МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 21
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 22
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 25
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 25
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-14) – 2	Предупреждение преступлений в сфере экономики	Знать: правовую основу противодействия преступлениям, в том числе в сфере экономики, порядок проведения юридической антикоррупционной экспертизы, а также экспертизы проектов нормативно-правовых актов; порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иные правонарушений; методику оценки, выявления и пресечения коррупционного поведения З2 (ПК-14); Уметь: выявлять, пресекать, предупреждать преступления и иные правонарушения в сфере экономики У2 (ПК-14); Владеть: приемами применения в юридической практике теоретических основ противодействия коррупции В2 (ПК-14).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формирует основные определения уголовного права и криминологии;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу предупреждения преступлений;
- анализирует юридические факты;

- проводит обработку правовых данных;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие коррупции. Историко-правовой аспект проблемы коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Методология и методика.	Текущий контроль	Понятие коррупции и коррупционные преступления. Коррупция в средневековый период Коррупция в эпоху возрождения Коррупция в период капиталистического хозяйства Коррупция в современный период Методы и методология научного познания коррупции	СЗ: Доклад/дискуссия.	Устная, письменная
Тема 2. Коррупция как социально-экономическое и правовое явление: возникновение, сущность, масштабы распространения, тенденции развития	Текущий контроль	Масштабы распространения коррупции Рассмотрение различных подходов к пониманию сложного социального общественного феномена коррупции. Взаимосвязь и взаимообусловленность коррупции с развитием современных форм теневой экономики. Географическая модель классификации коррупции.	СЗ: Доклад/дискуссия	Устная, письменная
Тема 3. Криминальная глобализация мировой экономики и распространения коррупции. Пути	Текущий контроль	Анализ состояния борьбы с коррупцией в РФ. Зарубежный опыт противодействия коррупции на примере антикоррупционного законодательства США и	СЗ: Доклад/дискуссия	Устная, письменная

преодоления коррупционных отношений в экономике		Франции, уголовного законодательства о взяточничестве (коррупции) Великобритании, антикоррупционной системе Германии и Финляндии, законодательства Японии, и государственной политики Республики Кореи, Сингапура и Китая. Характеристика основных сфер и направлений противодействия коррупции, включающих: меры по законодательному обеспечению противодействия коррупции; меры по совершенствованию государственного управления в целях предупреждения коррупции; меры по повышению профессионального уровня юридических кадров и правовому просвещению. Предложения по совершенствованию антикоррупционной госу-дарственной политики в правовой сфере.		
Тема 4. Международное уголовное законодательство об ответственности за коррупцию	Текущий контроль	Преступления коррупционной направленности в международном уголовном праве. Конвенция Совета Европы об уголовной ответствен-ности за коррупцию (1999 г.) и Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (2003 г.). Дополнительный протокол к конвенции об уголовной ответственности за коррупцию (ЕТ8 № 191). Сравнительное правоведение по вопросу противодействия коррупции. Проблемы приведения в соответствие российского антикоррупционного законодательства с международно-правовыми актами. Коррупция и взяточничество: соотношение понятий.	ПЗ: Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в	Текущий контроль	Коррупционные преступления в уголовном законодательстве европейских государств	СЗ: Доклад/дискуссия	Устная, письменная

зарубежных государствах. Модели противодействия коррупции		центральной Европы. Коррупционные преступления в уголовном законодательстве скандинавских государств. Коррупционные преступления в уголовном законодательстве государств восточной Европы. Коррупционные преступления в уголовном законодательстве государств бывшего СССР. Программы противодействия коррупции в государствах Европы и их результативность.		
Тема 6. Правовая регламентация противодействия коррупции в России. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России	Текущий контроль	Российское законодательство о противодействии коррупции. Понятие и виды службы в Российской Федерации. Административная реформа и законодательство о государственной службе. Концепция ответственности за служебные преступления в действующем уголовном законодательстве России. Понятие и система преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	СЗ: Доклад, сообщение	Устная, письменная
Тема 7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве	Текущий контроль	Должностные преступления против интересов службы. Превышение должностных полномочий. Злоупотребление должностными полномочиями Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве. Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии законной предпринимательской деятельности	СЗ: Доклад/дискуссия, тестирование	Устная, письменная
Тема 8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности	Текущий контроль	Общие и отличительные признаки коррупционной преступности Механизм совершения преступных коррупционных деяний, включающий в себя такие действия, как двусторонняя сделка, вымогательство, инициативный подкуп и т.п. Исторический и криминологический анализ данного вида преступлений. Факторы и условия	ПЗ: Доклад, опрос, тестирование	Устная, письменная

		криминализации общественных отношений, способствующие росту коррупции во всех сферах общественной жизни. Особенности личности преступника, совершающие коррупционные преступления		
Тема 9. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России	Текущий контроль	Коррупция как социальное явление. Оценка общего уровня коррупции в параметрах современных социологических исследований по соответствующей индикативной шкале, важным инструментом которой являются индексы восприятия коррупции. Анализ коррупции на уровне бытовых общественных отношений в различных социальных институтах	ПЗ: Опрос, решение практических зада, составление процессуальных документов	Устная, письменная
Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах	Текущий контроль	Основные виды коррупционных преступлений в правоохранительных органах. Понятие коррупционной преступности в правоохранительных органах. Основные виды коррупционных преступлений в правоохранительных органах. Особенности личности преступника, совершающего данные преступления. Уровень, структура и динамика коррупционной преступности в правоохранительных органах на современном этапе. Детерминанты таких преступлений	ПЗ: Опрос, решение практических зада, составление процессуальных документов	Устная, письменная
Тема 11. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах	Текущий контроль	Характеристика нормативно-правовых актов, составляющих основу профилактики коррупционной преступности. Общие и специально-криминологические меры, направленные на искоренение коррупции в органах власти. Субъекты профилактики коррупционной преступности и их	ПЗ: Опрос, реферат	Устная, письменная

		профилактические функции по предупреждению коррупционной и должностной преступности		
Тема 12. Деятельность руководителя следственного подразделения и следователя по пресечению и профилактике коррупции среди сотрудников правоохранительных органов	Текущий контроль	Права и обязанности руководителя следственного органа по контролю за служебной деятельностью подчиненных, за законностью и обоснованностью принимаемых решений. Осуществление особого контроля за процессуальными действиями следователя, существенно ограничивающими права и свободы участников уголовного судопроизводства. Ведомственный контроль на различных этапах производства по уголовному делу.	ПЗ: Дискуссия, решение задач	Устная, письменная
Тема 13. Особенности расследования взяточничества	Текущий контроль	Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования «Провокации взятки или коммерческого подкупа», «Получения взятки», «Дачи взятки» Действия следователя на последующем и заключительном этапе расследования «Провокации взятки или коммерческого подкупа», «Получения взятки», «Дачи взятки»	ПЗ Дискуссия, решение задач	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Правовая основа противодействия коррупции: основные криминологические характеристики, детерминанты коррупционных преступлений и меры по их предупреждению. 2. Меры профилактики преступлений коррупционной направленности; 3. Расследование преступлений коррупционной направленности	Вопросы к ГИА	устная-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и

	/или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности Тема 9. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах Тема 11. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах
Дискуссия	Тема 1. Понятие коррупции. Историко-правовой аспект проблемы коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Методология и методика Тема 2. Коррупция как социально-экономическое и правовое явление: возникновение, сущность, масштабы распространения, тенденции развития Тема 3. Криминальная глобализация мировой экономики и распространения коррупции. Пути преодоления коррупционных отношений в экономике Тема 5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в

	зарубежных государствах. Модели противодействия коррупции Тема 7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве Тема 12. Деятельность руководителя следственного подразделения и следователя по пресечению и профилактике коррупции среди сотрудников правоохранительных органов Тема 13. Особенности расследования взяточничества
Решение практических задач	Тема 4. Международное уголовное законодательство об ответственности за коррупцию Тема 9. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах Тема 12. Деятельность руководителя следственного подразделения и следователя по пресечению и профилактике коррупции среди сотрудников правоохранительных органов Тема 13. Особенности расследования взяточничества
Тестирование	Тема 7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве Тема 8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
Доклад	Тема 1. Понятие коррупции. Историко-правовой аспект проблемы коррупции. Коррупция как объект научного исследования. Методология и методика Тема 2. Коррупция как социально-экономическое и правовое явление: возникновение, сущность, масштабы распространения, тенденции развития Тема 3. Криминальная глобализация мировой экономики и распространения коррупции. Пути преодоления коррупционных отношений в экономике Тема 5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в зарубежных государствах. Модели противодействия коррупции Тема 6. Правовая регламентация противодействия коррупции в России. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России Тема 7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в российском уголовном праве Тема 8. Криминологическая характеристика коррупционной преступности
Сообщение	Тема 6. Правовая регламентация противодействия коррупции в России. Понятие и виды коррупционных преступлений в уголовном праве России
Составление процессуальных документов	Тема 9. Коррупция как угроза национальной безопасности государства. Коррупция и связь ее с организованной преступностью. Причины и условия существования и распространения в России Тема 10. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с коррупцией в органах государственного управления и правоохранительных органах
Реферат	Тема 11. Профилактика коррупционной преступности в органах государственного управления и правоохранительных органах

Примерные задачи:

Задача №1

Плоткина, исполняя обязанности секретаря учреждения медико-социальной экспертизы Минтруда, в течение 3-х лет составляла фиктивные справки о якобы имевшейся инвалидности, которые выдавала по просьбе граждан за вознаграждение.

Выданные Плоткиной справки служили основанием для незаконного оформления и получения различными лицами пенсий по инвалидности. Всего, таким образом, этими лицами было получено 120 тыс. рублей.

Дайте квалификацию действий указанных лиц?

Задача №2

Старший оперуполномоченный УР Новиков вопреки установленным правилам не сдал изъятые у граждан деньги на сумму 37 тыс. рублей на депозитный счет областного УВД, а хранил у себя. Выяснив затем, что владельцы денег скрылись и при этом сообщили ложные сведения о своем месте жительства, Новиков изъятые деньги присвоил.

Дайте юридическую оценку действиям Новикова.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 285 УК, от преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 160 (присвоение или растрата, совершенное лицом с использованием своего служебного положения)?

Задача №3

Славин, работая заместителем начальника отдела полиции по уголовному розыску, с целью повышения показателей раскрываемости преступлений, скрыл от учета две достоверно известные кражи у граждан Барановой и Белкина, оформил повестку о пребывании в отделе полиции гражданина Кумова, тогда как последний в этот день в отделе полиции не находился. Кроме того, при отсутствии возбужденного уголовного дела по подозрению совершения кражи у Белкина задержал гражданина Зубова и вечером доставил его с семейного торжества в отдел полиции, где продержал трое суток без оформления протокола о задержании и без сообщения об этом прокурору.

Какие преступления совершил Славин?

Задача №4

Панова и Еременко в связи с привлечением к уголовной ответственности по одному и тому же делу заключили договор с заведующим юридической консультации коллегии адвокатов Исаковым на предмет защиты их интересов в суде. Встретившись с ними до судебного заседания, Исаков предложил им передать ему по 50 тыс. рублей, якобы для вручения этих денег судье с тем, чтобы добиться им назначения легкого наказания. Согласившись с этим предложением, Панова и Еременко передали ему требуемую сумму, которую Исаков обратил в свою пользу.

Квалифицируйте действия Пановой, Еременко и Исакова.

Задача №5

Внештатный инспектор ГИБДД Рыжков задержал водителя Колыпова, управляющего личной автомашиной в состоянии алкогольного опьянения, изъял у него водительское удостоверение. В ГИБДД для решения вопроса о лишении Колыпова водительских прав не направил, а стал требовать у него 10тыс.руб., угрожая передать удостоверение в ГИБДД, если он не принесет деньги в назначенное время. Колыпов передал Рыжкову, требуемую сумму.

Подлежит ли Рыжков уголовной ответственности по ст. 290 УК?

Есть ли в его действиях квалифицирующий признак получения взятки в виде ее вымогательства?

Задача №6

Крылов, работая оперуполномоченным БЭП РУВД, будучи в нетрезвом состоянии, примерно в 20 часов без разрешения стрелка вневедомственной охраны зашел на вахту обслуживаемого им предприятия. Стрелок вневедомственной охраны Сизов потребовал покинуть помещение вахты. Крылов не выполнил законное требование Сизова и напал на него, учинил над ним насилие: нанес удары кулаком и ногой в область головы, причинив последнему легкий вред здоровью. Совершив эти действия, Крылов вызвал по телефону наряд полиции и по его прибытии приказал сотрудникам полиции разоружить Сизова, что они и сделали.

Дайте юридическую оценку действиям Сизова.

Задача №7

Начальник отдела кадров городского управления культуры Плутанов внес в трудовую книжку своего родственника Жалина фиктивную запись о том, что последний в течение 1999-2001 гг. работал в управлении бухгалтером, хотя фактически в это время отбывал наказание в местах лишения свободы за совершенное им присвоение чужого имущества. Так Жалин пытался скрыть свою судимость и получить хорошо оплачиваемую работу.

Дайте юридический анализ преступления, предусмотренного ст. 292 УК.

Есть ли этот состав преступления в действиях Плутанова?

Задача №8

Директор муниципального предприятия Мурашкин не выполнил указаний местной администрации и государственного пожарного надзора, не принял необходимых мер для обеспечения пожарной безопасности завода в условиях жаркой погоды, в результате чего возник пожар, причинивший ущерб в сумме 28 тыс. 180 рублей.

Дайте характеристику субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 293 УК.

Что понимается под существенным нарушением прав и законных интересов государства в смысле этой статьи?

Подлежит ли Мурашкин ответственности за должностную халатность?

Примерные темы дискуссий и рефератов:

1. Коррупция и коррупционные правонарушения в российском законодательстве (историко-правовой аспект).
2. Коррупция как негативное социальное явление.
3. Понятие коррупции, ее виды и формы.
4. Основные критерии отнесения преступления к коррупционному.
5. Нормативно-правовое регулирование противодействия коррупции в современной России.
6. Коррупция: понятие, место и значение в развитии современного государства.
7. Коррупционная преступность на современном этапе: тенденции, виды, субъекты.
8. Виды коррупциогенных факторов.
9. Криминологическая характеристика взяточничества служащими органов местного самоуправления.
10. Противодействие коррупции: уровни, меры и субъекты.
11. Основные меры противодействия коррупции на индивидуальном уровне.
12. Виды коррупционных правонарушений.
13. Основные черты организованной преступной деятельности коррупционной направленности.
14. Субъекты противодействия коррупции.
15. Противодействие коррупции: уровни, меры и субъекты.
16. Политические, идеологические коррупциогенные факторы.
17. Правовые, социально-экономические, социально-психологические коррупциогенные факторы.
18. Уровни профилактики коррупции.
19. Основные меры противодействия коррупции на общесоциальном уровне.
20. Основные меры противодействия коррупции на специально-криминологическом и индивидуальном уровнях.
21. Правовая основа противодействия коррупции и меры профилактики

коррупционных правонарушений.
22. Роль органов прокуратуры в противодействии коррупции.
23. Коррупционные преступления, совершаемые сотрудниками органов внутренних дел России.
24. Соблюдение законности и дисциплины на государственной гражданской службе.
25. Субъекты коррупционных преступлений.
26. Правовые и морально-нравственные основы антикоррупционного стандарта поведения сотрудника и работника полиции.
27. Основные требования антикоррупционного стандарта поведения к государственным гражданским служащим.
28. Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений против собственности.
29. Морально-нравственные аспекты формирования антикоррупционного поведения государственных служащих и служащих органов местного самоуправления.
30. Выявление коррупционного поведения сотрудников (работников) в системе государственной гражданской службы.
31. Организация проведения предупреждения коррупции в государственных образовательных учреждениях.
32. Социальный контроль в противодействии коррупции.
33. Методы формирования антикоррупционного стандарта поведения.
34. Антикоррупционные запреты и ограничения для государственных служащих.
35. Уголовно-правовая характеристика ст. 290, 291 УК РФ.
36. Посредничество во взяточничестве: объективные и субъективные признаки.
37. Объективные и субъективные признаки злоупотребления полномочиями.
38. Понятие коммерческого подкупа по российскому уголовному законодательству
39. Объективные и субъективные признаки коммерческого подкупа
40. Использование зарубежного опыта борьбы с коррупцией в практической деятельности органов внутренних дел по противодействию коррупции.

Примерные тесты:

1. Изучите названные признаки должностного лица и найдите среди них не указанные в законе:

1) под должностными лицами понимаются лица осуществляющие функции представителя власти.

2) материально ответственные лица.

3) эти лица занимают указанные должности постоянно или временно, либо по специальному полномочию.

4) эти должности должны быть заняты в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

2. Кто из нижеперечисленных лиц является должностными лицами:

1) депутат.

2) начальник цеха.

3) сотрудник охранной службы.

4) директор коммерческого предприятия.

3. Какие из перечисленных действий нельзя квалифицировать по ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями), если установлено, что эти действия совершены должностным лицом:

1) грубое нарушение штатно-финансовой дисциплины.

2) присвоение или растрата вверенного имущества.

3) попустительство в совершении преступления.

4) непринятие мер сотрудником полиции к задержанию преступника из личной заинтересованности.

4. По какому из ниже перечисленных признаков нельзя отграничить хищение, совершенное лицом с использованием своего служебного положения от злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ):

1) по объекту посягательства.

2) по наличию (отсутствию) признаков хищения.

3) по субъективной стороне преступления.

4) по субъекту преступления.

5. Какой из перечисленных признаков не свойственен объективной стороне состава преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ (Злоупотребление должностными полномочиями.:

1) причинная связь между деянием и наступившими последствиями.

2) использование должностным лицом своего должностного положения вопреки интересам службы.

3) использование должностным лицом прав и полномочий вышестоящего должностного лица.

4) использование должностным лицом своего должностного положения.

6. Какой из перечисленных признаков не характерен для объективной стороны состава преступления предусмотренного в статье 286 УК РФ (Превышение должностных полномочий):

1) преступление может быть совершено как путем действия, так и путем бездействия.

2) совершая это преступление, виновный выходит за пределы предоставленных ему прав и полномочий.

3) права и полномочия, за рамки которых выходит виновный предоставляются ему законом или иными нормативными актами.

4) действия лица могут быть не связаны с его должностным положением.

7. С какого момента преступления - получение взятки (ст. 290 УК РФ) и дача взятки (ст. 291 УК РФ) считаются оконченными:

1) с момента предложения взятки.

2) с момента дачи взятки.

3) с момента принятия должностным лицом хотя бы части взятки.

4) получение взятки - с момента принятия должностным лицом, дача взятки- с момента предложения взятки.

8. Ознакомьтесь с предложенными ситуациями и решите, в каких случаях отсутствуют признаки вымогательства взятки:

1) требование взятки под угрозой лишения премии.

2) требование взятки под угрозой возбудить уголовное дело в отношении лица совершившего преступление.

3) требование взятки под угрозой увольнения с работы.

4) требование взятки под угрозой наложить штраф на владельца предприятия по надуманным основаниям.

9. В каких случаях лицо давшее взятку освобождается от уголовной ответственности:

1) если должностное лицо не выполнило действий в пользу взяткодателя.

2) если взяткодатель потребовал вернуть ему данную им взятку.

3) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное, дело о даче им взятки.

4) если лицо предало огласке факт даче им взятки большому кругу лиц.

10. Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ (Присвоение полномочий должностного лица):

1) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста.

2) только должностное лицо.

3) лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой либо иной организации.

4) государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющийся должностным лицом.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. На каком этапе исследования выполняют вычисления и изучают обобщающие показатели:

1. На этапе статистического наблюдения
2. На этапе сводки и группировки
3. На этапе статистического анализа
4. На этапе определения статистических показателей

2. Основными свойствами статистической информации являются :

1. объективность и достоверность
полнота и точность
2. актуальность и полезность.
3. массовость и стабильность.

3. Наблюдение, при котором учету подлежит только отдельные группы и виды преступлений, правонарушений из всех их совокупности, называется:

1. Сплошным
2. Несплошным
3. Единовременным
4. Текущим.

4. В правовой статистике специально уполномоченным лицом на основе личного осмотра, подсчета или измерения изучаемых признаков осуществляется:

1. Непосредственное наблюдение
2. Документальный способ наблюдения
3. Способ опроса
4. Верны ответы 2 и 3.

5. Носителем признаков, подлежащих учету, является

1. единица совокупности
2. единица наблюдения
3. статистический формуляр
4. статистический показатель.

6. Арифметический контроль:

1. выясняет, на все ли вопросы в формулярном бланке даны ответы.
2. позволяет путем логического сопоставления ответов на отдельные вопросы программы наблюдения выяснить допущенные ошибки.
3. основан на проверке взаимосвязанных показателей, отраженных в формуляре статистического наблюдения
4. сопоставляет ответы между собой.

7. Какая статистическая карточка (или документ первичного учета) используется для обеспечения формирования государственных и ведомственных статистических показателей для отражения движения уголовного дела?
1. форма № 1;
2. форма № 2;
3. форма № 3;
4. форма № 5.

8. В судах документами первичного учета являются:
1. учетно-статистическая карточка на уголовное дело;
2. учетно-статистическая карточка на гражданское дело;
3. учетно-статистическая карточка на исполнительное производство.
4. Все вышеперечисленное.

9. По степени латентности дача взятки и получение взятки относятся к следующей категории преступлений:
1. минимально латентные;
2. средней латентности
3. максимально латентные
4. абсолютно не латентные.

10. Статистическая сводка – это:
1. научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая систематизацию, группировку данных, составление таблиц, подсчет групповых и общих итогов, расчет производных показателей (средних, относительных величин).
2. сведение воедино материалов статистического наблюдения и получение обобщающих статистических показателей, характеризующих сущность социально-экономических явлений или процессов, отражающих определенные статистические закономерности.
3. процесс разделения сложного массового явления на однородные группы по каким-либо существенным признакам с целью выделения типов явлений, изучения структуры и анализа их состояния, развития и взаимосвязей.
4. упорядоченное распределение наблюдаемой статистической совокупности на отдельные группы по конкретному варьирующему признаку.

11. Если количественные признаки могут непрерывно меняться и принимать в определенных пределах любое целое и
дробное значение, то это признаки:
1. прерывные
2. дискретные
3. непрерывные
4. постоянные.

12. Гистограмма — это:
1. график прерывистого варьирования, представляющий собой ломаную кривую.
2. способ графического изображения интервальных распределений вариант при непрерывном варьировании признака.
3. график накопленных частот, полученных последовательным суммированием всех частот вариационного ряд.
4. график, при построении которого на оси абсцисс наносятся серединные значения интервалов, а на оси ординат — накопленные частоты.

13. Какие единицы измерения используются для характеристики объема продукции, товарооборота, величины национального дохода, доходов населения, ущерба, налагаемых штрафов.
1. Демографические единицы измерения
2. Трудовые величины
3. Натуральные единицы измерения,
4. Стоимостные (денежные) единицы измерения

Задания для решения практических задач и составления процессуальных документов:

Дело № 1-290/2011

П Р И Г О В О Р

ИМЕНЕМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

гор. Москва 20 июля 2011 г.

Судья Зеленоградского районного суда г. Москвы Савина С.А.

с участием государственного обвинителя прокуратуры Зеленоградского АО Москвы Громова А.В.,

подсудимого Соколова <данные изъяты>,

защитника Мухина К.А., представившего удостоверение № и ордер №,

при секретаре Шатеевой В.В.,

рассмотрев в открытом судебном заседании материалы уголовного дела в отношении

Соколова <данные изъяты> <данные изъяты>,

обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного XXXX УК РФ, -

У С Т А Н О В И Л :

Соколов Б.В. совершил XXXX.

Соколов Б.В., работая в должности начальника Федерального бюджетного учреждения Колония поселения № Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области, будучи обязанным осуществлять свою деятельность на основании Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Бюджетного кодекса РФ, Федерального Закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказании услуг для государственных и муниципальных нужд», иных федеральных законов, нормативных правовых актов Правительства РФ, Министерства юстиции РФ, Федеральной службы исполнения наказаний РФ, действуя на основании Положения о Федеральном бюджетном учреждении «Колония – поселение № Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Московской области», выступая в качестве государственного заказчика, то есть получателя средств федерального бюджета при размещении заказов на выполнение работ за счет бюджетных средств, по размещению государственного заказа по проведению топографо–геодезических и землеустроительных работ при размежевании земельного участка площадью 14,27 га, организовал проведение открытого конкурса Единой комиссией по размещению заказов, по результатом которого 30.10.2009 заключен государственный контракт № между ООО « <данные изъяты>» в лице его генерального директора ФИО3 и ФБУ КП- № УФСИН России по Московской области в лице и.о. начальника ФБУ КП № УФСИН России по Московской области ФИО4

Согласно п. 1.1. и п.1.2 указанного контракта его предметом определено выполнение ООО « <данные изъяты>» работ по проведению топографо – геодезических и землеустроительных работ по размежеванию земельного участка площадью 14,27 га, согласно технического задания.

Соколов Б.В., XXXXX получив 23.10.2009 письменное указание заместителя начальника УФСИН по Московской области ФИО5 о завершении до 31.10.2009 работ по заключенным государственным контрактам в соответствии с доведенными лимитами финансирования на 2009 год, по лимитам бюджетных обязательств, доведенным в октябре 2009 года, до 20.11.2009, понимая, что неисполнение указания может повлечь для него неблагоприятные последствия в виде дисциплинарной ответственности, достоверно зная, что работы по государственному контракту не выполнены, то есть размежевание земельного участка, фактически занимаемого ФБУ КП № и ФБУ ИЗ -50/12 УФСИН России по Московской области на два вновь образованных земельных участка, не произведено, находясь на своем рабочем месте в помещении ФБУ КП № УФСИН России

по Московской области по адресу: <адрес>, подписал 10.11.2009 акт выполненных работ № года. Затем 17.11.2009, находясь там же, подписал акт выполненных работ № от 17.11.2009 и 09.12.2009, подписал акт выполненных работ №.

В продолжение своего преступного умысла, XXXX, на основании содержащих недостоверную информацию актов выполненных работ №, № от ДД.ММ.ГГГГ и № от ДД.ММ.ГГГГ из бюджетных средств, Соколовым Б.В. в отделение по городскому округу Химки Управления федерального казначейства по Московской области, расположенного по адресу: <адрес> ДД.ММ.ГГГГ представлена электронная заявка - кассовый расход № на сумму 477940 рублей 85 копеек, ДД.ММ.ГГГГ предоставлена электронная заявка - кассовый расход № на сумму 372059 рублей 15 копеек, ДД.ММ.ГГГГ электронная заявка - кассовый расход № на сумму 400000 рублей, с его электронно-цифровой подписью, на основании которых с лицевого счета ФБУ КП № УФСИН России по <адрес> № в отделении по городскому округу Химки УФК по Московской области на банковский счет ООО « <данные изъяты>» № в ЗАО <данные изъяты> перечислены денежные средства в суммах соответственно 477940 рублей 85 копеек, 372059 рублей 15 копеек и 400000 рублей.

В результате преступных действий Соколова Б.В. существенно нарушены охраняемые законом интересы общества и государства, что выразилось в необоснованном расходовании средств федерального бюджета в сумме 1250000 рублей и подрыве авторитета органов власти.

В судебном заседании подсудимый Соколов Б.В. виновным себя в предъявленном обвинении, в инкриминируемых ему деяниях признал полностью, ходатайствовал перед судом о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.

Защитник Мухин К.А. поддержал заявленное ходатайство.

Государственный обвинитель Громов А.В. согласился с ходатайством подсудимого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства, заявив, что оно не противоречит действующему законодательству.

Суд, проверив материалы дела, выслушав подсудимого, адвоката, государственного обвинителя, учитывает что наказание за преступление, предусмотренное XXXXX не превышает 10 лет лишения свободы, подсудимый осознает последствия постановления приговора без проведения судебного разбирательства, ходатайство заявил после консультации с защитником, а также принимает во внимание, что обвинение, с которым согласился подсудимый обоснованно и подтверждается доказательствами, собранными по делу.

Решая вопрос о назначении размера и вида наказания, суд учитывает характер и степень общественной опасности совершенного преступления, отнесенного к категории преступлений средней тяжести, данные о личности подсудимого, который впервые привлекается к уголовной ответственности, вину признал полностью, в содеянном раскаялся, что признается судом как смягчающие наказание подсудимого обстоятельства. Обстоятельств, предусмотренных ст.63 УК РФ судом не выявлено.

При таких обстоятельствах, суд считает возможным исправление и перевоспитание Соколова Б.В. без изоляции от общества, и назначает ему наказание в виде штрафа в порядке ст. 46 УК РФ.

На основании изложенного, руководствуясь ст.316 УПК РФ суд, -

П Р И Г О В О Р И Л :

Признать Соколова <данные изъяты> виновным в совершении преступления, предусмотренного XXXXX УК РФ и назначить ему наказание в виде штрафа в размере 80000 (восьмидесяти тысяч) рублей.

Меру пресечения осужденному Соколову Б.В. оставить без изменения – подписку о невыезде и надлежащим поведении до вступления приговора в законную силу.

Вещественные доказательства: хранить при деле.

Приговор может быть обжалован в кассационном порядке в Московский городской

суд в течение 10 суток со дня провозглашения, с учетом требований ст.317 УПК РФ. В случае подачи кассационной жалобы осужденный вправе ходатайствовать о своем участии в рассмотрении уголовного дела судом кассационной инстанции.

Председательствующий С.А.Савина

30 сентября 2016 г.

Задание: дайте правовую оценку приговора.

Составьте кассационную жалобу.

Темы для доклада:

1. Коррупция как социально-правовое явление.
2. Коррупция как угроза национальной безопасности государства.
3. Основные направления противодействия коррупции.
4. Нормативно-правовое обеспечение противодействия коррупции.
5. Уголовно-правовые средства противодействия коррупции.
6. Международное законодательство по противодействию коррупции.
7. Международное сотрудничество в борьбе с коррупцией.
8. Основные принципы противодействия коррупции.
9. Система методов изучения коррупции как вида преступности.
10. Информационно-аналитическое обеспечение органов внутренних дел о преступлениях коррупционной направленности.
11. Состояние коррупции в современных условиях Российского государства.
12. Структура коррупции в современной России.
13. Факторы, способствующие развитию коррупции в современной России.
14. Причины и уровень латентности коррупции.
15. Методы выявления латентных преступлений коррупционной направленности.
16. Социальные последствия коррупции.
17. Детерминанты коррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел.
18. Коррупциогенные факторы коррупции в России.
19. Причины и условия коррупционного поведения сотрудников (работников) органов внутренних дел.
20. Типология личности преступника, совершающего коррупционные преступления.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия информации:	

	Зрительно-осязательно-слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.