МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 15
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 17
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 22
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 27
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 28
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 31
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 31
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-2) – 2	Юридическая психология	Знать: задачи и функции юридической психологии; место юридической психологии в общей системе научных знаний и структуре профессионального правосознания юриста; социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности; основы правовой культуры коллектива З2 (ПК-2); Уметь: разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста; стремиться к непрерывному самообучению и саморазвитию, повышению уровня профессиональной компетенции; повышению уровня правовой культуры У2 (ПК-2); Владеть: навыками общения в профессиональной деятельности юриста; навыками эффективного осуществления правового воспитания В2 (ПК-2).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные правовые понятия;
- анализирует и сопоставляет правовые отношения с учетом психологических особенностей личности их участников.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Введению в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии	Текущий контроль	Понятие и сущность уровней предмета юридической психологии	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Тема 2. Методы юридической психологии	Текущий контроль	Методологические принципы психологических исследований в юридической практике. Сущность и требования к различным методам юридической психологии	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Тема 3. Личность и правовое поведение	Текущий контроль	Содержание понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «правосознание», «правовые аттитюды», «правовое поведение». Характеристики личности (психические процессы, состояния, свойства) и их проявления в юридически значимых ситуациях. Правовая	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная

		социализация личности.		
Тема 4. Расстройства личности и их правовая оценка	Текущий контроль	Содержание понятий «психическое здоровье», «пограничные расстройства личности», «психические заболевания». Правовая оценка поведения личности с пограничными расстройствами в юридически значимых ситуациях.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Тема 5. Криминальная психология	Текущий контроль	Содержание понятия «криминальная мотивация». Содержание психологических типологий и классификаций преступников. Структура преступной группы (организации), ее признаки.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Тема 6. Судебная психология	Текущий контроль	содержание психолого-юридического анализа структуры судебной деятельности.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	Текущий контроль	Содержание предмета судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Тема 8. Психология юридического труда	Текущий контроль	Содержание профессиограмм юридических специальностей. Психопрофилактика профессионального выгорания.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения	**Вопросы**	**устная**

		по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Процесс правовой социализации и жизненный сценарий личности. 2. Социально-психологический анализ механизма преступного деяния (на примере личности преступника или преступной группы). 3. Проведите психологический анализ преступного деяния в следующем примере. Сорокасемилетний гражданин П., обвиняемый по ч.4 ст.111 УК РФ в умышленном причинении вреда здоровью, повлекшем по неосторожности смерть потерпевшего, и гражданин О. (потерпевший) знакомы около 10 лет. Исследуемый конфликт возник из-за того, что гр. П. не мог вовремя отдать гр. О. деньги в сумме 100 тысяч рублей. Гр. О. неоднократно приходил к гр. П. домой, требовал у его жены деньги. Гр. П. не понравилось, что гр. О. приходит домой, тревожит семью, в которой были напряженные отношения в связи с материальными проблемами, у гр. П. не ладился бизнес. Он хотел поговорить с гр. О. и в исследуемой ситуации вторично пришел к нему с намерением сказать, чтобы тот не ходил к нему домой, что он взрослый человек и деньги обязательно	**Вопросы к ГИА**	-

		отдаст. Гр. П. пришлось разбудить гр. О., тот спал после укола героина. Гр. П. показывает, что разговор быстро перешел на взаимные угрозы и гр. О. говорил с ним как с пацаном, обещая «поставить его на счетчик», на что гр. П. ответил, что не надо заниматься ерундой, и, посчитав, что разговор окончен, стал уходить. Гр. О. догнал гр. П. у ворот, схватил его сзади, развернул таким образом, что через голову с него снялся свитер, который сполз на глаза. Гр. П., ничего не видя, стал падать на правое колено, что-то почувствовал в руке (впоследствии предположил, что, видимо, это был обломок от ножниц, который он раньше видел у ворот, а теперь, падая, схватил с земли) и, выпрямившись, двумя руками оттолкнул от себя гр. О. так, что его свитер оказался в руках у гр. О. Со слов гр. П., от толчка гр.О. попятился от него. Гр. П. был возбужден (в жизни его никто пальцем не тронул), не заметил, что в толчке он нанес удар в сердце гр.О., так как тот закрылся свитером. Еще раз сказал ему, что если он будет приходить домой, то «башку ему оторвет». Раздраженный и возбужденный, он сразу ушел, так как не хотел усугублять отношения и всегда старался от неприятностей уходить.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Примерные темы докладов: История развития и становления юридической психологии. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса при рассмотрении гражданских дел в суде. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки. Психологические основания признания сделок недействительными.

	Психологические аспекты разрешения вопросов, связанных с компенсацией морального вреда (нравственных страданий), при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости. Визуальная психодиагностика личности и техника психологического портретирования в деятельности юристов. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Судебно-психологическая экспертиза по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Психология уголовной ответственности. Психологические аспекты невиновного причинения вреда. Психологические особенности личности преступников, совершающих тяжкие преступления против личности. Психологический портрет преступника, его разработка, использование в ходе расследования преступлений. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности). Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности. Психологические аспекты профессионального общения юриста. Психология допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства: психологические приемы выявления и разоблачения лжесвидетеля. Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности принятия решений судом по уголовным и гражданским делам. Использование психолога в уголовном и гражданском процессе в качестве эксперта и консультанта. Психологический анализ жалоб и заявлений граждан. Оценка деятельности сотрудника как мотиватор его поведения. Неформальные методы воздействия на подчиненных. Личность юриста как объект психологического и воспитательного воздействия. Криминальная мотивация. Психологические способы воздействия на преступные группы. Методы психологического воздействия при решении служебных задач. Мотивировка (объяснение) преступного поведения или служебных проступков. Психотехника профессионального общения и установление психологического контакта с гражданами при решении служебных задач.
Упражнения	Примерные упражнения: Упражнение 1: знакомство с типами телосложения, а также выявление типичных и индивидуальных особенностей телосложения человека (по Э. Кречмеру). Задание: обратите внимание на критерии, отличающие один тип телосложения от другого: длина конечностей, торса, мышечный покров и

его тонус, форма отдельных частей тела, жировые отложения и т.п. (табл. 1)

Таблица 1.

Тип строения тела	Телесные черты	Психологические особенности
1	2	3
Пикнический (округлый)	Широкое лицо, высокий, выпуклый лоб, часто двойной подбородок, склонность к облысению, короткая шея, чувствительные пальцы рук, слабая мускулатура, склонность к ожирению	Эмоционален эмоции колеблются между печалью и радостью. Реалистичен во взглядах, без затруднений контактирует с окружающими, отзывчив, добросердечен Психологические подтипы: веселые болтуны, спокойные юмористы, сентиментальные тихони, беспечные любители жизни, активные практики
Астенический (слабый)	Лицо в форме вытянутого или укороченного яйца, острый, угловатый профиль, выдающийся вперед нос, подбородок покатый, узкое, худое лицо, узкие, покатые плечи, длинная шея, плоская грудная клетка, длинные узкие руки	Замкнут, склонен к колебаниям эмоций от раздражения до равнодушия, упрям, редко меняет взгляды и установки С трудом приспосабливается к окружению Отличается высокомерием, желанием не походить на других, быть лучше всех, сдержанностью, серьезностью, поверхностной общительностью Психологические подтипы: тонко чувствующие натуры, идеалисты, мечтатели, холодные властные натуры, эгоисты, •«сухари», безвольные натуры
Атлетический (сильный)	Грубые черты лица, высокая средняя часть лица, широкие брови, мощный подбородок, массивный грубый облик, широкие плечи, узкие бедра, сильно развитая грудь, грубые руки, несколько неуклюжий облик.	Спокоен, маловпечатлителен, отличается не очень гибким мышлением, сдержанностью в мимике и жестах, с трудом приспосабливается к переменам.

Упражнение 2: Развитие способности понимать внутренний мир человека, его мысли и чувства

Ложь, как беременность,
скрыть невозможно
М.Пруст

Задание: ознакомьтесь с основными признаками проявления искренности – лживости рассказчика и доверия – недоверия к нему со стороны слушателя. Используя наблюдение за непроизвольными движениями партнеров, оцените степень достоверности передаваемой информации и эмоциональной реакции при ее восприятии.

№ п/п	Признаки искренности	Признаки лживости
1	Повернутые вверх (раскрытые) собеседнику ладони, расставленные пальцы	Частичное или полное прикосновение к области рта пальцами, ладонью
2	Прямой взгляд	Частое отведение взгляда в сторону (мужчины - в пол, женщины - в потолок)
3	Руки и ноги слегка разведены, голова прямо поставлена, плечи свободно опущены	Скрещение рук на груди, на животе, за спиной
4	Доброжелательная улыбка	Натянутая, улыбка, стиснутые губы. Покашливание
5	Сокращение расстояния (сближение) между партнерами. Положение лицом к партнеру	Преувеличенная жестикуляция или ее полное отсутствие (руки сжимают подлокотники кресла)
6	Снимание очков при разговоре. Свободное жестикулирование	Потирание пальцами века, брови. Прикосновение пальцами к носу, уголкам губ, щеке
7	Наклон корпуса, ладоней вперед в сторону собеседника	Тело повернуто в сторону от собеседника. Держится какой - либо предмет либо облокачивается на него
8	Расстегнутый пиджак, нога выдвинута в сторону партнера	Оттягивание, поправление воротничка
9	Прикладывание открытой ладони к груди	Руки часто потираются или вытираются
10	Свобода гармоничность движений	Рассогласование между словами и жестами (кивание головой при отрицательных ответах, покачивание головой при положительных ответах)

№ п/п	Признаки доверия	Признаки недоверия
1	Ровная речь	Прерывистая речь
2	Посадка на краешке стула с полной обобщенностью к партнеру	Отворачивание от собеседника. Занятие "стартовой" позиции (готовность уйти)

3	Наклон вперед к собеседнику, разомкнутые руки. Демонстрация открытых ладоней. Стоящая на локте рука подпирает щеку, но не подбородок	Сцепление пальцев рук. Сжатие пальцев в кулак. Скрещение рук на груди. Указательный палец на щеке направлен к виску.
4	Утвердительные кивки	Отрицательные покачивания головой
5	Легкий наклон головы в бок	Приподнятые плечи и опущенная голова ("набычиться")
6	Заинтересованный, продолжительный взгляд	Взгляд поверх очков
7	Собеседник копирует позы партнера	Закидывание ноги на ногу
8	Ноги, скрещенные в коленях, направлены в сторону партнера	Прижатые к друг к другу лодыжки ног
9	Одобрительная улыбка	Кривая ухмылка, натянутая улыбка
10	Для женщин: поправление причесок, демонстрация внутренних поверхностей запястий	Прикосновение пальцем к носу, уголкам губ. Потирание или прикосновение к уху, потягивание мочки уха
11	Свобода, гармоничность движений	Порывистые, неконтролируемые движения. Собирание несуществующих ворсинок с одежды

Порядок выполнения: двое участников, один из которых рассказчик, а другой – слушатель, выходят вперед и садятся так, чтобы быть доступными наблюдению. Одна наблюдателей садится слева от собеседников, а другая – справа. Рассказчик сообщает две любые истории (например, «Случай на охоте», «Моя первая награда» и т.д.), одна из которых правдива, а другая лжива. Задача рассказчика – убедить аудиторию в искренности своего рассказа вне зависимости от того, говорит ли она на самом деле правду или лжет. Членам команды левой стороны нужно зафиксировать внешне наблюдаемые признаки, которыми будет сопровождаться беседа? И по ним решить – правдива ли история рассказчика, или нет, а членам команды правой стороны - поверил ли этой истории слушатель или нет. Затем собеседники меняются ролями: тот кто рассказывал – слушает, тот кто слушал – рассказывает.

Для обоснования своего мнения наблюдателям разрешается пользоваться данными таблиц.

После оглашения оценок обеими группами наблюдателей, собеседники сообщают какие из рассказанных историй были на самом деле правдивы, а какие – лживы; поверили ли они сами в рассказы своего партнера.

Методические рекомендации: упражнение можно усложнить, заранее попросив собеседников постараться сгладить или исказить свой двигательные эмоциональные отклики. Затем необходимо обсудить вопрос, насколько им это удалось.

Упражнение 3: развитие способности к отображению внутреннего мира человека, его мыслей и чувств.

	Порядок выполнения: одному из членов предлагают быть водящим. Ему говорят, что в его отсутствие группа выберет один из пяти цветов (красный, синий, желтый, зеленый или черный). После того, как цвет выбран, водящий возвращается в круг, и участники начинают по очереди демонстрировать свои телодвижения, которые по их собственным ощущениям должны выражать задуманный цвет. Водящий должен угадать, какой цвет был задуман. При этом телодвижения не должны быть прямыми подсказками. Методические рекомендации: упражнение можно усложнить. Все делятся на две команды и с помощью мимики и жестов загадывают друг другу, например, пословицы, загадки и т.п. Упражнение 4: составление психологического портрета собеседника. Порядок выполнения: всем членам группы дается 3-5 минут на то, чтобы написать брачное объявление. Каждый пишет о себе, составляя психологический автопортрет, выделяя свои достоинства, которыми он мог бы заинтересовать другого человека. При инструктировании необходимо оговорить важность выделения именно психологических, а не эстетических характеристик, тем более наличие (или отсутствие) квартиры, дачи, машины и т.д. Затем все по очереди зачитывают свои объявления, а группа помогает, добавляя то, что участник пропустил, т.е. идет редактирование объявлений, дополнение психологических портретов членов групп.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольные тоски № 1 и №2 в форме контрольных работ

Типовые задания:

Опишите уровни предмета юридической психологии как научно-практической дисциплины.

Назовите методы юридической психологии и дайте им краткую характеристику. Какой методологический принцип лежит в основе использования методов психологии в юридической практике?

Одним из методологических принципов юридической психологии является личностный подход. Юридическая психология всегда имеет объектом исследования личность, поскольку именно к ней адресована система правовых норм. Это позволяет построить структуру личности и выделить такие ее элементы, которые являются значимыми в криминогенных ситуациях, в различных аспектах правоохранительной деятельности, при разработке стратегии ресоциализации правонарушителей и т.д.

Приведите пример из практики, кинофильмов, литературы, доказывающий необходимость изучения различных психологических аспектов личности и деятельности в условиях правового регулирования.

Человеку, совершившему противоправный поступок, нередко кажется, что окружающие о чем-то догадываются и как-то странно на него поглядывают.

Какое психологическое явление лежит в основе описанных состояний?

Следователь зашел в темную квартиру подозреваемого с лестничной площадки, залитой ярким солнечным светом, и в течение минуты ничего не видел. Это позволило преступнику незаметно пройти мимо и скрыться.

Каков психофизиологический механизм временной потери остроты зрения?

При расследовании дорожно-транспортного происшествия возникло сомнение в непрерывности торможения до момента наезда. По наблюдению одного из свидетелей - шофера-профессионала, тормозные огни вспыхнули, когда автомобиль находился в 15 — 20 метрах от того места, где сбил женщину, торопливо перебегавшую дорогу, и не гасли до остановки машины. Другие очевидцы этой подробности не заметили.

Как называется свойство восприятия, которое позволило свидетелю, имеющему профессиональные навыки, точно выделить наиболее существенный момент события?

Оперативный работник, привлеченный к дисциплинарной ответственности за срыв операции по задержанию преступника, пояснил: «Целый день я находился на службе и устал. Вечером мне дали задание в составе оперативной группы задержать особо опасного преступника. Мое место было в засаде, а объект наблюдения — забор, несколько досок которого отодвигались. Под утро, когда было уже довольно светло, я услышал за забором шаги. Вскоре доски отодвинулись, и я крикнул: «Стой, буду стрелять!». Однако в действительности преступник находился на расстоянии 50 — 100 м от забора, а то, что доски отодвинулись, мне показалось».

Как объяснить причину искажения восприятия объекта наблюдения в данном случае?

Прочитайте отрывок из рассказа чешского писателя К. Чапека «Эксперимент профессора Роусса».

Профессор заявляет подозреваемому в убийстве Суханеку:

- Я не буду вас допрашивать. Я только буду произносить слова, а вы должны в ответ говорить первое слово, которое вам придет в голову. Понятно? Итак, внимание! Стакан…

- Стакан, - повторил профессор Роусс.

- Пиво, - проворчал Суханек.

- Вот это другое дело, - сказала знаменитость. – Теперь отлично.

Суханек подозрительно покосился на него. Не ловушка ли вся эта затея?

- Улица, - продолжал профессор.

- Телеги, - нехотя отозвался Суханек.

- Надо побыстрей. Домик.

- Поле.

- Токарный станок.

- Латунь.

- Очень хорошо.

Суханек, видимо, уже ничего не имел против такой игры. Перекличка становилась все быстрее. Суханека это забавляло. Похоже на игру в карты, и о чем только не вспомнишь!

- Дорога, - бросил ему Роусс в стремительном темпе.

- Шоссе.

- Прага.

- Бероун.

- Спрятать.

- Зарыть.

- Чистка.

- Пятна.

- Тряпка.

- Мешок.

- Лопата.
- Сад.
- Яма.
- Забор.
- Труп!

Молчание.

- Труп! – настойчиво повторил профессор. Вы зарыли его под забором. Так?
- Ничего подобного я не говорил! – воскликнул Суханек.
- Вы зарыли его под забором у себя в саду, - решительно повторил Роусс. – Вы убили Чепелку по дороге в Бероун и вытерли кровь в машине мешком. Куда вы дели этот мешок?

Преступник был разоблачен.

Какой метод юридической психологии использовал во время допроса профессор Роусс и какой общий психологический механизм памяти лежит в его основе?

Какие психофизиологические реакции человека фиксируются во время проведения полиграфических исследований и в чем особенности их интерпретации в судебно-экспертной практике.

Опишите сущностное содержание характеристик личности, описываемых в процессе психологического портретирования.

В определенных ситуациях у людей возникают воспоминания, сходные с галлюцинациями: они заявляют, что видят то, чего объективно нет, иногда эта картина может быть наполнена звуками, ощущениями, переживаниями. Люди начинают вести себя адекватно переживаемой ситуации, а не объективно существующей.

Как называется это расстройство психики и какое значение оно может иметь в юридически значимых ситуациях?

Я не знаю, - пишет юноша девушке, - люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе.

Какое явление в области чувств проявилось в этом примере и какое значение это может иметь в мотивации поведения человека в юридически значимых ситуациях?

Человек рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого у него возникают, ссоры, конфликты, драки. Позже он жалеет о случившемся и расскаивается.

Какое эмоциональное явление описано в этом примере и каково его юридическое значение?

В условиях аварийной ситуации у оператора Н. наблюдается учащенное мигание. Сухость во рту, усиленная двигательная активность, напряженность голоса, блокирование процесса восприятия: Н. слушает и не слышит, смотрит и не видит. Объем восприятия узок, показания приборов воспринимаются с ошибками, мыслительная деятельность заметно затруднена. Нарушается инструкция об определенном порядке действий. Наблюдаются сенсорные и двигательные отвлечения:

оператор смотрит в окно, переходит с места на место, дает без надобности сигнализацию. Все это приводит к выпадению ряда необходимых операций и прямо ошибочным действиям.

К какой категории эмоциональных явлений относится описываемое переживание и каково его юридическое значение?

Больные апраксией (нарушение деятельности мозга, связанное с расстройством речи и мышления) часто бывают не в состоянии совершать действия в отрыве от конкретной ситуации. Например, они могут постучать в дверь комнаты, чем в нее войти. Но они не в состоянии сделать это же движение по просьбе врача.

Какое психологическое условие нормального волевого действия отсутствует у больных и какое правовое значение это имеет?

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к экзамену:

1.Предмет юридической психологи и задачи дисциплины.
2.Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3.Понятие личности в психологической и правовой науке.
4.Методы изучения личности, их характеристика и возможности.
5.Ощущения: понятие, виды, закономерности, свойства и роль в познавательной деятельности.
6.Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства, роль восприятия в познавательной деятельности участников правоотношений.
7.Память: понятие, виды, свойства, закономерности, их учет в профессиональной деятельности юриста.
8.Приемы активации памяти в практической деятельности юриста.
9.Мышление. Этапы мыслительного процесса. Понятие, виды и роль мышления в познавательной деятельности юриста.
10. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.
11. Внимание: понятие, виды и свойства. Роль внимания в деятельности юриста.
12. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития. Влияние стресса на поведение и деятельность человека.
13. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения. Воздействие фрустрации на поведение человека.
14. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний при рассмотрении уголовных дел.
15. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.
16. Разновидности аффективных состояний человека, их характеристика и отличительные признаки.
17. Страдание: определение, психодиагностические признаки.
18. Способы нейтрализации отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
19. Понятие, свойства темперамента, его основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
20. Характер: определение, основные свойства характера, их влияние на поведение человека, выбор ведущих форм деятельности.

21. Акцентирующие свойства характера, их разновидности: криминологическое значение некоторых видов акцентуаций характера.
22. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
23. Психическая установка, ее влияние на поведение человека.
24. Воля, психолого-правовая оценка процесса волеизъявления у субъектов уголовного судопроизводства.
25. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном судопроизводстве.
26. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
27. Мотивационная сфера личности, ее структура, содержание и оценка юристом при расследовании преступлений.
28. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы ее назначения.
29. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении различных категорий дел в суде.
30. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.
31. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
32. Категории дел, по которым проведение судебно-психологической экспертизы является обязательной.
33. Психологическая характеристика умышленных и неосторожных преступлений.
34. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
35. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
36. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.
37. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.
38. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.
39. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
40. Преступное сообщество (преступная организация), их характерные психолого-правовые признаки.
41. Основные методы психологического характера в борьбе с организованной преступностью.
42. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.
43. Профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
44. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в юридические службы.
45. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.
46. Речь в профессиональном общении юриста, речевой этикет и его роль в установлении психологического контакта, требования, предъявляемые к речи юриста.
47. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками судопроизводства.
48. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержание диалога, выхода из общения.

49. Психологические приемы и методы допроса потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого.
50. Психологические особенности допроса потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
51. Психология лжесвидетельства: ложь, ее разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
52. Психологические приемы и методы выявления и разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.
53. Психологические особенности допроса несовершеннолетних свидетелей.
54. Психологические особенности допроса в ходе судебного разбирательства.
55. Психология осмотра места происшествия.
56. Психология следственного (судебного) эксперимента.
57. Психология проведения обыска.
58. Психологические особенности предъявления для опознания.
59. Психологическая характеристика организационно-управленческой деятельности юриста; требования, предъявляемые к личности юриста-руководителя.
60. Психологические особенности принятия организационно-управленческих решений в правоприменительной деятельности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ	

	восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.