МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КРИМИНАЛИСТИКА

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 29
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....34
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 36
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....38
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....40
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....41
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-6) –1	Криминалистика	Знать: теоретические основы, средства, методы, направления криминалистического обеспечения противодействия преступности; знать методы и способы повышения профессиональной компетентности З1 (ОПК-6); Уметь: обосновывать тактические и процессуальные решения в рамках исполнения непосредственных профессиональных задач У1 (ОПК-6); Владеть: навыками определения источников и содержания доказательственной информации, правовых способов получения информации, анализа и оценивания доказательственной информации о расследуемом соб ытии, и, с учетом конкретной практической ситуации, понимать и оценивать уровень тактического риска, принимать обоснованные и законные тактические и процессуальные решения В1 (ОПК-6);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формирует основные определения права;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- квалифицирует общественно опасные деяния;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;

- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- пользуется знаниями в области имеющихся технических возможностей обнаружения и фиксации объектов;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, задачи, система и методологические основы современной криминалистики. История криминалистики. Криминалистическая идентификация и криминалистическая диагностика.	Текущий контроль	Понятие, задачи, система криминалистики; Методология познания объективной действительности в криминалистике; Криминалистическая идентификация; Криминалистическая диагностика	СР	Устная, письменна
Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Фотографические и графические методы фиксации фактических данных Судебная видеозапись и звукозапись	Текущий контроль	Общие положения криминалистической техники; Формы применения фотографических методов в криминалистической деятельности	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменна
Тема 3. Криминалистическое следоведение	Текущий контроль	Понятие криминалистической трасологии; Классификация и криминалистическое значение следов транспортных средств	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменна
Тема 4. Криминалистическое оружиеведение	Текущий контроль	Криминалистическое оружиеведение; Судебно-баллистические и взрывотехнические экспертизы; Понятие и классификация холодного оружия, экспертизы следов его применения	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменна

Тема 5. Криминалистические методы работы с документами – вещественными доказательствами	Текущий контроль	Понятие и классификация документов, используемых в расследовании преступлений; Учение о динамическом стереотипе; Классификация подделок документов	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменна
Тема 6. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности	Текущий контроль	Понятие и научные основы криминалистического учения о признаках внешности человека; Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменна
Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	Текущий контроль	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности; Классификация учетов, используемых в работе по уголовному делу	ПЗ/Тестовые задания, тестирование	Устная, письменна
Тема 8. Тактика следственного осмотра и освидетельствования	Текущий контроль	Понятие, виды, задачи следственных действий. Методика производства осмотра и освидетельствования	ПЗ/Ролевая игра, опрос тестирование, составление процессуальных документов ЛР/Отчет	Устная, письменна
Тема 9. Тактика обыска и выемки	Текущий контроль	Понятие, виды, задачи, алгоритм производства обыска и выемки; Порядок проведения и фиксация обыска и выемки	ПЗ/Ролевая игра, опрос, составление процессуальных документов, тестирование	Устная, письменна
Тема 10. Тактика допроса	Текущий контроль	Понятие, виды, время допроса Тактика и методика проведения допроса	ПЗ/Ролевая игра, опрос ЛР/Отчет	Устная, письменна
Тема 11. Тактика предъявления для опознания	Текущий контроль	Понятие, виды, задачи предъявления для опознания; Алгоритм и фиксация предъявления для опознания	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменна
Тема 12. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте	Текущий контроль	Понятие, цели, виды следственного эксперимента; Понятие и задачи проверки показаний на месте	ПЗ/Ролевая игра, опрос	Устная, письменна
Тема 13. Тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений	Текущий контроль	Понятие, значение и классификация судебных экспертиз Подготовка и порядок проведения судебных экспертиз Заключение эксперта	ПЗ/Ролевая игра, опрос, тестирование	Устная, письменна
Тема 14. Общие положения методики расследования преступлений. Методика расследования убийств	Текущий контроль	Понятие методики расследования преступлений; Криминалистические аспекты расследования убийства Типичные ситуации и версии, возникающие в ходе расследования убийства	СР	Устная, письменна
Тема 15. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом	Текущий контроль	Понятие методики расследования незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ; Особенности следообразования	СР	Устная, письменна

наркотических средств и психотропных веществ		по делам данной категории Обстоятельства, подлежащие доказыванию по преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ		
Тема 16. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий	Текущий контроль	Методика расследования ДТП; Типичные следственные ситуации и версии при расследовании преступлений данной категории	СР	Устная, письменна
Тема 17. Методика расследования терроризма	Текущий контроль	Методика расследования терроризма; Обстоятельства, подлежащие установлению; Следственные ситуации и версии	СР	Устная, письменна
Тема 18. Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики	Текущий контроль	Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики; Следственные ситуации и версии; Методика расследования краж и грабежа	ПЗ/Ролевая игра, опрос, составление процессуальных документов	Устная, письменна
Тема 19. Методика расследования финансовых преступлений	Текущий контроль	Криминалистическое понятие финансовых преступлений; Первоначальные следственные действия; следственные ситуации	СР	Устная, письменна
Тема 20. Методика расследования фактов изготовления и сбыта поддельных денег и ценных бумаг	Текущий контроль	Криминалистическая характеристика фальшивомонетничества; Способы сбыта поддельных денег и способы их выявления; Основные средства доказывания по данной категории уголовных дел	СР	Устная, письменна
Тема 21. Методика расследования взяточничества	Текущий контроль	Средства доказывания взяточничества; Следственные ситуации и алгоритм действий следователя на различных этапах расследования преступлений	ПЗ/Ролевая игра, опрос, составление процессуальных документов	Устная, письменна
Тема 22. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации	Текущий контроль	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации; особенности доследственной проверки и возбуждения уголовного дела; Следственные ситуации и алгоритм действий следователя на различных этапах расследования данного преступления	СР	Устная, письменна
Тема 23. Методика раскрытия и расследования налоговых преступлений	Текущий контроль	Криминалистическая характеристика налоговых преступлений; Способы уклонения от уплаты налогов и страховых сборов; Криминалистические средства выявления и доказывания таких способов	СР	Устная, письменна
Тема 24. Методика расследования экологических	Текущий контроль	Методика расследования экологических преступлений; Алгоритм действий следователя	СР	Устная, письменна

преступлений		на различных этапах расслеования		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике. Вопрос 2. Сравнить методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. Вопрос 3. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета). Составить словесный портрет секретаря экзаменационной комиссии.	Вопросы к ГИА	устная-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Темы, выносимые на обсуждения: Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Фотографические и графические методы фиксации фактических данных Судебная видеозапись и звукозапись Тема 3. Криминалистическое следоведение Тема 4. Криминалистическое оружиеведение Тема 6. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности Тема 8. Тактика следственного осмотра и освидетельствования Тема 9. Тактика обыска и выемки Тема 10. Тактика допроса Тема 11. Тактика предъявления для опознания Тема 12. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте Тема 13. Тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений Тема 18. Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики Тема 21. Методика расследования взяточничества
Деловая игра	Темы деловой игры: Тема 2. Общие положения криминалистической техники. Фотографические и графические методы фиксации фактических данных Судебная видеозапись и звукозапись Тема 3. Криминалистическое следоведение Тема 4. Криминалистическое оружиеведение Тема 6. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности Тема 7. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности Тема 8. Тактика следственного осмотра и освидетельствования Тема 9. Тактика обыска и выемки Тема 10. Тактика допроса Тема 11. Тактика предъявления для опознания Тема 12. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте Тема 13. Тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений Тема 18. Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики
Составление процессуальных документов	Темы, при изучении которых подготавливаются процессуальные документы: Тема 8. Тактика следственного осмотра и освидетельствования Тема 9. Тактика обыска и выемки Тема 13. Тактика использования специальных познаний при расследовании преступлений Тема 18. Методика расследования корыстных преступлений в сфере экономики Тема 21. Методика расследования взяточничества
Тестирование	Темы тестирования: Тема 8. Тактика следственного осмотра и освидетельствования Тема 9. Тактика обыска и выемки

Примерные темы для опроса:

1. Возникновение и развитие отечественной криминалистики.
2. Криминалистическое учение о способе совершения преступления.
3. Криминалистическая идентификация и диагностика.
4. Криминалистическая видеозапись.
5. Дактилоскопия.
6. Микрообъекты в криминалистике.
7. Следы орудий взлома и инструментов.
8. Судебная баллистика.
9. Криминалистическое исследование холодного оружия.
10. Криминалистическое исследование письма.
11. Технико-криминалистическое исследование документов.
12. Тактика осмотра места происшествия.
13. Тактика обыска и выемки.
14. Тактика допроса.
15. Тактика предъявления для опознания.
16. Тактика следственного эксперимента.
17. Методика расследования краж.
18. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
19. Методика расследования убийств.
20. Методика расследования изнасилований.

Примерные тесты:

ТЕМА 8

Идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)

1. Предметом габитоскопии не являются:

1) сведения о непогашенной судимости подозреваемого (обвиняемого);
2) свойства внешнего облика человека;
3) закономерности формирования внешнего облика человека;
4) технико-криминалистические свойства и методы собирания (отыскания), исследования и использования данных о внешнем облике человека в криминалистических целях.

2. Во внешнем облике человека следует различать:

1) элементы внешности;
2) признаки элементов внешности;
3) все ответы правильные.

3. Какие из перечисленных элементов внешнего облика человека можно отнести к собственным:

1) одежду;
2) обувь;
3) расческу;
4) манеру причесываться;
5) дипломат;
6) протезы;
7) слуховой аппарат.

4. Одним из анатомических элементов внешнего облика человека является:
1) рост;
2) пол;
3) возраст;
4) голос;
5) национальность;
6) одежда;
7) обувь;
8) мимика.

5. Татуировка на правой груди обнаженного до пояса мужчины относится к приметам:
1) особым;
2) не типичным;
3) своеобразным;
4) уникальным;
5) броским;
6) выделяемым.

6. Молодой возраст для мужчины – это возраст:
1) до 12 лет;
2) 13 – 16 лет;
3) 17 – 21 год;
4) 22 – 35 лет;
5) 36 – 60 лет;
6) 61 – 75 лет.

7. Рост мужчины выше среднего – это рост:
1) до 150 см.;
2) 151 – 160 см;
3) 160 – 170 см;
4) 171 – 175 см;
5) 176 – 185 см;
6) свыше 185 см.

8. Метод «словесного портрета» разработал:
1) А. Бертильон;
2) Ф. Гальтон;
3) И. Якимов;
4) Н. Бокариус;
5) Е. Буринский;
6) В. Снетков;
7) А. Зинин.

9. Словесный портрет представляет собой:
1) изображение лица, фигуры человека в соответствии с представлением очевидца;
2) систему описания внешности человека по внешним признакам;
3) совокупность анкетных данных о подозреваемом (обвиняемом);
4) информацию, полученную оперативным работником от «осведомителя» о лицах, причастных к совершению преступления;

5) систему описания внешнего облика скрывшихся подозреваемых (обвиняемых).

10. В какой последовательности следует производить описание элементов и признаков внешнего облика человека по методу «словесного портрета»: 1 – общефизические;
2 – функциональные; 3 – анатомические; 4 – особые приметы; 5 – броские приметы; 6 – сопутствующие?

1) 6, 4, 5, 1, 3, 2;
2) 2, 3, 1, 4, 5, 6;
3) 6, 5, 4, 1, 2, 3;
4) 4, 5, 3, 2, 1, 6;
5) 1, 3, 2, 5, 4, 6;
6) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

11. Криминалистике известны четыре вида субъективных портретов:
1) рисованный, фотографический, композиционно-фотографический, словесный;
2) рисованный, композиционно-рисованный, композиционно-фотографический, комплексный;
3) сигналетический, рисованный, фотографический, словесный;
4) фотографический, рисованный, словесный, комплексный;
5) сигналетический, рисованный, фотографический, комплексный;
6) словесный, рисованный, композиционно-рисованный, фотографический.

12. Если по показаниям очевидцев гримируется похожий на разыскиваемого человек, внешний облик которого фотографируется, то такой вид субъективных портретов называется:
1) сигналетическим;
2) рисованным;
3) фотографическим;
4) комплексным.

13. Процесс изготовления субъективных портретов состоит из следующих этапов:
1) подготовительного, изготовления, оформления;
2) изготовления, фиксации;
3) подготовительного, рабочего;
4) подготовительного, рабочего, изготовления, фиксации, оформления;
5) предварительного, заключительного.

14. Отождествление человека по внешним признакам не может быть осуществлено по:
1) мысленному образу;
2) словесному портрету;
3) субъективному портрету;
4) любительской фотографии;
5) опознавательной фотографии;
6) слепкам лица умершего;
7) костным останкам;
8) трупам;
9) ни один из приведенных ответов не является верным.

15. Осанка (привычная поза) относится к элементам внешнего облика человека:

1) общефизическим;
2) анатомическим;
3) функциональным;
4) сопутствующим.

16. Какие вопросы не могут быть поставлены перед экспертом при назначении фотопортретной экспертизы?

1) Одно и то же или разные лица изображены на представленных фотоснимках?
2) Принадлежит ли представленный на исследование череп без вести пропавшей М., изображенной на фотоснимке?
3) Каков пол, возраст, национальность человека, изображенного на фотоснимке?
4) Имеются ли факты монтажа фотоснимков?
5) Способно ли лицо, изображенное на представленном фотоснимке, противодействовать установлению истины по делу?

17. При описании внешнего облика человека по методу «словесного портрета» должны соблюдаться следующие правила:

1) применение специальной терминологии;
2) описание в анфас и правый профиль (в необходимых случаях в рост и с других сторон);
3) нормальное (стандартное) положение головы и состояние внешности;
4) последовательность;
5) полнота описания;
6) выделение особенностей;
7) все ответы правильные.

ТЕМА 9

Криминалистическая регистрация

1. Причины, по которым клеймение вытеснило членовредительство:

1) человек при клеймении не превращался в инвалида;
2) в большей степени проявлялся позорящий фактор;
3) клеймо обладало большей и точной информативностью;
4) клеймение было более простым процессом;
5) все ответы правильные.

2. К задачам криминалистической регистрации не относится:

1) установление мотива совершения преступления;
2) быстрый поиск информации о подозреваемом (обвиняемом);
3) раскрытие неочевидных преступлений;
4) обнаружение и изъятие предметов преступного посягательства;
5) розыск лиц, пропавших без вести;
6) идентификация преступника по оставленным следам (по способу совершения преступления);
7) обнаружение неизвестного преступника, скрывшегося с места происшествия, а также лица, совершившего побег из мест лишения свободы;
8) установление факта утери определенных вещей;
9) выявление факта совершения одним и тем же лицом нескольких преступлений.

3. **Объектами криминалистического учета являются:**
   1) особо опасные преступники (рецидивисты, «гастролеры», организаторы преступных групп, «авторитеты» уголовной среды);
   2) неопознанные трупы людей;
   3) факты, связанные с событием преступления или прошлой преступной деятельностью (например, способы совершения преступлений);
   4) предметы, имеющие криминалистическое значение (например, изъятые с места происшествия стреляные пули, гильзы, патроны со следами оружия);
   5) документы (например, утраченные или похищенные паспорта гражданина РФ);
   6) все ответы правильные.

4. **Криминалистическая регистрация состоит из подсистем, которые называются криминалистическими:**
   1) записями;
   2) учетами;
   3) регистрами;
   4) фиксаторами;
   5) заметками.

5. **Основанием для регистрации отдельных лиц не является:**
   1) постановление следователя о производстве обыска;
   2) постановление следователя (лица, производящего дознание) о привлечении в качестве обвиняемого;
   3) определение суда об объявлении в федеральный розыск;
   4) обвинительный приговор суда;
   5) оправдательный приговор суда;
   6) вынесенное в отношении иностранца постановление о заключении под стражу.

6. **Федеральный закон, регламентирующий порядок ведения дактилоскопических учетов, называется:**
   1) «О государственном дактилоскопическом учете в РФ»;
   2) «О ведомственном дактилоскопическом контроле в РФ»;
   3) «О добровольном и обязательном дактилоскопическом учете граждан в РФ»;
   4) «О государственной дактилоскопической регистрации в РФ»;
   5) «Об обязательной дактилоскопической регистрации государственных служащих».

7. **Способом криминалистического учета не является:**
   1) алфавитный (пофамильный);
   2) дактилоскопический;
   3) картотечный;
   4) по признакам внешности;
   5) по внешним признакам регистрируемого объекта;
   6) по способу совершения преступления.

8. **Способы фиксации объектов регистрации:**
   1) описание, фотографирование, зарисовки (изображения в виде схем);
   2) описание, фотографирование, создани\е натурных коллекций;
   3) описание, фотографирование, получение оттисков;

4) фотографирование, получение оттисков, создание натурных коллекций;
5) описание, фотографирование, зарисовки (изображения в виде схем), создание натурных коллекций, получение оттисков, использование нескольких способов фиксации.

9. По степени централизации криминалистические учеты могут быть:
1) федеральными, региональными;
2) федеральными, региональными, федерально-региональными;
3) федеральными, местными;
4) федеральными, федерально-окружными, региональными;
5) федеральными, окружными, региональными.

10. Если в основе учетов лежат внешние очевидные, зрительно воспринимаемые признаки лиц (предметов), то они называются:
1) справочно-вспомогательными;
2) криминалистическими;
3) оперативно-справочными;
4) оперативно-вспомогательными;
5) справочно-криминалистическими.

11. Криминалистические учеты в ОВД осуществляет служба:
1) информационно-справочная;
2) экспертно-криминалистическая;
3) все ответы правильные.

12. Федеральные учеты ведутся:
1) ГКЦ МВД РФ;
2) ЭКЦ МВД РФ;
3) ГКЦ и ЭКЦ МВД РФ;
4) ГИЗ и ЭЦ МВД РФ;
5) ГИЦ МВД РФ;
6) ЭКЦ МВД РФ;
7) ГИЦ и ЭКЦ МВД РФ;
8) ГЦ МВД РФ;
9) ЭЦ МВД РФ;
10) ГЦ и ЭЦ МВД РФ.

13. По своей процессуальной природе образцы из натурных коллекций судебно-экспертного учреждения следует считать:
1) вещественными доказательствами;
2) разновидностями образцов для сравнительного исследования (в порядке ст.202 УПК РФ);
3) предметами, не относящимися к вещественным доказательствам и образцам для сравнительного исследования.

14. Методика «живого» дактилоскопирования задержанного осуществляется:
1) непосредственным прокатыванием на дактилоскопической карте пальцев рук, окрашенных типографской краской;
2) с помощью сканера;
3) с использованием спичечного коробка или чайной ложки.

15. Учет иностранце(кроме пофамильных и дактилоскопических картотек) осуществляется и с помощью автоматизированной информационной системы (АИС):
1) «Иностранцы»;
2) «Криминал-И»;
3) «Иностранцы, ЛБГ»;
4) «Преступление-И»;

5) «Нарушение-И».

16. На неопознанные трупы составляют:

1) фотографические карты;
2) зарисовки;
3) идентификационные карты;
4) карты особых и броских примет;
5) опознавательные карты.

17. Криминалистические учеты не ведутся в форме:

1) альбомов;
2) видеотек;
3) картотек;
4) моделирования;
5) коллекций;
6) магнитозаписей;
7) автоматизированных банков данных.

18. АИС «ВР-Оповещение» содержит сведения:

1) о лицах, пропавших без вести, неопознанных трупах, неизвестных больных и детях;
2) о лицах, объявленных в федеральный розыск (преступников);
3) об утраченных и выявленных предметах, представляющих историческую или художественную ценность;
4) о всех угнанных, похищенных, бесхозных автотранспортных средствах;
5) об иностранцах, совершивших преступления или административные правонарушения.

19. АИС «Досье» ведет учет особо опасных преступников из числа:

1) граждан России;
2) иностранцев;
3) лиц без гражданства;
4) все ответы правильные.

20. Цели криминалистической регистрации:

1) создание условий идентификации объектов с помощью учетных данных;
2) содействие розыску объектов, данные о которых содержатся в криминалистических учетах;
3) собирание, накопление и обработка данных преступлениях и объектах, которые могут быть использованы правоохранительными органами для раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
4) представление органу дознания, следователю, прокурору, суду справочной и ориентирующей информации;
5) все ответы правильные.

Примерные задания для деловой игры:

Задания для практических занятий:

Сфотографировать место происшествия (подлинную или имитирующую обстановку) по правилам ориентирующей, обзорной, узловой и детальной фотосъёмки. При этом ориентирующую съёмку провести способом либо линейной либо круговой панорамы, а детальную – масштабным способом.

Изготовить фотоснимки размером 10х15 см. и составить фототаблицу в соответствии с требованиями, которые предъявляются к фотоснимкам, приобщаемым к

протоколу следственного действия.

Методические рекомендации по выполнению задания

Фотографирование может быть произведено как пленочными, так и цифровыми фотоаппаратами. Фотоснимки печатаются на матовой фотобумаге. Ксерокопии фотоснимков не допустимы.

Монтаж фотоснимков при использовании панорамной съемки осуществляется путем их склеивания с обратной стороны. При этом рекомендуется использовать скотч. Левая сторона панорамы наклеивается на бумагу, а остальные ее части складываются в виде «гармошки».

Фотоснимки приклеиваются клеем ПВА на отведенные в задании места. На панорамных фотоснимках (при необходимости) могут быть указаны стрелками мелкие объекты, имеющие криминалистическое значение.

Под последним фотоснимком наклеивается конверт в который вкладывается негатив (цифровой носитель), с которых напечатаны указанные выше фотографии.

Все фотоснимки заверяются условной печатью следственного подразделения.

ТАБЛИЦА

к протоколу осмотра места происшествия

по _____

от « «_____20___ г.

Фото 1. _____
_____

Фото 2. _____
_____

Фото 3. _____

Фото 4. _____
_____

Фото 5. _____
_____
Место для негативов

Условия съемки:
Фотоаппарат
_____
Объектив
_____
Освещение
_____

Специалист-криминалист:
Следователь:

Задание 2.

Сфотографировать правый профиль, анфас и левый полупрофиль человека по правилам опознавательной (сигналетической) съемки, изготовить (напечатать) и наклеить фотоснимки. Снимки изготовить в 1/7 натуральной величины, что соответствует фотографии 6х9 см. Фотоаппарат должен быть установлен на уровне глаз фотографируемого человека.

Фотоснимок правого профиля 6х9 см	Фотоснимок в анфас 6х9 см	Фотоснимок левого полупрофиля 6х9 см

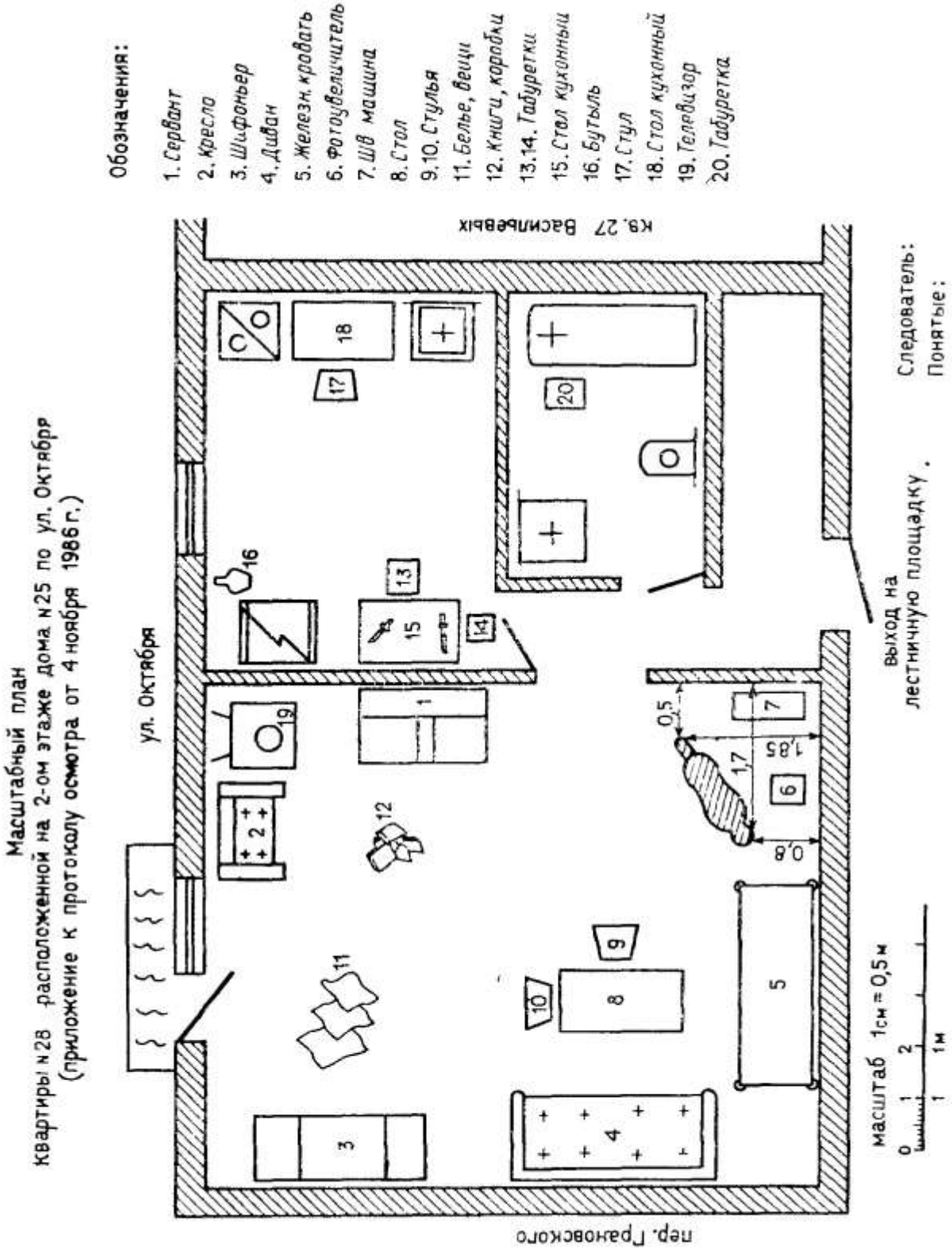
Фото1 Фото 2 Фото 3

Место для негативов или иного носителя фотографической информации

Тема 1. Графический метод фиксации

Задание 1.

Составить графическую план – схему сфотографированного ранее места происшествия (квартира, комната, участок местности) с указанием размеров и графической привязки всех объектов, находящихся на данном объекте, следов и орудий преступлений.Пример:



Условные обозначения предметов, используемые при составлении графических планов

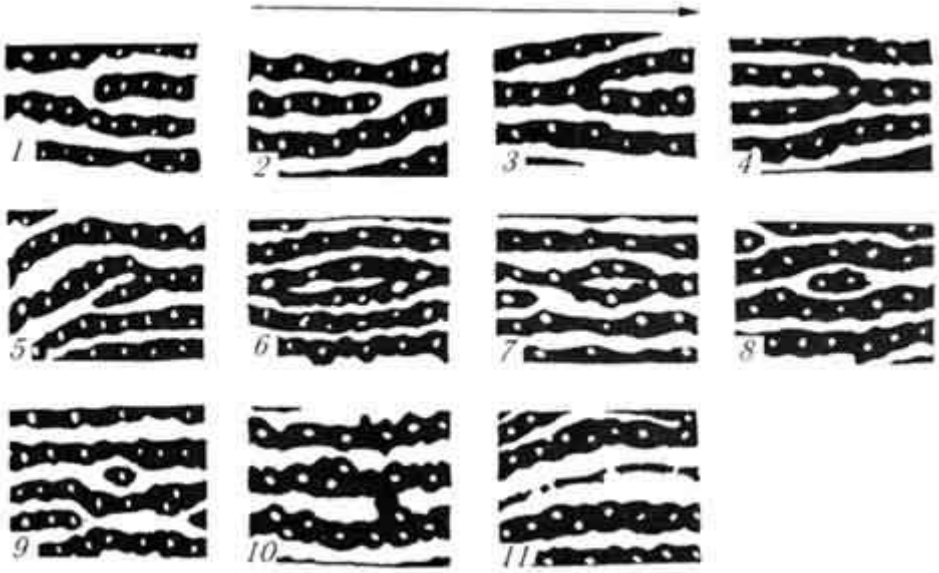
Масштабный план
к протоколу осмотра места происшествия
по _____

Тема 3. Криминалистическое учение о следах (трасология)
Следы рук
Задание 1.

Обозначьте частные признаки папиллярного узора, изображенного на рисунках.

1._____
6._____
2._____
7._____
3._____
8._____
4._____
9._____
5._____
10._____

11._____



1._____
6._____
2._____
7._____
3._____
8._____
4._____
9._____
5._____
10._____

11._____

Задание 2.

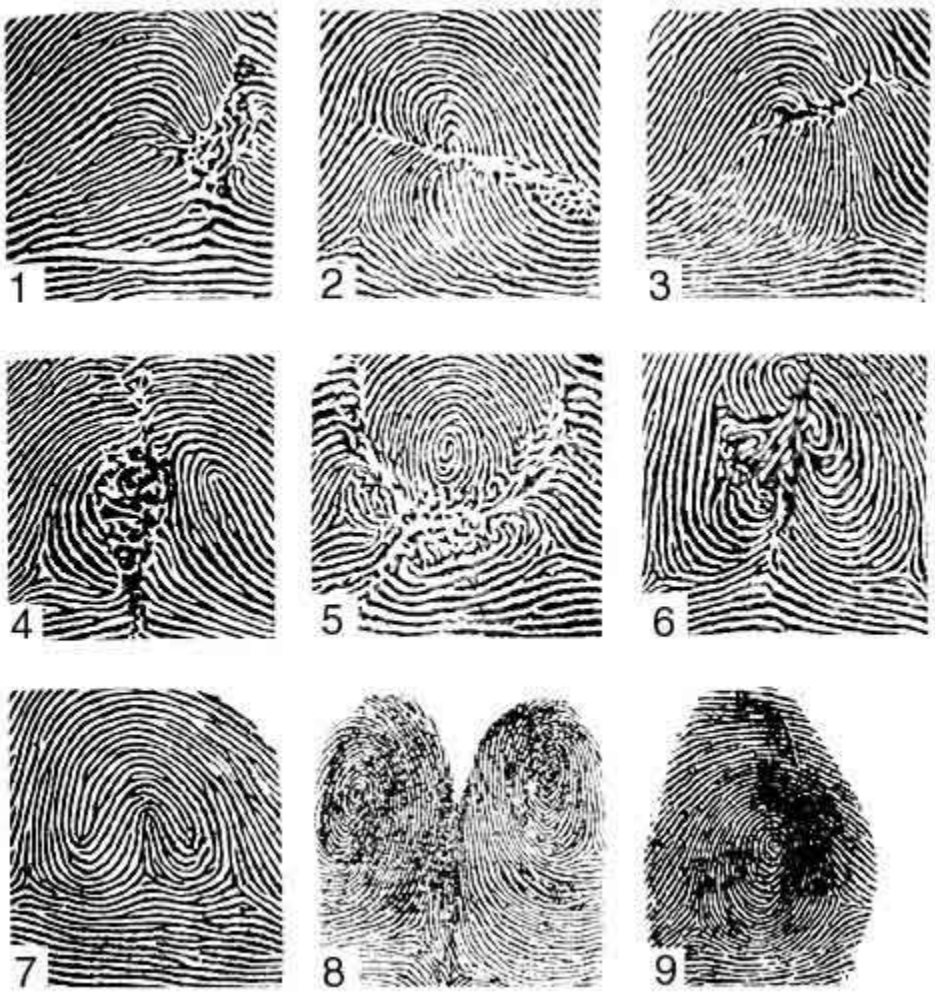
Укажите названия потоков папиллярных линий.

1._____
2._____
3._____
4._____

1._____
2._____
3._____
4._____

Задание 3.

Рассмотреть особенности некоторых папиллярных узоров.



1 - шрам на папиллярном узоре дугового типа; 2 - 4 - шрам на папиллярном узоре петлевого типа; 5, 6 - шрам на папиллярном узоре завиткового типа; 7 - папиллярный узор завиткового типа с тремя дельтами; 8 - папиллярный узор на сросшихся пальцах руки; 9 - петлевой узор с перевернутым основанием петель.

Задание 4.

Отпечатать на бланке дактилоскопической карты папиллярные узоры десяти своих пальцев рук. Определите типы и виды папиллярных узоров пальцев рук.

Правая рука

1 2 3 4 5

Левая рука

1	2	3	4	5

Типы и виды папиллярных узоров пальцев рук:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10. _____

Задание 4.

Укажите названия холодного оружия.

1
2

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Примерные тестовые задания

1. Система криминалистической фотографии, аудио- и видеозаписи состоит из следующих частей:

1) понятие, система и значение криминалистической фотографии, аудио – и видеозаписи;
2) запечатлевающая и исследовательская фотографии;
3) криминалистическая аудио- и видеозапись;
4) все ответы правильные.

2. К задачам криминалистической фотографии, аудио- и видеозаписи относятся:

1) разработка и совершенствование рекомендаций по использованию фотографических средств, аудио – и видеотехники;
2) разработка и совершенствование совокупности средств и способов фиксации доказательств;
3) разработка и совершенствование средств и методов исследования доказательств;
4) эффективное использование доказательств при раскрытии и расследовании преступлений;
5) все ответы правильные.

3. Криминалистическая фотография позволяет быстро и точно зафиксировать:
1) обстановку места происшествия;
2) обнаруженные следы, предметы, орудия преступления;
3) ход и результаты проведения следственных действий;
4) все ответы правильные.

4. При съемке хода и результатов осмотра места происшествия применяется фотография:
1) исследовательская;
2) запечатлевающая;
3) объектная;
4) поисковая;
5) все ответы правильные.

5. К особенностям криминалистической фотографии не относятся:
1) объекты съемки;
2) использование специальных фотоаппаратов (например, при ориентирующей съемке);
3) применяемые методы и виды съемки;
4) круг лиц, производящих съемку;
5) правила оформления фотоснимков;
6) область применения.

6. Для выявления и фиксации невидимых или мало видимых объектов и их признаков в ходе предварительных исследований применяют фотографию:
1) исследовательскую;
2) запечатлевающую;
3) объектную;
4) поисковую;
5) все ответы правильные.

7. В какой последовательности происходит процесс криминалистической съемки?
1) определение точек съемки и методов (видов) фотосъемки, определение условий съемки;
2) определение условий съемки, определение точек съемки и методов (видов) фотосъемки, съемка, процессуальное оформление применения съемки;
3) подготовка к съемке и выбор фотографических средств, определение точек съемки и методов (видов) фотосъемки, определение условий съемки, съемка, процессуальное оформление применения съемки;
4) процессуальное оформление применения криминалистической съемки, подготовка к съемке и выбор фотографических средств, определение условий съемки, определение точек съемки и методов (видов) фотосъемки, съемка.

8. Применять криминалистическую фотографию, аудио- и видеозапись не вправе:

1) следователь;
2) руководитель следственного органа;
3) адвокат;
4) дознаватель;
5) специалист;
6) участковый;
7) оперативный работник;
8) прокурор.

9. Объектами криминалистической фотосъемки не являются:
1) живые лица (например, обвиняемые, подозреваемые, потерпевшие);
2) трупы и их части;
3) материальные следы и вещественные доказательства;
4) объекты и события, которые имеют значение для расследования;
5) документы;
6) место проведения, ход и результаты отдельных следственных действий;
7) статисты, если они возражают фотографироваться в ходе опознания вместе с опознаваемым (опознанным).

10. Методами запечатлевающей фотографии являются:
1) микросъемка;
2) обзорная съемка;
3) контрастирующая съемка;
4) репродукционная съемка;
5) съемка в инфракрасных лучах;
6) детальная съемка;
7) съемка в ультрафиолетовых лучах.

11. Для выявления невидимых и слабовидимых признаков исследуемых объектов и иллюстрации в наглядной форме выводов, сделанных экспертом, применяют фотографию:
1) исследовательскую;
2) объектную;
3) запечатлевающую;
4) поисковую;
5) все ответы правильные.

12. Какие методы могут применяться в исследовательской фотографии?
1) измерительная, репродукционная и стереосъемка;
2) стереоскопическая, опознавательная, макросъемка, съемка в инфракрасных лучах;
3) микросъемка, сравнительная съемка, съемка в инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновский лучах;
4) измерительная, репродукционная, стереоскопическая, опознавательная съемка, макросъемка, микросъемка;
5) сравнительная съемка, съемка в инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских лучах, контрастирующая съемка;
6) все ответы правильные.

13. Видом фотосъемки места происшествия может быть:
1) макрофотография;
2) измерительная съемка;
3) ориентирующая съемка;

4) сигналетическая съемка;
5) линейная панорамная съемка;
6) стереоскопическая съемка.

14. При фотографировании живых лиц и трупов с целью их последующего отождествления, криминалистической регистрации и розыска используют съемку:
1) опознавательную;
2) сигналетическую;
3) все ответы правильные.

15. Линейной круговой панорамной съемкой может осуществляться вид съемки:
1) ориентирующая;
2) обзорная;
3) узловая;
4) детальная;
5) все ответы правильные.

16. «Зону перекрытия» определяют при фотографировании методом:
1) линейной панорамной фотосъемки;
2) круговой панорамной фотосъемки;
3) все ответы правильные.

17. В зависимости от целей криминалистической фотосъемки измерительная фотография может быть:
1) миллиметровой, сантиметровой, метровой;
2) масштабной, метровой, метрической;
3) миллиметровой, сантиметровой;
4) сантиметровой, метровой, метрической;
5) масштабной, метрической;
6) все ответы правильные.

18. В качестве глубинного масштаба при измерительной съемке применяют:
1) масштабную линейку;
2) размеченную контрастными полосками ленту шириной 5 – 10 см и длиной до 10 м;
3) штангенциркуль;
4) размеченный черными метками шпагат длиной до 10 м;
5) метрическую деревянную линейку.

19. Объемное, трехмерное фотоизображение объекта получают методом:
1) панорамной съемки;
2) измерительной съемки;
3) стереоскопической фотосъемки;
4) репродукционной фотосъемки;
5) опознавательной съемки.

20. Какое из правил можно не соблюдать при детальной съемке?
1) съемку производить крупным планом (возможно использование фотографических удлинительных колец);
2) применять масштабную линейку;
3) плоскость пленки (задняя крышка фотоаппарата) должна быть параллельна плоскости объекта или следа;
4) фотосъемку производить фотоаппаратом марки «Зенит» или его модификациями;

5) оптическая ось объектива должна быть направлена в центр снимаемого объекта.

21. Съемка с удлинительными кольцами называется:
1) полной
2) среднемасштабной;
3) крупномасштабной;
4) кольцевой.

22. Базисом стереоскопической съемки называется расстояние между:
1) двумя точками, из которых производится фотосъемка;
2) центрами левого и правого фотоснимков, наклеенных на картон;
3) главными точками отпечатков, соответствующими промежутку между оптическими осями стереоскопа;
4) оптическими осями линз стереоскопа.

23. Величина базиса стереоскопической съемки равна:
1) 10-20 мм;
2) 30-40 мм;
3) 40-55 мм;
4) 60-70 мм;
5) 75-85 мм.

24. Рефлексная фотография – это способ съемки:
1) панорамной;
2) репродукционной;
3) сигналетической;
4) макросъемки.

25. Фотоаппарат при узловой съемке, по отношению к фотографируемому объекту, должен находиться:
1) сверху;
2) сбоку;
3) снизу;
4) все ответы правильные.

26. В ходе просмотра произведенной видеозаписи можно применить:
1) стоп-кадр;
2) стробо-эффект;
3) все ответы правильные.

27. Какую ошибку допустил следователь при изготовлении и оформлении фототаблицы?
1) фотоснимки расположил в последовательности от ориентирующих к детальным;
2) под фотоснимками произвел последовательную нумерацию и сделал пояснительную надпись;
3) приклеил фотографии силикатным клеем;
4) на ориентирующем снимке, тушью обозначил стрелками недостаточно различимые объекты;
5) каждый снимок скрепил оттиском печати (одна часть оттиска находилась на фотоснимке, а другая часть – на бланке фототаблицы);

6) на листах фототаблицы следователь указал свое звание, должность и поставил подпись;
7) негативы поместил в конверт, который наклеил на последний лист фототаблицы, и, опечатав его, поставил свою подпись.

28. При производстве видеозаписи возможен такой прием, как «наезд», который обозначает:
1) внезапное столкновение оператора с фиксируемым объектом;
2) приближение камеры к объекту;
3) удаление камеры от объекта;
4) психологическое насилие (давление) следователя (оперативного работника, специалиста) на подозреваемого (обвиняемого).

29. Видеосъемка применяется:
1) для фиксации показаний лиц, которые способны изменить ранее данные правдивые показания;
2) в тех случаях, когда в деле участвуют несовершеннолетние, больные, психически неполноценные лица, переводчики;
3) для фиксации показаний лиц, обвиняемых в совершении особо опасных преступлений;
4) по групповым делам для изобличения остальных участников;
5) для фиксации показаний и действий участвующих лиц;
6) все ответы правильные.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и источники науки криминалистики.
2. Система криминалистики и краткая характеристика ее разделов (частей).
3. Методы науки криминалистики.
4. Криминалистика в системе юридических наук.
5. Понятие, научные основы и задачи криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации и их классификация.
7. Понятие идентификационных признаков, их классификация. Требования, предъявляемые к идентификационным признакам. Идентификационная совокупность и идентификационное поле.
8. Виды и стадии криминалистической идентификации.
9. Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений.
10. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее структура.
11. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.
12. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.
13. Требования, предъявляемые к следователю и иным лицам, применяющим технические средства при расследовании преступлений.
14. Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике.
15. Методы судебно-следственной фотографии.
16. Частные приемы фотографирования. Виды фотосъемок и особенность фотографирования криминалистических объектов.

17. Судебно-экспертная фотография.

18. Криминалистическая видеозапись. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.

19. Общие положения трасологии. Классификация следов, их криминалистическое значение.

20. Следы рук человека. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук человека.

21. Следы ног человека. Особенности обнаружения, фиксации и изъятия следов ног и следов обуви человека.

22. Следы зубов, губ, ногтей, прочие следы человека. Следы одежды. Следы крови.

23. Следы орудий взлома и инструментов.

24. Следы производственных механизмов и транспортных средств.

25. Микрообъекты. Обнаружение и изъятие микрообъектов. Установление целого по частям.

26. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений.

27. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. Виды огнестрельного оружия.

28. Криминалистическое исследование патронов. Механизм следообразования на гильзе и пуле при выстреле.

29. Криминалистическое исследование следов выстрела.

30. Взрывные устройства и следы их применения.

31. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.

32. Судебное почерковедение. Общие и частные признаки почерка.

33. Судебное автороведение.

34. Основания проведения почерковедческой и автороведческой экспертизы. Подготовка материалов для этих экспертиз.

35. Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов.

36. Исследование бланков документов, оттисков и печатей.

37. Виды и способы подделки документов. Способы выявления поддельных документов.

38. Обнаружение, фиксация и изъятие веществ и материалов при производстве следственных действий (текстильные волокна, ГСМ, стекло, металлы и их сплавы, полимерные материалы, наркотические, психотропные и сильнодействующие вещества, парфюмерно-косметические средства).

39. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности.

40. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета).

41. Основы планирования расследования. Особенности планирования на первоначальном, последующем и заключительном этапе расследования; при расследовании бригадой.

42. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Виды и система криминалистической регистрации.

43. Оперативно-справочные учеты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений.

44. Криминалистические учеты.

45. Справочно-вспомогательные учеты.

46. Экспертная деятельность и современные возможности судебных

экспертиз. Система экспертных учреждений в РФ.

47. Классификация экспертиз: классы и виды.

48. Понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики.

49. Криминалистическая версия. Правила выдвижения и проверки криминалистических версий.

50. Основы планирования расследования. Особенности планирования на первоначальном, последующем и заключительном этапе расследования; при расследовании бригадой.

51. Понятие, содержание и виды следственных ситуаций.

52. Тактика следственного осмотра. Общие положения, виды осмотров.

53. Осмотр места происшествия.

54. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.

55. Особенности осмотра живых лиц (освидетельствование).

56. Тактика обыска и выемки. Виды обыска.

57. Подготовка к обыску. Проведение обыска. Общие тактические приемы детальной стадии обыска.

58. Понятие, значение и виды допроса.

59. Подготовка к допросу.

60. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших. Особенности допроса несовершеннолетних и малолетних.

61. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.

62. Тактика проверки показаний на месте.

63. Тактика следственного эксперимента. Виды следственных экспериментов.

64. Тактика предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Подготовительный этап в работе следователя при проведении опознания.

65. Тактика предъявления для опознания живых лиц.

66. Тактика предъявления для опознания трупов.

67. Тактика предъявления для опознания предметов; опознание по фотоснимкам.

68. Тактика задержания.

69. Понятие, цель, задачи и значение очной ставки. Подготовка к проведению очной ставки.

70. Тактические приемы очной ставки. Фиксация хода и результатов очной ставки.

71. Понятие криминалистической методики расследования.

72. Структура и содержание частных криминалистических методик.

73. Методика расследования убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Типичные версии.

74. Расследование причинений вреда здоровью.

75. Криминалистическая характеристика изнасилований и иных насильственных действий сексуального характера. Типичные версии.

76. Расследование краж.

77. Расследование грабежей и разбоев.

78. Расследование дорожно-транспортных преступлений.

79. Расследование незаконного оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящ ие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.