МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОНКУРЕНТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки	*40.03.01, Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Право и экономика*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Переченьформируемыхдисциплинойкомпетенций

Кодкомпетенции	Наименованиекомпетенции
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапыформированиякомпетенций	Наименованиедисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показателиосвоениякомпетенции)
1	2	3
Первыйуровень (пороговый) (ПК-3) –1	Конкурентноеправо	Знать: способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области таможенного дела и конкурентных правоотношений З1 (ПК-3); Уметь: применять способы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в области таможенного дела и конкурентных правоотношений У1(ПК-3); Владеть: навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права через применение нормативно-правовых актов и анализа судебной практики по вопросам антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации В1 (ПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения, имеющие отношения к праву;
- формирует основные понятия гражданского права;
- применяетинформационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливаетаннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объектыоценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Понятие, предмет и система конкурентного права	Текущийконтроль	Понятие, предмет и система конкурентного права как наука и отрасль законодательства. Место конкурентного права в правоведении. Система рыночных отношений. Субъекты рыночных отношений. Основныепонятия, используемые в антимонопольномзаконодательстве	ПЗ:Реферат (эссе)/Теоретический ответ	устная, письменная
Тема 2. Антимонопольное законодательство России. Становление и развитие	Текущийконтроль	Понятие и состав антимонопольного законодательства. Предмет и методы регулирования антимонопольного законодательства. Исторические этапы становления и тенденции развития антимонопольного законодательства России. Состав и структура антимонопольного законодательства. Сфера применения антимонопольных законов по кругу и субъектам регулирования отношений, действие законов в пространстве.	ПЗ:Реферат (эссе)/Теоретический ответ	устная, письменная
Тема 3. Антимонопольное законодательство зарубежных стран	Текущийконтроль	Сфера применения антимонопольных законов зарубежных стран. Законодательство зарубежных стран о недобросовестной конкуренции. Особенности становления	ПЗ:Реферат (эссе)/Теоретический ответ	устная, письменная

		государственных антимонопольных органов в зарубежных странах. Антимонопольное законодательство стран участниц Содружества Независимых государств и государств Прибалтики.		
Тема 4. Рынок: понятие, структура, виды	Текущийконтроль	Понятие и признаки рынка как объекта правового регулирования. Рынок - как сфера предпринимательской деятельности. Правовые последствия определения структуры рынка. Особенности выявления и определения доминирующего положения финансовой организаций на рынке финансовых услуг.	ПЗ:Реферат (эссе)/Теоретический ответ	устная, письменная
Тема 5. Система государственных антимонопольных органов. Права и обязанности органов, осуществляющих антимонопольный контроль	Текущийконтроль	Состав, структура и полномочия органов, осуществляющих антимонопольное регулирование. Создание антимонопольных органов в Российской Федерации. Структура антимонопольных органов. Основные задачи и полномочия антимонопольных органов. Полномочия антимонопольных органов, предусмотренные Законом о защите конкуренции на финансовом рынке и Законом о рекламе. Органы, осуществляющие регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Методыгосударственногорегулированиядеятельностиестественныхмонополий.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Тема 6. Монополистическаядеятельность	Текущийконтроль	Понятие и общая характеристика монополистической деятельности. Субъекты и виды монополистической деятельности. Неправомерная деятельность органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная

		Неправомерная деятельность должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции.		
Тема 7. Недобросовестнаяконкуренция	Текущийконтроль	Понятие и признаки недобросовестной конкуренции. Цели и задачи предупреждения, выявления и пресечения недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция как форма злоупотребления правом. Применение антимонопольного законодательства в отношении объектов интеллектуальной собственности.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Тема 8. Антимонопольное регулирование экономической концентрации на товарных рынках	Текущийконтроль	Антимонопольный контроль экономической концентрации на товарных рынках: цели и задачи. Виды антимонопольного контроля экономической концентрации: предварительный, последующий, превентивный. Последствия нарушения порядка осуществления предварительного и последующего контроля. Органы регулирования естественных монополий. Ценовое регулирование естественных монополий. Особенностинесостоятельности (банкротства) субъектовестественныхмонополий ТЭК.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Тема 9. Защитаправпотребителей	Текущийконтроль	Государственная защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Защита прав потребителей антимонопольными органами. Права потребителей при покупке товаров (работ, услуг). Обязанности продавца, изготовителя, исполнителя. Формы защиты прав потребителей.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная

		Роль антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.		
Тема 10. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства	Текущийконтроль	Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Санкции, применяемые при нарушении антимонопольного законодательства: штраф; предупреждение; взыскание прибыли, полученной хозяйствующим субъектом в результате нарушения антимонопольного законодательства; возмещение убытков и др. Правовыепоследствиянарушенияантимонопольногозаконодательства. Виды и основания ответственности должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления за нарушение антимонопольного законодательства.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Тема 11. Возбуждение и рассмотрение дел о нарушениях антимонопольного законодательства	Текущийконтроль	Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства как форма административной юстиции. Цели и задачи рассмотрения дел, возбужденных по признакам нарушения антимонопольного законодательства. Порядок исполнения решений и предписаний антимонопольных органов по устранению нарушений антимонопольного законодательства. Порядок привлечения к ответственности за неисполнение в срок решений и предписаний антимонопольных органов. Административный порядок защиты прав участников дел	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная

		о нарушении антимонопольного законодательства. Судебнаязащитанарушенных прав.		
Тема 12. Порядок предъявления антимонопольными органами исков в суд и участие в судебном процессе	Текущийконтроль	Процессуальные особенности предъявления антимонопольными органами исков в суд в защиту государственных и общественных интересов. Подведомственность и подсудность исков. Процессуальное положение антимонопольных органов как лиц, участвующих в делах, разрешаемых судом.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Тема 13. Судебный порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов	Текущийконтроль	Судебный порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов. Подведомственность и подсудность исков о признании решений и предписаний антимонопольных органов недействительными. Процессуальные особенности рассмотрения дел по искам к антимонопольным органам в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Тема 14. Антидемпинговоерегулирование	Текущийконтроль	Цели и задачи антидемпингового регулирования. Демпинг: понятие и виды. Меры по защите рынка от демпинга: понятие и виды. Существенный ущерб отрасли экономики как основание для применения антидемпинговых мер. Специальные защитные меры. Компенсационные меры и их виды. Антидемпинговые меры.	ПЗ / Решениепрактическихзадач	устная, письменная
Всетемы и разделы:	Промежуточнаяаттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговыйконтрольподисциплине	-	Вопрос 1. Формы защиты прав потребителей. Вопрос 2. Роль антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущийконтроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работаналекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичноевысказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполненоменее 54%	Выполненовыше 54% до69 %	Выполненоот70 % до84 %	Выполненовыше85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполненоменее 54%	Выполненовыше 54% до69 %	Выполненоот70 % до84 %	Выполненовыше85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2(балл 54)**	**3(балл 55-69)**	**4(балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацияизполученныхзнаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯДЛЯТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименованиеоценочныхсредств	Содержаниезадания
Руферат (эссе)	Темы: Органы регулирования естественных монополий. Ценовое регулирование естественных монополий. Государственная защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Защита прав потребителей антимонопольными органами. Права потребителей при покупке товаров (работ, услуг). Обязанности продавца, изготовителя, исполнителя. Формы защиты прав потребителей. Роль антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.
Решениепрактическихзадач	Фабулу кейса формулирует преподаватель. Тематика кейса должна соответствовать содержанию разделов и тем, указанных в РПД.
Ответынатеоретическиевопросы.	Теоретический вопрос формулирует преподаватель. Тематика вопроса должна соответствовать содержанию разделов и тем, указанных в РПД.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая и вторая контрольные точки проводятся в форме теста (письменная).

Тест состоит из двадцати закрытых вопросов. Студенту необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы:

Роль антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.

Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Санкции, применяемые при нарушении антимонопольного законодательства: штраф; предупреждение; взыскание прибыли, полученной хозяйствующим субъектом в результате нарушения антимонопольного законодательства; возмещение убытков и др.

Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства как форма административной юстиции. Цели и задачи рассмотрения дел, возбужденных по признакам нарушения антимонопольного законодательства.

Порядок исполнения решений и предписаний антимонопольных органов по устранению нарушений антимонопольного законодательства. Порядок привлечения к ответственности за неисполнение в срок решений и предписаний антимонопольных органов.

Административный порядок защиты прав участников дел о нарушении антимонопольного законодательства.

Процессуальные особенности предъявления антимонопольными органами исков в суд в защиту государственных и общественных интересов. Подведомственность и подсудность исков.

Процессуальное положение антимонопольных органов как лиц, участвующих в делах, разрешаемых судом.

Судебный порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов. Подведомственность и подсудность исков о признании решений и предписаний антимонопольных органов недействительными.

Процессуальные особенности рассмотрения дел по искам к антимонопольным органам в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Цели и задачи антидемпингового регулирования. Демпинг: понятие и виды.

Меры по защите рынка от демпинга: понятие и виды. Существенный ущерб отрасли экономики как основание для применения антидемпинговых мер. Специальные защитные меры. Компенсационные меры и их виды. Антидемпинговые меры.

Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 45 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯАТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

Понятие и состав антимонопольного законодательства. Предмет и методы регулирования антимонопольного законодательства.

Состав и структура антимонопольного законодательства. Сфера применения антимонопольных законов по кругу и субъектам регулирования отношений, действие законов в пространстве.

Понятие и признаки рынка как объекта правового регулирования. Рынок - как сфера предпринимательской деятельности. Правовые последствия определения структуры рынка.

Особенности выявления и определения доминирующего положения финансовой организаций на рынке финансовых услуг.

Состав, структура и полномочия органов, осуществляющих антимонопольное регулирование.

Создание антимонопольных органов в Российской Федерации. Структура антимонопольных органов. Основные задачи и полномочия антимонопольных органов.

Полномочия антимонопольных органов, предусмотренные Законом о защите конкуренции на финансовом рынке и Законом о рекламе.

Органы, осуществляющие регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Методы государственного регулирования деятельности естественных монополий.

Понятие и общая характеристика монополистической деятельности. Субъекты и виды монополистической деятельности.

Неправомерная деятельность органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции.

Неправомерная деятельность должностных лиц органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции.

Понятие и признаки недобросовестной конкуренции. Цели и задачи предупреждения, выявления и пресечения недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция как форма злоупотребления правом.

Антимонопольный контроль экономической концентрации на товарных рынках: цели и задачи. Виды антимонопольного контроля экономической концентрации: предварительный, последующий, превентивный.

Последствия нарушения порядка осуществления предварительного и последующего контроля.

Органы регулирования естественных монополий. Ценовое регулирование естественных монополий.

Государственная защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Защита прав потребителей антимонопольными органами.

Права потребителей при покупке товаров (работ, услуг). Обязанности продавца, изготовителя, исполнителя. Формы защиты прав потребителей.

Роль антимонопольных органов в сфере защиты прав потребителей.

Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Основания ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

Санкции, применяемые при нарушении антимонопольного законодательства: штраф; предупреждение; взыскание прибыли, полученной хозяйствующим субъектом в результате нарушения антимонопольного законодательства; возмещение убытков и др.

Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства как форма административной юстиции. Цели и задачи рассмотрения дел, возбужденных по признакам нарушения антимонопольного законодательства.

Порядок исполнения решений и предписаний антимонопольных органов по устранению нарушений антимонопольного законодательства. Порядок привлечения к ответственности за неисполнение в срок решений и предписаний антимонопольных органов.

Административный порядок защиты прав участников дел о нарушении антимонопольного законодательства.

Процессуальные особенности предъявления антимонопольными органами исков в суд в защиту государственных и общественных интересов. Подведомственность и подсудность исков.

Процессуальное положение антимонопольных органов как лиц, участвующих в делах, разрешаемых судом.

Судебный порядок обжалования решений и предписаний антимонопольных органов. Подведомственность и подсудность исков о признании решений и предписаний антимонопольных органов недействительными.

Процессуальные особенности рассмотрения дел по искам к антимонопольным органам в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

Цели и задачи антидемпингового регулирования. Демпинг: понятие и виды.

Меры по защите рынка от демпинга: понятие и виды. Существенный ущерб отрасли экономики как основание для применения антидемпинговых мер. Специальные защитные меры. Компенсационные меры и их виды. Антидемпинговые меры.

Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результатывыполненияконтрольныхработ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категорииобучающихсяпонозологиям		Методыобучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемогоресурса

Категории обучающихся понозологиям		**Образовательныересурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениям изрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям ислуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениямислуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.