МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 19
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....21
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....23
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....23
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.1. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6	История государства и права зарубежных стран	Декомпозиция II Знать: историю государства и права Древнего Востока, Древней Греции и Рима, европейского средневековья, проблемы возникновения и развития буржуазного права стран западной Европы и Америки, типологию основных правовых систем современности; культурные традиции мира, включая религиозные, философские и этические учения З(II) (ОК-6); Уметь: применять исторический подход при изучении истории государства и права зарубежных стран; демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У(II) (ОК-6); Владеть: способами находить и использовать необходимую информацию о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях социальных групп, обусловленных историческим развитием государственности и правовых систем зарубежных стран В(II) (ОК-6).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношения к развитию права в историческом и компаративном контексте, месту права и государства в системе общественных отношений;

- определяет основные этапы и факторы развития права и государства, роль права в системе общественных отношений;
- ориентируется в закономерностях развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем происхождения государства и права;
- выявляет особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- Характеризует основные этапы истории права, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- Анализирует информацию о правовых явлениях в историческом контексте, выявляя их общие черты и различия;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды);
- формулирует на основе приобретенных историко-правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Раздел I. Государство и право Древнего мира. Тема 1. Введение. Возникновение государства и права.	Текущий контроль	Основные понятия курса, предмет дисциплины	ПЗ / Доклады, дискуссия, тест	Устная, письменная
Тема 2.	Текущий контроль	Первые государства	ПЗ / Доклады,	Устная,

Государство и право Древнего Востока.		Древнего востока, первые сборники законов, появление писанного права	практические задачи, анализ законодательства	письменная
Тема 3. Государство и право Древней Греции.	Текущий контроль	Полис как форма государства, законы городов-государств	ПЗ / Доклады, тест	Устная, письменная
Тема 4. Государство и право Древнего Рима.	Текущий контроль	Динамика развития государства и права в Древнем Риме	ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства	Устная, письменная
Раздел II. Государство и право в средние века в Западной Европе и Византии. Тема 5. Государство франков, становление феодального государства Франции	Текущий контроль	Складывание средневекового государства (ранний этап), конкуренция юрисдикций (римской и франкской), складывание первых судебников (правд)	ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства	Устная, письменная
Тема 6. Англия в VI-XVI вв.	Текущий контроль	Ранний этап развития английского общества, первые законодательные акты, нормандское завоевание и централизация государства	ПЗ / Доклады, практические задачи	Устная, письменная
Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях	Текущий контроль	Феодальное государство, феодальное право, империя Карла Великого	ПЗ / Доклады, практические задачи, дискуссия, тест	Устная, письменная
Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии.	Текущий контроль	Византия после падения римской империи, государственное устройство, правовая система Византии	ПЗ / Анализ законодательства, практические задачи	Устная, письменная
Тема 9. Право в странах Европы средние века.	Текущий контроль	Феодальное право как юридическое явление, система феодального права	ПЗ / Доклады, анализ законодательства	Устная, письменная
Все темы за 1 семестр	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

Раздел III. Новая история государства и права. Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв.	Текущий контроль	Буржуазная революция и складывание государства нового типа, кодификация и систематизация европейского права	ПЗ / Доклады, практические задачи, тест	Устная, письменная
Тема 11. Формирование государства США и американской правовой системы	Текущий контроль	История американской государственности, Конституция США, Билль о правах	ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства	Устная, письменная
Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.	Текущий контроль	Великая Французская революция, конституционное строительство, Кодекс Наполеона	ПЗ / Доклады, практические задачи, анализ законодательства, дискуссия	Устная, письменная
Тема 13. Объединение Германии XIX в.: конституционное строительство и унификация законодательства	Текущий контроль	Объединение Германии, Конституция 1871 года, гражданское законодательство	ПЗ / Доклады, анализ законодательства	Устная, письменная
Раздел IV. Новейшая история государства и права (XX-XXI века) Тема 14. Развитие государственно-правовой системы США в XX-XXI вв.	Текущий контроль	Развитие правовой системы США, поправки к Конституции США, правовые реформы XX века	ПЗ / Доклады, анализ законодательства	Устная, письменная
Тема 15. Эволюция англосаксонской правовой системы в XX-XXI вв. Великобритания.	Текущий контроль	Реформы избирательного законодательства, гражданское право эпохи промышленной революции	ПЗ / Доклады, анализ законодательства	Устная,
Тема 16. Франция: конституционное развитие в XX-XXI вв.	Текущий контроль	Конституционное развитие Франции в XX веке, избирательные реформы, колониальные войны, уголовное право	ПЗ / Доклады, анализ законодательства	Устная
Тема 17. Траектории конституционного развития и эволюция правовой системы Германии XX-XXI вв.	Текущий контроль	Веймарская конституция 1918 г., Конституция ФРГ 1947 г., объединение Германии 1990 г.	ПЗ / Доклады, анализ законодательства	Устная
Тема 18. Эволюция правовой системы	Текущий контроль	Конституционное и гражданское право	ПЗ / Доклады,	Устная

Японии в новейшее время		Японии, уголовное право	анализ законодательства	
Тема 19. Современные тенденции развития права.	Текущий контроль	Новые тенденции в области развития гражданского права, конституционного строительства	ПЗ / Дискуссия	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Понятия «права» и «государства» в исторической перспективе. Вопрос 2. Историческая эволюция правовых систем. Вопрос 3. Структурные особенности современных правовых систем в сравнительной перспективе.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	1. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена. 2. Государственный строй Афин в V в. до н. э. 3. Законы XII таблиц. 4. Государственный строй Рима периода республики. 5. Государственный строй Рима периода империи. 6. Наследование по праву Юстиниана. 7. Салическая правда. 8. Сословно-представительная монархия во Франции XIV—XV вв. 9. Сословно-представительная монархия в Англии. 10. Особенности абсолютизма в Англии. 11. Законодательство периода якобинской диктатуры. 12. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. 13. Французский уголовный кодекс 1810 г. 14. Конституционные акты французского государства 1814—1848 гг. 15. Государственный строй Второй империи во Франции. 16. Государственный строй США по Конституции 1787 г. 17. Государственный и общественный строй Германии по Конституции 1871 г. 18. Германское гражданское уложение. 19. Конституционные законы 1875 г. во Франции. 20. Механизм фашистской диктатуры в Германии. 21. Источники права феодальной Англии (общее право и право справедливости). 22. Основные черты феодального уголовного права и процесса по Каролине. 23. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. во Франции. 24. Якобинская диктатура. Декларация прав и Конституция 1793 г. 25. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. 26. Формирование буржуазного избирательного права в Англии XIX в. 27. Конституция Германии 1871 г.

	28. Установление фашистской диктатуры в Германии. Государственный аппарат фашистской диктатуры. 29. Абсолютизм в Западной Европе. 30. Общая характеристика Законов Хаммурапи. 31. Особенности государственного и общественного строя Спарты. 32. Государственный строй Римской республики. 33. Переход от республики к монархии в Риме. Принципат и доминат. 34. Возникновение государства у франков. Государственный строй. Реформы Карла Мартелла. 35. Общественный и государственный строй Византии.
Анализ законодательства	Темы практических работ: Законы Хаммурапи Законы Ману Гражданское право в Законах XII таблиц Салическая правда Англосаксонские правды Великая Хартия вольностей Саксонское Зерцало Каролина (Уголовное уложение Карла V) Объединение Германии и Конституция 1871 года Конституционное развитие Японии в XIX-XX вв. США: конституционная история США: трудовое законодательство эпохи «Нового курса» Германия: Веймарская республика, конституции 1949 года и объединение Германии 1990 года
Дискуссия	Тема: «Государство в исторической перспективе» «Феодальное право» «Конституционализм: история и современная практика» Современные тенденции развития гражданского и уголовного права
Практические задачи	Задачи к темам: Тема 2. Государство и право Древнего Востока. Тема 4. Государство и право Древнего Рима. Тема 5. Государство франков, становление феодального государства Франции. Тема 6. Англия в VI-XVI вв. Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях. Тема 8. Византия. Государственное устройство и правовая система Византии. Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв. Тема 11. Формирование государства США и американской правовой системы. Тема 12. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.
Тест	Тестовые задания к темам: Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. Тема 3. Государство и право Древней Греции. Тема 7. Священная Римская империя. Образование феодального государства в германских землях. Тема 10. Великобритания XVII-XIX вв.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в виде теста (письменная)

Царствование Хаммурапи было в государстве, называемом: а) Иран б) Персия в) Ассирия г) Вавилон
В чем различие охраны личных и имущественных прав полноправных и

неполноправных категорий населения по Законам Хаммурапи? **Ответ:**
К пониманию какого *принципа* судопроизводства вплотную приблизились создатели Законов Хаммурапи, однако изложили его в *казусной форме*? (§5) Если судья разобрал дело, вынес решение и изготовил документ с печатью, а затем решение свое изменил, то этого судью следует изобличить в изменении решения, которое он постановил, и исковую сумму, имевшуюся в этом деле, он должен уплатить в двенадцатикратном размере; кроме того, в собрании его должны согнать с его судейского кресла, и он не должен возвращаться и заседать вместе с судьями в суде. **Ответ:**
Нормы какого права были записаны в Законах Хаммурапи? **Ответ:**
По Законам Хаммурапи, если человек обвинит другого в убийстве и не докажет обвинение, то этого человека должны: а) убить б) оштрафовать в) отпустить с миром г) подвергнуть телесному наказанию
Определите общепринятую датировку правления царя Хаммурапи: □1798-1772гг. до н.э. □1792-1750гг. до н.э. □1717-1700 гг. до н.э. □1660-1640гг. до н.э.
В долине каких великих рек находилось государство Хаммурапи? Каким греческим по своему происхождению словом называется это междуречье? **Ответ:**
По Законам Хаммурапи, если человек обвинен в колдовстве, он должен а) пойти к реке и погрузиться в нее, чтобы снять подозрение б) оклеветать обвинителя в) избить обвинителя г) дать клятву о невиновности
По Законам Хаммурапи, принцип талиона это: а) воздаяние равным за равное б) казнь в) рабство г) штраф
Какие виды талиона существовали. Приведите примеры по Законам Хаммурапи. **Ответ:**
Согласно Законам Хаммурапи если свободная женщина выйдет замуж за раба последствиями будут: а) потеря правого статуса (женщина станет рабыней) б) повышение правового статуса мужа (он становится свободным человеком) в) женщина сохраняет свой правовой статус, она и ее дети останутся свободными г) другой вариант
Чем талион отличается от кровнородственной мести? **Ответ:**
Как называются священные тексты индуистской религии, комментарии к

которым приводятся в Законах Ману? **Ответ:**
Перечислите Варны в порядке убывания их статуса
Каким термином, указывающим на число рождений согласно Законам Ману определялись принадлежавшие к трем привилегированным Варнам? **Ответ:**
Представителям какой варны предписано несение государственной службы (военной и гражданской): а) брахманы б) кшатрии в) вашью г) шудры
Представители какой варны не должны были изучать Веды? а) брахманы б) кшатрии в) вайшью г) шудры
Представителям какой варны предписано занятие экономической деятельностью? а) брахманы б) кшатрии в) вайшью г) шудры
Какое определение более наиболее точно передает содержание термина варна (в его отличии от термина каста): а) класс б) сословие в) замкнутая эндогамная социо-профессиональная группа г) профессия
Согласно Законам Ману субъектом семейного права является: а) мужчина б) женщина в) оба обладают равными правами г) решение о заключении брака принимают родители

Вторая контрольная точка в виде теста (письменная)

Основной демократической реформой Солона было: а) освобождение всех рабов; б) освобождение граждан из долгового рабства; в) выкуп чужеземных рабов; г) передел земли.
Где жил греческий законодатель Ликург: а) в Египте; б) в Спарте; в) в Фивах; г) на о. Крит.
Когда полисы Древней Греции прекратили свое существование как независимые государства: а) в 116 г. до н.э.; б) в 476 г.; в) в 565 г.; г) в 336 г. до н.э.
Кто такие феты:

а) легковооруженные воины; б) малоземельные крестьяне и безземельные батраки; в) владельцы крупных земельных наделов; г) родовая знать.
В каком государстве жили периэки: а) Афинах; б) Македонии; в) Спарте; г) Египте.
Конституция в римском праве – это: □ Основной закон государства; □ Распоряжение императора магистратам; □ Постановление сената и римского народа; □ Свод постановлений императора.
Западная римская империя пала: □ 1204 г.; □ 27 г. до н. э.; □ 565 г.; □ 476 г.
Заветы предков mores maiorum содержат: □ Общеобязательные нормы; □ Сословные нормы; □ Профессиональные нормы; □ Клановые нормы;
В системе римского права преторское право относилось: □ к праву магистратов; □ к праву народов; □ к цивильному праву; □ к праву императоров.
Народные собрания в Древнем Риме в архаический период проходили: □ на агоре; □ в магистратуре; □ в храме Юпитера; □ на форуме.
Римский консул избирался на должность: □ежегодно; □раз в два года; □раз в четыре года; □раз в пять лет.
Куриатные комиции – это:
Эдикты – это: □ Наставления в праве; □ Постановления магистратов; □ Новые законы; □ Выборки из сочинений юристов.
В consuetudo отражены нормы: □ Сословные; □ Общеобязательные; □ Профессиональные; □ Сакральные.
По словам Тита Ливия, Законы XII таблиц – источник всего: …….. и……...права. *Нужное впишите*

Вор – римлянин, пойманный с поличным, наказывался: □ Бичеванием; □ Продажей в рабство; □ Смертной казнью; □ Бичеванием и выдачей хозяину краденного.
Объясните, с какими нормами какого древнего права соотносятся следующие законы XII таблиц: Запрещено нанимать женщин-плакальщиц на похоронах.
По законам XII таблиц, кто сложит или распевает песню, содержащую клевету и позорящую другого, должен быть: □ обруган; □ казнен; □ оштрафован; □ награжден венком.
Конец царского периода а Риме относится к: □ начало VI в. до н.э.; □ 476 г. н.э.; □ 510/509 г. до н.э.; □середина V в. до н.э.
Ius gentium относилось к: □ рабам; □ иностранцам на территории Древнего Рима; □ населению соседних стран; □ подвластным членам семьи.

Третья контрольная точка в виде теста (письменная)

Какой основополагающий принцип вассально-ленных отношений, характерный для стран Западной Европы в средние века не действовал в Англии после проведения Вильгельмом Завоевателем Солсберийской присяги?
Какие реформы Генриха II Плантагенета должны были по его замыслу расширить компетенцию и поднять значение королевского суда?
Представители каких сословий средневековой Англии были представлены в парламенте? (Перечислите).
Раскройте содержание учения о «двух мечах» в «Саксонском зерцале».
Согласно Каролине, кем должны быть доказаны улики, чтобы они были признаны достаточны для применения пытки: а) колдуном или прорицателем б) двумя добрыми свидетелями в) тремя добрыми свидетелями г) магистратом
Как изменилась структура английского парламента в ходе Революции XVII в.?
Каковы властные полномочия лорда-протектора по «Орудию управления»?

Какова основная цель досудебной процедуры, предусматриваемой «Habeas corpus act” от 26 мая 1679 г.?
К какому вероисповеданию должны принадлежать наследники английского престола по «Акту об устроении» от 12 июня 1701 г.?
Что регулировал «Акт о народном представительстве» 1832 г.?

Четвертая контрольная точка в виде теста (письменная)

Генеральные штаты во Франции были созваны после 150-летнего перерыва а) в 1689 г. б) в 1793 г. в) в 1789 г. г) в 1804 г.
Согласно французской Декларации прав человека и гражданина 1789 года к числу естественных и неотъемлемых прав человека относятся: а) свобода, собственность, безопасность, сопротивление угнетению б) жизнь, свобода, стремление к счастью в) жизнь, свобода, собственность г) свобода, собственность, стремление к счастью
Положение о том, что «Общество, в котором не обеспечено пользование правами и не проведено разделение властей не имеет конституции» принадлежит: а) Декларации прав человека и гражданина 1789 года б) Декларации прав человека и гражданина 1793 года в) Декларации независимости США
«Декрет о подозрительных» от 17 сентября 1793 года относится к законодательству: а) фейянов б) санколютов в) жирондистов г) якобинцев
Термины «враг народа» и «враг революции» вошли в нормативные акты в рамках законодательной деятельности: а) фейянов б) санколютов в) жирондистов г) якобинцев
Двухпалатный парламент (две палаты: Совет пятисот и Совет старейшин) действовал во Франции по Конституции: а) 1791 года

б) 1793 года в) 1795 года г) 1799 года
Согласно Декларации независимости США к числу естественных и неотъемлемых прав человека относятся: а) свобода, собственность, безопасность, сопротивление угнетению б) жизнь, свобода, стремление к счастью в) жизнь, свобода, собственность г) равенство, свобода, безопасность, собственность
Основным автором Декларации независимости США является: а) Джордж Вашингтон б) Томас Джефферсон в) Александр Гамильтон г) Джеймс Мэдисон
Декларация независимости США была принята в: а) 1776 году б) 1781 году в) 1787 году г) 1865 году
Конституция США была принята в: а) 1776 году б) 1781 году в) 1787 году г) 1865 году

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету (1 семестр):

1. Предмет и методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Государство в исторической перспективе. Проблема возникновения государства.
3. Право в исторической перспективе.
4. Возникновение государств на Древнем Востоке.
5. Законы Хаммурапи.
6. Государство и право Древнего Египта.
7. Государство и право древней Индии. Законы Ману.
8. Государство и право Древней Греции (Афины).
9. Государство и право Древней Греции (Спарта).
10. Афинское право.
11. Римское государство эпохи царей.
12. Римская республика: государство и право.
13. Законы XII таблиц.
14. Римская империя: государство и право.
15. Кодификация Юстиниана.
16. Рецепция римского права в Западной Европе.
17. Государство и право Византии. Земледельческий закон.

18. Государство франков.
19. Салическая правда.
20. Феодальное право в Германии. Саксонское зерцало.
21. Инквизиционный судебный процесс.
22. Каролина. Феодальное право в Германии.
23. Государственное развитие Англии XI-XVI вв.
24. Реформы Генриха II Плантагенета.
25. Великая хартия вольностей.

Вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Предмет и методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Государство в исторической перспективе. Проблема возникновения государства.
3. Право в исторической перспективе.
4. Возникновение государств на Древнем Востоке.
5. Законы Хаммурапи.
6. Государство и право Древнего Египта.
7. Государство и право древней Индии. Законы Ману.
8. Государство и право Древней Греции (Афины).
9. Государство и право Древней Греции (Спарта).
10. Афинское право.
11. Римское государство эпохи царей.
12. Римская республика: государство и право.
13. Законы XII таблиц.
14. Римская империя: государство и право.
15. Кодификация Юстиниана.
16. Рецепция римского права в Западной Европе.
17. Государство и право Византии. Земледельческий закон.
18. Государство франков.
19. Салическая правда.
20. Феодальное право в Германии. Саксонское зерцало.
21. Инквизиционный судебный процесс.
22. Каролина. Феодальное право в Германии.
23. Государственное развитие Англии XI-XVI вв.
24. Реформы Генриха II Плантагенета.
25. Великая хартия вольностей.
26. Абсолютизм в Западной Европе.
27. Государство и право Англии накануне и в период революции 1640-1660.
28. Государство и право Англии 2-й пол. XVII-XVIII вв.
29. Habeas Corpus Act 1679 г.
30. Государство и право Англии XIX в.
31. Государство и право Франции IX-XV вв.
32. Государство и право Франции XVI-XVIII вв.
33. Великая французская революция. «Декларация прав человека и гражданина».
34. Французская Конституция 1791 г.
35. Якобинский период французской государственности.
36. Законодательная деятельность якобинцев.
37. Право и суд Великой французской революции.
38. Французская Конституция 1795. Директория.
39. Французская Конституция 1799. Консульство.
40. Государство и право Франции 1800-1815.

41. Гражданский кодекс Наполеона 1804 года: история возникновения и общая характеристика.
42. Государство и право Франции 1814-1870.
43. Парижская Коммуна 1871: государственно-правовой аспект.
44. Государство и право Франции периода III Республики.
45. Государство и право Франции периода IV Республики.
46. Государство и право Германии IX-XV вв.
47. Саксонское зерцало.
48. Каролина.
49. Государство и право Германии XVI-XVIII вв.
50. Образование и история Германского Союза (1815-1866 гг.)
51. Конституция Пруссии 1850 г.
52. Создание Германской империи. Конституция 1871 г.
53. Государство и право Германии 1870-1918.
54. Германское гражданское уложение 1900 г.
55. Веймарская республика 1919-1933.
56. Государственная и правовая система Германии эпохи Гитлера: 1933-1945.
57. Война за независимость. Образование США.
58. Декларация Независимости 1776 г.
59. Конституция США 1787.
60. Билль о правах 1791 года.
61. XIV-XVI поправки к конституции США.
62. Конституционное развитие США в XIX в.
63. Государство и право США в 20 в.
64. Правовое регулирование экономики и общественных отношений в США в первой половине XX века: «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
65. Реформы Мейдзи и правовое развитие Японии в XIX веке.
66. Конституция Японии 1889 и 1947 года: сравнительный анализ.
67. Эволюция государственной и правовой системы Японии в XX веке.
68. Конец колониальной эпохи и образование новых государств.
69. Новые тенденции в развитии современных правовых систем.
70. Права человека и глобализация правовых систем современного мира.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному,
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-	

	осязательно-слуховой	слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.