МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО КНР

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 13
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 14

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Государственное право КНР».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК-16	Государственное право КНР	**Знать:** общую характеристику преступлений в сфере экономики, нормативно-правовые акты противодействия преступлениям данной группы **З (ПК-16)** **Уметь:** давать квалифицированные юридические консультации в конкретных видах юридической деятельности, в частности при выявлении и пресечении преступлений в сфере экономики **У(ПК-16)** **Владеть:** навыками оказания юридической помощи и консультирования на примере конкретных правовых ситуаций из области **государственного права КНР У(ПК-16)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует знание действующих нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права;
- анализирует применение нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- формирует навык осуществления поиска информации в различных источниках, включая научную литературу, по изучаемому региону.
- формирует навык организации самостоятельной работы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Конституционно-правовые основы КНР				
Тема 1.1. Конституция КНР	Текущий контроль	Конституционное развитие КНР. Особенности Конституций КНР 1954 года, 1975 года, 1978 года, 1982 года. Особенности принятия, порядок внесения изменений, структура действующей Конституции 1982 года.	ЛЗ: Конспект	устная
Тема 1.2. Основы конституционного строя КНР	Текущий контроль	Социалистический строй как основа КНР. Особенности реализации принципа народовластия в КНР. Принцип демократического централизма как основа построения системы органов государственной власти. КНР как многонациональное государство, принцип равноправия народов, особенности правового положения национальных меньшинств.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Тема 1.3. Правовой статус личности в КНР	Текущий контроль	Правовое положение граждан в КНР. Способы приобретения гражданства в КНР. Способы лишения гражданства. Основные виды прав и свобод граждан.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Тема 1.4. Избирательное право в КНР	Текущий контроль	Основные принципы избирательного права КНР. Порядок организации и проведения выборов в собрания народных представителей.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Темы 1.1-1.4	Рубежный	Конституционно-правовые основы КНР	КТ №1: Тест	письменн

	контроль			ая
Раздел 2. Система государственного устройства и местного управления КНР				
Тема 2.1. Законодательная власть в КНР	Текущий контроль	Всекитайское собрание народных представителей как высший орган государственной власти.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Тема 2.2. Глава государства в КНР	Текущий контроль	Общая характеристика института главы государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Положение Председателя КНР в системе государственной власти.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Тема 2.3. Исполнительная власть в КНР	Текущий контроль	Государственный совет как исполнительный орган и высший государственный административный орган.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Тема 2.4. Судебная власть в КНР.	Текущий контроль	Система органов судебной власти в КНР	ПЗ: доклады	устная\письменная
Тема 2.5. Местное самоуправление и управление в КНР	Текущий контроль	Статус местных органов власти и управления по Конституции КНР.	ПЗ: доклады	устная\письменная
Темы 1.1-1.4	Рубежный контроль	Система государственного устройства и местного управления КНР	КТ №2: Тест	письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Назовите особенности Конституции КНР 1982 г. Вопрос 2. Уметь: Охарактеризуйте избирательную систему КНР. Вопрос 3. Владеть: Раскройте правовой механизм деятельности судов и их полномочия в КНР.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Ситуационная задача (кейс)	Минимум 3 балла, максимум 5 баллов.	
	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона	«отлично» (5 баллов)
	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона	«хорошо» (4 балла)
	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона	«удовлетворительно» (3 балла)
	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса	«неудовлетворительно» (2 балла)
Тестовые задания	Минимум 59 баллов, максимум 100 баллов.	
	Обучающийся при тестировании набрал 93–100 баллов	«отлично»
	Обучающийся при тестировании набрал 76–92 баллов	«хорошо»
	Обучающийся при тестировании набрал 60–75 баллов	«удовлетворительно»
	Обучающийся при тестировании набрал 0–59 баллов	«неудовлетворительно»
Доклад	Минимум 3 балла, максимум 5 баллов	
	Обучающийся правильно подготовил ответы на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	«отлично» (5 баллов)
	Обучающийся с небольшими неточностями подготовил ответы на	«хорошо» (4 балла)

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями подготовил ответы на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	«удовлетворительно» (3 балла)
	Обучающийся не подготовил ответы (не ответил) на теоретические вопросы. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	«неудовлетворительно» (2 балла)

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	1. Конституционное развитие КНР. 2. Особенности Конституций КНР 1954 года, 1975 года, 1978 года, 1982 года. 3. Особенности принятия, порядок внесения изменений, структура действующей Конституции 1982 года. 4. Социалистический строй как основа КНР. 5. Особенности реализации принципа народовластия в КНР. 6. Принцип демократического централизма как основа построения системы органов государственной власти. 7. КНР как многонациональное государство, принцип равноправия народов, особенности правового положения национальных меньшинств. 8. Правовое положение граждан в КНР. 9. Способы приобретения гражданства в КНР.

	10. Способы лишения гражданства. Основные виды прав и свобод граждан. 11. Основные принципы избирательного права КНР. 12. Порядок организации и проведения выборов в собрания народных представителей. 13. Всекитайское собрание народных представителей как высший орган государственной власти. 14. Общая характеристика института главы государства. 15. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. 16. Положение Председателя КНР в системе государственной власти. 17. Государственный совет как исполнительный орган и высший государственный административный орган. 18. Система органов судебной власти в КНР 19. Статус местных органов власти и управления по Конституции КНР.
Решение ситуационных задач	Тема задач в соответствии с темой практического занятия
Решение тестовых заданий	Тема тестовых заданий в соответствии с темой практического занятия

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 «Конституционно-правовые основы КНР»
Задание: решите тестовое задание

1. Конституция характеризует установившийся общественно-политический строй КНР как:

А) социалистическое государство, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян, вся власть в КНР принадлежит народу, руководящей и направляющей силой является Коммунистическая партия КНР;

Б) социалистическое государство, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян, вся власть в КНР принадлежит народу, руководящей и направляющей силой является народ;

В) социалистическое государство, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян, вся власть в КНР принадлежит коммунистической партии, руководящей и направляющей силой является Коммунистическая партия КНР;

Г) вся власть принадлежит Коммунистической партии, которая является руководящей и направляющей силой китайского общества.

2. В Конституции КНР не закреплено право на:

А) свободу переписки;

Б) достойный уровень жизни;

В) образование;

Г) вероисповедание.

Контрольная точка №2 «Система государственного устройства и местного самоуправления КНР»

Задание: решите тестовое задание

1. Вопросы войны и мира решает:
А) Постоянный комитет ВСНП;
Б) Коммунистическая партия Китая;
В) Государственный совет КНР;
Г) ВСНП.
2. Специфика судебной системы КНР состоит в том, что:
А) суды не являются правоохранительными органами;
Б) она должна быть близка к народу;
В) имеет компенсационный и правовосстановительный уклон;
Г) является независимой.

Тестовые задания предусматривают вопросы, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

5.3 Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Конституционное развитие КНР.
2. Особенности Конституций КНР 1954 года, 1975 года, 1978 года, 1982 года.
3. Особенности принятия, порядок внесения изменений, структура действующей Конституции 1982 года.
4. Социалистический строй как основа КНР.
5. Особенности реализации принципа народовластия в КНР.
6. Принцип демократического централизма как основа построения системы

органов государственной власти.

7. КНР как многонациональное государство, принцип равноправия народов, особенности правового положения национальных меньшинств.
8. Правовое положение граждан в КНР.
9. Способы приобретения гражданства в КНР.
10. Способы лишения гражданства. Основные виды прав и свобод граждан.
11. Основные принципы избирательного права КНР.
12. Порядок организации и проведения выборов в собрания народных представителей.
13. Всекитайское собрание народных представителей как высший орган государственной власти.
14. Общая характеристика института главы государства.
15. Место главы государства в системе высших органов государственной власти.
16. Положение Председателя КНР в системе государственной власти.
17. Государственный совет как исполнительный орган и высший государственный административный орган.
18. Система органов судебной власти в КНР
19. Статус местных органов власти и управления по Конституции КНР.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с

использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и

внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.