МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**МОРСКОЕ ПРАВО**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | *40.04.01 «Юриспруденция»* |
| Направленность (профиль) программы/ | *Морское право* |
| Уровень высшего образования | *магистратура* |
| Форма обучения | *очная* |

**Санкт-Петербург**
**2020**

**Содержание**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| **ПК-7** | способность квалифицированно толковать нормативно-правовые акты |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Второй уровень (углубленный) ***(ПК-7) – 2*** | Морское право | **<u>Декомпозиция I</u>**<br>**Знать:** основные способы и методы толкования норм, в области морского права, основные способы и методы толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм морского права **З2(I) (ПК-7)**<br>**Уметь:** осуществлять подбор способов и методов толкования норм морского права, в зависимости от поставленных целей и задач; вести научную дискуссию по предмету толкования, осуществлять подбор способов и методов толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм морского права, вести научную дискуссию по предмету толкования указанных норм **У2(I) (ПК-7)**<br>**Владеть:** практическими навыками научного и профессионального толкования норм морского права, навыками научного и профессионального толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм морского права **В2(I) (ПК-7)** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции*:*

– *формулирует основные определения международного права;*

– *рассматривает совокупность случайных событий, их из многофакторных жизненных событий;*

– *выбирает методику решения поставленной проблемы в рамках международного права;*

– *выполняет решения практических задач по международному праву;*

– *определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;*

– *осуществляет отсев малозначимых влияющих факторов;*

– *проводит обработку данных с использование информационных технологий;*

– *проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения юридической проблемы;*

– *анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения юриспруденции.*

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*** | **Формы текущего контроля успеваемости**<br><br>**Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки**<br><br>**Устная/письменная** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Понятие, источники и принципы международного морского права | Текущий контроль | Понятие и сущность международного морского права. Взаимосвязь мождународного морского права с другими отраслями международного публичного права.Основные источники международного морского права, договорные источники международного | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | морского права. Содержание принципов международного морского права. Конвенции и международные обычаи как основные источники морского международного права. Роль основополагающих принципов международного морского права. | | |
| | | | | |
| Тема 2. Субъекты международного морского права | Текущий контроль | Субъектный состав международного морского права, их классификация. Государство как особый субъект международного права. Международная правосубъектность | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |
| | | | | |
| Тема 3. Правовой статус морского судна | Текущий контроль | Морское судно как разновидность морского объекта. Содержание термина «морское судно». Международно-правовой статус морских судов. Правовой статус судна в РФ. | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |
| | | | | |
| Тема 4. Правовой режим морских пространств | Текущий контроль | История развития института правового режима морских пространств. Пространственные пределы и правовой статус морских пространств. Понятие «территориальное море» и «внутренние воды». Законодательство РФ об определение правово- | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | го режима водных пространств. Правовой режим территориального моря. Правовой режим исключительной экономической зоны. Правовой режим прилежащей зоны. Правовой режим архипелажных вод. Правовой статус Арктики и Антарктики. Правовой режим международных проливов и международных каналов. Правовой режим континентального шельфа. Современная международно-правовая классификация морских пространств. | | |
| | | | | |
| Тема 5. Правовое обеспечение безопасности мореплавания | Текущий контроль | Международно-правовое регулирование деятельности на море и обеспечение безопасности мореплавания. Общие вопросы обеспечения безопасности мореплавания. Деятельность международных организаций по обеспечению безопасности мореплавания. Международная морская организация. Охрана судов и портовых средств. | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |
| | | | | |
| Тема 6. Международно-правовое регулирование труда моряков | Текущий контроль | Деятельность МОТ в области правового регулирования труда | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | на морском флоте. Нормы международного права, регулирующие труд моряков. Особенности правового регулирования рабочего времени, времени отдыха, заработной платы моряков. Понятие международных трудовых отношений на морском флот. | | |
| | | | | |
| Тема 7. Международные морские организации | Текущий контроль | Термин «международная морская организация». Инспектирование морских судов в портах. Международный орган по морскому дну. | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |
| | | | | |
| Тема 8. Спасание на море | Текущий контроль | История становления и развития института спасания на море. Спасание судов и грузов. Спасание людей. Международно-правовые основы организации обеспечения безопасности мореплавания. Национальное законодательство о спасание на море. Основополагающие принципы спасания на море. | Практическое задание/ презентация | Устная/письменная |
| Тема 1. Понятие, источники и принципы международного морского права<br>Тема 2. Субъекты международного морского права<br>Тема 3. Правовой | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Контрольная точка № 1 - Эссе | Письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| статус морского судна | | | | |
| Тема 4. Правовой режим морских пространств<br>Тема 5. Правовое обеспечение безопасности мореплавания Тема 6. Международно-правовое регулирование труда моряков | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Контрольная точка № 2 - Эссе | Письменная |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | **Вопрос 1.**<br>Современная международно-правовая классификация морских пространств<br>**Вопрос 2.**<br>Как выражаются в международном морском праве следующие общие принципы международного права:<br>принцип суверенного равенства государств;<br>принцип неприменения силы или угрозы силой;<br>принцип невмешательства во внутренние дела другого государства;<br>принцип сотрудничества государств. Приведите примеры.<br>**Вопрос 3.**<br>Корабли береговой охраны государства С окружили рыболовный траулер, осуществлявший добычу живых ресурсов в исключительной экономической зоне государства М, на что | Вопросы к ГИА | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | имелось соответствующее разрешение. Большую часть экипажа траулера составляли граждане государства Р и судно плавало под его флагом. Высадившиеся на борт траулера сотрудники береговой службы государства С произвели досмотр судна. Затем траулер и его экипаж были отконвоированы в ближайший порт государства С, где капитану судна было объявлено об аресте траулера и его экипажа. Посол государства Р в этом государстве потребовал от правительства страны пребывания разъяснений. В официальной ноте правительства государства С в качестве основания для ареста было указано, что траулер занимался выловом рыбы в исключительной экономической зоне этого государства, не имея соответствующего разрешения, и занимались контрабандой. Суд данного государства отказал судовладельцу в освобождении траулер и его экипаж под разумный залог.<br>Какие меры государство Р вправе предпринять если оба | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заинтересованных государства участвуют в Конвенции ООН по морскому праву? | | |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 5 | Выполнение лабораторной работы | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Презентация | Темы презентаций:<br>*1.* Основные источники международного морского права<br>*2.* Международно-правовой обычай как основной источник международного морского права<br>*3.* Государства как субъекты международного морского права<br>*4.* Нации и народы, борющиеся за независимость как субъекты международного морского права (на примере Палестины)<br>*5.* Государство подобные образования как субъекты международного морского права (на примере Ватикана)<br>*6.* Правовой статус судна в РФ<br>*7.* Государственные судовые реестры<br>*8.* Право собственности на судно<br>*9.* Предоставление судну права плавания под флагом соответствующего государства<br>*10.* Правовой статус военного корабля<br>*11.* Правовой статус торгового судна<br>*12.* Классификация судов<br>13. Границы государственной территории в море<br>*14.* Внутренние морские воды<br>*15.* Территориальное море<br>*16.* Прилежащая зона<br>*17.* Исключительная экономическая зона<br>*18.* Континентальный шельф<br>*19.* Открытое море<br>20. Основные источники загрязнения с судов<br>*21.* Защита моря от загрязнения мусором<br>*22.* Защита моря от загрязнения нефтью<br>*23.* Защита от несанкционированного вещания из открытого моря<br>*24.* Защита морских пространств от пиратства<br>*25.* Защита границ государств в море<br>*26.* Система обеспечения безопасности мореплавания в РФ<br>*27.* Международно-правовые требования к уровню квалификации моряка<br>*28.* Требования к капитану судна<br>*29.* Требования к старшему помощнику капитана судна<br>*30.* Требования к судовому врачу<br>*31.* Требования к радиоспециалисту<br>*32.* Наем на работу иностранных граждан<br>*33.* Требования МОТ к труду моряков<br>*34.* Правительственные международные организации в морской сфере<br>*35.* Неправительственные международные организации в морской сфере<br>*36.* Международные организации в морской сфере региона Балтийского моря<br>*37.* Универсальные международные организации в морской сфере<br>*38.* Международная морская организация<br>*39.* Правовое регулирование трудовых отношений на судне<br>40. Столкновение судов с портовыми сооружениями<br>41. Частные фирмы-спасатели и их статус |

| | |
|---|---|
| | 42. Понятие «брошенное судно»<br>43. Обязанность спасать судно и его груз иными судами<br>44. Обязанность спасания терпящих бедствие на море людей<br>45. Международные коммерческие арбитражи по спорам об оплате за спасание<br>46. Морской протест<br>47. Урегулирование споров государств, касающихся морского дна<br>48. Роль ООН в кодификации международного морского права<br>49. Понятие и правила мирного прохода, в соответствии с Конвенцией ООН по морскому праву 1982 г.<br>50. Трудовые и вытекающие из них отношения на судне |

### 5.2. Контрольные точки БРС

**Контрольная точка № 1, Контрольная точка № 2**

**Задание: Напишите эссе на одну из представленных тем:**

Тема 1. Соотношение «Морского права РФ» и «Международного морского права;
Тема 2. Международные организации как субъекты международного морского права (на примере Европейского Союза);
Тема 3. Сравнительный анализ института континетального шельфа по согласно Женевской конвенции о континетальном шельфе (1958г.) и его режим согласно Конвенции ООН по морскому праву (1982г.);
Тема 4. Проблемы международно-правового регулирования правомочий капитана морского порта по контролю за безопасностью международного мореплавания, способы их решения;
Тема 5. Место и роль основополагающих принципов международного морского права в современном мореплавании;
Тема 6. Международно-правовой обычай как основной источник международного морского права;
Тема 7. Международно-правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с пиратством;
Тема 8. Принцип «без спасения нет вознаграждения» и его правовое наполнение;
Тема 9. Морская политика современной России;
Тема 10. Проблемы прохода судов (кораблей) через территориальное море иностранного государства, условия осуществления.
Тема 11. Правовой режим внутренних вод, их состав;
Тема 12. Правовой режим исключительной экономической зоны и открытого моря: сходства и различия;
Тема 13. Современный правовой режим Балтийских проливов и Гибралтарского пролива;
Тема 14. Деятельность МОТ в области правового регулирования труда на морском флоте;
Тема 15. Место и роль международного трибунала по морскому праву в разрешении морских споров.

Эссе представляет собой оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы, делать выводы, а также обобщающие авторскую позицию выводы по поставленному перед студентом вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления студента, письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое и логичное изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, которые обобщают позицию автора по поставленной проблеме.

Для подготовки к написанию письменного эссе по предложенным темам студенту необходимо повторить пройденный им материал.

Письменная работа до 8 тысяч печатных знаков, включая пробелы, 5-7 страниц основного текста (не считая титульный лист и библиографический список), кегль 14 (шрифт Times New Roman). Страницы эссе нумеруются арабскими цифрами с соблюдением нумерации по всему тексту работы.

**В структуру эссе входит:**

1) Титульный лист (оформленный по установленному образцу);
2) Вступление (суть и обоснование студентом выбора данной темы эссе);
3) Основная часть (аргументированное раскрытие темы эссе);
4) Заключение (обобщенные и аргументированные выводы по выбранной теме эссе);
5) Библиографический список (количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, подтверждают достоверность приведенных в тексте данных (заимствований)).

**Критерии оценки (эссе):**

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:

- эссе было сдано и принято в установленные сроки;
- содержание эссе строго соответствует выбранной студентом теме;
- эссе логически структурировано;
- четко просматривается умение студента работать с научной литературой, умение вычленять проблему из контекста;
- в тексте эссе точка зрения автора сформулирована и обоснована наиболее полно;
- текст эссе оформлен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями

**Оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если:

- текст эссе не достаточно логически структурирован;
- в тексте эссе сформулирована точка зрения автора, но которая не обоснована или обоснована студентом недостаточно;
- просматривается умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста;
- текст эссе оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (правильно оформлены сноски, список литературы и т.д.), но имеются недочеты.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если:

- содержание эссе в целом соответствует выбранной теме, но при этом могут быть некоторые отступления от темы;
- просматривается умение студента работать с научной литературой, умение вычленять проблему из контекста, но при этом явно выражено недостаточное владение материалом;
- умение студента логически мыслить проявлено недостаточно;
- в тексте отсутствует точка зрения студента по рассматриваемой теме или точка зрения студента противоречит общепризнанным принципам международного права или нормам международного морского права;
- текст эссе оформлен с нарушением предъявляемых требований

**Оценка «неудовлтворительно»** выставляется в том случае, если;

- содержание эссе частично соответствует или не соответствует выбранной теме;
- в тексте отсутствует точка зрения автора по рассматриваемой им проблеме;
- менее половины текста эссе представляет собой плагиат;
- текст эссе оформлен с явными нарушениями предъявляемых требований (неправильно оформлены сноски или отсутствуют сноски, неправильно составлен список литературы и т.д.).

### 5.3. Промежуточная аттестация

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Понятие международного публичного морского права
2. Источники международного публичного морского права
3. Государство как основной субъект международного публичного морского права
4. Международные межправительственные организации. Общая характеристика
5. Правовое понятие судна
6. Название судна, его функции и правовое значение
7. Государственная регистрация судна. Порядок регистрации, предъявляемые документы
8. Судовые документы, их состав и назначение
9. Экипаж морского судна, состав и правовой статус
10. Капитан судна, его основные функции, права и ответственность
11. Современная международно-правовая классификация морских пространств
12. Внутренние морские воды, понятие и правовой статус
13. Территориальное море, понятие и правовой статус
14. Прилежащая зона, понятие и правовой статус
15. Исключительная экономическая зона, понятие и правовой статус
16. Открытое море, понятие и правовой статус
17. Арктика, определение и правовой статус
18. Антарктика, определение и правовой статус
19. Международные проливы, определение и правовой статус
20. Континентальный шельф, определение и правовой статус
21. Международно-правовое регламентирование предотвращения загрязнения моря с судов
22. Российское законодательство об охране морской среды
23. Международно-правовая система обеспечения безопасности мореплавания

24. Система обеспечения безопасности мореплавания в России
25. Системы управления движением судов, виды и назначение
26. Расследование аварийных морских происшествий в России, органы расследования.
27. Пиратство и морской терроризм
28. Международный трудовой кодекс моряков
29. Роль ООН в кодификации и прогрессивном развитии международного морского права
30. Международная морская организация (ИМО)
31. Комиссия по границам континентального шельфа
32. Международный трибунал по морскому праву
33. Понятие международного частного морского права и его состав
34. Источники международного частного морского права
35. Субъекты международного частного морского права
36. Типовые условия торгового контракта, связанного с морской перевозкой
37. Договор морской перевозки груза по российскому законодательству
38. Коносамент, понятие и значение
39. Капитан морского порта: права и обязанности.
40. Капитан морского судна: основные права и обязанности
41. «Исторические воды». Условия правомерности их установления.
42. Морской протест, понятие и назначение
43. Международно-правовое регулирование морской перевозки грузов
44. Понятие общей аварии
45. Признаки общей аварии
46. Основные виды общей аварии
47. Распределение общей аварии
48. Возникновение и развитие института спасания
49. Спасание людей, правовое регулирование
50. Спасание имущества, правовое регулирование
51. Столкновение судов, общие положения
52. Условия ответственности за столкновение судов
53. Юридический состав правонарушения при столкновении судов,
54. Распределение ущерба, вызванного столкновением судов.
55. Правовое регулирование спасания людей на море.
56. Обязательные условия для получения вознаграждения за спасение имущества на море.
57. Правовые особенности спасания от загрязнения окружающей морской среды.
58. Правовые основы освобождения перевозчика (отправителя) от ответственности при морской перевозке грузов.
59. Международные коммерческие арбитражи по спорам об оплате за спасание
60. Роль России в формировании и развитии международного морского права.

**Задача 1.**

В статье 1 «Употребление терминов и сфера применения» Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. дается опредление понятия «район». Что понимается под «Районом» согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.? Какие принципы определяют его правовой режим и в чем суть этого режима?

**Задача 2.**

Судоходная компания, зарегистрированная в Великобритании и имеющая в этой стране своё место нахождения, заключила с госпожой Купер, английской гражданкой с

местом жительства в Великобритании, трудовой договор, предусматривающий, что она будет работать в качестве кассирши на пароходном пароме, совершающим рейс между английским портом Шернес и нидерландским портом Фиссанген. Договор был составлен на английском языке, подписан сторонами и предусматривал выплату вознаграждения в английских фунтах стерлингов. Судно эксплуатируется обществом — юридическим лицом германского права, плавает под немецким флагом и зарегистрировано в Гамбурге (внесено в реестр судов). Затем договор с ней досрочно расторгается. В самом договоре ничего не говорится о расторжении. Госпожа Купер предъявляет иск к компании в германском суде.

Какое право должно быть применено в отношении расторжения договора? Что может рассматриваться в качестве страны места работы в отношении морского судна? Может ли рассматриваться в качестве права место работы право Нидерландов или Англии с учётом того, что паром пересекает территориальные воды?

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, |

| | |
|---|---|
| | курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.