МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направление подготовки/ *Специальность*	*40.03.01,Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	*Право и экономика*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 4
2. Структура ФОС по дисциплине 5
3. Показатели и критерии оценки компетенций 7
4. Шкала оценивания результата 10
5. Перечень заданий по дисциплине 18
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 21
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 24

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Право социального обеспечения».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1.Результатыосвоениядисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
Второй уровень (углубленный) **(ОПК-4) – 2**	Право социального обеспечения	**Декомпозиция 3** **Знать:** понятие, предмет, систему, источники, принципы ПСО. Виды правоотношений в системе права социального обеспечения; законодательство РФ в области социального обеспечивания; международно-правовое регулирование социального обеспечивания. **З2 (III) (ОПК-4)** **Уметь:** применять понятийный аппарат; решать ситуационные задачи в области права социального обеспечивания, сохраняя и укрепляя доверие к юридическому сообществу; **У2 (III) (ОПК-4)** **Владеть:** навыками работы с нормативными правовыми актами изучаемой отрасли права. **В2 (III) (ОПК-4)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения, имеющие отношения к социальным процессам, социальным свойствам человека, его месте в системе общественных отношений;

- определяет понятие, предмет, систему, источники, принципы право социального обеспечения;

- ориентируется видах правоотношений в системе права социального обеспечения;

- рассматривает различные подходы к исследованию проблем международно-правового регулирования социального обеспечивания;

- выявляет особенности различных юридических наук, основные пути и способы социального обеспечения.

- характеризует необходимый объем знаний в области социальной политики государства;

- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека, общества, государства);

- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
Тема 1. Понятие, предмет и метод и система права социального обеспечения	Текущий контроль	1.1. Предмет и метод права социального обеспечения: понятие, содержание.	ПЗ: доклады	устная, письменная
		1.2. Классификация субъектов права социального обеспечения. Гарантии, вытекающие из понятия субъекта права социального обеспечения.	ПЗ: доклады/ тест	
Тема 2.	Текущий	Функции права социального	ПЗ: доклады	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Функции, принципы и источники права социального обеспечения	контроль	обеспечения. Ключевые принципы и основные источники правового регулирования.		
Тема 3. Понятие и финансирование социального обеспечения в Российской Федерации	Рубежный контроль	Понятие и виды финансирования право социального обеспечения.	ПЗ: тест/доклады	устная, письменная
Тема 4. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению	Текущий контроль	Классификация видов обеспечения правоотношений по социальному обеспечению. Срок действия правоотношений по социальному обеспечению.	ПЗ: доклады	устная, письменная
Тема 5. Инвалидность и социальная защита инвалидов в Российской Федерации	Текущий контроль	Понятие инвалидности и соотношение с понятием ограниченные возможности здоровья. Инклюзивное образование.	ПЗ: Решение задач	письменная
Тема 6 Понятие стажа в праве социального обеспечения	Текущий контроль	Понятие стажа. Виды стажа. Страховой и трудовой стаж. Порядок исчисления страхового стажа	ПЗ: доклады	устная, письменная
Тема 7 Понятие и виды пенсий. Условия назначения пенсий	Текущий контроль	Понятия и условия назначения пенсий. Виды пенсий.	ПЗ: Тематическая дискуссия/ Представление презентации/доклада	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 8 Пособие по временной нетрудоспособности	Текущий контроль/Контрольная точка 1	Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Условия назначения и выплат. Сроки.	ПЗ: Решение задач	устная, письменная
Тема 9 Государственные пособия и ежемесячные выплаты гражданам имеющим детей	Текущий контроль	Виды пособий и компенсаций гражданам имеющим детей.	ПЗ: Решение практических задач	устная
Тема 10 Пособие по безработице	Текущий контроль	Пособие по временной нетрудоспособности, сроки выплаты, порядок постановки на учет и признания гражданина безработным.	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 11. Компенсационные выплаты по праву социального обеспечения	Текущий контроль	Компенсационные выплаты и льготы по праву социального обеспечения.	ПЗ: Решение практических задач	устная, письменная
Тема 12. Медицинская помощь и лечение	Текущий контроль	Понятие и виды медицинской помощи в РФ	ПЗ: доклады	устная, письменная
Тема 13. Понятие социального обслуживания населения	Рубежный контроль/Контрольная точка 2	Понятие социального обслуживания. Принципы и виды социального обслуживания.	ПЗ: доклады/решение задач	устная, письменная
Тема 14. Международно-правовое регулирование права социального обеспечения	Текущий контроль	Понятие международно-правового регулирования социального обеспечения. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.	ПЗ: доклады	устная
Все темы и разделы*:*	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев. Вопрос 2. Приведите примеры норм Конституции РФ о социальном обеспечении. Как эти	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		конституционные положения конкретизируются в отраслевом законодательстве о социальном обеспечении? Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Право социального обеспечения».		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических / семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решениебез ошибок

3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
4	Работа на практических занятиях, ролевая игра, педагогические игровые упражнения	Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
5	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн

				ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 1 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<80	хорошо
>95	отлично

Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**

Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Выплата и ограничения при выплате пособий по временной нетрудоспособности. 2) Возмещение ущерба в случае гибели (смерти) или причинения увечья сотруднику органов внутренних дел. 3) Социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом. 4) Меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5) Государственные стандарты социального обслуживания. 6) Право граждан на социальное обслуживание. 7) Материальная помощь. 8) Социальное обслуживание на дому и в стационарных учреждениях. Предоставление временного приюта. 9) Консультативная помощь. 10) Реабилитационные услуги. 11) Плата за социальное обслуживание.
Доклад	Темы докладов: 1. Право социального обеспечения как отрасль права. 2. Предмет права социального обеспечения. 3. Методы права социального обеспечения. 4. Функции социального обеспечения. 5. Принципы права социального обеспечения. 6. Источники права социального обеспечения. 7. Правоотношения в сфере социального обеспечения. 8. Трудовой стаж. 9. Система пенсионного обеспечения РФ. 10. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. 11. Пособие по временной нетрудоспособности. 12. Социальная защита безработных. 13. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 14. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования. 15. Социальное обслуживание населения. 16. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми. 17. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан. 18. Государственная социальная помощь. 19. Социальная защита инвалидов. 20. Социальное обслуживание инвалидов. 21. Правовое регулирование социальной поддержки инвалидов. 22. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф. 23. Правовое регулирование социальной поддержки граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.

	24. Социальные гарантии военнослужащим, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. 25. Социальная защита граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. 26. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча. 27. Социальная защита ветеранов. 28. Правовое регулирование социальной поддержки ветеранов. 29. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий. 30. Правовое регулирование социальной поддержки реабилитированных лиц и лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий. 31. Социальная защита вынужденных переселенцев. 32. Правовое регулирование социальной поддержки вынужденных переселенцев. 33. Социальная защита беженцев. 34. Правовое регулирование социальной поддержки беженцев. 35. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 36. Социальная защита лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. 37. Гарантии и компенсации лицам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям в сфере труда.
Представление презентации/доклада	Презентация к докладу в соответствие с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Решение задач	**Задача 1**. Сумароковой был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до 3 лет. Когда ребенку исполнилось 2 года и 2 месяца, Сумарокова представила к оплате больничный лист, выданный ей в связи с беременностью и предстоящими родами. В бухгалтерии в оплате отказали, ссылаясь на то, что Сумарокова находиться в отпуске без сохранения заработной платы (п.18 Положения о порядке обеспечения пособия по государственному социальному страхованию). Обоснован ли отказ? **Задача 2.** Егоров, работая водителем грузовика в автотранспортном предприятии по своей невнимательности попал в аварию, в результате которой погиб. У Егорова остались 50-летняя работающая жена, 25-летняя трудоспособная, но неработающая дочь, 5-летняя внучка и 18-летний сын – студент института.Можно ли считать аварию, в которую попал Егоров несчастным случаем на производстве? Имеет ли кто-либо из родственников Егорова право на страховые выплаты в связи со смертью? Как должен исчисляться размер этих выплат, если средний заработок Егорова за последний год составил 21 360 рублей? Имеет ли значение для определения права на выплаты тот факт, что Егоров сам виноват в происшедшей аварии? **Задача 3**. Водитель автобазы Медведев представил для оплаты листок нетрудоспособности, в котором было указано, что он получил травму в

	пути с работы домой. С какого дня, и в каком размере должно быть выплачено пособие по временной нетрудоспособности?Как изменится решение, если окажется, что в день получения травмы у Медведева был выходной? **Задача 4.** Наумова – военнослужащая, прапорщик. До поступления на службу она три года училась в университет очно. Засчитывается ли в выслугу лет период учебы? Каким нормативным актом урегулирован данный вопрос? **Задача 5**. Андреева отработала 3 года старшей медсестрой в больнице, 5 лет воспитателем в офтальмологическом отделении детской клинической больницы (в ее обязанности входила организация воспитательной работы и досуга слабовидящих детей), 20 лет преподавателем в школе. Включается ли работа в качестве воспитателя офтальмологического отделения детской больницы в трудовой стаж, дающий право на пенсию за выслугу лет работникам образования? Возможно ли суммирование стажа педагогической и медицинской деятельности для получения пенсии за выслугу лет?

5.2. **Контрольные точки БРС**

Первая контрольная точка в форме письменной контрольной работы.

1. Право социального обеспечения, как отрасль права.
2. Функции социального обеспечения.
3. Принципы права социального обеспечения.
4. Источники права социального обеспечения.
5. Раскройте социальную необеспеченность трудящихся в царской России.
6. Что представляло собой социальное обеспечение в переходный от капитализма к социализму период?
7. Какова роль Конституции СССР 1936 г. в области социального обеспечения?
8. Чем знаменовалось социальное обеспечение в 50-е годы XX в.
9. Как формировалась система социального обеспечения на момент распада СССР?
10. Охарактеризуйте пенсионную систему начала 90-х годов в России.
11. Раскройте понятие социального обеспечения.
12. Какие Вы знаете виды социального обеспечения?
13. Каково соотношение понятий «социальное обеспечение» и «социальная защита»?
14. Перечислите основные функции социального обеспечения.
15. Раскройте понятие права социального обеспечения как отрасли права.
16. Каков круг общественных отношений, составляющих предмет данной отрасли права?
17. Каковы особенности метода права социального обеспечения?
18. В чем отличие права социального обеспечения от других отраслей права?

19. Какова система права социального обеспечения как отрасли права и как науки? Раскройте структуру общей и особенной частей.
20. Какие существуют источники финансирования в социальном обеспечении?
21. Какие принципы права социального обеспечения вы можете назвать?
22. Дайте понятие источников права социального обеспечения.
23. Назовите виды источников права социального обеспечения.
24. В каких статьях Конституции РФ защищен правовой статус граждан в сфере социального обеспечения?
25. В каких международных актах содержатся нормы о социальном обеспечении?
26. Какое значение имеет законодательство субъектов РФ и местных органов власти в области социального обеспечения?
27. Какова роль локальных источников в сфере права социального обеспечения?
28. Каково понятие правоотношения по социальному обеспечению?
29. Дайте общую характеристику правоотношения по социальному обеспечению: его виды, субъекты, объекты.
30. Основания признания лица инвалидом, пенсионером, вынужденным переселенцем
31. Раскройте понятие иждивенства.
32. Какие существуют виды правоотношений по социальному обеспечению?
33. Что такое процедурное правоотношение, его виды и субъекты?
34. Каковы субъекты, объект и содержание процессуального правоотношения по рассмотрению спора о социальном обеспечении?

Вторая контрольная точка в форме письменной работы (реферата).

Темы реферата:

1. Трудовой стаж.
2. Система пенсионного обеспечения РФ.
3. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
4. Пособие по временной нетрудоспособности.
5. Социальная защита безработных.
6. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
7. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования.
8. Социальное обслуживание населения.
9. Социальное обслуживание семей с несовершеннолетними детьми.
10. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.

11. Правовое регулирование социальной поддержки инвалидов.
12. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.
13. Социальная защита ветеранов.
14. Социальная защита реабилитированных и лиц, пострадавших от политических репрессий.
15. Социальная защита вынужденных переселенцев.
16. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Социальная защита лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Закрепление гарантий прав человека на социальное обеспечение.
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
3. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.
4. Понятие «Права социального обеспечения» как отрасли права и научной дисциплины.
5. Источники «Права социального обеспечения». Место международных актов в системе источников «Права социального обеспечения».
6. Предмет и Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
7. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
8. Принципы правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения.
9. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
10. Субъекты правоотношений, регулируемых законодательством о социальном обеспечении.
11. Понятие пособий и их классификация. Единовременные и ежемесячные пособия.
12. Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, сроки выплаты.
13. Размеры пособия по временной нетрудоспособности.

14. Пособие по беременности и родам. Размер и порядок определения заработка для его исчисления.
15. «Материнский капитал». Особенности предоставления и использования.
16. Пособие на детей и супруге военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
17. Государственные пособия лицам, у которых возникли поствакцинальные осложнения.
18. Право на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Виды медико-социальной помощи.
19. Медицинское обеспечение военнослужащих.
20. Медицинское обеспечение временно задержанных лиц и лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.
21. Лекарственная помощь. Гарантии граждан на обеспечения медикаментозными препаратами.
22. Общая характеристика системы льгот как одного из способов социальной поддержки населения. Классификация льгот по системе социального обеспечения.
23. Скорая и Паллиативная медицинская помощь.
24. Гарантии граждан содержащиеся в программе ОМС
25. Общий трудовой стаж и страховой стаж: понятие и юридическое значение.
26. Понятие пенсии. Виды. Отличие от пособий и компенсаций.
27. Пенсия по старости. Понятие и общие основания ее назначения.
28. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав.
29. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
30. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф.
31. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых пенсией за выслугу лет.
32. Пенсионное обеспечение депутатов Федерального Собрания Российской Федерации и членов Совета Федерации.
33. Условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным служащим; военнослужащим; другим категориям служащих, приравненных в пенсионном обеспечении к военнослужащим.
34. Пожизненное содержание судей, ушедших в отставку.
35. Понятие инвалидности. Основания для признания лица инвалидом.
36. Условия, определяющие права государственную пенсию по инвалидности.

37. Правила обеспечения пенсией инвалидов из числа военнослужащих; участников Великой Отечественной войны; граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф; граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда».
38. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
39. Процедуры назначения, перерасчета и выплаты пенсий. Валоризация и индексация пенсий.
40. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
41. Аттестация рабочих мест. Значение и процедура проведения.
42. Ответственность за возникновение несчастного случая на производстве.
43. Социальное обеспечение лиц, выехавших на постоянное место жительства за пределы РФ.
44. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.
45. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.
46. Профессиональная реабилитация инвалидов.
47. Понятие социального обслуживания и его виды.
48. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной системе социальных служб.
49. Содержание детей в детских учреждениях.
50. Социальное обслуживание семей с детьми.
51. Социальное обслуживание на дому и в стационарных учреждениях.
52. Предоставление временного приюта.
53. Консультативная и материальная помощь.
54. Социальная реабилитация лиц освободившихся из мест лишения свободы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения, по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и

отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-	

	осязательно-слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.