МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ОПК-1)-3	Международное частное право	Знать: основные категории МЧП в их системе и взаимосвязи, нормативно-правовое регулирование правоотношений, составляющих предмет отрасли МЧП З3 (ОПК-1); Уметь: проявлять юридическое мышление, умение формировать и излагать собственную позицию в отношении проблем теории МЧП; анализировать основные проблемы, связанные с практикой применения нормативно-правовой базы в сфере МЧП У3 (ОПК-1); Владеть: способами разрешения данных проблем, связанных с практикой применения нормативно-правовой базы в сфере МЧП; навыками применения норм МЧП на практике (умение определить применимое право к тем или иным правоотношениям, умение составлять внешнеэкономические договоры и др.); работы с нормативно-правовой базой, судебной практикой и практикой международных коммерческих арбитражей по вопросам МЧП В3 (ОПК-1).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает понятие, виды и принципы толкования права;
- уясняет смысл и значение правовой нормы;
- знает этапы толкования права;

- знает понятие и виды правовых актов;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;
- понимает тенденции развития действующего российского гражданского законодательства;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает российское законодательство о частном праве;
- знает российское законодательство об объектах гражданских прав

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие, предмет и система международного частного права	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Нормативные источники в сфере международного частного права Основные понятия и термины дисциплины	СЗ: Доклады (эссе)	Устная
Тема 2. Источники международного частного права.	Текущий контроль	Понятие и виды сегментов финансовых услуг Российское законодательство по отдельным сегментам финансовых услуг	СЗ: Доклады (эссе)	Устная
Тема 3.Коллизионные нормы в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Типы коллизионных норм Особенности применения коллизионных норм	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 4. Субъекты международного частного права	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Основные доктрины определения статуса юридических лиц Иммунитет в МЧП	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 5. Право собственности	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	ПЗ: Решение практических	Устная/ письменная

в международном частном праве		Основные доктрины определения статуса вещей Контрольная точка № 1	задач ПК / Контрольная работа	
Тема 6. Договорные обязательства в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Наиболее распространённые разновидности международных контрактов. Купля-продажа в МЧП	ПЗ: Составление договоров	Устная/ письменная
Тема 7. Транспортные обязательства в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Основные виды перевозок Режимы торгового мореплавания	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 8. Финансовые обязательства в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Проблемы использования финансовых инструментов в МЧП	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 9. Внедоговорные обязательства в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Основные подходы к возмещению вреда в МЧП Контрольная точка № 2	ПЗ: Решение практических задач ПК / Контрольная работа	Устная/ письменная
Тема 10. Наследственные правоотношения в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Основные доктрины наследования Подходы к наследованию выморочного имущества	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 11. Семейные правоотношения в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Неимущественные отношения в браке Режимы имущества супругов	ПЗ: Составление договоров, решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 12. Трудовые отношения в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Коллизионные вопросы трудовых правоотношений Международные договоры о трудовом найме	ПЗ: Составление договоров, решение практических задач	Устная/ письменная

Тема 13. Интеллектуальная собственность в международном частном праве	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Проблемы защиты прав авторов и иных правообладателей	ПЗ: Составление договоров, решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 14. Международный гражданский процесс	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Международная правовая помощь	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Тема 15. Международный коммерческий арбитраж	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Постоянно действующие арбитражи Проблемы арбитражных соглашений	ПЗ: Решение практических задач	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Вексель в МЧП. Три основные системы вексельного права. Женевские вексельные конвенции 1930 г. и их отражение в российском законодательстве. Вопрос 2. Составьте сравнительную таблицу «Правовое положение в МЧП иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и российских граждан за рубежом и на территории РФ». Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Международное частное право».	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Примеры задач Расчёт процентов и юрисдикция российского суда Организация Словакии выполнила поставку оборудования в контрактные сроки. Российское ЗАО “Миропол”, получив товар, его не оплатило. Поставщик в соответствии с арбитражной оговоркой обратился в российский арбитражный суд с иском о взыскании стоимости товара и процентов, расчет которых осуществил по нормам своего права. При разрешении спора ответчик, признавая задолженность по контракту, оспаривал методику расчета процентов по нормам иностранного права. Он утверждал, что проценты должны быть рассчитаны по нормам российского права, так как местом рассмотрения спора стороны избрали арбитражный суд РФ. Вопросы: 1/ Означает ли выбор сторонами в качестве места рассмотрения спора арбитражного суда РФ автоматическое подчинение отношений сторон российскому праву? 2/ Чем будет руководствоваться арбитражный суд при выборе применимого права? Иск к польской компании Исковое заявление российской организации к польской компании содержало требование об оплате стоимости поставленного по контракту и в оговоренные с ним сроки товара с начислением процентов годовых. Ответчик считает, что в неисполнении обязательств его вины нет, поскольку внутренний потребитель, для которого был закуплен товар, нарушил свои обязательства по оплате. При этом он ссылался на телефонные переговоры с истцом, во время которых был решен вопрос о переносе срока поставки. Кроме того, ответчик полагает, что проценты

	годовые платить не должен, так как контракт содержит положение о возмещении реальных убытков. Вопросы: 1/ Какое право подлежит применению к правоотношениям сторон? 2/ Является ли вина ответчика необходимым условием ответственности? 3/ Какое правовое последствие имеет согласование переноса срока поставки по телефону? Расторжение договора подряда Прокурор области в интересах областного отделения Пенсионного фонда РФ (заказчик) обратился в арбитражный суд области с иском к иностранной строительной компании о расторжении договора подряда на капремонт здания заказчика и взыскании в пользу отделения убытков в размере 630 тыс. руб. Суд взыскал с подрядчика убытки в сумме 590 тыс. руб., составляющих разницу между оплаченными заказчиком и выполненными подрядчиком работами. Возражая против иска, подрядчик утверждал, что он не может считаться просрочившим исполнение обязательств по контракту, так как заказчик сам приостановил работы. Согласно п. 9.1 договора при просрочке исполнения обязательств одной из сторон более 30 дней другая сторона вправе расторгнуть договор с письменным уведомлением об этом контрагента не позднее чем за 10 дней. Кроме того, подрядчик представил суду два письма, в которых извещал заказчика, что его задание о корректировке рабочего проекта к договору подряда выполнить невозможно из-за отсутствия технических условий. Вопросы: 1/ Определите применимое право. 2/ Вправе ли заказчик делать расчет стоимости выполненных работ на основании составленного в одностороннем порядке акта контрольного обмера? 3/ Правомерна ли ссылка подрядчика на ст. 405 ГК РФ?
Составление договоров	Примеры тем договоров Договор о строительстве, доставке и монтаже органа (с перевозкой по воде) из Гамбурга в г. Энгельс (Саратовск. обл.). Исполнитель – германская органостроительная фирма, заказчик – церковная община в г. Энгельсе. Договор между колхозом в Амурской обл. и китайским агентством по найму для приглашения китайских рабочих на уборку урожая. Договор о разработке дизайна дачных беседок между франц. заказчиком и росс. дизайнерск. компанией. Договор о сотрудничестве брачных бюро. Стороны – брачные бюро из России и Финляндии.
Презентация и обсуждение докладов	Темы докладов: 1. История становления международного частного права. 2. Обратная сила источников МЧП. 3. Проблема применения права непризнанных государств в МЧП. 4. Международные организации и их роль в развитии МЧП. 5. Международное и национальное право: проблемы соотношения. 6. Признание иностранных судебных решений в международном частном пра-ве. 7. Признание иностранных арбитражных решений в международном частном праве. 8. Проблемы трансграничных банкротств 9. Иммунитет государства и его собственности в МЧП. 10. Правовой статус воздушного судна в МЧП. 11. Эстоппель в МЧП.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка проводится в форме самостоятельной контрольной работы (пример)

Вариант I

1. Составьте исковое заявление в российский суд по бракоразводному делу между российским гражданином и гражданкой Белоруссии.
2. Охарактеризуйте процедуру заключения договора международной купли-продажи с учётом правил Венской конвенции 1980 г.
3. В чем заключается роль международных неправительственных организаций в развитии МЧП?

Вариант II

1. Составьте договор между российской и аргентинской компанией о поставке цитрусовых.
2. Перечислите виды привязок в МЧП.
3. Дайте определение иммунитета государства космонавта с точки зрения международного частного права со ссылкой на соответствующие нормативные источники.

Вариант III

1. Составьте брачный договор между российским гражданином и гражданкой Чехии.

Какие документы необходимы для усыновления российских детей иностранными гражданами? Сошлитесь на статьи источника.

В чём различия понятия “арбитраж” в международном правеи понятия “арбитражный суд” в российском законодательстве?

Методические рекомендации:

На выполнение контрольной точки обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену:

1. Понятие международного частного права. Виды отношений, регулируемых МЧП.
2. Основные черты развития МЧП за рубежом.
3. Основные черты развития МЧП в России.
4. Основные черты развития науки МЧП в России и за рубежом (ведущие школы, концепции К.Ф. фон Савиньи и П.С. Манчини и др.).
5. Соотношение МЧП с международным публичным правом. Их взаимосвязь и отличия.
6. Система МЧП.
7. Источники МЧП (законодательство, международные договоры, международные обычаи, доктрина).
8. Специальные принципы МЧП (автономия воли сторон, режим наибольшего благоприятствования, национальный режим. взаимность, реторсия).

9. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Коллизионный и материально-правовой методы регулирования.
10. Формы осуществления регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом (по участникам регулирования и видам норм). Унификация норм МЧП (примеры по отдельным отраслям).
11. Коллизионные нормы (понятие, значение и структура).
12. Виды коллизионных норм (по юридической силе и др.).
13. Виды коллизионных норм (по конструкциям привязок).
14. Обратная отсылка и отсылка к третьему закону. Подходы к их регулированию.
15. Проблемы, связанные с применением привязок (проблема квалификации, отсылки к законам непризнанных государств и др.).
16. Экстратерриториальное действие иностранного права и его примеры.
17. Оговорка о публичном порядке и её значение.
18. Физические лица в МЧП. Понятие личного закона физического лица. Содержание правоспособности и дееспособности в МЧП. Закон гражданства и закон домициля.
19. Ограничения право- и дееспособности в МЧП. Объявление безвестно отсутствующим и умершим.
20. Гражданско-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
21. Гражданско-правовое положение беженцев (включая лиц, имеющих политическое убежище).
22. Гражданско-правовое положение российских граждан за рубежом
23. Юридические лица как субъекты МЧП. “Национальность” юридического лица и проблемы её определения.
24. Гражданско-правовое положение иностранных юридических лиц в Российской Федерации.
25. Предпринимательская деятельность иностранных юридических лиц в Российской Федерации (инвестиции, совместные предприятия, филиалы и представительства)
26. Участие Российской Федерации в международных гражданско-правовых отношениях
27. Иммунитет государства и его собственности. Их содержание и значение. Основные доктрины иммунитета.
28. Исковая давность в международных гражданско-правовых отношениях
29. Право собственности и другие вещные права в международных гражданско-правовых отношениях (коллизионные вопросы).
30. Особенности правового положения морских судов (национальность судна, смена флага, её условия и последствия).
31. Правовое регулирование иностранных инвестиций (понятие, субъекты, виды, способы). Страхование иностранных инвестиций.
32. Соглашения о разделе продукции
33. Действие иностранных законов о национализации за пределами издавшего их государства.
34. Особенности регулирования правового положения культурных ценностей
35. Общие положения о договорах и других сделках в международных гражданско-правовых отношениях. Основные принципы коллизионного регулирования.
36. Международная купля-продажа. Принципы международной торговли.
37. Международная купля-продажа. Её регулирование по Венской конвенции ООН 1980 г. Исковая давность в международной купле-продаже по Нью-Йоркской конвенции 1974 г.
38. Основные черты “Инкотермс-2010” (правовой статус, значение, типы условий поставки).
39. Международные договоры о коммерческой концессии (франшизные договоры).

40. Договоры о международном лизинге. Оттавская конвенция 1988 г.
41. Договоры о выполнении работ за рубежом
42. Договоры об оказании услуг в международных гражданско-правовых отношениях
43. Международные железнодорожные перевозки. Многосторонние и двусторонние конвенции о пассажирском и грузовом сообщении.
44. Международные автомобильные перевозки. Женевская конвенция 1956 г. о международной перевозке грузов по дорогам (КДПГ). Соглашение СЭВ от 5 декабря 1970 об общих условиях выполнения международных пассажирских перевозок автобусами.
45. Международные морские перевозки. Основные правовые режимы регулирования (Гаагские правила 1924 г., Правила Висби 1968 г., Гамбургские правила 1978 г.). Коллизионное регулирование морских перевозок по российскому законодательству.
46. Международные воздушные перевозки. Варшавская конвенция 1929 г. и Гаагский протокол 1955 г.
47. Международное кредитование. Оттавская конвенция о факторинге 1988 г.
48. Международные расчеты. Документарный аккредитив (понятие, свойства). Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (2007).
49. Международные расчеты. Документарное инкассо (понятие, свойства). Унифицированные правила по инкассо 1996 г.
50. Вексель в МЧП. Три основные системы вексельного права. Женевские вексельные конвенции 1930 г. и их отражение в российском законодательстве.
51. Чек в МЧП. Женевская конвенция о чеках 1931 г.
52. Обеспечение исполнения обязательств в МЧП. Унифицированные правила по договорным гарантиям 1978 г. Унифицированные правила Международной торговой палаты для гарантий по первому требованию 1992 г
53. Деликтные обязательства в международных гражданско-правовых отношениях и основные подходы к их регулированию. (Гражданский кодекс, Минская конвенция СНГ 1993 г.).
54. Деликтные обязательства в МЧП – специальные случаи (ядерный ущерб, ущерб от перевозки опасных материалов, ущерб от падения водушных объектов и др.).
55. Авторское право. Основные черты Бернской (1886) и Женевской (1952) конвенций, Парижского протокола (1971). Двусторонние соглашения СССР и РФ об авторском праве.
56. Авторские права иностранцев в РФ и российских лиц за рубежом.
57. Международная охрана смежных прав (права артистов-исполнителей, электронных СМИ и др.).
58. Международная охрана промышленной собственности (Парижская конвенция 1883 г., Вашингтонский договор о патентной кооперации 1970 г., Мадридская конвенция о межд. регистрации товарных знаков 1973 г., Венский договор от регистрации товарн. знаков 1973 г.).
59. Брачно-семейные отношения в МЧП. Гаагские конвенции о брачно-семейных отношениях. Договоры о правовой помощи. Конвенция о гражданстве замужней женщины.
60. Заключение и прекращение брака в МЧП
61. Порядок и условия заключения брака в МЧП
62. Прекращение брака в МЧП
63. Недействительность брака в МЧП
64. Права и обязанности супругов в МЧП
65. Законный режим имущества супругов в МЧП
66. Договорный режим имущества супругов (брачный договор) в МЧП
67. Права и обязанности родителей и детей в МЧП

68. Установление происхождения детей в МЧП
69. Права несовершеннолетних детей в МЧП
70. Права и обязанности родителей в МЧП. Гражданско-правовые аспекты похищения детей.
71. Алиментные обязательства членов семьи в МЧП
72. Усыновление (удочерение) детей и приёмная семья в МЧП
73. Опека и попечительство над детьми в МЧП
74. Регистрация актов гражданского состояния в МЧП
75. Наследственные права иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ и российских лиц за рубежом. Основные подходы к регулированию вопросов выморочного имущества.
76. Международные трудовые отношения. Основные источники правового регулирования.
77. Трудовые права иностранцев в России и российских граждан за рубежом.
78. Нотариальные действия и правила их совершения в МЧП. Гаагская конвенция 1961 г.
79. Международный гражданский процесс. Процессуальные права иностранцев в РФ.
80. Исполнение судебных поручений (понятие, процедура). Договоры о правовой помощи. Гаагская конвенция 1954 г.
81. Международный арбитраж (понятие, значение, процедура). Постоянно действующие арбитражи (в России и за рубежом) и арбитражи ad hoc.
82. Исполнение иностранных арбитражных решений. Нью-Йоркская конвенция 1958 г.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.