив, что попадание ядохимикатов на земли гослесфонда произошло случайно, в силу изменившихся метеоусловий, которые не могли быть учтены при производстве авиаработ.

Решите дело.

Как исчисляется ущерб лесному хозяйству, причиненный применением химических средств защиты растений?

Задача № 14

Житель г. Канаково Сидоров возвел жилой дом на берегу Иваньковского водохранилища. Жилье построено в четырех метрах от уреза воды на землях водоохранной зоны. Разрешения органов местной исполнительной власти не было.

По иску природоохранной прокуратуры суд обязал Сидорова дом снести или перенести за линию природоохранной зоны. Однако Сидоров, вместо того чтобы точно исполнить решение суда, перенес не дом, а береговую линию уреза воды, засыпав песком несколько десятков метров водохранилища, уменьшив тем самым площадь нереста рыб в водохранилище и причинив окружающей среде существенный вред.

Какими федеральными законами регулируется землепользование в водоохранных и прибрежных зонах.

Назовите виды ответственности за нарушения земельного законодательства.

К какому виду ответственности может быть привлечен гражданин Сидоров за совершенное им правонарушение?

Задача №15

Сельскохозяйственный кооператив самовольно вспахал и засеял 4 га земли на территории государственного национального природного парка. Этот же кооператив производит сенокошение на территории парка. Все это привело к гибели охраняемых ценных трав и цветов и в определенной мере к деградации природного ландшафта. Директор парка обратился за помощью к прокурору.

Какую ответственность должен нести кооператив в связи с совершенными правонарушениями?

Задача №16

На своем приусадебном участке гражданин Н. пробил скважину и стал использовать подземную воду для питьевых нужд и полива растений. Администрация поселка запретила ему пользоваться скважиной, указав, что для этого требуется специальное разрешение. ***Может ли гражданин Н. осуществлять добычу подземных вод для собственных нужд без получения разрешительных документов? Обоснуйте свой ответ.***

Задача №17

Гражданин Н. приобрел в частную собственность участок земли, предназначенной для ведения сельского хозяйства, с целью устройства птицефабрики. На участке произрастали дикорастущие лесные деревья и кустарники, которые Н. вырубил, поскольку они мешали целевому использованию земли. Со стороны лесхоза был предъявлен иск о взыскании с Н. стоимости незаконно вырубленных растений.

Входит ли древесная и кустарниковая растительность на участке Н. в лесной фонд РФ? Каким нормативно-правовым актом регулируются отношения купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения? Правомерны ли действия лесхоза?

Обоснуйте свой ответ.

Задача №18

На территории Научно-исследовательского института собрана большая коллекция растений: 1100 гибридов, 400 чистых сортов. В настоящее время территория произрастания этих видов оказалась незащищенной в правовом смысле. ***Кто и какой статус может придать данной территории?***

Задача №19

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.
Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача №20

Гражданин Иванов на предоставленном ему земельном участке стал добывать и использовать строительства дома песок. Кроме того, для своих хозяйственных и бытовых нужд он пробурил скважину. Поселковая администрация запретила Иванову осуществлять добычу песка и пользоваться водой из скважин указав, что для этого требуется специальное разрешение. Иванов обратился с жалобой к прокурору. ***Какое решение должен вынести прокурор? Каков порядок рассмотрения споров по вопросам пользования недрами?***

Вопросы на владеть:

1) Заполните таблицу

Вид Контроля / Характеристики	Экспертиза	Государственный надзор	Муниципальный контроль	Общественный контроль	Производственный контроль	Аудит
1. Нормативно-правовой акт						
2. Субъект, уполномоченный проводить проверку						
3. Объекты проверки						
4. Продолжительность						

контрольных мероприятий						
5. Итог контроля						

2) Заполните таблицу

№ п/п	Вид охотничьего ресурса	Такса (рублей за 1 экземпляр независимо от размера и веса)
1.		
2.		
Виды, занесенные в Красную книгу		
3.		
4.		

3) Изучите Лесной Кодекс РФ и установите какие виды лесов существуют в соответствии с указанным нормативным правовым актом

4) Перечислите основные международные нормативные документы в области охраны окружающей среды

5) Изучите Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» и опишите правовой режим каждого особо охраняемого объекта

6) Составьте проект договора водопользования в соответствии с Водным кодексом РФ

7) Изучите закон «О недрах» и составьте проект лицензии на право недропользования

8) Проанализируйте Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля («надзора») и муниципального контроля» и опишите порядок проведения плановых и внеплановых проверок

9) Изучите Федеральный закон «О животном мире» и Гражданский кодекс РФ и установите разницу в правовом регулировании животных

10) Ознакомьтесь с содержанием законов «Об охране окружающей среды» и «Об охране атмосферного воздуха» и перечислите существующие нормативы в области охраны атмосферного воздуха.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	

	зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным

						шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебнуюдеятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.