20МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки 40.04.01 - Юриспруденция»
Направленность (профиль) программы Административное, финансовое право
Уровень образования - магистратура
Форма обучения - заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины……3
2. Структура ФОС по дисциплине……4
3. Показатели и критерии оценки компетенций……..7
4. Шкала оценивания результата…….9
5. Перечень заданий по дисциплине……9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 17
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……..19

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства……..24

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины.*

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)**
ПК – 4(пороговый)	Экономико-правовое обеспечение экологической безопасности	**Декомпозиция I: Знать**: правовое регулирования экономико-правового обеспечения экологической безопасности ЗI(ПК-4)-1 **Уметь:** применять в практической деятельности полученные знания в области экономико-правового обеспечения экологической безопасности УI(ПК-4)-1 **Владеть:** средствами, приёмами, методами применения в практической деятельности полученных знаний в области экономико-правового обеспечения экологической безопасности ВI(ПК-4)-1
Второй уровень (углубленный)	Экономико-правовое обеспечение экологической	***Декомпозиция I:*** Знать: формы и методы, средства самостоятельной работы студентов в

(ПК-13)-2	безопасности	области экономико-правового обеспечения экологической безопасности З2 (I) (ПК-13) Уметь: управлять самостоятельной работой обучающихся, в т.ч. в сфере экономико-правового обеспечения экологической безопасности У2(I) (ПК-13) Владеть: навыками оптимального дистанционного общения В2(I) (ПК-13)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, предмет и метод отрасли права, систему российского права, систему органов государственной власти;
-умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать правовые нормы;

- владеет навыками работы с правовыми актами и документами, навыками анализа юридических ситуаций, правовых явлений, юридических фактов, выявления правовых проблем и коллизий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Понятие экологической безопасности.	Текущий контроль	Оценка текущего состояния экологической безопасности Российской Федерации. Вызовы и угрозы экологической безопасности	СЗ/Решение практических задач	Устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		Российской Федерации. Цель, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности Российской Федерации.		
Тема 2. Экономическое регулирование в области обеспечения экологической безопасности РФ	Текущий контроль	Понятие экономического механизма охраны окружающей среды Элементы экономического механизма охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны.	ПЗ/Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 3. Плата за негативное воздействие на окружающую среду	Текущий контроль	Понятие и правовая природа «платы за негативное воздействие на окружающую среду». Виды негативного воздействия, за которые взимается плата. Субъекты внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.	ПЗ/Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 4. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды	Текущий контроль	Содействие в осуществлении инвестиционной деятельности, направленной на внедрение наилучших доступных технологий и реализацию иных мер по снижению негативного воздействия на окружающую среду. Предоставления налоговых льгот в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.	СЗ/Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 5. Экологическое страхование	Текущий контроль	Понятие и виды экологического страхования. Обязательное экологическое страхование. Обязательное страхование гражданской ответственности владельца опасного объекта за	ПЗ/Решение практических задач	Устная/ письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		причинение вреда в результате аварии на опасном объекте. Добровольное экологическое страхование. Правовые, организационные и экономические проблемы применения института экологического страхования в России.		
Тема 6. Экологический аудит	Текущий контроль	Цель, задачи и принципы экологического аудита. Виды экологического аудита: добровольный и обязательный экологический аудит.	ПЗ/Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 7. Государственные программы в области охраны окружающей среды и экологической безопасности	Текущий контроль	Понятие, цель и задачи государственных программ. Методические рекомендации по разработке государственной программы. Анализ государственных программ в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.	ПЗ/Решение практических задач	Устная/ письменная
		Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**			
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	-	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выраженав параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, анализ конкретных ситуаций	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровеньосвоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обученияпо дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Решение практических задач	Темы задач: 1. Совершенствование экологического законодательства 2. Экономико-правовой режим отдельных природных ресурсов

	3. Экологическое управление 4. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду 5. Информационно-правовое обеспечение природопользования 6. Добровольное и обязательное экологическое страхование 7. Обязательный и добровольный экологический аудит 8. Экологическое страхование 9. Экологическое нормирование 10. Экономико-правовой режим природопользования и охраны окружающей среды
Анализ конкретных ситуаций	Наименование конкретной ситуации: 1) Авария на Чернобыльской АЭС 2) Авария на производственном объединении «Маяк» 3) Авария на Фукусиме 4) Эколого-правовые проблемы озера «Байкал» 5) Эколого-правовые проблемы Каспийского моря

5.2. Контрольные точки БРС

В качестве контрольных точек по дисциплине используются контрольная работа и презентация.

Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Задание:

1. Понятие экологической безопасности
2. Оценка текущего состояния экологической безопасности Российской Федерации
3. Вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации.
4. Цель, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности Российской Федерации
5. Задачи, функции и порядок взаимодействия органов государственной власти в целях обеспечения экологической безопасности
6. Понятие экономического механизма охраны окружающей среды
7. История возникновения и развития экономического механизма охраны окружающей среды
8. Элементы экономического механизма охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
9. Понятие и правовая природа «платы за негативное воздействие на окружающую среду».
10. Виды негативного воздействия, за которые взимается плата.

На выполнение контрольной работы обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;

– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 5 неделе семестра

Вторая контрольная точка проводится в форме *презентации*

Задание:

Продемонстрировать презентацию

Методические рекомендации:

На защиту презентации обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и обоснованность исходных данных, правильность произведенных расчетов, свободная ориентация и владение материалом, включённым в презентацию.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются посредством жеребьевки. Презентация может содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных при её подготовке источниках.

Темы презентаций совпадают с названиями экзаменационных вопросов на знать.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

Вопросы на знать:

1. Понятие экологической безопасности
2. Оценка текущего состояния экологической безопасности Российской Федерации
3. Вызовы и угрозы экологической безопасности Российской Федерации.
4. Цель, задачи, основные направления и инструменты реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности Российской Федерации
5. Задачи, функции и порядок взаимодействия органов государственной власти в целях обеспечения экологической безопасности
6. Понятие экономического механизма охраны окружающей среды

7. История возникновения и развития экономического механизма охраны окружающей среды
8. Элементы экономического механизма охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
9. Понятие и правовая природа «платы за негативное воздействие на окружающую среду».
10. Виды негативного воздействия, за которые взимается плата.
11. Субъекты внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду.
12. Порядок исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду
13. Администрирование в сфере приёма платежей за негативное воздействие на окружающую среду.
14. Административная ответственность за невнесение или просрочку внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду
15. Предоставления льгот в отношении платы за негативное воздействие на окружающую среду
16. Предоставления налоговых льгот как вид государственной поддержки
17. Выделение средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации как вид государственной поддержки
18. Содействие в осуществлении инвестиционной деятельности, направленной на внедрение наилучших доступных технологий
19. Обязательное и добровольное экологическое страхование.
20. Ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте
21. Особенности страхования в атомной промышленности
22. Понятие экологического аудита
23. История развития экологического аудита в зарубежных странах
24. Цель, задачи и принципы экологического аудита
25. Обязательный экологический аудит
26. Добровольный экологический аудит
27. Требования, предъявляемые законодательством РФ к осуществлению аудиторской деятельности
28. Понятие, цель и задачи государственных программ
29. Методические рекомендации по разработке государственной программы
30. Анализ государственных программ в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

Вопросы на уметь:

1) В прокуратуру Адлера поступило письмо от жителей одного из микрорайонов, расположенного рядом с турбазой. В нем говорится, что на турбазе установлен мощный репродуктор, не умолкающий с утра до поздней ночи. На просьбы жителей о принятии мер к устранению или снижению шума, директор турбазы ответил отказом.

Обоснуйте требования жителей данного микрорайона.

Разрешите спор.

2) Гражданин Сахаров А.П в закрытые сроки охоты на водоплавающую дичь, имея охотничий билет, производил охоту в охот угодьях «ГЛОХ Кубаньохота» и отстрелял 10 уток-лысух. Разъясните понятие охоты.

Определите сумму ущерба и ответственность за данное правонарушение.

3) Сидоренко В.В., являясь работником научно-исследовательского института, нарушил правила хранения сильнодействующих и ядовитых веществ: поместил их в неприспособленное для этих целей помещение, в результате чего несовершеннолетним Касьяновым С.К. были похищены содержащие ртуть приборы.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Определите виды применяемой юридической ответственности

4) Работники сортировочной железнодорожной станции, примыкающей к площадке Усть-Каменогорского свинцово-цинкового комбината (12 человек), пострадали в результате отравления атмосферного воздуха мышьяковистым и фтористым водородом. Проверкой было установлено: отравление рабочих произошло в тот момент, когда на комбинате имело место грубейшее нарушение технологии переработки мышьяково-содержащих продуктов. Комбинат иска о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью работников, не признал, заявив, что подобные загрязняющие вещества выбрасываются в атмосферный воздух и другими предприятиями данного региона.

Представитель истцов в ответ указал, что при причинении вреда химическим предприятием, деятельность которого представляет собой большую опасность для здоровья человека, достаточно доказать лишь максимальную вероятность причинения такого вреда.

1. Какое значение для компенсации вреда здоровью имеет причинная связь между нанесенным вредом и поведением причинителя вреда?
2. В чем состоит принцип презумпции причинения вреда?
3. Решите дело.

5) В центр санитарно-эпидемиологического надзора поступило сообщение от жителей города о том, что в последние два дня чувствуют недомогание, слабость, отмечается повышение температуры. В ходе проверки, проведенной санитарными врачами, установлено, что по распоряжению главного инженера комбината «Химволокно» в ночное время был проведен залповый выброс токсичных газов в атмосферу.

1. Какую ответственность может понести комбинат и его главный инженер?
2. Может ли быть возмещен ущерб, причиненный здоровью граждан?
3. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

6) Хозяйствующий субъект заключил договор экологического страхования. Страховая сумма составила 7.000.000 р., франшиза составила 1.750.000 р. Произошла авария на объекте природопользования, вред окружающей среде составил 7.000.000 р. Вопрос: сколько денежных средств должна возместить страхования компания окружающей среде?

7) За какие виды негативного воздействия на окружающую среду субъекты хозяйственной деятельности выплачивают денежные средства?

8) Должен ли хозяйствующий субъект возмещать вред окружающей среде, если он уже выплатил штрафы за сверхлимитное загрязнение окружающей среды?

9) Хозяйствующий субъект заключил договор экологического страхования. Страховая сумма составила 5.000.000 р., франшиза составила 1.250.000 р. Произошла авария на объекте природопользования, и вред окружающей среде составил 5.000.000 р. Вопрос: сколько денежных средств должен возместить хозяйствующий субъект окружающей среде по договору экологического страхования?

10) От падения опоры линии электропередачи и замыкания проводов возник лесной пожар. Несмотря на принятые меры по его ликвидации, им было уничтожено 10 га леса, заготовленная древесина, служебные постройки лесозаготовительных организаций. Проверкой установлено, что линия электропередачи эксплуатировалась в аварийном состоянии. Определите виды и меры ответственности за ущерб, причиненный виновной организацией. Возможно ли применение административной или уголовной ответственности? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы на владеть:

1) Заполните таблицу.

Вид Контроля / Характеристики	Экспертиза	Государственный надзор	Муниципальный контроль	Общественный контроль	Производственный контроль	Аудит
1. Нормативно-правовой акт						
2. Субъект, уполномоченный проводить проверку						
3. Объекты проверки						

4. Продолжительность контрольных мероприятий						
5. Итог контроля						

2) Расставьте нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы.

1. Областной закон Ленинградской области от 30.05.2000 г. № 13-оз «О порядке предоставления недр для разработки месторождений общераспространенных полезных ископаемых на территории Ленинградской области».

2. Постановление Правительства Ленинградской области от 22.06.2007 г. № 151 «Об утверждении примерного положения об особо охраняемых природных территориях местного значения в Ленинградской области».

3. Постановление Правительства РФ от 11.06.1996 г. № 698 «Об утверждении положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы».

4. Приказ Министерства природных ресурсов РФ от 16.07.2007 г. № 181 «Об утверждении особенностей использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных на особо охраняемых природных территориях».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».

6. Конституция РФ.

7. Федеральный закон от 24.06.1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

8. Федеральный Конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3) Какие из ниже перечисленных нормативно-правовых актов относятся к подзаконным актам:

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

2. Приказ Министерства природных ресурсов РФ «Об утверждении Правил ухода за лесами».

3. Закон Ленинградской области «Об установлении исключительных случаев заготовки древесины на основании договора купли-продажи лесных насаждений».

4. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Правил пользования водными объектами для плавания маломерных судах Санкт-Петербурга».

4) Назовите названия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих ниже перечисленные функции.

1. Охрана и использование лесных ресурсов на территории лесничества

2. Регистрация опасных производственных объектов и ведение государственного реестра таких объектов.

3. Охрана и использование лесных ресурсов на особо охраняемых природных территориях.

4. Ведение Красной книги РФ.

5. Предоставление квот на вылов водных биологических ресурсов.

6. Изучение водных биологических ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях.

7. Контроль и надзор за охраной и использованием объектов животного мира занесенных в Красную книгу РФ.

8. Выдача разрешений на выбросы и сбросы загрязняющих веществ.

9. Ведение государственного кадастра объектов животного мира, принадлежащих к объектам рыболовства.

10. Выдача разрешений на трансграничное перемещение отходов, озоноразрушающих веществ.

5) Назовите названия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих ниже перечисленные функции.

1. Ведение Единого государственного фонда данных о состоянии окружающей среды.

2. Выдача лицензий на оборот диких животных, принадлежащих к видам занесенных в Красную книгу.

3. Государственный лесной контроль и надзор на землях особо охраняемых природных территорий.

4. Выдача заключений об отсутствии полезных ископаемых в недрах под участком предстоящей застройки.

5. Ведение мониторинга водных объектов.

6. Организация геологического изучения недр.

7. Осуществление контроля и надзора за безопасным обращением с пестицидами и агрохимикатами.

8. Ведение государственного водного реестра.

9. Охрана, использование, воспроизводство природных ресурсов.

6) Опишите порядок проведения добровольного и обязательного экологического аудита

7) Опишите порядок проведения добровольного и обязательного экологического страхования

8) Раскройте механизм взимания платы за негативное воздействие на окружающую среду

9) Перечислите основные этапы принятия государственных программ в области охраны окружающей среды и экологической безопасности

10) Перечислите экономические средства с помощью которых обеспечивается экологическая безопасность

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится,

если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебнуюдеятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестациидля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.