МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 16
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 19
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 23
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 24
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 27
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 27
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемых компетенций	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-5)-2	Арбитражный процесс	Знать: теорию процессуальной науки, особенности правового регулирования судопроизводства в арбитражных судах Российской Федерации, специфику защиты прав и охраняемых законом интересов субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности, действующее законодательство Российской Федерации, регулирующее арбитражно-процессуальные отношения; логику, язык и стиль составления юридических документов З2 (ОПК-5); Уметь: сопоставлять нормы действующего законодательства, регулирующего гражданско-процессуальные правоотношения, и законодательства Российской Федерации, регулирующего арбитражно-процессуальные правоотношения, уметь свободно употреблять правовые дефиниции в лексиконе, понимая их значение У2 (ОПК-5); Владеть: навыками проведения сравнительного анализа процессуальной деятельности в арбитражном и гражданском процессе; навыками и приёмами ораторского мастерства В2 (ОПК-5).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

формулирует основные определения теории права;

определяет юридически значимые обстоятельства. Вычленяет их из общей совокупности фактов;

выбирает методику решения поставленной проблемы;

выполняет решения практических юридических задач;

определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения правовой проблемы;

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения права.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Понятие арбитражного процесса. Предмет и метод дисциплины.	Текущий контроль	1. Право на судебную защиту. Органы, осуществляющие судебную и несудебную формы защиты права. 2. Понятие гражданского процесса. Действующее гражданское процессуальное законодательство. Стадии гражданского процесса. 3. Источники гражданского процессуального права	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 2. Система арбитражных судов в Российской Федерации.	Текущий контроль	Система арбитражных судов Российской Федерации. Полномочия Верховного суда Российской Федерации при рассмотрении экономических споров.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная

		Полномочия арбитражного суда округа. Полномочия арбитражного апелляционного суда. Полномочия арбитражного суда субъекта Российской Федерации. Полномочия суда по интеллектуальным правам. Структура судом, рассматривающих экономические споры. Третейские суды и иностранные коммерческие арбитражи при рассмотрении экономических споров.		
Тема 3. Понятие и принципы арбитражного процесса.	Текущий контроль	Понятие процессуальной деятельности и арбитражного процесса. Обязательные и исключительные стадии арбитражного процесса. Специфика организационно-функциональных (судоустройственных) и функциональных (судопроизводственных) принципов процесса в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 4. Компетенция арбитражных судов.	Текущий контроль	Понятие подсудности и ее виды в арбитражном процессе. Критерии дел, отнесенных к подсудности арбитражных судов. Подсудность арбитражных судов, ее виды. Особенности определения подсудности в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 5. Понятие в виды субъектов арбитражных процессуальных правоотношений. Арбитражный суд как субъект	Текущий контроль	Понятие субъекта арбитражных процессуальных правоотношений и участника арбитражного процесса. Группы участников	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная

арбитражного процессуального правоотношения.		арбитражного процесса. Арбитражный суд как обязательный субъект арбитражного процессуального правоотношения. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел, участие в рассмотрении дел арбитражных заседателей арбитражных судов.		
Тема 6. Лица, участвующие в деле и иные участники арбитражного процесса.	Текущий контроль	Критерии деления участников арбитражного процесса на лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны экономического спора и стороны в арбитражном процессе. Права и обя-занности сторон в арбитражном процессе. Арбитражная процессуальная правоспособ-ность и дееспособность. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреем-ство. Замена ненадлежащего ответчика в деле. Третьи лица в арбитражном процессе. Процессуальное положение прокурора и государственных органов и органов местного самоуправления	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 7. Представительство в арбитражном процессе (понятие, виды, оформление полномочий представителей).	Текущий контроль	Лица, которые могут быть представителями в арбитражном процессе. Полномочия представителя и порядок их подтверждения.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 8. Понятие иска.	Текущий контроль	Средства защиты нарушенных субъективных	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная

		гражданских прав и интересов. Досудебное урегулирование экономических споров. Иск, теоретические и практические проблемы уяснения сущности понятия. Элементы иска и их изменение. Фактическая и юридическая индивидуализация иска (проблемы теории и практики). Исковое заявление и его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.		
Тема 9. Право на иск..	Текущий контроль	Понятие права на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия осуществления такого права. Оставление искового заявления без движения и возвращение искового заявления.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 10. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.	Текущий контроль	Условия применения и виды Обеспечительных мер. Порядок рассмотрения вопросов о принятии обеспечительных мер. Предварительное обеспечение имущественных требо-ваний и его особенности. Встречное обеспечение.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 11. Способы защиты ответчика против предъявленного иска.	Текущий контроль	Отзыв на исковое заявление и встречный иск в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 12. Доказательство и доказывание.	Текущий контроль	Понятие доказательств в арбитражном процессе. Процесс доказывания и его субъекты и стадии. Предмет доказывания. Бремя доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Соглашение по фактическим обстоятельствам и	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная

		признание фактов. Раскрытие доказательств.		
Тема 13. Доказывание в арбитражном процессе.	Текущий контроль	Роль суда в процессе собирания и представления доказательств. Средства доказывания и их особенности в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 14. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Текущий контроль	Административное судопроизводство в арбитражном процессе: понятие назначение, содержание, особенности правового регулирования. Принципы арбитражного процес-са в административном судопроизводстве. Особенности судебного доказывания по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел, возникающих из административных правоотношений.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 15. Дела особого производства.	Текущий контроль	Особенности рассмотрения дел особого производства в арбитражном процессе.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 16. Упрощенное производство. Приказное производство	Текущий контроль	Последствия упрощения процессуальной формы. Упрощенное и приказное про-изводство.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 17. Апелляция и кассация в арбитражном процессе.	Текущий контроль	Понятие апелляции и кассации в арбитражном процессе. История развития апелляци-онной и кассационной форм. Апелляционная и кассационная жалобы, их содержание и порядок подачи. Объект и субъекты права апелляционного и кассационного обжало-	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная

		вания. Пределы рассмотрения дела в судах при апелляционном или кассационном пе-ресмотре судебных актов. Объем прав и обязанностей лиц, участвующих в деле, при рассмотрении апелляционной и кассационной жалобы. Содержание и пределы обя-зательности законной силы судебных актов и права лиц, не участвовавших в деле. Полномочия апелляционного и кассационного суда.		
Тема 18. Пересмотр в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.	Текущий контроль	История развития формы пересмотра в порядке надзора. Понятие и основные особен-ности стадий пересмотра в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Тема 19. Исполнение решений арбитражного суда.	Текущий контроль	Основные теоретические и практические проблемы исполнительного производства. Органы исполнения. Добровольное и принудительное исполнение решений арбитражного суда.	ПЗ Решение практических задач/кейсов	устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач/кейсов	Примеры: 1. Иванов - участник АО «Марс» с долей 30% - обратился в суд с иском о признании недействительным решения общего собрания акционеров

	АО «Марс» об увеличении уставного капитала общества путем проведения дополнительного выпуска акций. В обоснование заявленных требований он ссылался на то, что решение было принято собранием путем заочного голосования, при этом факт принятия решения не был подтвержден ни нотариусом, ни реестродержателем. Иванов в качестве меры по обеспечению иска просил запретить ЦБ РФ осуществлять регистрацию доп. Выпуска акций, запретить АО «Марс» заключать договоры с приобретателями акций дополнительного выпуска. Суд назначил судебное заседание для рассмотрения вопроса о принятии обеспечительных мер, по результатам которого ходатайство иванова удовлетворил. Однако через 3 дня после вынесения Определения ЦБ РФ принял решение о регистрации доп.выпуска акций, а еще через неделю АО «Марс» заключило с одним из приобретателей акций доп.выпуска договор купли-продажи данных акций. Какие последствия наступили в результате принятия обеспечительных мер? С какого момента такие последствия возникают? Являются ли регистрация доп.выпуска и договор купли-продажи недействительными? Если являются - нужно ли предъявлять иски с целью установления такой недействительности? Изменится ли Ваше мнение относительно действительности сделки, если она была совершена при наличии не прямого запрета на совершение, а наложенного судом ареста на имущество ответчика (в ситуации как в задаче № 1?). 2. ООО «Причал» (арендодатель) заключило договор аренды места для стоянки маломерного судна с ИП Ивановым. В связи с неисполнением Ивановым обязанности по внесению арендной платы в течение 3 месяцев Общество приняло решение о расторжении договора аренды, о чем направило ИП уведомление. В уведомлении также был зафиксирован размер задолженности ИП. В связи с тем, что ИП место для стоянки судна не освободил, долг по арендной плате не погасил, ООО обратилось в суд с иском об обязании освободить арендуемое имущество и о взыскании задолженности по арендной плате. Иванов в судебном заседании сослался на то, что Обществом не соблюден претензионный порядок урегулирования спора, просил оставить исковое заявление без рассмотрения. Кроме того, Иванов указал, что погасил задолженность частично, и на момент рассмотрения спора имеет долг только за 1 месяц - в связи с чем не может быть «выселен» со стоянки. Соблюден ли ООО порядок расторжения договора и досудебный порядок урегулирования спора? Имеет ли значение погашение Ивановым части задолженности для решения вопроса о возможности понудить его к освобождению арендуемого имущества? Имеет ли значение, когда именно он погасил задолженность - до получения уведомления о расторжении, до предъявления иска, после предъявления иска? Как надлежит поступить суду?

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка № 1. Контрольная работа.

Задание: Проанализируйте представленные договор и претензию. Достаточно ли имеющихся документов для обращения в суд с иском? Свидетельствует ли представленная претензия о соблюдении претензионного порядка? Будет ли дело

подведомственно арбитражному суду (проверьте, не является ли исполнитель индивидуальным предпринимателем, имеет ли значение то, когда он получил данный статус)? Если оно подведомственно АС - определите подсудность, а также вид судопроизводства, в котором оно будет рассматриваться.

Какими будут предмет и основание иска? Определите размер государственной пошлины. Укажите, какие документы необходимо будет приложить к исковому заявлению, чтобы оно не было оставлено без движения.

Составьте исковое заявление по представленным материалам.

При выполнении контрольной точки 1 необходимо обратиться к положениям арбитражного процессуального кодекса, регламентирующим компетенцию арбитражного суда, требования к соблюдению претензионного порядка, требования к форме и содержании искового заявления.

После изучения представленных материалов опишите «фабулу дела» в ответах на вопросы «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему?». Укажите документ, его раздел, на основании которого вы дали соответствующий ответ. Дайте правовую квалификацию отношений (о каком договоре идет речь, в чем выразилось нарушение его условий, какие последствия нарушения предусмотрены законом, кто и при каких обстоятельствах может требовать применения таких последствий). Исходя из полученной фабулы и выявленной квалификации дайте письменные ответы на вопросы, а затем составьте исковое заявление в соответствии с требованиями ст. 125, 126 АПК РФ.

Контрольная точка № 2. Устный опрос.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Арбитражные суды в судебной системе РФ. Задачи судопроизводства в арбитражных судах. Законодательство об арбитражных судах.
2. История хозяйственной юрисдикции в России.
3. Система арбитражных судов в Российской Федерации
4. Компетенция и структура арбитражного суда округа.
5. Компетенция и структура арбитражного апелляционного суда.
6. Компетенция и структура арбитражного суда субъекта РФ.
7. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.
8. Арбитражное процессуальное право.
9. Виды судопроизводств в арбитражном процессе.
10. Принципы арбитражного процесса.
11. Источники арбитражного процесса.
12. Критерии определения подведомственности споров арбитражным судам. Категории дел, подведомственные арбитражным судам.
13. Подведомственность арбитражным судам дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
14. Специальная подведомственность дел арбитражным судам.
15. Понятие и виды подсудности.
16. Последствия несоблюдения правил подсудности. Передача дела в другой суд.
17. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
18. Стороны в арбитражном процессе.
19. Процессуальное соучастие в арбитражном процессе.
20. Замена ненадлежащего ответчика в арбитражном процессе.
21. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.
22. Участие третьих лиц в арбитражном процессе.

23. Участие в арбитражном процессе прокурора; государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов в защиту публичных интересов; организаций и граждан в защиту прав и законных интересов других лиц.

24. Представительство в арбитражном процессе.

25. Объем полномочий представителя в арбитражном процессе и порядок их оформления. Проверка полномочий лиц, участвующих в деле, и представителей в арбитражном процессе.

26. Доказывание в арбитражном процессе: понятие и элементы.

27. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе.

28. Раскрытие доказательств в арбитражном процессе.

29. Понятие и состав судебных расходов в арбитражном процессе.

30. Право на обращение в арбитражный суд. Предпосылки права на предъявление иска и последствия их несоблюдения.

31. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.

32. Требования к форме и содержанию искового заявления и последствия их несоблюдения.

33. Порядок возбуждения дела в арбитражном суде.

34. Встречный иск в арбитражном процессе.

35. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.

36. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе.

37. Предварительное судебное заседание в арбитражном процессе.

38. Мировое соглашение. Примирительные процедуры в арбитражном процессе.

39. Разбирательство дела в заседании арбитражного суда первой инстанции.

40. Формы окончания судебного заседания без вынесения решения.

41. Формы окончания производства по делу без вынесения решения.

42. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.

43. Решение арбитражного суда: понятие, признаки, предъявляемые требования. Содержание решения арбитражного суда.

44. Вступление решения арбитражного суда в законную силу. Последствия вступления решения арбитражного суда в законную силу.

45. Немедленное исполнение актов арбитражного суда.

46. Определение арбитражного суда: понятие, виды. Содержание определения арбитражного суда.

47. Общая характеристика производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

48. Рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов Судом по интеллектуальным правам.

49. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.

50. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

51. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

52. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

53. Рассмотрение дел по корпоративным спорам.

54. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства в арбитражном процессе.

55. Приказное производство в арбитражном процессе.

56. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

57. Производство по делам о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

58. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

59. Понятие и сущность апелляционного производства в арбитражном процессе.

60. Порядок рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.

61. Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции.

62. Понятие и сущность кассационного производства в арбитражном процессе.

63. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

64. Полномочия суда кассационной инстанции.

65. Надзорное производство в арбитражном процессе.

66. Пересмотр актов арбитражных судов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

67. Основания пересмотра актов арбитражных судов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

68. Обжалование определений арбитражных судов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабослышащие. Способ	

	восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере,

в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.