МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «К*онституционное право».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемы результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) **(ОПК-2) –1**	**Конституционное право**	***Знать:*** *основные положения теории конституционного права; основные конституционно-правовые отношения и их виды; основные положения теории конституционного права; сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности; правовой статус человека и гражданина, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, избирательную систему РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля;* ***З1(I) (ОПК-2)*** ***Уметь:*** *характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности;* ***У1(I) (ОПК-2)*** ***Владеть:*** *умением совершать действия,*

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
		связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права ***В 31(I) (ОПК-2)***

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную ответственность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов и тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	***Вид занятия / Наименование оценочных средств***	***Форма проведения оценки*** ***Устная/ письменная***
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая характеристика конституционног				

о права				
Тема 1.1. Конституционное право - отрасль права, отрасль юридической науки и учебная дисциплина	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/опрос	Устная
Раздел 2. Конституционализм: понятие и история становления				
Тема 2.1. Основы теории современного конституционализма	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/эссе (реферат)	Устная
Тема 2.2. Особенности развития отечественного конституционализма	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/решение задач **Контрольная точка № 1**	Письменная
Раздел 3. Конституционный строй Российской Федерации				
Тема 3.1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/решение задач	письменная
Раздел 4. Правовой статус личности				
Тема 4.1. Конституционный статус человека и гражданина	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	Письменная
Тема 4.2. Российское гражданство	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	письменная
Тема 4.3. Конституционный статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии **Контрольная точка № 2**	Устная
Тема 4.4. Институт	Текущий	Вопросы и содержание	ПЗ/ решение	письмен

основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина	контроль	соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	задач	ная
Тема 4.5. Конституционный механизм обеспечения прав, свобод и обязанностей личности в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	письмен ная
Раздел 5. Федерализм в России				
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/опрос	Устная
Тема 5.2. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии	Устная
Все темы и разделы:	**Промежут очная аттестаци я**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет	Устная
Раздел 6. Органы государственной власти в Российской Федерации				
Тема 6.1. Система государственных органов в Российской Федерации: конституционные принципы	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ: Доклад вопроса на занятии	Устная
Тема 6.2. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/эссе (реферат) **Контрольная точка № 1**	Устная
Тема 6.3. Институт президентской власти в Российской	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ: Опрос	Устная

Федерации				
Тема 6.4. Федеральное Собрание Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ: Доклад вопроса на занятии	письменная
Тема 6.5. Статус депутата представительных органов государственной власти	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Решение задачи	Письменная
Тема 6.6. Законодательный процесс	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ опрос	Устная
Тема 6.7. Конституционный статус исполнительной власти Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии	Устная
Тема 6.8. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные принципы	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/ решение задач	Устная
Тема 6.9. Конституционный Суд Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/опрос	Устная
Тема 6.10. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ доклад вопроса на занятии **Контрольная точка № 2**	Устная/ Письменная
Раздел 7. Местное самоуправление в Российской Федерации				
Тема 7.1. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления в России	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ/решение задачи	Письменная
Раздел 8. Безопасность и ее обеспечение в Российской				

Федерации				
Тема 8.1. Конституционные основы обеспечения безопасности в РФ	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	СЗ/ опрос	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Конституционные принципы взаимодействия общества и государства Вопрос 2. Сравните особенности статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Конституционное право».	**Вопросы к ГИА**	**Итоговый контроль по дисциплине**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном

	выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

1. Перечень заданий по дисциплине

1.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад вопроса на занятии	*Примерные темы:* 1. Конституционное право Российской Федерации как юридическая наука и отрасль права. 2. Субъекты российского конституционного права. 3. Источники российского конституционного права. 4. Конституция Российской Федерации и тенденции ее развития на современном этапе. 5. Конституция российской Федерации – основной источник отрасли государственного права России.

	6. Основные черты и особенности Конституции Российской Федерации 1993г. 7. Юридические свойства и функции Конституции Российской Федерации. 8. Правовая охрана Конституции. 9. Основы конституционного строя Российской Федерации. 10. Конституционные формы осуществления власти народа в России. 11. Народный суверенитет в России. 12. Конституционный принцип разделения властей. 13. Конституционные основы гражданского общества в Российской Федерации. 14. Основы правового статуса личности как государственно-правового института. 15. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве Российской Федерации. 16. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации. 17. Российское гражданство. 18. Правовой статус лиц без гражданства и иностранцев в Российской Федерации. 19. Юридическая природа конституционных прав и свобод. 20. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. 21. Социально-экономические и политические права граждан Российской Федерации. 22. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации. 23. Гарантии конституционных прав и свобод российских граждан. 24. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (конституционно-правовой статус). 25. Становление, развитие и конституционно-правовой статус Российской Федерации. 26. Субъекты Российской Федерации, их правовой статус. 27. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. 28. Избирательная система и избирательное право в Российской Федерации. 29. Понятие, социальная функция и определение результатов референдума. 30. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.
Решение практических задач	*Примерные задачи:* **Тема 1. Конституционное (государственное) право - отрасль права, отрасль юридической науки и учебная дисциплина** **Задача 1.** 22 января 1993 г. в Минске государствами – членами СНГ был принят Устав СНГ. *Относится ли данный акт к источникам российского конституционного права?* *Дайте правовой анализ.*

	Задача 2. 28 ноября 1995 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании ч. 2 ст. 137 Конституции РФ. *Какие нормы конституционного права были применены Конституционным Судом РФ (по основаниям их классификации).* *Относится ли данное постановление к источникам российского конституционного права?* См.: СЗ РФ. 1995. №99. Ст. 1868. **Задача 3.** 22 апреля 1996 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ. *Какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ.* *Назовите субъекты этих конституционно-правовых отношений.* См.: СЗ РФ. 1996. №18. Ст.2253. **Тема 2. Основы теории современного конституционализма** **Задача 1.** Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ (102 человека) выступили с инициативой о внесении изменений в Конституцию РФ. Предлагалось исключить п. «л» из ст. 72 Конституции и отнести вопросы кадров судебных и правоохранительных органов, адвокатуру и нотариат к ведению Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ). За данное предложение проголосовало 320 депутатов Государственной Думы и 140 членов Совета Федерации. Через 8 дней закон был подписан Президентом РФ и опубликован в «Российской газете». *Соблюден ли порядок внесения изменений и дополнений в Конституцию РФ?* **Задача 2.** Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ приняли Федеральный закон «О ратификации международного договора» и передали его на рассмотрение Совета Федерации. По истечении 16 дней данный вопрос Советом Федерации не был рассмотрен. Тогда у депутатов Государственной Думы возникли разногласия: одни утверждали, что в соответствии с ч. 4 ст. 105 Конституции РФ закон принят, другие – что для принятия закона согласно ст. 106 Конституции РФ в обязательном порядке требуется его одобрение в Совете Федерации. *Кто из депутатов права?* *Кто имеет право давать обязательное толкование конституционных норм?* *Какое решение должно быть принято по данному вопросу?*
Опрос	По вопросам согласно плану практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы
Эссе (реферат)	Примерные тематика: Президент Российской Федерации и его правовой статус. Федеральное Собрание Российской Федерации и его правовой статус.

	Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания. Акты Федерального Собрания и его палат. Законодательный процесс. Конституционно-правовой статус депутата в Российской Федерации. Порядок формирования и структура Правительства Российской Федерации. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Законодательное Собрание Пензенской области (порядок формирования, статус, акты). Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти. Прокуратура и адвокатура Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации (порядок формирования, компетенция, акты). Основные тенденции в развитии конституционного права в Российской Федерации и за рубежом. Конституция Российской Федерации в сравнении с конституциями США, Франции и Германии. Собственные комментарии.

5.2 Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

По итогам изучения тем 1.1.-2.2. во втором семестре 1 курса на семинарском занятии № 2.2. на 5 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки № 1 составляет 5 баллов, зачетный максимум – 10 баллов.

По итогам изучения тем 3.1-4.3. во втором семестре 1 курса на семинарском занятии № 4.3. на 14 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки № 2 составляет 5 баллов, зачетный максимум – 10 баллов.

По итогам изучения тем 1.1.-4.5. во втором семестре 1 курса на последнем семинарском занятии оценивается работа студентов на

семинарах в течение семестра (текущий контроль). Зачетный минимум составляет 23 баллов, зачетный максимум – 40 баллов.

По итогам изучения тем 5.1.-6.2. в первом семестре 2 курса на семинарском занятии № 6.2. на 7 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки № 1 составляет 5 баллов, зачетный максимум – 10 баллов.

По итогам изучения тем 6.3.-6.10. в первом семестре 2 курса на семинарском занятии № 6.10 на 13 учебной неделе проводится письменная контрольная работа для проверки остаточных знаний студентов.

Контрольная работа и самостоятельная подготовка к ней осуществляется по вопросам согласно плану каждого семинарского/практического занятия в соответствии с рассматриваемыми вопросами темы. Зачетный минимум контрольной точки № 2 составляет 5 баллов, зачетный максимум – 10 баллов.

По итогам изучения тем 5.1-8.1 в первом семестре 2 курса на последнем семинарском занятии оценивается работа студентов на семинарах в течение семестра (текущий контроль). Зачетный минимум контрольной точки № 2 составляет 5 баллов, зачетный максимум – 10 баллов.

5.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Конституция – основной источник конституционного права.
2. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источник конституционного права.
3. Становление и развитие науки конституционного права в России.
4. Б. Н. Чичерин и взгляды либерального направления русской школы государственного права.
5. Н. М. Коркунов и позитивизм в государственном праве дореволюционной России.
6. История российской Конституции. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Проекты новой Конституции РФ: сравнительный анализ.
7. Порядок изменения и пересмотра Конституции РФ: основные проблемы и решения.
8. Конституционное развитие России в XX веке.

9. Основные характеристики конституционного строя РФ по Конституции РФ 1993 г.
10. Российская Федерация – демократическое государство.
11. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции РФ 1993 г.
12. Референдум в России: конституционно-правовые основы и практика (общая характеристика российских референдумов 17 марта 1991 г., 25 апреля 1993 г., 12 декабря 1993 г.)
13. Институты непосредственной и представительной демократии.
14. Конституционные основы политического плюрализма и идеологического многообразия в России.
15. Политический плюрализм и его становление в России.
16. Общественные объединения в России: конституционно-правовой статус, проблемы создания и деятельности.
17. Политические партии и их правовой статус.
18. Конституционные основы современной экономической и социальной системы России.
19. Суверенитет народа и формы его проявления.
20. Российская Федерация – правовое государство.
21. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России.
22. Гражданство Российской Федерации.
23. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в России.
24. Основные права и свободы граждан РФ в области личной жизни, индивидуальной свободы и безопасности.
25. Право на неприкосновенность личной жизни и его гарантии в российском законодательстве.
26. Ограничения политических прав и свобод в России и за рубежом.
27. Конституционные основы статуса средств массовой информации в России.
28. Право на альтернативную гражданскую службу в России и за рубежом.
29. Право на национальную идентификацию в СССР и в Российской Федерации.
30. Конституционные гарантии правосудия.
31. Конституционные обязанности граждан РФ.
32. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: современное развитие и взгляд в будущее.
33. Способы самозащиты прав человека.
34. Российские правозащитные организации.
35. Идеи федерализма, унитаризма и автономии и их воплощение в практике государственного строительства России в XX веке.

36. Развитие России как федеративного государства. Федеративный договор 1992 г.
37. Конституционные основы федеративного устройства РФ. Принципы федерации в России.
38. Государственные символы Российской Федерации.
39. Проблемы разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ: конституционно-правовое регулирование, принципы, порядок.
40. Содружество Независимых Государств: история возникновения и проблемы развития.
41. Виды и правовой статус субъектов РФ: основные проблемы и решения.
42. Конституционные основы взаимоотношений Российской Федерации и субъектов РФ: формы влияния, взаимодействия, возможности и механизмы разрешения споров.
43. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
44. Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов РФ.
45. Взаимоотношения края, области с входящими в их состав автономными округами.
46. Споры о компетенции между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
47. Проблемы изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ.
48. Национально-культурная автономия в РФ.
49. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы: плюсы и минусы.
50. Особенности организации и проведения предвыборной агитации в РФ.
51. Избирательные кампании 90-х гг.: первый опыт.
52. Президент РФ в системе разделения властей.
53. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
54. Полномочные представители Президента РФ в регионах России: правовой статус и принципы взаимодействия с региональными властями.
55. Проблемы участия Президента РФ в законодательном процессе.
56. Администрация Президента РФ: назначение и компетенция.
57. Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации.
58. Проблемы формирования и деятельности Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
59. Конституционно-правовой статус депутата в РФ.
60. От императивного к свободному мандату: изменения статуса депутата.

61. Депутатская неприкосновенность.
62. Законодательный процесс в Российской Федерации.
63. Конституционный статус Счетной палаты Российской Федерации.
64. Проблемы ответственности Правительства РФ перед Президентом РФ и Государственной Думой Федерального Собрания РФ.
65. Правовая природа Конституционного Суда и его место в системе органов государственной власти.
66. Проблемы толкования Конституции Российской Федерации Конституционным Судом РФ.
67. Конституционный контроль в России.
68. Статус судей в Российской Федерации.
69. Институт мировых судей и его возрождение в России.
70. Суд присяжных: прошлое и настоящее.
71. Прокуратура РФ и ее роль в защите прав граждан.
72. Общие принципы организации и осуществления местного самоуправления в России.
73. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
74. Местный референдум.
75. Местное самоуправление в России и за рубежом.

5.4 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

<u>I. Вопросы для проверки достижения планируемых результатов обучения «Знать»</u>: основные положения теории конституционного права; основные конституционно-правовые отношения и их виды; основные положения теории конституционного права; сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности; правовой статус человека и гражданина, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, избирательную систему РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля **(показатель освоение компетенции З1(I) (ОПК-2).**

1. Предмет и метод российского конституционного права как отрасли права
2. Источники конституционного права
3. Ответственность в конституционном праве
4. Наука российского конституционного права.
5. Понятие, сущность и виды конституций
6. Юридические свойства и функции конституции
7. Правовая охрана Конституции РФ
8. Исторические этапы конституционного развития Российского государства (конституции советского периода)

9. Гуманистические основы конституционного строя
10. Экономические и политические основы конституционного строя
11. Конституционные характеристики Российского государства
12. Конституционные принципы правового положения личности в России
13. Понятие, юридическая природа и система основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
14. Ограничения конституционных прав и свобод
15. Личные конституционные права и свободы
16. Политические права и свободы человека и гражданина
17. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина
18. Конституционные обязанности человека и гражданина
19. Понятие и основные принципы российского гражданства
20. Основания и порядок приобретения гражданства РФ
21. Основания и порядок прекращения гражданства РФ
22. Конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Особенности современного российского федерализма
23. Конституционный статус России как суверенного государства
24. Система органов государственной власти в Российской Федерации
25. Избирательная система и ее конституционно-правовое регулирование
26. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации
27. Органы и должностные лица при российском парламенте. Аппарат Федерального Собрания РФ. Регламенты
28. Судебная система в Российской Федерации
29. Прокуратура РФ
30. Конституционные основы обеспечения безопасности в РФ

II. Экзаменационные вопросы для проверки достижения планируемых результатов обучения «Уметь»: характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности **(показатель освоение компетенции У1(I) (ОПК-2)**

1. Проанализируйте правовой механизм реализации Конституции и особенности прямого действия конституционных норм.
2. Проанализируйте основы конституционного строя в сфере организации государственной власти и местного самоуправления.
3. Проанализируйте референдум как конституционно-правовой институт.

4. Проанализируйте общие гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
5. Проанализируйте конституционные гарантии правосудия в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина
6. Проанализируйте правовое положение иностранцев и лиц без гражданства в России.
7. Проанализируйте конституционно-правовое положение субъектов Российской Федерации.
8. Проанализируйте конституционные принципы организации и деятельности органов государства в России
9. Проанализируйте конституционные принципы избирательного права.
10. Проанализируйте основные стадии избирательного процесса в Российской Федерации.
11. Проанализируйте компетенцию и полномочия Президента РФ.
12. Проанализируйте порядок избрания Президента РФ.
13. Выявите особенности привлечения к ответственности Президента РФ.
14. Проанализируйте порядок выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
15. Проанализируйте порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
16. Сравните особенности статуса члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
17. Проанализируйте компетенцию Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
18. Проанализируйте конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
19. Проанализируйте компетенцию Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
20. Проанализируйте законодательный процесс в российском парламенте.
21. Выявите особенности конституционно-правового положения Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти.
22. Проанализируйте порядок формирования Правительства РФ.
23. Проанализируйте компетенцию Правительства РФ и особенности, организации его деятельности.
24. Проанализируйте конституционно-правовую природу и сущность судебной власти
25. Проанализируйте конституционные принципы организации и функционирования судебной власти.
26. Проанализируйте конституционно-правовой статус судей.
27. Проанализируйте компетенцию и место в системе органов государственной власти Конституционного Суда РФ.

28. Проанализируйте понятие и конституционные принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации.
29. Проанализируйте гарантии местного самоуправления.
30. Покажите особенности порядка пересмотра и внесения поправок в главы 1, 2, 9 и в главы с 3 по 8 Конституции Российской Федерации

III. <u>Практические задачи на экзамене для проверки достижения планируемых результатов обучения «</u>Владеть»: умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права **(показатель освоение компетенции В 31(I) (ОПК-2).**

№ 1.

В своей диссертации автор писал, что только наличие всех элементов структуры нормы права и определенный способ их связи сообщают норме свойство особого регулятора общественных отношений.

В конституционном праве нормы часто излагаются без гипотез (ст. 2, ст. 47 ч. 2, ст. 56 ч. 2) и без санкций. Оппонент диссертанта заметил, что без них стираются рамки, границы возможного или должного поведения. Норма перестает быть мерой, масштабом поведения, ибо не влечет за собой надлежащую реакцию, государственное осуждение и принуждение.

Кто прав? Обоснуйте свою позицию.

№ 2.

Найдите примеры следующих разновидностей норм в Конституции РФ: императивных и диспозитивных; материальных и процессуальных; абсолютно определенных и относительно определенных; прямых, отсылочных и бланкетные; дефинитивных норм; норм-целей и норм-принципов; запретов, обязываний, дозволений.

№ 3.

Оцените с точки зрения соответствия принципу светского государства:

• Депутаты N-ского района отказались утверждать герб района, потому что зеленый цвет поля герба у некоторых ассоциировался с исламом.

• В тексте гимна Кр-го края есть строка «На врага, на басурманина – мы идем на смертный бой» (*Прим*. – под «басурманином» традиционно понимается человек иной, не христианской веры).

• Решением Администрации г. N на горном склоне, хорошо обозреваемом из большинства районов города, за счет средств городского бюджета был поставлен православный крест, а на въезде в город – надпись «Спаси и сохрани град сей».

• В N-ской области запланировано грандиозное строительство новой мечети, которая должна стать одной из самых крупных в России. Для финансирования строительства в общественном транспорте, государственных и муниципальных учреждениях на территории области расклеены обращения о внесении добровольных пожертвований на строительство мечети за подписью председателя областной Думы, губернатора и главного федерального инспектора по области.

• Православный священнослужитель является депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

• Глава администрации Кр-го края во время православных праздников поздравляет жителей совместно с представителями Русской Православной Церкви. Поздравления публикуются на первых полосах газет, транслируются в выпусках новостей по радио и телевидению.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканат в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентам практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе

адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия</td><td>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.</td></tr>
</table>

	информации: зрительно-осязательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.