МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОБЛЕМЫ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Направление подготовки	*40.04.01 - Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Административное, финансовое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*заочная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Проблемы антимонопольного законодательства»

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)**
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ПК-1	способностью разрабатывать нормативные правовые акты.
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-1) – 2***	Проблемы антимонопольного законодательства	***Декомпозиция III*** **Знать:** основные принципы и подходы государственного управления в Российской Федерации; принципы антимонопольного законодательства **З2(III)(ОК-1)** **Уметь:** применять знания к современным процессам общественной и правовой жизни **У2(III)(ОК-1)** **Владеть:** навыком применения законодательства (в том числе антимонопольного) на практике **В2(III)(ОК-1)**
Второй уровень (углубленный)	Проблемы антимонопольного законодательства	**Знать:** основы методологии разработки нормативно-правовых актов **З2(ПК-1)** **Уметь:** анализировать нормативно-правовые акты в точки зрения государственного управления **У2(ПК-1)**

(ПК-1) – 2		**Владеть:** навыками и приемами разработки правовых актов **В2(ПК-1)**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-6) –1***	Проблемы антимонопольного законодательства	***Декомпозиция II*** **Уметь:** воспринимать, анализировать и выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения **У1(II)(ПК-6)** **Владеть:** навыками и приемами выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения **В1(II)(ПК-6)**
Второй уровень (углубленн ый) ***(ПК-10)-2***	Проблемы антимонопольного законодательства	**Уметь:** воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности, в.ч. в сфере публичного управления, реализуемого в условиях экономической интеграции **У2 (ПК-10)** **Владеть:** навыками и приемами воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности **В2 (ПК-10)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

- формулирует основные определения понятия дисциплины «Проблемы антимонопольного законодательства»;
- проводит обработку данных судебной практики;
- осуществляет поиск значимой информации;
- делает выводы и формулирует предложения

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Развитие антимонопольного законодательство о	Текущий контроль	Сформированность понятий антимонопольного законодательства и конкуренции	Практическое занятие /Доклад

конкуренции на товарных рынках.			
Тема 1.2. Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции	Текущий контроль	Понимание системы государственного регулирования в сфере защиты конкуренции	Практическое занятие Доклад
Темы 1.1-1.2	Рубежный контроль	Сформированность знаний, умений и навыков по предыдущим темам занятий	Практическое занятие/КТ №1
Тема 2.1. Монополии и доминирующее положение на рынке		Понимание понятий и отличительных характеристик монополий и доминирующего положения на рынке	Практическое занятие /Доклад
Тема 2.2. Меры пресечения и предупреждения антиконкурентного поведения		Владение навыками предупреждения и пресечения антиконкурентного поведения	Практическое занятие /Доклад/Решение задач
Темы 2.1-2.2	Рубежный контроль	Сформированность знаний, умений и навыков по предыдущим темам занятий	Практическое занятие/КТ №2
Тема 2.3. Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение		Владение навыками рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства	Практическое занятие /Решение задач
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: понятия и характеристики монополии Вопрос 2. Уметь: разграничить монополии и доминирующее положение на рынке Вопрос 3. Владение навыками предупреждения и пресечения антиконкурентного поведения	Вопросы к ГИА

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн

				ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-

рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы: 1. Понятие и виды монополий: естественные, государственные, временные. 2. Доминирующее положение и его установление и определение. 3. Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара более чем тридцать пять процентов или занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара. 4. Порядок формирования и ведения реестра. 5. Нормативно-правовые основы обеспечения состязательности. 6. Отбор контрагентов при заключении договоров. 7. Установление требований антимонопольного законодательства к к проведению торгов, запросу котировок на товары и запросу предложений. 8. Определение порядка заключения государственных (муниципальных) контрактов. 9. Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением. 10. Запрет соглашений, ограничивающих конкуренцию хозяйствующих субъектов и запрет их согласованных действий. 11. Запрет координации экономической деятельности. 12. Запрет недобросовестной конкуренции. 13. Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной власти и органов местного самоуправления. 14. Предоставление государственных или муниципальных преференций. 15. Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией. 16. Проведение проверок органом антимонопольного регулирования при осуществлении контроля за соблюдением конкурентного законодательства. 17. Право антимонопольных органов на информацию в целях осуществления контроля. 18. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства. 19. Практические вопросы и методики определения доминирования на различных рынках. 20. Проблемы определения границ рынка (взаимозаменяемость,

	продуктовые и географические границы рынка и т.п.). 21. «Коллективное» доминирование. 22. Частные случаи злоупотребления доминирующим положением: установление монопольно низких или монопольно высоких цен; изъятие товаров из обращения; навязывание невыгодных и несправедливых условий договора; навязывание дополнительных товаров и услуг; неверное применение регулируемых цен и тарифов. 23. Частные и групповые исключения из общего запрета. Комментарии судебной практики. 24. Антиконкурентные соглашения и согласованные действия. Незаконная координация деятельности на рынке. 25. Правовое регулирование антиконкурентных соглашений и согласованных действий, практика их выявления и доказывания наличия правонарушения. 26. Изначально незаконные соглашения и соглашения, незаконность которых подлежит доказыванию. 27. «Горизонтальные» и «вертикальные» соглашения. Исключения для отдельных типов соглашений. 28. Соглашения об эксклюзивности и неконкурировании с точки зрения антимонопольного законодательства. 29. Случаи допустимости согласованных действий и соглашений. 30. Запрет на координацию экономической деятельности субъектов на рынке. 31. Соотнесение между собой запретов на соглашения, согласованные действия, координацию. Торговые практики. 32. Согласование договоров с антимонопольными органами. Комментарии судебной практики. 33. Недобросовестная конкуренция. Понятие и виды «недобросовестной конкуренции». 34. Анализ основных случаев недобросовестной конкуренции, выявляемых ФАС России. 35. Недобросовестная конкуренция путем незаконного использования чужой интеллектуальной собственности. 36. Соотношение норм о недобросовестной конкуренции с нормами законодательства о рекламе и защите прав потребителей. 37. Полномочия ФАС России по контролю за соблюдением антимонопольного законодательства. 38. Комментарии к последним изменениям законодательства («четвертый антимонопольный пакет») в отношении расширения функций и возможностей ФАС России. 39. Порядок взаимодействия с антимонопольными органами при поступлении от них запросов о предоставлении информации. 40. Особенности проведения проверок ФАС России. 41. Практические рекомендации по вопросам обращения в антимонопольный орган за защитой своих прав. 42. Выбор между административными и судебными механизмами защиты прав. 43. Рекомендации по составлению, подаче и юридической поддержке заявлений о нарушении антимонопольного законодательства. 44. Процедурные вопросы проведения предварительного рассмотрения заявлений (истребование документов, сроки проверки др.) 45. Процедура рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства. 46. Правила рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства. 47. Соотношение норм КоАП РФ и норм Федерального закона №135-ФЗ. 48. Проблемные вопросы рассмотрения дел о нарушении

	антимонопольного законодательства (полномочия комиссий, сроки рассмотрения и др.). 49. Особенности рассмотрения дел, вытекающих из нарушения правил размещения государственного заказа. 50. Выдача обязательных предписаний по устранению нарушения как эффективный механизм контроля за соблюдением антимонопольного законодательства. 51. Разновидности обязательных предписаний. Предписания о заключении, изменении и расторжении договоров и их значение для других аналогичных договоров нарушителя. 52. Последствия неисполнения обязательных предписаний. 53. Проблемные вопросы обжалования решений и предписаний антимонопольного органа во внесудебном порядке. 54. Группа лиц. Практические вопросы определения группы лиц. 55. Соотношение понятий «группа лиц» и «контроль». Подходы к раскрытию группы лиц и оформление перечня лиц, входящих в группу. Последствия включения лица в группу. 56. Особенности согласования внутригрупповых сделок экономической концентрации. 57. Исключение для антиконкурентных соглашений между лицами, входящими в одну группу. 58. Соотношение понятия "группа лиц" с иными сходными законодательными понятиями. 59. Антимонопольный контроль в сфере экономической концентрации. 60. Характеристика сделок, подпадающих под антимонопольный контроль. 61. Уведомительный и разрешительный порядок, количественные критерии для согласования сделок и порядок их подсчета. 62. Порядок получения предварительного согласия на совершение сделки. 63. Раскрытие конечных бенефициаров. 64. Срок действия полученного согласия и основания для отказа в согласовании сделки. 65. Виды предписаний, выдаваемых антимонопольным органом при условном согласовании сделки, и порядок их вынесения. Возможность изменения ранее выданного предписания. 66. Последствия нарушения требований о согласовании сделок экономической концентрации. 67. Согласование сделок в отношении стратегических обществ и иные антимонопольные аспекты сделок M&A. 68. Санкции за нарушения антимонопольного законодательства. Виды санкций за нарушение антимонопольного законодательства. Новые санкции: предупреждение и предостережение. 69. Предписания антимонопольного органа. 70. Соотношение взыскания незаконно полученного дохода и оборотного штрафа. 71. Разновидности административного наказания за антимонопольные правонарушения. Практика расчета и применения оборотных штрафов. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Программа освобождения от административного наказания. 72. Признание сделок недействительными и иные иски как последствия нарушения антимонопольного законодательства. 73. Принудительное разделение или выделение компаний. 74. Уголовная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. 75. Частные иски о нарушении антимонопольного права. 76. Практика применения индивидуальных частных антимонопольных исков в рамках действующего законодательства.

	77. Перспективы введения института кратных убытков и законодательного регулирования коллективных антимонопольных исков. 78. Применение антитрастового законодательства к трудовым отношениям.
Решение практических задач	Тема задач «Запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия органов государственной власти и органов местного самоуправления» Пример:*Министерство субъекта РФ в администрации муниципальных образований, в отделы образования были направлены сообщения о запрете при организации питания учащихся расходовать средства бюджета на приобретение конкретных продуктов с добавлением биологически активных веществ.* *Министерство полагало, что им данные письма направлены правомерно как государственным заказчиком республиканской целевой программы «Детское школьное питание» и главным распорядителем бюджетных средств с целью обеспечения контроля за их целевым и эффективным использование.* *Одновременно, Министерство указывало, что спорные сообщения носили информационный характер, были направлены с адреса электронной почты с отсутствием электронной подписи должностного лица Министерства, не имеет аналогичного документа на бумажном носителе, соответственно, не имеет юридической силы. Министерство также обосновывало, что сообщение содержало в себе и положительную информацию о БАДах, не содержало понуждения к расторжению контрактов (договоров) с поставщиками* *продукции, исключения из рационов питания учащихся БАДов. Министерство обратилось с заявлением о признании недействительным решения антимонопольного органа о нарушении п. 2 ч. 1 статьи 15 ФЗ «О защите конкуренции». Разрешите дело.* Тема задач «Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства» Пример: *Нежилые помещения аэровокзала передавались по договорам аренды с различной арендной платой для размещения представительств авиакомпаний, касс по продаже билетов, офисных помещений, банкоматов, платежных терминалов, аптечного киоска, точек общественного питания, киосков по продаже сувениров, цветов и прочего.При этом, сам Международный аэропорт помимо иной осуществляет ту же деятельность, что идругое общество – арендатор, а именно – деятельность касс по продаже билетов. Международный аэропорт обратился с заявлением о признании недействительным решения антимонопольного органа о нарушении п. 6 ч. 1 ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции». Разрешите дело в соответствие с процедурой.*

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения

соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.