МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 40.04.01 - Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы | Административное, финансовое право |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | заочная |

**Санкт-Петербург**
**2020**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом |
| ПК-2 | способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| *Третий уровень (продвинутый)* ***(ОК-5)-3*** | Таможенное право Евразийского экономического союза | ***Декомпозиция I*** **Уметь:** реализовать содержание категории «конституционная экономика» в масштабе межгосударственного таможенного, экономического союза, раскрыть ее содержании в исследовательских работах пол тематике таможенного права **У3(I)(ОК-5)** **Владеть:** основными приемами и средствами конституционного регулирования экономической деятельности в их взаимосвязи на уровне межгосударственного взаимодействия **В3(I)(ОК-5)** |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| *Второй уровень (углубленный)* ***(ПК-2) – 2*** | Таможенное право Евразийского экономического союза | **Знать:** теорию правоприменения и основные положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза **З2(ПК-2)**<br>**Уметь:** квалифицированно применять нормативные правовые акты в основные положения таможенного законодательства Евразийского экономического союза, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности **У2(ПК-2)**<br>**Владеть:** практическими навыками реализации всех стадий нормотворческого процесса в системе таможенного права Евразийского экономического союза **В2(ПК-2)** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения проблемы.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Научно-теоретические и правовые основы таможенного права Евразийского Союза | Текущий контроль | знание основных доктринальных концепций и системы нормативного правового регулирования вопроса занятия | Доклад | устная/письменная |
| 2. Организационно-правовые основы управления таможенным делом в Евразийском союзе | Текущий контроль | знание основ системы нормативного правового регулирования вопроса занятия | Доклад | устная/письменная |
| 3. Правоотношения в области таможенного дела Евразийского Союза | Текущий контроль | знание основных доктринальных концепций и системы нормативного правового регулирования вопроса занятия | Доклад, дискуссия | устная |
| Тема1-3 | Рубежный контроль | Усвоение тем | КТ№1: Опрос | устная |
| 4. Товар как объект таможенного регулирования | Текущий контроль | знание системы нормативного правового регулирования вопроса занятия, а также основных значимых категорий вопроса занятия | Доклад, дискуссия | устная |
| 5. Проблемные аспекты правового регулирования взимания таможенных платежей и таможенного контроля | Текущий контроль | знание системы нормативного правового регулирования вопроса занятия, а также основных значимых категорий вопроса занятия | Доклад, дискуссия | устная/письменная |
| 6. Таможенные операции и таможенные процедуры: проблемы правового регулирования. Порядок помещения товаров под таможенную процедуру | Текущий контроль | знание системы нормативного правового регулирования вопроса занятия, а также основных значимых категорий вопроса занятия | Доклад, дискуссия, решение практических задач | устная/письменная |
| Тема 4-6 | Рубежный контроль | Усвоение тем | КТ№2: Опрос | устная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы к экзамену | **устная** |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | Вопрос 1. Знать: организацию таможенного дела и его нормативное правовое регулирование в Евразийском Союзе<br><br>Вопрос 2. Уметь: применить на практике полученные знания<br><br>Вопрос 3. Владеть: навыком квалификации фактов и обстоятельств в сфере таможенного права Евразийского Союза | Вопросы к ГИА | **-** |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | *Работа на практических/семинарских занятиях* | *Выполнено менее 54%* | *Выполнено выше 54% до 69 %* | *Выполнено от 70% до 84 %* | *Выполнено выше 85%* |
| 2 | *Работа на практических занятиях, решение общих практических задач* | *Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение* | *Единичное высказывание, решение с ошибками* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |
| 3 | *Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач* | *Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение* | *Единичное высказывание, решение с ошибками* | *Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями* | *Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок* |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не | Компетенция не освоена. Обучающийся | Компетенция освоена. Обучающийся | Компетенция освоена. Обучающийся | Компетенция освоена. Обучающийся |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| владеет необходимыми знаниями. | частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Доклад /реферат/эссе | Примерные темы докладов/рефератов/эссе:<br>1. Евразийский Союз: особенности правового статуса<br>2. Международная конвенция от 18 мая 1973 г. об упрощении и |

| | |
|---|---|
| | гармонизации таможенных процедур и Таможенный кодекс ЕАЭС: сравнительно-правовой анализ.<br>3. Интеграция Российской Федерации в мировую экономику: таможенно-правовой аспект.<br>4. Принцип сочетания частных и публичных интересов в таможенном праве.<br>5. Особенности таможенного регулирования: соотношение наднационального и национального.<br>6. Решения Евразийской экономической комиссии в системе источников таможенного права.<br>7. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в толковании норм таможенного законодательства.<br>8. Роль судебной практики в правовом механизме таможенного регулирования.<br>9. Генезис науки таможенного права.<br>10. Правовые вопросы таможенного сотрудничества на наднациональном уровне.<br>11. Суд ЕАЭС: особенности правового статуса.<br>12. Значение решений Суда ЕАЭС в толковании решений ЕЭК.<br>13. Таможенные органы Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Армения и Кыргызской Республики: сравнительно-правовой анализ.<br>14. Правовое регулирование перемещения через таможенную границу ЕАЭС товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.<br>15. Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности в таможенных правоотношениях.<br>16. Особенности перемещения через таможенную границу гуманитарной помощи.<br>17. Особенности перемещения через таможенную границу Таможенного союза наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.<br>18. Особенности перемещения товаров физическими лицами для личного пользования.<br>19. Особенности перемещения через таможенную границу Таможенного союза товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.<br>20. Правовая природа таможенной пошлины.<br>21. Распределение сумм ввозных таможенных пошлин в рамках Таможенного союза<br>22. Особенности взимания косвенных налогов в условиях ЕАЭС<br>23. Правовое регулирование взимания утилизационного сбора в Российской Федерации.<br>24. Правовое регулирование принудительного взыскания таможенных платежей.<br>25. Администрирование таможенных платежей и его правовое регулирование. |
| Решение практических задач | **Примеры типовых заданий решаемых задач:**<br>**1.** Общество с ограниченной ответственностью «Северный ветер» перемещало партию товаров из Испании. Представитель общества представил в таможенный орган все документы, необходимые для |

| | |
|---|---|
| | совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля. Должностное лицо таможенного органа отказалось принять указанные документы, поскольку они были заполнены на английском языке, и потребовало нотариально заверенного перевода представленных декларантом документов и сведений.<br>*Правомерны ли действия должностного лица таможенного органа?*<br>**2.** При проведении таможенного досмотра должностными лицами таможенных органов была нарушена целостность упаковки товаров, часть товара была демонтирована и разобрана. В результате таких действий часть партии пришла в негодность. Никаких нарушений таможенного законодательства выявлено не было.<br>*Можно ли возместить вред, причиненный действиями таможенного органа?*<br>**3.** Таможенный орган по результатам таможенного контроля (после выпуска товаров), осуществленного в форме проверки документов и сведений, принял решение о принудительном взыскании таможенных платежей.<br>*В течение какого срока после выпуска товаров таможенные органы вправе проводить таможенный контроль? В каких формах проводится таможенный контроль после выпуска товаров?* |
| Дискуссия | соответствуют вопросам тем № 3,4,5,6 согласно РПД дисциплины |

## 5.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Евразийский экономический союз: состав, правовые основы деятельности.
2. Понятие и элементы системы управления таможенным делом в Евразийском Союзе.
3. Структура органов управления таможенным делом в Евразийском Союзе и их компетенция.
4. Общая характеристика таможенных органов Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Республики Армения, Кыргызской Республики.
5. Таможенное право и таможенное дело: соотношение понятий.
6. Норма таможенного права: понятие, структура, особенности.
7. Субъекты таможенных правоотношений. Таможенная правоспособность и дееспособность.
8. Таможенный представитель как субъект таможенных правоотношений.
9. Таможенный перевозчик как субъект таможенных правоотношений.
10. Владелец склада временного хранения как субъект таможенных правоотношений.
11. Владелец таможенного склада как субъект таможенных правоотношений.

12. Владелец магазина беспошлинной торговли как субъект таможенных правоотношений.
13. Уполномоченный экономический оператор как субъект таможенных правоотношений.
14. Правовая основа таможенного дела в России.
15. Таможенный кодекс ЕАЭС как основной источник таможенно-правового регулирования.
16. Система международных договоров в области таможенного дела: примеры, роль в системе регулирования таможенного дела.
17. ТН ВЭД ЕАЭС и ЕТТ ЕАЭС: понятие, структура, значение для участников внешнеэкономической деятельности.
18. Федеральные законы по вопросам таможенного дела: примеры, роль в системе регулирования таможенного дела.
19. Подзаконные нормативные правовые акты по вопросам таможенного дела: примеры, роль в системе регулирования таможенного дела.
20. Таможенная территория и таможенная граница. Единая таможенная территория ЕАЭС.
21. Система таможенных органов Российской Федерации.
22. Таможенные органы Российской Федерации в системе управления таможенным делом ЕАЭС.
23. Правовой статус должностных лиц таможенных органов РФ.
24. Правовые основы государственной службы в таможенных органах РФ.
25. Обеспечение прав, свобод и законных интересов субъектов таможенных правоотношений.
26. Понятие таможенной стоимости.
27. Способы определения таможенной стоимости.
28. Срок и порядок уплаты, обеспечение уплаты таможенных пошлин и налогов.
29. Возврат (зачет) излишне уплаченных или излишне взысканных сумм таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств (денег).
30. Взыскание таможенных пошлин, налогов.
31. Таможенные операции и таможенные процедуры по ТК ТС: понятие, правовое регулирование, общая характеристика.
32. Общая характеристика операции декларирования.
33. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.
34. Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.
35. Правовые основы и назначение таможенного контроля.
36. Общая характеристика форм, методов и средств таможенного контроля.
37. Операция выпуска товаров.
38. Таможенная процедура выпуска для внутреннего потребления.
39. Таможенная процедура экспорта.

40. Таможенная процедура таможенного транзита.
41. Таможенная процедура таможенного склада.
42. Таможенная процедура переработки на таможенной территории.
43. Таможенная процедура переработки вне таможенной территории.
44. Таможенная процедура переработки для внутреннего потребления.
45. Таможенная процедура временного ввоза (допуска).
46. Таможенная процедура временного вывоза.
47. Таможенная процедура реимпорта.
48. Таможенная процедура реэкспорта.
49. Таможенная процедура беспошлинной торговли.
50. Таможенная процедура уничтожения.
51. Таможенная процедура отказа в пользу государства.
52. Специальная таможенная процедура.
53. Особенности перемещения через таможенную границу и совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и

объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.