МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	ПК-14: готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-14) –1	Экономика	Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) понятие коррупции как одного из основных факторов, определяющих эффективность экономики; признаки коррупционной ситуации З1 (ПК-14); Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; определять признаки коррупционной ситуации У1 (ПК-14); Владеть: методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); навыками определения взаимосвязи коррупции и конкурентоспособности В1 (ПК-14);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

формулирует основные определения стоимости, товара, денег;

рассматривает совокупность определенных закономерностей, вычленяя их из многофакторных экономических процессов;

выбирает методику решения поставленной проблемы равновесия спроса и предложения;

выполняет решения задач поиска соотношения интенсивных и экстенсивных факторов в модели Кобба-Дугласа;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проводит обработку статистических данных (так же с использование информационных технологий);

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы сбалансированности национальной экономики;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировых тенденций.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Экономика как наука.	Текущий контроль	Предмет , метод, функции дисциплины	СЗ: Доклад	устная
Тема 2. Основные этапы развития экономической науки.	Текущий контроль	Этапы развития науки	СЗ: Доклад	устная
Тема 3. Теория производства.	Текущий контроль	Цель, задачи и факторы производства	СЗ: Доклад	устная
Тема 4. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем.	Текущий контроль	Эволюция экономических систем и роль разделения общественного труда	СЗ: Доклад	устная
Тема 5. Экономические институты и собственность.	Текущий контроль	Собственность и ее значение в совершенствовании экономических институтов	СЗ: Доклад	устная
Тема 6. Становление и	Текущий	Причины	СЗ: Доклад	устная

сущность товарно-рыночного хозяйства. Теории стоимости и денег.	контроль	возникновения, классификация. Сущность и функции денег		
Тема 7. Рыночные отношения: сущность, функции и структура.	Текущий контроль	Рынок и его функции	СЗ: Доклад	устная
Тема 8. Механизм функционирования рынка. Конкуренция.	Текущий контроль	Механизм рынка, виды конкуренции	ПЗ: Тесты	письменная
Тема 9. Предпринимательская деятельность. Теория рисков. Теория фирмы.	Текущий контроль	Предпринимателъ, его цель и риски	ПЗ: Решение практических задач	письменная
Тема 10. Формирование предпринимательского капитала и его оборот.	Текущий контроль	Капитал, первоначальное накопление капитала и кругооборот	СЗ: Доклад	устная
Тема 11. Издержки производства.	Текущий контроль	Издержки производства и их классификация	ПЗ: Тесты	письменная
Тема 12. Доходы от факторов производства и их распределение.	Текущий контроль	Прибыль, рента и заработная плата	ПЗ: Тесты	письменная
Тема 13. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения.	Текущий контроль	Домохозяйство. Потребительская корзина. Цели и мотивы поведения	СЗ: Доклад	устная
Тема 14. Национальная экономика. Макроэкономическая политика.	Текущий контроль	Определение и цели национального экономического развития	СЗ: Доклад	устная
Тема 15. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий контроль	Определение и сущность и функции	ПЗ: Тесты	письменная
Тема 16. Экономический рост. Цикличность развития экономических систем. Теория экономического равновесия.	Текущий контроль	Показатели экономического роста: динамические и статические	СЗ: Доклад	устная
Тема 17. Труд, занятость и безработица. Рынок труда.	Текущий контроль	Особенности рынка труда. Инфляция спроса, инфляция издержек	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	письменная
Тема 18. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция.	Текущий контроль	Денежная масса и денежная база	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	письменная
Тема 19. Финансовая система. Бюджетно-	Текущий контроль	Бюджет государства и его	ПЗ: Решение практических	письменная

налоговое регулирование экономики.		социальная направленность	задач, кейсов	
Тема 20. Совокупные доходы населения и социальная политика государства.	Текущий контроль	Социальная политика государства	ПЗ: Решение практических задач, кейсов	письменная
Тема 21. Мировое хозяйство и международные торгово-экономические отношения: теория, становление, развитие и современное состояние.	Текущий контроль	Понятие и этапы развития мирового хозяйства	СЗ: Доклад	устная
Тема 22. Информационно-сетевая экономика (ИСЭ) и глобализация мирового хозяйства: специфика взаимодействия. Показатели, механизмы функционирования и методы регулирования ИСЭ.	Текущий контроль	Функции и сущность ИСЭ, показатели механизмов регулирования ИСЭ	СЗ: Доклад	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/сем	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	инарских занятиях		%		
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Роль экономики в познании современных экономических реалий. 2. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики. 3. Факторы производства и проблема ограниченности ресурсов. 4. Понятие и виды разделения труда. 5. Информация – важнейший ресурс экономики. 6. Методы изменения форм собственности и их применение в России. 7. Типы цивилизаций и модели экономических систем. 8. Металлическая теория денег. 9. Номиналистическая теория денег. 10. Современные деньги. 11. Экономические институты и их значение в процессе хозяйственной деятельности. 12. Соотношение плановых и рыночных механизмов в процессе управления хозяйственной деятельностью. 13. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества 14. Зоны свободной торговли в современной рыночной экономике. 15. Франчайзинг в современной рыночной экономике 16. Последствия введения экономических санкций зарубежными странами для экономики России. 17. Реализация политика импортозамещения в РФ. 18. Пенсионная реформа РФ. 19.Понятие среднего класса в России. 20.Российский фондовый рынок (ММВБ и РТС).
Решение практических задач	Тема задач «Теория потребительского поведения», Тема задач « Спрос и предложение» Тема задач «Теория производства» Тема задач «Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции» Тема задач «Ценообразование и доходы на рынках факторов производства» Тема задач «Национальная экономика. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство» Тема задач «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции» Тема задач « Рынок труда. Занятость и безработица. Инфляция» Тема задач «Денежно-кредитная политика система и монетарная политика» Тема задач «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики» Тема задач «Совокупные доходы населения и социальная политика государства»

Кейс	Особенности формирования модели «экономического человека» в современном мире. Взаимодействие производства и потребления в работах представителях различных экономических школ. Рынок жилья. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. Особенности возникновения и последствия экономических кризисов, произошедших в XX и XXI в. Воздействие инструментов монетарной политики на экономику страны.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу « Экономика» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения оценки « неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» то он независимо от преподавателя может определить, какую оценку заработал.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Задания:

Контрольная точка №1.

Минимальна величина 10 баллов, максимальная величина 15 баллов.

Правильный ответ на тестовое задние оценивается в 1 балл, решение задачи в 2,5 балла.

1. Постоянными издержками не являются

А) амортизационные расходы

Б) заработная плата работников управления

В) затраты на топливо и энергию для технологических целей

2.Неявные затраты включают

А) затраты на сырье и материалы

Б) процент на вложенный собственный капитал

В) заработную плату рабочих

3. Краткосрочный период характеризуется данными: фирма производит 500 единиц продукции, средние переменные издержки составляют 2 долл., средние постоянные издержки равны 0,5 долл., общие издержки составят

А) 42 Б) 50 В) 60

4.Предельные затраты равны

А) общим затратам в расчете на единицу выпускаемой продукции

Б) приросту постоянных затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу

В) приросту переменных затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу

Г) приросту средних постоянных затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единицу

Д) приросту общих затрат в результате увеличения выпуска на дополнительную единиц

5.Экономическая прибыль равна разности между общей выручкой и

А) неявными издержками

Б) явными издержками

В) суммой явных и неявных издержек

6. Кривой предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде является:

А) кривая предельных издержек

Б) линия цены товара

В) возрастающая часть кривой средних издержек

Г) часть кривой предельных издержек выше кривой средних переменных издержек

7. Какое из следующих утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняется:

А) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам

Б) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС

В) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон

Г) кривая средних и предельных издержек имеют U-образную форму

Д) кривая спроса на продукт фирмы – горизонтальная линия

8. Условие, которое делает конкуренцию совершенной

А) на рынке работает большое число фирм

Б) нет близких заменителей данного товара

В) данный рынок огражден барьерами

9. Линия спроса на продукцию фирмы при совершенной конкуренции совпадает с линиями среднего и предельного дохода потому, что

А) существует свободный перелив капитала из одной отрасли в другую

Б) каждая единица товара продается по одной и той же цене

В)фирма находится в равновесии

10. Конкурентная фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки, когда

А) предельные издержки равны предельной выручке

Б) общая выручка принимает максимальное значение

В)общие издержки принимают минимальное значение

Задачи:

1. Функция спроса на товар Qd = 75-P, где P – цена товара; функция предложения товара Qs = 9P-5. При какой цене товарный дефицит равен 20? Как далеко эта цена от равновесной?

2. Предположим, что предельная полезность ужина в кафе «Аленушка» 50 ютилей, стоимость ужина 5 у.е., а в кафе «Берег», соответственно. – 30 ютилей и 1,5 у.е. Определить в какое кафе вы пойдете, будучи рациональным потребителем.

Контрольная точка № 2.

Минимальная величина 20 баллов, максимальная величина 35 баллов.

Правильный ответ на тестовое задние оценивается в 2 балла, решение задачи в 2,5 балла.

1. ВВП страны в отличие от ВНП измеряет продукцию и доход:

А) граждан страны и их фирм независимо от того, в какой стране мира они находятся

Б) граждан и фирм, находящихся на территории страны

В) граждан и фирм, находящихся на территории соседнего государства

2. Национальный доход - это

А) совокупный годовой доход домохозяйств, направленный ими на потребление товаров и услуг

Б) совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года

В) сумма доходов всех экономических агентов

Г) нет верного ответа

3. Реальный ВВП равен номинальному ВВП:

А) за вычетом чистого экспорта

Б) деленному на дефлятор ВВП

В) умноженному на дефлятор ВВП

Г) за вычетом амортизации

4. Добавленная стоимость:

А) фирмы равна стоимости ее конечной продукции

Б) включает в себя заработную плату и прибыль

В) представляет собой разницу между выручкой фирмы и всеми затратами

5. Примером трансфертных платежей служит:

А) заработная плата Б) прибыль В) пособие по безработице

6. Уровень безработицы рассчитывается как процентное отношение количества:

А) неработающих к числу работающих

Б) неработающих к численности рабочей силы

В) безработных к численности трудоспособного населения

Г) безработных к численности рабочей силы

7. Человек, который не работает и занимается домашним хозяйством, относится к категории

А) безработных

Б) не включенных в численность рабочей силы

В) занятых

Г) отчаявшихся найти работу

8 Монетарная политика не включает воздействия ЦБ на:

А) уровень ставки рефинансирования

Б) норму обязательных резервов

В) ставку налога на прибыль коммерческих банков

Г)включает все перечисленное

9. Если ЦБ снизит ставку рефинансирования:

А) уменьшится спрос на деньги и рыночная ставка процента
Б) увеличится спрос на деньги и рыночная ставка процента
В) увеличится предложение денег, а рыночная ставка процента уменьшится
Г) увеличатся предложение денег и ставка процента
Д) увеличатся и спрос на деньги, и предложение денег, и рыночная ставка процента

10. Какое утверждение неверно – совокупный спрос уменьшится, если повысится:
А) уровень цен
Б) ставка процента
В) ставка подоходного налога
Г) все утверждения верны

11. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является:
А) пропорциональным
Б) прогрессивным
В) регрессивным
Г) косвенным

12. Государственный долг – это сумма предшествующих:
А) государственных расходов
Б) бюджетных дефицитов
В) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных профицитов
Г) бюджетных профицитов за вычетом бюджетных дефицитов

13. Какие из перечисленных ниже факторов следует отнести к прямым факторам экономического роста:
А) Степень монополизации экономики
Б) Объем и качество основного капитала
В) Доступность заемных средств
Г) Уровень налоговой нагрузки

14. Кривая совокупного предложения сдвигается вправо, если:
А) правительство сокращает военные расходы
Б) ожидается повышение общего уровня цен
В) снижаются цены на нефть
Г) центральный банк увеличивает предложение денег

15 Закон Оукена демонстрирует функциональную связь:
А) Между отклонением фактического уровня безработицы от ее естественного уровня и соответствующими изменениями в объеме производства ВВП
Б) Между изменениями в уровне безработицы и темпами инфляции
В) между изменениями в объеме денежной массы и общим уровнем цен в экономике
Г) Между изменениями в объеме чистых инвестиций и реальным объемом производства ВВП

Задачи:
1. ВВП 2010 г. в текущих ценах составил 44491 млр. руб., в ценах 2009 г. – 39016 млрд. руб. Индекс-дефлятор ВВП в 2010 г. по отношению к 2009 г. составил 110,3 %. Определить: темп прироста реального ВВП.

2. Даны следующие макроэкономические показатели (млрд. руб.): личное потребление – 650, государственные закупки – 1240, инвестиции – 530, чистый экспорт - 180, заработная плата – 450, прибыль корпораций – 680, косвенные налоги – 720, амортизация -250, рента – 380, процент – 120. Рассчитать ЧНП.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.