МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	40.04.01 - Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Административное, финансовое право
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) –1	Сравнительное правоведение	**Знать:** объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования **З1(II) (ОК-3)** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1(II)(ОК-3)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии. **В1(II)(ОК-3)**
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	Сравнительное правоведение	**Знать:** взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения **З(I) (ПК-6)** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1(I) (ПК-6)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В1(I) (ПК-6)**
Первый уровень (пороговый) (ПК-8) –1	Сравнительное правоведение	**Знать:** процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; **З(I)(ПК-8)** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества **У1(I)(ПК-8)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В1(I)(ПК-8)**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) –1	Сравнительное правоведение	**Знать:** место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем **З(ПК-9)** **Уметь**: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1(ПК-9)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, международного права и национальных правовых систем **В1(ПК-9)**
Первый уровень (пороговый) (ПК-15) –1	Сравнительное правоведение	**Знать:** процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем **З1(ПК-15)** **Уметь** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У1(ПК-15)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки **В1(ПК-15)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» в части общекультурных/универсальных и общепрофессиональных компетенций.
- ориентируется в основных общественно-гуманитарных науках и знаком с их достижениями в осмыслении истории общества
- ориентируется в закономерностях развития права как сложного социального явления;
- формулирует основные определения юридических понятий,
- определяет правовой статус личности, место и роль человека и гражданина в системе правоотношений в обществе;

- анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в основных сферах жизни общества;
- выбирает методику решения задачи по изучению факторов, определяющих законодательный процесс;
- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего законодательства;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правовой культурой и общественно-политическими процессами.
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Предмет, задачи и исторические истоки	Текущий контроль	Юридическая компаративистика. Правовая доктрина. Государство. Право.	ПЗ: Доклад с презентацие	Устная

юридической компаративистики. Терминологически е различия в доктринальных дефинициях понятий «государство» и «право»			й	
2. Понятия системы, классификации в праве. Рецепция, транспозиция и трансплантация правовых явлений. Типология, сопоставление, сравнение правовых систем как методы трехуровневого (tripartita) сравнительно-правового анализа в диахронии и синхронии (на примере сравнения теорий возникновения и функционировани я государства)	Текущий контроль	Правовая система. Рецепция, транспозиция и трансплантация правовых явлений. Методы юридической компаративистики.	ПЗ: Доклад с презентацие й/ коллоквиум	Устная
3. Правовые системы современного общества. Представления о правовых семьях, правовых массивах межгосударственн ых объединений как традиционные понятия в российской компаративистике . Другие подходы к классификации правовых систем современности.	Текущий контроль	Правовая системы, правовая семьи, правовые массивы. Классификация правовых систем. Конвергенция правовых систем.	ПЗ: Доклад с презентацие й/ тестирование	Устная/пи сьменная

Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем.				
4. Романо-германская правовая (континентальная) семья (французское и немецкое право). Сходство и различие национальных правовых систем романо-германской правовой семьи (на примере скандинавской и правовых систем Италии, Испании и Португалии)	Текущий контроль	Романо-германская правовая (континентальная) семья (французское и немецкое право).	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
5. Система общего права (англо-американская правовая семья). Правовые системы стран Британского Содружества	Текущий контроль	Система общего права (англо-американская правовая семья). Правовые системы стран Британского Содружества	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
6. Понятие религиозно-традиционные правовые системы в историческом развитии. Религиозное право: каноническое христианское, мусульманское, индусское, китайское с древнейших времен до конца XIX в., японское до революции Мейдзи. Развитие обычного права	Текущий контроль	Религиозно-традиционные правовые системы. Религиозное право. Обычное право.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная

Черной Африки и островов Океании от трибутного (родо-племенного) до обычно – традиционного				
7. Современные правовые системы смешанного (на примере правовых систем: ближневосточного права Израиля и Сирии, дальневосточного права КНР и Японии, латиноамериканского права Бразилии и Колумбии) и недифференцированного права (на примере правовых систем Кипра и Индии). Особенности выделения российской правовой системы, пути становления современной правовой системы РФ. Право стран СНГ. Европейское право	Текущий контроль	Современные правовые системы смешанного типа. Российская правовая система.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Все разделы и темы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками**	**Вопросы**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Правовая система государства: понятие, структура. **Вопрос 2.** Проведите классификацию основных правовых семей (систем) современности. Выделите принятые критерии классификаций правовых семей (систем) современности. **Вопрос 3.** О какой правовой семье идет речь: в ней судья играет в судебном процессе пассивную роль;	Вопросы к ГИА	-

		действуют суды общей юрисдикции и отсутствуют специальные суды; применяется только апелляционная форма обжалования судебных решений.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся частично	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с	Темы докладов:

презентацией	1. Формирование американского права. Американская революция. 2. Структура американского права. 3. Прецеденты Верховного Суда США. 4. Природа кодекса как источника американского права. 5. Конституция США. 6. Правовые принципы политической системы общества в условиях либерально-социального капитализма. 7. Основные права и свободы граждан, закрепленные в конституциях стран либерально-социального капитализма. 8. Латиноамериканская правовая семья: особенности формирования сферы публичного и частного права. 9. Проблемы идентификации правовой системы Японии и Китая. Выделение дальневосточной правовой семьи. 10. Формирование правовой системы Японии. Влияние Второй мировой войны на процесс становления правовой системы. 11. Особенности частного и публичного права Японии. 12. Особенности понимания права и отношения к праву в правовой системе Китая. 13. Основания для классификации правовых семей. 14. Различия пандектной системы и системы общего права на примерах различных национальных правовых систем. 15. Особенности правовой системы в «модернизированных» мусульманских странах.
Тесты	Тема теста: «Предмет, задачи и исторические истоки юридической компаративистики»
Коллоквиум	Тема коллоквиума: «Правовые системы современного общества. Различия в дефинициях: система права и правовая система. Структура, закономерности и противоречия развития правовой системы современного общества.»

Пример теста:

1. Специфика российской правовой системы состоит в том, что:

a) основным источником права является юридический прецедент

b) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала

c) включает в себя несколько национальных правовых систем

d) по основным признакам тяготеет к романо-германской правовой семье

2. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего - единогласного мнения наиболее авторитетных правоведов, содержатся в:

a) Коране

b) Сунне

c) иджме

d) киясе

3. Характерные черты англосаксонской правовой семьи. Это:

a) деление права на публичное и частное
b) основные источники права — нормативные акты
c) преобладание религиозных норм
d) преобладание права, созданного судьями (право судебной практики)

4. Дуализм судопроизводства существовал в Англии:
a) до середины XVIII века
b) до второй половины XIX века
c) до начала XIX века
d) до начала XX века

5. Рецепция римского права более всего отразилась в:
a) романо – германской правовой семье
b) семье общего права
c) мусульманской правовой семье
d) дальневосточной правовой семье

6. К французской школе компаративистики относится:
a) К. Цвайгерт
b) Р.Давид
c) К.Осакве
d) Х.Кётц

7. Автором работы “Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права» является:
a) Р. Леже
b) Х. Бехруз
c) Р.Давид
d) К.Цвайгерт

8. Правовая система – это:
a) научная категория, дающая многомерное отражение правовой действительности конкретного государства на ее идеологическом, нормативном, институциональном и социологическом уровнях
b) внутреннее строение структурных элементов права
c) это иерархически организованная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих отраслей права, подотраслей, правовых институтов и норм, отражающая, с одной стороны, единство правовых норм, а с другой - их специализацию
d) совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений

9. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:
a) норма права
b) правовой обычай
c) правовая доктрина
d) правовой прецедент

10. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:
a) мусульманская правовая система
b) англосаксонская правовая система
c) японо-китайская правовая система
d) иудейская правовая система

11. Законы в СНГ принимаются:
a) Межпарламентской Ассамблеей
b) Федеральным Собранием РФ
c) межгосударственными комитетами
d) президентами стран СНГ

12. Право как выражение духа народа, народного правового убеждения, складывающегося постепенно, подобно языку, рассматривали представители:
a) реалистической школы права
b) социологической школы права
c) психологической школы права
d) исторической школы права

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного

контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.