МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 19
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 21
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 21
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 23
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 31
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 33
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 35
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 36
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-5)-1	Гражданский процесс	Декомпозиция I Знать: базовые положения теории науки гражданского процессуального права, особенности правового регулирования гражданского процесса в Российской Федерации, нормы действующего законодательства Российской Федерации, регулирующего гражданские процессуальные отношения, требования к порядку составления процессуальных документов, порядку участия в судебном разбирательстве, правила построения эффективной речевой коммуникации в профессиональном общении З1(I) (ОПК-5); Уметь: проводить анализ гражданско-процессуальных норм и профессиональных задач, решаемых в гражданском процессе, логически верно составлять процессуальные документы, эффективно использовать устную речь в профессиональном общении У1(I) (ОПК-5); Владеть: навыками анализа фактов, обстоятельств, сведений о них, навыками анализа судебной практики в сфере профессиональных задач, позволяющих мотивированно и обоснованно принимать решения при исполнении профессиональных обязанностей; навыками и приёмами ораторского мастерства В1(I) (ОПК-5);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь:

формулирует основные определения теории права;

определяет юридически значимые обстоятельства. Вычленяет их из общей совокупности фактов;

выбирает методику решения поставленной проблемы;

выполняет решения практических юридических задач;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения правовой проблемы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения права.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1 Предмет, система и метод гражданского процессуального права	Текущий контроль	Подходы к пониманию гражданского и арбитражного процессуального права. Спор о праве гражданском. Специфические особенности экономического спора. Предмет и метод дисциплины.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная
2 Принципы гражданского процессуального права	Текущий контроль	Нормативное закрепление принципов гражданского процесса. Конкуренция принципов. Практическое значение принципов гражданского процесса.	ПЗ Решение задач, Устный опрос тест	устная/ письменная

3. Подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции	Текущий контроль	1. Различное понимание понятия «подсудность» в правоприменительной практике 2. Критерии определения подсудности СОЮ в российском гражданском процессе. Коллизии подведомственности.	ПЗ Решение задач, Устный опрос тест Контрольная работа № 1	устная/ письменная
4 Подсудность гражданских дел	Текущий контроль		ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест Контрольная работа № 1	устная/ письменная
5 Стороны в гражданском процессе	Текущий контроль	Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Определение надлежащего истца и ответчика. Замена ненадлежащего ответчика. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная
6 Третьи лица в гражданском процессе	Текущий контроль	Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора и не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора; основания и процессуальный порядок вступления их в дело.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная
7 Участие в гражданском процессе прокурора и государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц	Текущий контроль	Процессуальное положение прокурора в российском гражданском процессе. Формы участия прокурора в российском гражданском процессе. Условия возбуждения гражданского дела в суде государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и отдельными гражданами, защищающими права других лиц. Виды государственных органов, органов местного самоуправления,	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная

		организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе		
8 Представительство в суде	Текущий контроль	Проблемные вопросы представительства в гражданском процессе. Особенности оформления полномочий представителя в суде. Тест	ПЗ Решение задач, Устный опрос	устная/ письменная
9 Процессуальные сроки	Текущий контроль	Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.	ПЗ Решение задач, Устный опрос	устная/ письменная
10 Судебные расходы. Судебные штрафы.	Текущий контроль	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Особенности расчета государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела. Распределение судебных расходов по результатам рассмотрения дела.	ПЗ Решение задач, Устный опрос	устная/ письменная
11 Иск и его элементы	Текущий контроль	Элементы иска. Тождество исков. Распоряжение исковыми средствами защиты прав. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Встречный иск: понятие, порядок предъявления. Возражения против иска (процессуальные, материально-правовые). Иски о присуждении, о признании, преобразовательные. Классификация исков по характеру защищаемых интересов. Основания и порядок обеспечения иска. Порядок исполнения определения суда об обеспечении иска. Перечень мер по обеспечению иска.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест Контрольная работа № 3	устная/ письменная

		Порядок отмены обеспечения иска, изменения меры обеспечения. Процессуальные права истца и ответчика при обеспечении иска.		
12 Возбуждение гражданского дела в суде	Текущий контроль	Требования, предъявляемые к исковому заявлению в гражданском процессе. Правовые последствия несоблюдения этих требований. Порядок предъявления иска. Действия суда при поступлении иска.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Составление процессуального документа Тест	устная/ письменная
13 Понятие доказывания. Этапы доказывания	Текущий контроль	Требования к судебным доказательствам: соответствие закону, допустимость, относимость, достоверность. Виды средств доказывания, порядок исследования и оценки доказательств разных видов.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Участие в игровом судебном процессе Составление процессуального документа	устная/ письменная
14 Понятие доказательств. Требования к судебным доказательствам	Текущий контроль	Функции стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия, которые могут совершаться в ходе подготовки. Предварительное судебное заседание.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная
15 Подготовка дела к судебному разбирательству.	Текущий контроль	Этапы судебного разбирательства. Основания отложения судебного разбирательства. Перерыв в судебном заседании. Приостановление производства по делу. Порядок судебного разбирательства. Окончание рассмотрения дела по существу. Прения сторон. Удаление суда в совещательную комнату.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Участие в игровом судебном процессе Составление процессуального документа Тест	устная/ письменная
16 Судебное разбирательство	Текущий контроль	Значение и виды определений суда первой инстанции. Формы определений. Окончание рассмотрения дела без	ПЗ Решение задач, Устный опрос Составление процессуальног	устная/ письменная

		вынесения решения: основания для прекращения производства по делу и оставления заявления без рассмотрения. Возможность обжалования определений суда первой инстанции	о документа	
17 Определения суда первой инстанции	Текущий контроль	Порядок вынесения решения суда. Содержание решения. Требования к судебному решению. Порядок устранения недостатков судебного решения. Законная сила судебного решения и ее свойства.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Составление процессуальног о документа	устная/ письменная
18. Судебное решение.	Текущий контроль	Требования, по которым возможно обращение за выдачей судебного приказа. Порядок обращения в суд с заявлением о выдаче судебного приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Порядок отмены судебного приказа. Правовая природа судебного приказа и его исполнение.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Составление процессуальног о документа Тест	устная/ письменная
19. Приказное производство	Текущий контроль	Требования, подлежащие рассмотрению в порядке упрощенного производства. Особенности рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Особенности судебного решения, вынесенного в порядке упрощенного производства.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная
20. Упрощенное производство	Текущий контроль	административное судопроизводство как вид судопроизводства. Дела, подлежащие рассмотрению в порядке административного судопроизводства. Последствия неправильного определения вида судопроизводства.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Составление процессуальног о документа Тест	устная/ письменная

		Основные особенности административного судопроизводства.		
21. Административное судопроизводство (КАС РФ)	Текущий контроль	особенности рассмотрения дел в порядке особого производства. Последствия выявления спора о праве при рассмотрении дела в порядке особого производства.	ПЗ Решение задач, Устный опрос	устная/ письменная
22. Особое производство	Текущий контроль	Право апелляционного обжалования. Объект обжалования. Субъекты обжалования. Порядок и срок апелляционного обжалования. Содержание апелляционной жалобы и апелляционной представления. Право присоединения к жалобе. Возражения на жалобу. Действия суда после получения жалобы (представления). Оставление жалобы без движения. Возвращение апелляционной жалобы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по апелляционным жалобам (представлениям) судами второй инстанции. Характер апелляционной проверки решений судом второй инстанции. Пределы рассмотрения апелляционной жалобы, (представления). Право суда апелляционной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства. Полномочия суда второй инстанции. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения. Обжалование определений суда первой инстанции. Объект частной жалобы, порядок обжалования; полномочия суда второй инстанции по	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная

		рассмотрению частной жалобы		
23. Обжалование не вступивших в законную силу судебных постановлений в апелляционном порядке	Текущий контроль	Право кассационного и надзорного обжалования. Объекты кассационного и надзорного обжалования. Суды, осуществляющие рассмотрение кассационных и надзорных жалоб. Порядок и сроки кассационного и надзорного обжалования. Требования к оформлению кассационных и надзорных жалоб. Действия суда при поступлении жалобы. Возвращение кассационной или надзорной жалобы. Передача дела на рассмотрения суда кассационной или надзорной инстанции. Основания для отмены судебных постановлений в кассационном или надзорном порядке.	ПЗ Решение задач, Устный опрос Тест	устная/ письменная
24. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений в кассационном порядке и в порядке надзора	Текущий контроль	Основания для пересмотра по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок обращения в суд с заявлением о пересмотре. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре.	ПЗ Решение задач, Устный опрос	устная/ письменная
25. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам		Пересмотр решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Правоприменительная деятельность суда при пересмотре по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.	ЗЛТ	устная/ письменная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Понятие иска и искового производства. Структура, виды и элементы иска. Вопрос 2. Составьте проект ходатайства о принятии обеспечительных мер по следующей фабуле: «В результате произошедшего на Приморском шоссе (у пос. Горская) дорожно-транспортного происшествия с участием автомобилей Камаз, принадлежащего ООО Октава (Спб, обводный канал, 24) и Mersedes S600, принадлежащего Володкину (проживает в г. Сестрорецк), был причинен вред велосипедисту Бодрому (проживающему на ул. Парашютной в Санкт-Петербурге): был повре-жден его велосипед Colnago World Cup (восстановлению не подлежит), кроме того, он повредил ногу и не смог участвовать в велогонках. Согласно постановлению о привлечении к административной ответственности, виновным в ДТП признан управлявший а/м Камаз Ступин. Бодрый намеревается возместить причиненный его имуществу и здоровью вред, который он оценивает в 500 000 рублей, и компенсировать моральный вред в размере 100 000 рублей. Ответственность обоих автовладельцев была застрахована в СК «Росгосстрах» (Санкт-Петербургский филиал и филиал в г. Тосно соответственно), однако страховая компания в выплате возмещения Бодрому отказала в связи с тем, что управлявший автомобилем виновник ДТП не был указан в числе лиц, риск ответственности которых застрахован».	**Вопросы к ГИА**	**Итоговый контроль по дисциплине**

		Вопрос 3. Решение задачи по дисциплине «Гражданский процесс».		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 1 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине во 2 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	Примеры вопросов к устному опросу: Понятие подсудности. Требования к исковому заявлению.
Решение практических задач/кейсов	Примеры: 1. Григорьев (собственник загородного дома, наймодатель) предъявил иск к нанимателю Козлову о расторжении договора и взыскании задолженности по договору найма в размере 87 000 рублей. В ходе судебного разбирательства Григорьев увеличил свои исковые требования до 102 000 рублей, а ответчик предъявил к нему встречный иск о взыскании 65 000 рублей, потраченных на ремонт дома. Решением суда был удовлетворен иск Григорьева в части расторжения договора найма с Козловым, а встречный иск Козлова - в части взыскания с Григорьева в пользу Козлова 40 000 рублей. Обе стороны обжаловали решение, считая его неправильным. Суд апелляционной инстанции оставил решение без изменения. Определите, кто и в каком размере и при совершении каких процессуальных действий должен уплатить государственную пошлину, а так же каким образом должны быть распределены судебные расходы по оплате госпошлины судом первой инстанции при вынесении решения, судом апелляционной инстанции при вынесении Определения. 2. Городской суд по заявлению Территориальной избирательной комиссии отменил регистрацию Гуськова А.Б. в качестве кандидата на должность главы района. Решением суда с Гуськова А.Б., были взысканы судебные расходы, понесенные заявителем в связи с рассмотрением дела. Суд апелляционной инстанции принял новое решение об отказе в удовлетворении заявления избирательной комиссии. Гуськов А.Б. обратился в городской суд с заявлением о взыскании с избирательной комиссии судебных расходов, понесенных им в связи с рассмотрением дела, ссылаясь на то, что суд апелляционой инстанции, вынося новое решение, соответствующим образом не изменил их распределение. Определением суда заявление Гуськова А.Б. было возвращено, а ему предложено предъявить иск о взыскании судебных расходов и уплатить государственную пошлину. В каком порядке лицо вправе заявить о возмещении понесенных им судебных расходах (опишите известные Вам способы)? Имеются ли основания для обжалования определения суда о возврате заявления в данном случае?

	3. Лимонову было отказано в иске о признании права собственности на автомобиль стоимостью 750 000 рублей. После вступления решения суда в законную силу Лимонов выяснил, что действительная стоимость автомобиля составляет 470 000 рублей. В связи с этим он обратился к адвокату с просьбой разъяснить, имеется ли возможность возврата ему излишне уплаченной государственной пошлины. Какое разъяснение должно быть дано в указанном случае? 4. Панов отказался от иска о взыскании с Зотова 37 000 рублей, в связи с тем, что долг Зотовым был возвращен после обращения в суд. Суд принял отказ истца от иска и прекратил производство по делу. Вправе ли истец требовать возврата государственной пошлины? Как должны быть распределены судебные расходы истца и ответчика в такой ситуации? 5. Морозов обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного автомобилю в результате ДТП, и просил суд отсрочить уплату государственной пошлины. Суд удовлетворил ходатайство истца. В ходе судебного разбирательства Морозов пришел к выводу о необоснованности своих притязаний и отказался от иска. На кого и в каком порядке должны быть отнесены расходы по оплате государственной пошлины в данной ситуации? Вправе ли ответчик требовать возмещения понесенных им расходов на проезд в суд, на опреду услуг представителя?
Составление процессуального документа	Пример задания: Составьте ходатайство об истребовании доказательств Составьте ходатайство о назначении экспертизы
Тест	**Примеры тестовых заданий:** **Стадией гражданского процесса НЕ является** А) производство в суде апелляционной инстанции Б) возбуждение гражданского дела в суде *В) исковое производство Г) подготовка дела к судебному разбирательству **Гражданское процессуальное право отнесено Конституцией РФ к ведению** *А) РФ Б) субъектов РФ В) совместному ведению Г) правильный вариант отсутствует

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Контрольная точка № 1 (первый семестр). Контрольная работа № 1

Проанализируйте исковое заявление. Правильно ли определена подсудность (родовая и территориальная) в иске, обосновать свой ответ со ссылками на нормы ГПК РФ и/или КАС РФ, при необходимости - также нормы материального права. В случае, если имеется ошибка в подведомственности или подсудности, необходимо указать, как она должна была быть определена, а также какие последствия наступят в связи с допущенной ошибкой.

Методические указания для выполнения:

Можно пользоваться любыми источниками (в т.ч. – размещенными в Интернете) при условии соблюдения самостоятельности. При выявлении тождественных работ (в т.ч. “схожих до степени смешения” :) - КТ не засчитывается никому из “авторов” таких работ.

Проанализируйте представленный документ на предмет соблюдения и подсудности (родовой и территориальной). В случае, если помимо иска или судебного постановления представлены иные документы (договор, справка, выписка) – определите, какие сведения в них могут иметь значение для определения подведомственности или подсудности.

Обоснуйте (со ссылками на нормы ГПК РФ, при необходимости – на иные правовые акты, правоприменительную практику), как должна быть определена подведомственность и подсудность по данному делу. Сделайте вывод, правильна ли она была определена в данном случае. Если имелись альтернативные варианты (ошибка не допущена, но можно было обратиться и в иной суд – на это также надо указать).

Если допущена ошибка в подсудности – укажите, в какой суд надлежало обращаться с иском (в случае, если делаете вывод, что дело должно рассматриваться в порядке арбитражного судопроизводства или производства по делам об административным правонарушениях – конкретный суд определять не надо; если дело рассматривается в порядке гражданского или административного судопроизводства – надо определить конкретный компетентный суд – например, Петроградский районный суд, Судебный участок № 13 мирового судьи в Санкт-Петербурге, Московский городской суд и т.п.).

Если Вы приходите к выводу, что подсудность должна была быть определена иначе (например, надо было обращаться в арбитражный суд), то определить правильность родовой и территориальной подсудности по имеющемуся у Вас документу все равно нужно (например – «помимо того, что допущена ошибка в подведомственности, на что указано выше, также неправильно была определена родовая подсудность – даже если бы дело подлежало рассмотрению в суде общей юрисдикции в порядке гражданского судопроизводства, оно не могло бы рассматриваться мировым судьей, поскольку размер исковых требований превышает 50 000 рублей, а согласно п. 5 ч. 1 ст. 23 ГПК мировой судья рассматривает дела при цене иска до 50 000 рублей, поэтому дело подлежало бы рассмотрению в районном суде на основании ст. 24 ГПК РФ».

Если в задании в качестве суда, рассматривающего дело, указан арбитражный суд, и Вы с этим согласны - нужно проанализировать, как определялись бы родовая и территориальная подсудность, если бы дело рассматривалось в порядке гражданского судопроизводства (например, если бы истец был не юр.лицом, а гражданином).

2. Контрольная точка № 2 (первый семестр). Контрольная работа № 2

Составьте исковое заявление и заявление о принятии мер по обеспечению иска по следующей фабуле (пример)

«В результате произошедшего на Приморском шоссе (у пос. Горская) дорожно-транспортного происшествия с участием автомобилей Камаз, принадлежащего ООО Октава (Спб, обводный канал, 24) и Mersedes S600, принадлежащего Володкину (проживает в г. Сестрорецк), был причинен вред велосипедисту Бодрому (проживающему на ул. Парашютной в Санкт-Петербурге): был поврежден его велосипед Colnago World Cup (восстановлению не подлежит), кроме того, он повредил ногу и не смог участвовать в велогонках. Согласно постановлению о привлечении к административной ответственности, виновным в ДТП признан управлявший а/м Камаз Ступин. Бодрый намеревается возместить причиненный его имуществу и здоровью вред, который он оценивает в 500 000 рублей, и компенсировать моральный вред в размере 100 000 рублей. Ответственность обоих автовладельцев была застрахована в СК «Росгосстрах» (Санкт-Петербургский филиал и филиал в г. Тосно соответственно), однако страховая компания в выплате возмещения Бодрому отказала в связи с тем, что управлявший автомобилем виновник ДТП не был указан в числе лиц, риск ответственности которых застрахован».

Требования к выполняемому заданию:

При подготовке исковых заявлений и ходатайства о принятии обеспечительных мер необходимо:

- правильно определить надлежащий способ защиты (на основании норм материального права)
- правильно определить состав лиц, участвующих в деле (истца, ответчика, а при необходимости - третьих лиц и иных лиц, участвующих в деле)
- правильно определить подсудность требования
- правильно определить цену иска (при наличии) и рассчитать госпошлину (если она подлежит уплате);
- изложить обстоятельства дела (в соответствии с диспозицией нормы права, на которую Вы ссылаетесь), сослаться на подлежащие применению нормы права, указать на доказательства, подтверждающие изложенные обстоятельства (если из фабулы наличие доказательства не следует – придумайте, чем может подтверждаться то или иное обстоятельство);
- грамотно изложить требование (просительную часть искового заявления) – в соответствии с избранным способом защиты.
- правильно «оформить» исковое заявление - соблюсти требования ст. 131-132 ГПК РФ к реквизитам и приложениям (приложения достаточно перечислить в конце искового заявления). При оформлении советую обратить внимание на присланный мной пример искового заявления, а не на формы в правовых базах и в интернете.
- подготовить (правильно оформив) ходатайство о принятии обеспечительных мер, избрав правильную меру обеспечения.

8. Основанием для получения балла, достаточного для признания работы зачтенной, является составление искового заявления и ходатайства о принятии обеспечительных мер, которые будут приняты судом к производству.

9. Если исковое заявление имеет дефекты, которые препятствуют его принятию к производству (ст. 134,135,136 ГПК РФ), оно не засчитывается и подлежит исправлению в дополнительно установленный срок. При проставлении оценки за исправленное исковое заявление учитывается, насколько грубые ошибки были допущены в первоначальном варианте.

3. Контрольная точка № 1 (второй семестр). Участие в игровом судебном процессе.

Проанализируйте представленные материалы гражданского дела.

Подготовьте правовую позицию Истца или Ответчика по делу. Подготовьтесь к участию в игровом процессе по делу.

Методические указания для выполнения контрольной точки: После изучения представленных материалов опишите «фабулу дела» в ответах на вопросы «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему?». Дайте правовую квалификацию отношений.

Определите предмет доказывания по делу. Как распределяется бремя доказывания? Выпишите отдельно факты, подлежавшие доказыванию истцом, отдельно – от-вытчиком. Напротив фактов выпишите имеющиеся в материалах дела доказательства, представленные в подтверждение фактов.

Сделайте выводы о относимости, допустимости, достоверности этих доказательств. Достаточно ли доказательства для того, чтобы считать обстоятельства установленными?

Подготовьте правовую позицию от имени истца или ответчика. В *ходе игрового процесса в зависимости от роли представьте позицию, заявите необходимые ходатайства*

4. Контрольная точка № 2 (второй семестр). Тест (20 вопросов)

Пример тестового вопроса:

В случае смерти стороны спора, вытекающего из правоотношения, допускающего правопреемства, суд

А) прекращает производство по делу
Б) оставляет заявление без рассмотрения
В) приостанавливает производство по делу
Г) возвращает исковое заявление

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену:

Вопросы к экзамену:

Знать:

1. Источники гражданского процессуального права.
2. Виды гражданского судопроизводства
3. Стадии гражданского судопроизводства
4. Правоспособность и дееспособность в гражданском процессуальном праве.
5. Лица, участвующие в деле: классификация, понятие, процессуальные права и обязанности.
6. Понятие надлежащей и ненадлежащей сторон. Замена ненадлежащего ответчика.
7. Процессуальное правопреемство.
8. Понятие и виды представительства в гражданском процессе.
9. Полномочия представителя в суде: объем и оформление.
10. Процессуальные сроки: понятие, виды и порядок исчисления.
11. Понятие и виды (раскрыть) подведомственности и подсудности.
12. Судебные расходы: понятие и виды.

13. Судебные извещения и вызовы: понятие, порядок, формы, последствия уклонения от
получения.
14. Понятие доказательств и доказывания в гражданском процессе.
15. Понятия предмета доказывания и бремени доказывания.
16. Требования, предъявляемые к доказательствам: соответствие закону, относимость,
допустимость, достоверность.
17. Средства доказывания: понятие, виды.
18. Обеспечение доказательств.
19. Судебные поручения в гражданском процессе.
20. Понятие и структура иска. Виды исков.
21. Порядок подачи искового заявления. Основания для отказа в принятии иска, возвращения
иска, оставления искового заявления без движения.
22. Понятие и порядок обеспечения иска.
23. Подготовка дела к судебному разбирательству: значение и задачи. Предварительное судебное
заседание.
24. Судебное разбирательство: понятие и значение. Поэтапная структура судебного
разбирательства.
25. Отложение разбирательства дела. Основания и отличия от перерыва.
26. Приостановление производства по делу: порядок и основания.
27. Прекращение производства по делу: основания и последствия.
28. Оставление заявления без рассмотрения: основания и последствия

29. Протокол судебного заседания. Порядок подачи замечаний на протокол.
30. Заочное производство: понятие, особенности процедуры.
31. Постановления суда первой инстанции: понятие и виды.
32. Порядок вынесения и содержание судебного решения.
33. Законная сила судебного решения: понятие и содержание.
34. Определения суда первой инстанции.
35. .Особое производство: понятие и виды. Особенности рассмотрения дел в
порядке особого производства.
36 Понятие апелляционного обжалования. Порядок подачи апелляционной жалобы. Требования к
впеляционной жалобе.
37. Особенности порядка рассмотрения апелляционной жалобы.

38. Полномочия суда апелляционной инстанции и основания для отмены решения в
апелляционном порядке.
39. Порядок подачи и рассмотрения кассационной и надзорной жалобы.
40. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам и новым
обстоятельствам. Порядок обращения с заявлением о таком пересмотре и его рассмотрения.

Уметь
1. Приведите пример воплощения одного из судопроизводственных принципов гражданского
процесса в нормах гражданского процессуального права.
2. Приведите примеры последствий нарушений принципов гражданского процесса.
3. Раскройте и соотнесите понятия «участники гражданского процесса» и «лица, участвующие в
деле».
4. Приведите примеры каждого из указанных в ГПК РФ оснований для возникновения
процессуального соучастия.
5. Приведите примеры (не менее 4) участия третьих лиц в гражданском процессе.
6. Сравните основания, формы и порядок участия в гражданском процессе прокурора и
государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, граждан,
защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и законные интересы других лиц.
7. Перечислите способы оформления доверенности на представление интересов в гражданском
процессе.
8. В чем отличия восстановления и продления процессуальных сроков? Составьте проект
ходатайства о восстановлении или о продлении процессуального срока.
9. Укажите критерии разграничения подведомственности гражданских дел судам общей
юрисдикции и подведомственности дел арбитражным судам, конституционному суду, судам в
порядке административного судопроизводства.

10. Изложите алгоритм (последовательность действий) при определении подсудности
гражданского дела.

11. Приведите примеры всех случаев, когда суд может или должен передать принятое им к
своему производству дело на рассмотрение другого суда.

12. Укажите порядок распределения судебных расходов. Составьте проект соответствующего
ходатайства.

13. Приведите примеры каждого вида обстоятельств, не подлежащих доказыванию в
гражданском процессе.

14. Приведите пример доказательств, полученных с нарушением закона и недопустимых
доказательств. В чем разница между данными категориями?

15. Перечислите и раскройте требования к письменным доказательствам.

16. Составьте проект заявления о подлоге доказательств.

17. Приведите пример элементов иска, поясните, что такое тождество исков на данном примере.

18. Приведите примеры каждого из указанных в ГПК РФ оснований для принятия встречного иска.

19. Приведите примеры недостатков искового заявления, являющихся основаниями для его
оставления без движения. Укажите порядок установления таких недостатков.

21. Составьте проект заявления (ходатайства) об обеспечении иска.

22. Составьте проект ходатайства об истребовании доказательств.

23. Составьте проект ходатайства о назначении экспертизы.

24. Укажите последствия неявки лица, участвующего в деле, в судебное разбирательство,
дифференцировав их в зависимости от причин неявки.

25. Сравните основания и порядок рассмотрения дел в порядке приказного производства (в виде
таблицы)

26. Какие действия и в какой срок может предпринять должник, получивший судебный приказ, в
случае несогласия с ним? Составьте проект соответствующего процессуального документа

27. Укажите, какие требования предъявляются к судебному решению и несоответствие каким
требованиям суд может быть устранено судом, вынесшим решение

28. Укажите порядок и последствия заключения мирового соглашения. Составьте проект (условия)

мирового соглашения.

29. Схематично отобразите все этапы обжалования судебных постановлений с указанием судов

(уровней), к компетенции которых относится рассмотрение указанных жалоб.

30. Приведите примеры всех указанных в ГПК оснований для отмены или изменения судебного

решения в апелляционном порядке.

31. Какие определения суда первой инстанции подлежат обжалованию в суд апелляционной

инстанции отдельно от судебного решения? Укажите критерии и приведите примеры.

32. Приведите примеры всех указанных в ГПК оснований для отмены или изменения судебного

решения в кассационном и надзорном порядке.

33. Составьте сравнительную таблицу отличий порядка апелляционного, кассационного и

надзорного обжалования.

34. Приведите примеры всех указанных в ГПК РФ оснований для пересмотра вступивших в

законную силу постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

35. Приведите примеры фактов, которые могут устанавливаться в порядке особого производства.

Какие требования предъявляются к заявлению об установлении фактов?

36. В каких случаях суд может, по общему правилу, не изготавливать мотивировочную часть

судебного решения? Подготовьте проект заявления об изготовлении мотивированного решения.

37. Какие действия и в какой срок может совершить ответчик, получивший заочное решение

суда? Составьте проект соответствующего процессуального документа.

38. Сравните основания, порядок и последствия возвращения искового заявления и оставления

искового заявления без рассмотрения.

39. Приведите перечень случаев, когда решение должно быть приведено к немедленному

исполнению, и примеры случаев, когда оно может быть приведено к немедленному исполнению.

40. Сравните основания, порядок и последствия отказа в принятии искового заявления и

прекращения производства по делу.

Владеть.

Решите задачу.

Пример задачи:

Аистов обратился в суд с иском к Аистовой о расторжении брака и передаче ему троих детей на

воспитание, ссылаясь на то, что Аистова злоупотребляет спиртными напитками и не уделяет

должного внимания воспитанию детей. Производство по делу было прекращено в связи с отказом

истца от иска.

Через шесть месяцев Аистов вновь обратился в суд с иском о расторжении брака и передаче

ему на воспитание детей, указав, что ответчица продолжает злоупотреблять спиртными

напитками, бросила работу, ее поведение в быту стало невыносимым, что отрицательно влияет не

детей.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что по этому делу имеется

определение о прекращении производства.

Правильно ли действие судьи?

Имеет ли Аристов право на предъявление иска?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.