МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОЗАЩИТНЫЕ ОРГАНЫ В РФ

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 21
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 21
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) –1	Правозащитные органы в РФ	Знать: систему правозащитных органов в РФ, законодательство РФ в части защиты прав и свобод человека и гражданина З(I) (ПК-4); Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской РФ в части защиты прав и свобод человека и гражданина У(I) (ПК-4); Владеть: навыками использования механизмов защиты лиц от нарушения их прав и свобод путем принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации В(I) (ПК-4);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формирует основные определения теории государства и права;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу противодействия преступности;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правозащитные органы»	Текущий контроль	Объект и предмет дисциплины. Источники дисциплины. Основные принципы организации правозащитных органов в РФ	ПЗ Решение задач, опрос	Устная, письменная
Тема 2. Судебная власть и система органов, её осуществляющих	Текущий контроль	Суд как орган судебной власти и его основные задачи Функции судебной власти Соотношение судебной с иными ветвями власти Виды судопроизводства в РФ и их основная характеристика	ПЗ/ дискуссия, тестирование	Устная, письменная
Тема 3. Правосудие и его демократические принципы	Текущий контроль	Понятие правосудия и его признаки. Демократические основы правосудия Принципы осуществления правосудия	ПЗ/ Опрос	Устная, письменная
Тема 4. Органы судейского сообщества. Правовой статус	Текущий контроль	Единство статуса судей. Формирование судебного корпуса Требования,	ПЗ/ решение задач, опрос	Устная, письменная

судей, присяжных и арбитражных заседателей.		предъявляемые к кандидатам в судьи Статус судьи. Статус присяжных и арбитражных заседателей		
Тема 5. Конституционный Суд Российской Федерации и органы конституционного контроля субъектов РФ	Текущий контроль	Понятие Конституционного Суда. Полномочия Конституционного Суда Судья Конституционного Суда и его полномочия Организационное обеспечение Конституционного Суда	ПЗ/??? тестирование	Устная, письменная
Тема 6. Суды общей юрисдикции	Текущий контроль	Система судов общей юрисдикции Верховный Суд РФ: понятие, организационно-правовые полномочия, состав Суды среднего звена Федеральный районный суд: полномочия, состав и основные принципы организации Мировой судья: порядок осуществления полномочий	ПЗ/ Дискуссия, решение задач	Устная, письменная
Тема 7. Арбитражные суды и иные арбитражные органы	Текущий контроль	Арбитражные суды РФ и их место в судебной системе РФ. Арбитражные суды субъектов РФ: структура, полномочия Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений арбитражных судов.	ПЗ/ опрос	Устная, письменная
Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов	Текущий контроль	Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Пределы и формы сотрудничества с исполнительной властью при организационном	ПЗ/ Дискуссия, решение задач	Устная, письменная

		обеспечении деятельности судов. Полномочия Министерства юстиции РФ, связанные с организационном обеспечением деятельности судов.		
Тема 9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации	Текущий контроль	Место и роль прокуратуры в системе государственных органов Прокурорский надзор, его отрасли и предмет Военная прокуратура: задачи, функции, основные принципы организации и деятельности. Кадры органов прокуратуры	ПЗ/ Опрос ПЗ/ решение задач, опрос	Устная, письменная
Тема 10. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование уголовных дел	Текущий контроль	Система органов, осуществляющих ОРД Задачи, основные полномочия органов, осуществляющих ОРД Понятие предварительного расследования и его виды Понятие дознания по российскому законодательству. Органы, осуществляющие предварительное следствие.	ПЗ/ Опрос	Устная, письменная
Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации	Текущий контроль	Органы юстиции РФ: понятие, система, основные полномочия. Министерство юстиции: основные задачи, правовая основа деятельности Государственная регистрация: ведомственных нормативных акт, юридических лиц, актов гражданского состояния, прав на недвижимость и сделок с ней. Федеральная служба судебных приставов Министерства	ПЗ/ Дискуссия	Устная, письменная

		юстиции Федеральная служба исполнения наказания		
Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации	Текущий контроль	Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Правовая основа деятельности адвоката. Адвокатская палата субъектов РФ. Совет адвокатской палаты адвокатов Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката Адвокатская тайна	ПЗ/ решение задач	Устная, письменная
Тема 13. Нотариат в Российской Федерации	Текущий контроль	Нотариат: понятие, организационно-правовые основы деятельности Виды нотариальных органов Организация деятельности государственных и негосударственных нотариальных контор Правовой статус нотариуса Органы нотариального самоуправления Контроль за деятельностью нотариусов	ПЗ/ решение задач	Устная, письменная
Тема 14. Частная детективная и охранная деятельность	Текущий контроль	Основные виды частных детективных и охранных организаций деятельности в РФ Порядок выдачи лицензий на право занятия охранной и сыскной деятельности Услуги, оказываемые частными охранными и детективными службами	ПЗ/ решение задач, опрос	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических	Вопросы	Устная

		навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 2. Организация нотариата. Государственные нотариальные конторы. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. 3. Адвокатура в Российской Федерации.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях,	Отсутствие участия в обсуждении,	Единичное высказывание, решение с	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарных суждений,

	решение индивидуальных практических задач	решении, неправильное решение	ошибками	участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 1.Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правозащитные органы» Тема 3.Правосудие и его демократические принципы Тема 4. Органы судейского сообщества. Правовой статус судей,

	присяжных и арбитражных заседателей. Тема 7.Арбитражные суды и иные арбитражные органы Тема 9.Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации Тема 10.Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность и предварительное расследование уголовных дел Тема 14. Частная детективная и охранная деятельность
Дискуссия	Тема 2. Судебная власть и система органов, её осуществляющих Тема 6.Суды общей юрисдикции Тема 8.Организационное обеспечение деятельности судов Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации
Решение практических задач	Тема 1.Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правозащитные органы» Тема 4. Органы судейского сообщества. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Тема 6.Суды общей юрисдикции Тема 8.Организационное обеспечение деятельности судов Тема 12. Адвокатура в Российской Федерации Тема 13. Нотариат в Российской Федерации Тема 14. Частная детективная и охранная деятельность
Тестирование	Тема 2. Судебная власть и система органов, её осуществляющих Тема 5.Конституционный Суд Российской Федерации и органы конституционного контроля субъектов РФ

Примерные задачи:

Задача 1.

Прочитайте приведенный ниже перечень функций правоохранительных органов и дополните его:

- расследование преступлений;
- правосудие;
- конституционный контроль;
- предупреждение преступлений.

Задача 2.

10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. В ней предусмотрены принцип равенства всех людей перед законом, принцип презумпции невиновности, принцип обеспечения каждому права на судебную защиту и т.д.

Изучив вышеназванный правовой акт охарактеризуйте его роль и значимость в системе источников дисциплины «Правоохранительные органы».

Задача 3.

В систему правоохранительных органов входят: суд, прокуратура, органы юстиции, МВД. Дополните указанный перечень и укажите в нем отдельно органы государственные и негосударственные.

Задача 4

Составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

Задача 5

Ознакомьтесь с текстом Концепции национальной безопасности РФ и на основании его анализа определите круг задач, которые должны решать правоохранительные органы.

Задача 6

Подсудимый, грузин по национальности, заявил суду, что не знает русского языка и может говорить только по-грузински. Председательствующий судья, знающий грузинский язык, предложил подсудимому давать показания на грузинском языке.

Правильно ли поступил судья? Оцените ситуацию с точки зрения принципа национального языка судопроизводства. Какие гарантии предусмотрены действующим

законодательством РФ для обеспечения прав участников процесса, не владеющих языком судопроизводства?

Задача 7

На судебное заседание по делу о привлечении к уголовной ответственности за подлог избирательных документов подсудимым были приглашены представители средств массовой информации. Однако председательствующий суда потребовал от журналистов покинуть зал заседания. При повторной попытке последних войти в зал заседания после перерыва, председательствующий потребовал реквизиты журналистов, и предупредив их об ответственности за нарушение порядка в судебном заседании, удалил из зала.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения принципа гласности. В каких случаях проводится закрытое судебное заседание?

Задача 8

Правосудие в РФ строится в соответствии с системой основополагающих принципов. Одним из таких принципов является презумпция невиновности. Какие положения, изложенные ниже, составляют презумпцию невиновности:

– никто не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом;

– обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;

– при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением процессуального закона;

– неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого;

– никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление;

– каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;

– каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения;

– обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

Примерные темы дискуссий и опроса:

1. История развития судебной власти в России.
2. Конституционные принципы осуществления правосудия.
3. Основное звено судов общей юрисдикции.
4. Среднее звено судов общей юрисдикции.
5. Военные суды в системе судов общей юрисдикции.
6. Верховный суд Российской Федерации.
7. Арбитражные суды: система и полномочия, задачи, принципы организации и деятельности.
8. Конституционный суд: основы организации и полномочия, принципы и правила конституционного судопроизводства.
9. Правовой статус судей.
10. Органы внутренних дел, их задачи и структура.
11. Органы предварительного следствия и их задачи.
12. Органы дознания и их задачи
13. Организация и задачи прокуратуры.
14. Форма реагирования прокурора на нарушение законности
15. Принцип презумпции невиновности - основа деятельности правоохранительных органов.

16. Следственный комитет при Генеральной прокуратуре: проблемы правового статуса.
17. Судебная власть: система, компетенция, признаки.
18. Криминальная милиция – особенности правового статуса.
19. Система органов Министерства юстиции РФ.
20. Пенитенциарные учреждения – основные этапы развития.

Примерные тесты:

Вариант №1

1. Отличительными признаками правоохранительной деятельности являются:

1) осуществляется специально уполномоченными на то органами и организациями;
2) осуществляется только государственными органами;
3) имеет целью применения мер принуждения;
4) осуществляется на основе целесообразности, с соблюдением установленных процедур;
5) подотчетность вышестоящим органам и соответствующим международным организациям.

2. Виды государственных правоохранительных органов:

1) органы местного самоуправления;
2) судебная система;
3) адвокатура;
4) Федеральная нотариальная палата РФ;
5) Союз юристов РФ.

3. К негосударственным образованиям правоохранительной направленности относятся:

1) добровольные народные дружины;
2) частные охранные и детективные предприятия;
3) адвокатура;
4) комиссия по делам несовершеннолетних;
5) арбитражные суды.

4. Выберите, какие из перечисленных ниже государственных органов являются правоохранительными:

1) Комитет Государственной Думы по безопасности;
2) Прокуратура;
3) Министерство обороны;
4) Министерство юстиции;
5) Министерство внутренних дел.

5. Какие из перечисленных ниже правоохранительных органов уполномочены осуществлять правосудие?

1) прокуратура;
2) адвокатура;
3) органы внутренних дел;
4) нотариат;
5) суд;
6) органы юстиции.

6. Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов и организаций осуществляют:

1) органы общественного самоуправления;
2) Уполномоченный по правам человека РФ;

3) комиссия по трудовым спорам;
4) третейский суд;
5) суды и прокуратура;
6) судебные приставы.

7. Правовыми актами регулирующими деятельность правоохранительных органов являются:

1) решения победивших на выборах политических партий;
2) решения собраний акционерных обществ;
3) решения судебных органов;
4) федеральные законы;
5) Постановления Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ.

8. Классификация законов и подзаконных актов. Укажите последовательность в порядке значимости: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации; 3) Федеральные конституционные законы; 4)Федеральные законы; 5) Указы Президента РФ; 6)Ведомственные нормативные акты; 7)Постановления правительства РФ.

9. В случае противоречия норм национального законодательства международным соглашениям Российской Федерации приоритет имеют:

1) нормы национального законодательства;
2) решения международного суда;
3) нормы международного права;
4) решения согласительной комиссии.

10. Судебная власть осуществляется посредством:

1) конституционного судопроизводства;
2) гражданского судопроизводства;
3) административного судопроизводства;
4) уголовного судопроизводства;
5) военного судопроизводства.
6) арбитражного судопроизводства.

11. Выберите отличительные признаки, присущие судебной власти.

1) исключительность;
2) гласность;
3) независимость;
4) демократичность;
5) обособленность;
6) добровольность.

12. Судебную систему Российской Федерации составляют:

1) федеральные суды, товарищеские суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;

2) федеральные суды, военные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации;

3) федеральные суды, конституционные (уставные суды) субъектов РФ, мировые судьи субъектов РФ;

4) федеральные суды, мировые судьи субъектов Российской Федерации.

13. Полную систему федеральных судов составляют:

1) Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, суды общей юрисдикции субъектов РФ, районные суды, военные и специализированные суды; федеральные арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов РФ;

2) Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, суды автономных областей и автономных округов, районные суды; федеральные суды округов;

3) Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды автономной области и автономных округов, районные суды, мировые судьи; арбитражные суды;

4) Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ, суды общей юрисдикции субъектов РФ, районные и городские суды; федеральные арбитражные суды округов, третейские суды.

14. Какие государственные суды первой инстанции рассматривают экономические споры ?

1) районные суды;
2) Международный коммерческий арбитражный суд;
3) Морская арбитражная комиссия при Торгово-Промышленной палате РФ;
4) арбитражные суды субъектов федерации;
5) федеральные арбитражные суды округов.

15. Суды общей юрисдикции имеют:

1) 2 звена;
2) 3 звена;
3) 4 звена;
4) 5 звеньев.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Дайте определение понятию «судебная система».

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Закончите фразу: Судебным звеном являются суды, наделенные

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Судебная инстанция - это стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией. Какие судебные инстанции различают в российской судебной системе?

_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

4. Составьте схему «Судебная система Российской Федерации»:

5. Выдающийся отечественный юрист Н.М. Коркунов писал: «В составе современных государственных учреждений различимы два элемента: элемент профессиональный и элемент представительный. Первый из них обеспечивает знание и опытность; второй противодействует рутине и духу сословности». В какой форме эти два элемента присутствуют в современной российской системе?
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

1. Определите понятие «Конституционный суд»
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. В чём состоит «двуединая функция» Конституционного суда РФ?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8. Что такое конституционный контроль? Каковы его отличительные признаки?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. Закончите фразу: «Суды общей юрисдикции – это система судов рассматривающих_____
_____
_____
_____
_____
_____дела»

10. Суды общей юрисдикции подразделяются на:
- районные;
- городов федерального значения;
- областные;
- краевые;
- суды автономных округов;
- суды автономной области;
- Верховные суды республик, входящих в состав Российской Федерации;
- Верховный Суд РФ.

Определите, Верховный Суд РФ относится к суду первой, кассационной или надзорной инстанции?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.