МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВОЗАКОННОСТИ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Направление подготовки	40.04.01 - Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Административное, финансовое право
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-8	способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-1) – 2***	Обеспечение правозаконности в условиях Евразийского экономического союза	***Декомпозиция II*** **Знать:** основные принципы и подходы рационального хозяйствования в условиях Евразийского экономического союза и Российской Федерации **З2(II)(ОК-1)** **Уметь:** применять знания к современным процессам общественной и правовой жизни **У2(II)(ОК-1)** **Владеть:** общим и специальным правовым инструментарием; навыками правового регулирования в условиях Евразийского экономического союза и Бюджетного права Российской Федерации **В2(II)(ОК-1)**
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-2) – 2***	Обеспечение правозаконности в условиях Евразийского экономического союза	***Декомпозиция II*** **Уметь:** применять знания профессиональных обязанностей юриста, методологии соблюдения принципов этики юриста в практике в рамках бюдженого права и в условиях Евразийского экономического союза **У2(II)(ОК-2)** **Владеть:** способами соблюдения принципов этики юриста в практической деятельности практике в рамках бюдженого права и в условиях Евразийского экономического союза **В2(II)(ОК-2)**
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-5)-2***	Обеспечение правозаконности в условиях Евразийского экономического союза	**Уметь:** выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления **У2(ПК-5)** **Владеть:** практическими навыками ведения производства по делам об правонарушениях в финансовой сфере **В2(ПК-5)**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-8) –1***	Обеспечение правозаконности в условиях Евразийского экономического союза	***Декомпозиция II*** **Знать:** систему нормативных актов в рассматриваемой сфере **З(II)(ПК-8)** **Уметь:** проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе антикоррупционную, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности **У1(II)(ПК-8)** **Владеть:** практическими навыками проведения юридических консультаций **В1(II)(ПК-8)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения;

– рассматривает совокупность случайных событий, вычленяя их из многофакторных жизненных событий;

– выбирает методику решения поставленной проблемы;

– определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Понятие, сущность, назначение правозаконности	Текущий контроль	Вопросы занятия (конкретной темы дисциплины)	ПЗ: научный доклад/дискуссия	Устная/ письменная
Тема 2. Правовое государство и правозаконность	Текущий контроль	Вопросы занятия (конкретной темы дисциплины)	ПЗ: научный доклад/дискуссия	Устная/ письменная
Тема 3. Правовой механизм реализации правозаконности в государственном управлении стран ЕАЭС	Текущий контроль	Вопросы занятия (конкретной темы дисциплины)	ПЗ: научный доклад/дискуссия	Устная/ письменная
Тема 4. Правозаконность и таможенное дело в России и ЕАЭС	Текущий контроль	Вопросы занятия (конкретной темы дисциплины)	ПЗ: научный доклад/дискуссия	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**зачет**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: содержание категории «правозаконность» Вопрос 2. Уметь: найти нормы законодательства, закрепляющие данное понятие Вопрос 3. Владеть: навыком практической реализации категории «правозаконности» в практической деятельности юриста	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на практических занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
2	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
3	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации.**

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Законность и правозаконность: соотношение понятий. 2. Правовое государство: понятие, современные концепции. 3. Гражданское общество и его роль в становлении правозаконности.

	4. Разделение властей: обязательный ли это атрибут правового государства. 5. Конституционный Суд РФ и его роль в становлении правозаконности. 6. Интеграция на постсоветском пространстве: от ЕврАзЭС к Евразийскому экономическому союзу: правовые проблемы. 7. Концепция сервисной таможни в таможенном деле России и ЕАЭС. 8. Таможенный контроль и соблюдение прав участников ВЭД. 9. Принцип выборочности таможенного контроля как средство обеспечения правозаконности. 10. Совершенствование таможенного оформления как средство обеспечения прав и законных интересов участников ВЭД. 11. Электронный выпуск товаров как средство обеспечения прав и законных интересов участников ВЭД. 12. Административно-правовые средства обеспечения правозаконности. 13. Государственные услуги и таможенное регулирование. 14. Понятие информационного государства и электронного правительства. 15. Роль информации в современном правовом регулировании. 16. Стабильность законодательства как фактор обеспечения правозаконности. 17. Юридическая техника как фактор обеспечения правозаконности. 18. Нормы российского законодательства о правозаконности. 19. Пробелы и противоречия законодательства как препятствие на пути построения правозаконности. 20. Опыт обеспечения правозаконности в государствах-участниках ЕАЭС.
Решение практических задач	Тема задач соответствует теме занятия. Пример задачи: У отправителя товаров ООО «А-Стиль», не прошедших таможенного оформления и находящихся на складе временного хранения, возникла необходимость осмотреть данные товары, а также произвести их пересчет и измерения, однако в этом ему было отказано. Отказ владельца склада временного хранения основывался на том, что на эти действия отсутствовало разрешение ФТС России. Правомерно ли поступил владелец склада временного хранения, отказав ООО? Кто на этот момент (момент осмотра товаров) является собственником товаров – отправитель или получатель, на поставку которому товаров заключен договор?
Дискуссия	1. История развития понятия «законность» в российской мысли. 2. Категория «законность» в иностранной юридической мысли. 3. Философско-правовой смысл законности. 4. О соотношении законности и правозаконности. 5. Философско-правовой смысл правозаконности. 6. Правозаконность и глобализационные, интеграционные процессы. 7. Правозаконность в условиях социально-политических конфликтов. 8. Основные категории законности и правозаконности: сравнительно-правовой анализ. 9. Юридическая техника как фактор правозаконности. 10. Административно-правовое значение правозаконности. 11. Законность в государственном управлении РФ.

	12. Законность в государственном управлении стран ЕАЭС. 13. Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении режима правозаконности. 14. Форма правления и правозаконность. 15. Соотношение личных прав и свобод и прав иных лиц в контексте правозаконности. 16. Конституционно-правовой смысл правозаконности. 17. Стабильность законодательства как фактор обеспечения правозаконности. 18. Тенденции развития правозаконности в современном мире. 19. Демократия и правозаконность. 20. Опыт стран ЕАЭС в формировании режима правозаконности. **Блок тем № 2.** 1. Правовое государство и верховенство права: соотношение понятий. 2. Понятие правового государства. 3. Основные принципы функционирования правового государства. 4. Правовое государство и гражданское общество. 5. Правовое государство и разделение властей. 6. Сущность механизма сдержек и противовесов на примере конкретного зарубежного государства (по выбору). 7. Пределы ограничения прав и свобод в концепциях правового государства. 8. Государственная безопасность и ограничение прав и свобод. 9. Человек, его права и свободы как высшая конституционная ценность РФ. 10. Механизм обеспечения реального характера прав и свобод в РФ. 11. Механизм обеспечения реального характера прав и свобод в странах-участниках ЕАЭС. 12. Административно-правовые средства реализации концепции правового государства в РФ. 13. Значение таможенного регулирования в концепции правового государства. 14. Правовое государство и экономика. 15. Институт лоббирования интересов: сущность, опыт правового регулирования. 16. Разделение властей в РФ: классическая или неклассическая модель. 17. Роль Президента РФ в обеспечении реального характера правового государства в РФ. 18. Демократия в системе атрибутов правового государства. 19. Правовое государство и суверенитет. 20. Тенденции развития правового государства.

5.2. Промежуточная аттестация

Задание к зачету:

Подготовьте и публично защитите на практическом зачетном занятии научный доклад «Состояние обеспечения правозаконности в сфере … Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования правового регулирования».

Вместо многоточия укажите сферу правовых проблем согласно тематике разрабатываемой Вами магистерской диссертации.
Работа должна носить полемический, проблемный характер, быть основанной на теории и юридической практике, быть объемом 10-15 страниц, число использованных источников - не менее 10.

Примерные темы научных докладов:
1. Законность и правозаконность: соотношение понятий.
2. Правовое государство: понятие, современные концепции.
3. Гражданское общество и его роль в становлении правозаконности.
4. Разделение властей: обязательный ли это атрибут правового государства.
5. Конституционный Суд РФ и его роль в становлении правозаконности.
6. Интеграция на постсоветском пространстве: от ЕврАзЭС к Евразийскому экономическому союзу: правовые проблемы.
7. Концепция сервисной таможни в таможенном деле России и ЕАЭС.
8. Таможенный контроль и соблюдение прав участников ВЭД.
9. Принцип выборочности таможенного контроля как средство обеспечения правозаконности.
10. Совершенствование таможенного оформления как средство обеспечения прав и законных интересов участников ВЭД.
11. Электронный выпуск товаров как средство обеспечения прав и законных интересов участников ВЭД.
12. Административно-правовые средства обеспечения правозаконности.
13. Государственные услуги и таможенное регулирование.
14. Понятие информационного государства и электронного правительства.
15. Роль информации в современном правовом регулировании.
16. Стабильность законодательства как фактор обеспечения правозаконности.
17. Юридическая техника как фактор обеспечения правозаконности.
18. Нормы российского законодательства о правозаконности.
19. Пробелы и противоречия законодательства как препятствие на пути построения правозаконности.
20. Опыт обеспечения правозаконности в государствах-участниках ЕАЭС.

Научный доклад представляется в распечатанном виде для хранения на кафедре в течение установленного срока. Объем научного доклада – 15-20 страниц формата А4. Наличие постраничных сносок и библиографического списка (рекомендуется 10-15 источников) обязательно. На титульной странице доклада магистр ставит свою подпись.

Научный доклад подлежит проверке по системе «Антиплагиат» на предмет установления процента оригинальности выполненной работы, наличия или отсутствия в тексте некорректных заимствований.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (*института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С	Способ	– *визуально-кинестетические*;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или

темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.