МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ

Направление подготовки	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 11
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Правовое регулирование неплатежеспособности».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ОК-1) –2**	Правовое регулирование неплатежеспособности	*Декомпозиция I* **Знать**: виды и содержательные характеристики неплатежеспособности **З2 (ОК-1)** **Уметь**: правильно квалифицировать неплатежеспособность в зависимости от различных критериев, положенных в основу классификации **У2 (ОК-1)** **Владеть**: анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства регулирующего неплатежеспособность **В2 (ОК-1)**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-2) – 2***	Правовое регулирование неплатежеспособности	*Декомпозиция II* **Знать:** содержание профессиональных обязанностей и этических принципов юриста в области правого регулирования неплатежеспособности **З2(I) (ОК-2)** **Уметь:** критически оценивать принятые решения в рамках правого регулирования неплатежеспособности **У2(I) (ОК-2)** **Владеть:** приемами комплексного анализа добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в области правого регулирования неплатежеспособности **В2(I) (ОК-2)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные определения, имеющие отношения к праву;

– формирует основные понятия гражданского, процессуального и предпринимательского права;

– рассматривает совокупность действий и событий, вычленяя их из многофакторных жизненных событий, как основания возникновения отношений несостоятельности участников экономического оборота;

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения права;

– применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;

– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию;

– выполняет решения практических задач, заданий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текуще го *контро ля успевае*	Объекты оценивания	Вид занятия / Наимено вание оценочн ых	Форма провед ения оценк и

	мости/ **Формы промежуточной аттестации**		**средств**	**Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1.1 История развития правового регу-лирования института несостоятельности (банкротства) в России.	Текущий контроль	Зарождение института несостоятельности (банк-ротства) на Руси. Подход «Русской правды» к сущ-ности несостоятельности. Договоры русских городов с иностранными о порядке удовлетворения требова-ний кредиторов. Развитие иноститута несостоя-тельности после принятия Вексельного устава 1729 г. Банкротский устав 1800 г. Новеллы в области правового регулирования института несостоятельности (банкрот-ства). Устав о несостоятельности 1832 г. Новеллы в области правового регулирования института несостоятельности (банкротства). Развитие правового регулирование банкротства в связи с принятием Указов Сената 1806, 1809, 1842, 1846 и 1899 гг. Принятие ГК и ГПК РСФСР как отдельного этапа в развитии института несостоятельности. Проблемы развития правового регулирования института банкротства в СССР с 1930-х гг. до начала 1990-х гг. Принятие Закона Российской Федерации от 19 ноября 1992 г. № 3929-I «О несостоятельности (банкротстве) предприятий» как начало реформирования института банкротства в России. Принятие Федерального закона от 8 января 1998 г. № 6-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», его новеллы и особенности. Предпосылки принятия Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в 2002 г.	Дискуссия	устная
Тема 1.2. Современное российской законодательство о несостоятельности (банкротстве).	Текущий контроль	Общая характеристика российской модели ин-ститута несостоятельности (банкротства) с позиции мировой банкротной практики. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации относительно цели института банкротства. Система правовых норм российского	Доклад / Презентация	устная

		законодатель-ства о банкротстве (от Конституции Российской Федерации до подзаконных актов). Правовая характеристика Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве). Роль и значение Постановлений Пленумов и ин-формационных писем высших судебных инстанций для понимания, правильной квалификации и развития института банкротства в России.		
Тема 1.3. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства).	Текущий контроль	Дискуссия о сущности критериев банкроства. Конкурсоспособность субъектов частного права. Признаки несостоятельности юридических лиц, их значение для правильной квалификации. Особенности инициирования дела о банкротстве должника-юридического лица. Заявление о признании юридического лица банкротом. Признаки несостоятельности (банкроства) граждан и индивидуальных предпринимателей. Особенности инициирования дела о банкростве должника-гражданина и индивидуального предпринимателя с учетом этических принципов юриста в области правого регулирования неплатежеспособности.	Решение практических задач	устная, письменная
Тема 2.1. Общая ха-рактеристика проце-дур банкротства юридического лица	Текущий контроль	Понятие и сущность процедур в деле о банк-ротстве. Общая характеристика соотношения ста-дий арбитражного процесса и процедур банкроства. Восстановительные и ликвидационные процедуры в российском законодательстве о банкротстве. Процедуры банкротства, применяемые в отно-шении юридических лиц. Особенности правового регулирования санационных процедур, применяе-мых в отношении отдельных организации. Процедуры банкротства, применяемые в отно-шении граждан по российскому законодатель-ству. Процедуры банкротства, применяемые в отношении индивидуальных предпринимателей по российскому законодательству.	Доклад/ Презентация	устная

Тема 2.2 Наблюдение	Текущий контроль	Понятие, сущность и значение процедуры на-блюдения. Цели применения процедуры наблюде-ния. Особенности введения процедуры наблюдения, сроки ее осуществления. Правовые последствия введения процедуры наблюдения. Особенности правового положения временного управляющего. Особенности завершения процедуры наблюдения.	Решение практических задач	устная, письменная
Тема 2.3. Финансовое оздоровление	Текущий контроль	Понятие, сущность и значение процедуры финан-сового оздоровления. Цели применения процедуры финансового оздоровления. Особенности введения процедуры финансового оздоровления, сроки ее осуществления. Правовые последствия введения процедуры фи-нансового оздоровления. График погашения за долж-ностей и его значение. Ограничения в правовом по-ложении должника в рамках финансового оздоров-ления. Особенности правового положения админи-стративного управляющего. Особенности завершения процедуры финансового оздоровления.	Решение практических задач	устная, письменная
Тема 2.4. Внешнее управление	Текущий контроль	Понятие, сущность и значение процедуры внеш-него управления. Цели применения процедуры внеш-него управления. Особенности введения процедуры внешнего управления, сроки ее осуществления. Отличие процедуры внешнего управления от финансового оздоровления. Правовые последствия введения процедуры внеш-него управления. План внешнего управления и его значение. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. Ограничения в правовом положении должника в рамках внешнего управления. Особен-ности правового положения внешнего управляю-щего. Особенности завершения процедуры внешнего управления.	Решение практических задач	устная, письменная
Тема 2.5. Конкурсное производство	Текущий контроль	Понятие, сущность и значение процедуры конкурс-ного производства. Цели применения процедуры конкурсного производства. Особенности введения процедуры конкурсного производства, сроки ее осуществления.	Доклад/ Презентация/ Решение практических задач	устная, письменная

		Правовые последствия введения процедуры кон-курсного производства. Конкурсная масса. Ограни-чения в правовом положении должника в рамках конкурсного производства. Специфика правового положения конкурсного управляющего. Особенности удовлетворения требований кредиторов в рамках конкурсного производства. Особенности завершения процедуры конкурсного производства.		
Тема 2.6. Особенности заключения мирового соглашения в деле о банкротстве	Текущий контроль	Понятие и специфика мирового соглашения в деле о банкротстве. Особенности заключения мирового соглашения в рамках наблюдения, финансового оздо-ровления, внешнего управления, конкурсного произ-водства. Требования, предъявляемые к мировому соглашению. Условия утверждения мирового согла-шения арбитражным судом. Содержание мирового соглашения. Расторжение мирового соглашения. Последствия неисполнения мирового соглашения.	Доклад/ Презентация	устная
Тема 2.7. Особенности применения процедур банкротства к гражданам и индивидуальным предпринимателям	Текущий контроль	Особенности правового положения физического лица как должника в деле о банкротстве. Возбуждение производства по делу о банкротстве гражданина, индивидуального предпри-нимателя. Заявление о признании гражданина банкротом. Собрание кредиторов в случае банкротства гражда-нина. Процедуры, применяемые в деле о банкростве гражданина, индивидуального пред-принимателя. Банкротство гражданина в случае его смерти. Обзор судебной практики по делам о банкротстве граждан и индивидуальных предпринимателей.	Доклад/ Презентация/Решение практических задач	устная, письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя»,*

«ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Доклад с презентацией	Отсутствие доклада/ презентации	В выполненном докладе нет собственной позиции, доклад представляет компиляцию чужих работ, в презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В докладе представлена позиция автора, однако отсутствует ее обоснование, в презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В докладе представлена собственная обоснованная позиция, в выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации.

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой (дифференцированный зачет)*. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	В качестве тем для дискуссии на семинарском занятии по теме 1.1 предлагается тема «Предпосылки принятия Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» в 2002 г.»;
Доклад с презентацией	Темы докладов разбиты по номерам тем занятий: **Тема 1.2.** 1. Понятие и сущность конкурсоспособности. 2. Общая характеристика российской модели института

	несостоятельности (банкротства) с позиции мировой банкротной практики. 3. Система правовых норм российского законодательства о банкротстве (от Конституции Российской Федерации до подзаконных актов). 4. Роль и значение Постановлений Пленумов и информационных писем высших судебных инстанций для понимания, правильной квалификации и развития института банкротства в России. 5. Правовой статус арбитражного управляющего. **Тема 2.1.** 1. Понятие и сущность процедур в деле о банкротстве. 2. Особенности правового регулирования санационных процедур, применяемых в отношении отдельных организации. 3. Процедуры банкротства, применяемые в отношении граждан по российскому законодательству. 4. Процедуры банкротства, применяемые в отношении индивидуальных предпринимателей по российскому законодательству. **Тема 2.5.** 1. Понятие, сущность, цени и значение процедуры конкурсного производства. 2. Особенности введения процедуры конкурсного производства, сроки ее осуществления. 3. Особенности удовлетворения требований кредиторов в рамках конкурсного производства. 4. Особенности завершения процедуры конкурсного производства. **Тема 2.6.** 1. Понятие и специфика мирового соглашения в деле о банкротстве. 2. Особенности заключения мирового соглашения в рамках наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства. 3. Требования, предъявляемые к мировому соглашению. Условия утверждения мирового соглашения арбитражным судом. 4. Расторжение мирового соглашения. **Тема 2.7.** 1. Особенности правового положения физического лица как должника в деле о банкротстве. 2. Банкротство гражданина в случае его смерти. 3. Обзор судебной практики по делам о банкротстве граждан и индивидуальных предпринимателей.
Решение практических задач	Конкретную фабулу задачи формулирует преподаватель **Тема 1.3.** 1. Признаки несостоятельности (банкроства) юридических лиц. 2. Особенности инициирования дела о банкростве должника-юридического лица. 3. Заявление о признании юридического лица банкротом. 4. Признаки несостоятельности (банкроства) граждан и индивидуальных предпринимателей.

	5. Особенности инициирования дела о банкростве должника-гражданина и индивидуального предпринимателя **Тема 2.2.** 1. Правовые последствия введения процедуры наблюдения. 2. Особенности правового положения временного управляющего. **Тема 2.3.** 1. Правовые последствия введения процедуры финансового оздоровления. 2. Ограничения в правовом положении должника в рамках финансового оздоровления. 3. Особенности правового положения административного управляющего. **Тема 2.4.** 1. Правовые последствия введения процедуры внешнего управления. 2. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов. 3. Ограничения в правовом положении должника в рамках внешнего управления. 4. Особенности правового положения внешнего управляющего. **Тема 2.5.** 1. Правовые последствия введения процедуры конкурсного производства. 2. Ограничения в правовом положении должника в рамках конкурсного производства. 3. Специфика правового положения конкурсного управляющего. **Тема 2.7.** 1. Возбуждение производства по делу о банкротстве гражданина, индивидуального предпринимателя. 2. Процедуры, применяемые в деле о банкростве гражданина, индивидуального предпринимателя.

5.2 Контрольные точки

Первая и вторая контрольные точки проводятся в форме тестирования (письменного)

Примеры тестовых заданий:

1.В ходе конкурсного производства конкурсный управляющий осуществляет:

- мероприятия по восстановлению платежеспособности должника и погашению задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности

- мероприятия по восстановлению платежеспособности должника

- инвентаризацию и оценку имущества должника

2.Если в ходе конкурсного производства выявлена возможность восстановления платежеспособности должника, то возможно:

- Введение внешнего управления, если в отношении должника не вводилось финансовое оздоровление и (или) внешнее управление

- Введение внешнего управления независимо от проводимых до этого процедур.

- Введение финансового оздоровления независимо от проводимых до этого процедур.

3.При конкурсном производстве используют:

- Только один счет должника

- Все открытые должником счета
- Счета используются на усмотрение конкурсного управляющего

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям	Слепые. Способ	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

и зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.