МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки	*40.04.01 «Юриспруденция»*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины ... 3
2. Структура ФОС по дисциплине ... 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций ... 9
4. Шкала оценивания результата ... 11
5. Перечень заданий по дисциплине ... 12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ... 16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины «Уголовная политика в сфере предупреждения экономических преступлений».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. планируемые результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (продвинутый) ***(ПК-5) – 2***	Уголовная политика в сфере предупреждения экономических преступлений	**Знать:** понятие и признаки правонарушения, виды правонарушений, в т.ч. преступлений, причины и условия, способствующие совершению преступлений, специфику причин и условий, способствующих совершению преступлений**; З2 (ПК-5)** **Уметь:** анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения с учетом их специфики, принимать правовые решения, основанные на применении норм права с учетом оперативной обстановки**; У2 (ПК-5)** **Владеть:** навыками квалификации правонарушений, в т.ч. преступлений, навыками принятия оптимальных решений с учетом оперативной обстановки, методиками предупреждения правонарушений, в т.ч. преступлений**; В2 (ПК-5)**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-6) – 1***	Уголовная политика в сфере предупреждения экономических преступлений	**Знать:** антикоррупционное законодательство, систему субъектов противодействия коррупции, признаки коррупционного поведения, структуру личности коррупционера. **З(II) (ПК-6)** **Уметь:** анализировать нормы антикоррупционного законодательства, применять нормы антикоррупционного законодательства, принимать правовые решения, основанные на нормах антикоррупционного законодательства. **У(II)(ПК-6)** **Владеть:** навыками самостоятельного изучения и анализа тенденций развития уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции, методиками выявления коррупционного поведения в различных сферах экономической деятельности, методиками пресечения коррупционного поведения. **В(II) (ПК-6)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует основные определения уголовного права и криминологии, а также актуальных проблем данных дисциплин;
- рассматривает отдельные элементы правоотношений в сфере уголовного права;
- выбирает алгоритм решения конкретных задач, складывающихся в отдельных отраслях права;
- выполняет решения по отнесению отдельных факторов к конкретным областям права;
- определяет компетенцию отдельных должностных лиц, вовлекаемых в сферу уголовной политики;
- анализирует юридические факты;
- проводит обработку правовых данных;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и факты с точки зрения их законности;
- имеет нетерпимое отношение к любым коррупционным проявлениям;
- обладает высокой правовой культурой и самосознанием.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается

положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем ***и/или разделов/тем***	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** Устная/ письменная
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Общие понятия уголовной политики в сфере предупреждения экономических преступлений	Текущий контроль	Понятие уголовной политики, Виды и направления уголовной политики, Уровни уголовной политики	Доклад/дискуссия.	устная
Тема 2. Общая криминологическая характеристика предупреждения экономических преступлений	Текущий контроль	Предупреждение преступлений: понятие, виды. Система предупреждения преступлений Особенности предупреждения экономических преступлений. Основные правовые принципы криминологической профилактики. Антикоррупционная профилактика	Доклад/дискуссия/тест	устная, письменная
Тема 3. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства	Текущий контроль	Предпринимательская деятельность и правовые гарантии ее защиты Предупреждение преступлений, связанных с воспрепятствованием законной предпринимательской и иной деятельности; осуществлять предпринимательскую деятельность; Предупреждение преступлений, связанных с регистрацией незаконных сделок с недвижимым имуществом	Решение практических задач	письменная/устная

Тема 4. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью	Текущий контроль	Предупреждение преступлений в сфере незаконного предпринимательства Предупреждение преступлений, связанных с производством, приобретением, хранением, перевозкой или сбытом немаркированных товаров и продукции; Предупреждение преступлений, связанных с незаконной банковской деятельностью: понятие, субъекты; Предупреждение преступлений, связанных с незаконным образованием (создание, реорганизация) юридического лица.	Решение практических задач	устная/ письменная
Тема 5. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом	Текущий контроль	Предупреждение преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенного другими лицами преступным путем; Предупреждение преступлений, связанных с приобретением или сбытом имущества, заведомо добытого преступным путем.	Решение практических задач	устная/ письменная/
Тема 6. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры	Контрольная точка № 1	Предупреждение преступлений, связанных с незаконным получением кредита; Предупреждение преступлений, связанных с неправомерными действиями при банкротстве; Предупреждение преступлений, связанных с преднамеренным банкротством;	Решение практических задач	устная/ письменная

банкротства				
Тема 7. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона	Текущий контроль	Предупреждение преступлений, связанных с недопущением, ограничением или устранением конкуренции; Предупреждение преступлений, связанных с принуждением к совершению сделки или к отказу от ее совершения; Предупреждение преступлений, связанных с незаконным использованием товарного знака	Решение практических задач	устная/ письменная
Тема 8. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов	Текущий контроль	Предупреждение преступлений, связанных с изготовлением, хранением, перевозкой или сбытом поддельных денег или ценных бумаг. Предупреждение преступлений, связанных с изготовлением или сбытом поддельных кредитных либо расчетных карт и платежных документов	Решение практических задач	устная/ письменная
Тема 9. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, посягающих на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав	Текущий контроль	Уголовная ответственность за злоупотребление при эмиссии ценных бумаг; Ответственность за уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах Ответственность за нарушение порядка учета прав на ценные бумаги	Решение практических задач	устная/ письменная/
Тема 10. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по	Текущий контроль	Предупреждение контрабанды. Предупреждение незаконного экспорта из РФ или передачи сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконного выполнения работ (оказания услуг), которые могут быть	Решение практических задач	устная/ письменная

поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей		использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники		
Тема 11. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты	Текущая аттестация	Уголовная ответственность за незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга; Ответственность за уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте РФ, невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте	Решение практических задач	устная/ письменная
Тема 12. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов страховых взносов	Контрольная точка № 2	Уклонение от уплаты налогов или сборов с физического лица и юридического лица: понятие, отличие от смежных видов юридической ответственности; Неисполнение обязанностей налогового агента: понятие, характеристика отдельных элементов.	Решение практических задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. **Знать:** понятие и виды уголовной политики в сфере предупреждения экономических преступлений. Вопрос 2. **Уметь**: анализировать уголовно-правовые нормы в сфере противодействия экономическим преступлениям, применять нормы в сфере предупреждения экономических преступлений	Вопросы к ГИА	письменная

		Вопрос 3. **Владеть**: навыками применения правовых норм в сфере предупреждения экономических преступлений		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

					ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей

программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся. Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Тема 1. Понятие, признаки, содержание уголовной политики в сфере предупреждения экономических преступлений. Обсуждение актуальных вопросов. Тема 2. Понятие, виды, направления предупреждения экономических преступлений. Обсуждение актуальных вопросов. Антикоррупционная профилактика.
Решение практических задач	Решение практических задач (кейсов) по данным темам: Тема 3. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства Тема 4. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью Тема 5. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом Тема 6. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства Тема 7. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона Тема 8. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов Тема 9. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, посягающих на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав Тема 10. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей Тема 11. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты Тема 12. Уголовная политика в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов страховых взносов
Тестирование	Тестовые вопросы по теме:

	Тема 2. Понятие, виды, направления предупреждения экономических преступлений.
Доклад	Тема 1. Понятие, признаки, содержание уголовной политики в сфере предупреждения экономических преступлений. Доклад по актуальным вопросам. Тема 2. Понятие, виды, направления предупреждения экономических преступлений. Доклад по актуальным вопросам.

5.2. Контрольные точки БРС

Примерные задания:

1. Предотвращение преступления:

а) пресечение преступления на стадии обнаружения умысла, т.е. на личностно-микросредовом уровне;

б) пресечение преступления на стадии совершения объективной стороны;

в) пресечения преступления на стадии подготовки к преступлению.

2. О преступности как культурном феномене указывают:

а) релятивность

б) конвенциональность

в) историческая изменьчивость

г) массовость;

д) статистическая устойчивость;

е) все указанные свойства.

3. Сведения результатов обработки данных воедино и воплощение в форме, доступной для восприятия, т.е. в виде таблиц, графических изображений именуется.

а) сводка;

б) отчет;

в) обзор;

г) аналитическая справка.

4. Распределите методы в соответствии с их определением (например: 11.1 – «А»)

11.1 Экстраполяция; 11.2 интерполяция; 11.3 анализ взаимосвязи; 11.4 параллельные ряды

а) восстановление в динамических рядов отсутствующих элементов на основе имеющихся данных;

б) прогнозирование будущих тенденций преступности на основе построения динамических рядов данных о состоянии преступности в прошедшие периоды;

в) выявление закономерностей явлений и процессов;

г) сопоставление нескольких рядов показателей, характеризующих взаимосвязаные явления.

5. Не является основным показателем экономической преступности:

а) объем (состояние);

б) постоянство (стабильность);

в) структура;

г) территориальное распределение;

д) все являются основными показателями.

6. Трудовая деятельность относится к таким признакам структуры личности преступника как:

а) уголовно-правовые;

б) нравственно-психологические;

в) социально-демографические;

г) социально-ролевые.

7. В массиве латентной преступности выделяют:

а) две части;

б) три части;
в) четыре части;
г) вся неучтенная преступность именуется латентной без разделения на части.

8.В теории предупреждения преступности различают:

а) общее и специальное предупреждение;
б) общие, групповое и индивидуальное предупреждение;
в) специальное и индивидуальное.

9.Характеристики какого типа преступника перечислены ниже:

Обладают большим криминальным опытом, сложившимися взглядами и стереотипами антиобщественного поведения. Их поведение отличается стабильной криминальной полинаправленностью. Обычно и хулиганы, и пьяницы. Их потребности и интересы крайне ограничены и примитивны, отчуждены от социальных ценностей. Их социальная дезадаптация обычно усугубляется отсутствием семьи, специальности, постоянной работы и постоянного места жительства, различными психическими аномалиями. В криминальной среде они пользуются наибольшим влиянием. Их преступное поведение особенно тесно коррелирует с их антисоциальным образом жизни.

10. Проанализируйте взаимосвязь экономической преступности и организованной преступности. Представьте результаты анализа в виде таблицы с колонками «общее» и «отличия».

11. На основе анализа научной литературы и материалов публицистики составьте портреты преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления (кражи, грабежи, бытовые мошенничества, разбои и др.) и преступника, совершающего экономические преступления, составляющие «беловоротничковую» часть экономической преступности (уклонение от уплаты налогов, мошенничество в предпринимательской сфере, незаконное предпринимательство, присвоение и растрата и др.). Результаты анализа представьте в письменном виде.

12. Решите задачу:

Тимуршина зарегистрирована в центре занятости как безработная и, получая пособие по безработице, выступила учредителем ООО «Ариес». Была зарегистрирована в качестве субъекта предпринимательской деятельности, не поставив в известность об этом центр занятости. Тимуршина в течение 6 месяцев получала пособие по безработице, завладев деньгами в сумме 6120 рублей. Тимуршина какой-либо предпринимательской деятельностью не занималась, заработную плату и доход в ООО «Ариес» не получала. Зарегистрировавшись учредителем, намеревалась получить субсидии для погашения долгового обязательства.

Назовите причины и условия совершения преступления в данной ситуации. Охарактеризуйте личность преступников. Какие профилактические меры могли бы быть приняты в данной ситуации, чтобы избежать совершения преступления?

13. Решите задачу:

Залыгин, отбывая наказание в исправительной колонии общего режима, с целью сбыта изготовил 10 казначейских билетов сторублевого достоинства. Еремин взял один билет и сбыл его заключенному Лапшину за 2 пачки сигарет. Согласно заключения криминалистической экспертизы поддельные казначейские билеты были выполнены на простой бумаге, рисунки на них сделаны грубо, упрощенно при помощи кисточки и перьев, мелкие детали отсутствовали, имелись грамматические ошибки.

Назовите причины и условия совершения преступления в данной ситуации. Охарактеризуйте личность преступников. Какие профилактические меры могли бы быть приняты в данной ситуации, чтобы избежать совершения преступления?

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Понятие уголовной политики в сфере предупреждения экономических

преступлений.

2. Принципы уголовной политики в сфере предупреждения экономических преступлений.

3. Уголовно-правовая политика в сфере предупреждения экономических преступлений.

4. Уголовно-исполнительная политика в сфере предупреждения экономических преступлений.

5. Уголовная политика в сфере предупреждения коррупционных преступлений.

6. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью (общая характеристика)

7. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения незаконной предпринимательской деятельности

8. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом

9. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов

10. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства

11. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов

12. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом

13. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства

14. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона

15. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов

16. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, посягающих на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав

17. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей

18. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты

19. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений, нарушающих отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов страховых взносов

20. Особенности уголовной политики в сфере предупреждения преступлений в сфере злоупотребления полномочиями в коммерческих организациях.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины

(модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия	

	информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.