МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 12
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1	Римское право	Декомпозиция III Знать: понятие, источники, систему, рецепцию римского права; основы римского частного права в контексте его роли и значения в создании основных правовых систем современного мира З1(III) (ПК-2); Уметь: объяснять связь эволюцию основных институтов римского права с социальными, экономическими и политическими изменениями в обществе У1(III) (ПК-2); Владеть: терминологическим аппаратом, в контексте его значения в становлении и развитии институтов современного российского гражданского, семейного, земельного, гражданско-процессуального права и формировании развитого профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры В1(III) (ПК-2);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы в части общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

- знает понятие, виды и принципы толкования права;
- уясняет смысл и значение правовой нормы;

- знает этапы толкования права;
- знает понятие и виды правовых актов;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает основные источники римского частного права;
- способен сопоставлять нормы римского права с иными источниками гражданского права.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Понятие о римском праве. Рецепция и историческое значение римского права	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Взаимоотношения ius civile (цивильного права), ius praetorium (преторского права), ius gentium (права народов)	ПЗ: устный опрос, решение казусов	Устная, письменная
Тема 2. Периодизация, система и источники римского права.	Текущий контроль	Нормативные источники в сфере римского права Законодательство эпохи царей, периода республики и периода империи	ПЗ: устный опрос, решение казусов	Устная, письменная
Тема 3. Правовое положение лиц. Физические и юридические лица.	Текущий контроль	Основные понятия и термины Caput и его элементы Зарождение понятия о юридическом лице Возникновение и становление статуса юридических лиц в римском праве, виды юридических лиц Презентация и обсуждение	ПЗ: устный опрос, решение казусов; доклад-презентация; Контрольная точка№1	Устная, письменная

		докладов: 1.Понятие лица и право-способности в римском праве. 2.Юридические лица в римском праве.		
Тема 4. Семейно-брачные отношения. Отцовская власть.	Текущий контроль	Основные формы римского брака Типы семьи. Опека и попечительство. Усыновление. Pater familias и пределы отцовской власти Презентация и обсуждение докладов: 1.Формы брака и положение женщины в семье. 2.Отношения родства у римлян: сородичи, агнаты и когнаты. 3.Фамильный статус: лица своего права и лица чужого права (подвластные).	ПЗ: решение казусов; доклад-презентация;	Устная, письменная
Тема 5. Вещное право. Право собственности и право владения. Права на чужие вещи.	Текущий контроль	Основные положения учения о вещах и вещных правах Сельские и городские сервитуты. Презентация и обсуждение докладов: 1.Понятие «вещь» в частном праве. 2.Понятие «владение» и его отличительные признаки.	ПЗ: устный опрос, решение казусов; доклад-презентация	Устная, письменная
Тема 6. Обязательственное право в Древнем Риме.	Текущий контроль	Договоры в римском праве (контракты и пакты). Исторические этапы эволюции договорного права в римском частном праве: контракты литтеральные, вербальные, реальные, консенсуальные, безымянные. Заключение договора. Представительство. Презентация и обсуждение докладов: 1.Понятие и виды обязательств. 2.Развитие договорного	ПЗ: решение казусов, тестирование; доклад-презентация Контрольная точка№2	Устная, письменная

		права и система договоров у римлян. 3.Особенности консенсуальных контрактов и их отличие от реальных. 4.Виды деликтов. 5.Ответственность по деликтным обязательствам. 6.Обязательства как бы из деликтов (квазиделиктные).		
Тема 7. Наследственное право	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Понятие и виды наследования. Актив и пассив наследства. Понятие универсального преемства. Историческая эволюция права наследования. Наследование по закону (ex lege). Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Порядок наследования по закону и по завещанию (ex testamento). Презентация и обсуждение докладов: Наследование по завещанию. Наследование по закону. Легаты и фидеикомиссы.	ПЗ: устный опрос, решение казусов; доклад-презентация	Устная, письменная
Тема 8. Способы защиты прав. Система исков	Текущий контроль	Исторические формы гражданского процесса (легисакционный, формулярный, экстраординарный). Понятие и виды исков. Система исков. Понятие законного срока и исковой давности. Презентация и обсуждение докладов: Судебная защита и этапы ее развития	ПЗ: устный опрос, решение казусов; доклад-презентация	Устная/ письменная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные понятия и принципы римского права Вопрос 2. Выявление основных тенденций влияния римского права на развитие современного гражданского и семейного законодательства. Вопрос 3. Приёмы толкования норм римского права в историческом и современном контексте	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно

<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач (казусов)	Примеры задач (казусов) 1.Предположим, подвластный сын семейства Тит опубликовал поэму, оскорбляющую Семпронию. Его отец, не зная о правонарушении, эмансипировал его. Против кого Семпрония должна выдвинуть обвинение? На основании закона или эдикта? Предположим, отец семейства знал о правонарушении сына или догадывался о нем и эмансипировал его специально. Изменит ли это ситуацию? Предположим, некто оскорбил подвластного сына, который в это время был плебейским трибуном. Иск об оскорблении может подать либо сам сын, либо его отец. Будет ли различаться компенсация за оскорбление в этих случаях? 2.Тиция вышла замуж за Гая. Оба они имели детей от предыдущих браков – сына и дочь. После вступления в брак они заключили договор, согласно которому их сын и дочь должны пожениться (и в случае неисполнения этого требования виновный должен был заплатить штраф). После смерти Гая его дочь отказалась выходить замуж за сына Тиции. Могла ли Тиция потребовать штраф у наследников Гая? 3.Оплата образования. Отец оплатил своему эмансипированному сыну Титу обучение в школе риторики в Афинах. После его смерти без завещания дети наследовали по закону в равных долях. Следует ли вычесть эту сумму из доли Тита при разделе наследства?
Доклад-презентация	Темы докладов: Понятие лица и правоспособности в римском праве. Юридические лица в римском праве. Отношения родства у римлян: сородичи, агнаты и когнаты. Фамильный статус: лица своего права и лица чужого права (подвластные). Формы брака и положение женщины в семье. Понятие «вещь» в частном праве. Понятие «владение» и его отличительные признаки. Понятие и виды обязательств. Развитие договорного права и система договоров у римлян. Особенности консенсуальных контрактов и их отличие от реальных. Виды деликтов.

	Ответственность по деликтным обязательствам. Обязательства как бы из деликтов (квазиделиктные). Наследование по завещанию. Наследование по закону. Легаты и фидеикомиссы. Судебная защита и этапы ее развития.
Устный опрос	**Тема 1. Введение. Понятие о римском праве. Рецепция и историческое значение римского права** 1.Магистратуры (должностные лица). 2.Основные этапы развития государственности в Древнем Риме. **Тема 2. Периодизация, система и источники римского права.** 1.Основные этапы исторического развития римского права. 2.Система римского права. 3.Понятие “источник права”. Краткая характеристика видов источников права. 4.Законы XII таблиц. Текст и комментарий. **Тема 3. Правовое положение лиц. Физические и юридические лица.** 1.Правоспособность и дееспособность. 2. Status libertatis, status civitatis, status familiae. 3.Различия в правовом положении квиритов, латинов, перегринов, колонов. 4.Правовое положение несвободных людей. Статус либертинов. 5.Физические лица 6.Юридические лица. **Тема 5. Вещное право. Право собственности и право владения. Права на чужие вещи.** 1.Право собственности, способы его приобретения и утраты. 2.Виды собственности, правовой режим защиты собственности. 3.Право владения и держания. Виды владения. Установление, прекращение и защита владения. 4.Права на чужие вещи: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, виды залогов. **Тема 7. Наследственное право** 1.Понятие наследования, универсального и сингулярного преемства. 2.Наследовании е по завещанию. Понятие обязательной доли. 3.Наследование по закону. Порядок наследования. 4.Наследственные отказы: легаты и фидеикомиссы, их виды. **Тема 8. Способы защиты прав. Система исков** 1.Историческая эволюция форм гражданского процесса. 2.Легисакционный процесс. 3.Формулярный процесс. 4.Экстраординарный процесс. 5.Особые средства преторской защиты.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка проводится в форме теста.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется 30 минут. Предусмотрено два варианта тестов. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Пример. Вариант 1.

1.Гражданские, или цивильные плоды – это:

A. приплод скота
B. урожай
C. имущество подвластных лиц
D. проценты с капитала

Пример. Вариант 2.

1. Право прохода по чужому участку – это

A. Личный сервитут
B. Земельный сервитут
C. Эмфитевсис
D. Прекарий

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется 30 минут. Предусмотрено два варианта тестов. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Пример. Вариант 1.

1. Полноправный римский гражданин считается домовладыкой – pater familias если

A. У него есть только жена
B. У него есть только дети
C. У него есть и жена, и дети
D. У него нет ни жены, ни детей

Пример. Вариант 2.

1. Сингулярное преемство осуществлялось через

A. Завещательные отказы – легаты и фидеикомиссы
B. Постановление претора
C. Закон
D. Договор

Методические рекомендации по подготовке:

повторение лекционного материала;

разбор практических задач и конкретных ситуаций;

использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Экзаменационный билет включает два вопроса и задачу (казус).

Список вопросов к устному экзамену:

1. Рецепция римского права в Западной Европе и России.
2. Значение римского права для современной юриспруденции
3. Система и источники римского права.
4. Обычное право как источник римского права.
5. Законы Х11 таблиц – источник римского права.
6. Деятельность магистратов. Преторское право.
7. Деятельность юристов.
8. Постановления сената и указы императоров как источники римского права.
9. Кодификация римского права
10. Свод римского права - Corpus Iuris Civilis и его историческая судьба.
11. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
12. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
13. Правовое положение латинов и перегринов в Риме.
14. Правовое положение колонов в Риме.
15. Правовой статус и пределы осуществления своего и чужого права.
16. Физические лица в римском праве.
17. Становление статуса юридических лиц в римском праве.
18. Виды юридических лиц.
19. Историческая эволюция брачно-семейных отношений в Риме.
20. Виды браков и формы заключения браков.
21. Агнатское и когнатское родство.
22. Опека. Формы опеки.
23. Попечительство.
24. Классификация вещей.
25. Вещные права: понятие, виды, защита.
26. Владение, его установление, прекращение и защита, соотношение владения с вещными правами, виды владения.
27. Право собственности (правомочия собственника, иски собственника, способы приобретения и утраты права собственника), правовой режим кондоминиума.
28. Права на чужие вещи (понятие и виды).
29. Сервитуты: понятие и виды сервитутов.
30. Эмфитевзис и суперфиций.
31. Залоговое право. Виды залога (общая характеристика).
32. Прекарий, предиатура, залог вещей квартиранта и арендатора земли.
33. Фидуция и пигнус, их различия.
34. Правовой режим ипотеки.
35. Обязательство: понятие и виды, основания возникновения и прекращения обязательств.
36. Стороны в обязательствах. Замена лиц в обязательствах.
37. Исполнение обязательства. Ответственность за неисполнение обязательства.
38. Просрочка и ответственность за просрочку обязательства.
39. Исторические этапы и основные тенденции развития римского договорного права.

40. Реальные и консенсуальные договоры, их виды.
41. Правовой режим договора купли-продажи.
42. Виды договоров найма и их характерные черты.
43. Договор товарищества, соотношение товарищества и юридического лица.
44. Ссуда, заем, поклажа, заклад: их правовой режим.
45. Договор поручения и безымянные договоры.
46. Обязательства из деликтов в римском частном праве, их виды.
47. Пакты в римском частном праве.
48. Обязательства «как бы из договоров»: понятие и виды.
49. Обязательства «как бы из деликтов»: понятие и виды
50. Замена лиц в обязательстве и обеспечение обязательств.
51. Соотношение наследования по завещанию и наследования по закону в истории римского права.
52. Понятие универсального и сингулярного правопреемства.
53. Наследование по завещанию.
54. Формы завещания, условия его действительности, обязательная доля.
55. Наследование по закону. Очередность наследования.
56. Легаты, фидеикомиссы,
57. Виды дарения.
58. Историческая эволюция форм римского гражданского процесса.
59. Легисакционный процесс
60. Формулярный процесс.
61. Экстраординарный процесс
62. Система исков, виды исков.

Примеры задач

Задача 1. Сенатор Публий Клавдий Фуск и два его клиента, возвращаясь ночью с праздника Сатурналий, задержали в поле Квинта Руфа с сыновьями – 26-летним Секстом по прозвищу Cuculus «безумец» и 10-летним Титом, которые тайком срезали ячменные колосья. Через три дня Квинт с сыновьями предстали перед центуриатными комициями.

В чем их вина и каким будет наказание для каждого из них?

Задача 2. У Гнея Пиктора из мастерской была украдена позолоченная статуэтка бога Эскулапа. Через полгода он случайно узнал, что украденная у него вещь находится у купца Марка Ливия. С тремя свидетелями Гней Пиктор пришел в лавку купца и потребовал вернуть статуэтку. Последний сказал, что купил ее на Бычьем форуме, не зная, что она краденая, и отказался вернуть ее, заявив, что на следующий день он собирается пожертвовать статуэтку в храм Эскулапа. Гней подал на Марка Ливия иск в суд.

Какое решение может вынести суд на основании Законов XII таблиц?

Задача 3. Три всадника Авл, Папиний и Люций обратились в сенат за разрешением о создании коллегии по обучению танцоров и музыкантов для празднованию Вакханалий. При рассмотрении прошения выяснилось, что обучение может проводиться только после окончания домашних и полевых работ в ночное время.

Какое решение вынесет сенат?

Задача 4. Гней Помпоний решил открыть питейное заведение, уговорил своего друга войти в долю и создать товарищество и обратился в сенат за разрешением?

Какое решение примет сенат?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями	Слепые. Способ	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.

зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.