МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

Направление подготовки	*40.03.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Право и экономика*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК-3 – способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Первый уровень (пороговый) (ПК-3) –1	***Знать:*** *способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области таможенного дела и конкурентных правоотношений;* ***З (ПК-3) – 1*** ***Уметь:*** *применять способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области таможенного дела и конкурентных правоотношений;* ***У (ПК-3) – 1*** ***Владеть:*** *навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права через применение форм и методов таможенного контроля, а также выявление административных правонарушений и преступлений в области таможенного дела; и определение таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу ТС.* ***В (ПК-3) – 1***

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает основные положения теории конституционного права; основные конституционно-правовые отношения и их виды; основные положения теории конституционного права; сущность и особенности конституций, конституционного строя, основ правового положения личности; правовой статус человека и гражданина, формы государственного и политико-территориального устройства российского государства, избирательную систему РФ, систему органов государственной власти и управления, органы конституционного контроля;

– умеет характеризовать основные конституционные механизмы взаимоотношений государства и общества, государства и личности;

– владеет умением совершать действия, связанные с реализацией правовых норм, защищать права человека и гражданина, используя в профессиональной деятельности знания действующего законодательства Российской Федерации, в том числе статей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, обще-признанных принципов и норм международного права

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости /Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Введение в таможенное право.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад	устная
Тема 2. Система таможенных органов Российской Федерации. Служба в таможенных органах	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад/Решение практических задач	устная/письменная

Российской Федерации.				
Тема 3. Субъекты таможенных правоотношений.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад/Решение практических задач	устная/письменная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1. Ведение в таможенное право	КТ № 1/Тест	письменная
Тема 4. Таможенная стоимость товаров. Таможенные платежи.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад/Решение практических задач	устная/письменная
Тема 5. Таможенное оформление. Таможенный контроль.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад/Решение практических задач	устная/письменная
Тема 6. Ответственность за нарушение таможенных правил.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад/Решение практических задач	устная/письменная
Темы 4-6	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2. Таможенные платежи. Таможенный контроль. Ответственность.	КТ № 2/Тест	письменная
Тема 7. Основные таможенные процедуры.	Текущий контроль	Вопросы и содержание соответствующей темы занятия; вопросы занятия, изложенные в содержании темы	ПЗ: Доклад/Решение практических задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Ответственность за нарушение таможенных правил.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует	**Базовый**	**Повышенный**	**Продвинутый**

		компетенция	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименовани е оценочных	Содержание задания

средств	
Доклад	Примерные темы: 1. Проблемы правового статуса актов органов управления ЕАЭС. 2. Проблемы правового статуса и правовой природы органов управления ЕАЭС. 3. Таможенный союз как экономическое объединение. 4. Перспективы сотрудничества таможенных органов в рамках ЕАЭС. 5. Влияние глобализационых процессов на деятельность таможенных органов Российской Федерации. 6. Развитие таможенного дела в России: исторический аспект. 7. Россия и ВТО: проблемы и перспективы. 8. Понятие, сущность и назначение системы управления рисками в таможенном деле. 9. Анализ основных таможенных рисков географического положения Санкт-Петербурга. 10. Виды и сущность основных оперативно-разыскных мероприятий, используемых в деятельности таможенных органов для выявления таможенных правонарушений. 11. Органы валютного контроля России и их полномочия. 12. Выявление таможенными органами валютных правонарушений в области таможенного дела. 13. Личный таможенный досмотр как форма таможенного контроля. 14. Порядок перемещения физическими лицами товаров для личного пользования через таможенную границу ЕАЭС. 15. Экспертиза в деле о таможенном правонарушении. 16.Основыне таможенные операции. 17. Основные таможенные процедуры. 18. Характеристика одной таможенной операции (по выбору). 19. Характеристика одной таможенной процедуры (по выбору). 20. Субъект и объект противоправного посягательства в части правонарушений в области таможенного дела: общая характеристика. 21. Должностное лицо таможенного органа как субъект административной ответственности за правонарушение в области таможенного дела. 22. Физическое лицо как субъект административной ответственности за правонарушение в области таможенного дела. 23. Юридическое лицо как субъект административной ответственности за правонарушение в области таможенного дела. 24. Недекларирование и недостоверное декларирование товаров и транспортных средств. 25. Недекларирование и недостоверное декларирование наличных денежных средств и валютных инструментов. 26. Ответственность иностранных лиц за таможенные правонарушения. 27. Международное сотрудничество в сфере расследования таможенных правонарушений: правовая основа и механизм. 28. Должностные лица и подразделения таможенных органов, имеющие компетенцию по делам об административном правонарушении: понятие, виды, права, обязанности. 29. Основные процессуальные и иные документы в расследовании таможенных правонарушений: виды и общая характеристика. 30. Порядок составления конкретного процессуального документа (на выбор докладчика).

	31. Понятие «квалификация правонарушения»: смысл, содержание, основные элементы. 32. Система учета валютных операций участников ВЭД в ФТС России 22. Упрощенный порядок оформления протокола об административном правонарушении в области таможенного дела: основания, порядок применения, ограничения применения, достоинства, недостатки.
Решение практических задач	Примерные темы задач: - Определение таможенной стоимости - Квалификация административного правонарушения в области таможенного дела - Квалификация таможенного преступления - Определение применимой формы таможенного контроля и т.д.

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1 Контрольная точка № 1. Тест «Ведение в таможенное право»

Количество тестов: 1
Время выполнения задания: 1 ак. час
Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов.
Вы можете воспользоваться *: ничем*
Критерии и шкала оценивания

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов	
1.Правильный ответ на вопрос	*1 балл*

Правильные, по Вашему мнению, ответы отметьте в тексте теста, обведя в кружок соответствующую букву правильного варианта ответа.
Правильных ответов может быть один или более одного.

1. Преимущественную силу имеет:

А) Договор о Таможенном кодексе ЕЭС
Б) Договор о Евразийском экономическом союзе

5.2.2. Контрольная точка № 2 Тест «Таможенные платежи. Таможенный контроль. Ответственность»

Количество тестов: 1
Время выполнения задания: 2 ак. час
Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов.
Вы можете воспользоваться *: ничем*
Критерии и шкала оценивания

Критерий	**Шкала (баллы)**
Минимум 11 баллов, максимум 20 баллов	
1.Правильный ответ на вопрос	*0,5 балла*

Правильные, по Вашему мнению, ответы отметьте в тексте теста, обведя в кружок соответствующую букву правильного варианта ответа.
Правильных ответов может быть один или более одного.

1. **Какой платеж не относится к таможенному:**
А) ввозная таможенная пошлина
Б) налог на добавленную стоимость
В) акциз
Г) антидемпинговая пошлина

5.4 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Таможенное право как наука и учебная дисциплина.
2. Таможенное право и таможенное дело: соотношение понятий.
3. Предмет и метод таможенного права.
4. Таможенные правоотношения.
5. Норма таможенного права: понятие, структура.
6. Субъекты таможенных правоотношений. Таможенная правоспособность и дееспособность.
7. Таможенный представитель как субъект таможенных правоотношений.
8. Таможенный перевозчик как субъект таможенных правоотношений.
9. Владелец склада временного хранения как субъект таможенных правоотношений.
10. Владелец таможенного склада как субъект таможенных правоотношений.
11. Владелец магазина беспошлинной торговли как субъект таможенных правоотношений.
12. Уполномоченный экономический оператор как субъект таможенных правоотношений.
13. Правовая основа таможенного дела в России.
14. Таможенный кодекс ЕАЭС как основной источник таможенно-правового регулирования.
15. Система международных договоров в области таможенного дела: примеры, роль в системе регулирования таможенного дела.
16. ТН ВЭД ЕАЭС и ЕТТ ЕАЭС: понятие, структура, значение для участников внешнеэкономической деятельности.
17. Федеральные законы по вопросам таможенного дела: примеры, роль в системе регулирования таможенного дела.
18. Подзаконные нормативные правовые акты по вопросам таможенного дела: примеры, роль в системе регулирования таможенного дела.
19. Таможенная территория и таможенная граница. Единая таможенная территория ЕАЭС.
20. Система таможенных органов Российской Федерации.
21. Таможенные органы Российской Федерации в системе управления таможенным делом ЕАЭС.
22. Правовой статус должностных лиц таможенных органов Российской Федерации.
23. Правовые основы государственной службы в таможенных органах Российской Федерации.

24. Обеспечение прав, свобод и законных интересов субъектов таможенных правоотношений.
25. Понятие таможенной стоимости.
26. Способы определения таможенной стоимости.
27. Срок и порядок уплаты, обеспечение уплаты таможенных пошлин и налогов.
28. Возврат (зачет) излишне уплаченных или излишне взысканных сумм таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств (денег).
29. Взыскание таможенных пошлин, налогов.
30. Таможенные операции и таможенные процедуры по ТК ЕАЭС: понятие, правовое регулирование, общая характеристика.
31. Общая характеристика операции декларирования.
32. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.
33. Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.
34. Правовые основы и назначение таможенного контроля.
35. Общая характеристика форм, методов и средств таможенного контроля.
36. Оперативно-разыскная деятельность в системе таможенных органов Российской Федерации: правовые основы, субъекты и назначение.
37. Операция выпуска товаров.
38. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления.
39. Таможенная процедура экспорта.
40. Таможенная процедура таможенного транзита.
41. Таможенная процедура таможенного склада.
42. Таможенная процедура переработки на таможенной территории.
43. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории.
44. Таможенная процедура переработки для внутреннего потребления.
45. Таможенная процедура временного ввоза (допуска).
46. Таможенная процедура временного вывоза.
47. Таможенная процедура реимпорта.
48. Таможенная процедура реэкспорта.
49. Таможенная процедура беспошлинной торговли.
50. Таможенная процедура уничтожения.
51. Таможенная процедура отказа в пользу государства.
52. Особенности перемещения через таможенную границу и совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения

теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и

готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и опорно-</td><td>Способ восприятия информации:</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;</td></tr>
</table>

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.