МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

КОНСТИТУЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	*40.04.01 - Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Административное, финансовое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*заочная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-11	способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-1)-2***	Конституционная экономика	**Декомпозиция I** **Знать:** основные принципы и подходы рационального хозяйствования в сочетании с базовыми правовыми принципами конституционной экономики **З2(I)(ОК-1)** **Уметь:** применять знания к современным процессам общественной и правовой жизни **У2(I)(ОК-1)** **Владеть:** общим и специальным правовым инструментарием; навыками правового регулирования современной цифровой экономики В2(I)(ОК-1)
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-3)-2***	Конституционная экономика	**Знать:** основные идеи конституционной экономики и ее принципы, лежащие в основе современного управления **З2(ОК-3)** **Уметь:** применить идеи правовой (конституционной) организации экономики (найти их место) в повышении собственного интеллектуального уровня **У2(ОК-3)** **Владеть:** основными приемами и методами доведения до аудитории содержания принципов конституционной экономики как материальной основы гражданского общества **В2(ОК-3)**
Второй уровень	Конституционная экономика	**Уметь:** реализовать содержание категории «конституционная экономика» в практике публичного

(углубленный) (ОК-5)-2		управления, управления коллективами, раскрыть ее содержании в исследовательских работах **У2(ОК-5)** **Владеть:** основными приемами и средствами конституционного регулирования экономической деятельности в их взаимосвязи **В2(ОК-5)**
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-7) -2***	Конституционная экономика	**Уметь:** давать квалифицированное правовое толкование законодательства Российской Федерации в сфере конституционной экономики **У2(ПК-7)** **Владеть:** основными практическими навыками, приемами и способами толкования законодательства Российской Федерации в сфере конституционной экономики **В2(ПК-7)**
Второй уровень (углубленный) ***(ПК- 11) -2***	Конституционная экономика	***Декомпозиция II*** **Уметь:** квалифицированно проводить научные исследования в сфере конституционной экономики **У2(II)(ПК-11)** **Владеть:** основными практическими навыками, приемами и способами квалифицированно проводить научные исследования в сфере конституционной экономики **В2(II)(ПК-11)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

- формулирует основные определения понятия дисциплины «Конституционная экономика»;
- проводит обработку данных судебной практики;
- осуществляет поиск значимой информации;
- делает выводы и формулирует предложения

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная /письменная**
Тема 1. Конституционная экономика: предмет, задачи и место в системе общественных	Текущий контроль	Сформированность понятий предмета административного права (выстраивание системы управления или обеспечение защиты прав и свобод граждан и законных интересов юридических лиц).	ПЗ: Доклад	устная\ письменная

наук.		Понятие «проблема административного права».		
Тема 2. Общие принципы права в контексте конституционной экономики и формы их реализации в конституционной экономике	Текущий контроль	Понимание проблем административно-правового регулирования, отраженных в современных концепциях совершенствования административного законодательства. Понятие правового мониторинга и его роль в формировании источников, отражающих проблематику административного права	ПЗ: Доклад	устная\ письменная
Тема 3. Экономическое содержание конституций	Текущий контроль	Понимание теоретического обоснования административной реформы и стратегии государственного управления	ПЗ: Доклад	устная\ письменная
Тема 4. Конституционный контроль и роль судебной практики в развитии конституционной экономики	Текущий контроль	Выявление проблемных вопросов современных институтов административного права	ПЗ: Доклад	устная\ письменная
Тема 5. Конституционное толкование и вопросы конституционной экономики	Текущий контроль	Выявление проблемных вопросов	ПЗ: Доклад	устная\ письменная
Тема 6. Разделение властей в контексте конституционной экономики.	Текущий контроль	Выявление проблемных вопросов	ПЗ: Доклад/ дискуссия	устная\ письменная
Тема 7. Конституционное регулирование вопросов собственности.	Текущий контроль	Выявление проблемных вопросов	ПЗ: Доклад	устная\ письменная
Тема 8. Конституционное регулирование вопросов налогообложения	Текущий контроль	Выявление проблемных вопросов	ПЗ: Доклад	устная\ письменная
Тема 9. Роль государства в свете требований конституционной экономики. Конституционно-экономические проблемы федерализма.	Текущий контроль	Выявление проблемных вопросов	ПЗ: Доклад/ дискуссия	устная\ письменная
Все темы	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	устная
Итоговый	-	Вопрос 1. Знать: содержание	Вопрос	-

контроль по дисциплине		понятия «конституционная экономика» и место этой категории в управлении малыми, средними, большими коллективами, публичном управлении Вопрос 2. Уметь: реализовать содержание категории «конституционная экономика» в практике публичного управления, управления коллективами, раскрыть ее содержании в исследовательских работах Вопрос 3. Владеть: основными приемами и средствами конституционного регулирования экономической деятельности в их взаимосвязи	ы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

Доклад	Темы: 1. Понятие и предмет конституционной экономики. 2. Цели и задачи конституционной экономики. 3. Наука конституционной экономики; конституционная экономика как учебная дисциплина. 4. Место конституционной экономики в системе общественных наук. 5. Соотношение и связь конституционной экономики с наукой конституционного права, наукой экономического анализа права. 6. История возникновения и развития конституционной экономики в России и за рубежом 7. Природа и экономические основы общих принципов права. 8. Соотношение общеправовых и конституционных принципов. 9. Основы конституционного строя и принципы «экономической конституции». 10. Конституционные принципы рыночной экономики (развитие основ гражданского права в решениях Конституционного Суда Российской Федерации). 11. Общеправовой принцип справедливости в регулировании рыночной экономики. 12. Соразмерность ответственности участников рыночных отношений. 13. Принцип пропорциональности в регулировании рыночных отношений. 14. Юридическая определенность (юридическая безопасность) как основа конституционной экономики. 15. Добросовестность – этико-правовое начало конституционной экономики. 16. Недопустимость злоупотребления правом в контексте конституционной экономики. 17. Научное направление «Экономический анализ права». 18. Конституционные модели регулирования экономических отношений. 19. Организационно-правовые формы воздействия современного государства на экономические процессы. 20. «Экономические» министерства за рубежом и их роль в управлении экономическими процессами. 21. Соотношении частного и публичного при правовом регулировании предпринимательской деятельности. 22. Экономическое содержание Конституции Российской Федерации. 23. Конституционные основы экономического развития России. 24. Основные экономические права и свободы по Конституции Российской Федерации. 25. Конституционно-правовое закрепление основ экономической системы Российской Федерации. 26. Конституционный контроль и конституционное правосудие зарубежных стран. Место конституционного контроля в механизме осуществления публичной власти. 27. Конституционное правосудие и российский судебный конституционализм. 28. Публичное и частное право в конституционном судопроизводстве. 29. О соотношении конституционных и гражданско-правовых норм в свете конституционной экономики. Судейское усмотрение. 30. Конституционные принципы и нормы в судебной практике. 31. Судебная практика применения конституционного принципа равенства перед законом и судом. 32. Роль судебной практики в развитии конституционной экономики. 33. Экономическое правосудие в России. 34. Методы конституционного толкования в свете требований конституционной экономики.

	35. Взаимосвязь экономических и юридических методов оценки правовых норм. Соотношение доктрины и закона с точки зрения конституционной экономики. 36. Приемы и формы конституционного обоснования. 37. История моделей разделения властей. Модели разделения властей в современном мире. 38. Экономическое значение разделения властей. 39. Разделение властей по Конституции Российской Федерации. 40. Теоретические и нормативные основы судебного контроля в механизме разделения властей 41. Основы экономического положения личности в свете конституционной экономики. 42. Модели конституционного регулирования вопросов собственности. 43. Конституционные механизмы защиты права собственности. 44. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты права собственности. 45. Свобода договора в контексте конституционной экономики. 46. Пределы ограничений принципа неприкосновенности частной собственности. 47. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам корпоративного управления. 48. Конституционно-правовые проблемы приватизации. 49. Муниципальная собственность как экономическое выражение демократии и достойной жизни населения страны 50. Основы конституционного регулирования вопросов налогообложения. 51. Значение конституционного правосудия для развития налоговых правоотношений. 52. Налоговое законодательство России в свете требований конституционной экономики. 53. Конституционные основы компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере налогообложения. 54. Споры о конституционности налоговых законов. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по налогообложению. 55. Государственно-правовой механизм формирования и поддержки институтов гражданского общества в России. 56. Правовой статус личности и правовое государство, демократия в контексте конституционной экономики. 57. Роль государства в обеспечении социальной справедливости и структурной перестройке экономики в России. 58. Поддержка конкуренции и антимонопольная политика в России. Антикоррупционная политика России. 59. Конституционный статус центральных банков государств. Конституционно-правовой статус Банка России. 60. Вопросы развития банковской системы России. 61. Гражданско-правовая ответственность государства. 62. Конституционное регулирование бюджетного процесса в России и в других государствах. 63. Конституционные механизмы обеспечения общего экономического пространства. 64. Основы российского федерализма. 65. Конституционно-экономические проблемы федерализма
Дискуссия	Темы дискуссий согласно КОС

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1

Тест

Контрольная точка № 2
Тест

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и предмет конституционной экономики.
2. Цели и задачи конституционной экономики.
3. Наука конституционной экономики; конституционная экономика как учебная дисциплина.
4. Место конституционной экономики в системе общественных наук.
5. Соотношение и связь конституционной экономики с наукой конституционного права, наукой экономического анализа права.
6. История возникновения и развития конституционной экономики в России и за рубежом
7. Природа и экономические основы общих принципов права.
8. Соотношение общеправовых и конституционных принципов.
9. Основы конституционного строя и принципы «экономической конституции».
10. Конституционные принципы рыночной экономики (развитие основ гражданского права в решениях Конституционного Суда Российской Федерации).
11. Общеправовой принцип справедливости в регулировании рыночной экономики.
12. Соразмерность ответственности участников рыночных отношений.
13. Принцип пропорциональности в регулировании рыночных отношений.
14. Юридическая определенность (юридическая безопасность) как основа конституционной экономики.
15. Добросовестность – этико-правовое начало конституционной экономики.
16. Недопустимость злоупотребления правом в контексте конституционной экономики.
17. Научное направление «Экономический анализ права».
18. Конституционные модели регулирования экономических отношений.
19. Организационно-правовые формы воздействия современного государства на экономические процессы.
20. «Экономические» министерства за рубежом и их роль в управлении экономическими процессами.
21. Соотношении частного и публичного при правовом регулировании предпринимательской деятельности.
22. Экономическое содержание Конституции Российской Федерации.
23. Конституционные основы экономического развития России.
24. Основные экономические права и свободы по Конституции Российской Федерации.
25. Конституционно-правовое закрепление основ экономической системы Российской Федерации.
26. Конституционный контроль и конституционное правосудие зарубежных стран. Место конституционного контроля в механизме осуществления публичной власти.
27. Конституционное правосудие и российский судебный конституционализм.
28. Публичное и частное право в конституционном судопроизводстве.
29. О соотношении конституционных и гражданско-правовых норм в свете конституционной экономики. Судейское усмотрение.
30. Конституционные принципы и нормы в судебной практике.
31. Судебная практика применения конституционного принципа равенства перед законом и судом.
32. Роль судебной практики в развитии конституционной экономики.
33. Экономическое правосудие в России.
34. Методы конституционного толкования в свете требований конституционной экономики.

35. Взаимосвязь экономических и юридических методов оценки правовых норм. Соотношение доктрины и закона с точки зрения конституционной экономики.
36. Приемы и формы конституционного обоснования.
37. История моделей разделения властей. Модели разделения властей в современном мире.
38. Экономическое значение разделения властей.
39. Разделение властей по Конституции Российской Федерации.
40. Теоретические и нормативные основы судебного контроля в механизме разделения властей
41. Основы экономического положения личности в свете конституционной экономики.
42. Модели конституционного регулирования вопросов собственности.
43. Конституционные механизмы защиты права собственности.
44. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам защиты права собственности.
45. Свобода договора в контексте конституционной экономики.
46. Пределы ограничений принципа неприкосновенности частной собственности.
47. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по проблемам корпоративного управления.
48. Конституционно-правовые проблемы приватизации.
49. Муниципальная собственность как экономическое выражение демократии и достойной жизни населения страны
50. Основы конституционного регулирования вопросов налогообложения.
51. Значение конституционного правосудия для развития налоговых правоотношений.
52. Налоговое законодательство России в свете требований конституционной экономики.
53. Конституционные основы компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере налогообложения.
54. Споры о конституционности налоговых законов. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по налогообложению.
55. Государственно-правовой механизм формирования и поддержки институтов гражданского общества в России.
56. Правовой статус личности и правовое государство, демократия в контексте конституционной экономики.
57. Роль государства в обеспечении социальной справедливости и структурной перестройке экономики в России.
58. Поддержка конкуренции и антимонопольная политика в России. Антикоррупционная политика России.
59. Конституционный статус центральных банков государств. Конституционно-правовой статус Банка России.
60. Вопросы развития банковской системы России.
61. Гражданско-правовая ответственность государства.
62. Конституционное регулирование бюджетного процесса в России и в других государствах.
63. Конституционные механизмы обеспечения общего экономического пространства.
64. Основы российского федерализма.
65. Конституционно-экономические проблемы федерализма

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу,

возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	

	зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения

коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.