МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 14
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 16
5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 17
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 24
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 25
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 28
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 28
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-15	Правовая культура современного общества	Знать: Понятие толкования права, его необходимость и значение. Этапы толкования и разъяснения содержания норм права. Способы толкования норм права (способы уяснения). Виды толкования норм права по субъектам. Интерпретационные акты: понятие и признаки. Отличие актов толкования от иных правовых актов З (ПК-15); Уметь: отличать акты толкования от иных правовых актов; уяснять смысл нормы права, подлежащей применению; разъяснять сущность и смысловое содержание нормы права У(ПК-15); Владеть: навыками толкования нормативных актов как одного из важнейших условий правотворческой и правоприменительной деятельности В (ПК-15).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения юридических понятий,
- ориентируется в закономерностях развития права как сложного социального явления;
- определяет правовой статус личности, место и роль человека и гражданина в системе правоотношений в обществе;
- анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в основных сферах жизни общества;

- выбирает методику решения задачи по изучению факторов, определяющих законодательный процесс;
- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего законодательства;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем толкования права;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правовой культурой и общественно-политическими процессами.
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Правовая культура и сущность права	Текущий контроль	Правовая культура и ее роль в становлении юриста. Знание, понимание, уважение к праву	СЗ: доклад с презентацией	Устная / письменная
	Текущий контроль	Социальные и технические нормы, их понятие особенности и взаимосвязи	ПЗ: доклад с презентацией, тестирование	Устная / письменная
Тема 2. Содержание права	Текущий контроль	Право в широком и узком смысле. Право в объективном и субъективном смысле.	СЗ: доклад с презентацией	Устная / письменная

		Естественное и позитивное право		
	Текущий контроль	Понятие и признаки нормы права, Виды норм права. Структура нормы права	ПЗ: доклад с презентацией, тестирование	Устная / письменная
	Текущий контроль	Понятие о системе права. Норма, институт, отрасль права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право	ПЗ: доклад с презентацией, тестирование	Устная / письменная
Тема 3. Форма права	Текущий контроль	Юридические источники права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор и др.	ПЗ: выполнение практических заданий, доклад с презентацией, тестирование	Устная/ письменная
	Текущий контроль	Система права и система законодательства. Действие НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц	ПЗ: выполнение практических заданий, доклад с презентацией, контрольное тестирование (КТ №1)	Устная / письменная
	Текущий контроль	Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации НПА.	ПЗ: выполнение практических заданий, доклад с презентацией	Устная / письменная
Тема 4. Действие права	Текущий контроль	Понятие и признаки правовых отношений.	ПЗ: выполнение практических заданий, доклад с презентацией	Устная/ письменная
	Текущий контроль	Реализация права. Коллизии в праве. Толкование права	ПЗ: выполнение практических заданий, доклад с презентацией	Устная / письменная
	Текущий контроль	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: функции и виды	ПЗ: выполнение практических заданий, доклад с презентацией	Устная / письменная
Тема 5. Организация права	Текущий контроль	Правовое регулирование: понятия и признаки. Предмет правового	ПЗ: доклад с презентацией	Устная / письменная

		регулирования и его ограничения. Средства правового регулирования. Механизм правового регулирования		
	Текущий контроль	Правотворчество: формы, принципы, стадии Систематизация законодательства	ПЗ: доклад с презентацией, (КТ №2) коллоквиум	Устная / письменная
	Текущий контроль	Основные права и свободы человека и гражданина Гражданское общество: понятие , структура, признаки	ПЗ: доклад с презентацией	Устная / письменная
Все разделы и темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1.-Способы толкования норм права (способы уяснения). Виды толкования норм права по субъектам. Вопрос 2. Укажите отличия актов толкования от иных правовых актов. Вопрос 3. Какой из перечисленных актов является актом официального аутентичного толкования права? 3.1. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2006 № 9-П "По делу о проверке конституционности пункта 100 Регламента Правительства Российской Федерации" // Российская газета. 06.12.2006. № 274. 3.2. Постановление Государственной Думы ФС РФ от 19.04.2006 № 3046-IV ГД "О порядке применения постановления	**Вопросы к ГИА**	-

		Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации "Об объявлении амнистии в связи со 100-летием учреждения Государственной Думы в России" // Российская газета. 21.04.2006. № 84. 3.3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 № 2 "О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания" // Российская газета. 24.01.2007. № 13.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
задания для практических занятий	**<u>Задание к теме 3 (1)</u>** 1.Определите, о каком виде источников права идет речь в приведенных ниже отрывках, взятых из различных документов? 1.1. В 1875 г. Суд казначейства определил «встречное удовлетворение» следующим образом: «Действительное встречное удовлетворение с правовой точки зрения может состоять в некотором праве, интересе, прибыли и выгоде, приобретаемой одной стороной, или в некотором воздержании, ущербе, убытке или ответственности, претерпеваемой или принимаемой на себя другой стороной. Суды «не спросят», приносит ли в действительности то, что составляет встречное удовлетворение, выгоду кредитору или третьему лицу и представляет ли оно вообще значительную ценность для кого бы то ни было». 1.2. Статья 3. 1. Ни одно Государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток. 2. Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека. 1.3. Статья 33. Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. 1.4. В Западной Европе XI-XII вв. после заключения брака муж должен был давать так называемый «утренний дар» – своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это

	получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т.е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.
тесты	ЗАДАНИЕ: Укажите один правильный ответ из нескольких предложенных: ТЕСТ 1 Задание № 1 Отличие норм права от норм морали состоит в том, что они: 1)общеобязательны для выполнения в обществе; 2)представляют собой обобщенный опыт человечества; 3)опираются на силу государства; 4)меняются в ходе исторического развития. Задание № 2 Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества? 1) Оборона, энергетика. 2) Народ, власть. 3) Единый язык, транспорт. 4) Территория, публичная власть, налоги. Задание № 3 Какие признаки характерны для тоталитарного политического режима? 1) Разделение властей, принцип парламентаризма. 2) Наличие многопартийности. 3) Концентрация власти, установление единой идеологии. 4) Гарантия прав и свобод человека. Задание № 4 По какому критерию выделяются правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты? 1) По длительности существования. 2) По правовым последствиям. 3) По волевому признаку. Задание № 5 Подберите общий термин для обозначения понятий «судебный прецедент» и «нормативный договор». 1) Акт применения права. 2) Юридический источник права. 3) Акт толкования права

доклады с презентацией	1. Правовая культура: понятие и основные элементы. 2. Право в системе социальных норм 3. Мораль и право. 4. Социальные и технические нормы. 5. Происхождение права. 6. Естественная теория права 7. Социологическая теория права 8. Нормативистская теория права 9. Психологическая теория права 10. Понятие права. Различные смыслы понятия права 11. Функции права. 12. Норма права. 13. Структура нормы права. 14. Виды норм права. 15. Принципы права 16. Аксиомы права 17. Презумпции права 18. Преюдиции права 19. Система права 20. Систематизация отраслей права 21. Тенденции развития отраслей права 22. Публичное и частное право 23. Материальное и процессуальное право 24. Способы, методы и типы (порядки) правового регулирования. 25. Система права и система источников права 26. Система законодательства 27. Нормативно-правовой акт 28. Способы выражения норм права в статьях нормативно-правовых актов 29. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты. 30. Законы, их место в системе нормативно-правовых актов. 31. Подзаконные акты, их виды и соподчиненность. 32. Пределы действия нормативных актов. 33. Действие нормативных актов во времени. 34. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов. 35. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц. 36. Систематизация законодательства 37. Инкорпорация 38. Кодификация 39. Понятие и виды правотворчества. 40. Стадии правотворчества. 41. Законодательный процесс. 42. Юридическая техника. Законодательная и правоприменительная юридическая техника 43. Правоотношение. 44. Субъекты правоотношений

	45. Объекты правоотношений 46. Виды правоотношений. 47. Юридический факт. Фактический состав. 48. Реализация права. 49. Формы реализации права. 50. Применение права 51. Стадии правоприменительного процесса. 52. Акты применения права 53. Толкование норм права 54. Виды толкования норм права по субъектам 55. Способы и объем толкования норм права 56. Акты толкования права (интерпретационные акты) 57. Виды юридических актов. 58. Дефекты и пробелы в праве 59. Механизм правового регулирования 60. Правомерное поведение 61. Правонарушение 62. Причины правонарушений 63. Виды правонарушений 64. Социальная ответственность 65. Юридическая ответственность: понятие и виды 66. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность 67. Основания освобождения от юридической ответственности. 68. Понятие, принципы и гарантии законности, 69. Понятие правового порядка. Законность и правопорядок 70. Правосознания и его структура 71. Правовой нигилизм и правовой идеализм 72. Правовая система государства: понятие и ее основные элементы 73. Основные правовые системы (семьи) современности 74. Англосаксонская правовая система (семья). 75. Романо-германская правовая система (семья), ее особенности.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка №1 ТЕСТ
Пример тестового задания

Вариант 1
Задание № 1
Отличие норм права от норм морали состоит в том, что они:
1) общеобязательны для выполнения в обществе;

2) представляют собой обобщенный опыт человечества;
3) опираются на силу государства;
4) меняются в ходе исторического развития.

Задание № 2
Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?
1) Оборона, энергетика.
2) Народ, власть.
3) Единый язык, транспорт.
4) Территория, публичная власть, налоги.

Задание № 3
Какие признаки характерны для тоталитарного политического режима?
1) Разделение властей, принцип парламентаризма.
2) Наличие многопартийности.
3) Концентрация власти, установление единой идеологии.
4) Гарантия прав и свобод человека.

Задание № 4
По какому критерию выделяются правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты?
1) По длительности существования.
2) По правовым последствиям.
3) По волевому признаку.
Задание № 5
Назовите виды толкования права по объему.
1) Буквальное, распространительное, ограничительное.
2) Легальное и аутентичное.
3) Доктринальное и обыденное

Задание № 5
Какая ветвь власти указана лишней в системе разделения властей:
1) законодательная;
2) политическая;
3) исполнительная;
4) судебная

Задание № 6
Какой орган в соответствии с Конституцией РФ вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение?
1) Совету Федерации;
2) Совет Безопасности;
3) Президент РФ;
4) Правительство РФ;

Вариант 2

Задание № 1
К какому понятию относится данное определение: «Исторически сложившаяся внутренняя организация права, определяемая содержанием регулируемых общественных отношений».

1) Объективное право.
2) Система права.
3) Субъективное право

Задание № 2
Что отличает государственную власть от других политических институтов?
1) Наличие материальных и финансовых средств.
2) Разработка политической платформы.
3) Наличие публичного аппарата управления и принуждения, суверенитет.

Задание № 3
Общеобязательное правило поведения, выраженное в законе или ином официальном акте, охраняемом государством, называется:
1) нормой морали;
2) корпоративной нормой;
3) правовой нормой;
4) нормой этикета.

Задание № 4
Какое понятие является самым широким по объему?
1) Система права
2) Правовая система.
3) Правовая семья.

Задание № 5
К какому понятию следует отнести следующее определение: «Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности»?
1) Правоспособность.
2) Деликтоспособность.
3) Дееспособность.

Задание № 6
Какая из перечисленных организаций не входит в политическую систему общества?
1) Государство
2) Политическая партия
3) Общество филателистов
4) Средство массовой информации

Контрольная точка №2
КОЛЛОКВИУМ
Правовая культура современного общества
групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях.
Количество вариантов задания: 6 тем для предварительной подготовки и последующего обсуждения

Текст задания

1. Соотношение формы и источника права

2. Место и роль правового обычая в Российской Федерации
3. Судебный прецедент как источник права
4. Аналогия права и аналогия закона
5. Подходы к понятию объекта правоотношений
6. Функции юридической ответственности

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о регулировании общественных отношений. Нормативное и ненормативное регулирование Социальные и технические нормы.
2. Право в системе социальных норм, его особенности. Мораль и право.
3. Понятие и сущность права. Признаки права. Право в объективном и субъективном смысле.
4. Функции права.
5. Понятие и признаки нормы права.
6. Структура нормы права.
7. Система права, ее состав и структура
8. Виды отраслей права, их систематизация и тенденции развития.
9. Публичное и частное право, материальное и процессуальное право
10. Система источников права и система законодательства
11. Нормативно-правовой акт как источник права. Отличие нормативно-правового акта от иных юридических актов.
12. Виды нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты.
13. Действие нормативных актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
14. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение
15. Понятие и принципы правотворчества. Виды правотворчества.
16. Стадии правотворчества. Законодательный процесс.
17. Понятие и признаки правоотношения.
18. Структура правоотношения и общая характеристика его основных элементов.
19. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность.
20. Объекты правоотношений: понятие и виды.
21. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности.
22. Понятие и классификация юридических фактов. Фактический состав.
23. Понятие реализации права. Формы реализации права.
24. Применение права: понятие, признаки, функции.
25. Стадии правоприменительного процесса.
26. Акты применения права: понятие, признаки, виды, отличие от иных правовых актов.
27. Структура правоприменительного акта.
28. Толкование права: понятие, необходимость, этапы.
29. Виды юридических актов. Нормативные, правоприменительные, интерпретационные акты.
30. Пробелы в законодательстве, способы их устранения и преодоления.
31. Правонарушение и его признаки. Юридический состав правонарушения.
32. Понятие и признаки юридической ответственности.
33. Основания и виды юридической ответственности.
34. Цели и принципы юридической ответственности.

35. Правовое регулирование: предмет, способы, методы и типы (порядки) правового регулирования.
36. Механизм правового регулирования и его основные стадии.
37. Понятие правосознания и его структура. Уровни, виды, формы правосознания.
38. Понятие, признаки и структура правовой системы государства, общая характеристика ее элементов.
39. Англосаксонская правовая система (семья), ее особенности.
40. Романо-германская правовая система (семья), ее особенности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Способ восприятия	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осязательно-слуховой	– аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.