МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВО И ПОЛИТИКА

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Право и экономика»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	Право и политика	Знать: правила построения и произнесения публичной профессиональной речи, базовые понятия в области речевой культуры и культуры общения; специфику профессиональной речевой культуры и современного юридического языка; основные правовые институты; строение политической системы общества З1 (ПК-6); Уметь: применять практические риторические умения У1 (ПК-6); Владеть: навыками работы с политической информацией при анализе и разработке нормативно-правовых актов и оценки их политических эффектов; способами определения влияния правовых институтов на политическую систему общества; навыками анализа электоральной политики В1 (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Формулирует основные определения, относящиеся к области правового регулирования политической деятельности;

Анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие политическую жизнь;

Выбирает методику решения задачи по изучению политических факторов, определяющих законодательный процесс;

Проводит обработку и анализ данных, необходимых для анализа и оценки избирательного и конституционного законодательства;

Применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

Объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правой культурой и политическим процессов;

Выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;

Формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

Подготавливает аннотацию, рецензию, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Право и политика: предмет изучения, основные понятия	Текущий контроль	Основные понятия курса, предмет дисциплины	СЗ: Дискуссия	Устная/ письменная
Тема 2. Политические режимы	Текущий контроль	Понятие политического режима, типологии политических режимов	СЗ: Доклады, анализ кейсов	Устная/ письменная
Тема 3. Политические идеологии	Текущий контроль	Понятие идеологии, классификации идеологий, основные политические идеологии современности	СЗ: Доклад, анализ кейсов	Устная/ письменная
Тема 4. Группы влияния/интересов: правовое регулирование	Текущий контроль	Понятие групп интересов, классификации групп интересов, практика правового регулирования, лоббирование и законодательство о лоббизме	СЗ: Анализ кейсов, доклады,	Устная/ письменная
Тема 5. Политические партии: правовое регулирование	Текущий контроль	Понятие политической партии, классификация политических партий, законодательство о политических партиях	СЗ: доклад, анализ кейсов	Устная/ письменная

Тема 6. Партийные системы	Текущий контроль	Классификация партийных систем, основные типы партийных систем	СЗ: Доклад, анализ кейсов, дискуссия	Устная/ письменная
Тема 7. Электоральная политика: законодательство и правоприменительная практика	Текущий контроль	Роль и структура избирательного законодательства, практики применения	СЗ: доклады, коллоквиум	Устная/ письменная
Тема 8. Конституционное право и политические институты	Текущий контроль	Понятие конституционного законодательства, классификации конституционных систем	СЗ: доклады, коллоквиум	Устная/ письменная
Тема 9: Политический консалтинг	Текущий контроль	Понятие политического консалтинга, правовое регулирование консалтинговой деятельности в области политики	СЗ: Дискуссия, доклады, анализ кейсов	Устная/ письменная
Тема 10: Национальная политика	Текущий контроль	Понятие нации, законодательство в области национальной политики	СЗ: доклады, коллоквиум	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1: Базовые характеристики правовых и политических институтов. Вопрос 2: Эффекты избирательного законодательства на политический процесс и формат партийной политики. Вопрос 3: Особенности правового регулирования политического процесса.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения	Повышенный уровень	Продвинутый уровень

			компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном

	объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: Право и политические институты в свете неоинституциональной теории. Теории электорального поведения Партийные идеологии: проблемы классификации Теория политического лидерства Группы интересов: проблемы типологии Политические институты и экономика: проблемы кросс-национального сравнения Свобода слова и публичная политика Роль СМИ в политической социализации и формировании гражданской компетентности Экономическое развитие и уровень политической свободы общества Электоральное законодательство и электоральная политика (на примере национальных и региональных выборов последних пяти лет) Изменения регионального избирательного законодательства за последние десять лет Динамика региональных выборов: как изменилась практика проведения избирательных кампаний и политический контекст текущих региональных выборов по сравнению с предыдущими электоральными циклами Электоральное законодательство и партийная политика Конституционное законодательство и политический процесс
Кейс	Анализ кейсов: Веймарская республика: конституционное устройство и политическая динамика Российская конституционная система и политический процесс в 1993-2011 годах Российская избирательная система: этапы эволюции избирательного законодательства, начиная с 1993 года

	Российская партийная система 1990-х годов: законодательство и политическая динамика Российская партийная система 2000-х годов: законодательство и политическая динамика Сравнительный анализ избирательных систем: США и Великобиритания Сравнительный анализ избирательных систем: РФ и Франция Сравнительный анализ избирательных систем: РФ и ФРГ Президентские и полупрезидентские конституционные системы Премьер-президентские и президентско-парламентские конституционные системы Парламентская система и президентская система
Дискуссия	Тема: Группы интересов: правовое регулирование лоббистской деятельности Политический консалтинг: проблемы правового регулирования Национальная политика: законодательство и проблемы правоприменения Избирательная система и политические партии: проблемы взаимодействия Типология политических режимов Классификация идеологий Типология групп интересов Политика как вид профессиональной деятельности
Коллоквиум	Вопросы для коллоквиума: 1. Право и политика: механизмы взаимодействия 2. Политические режимы: определение и проблемы классификации 3. Демократия: правовые основы 4. Лево-правая идеология: классификационная шкала 5. Государственная политика и идеология 6. Политические и социальные функции идеологии 7. Лоббизм: функции и инструменты лоббирования 8. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений 9. Законодательное регулирование лоббисткой деятельности и правоприменительная практика 10. Определение и функции политических партий 11. Законодательство о партиях: российский закон о политических партиях и иностранный опыт 12. Институциональные структуры партийных организаций 13. Партийные системы: определение и проблема классификации 14. Двухпартийная и многопартийные системы: за и против 15. Формат партийной системы: пределы и возможности правового регулирования 16. Сравнительный анализ избирательных систем разных стран

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка. Вопросы к коллоквиуму (устная)

1. Право и политика: механизмы взаимодействия
2. Политические режимы: определение и проблемы классификации
3. Демократия: правовые основы
4. Лево-правая идеология: классификационная шкала
5. Государственная политика и идеология
6. Политические и социальные функции идеологии

7. Лоббизм: функции и инструменты лоббирования
8. Роль групп интересов в процессе принятия политических решений
9. Законодательное регулирование лоббисткой деятельности и правоприменительная практика
10. Определение и функции политических партий
11. Законодательство о партиях: российский закон о политических партиях и иностранный опыт
12. Институциональные структуры партийных организаций
13. Партийные системы: определение и проблема классификации
14. Двухпартийная и многопартийные системы: за и против
15. Формат партийной системы: пределы и возможности правового регулирования

Вторая контрольная точка. Задание к коллоквиуму (устное)

Задание заключается в изучении теоретического материала и сравнительном анализе избирательных систем. Задача заключается в сравнении избирательного закона РФ (Закона о выборе депутатов Государственной Думы) с избирательным законом выбранной страны.

Методологическое примечание

Теоретической основой для сравнения будет текст «Описание избирательных систем» (авторы: Рейн Таагепера и Мэттью Соберт Шугарт). Текст доступны в электронном виде и приводятся по изданию: *Современная сравнительная политология. Хрестоматия*/ под. ред. Голосова Г. В., Галкиной Л. А. М.: МОНФ, 1997.

- Сравнение избирательных систем включает в себя не всю совокупность нормативных актов, регулирующих процедуры проведения выборов всех уровней, а только избирательный закон, регулирующий процедуру выбора депутатов нижней (или, в случае если парламент однопалатный — единственной) палаты парламента. Этот избирательный закон может являться частью писаной конституции (например, США), или отдельным законодательным актом.

Требования:

1) Уметь отвечать на вопросы по тексту. Примеры вопросов по тексту:

- Что такое избирательный округ?
- Что такое величина (размер) округа?
- Какие эффекты оказывает избирательный закон на характер политического процесса?
- Каким образом тип избирательной системы связан с типом партийной системы?

2) Уметь определить к какому типу избирательных систем относятся избирательное законодательство РФ и избирательное законодательство выбранной страны, а также уметь аргументировать свою позицию (со ссылками на соответствующие положения избирательного законодательства).

При ответе можно пользоваться текстами законов (но не описаниями законов из википедии и других источников).

При ответе нельзя пользоваться высланным преподавателем текстом «Описание избирательных систем».

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Политика: определение и базовые характеристики.

2. Власть: определение и базовые характеристики.
3. Государство: определение и базовые характеристики государства как объекта политического исследования.
4. Политическая система: определение и базовые характеристики.
5. Политический режим: определение и базовые характеристики.
6. Классификация политических режимов: типология Аристотеля и типология Роберта Даля.
7. Политическая система: определение и базовые характеристики.
8. Политическое консультирование, политический комментарий, политическое исследование: общее и различное.
9. Политическая идеология: определение и базовые характеристики.
10. Проблема социальной обусловленности идеологии (К. Маркс и Ф. Энгельс, К. Манхейм).
11. Классификация идеологических систем (лево-правая шкала политических идеологий, националистическое измерение политической идеологии).
12. Характеристика идеологических систем: либерализм.
13. Характеристика идеологических систем: консерватизм.
14. Характеристика идеологических систем: социал-демократия.
15. Группы интересов: определение и базовые характеристики.
16. Классификация групп интересов.
17. Социальная обусловленность политики: роль социальных групп в политике.
18. Группы интересов: каналы и структура влияния.
19. Группы интересов: проблема участия («дилемма безбилетника» и фактор социальной идентичности).
20. Политические партии: определение и базовые характеристики.
21. Функции политических партий.
22. Институциональные структуры партийных организаций: базовые элементы.
23. Структура участия в деятельности партийных организаций.
24. Политические партии: проблема участия. Теория стимулов.
25. Историческая типология политических партий: кадровые и массовые партии.
26. Историческая типология политических партий: всех-хватающие и картельные партии.
27. Фракция: определение, характеристика, типы фракций.
28. Партийные системы: определение и базовые характеристики.
29. Типология партийных систем: беспартийная и однопартийная системы.
30. Типология партийных систем: двухпартийная и многопартийная системы.
31. Происхождение партийных систем: теория расколов.
32. Институт выборов как фактор политического процесса.
33. Избирательные системы: определение, политическая роль избирательного законодательства.
34. Избирательные системы. Системы большинства: базовые принципы и политические эффекты.
35. Избирательные системы. Пропорциональная система: базовые принципы и политические эффекты.
36. Конституция как предмет политического анализа.
37. Теория и практика конституционализма.
38. Конституционный дизайн: определение и типология.
39. Президентская система: определение и базовые характеристики.
40. Парламентская система: определение и базовые характеристики.
41. Президентско-парламентская система: базовые характеристики.
42. Премьер-президентская система: базовые характеристики.
43. Правовое регулирование политической деятельности: проблемы и перспективы.

44. Политический консалтинг: определение и базовые характеристики.
45. Исторические предпосылки формирования политического консалтинга.
46. Элементы политического консалтинга: стратегический менеджмент, политический маркетинг; политическая реклама; психологические техники; полевые технологии.
47. Политический консалтинг как фактор политического процесса.
48. Нация и национальная идентичность: проблема определения.
49. Национализм и национальная политика: определение и базовые характеристики.
50. Нации и национализм в исторической перспективе (этапы формирования национальных движений и национальных государств).
51. Концепция национального суверенитета и концепция неизменяемости государственных границ.
52. Национальная идентичность как фактор политического процесса: историческая характеристика, современные тенденции национальной политики.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.