МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВЕКСЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки	*40.04.01 «Юриспруденция»*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Вексельное право».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК - 7	Способность квалифицированно толковать нормативно-правовые акты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ПК-7)-2**	***Вексельное право***	**Декомпозиция IV** **Знать:** основные способы и методы толкования норм, регулирующих обращение векселей, основные способы и методы толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм вексельного права **З2(IV) (ПК-7)** **Уметь:** осуществлять подбор способов и методов толкования норм вексельного права, вести научную дискуссию по предмету толкования, осуществлять подбор способов и методов толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм вексельного права, вести научную дискуссию по предмету толкования указанных норм **У2(IV) (ПК-7)** **Владеть:** навыками научного и профессионального толкования норма вексельного права, навыками научного и профессионального толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм вексельного права **В2 (IV) (ПК-7)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, систему и виды нормативных правовых актов;
- уясняет смысл и значение правовой нормы;
- знает историю становления и тенденции развития гражданского законодательства о ценных бумагах;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает российское законодательство об объектах гражданских прав

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Общие положения о вексельном праве	Текущий контроль	Нормативные акты, регулирующие вексельное обращение, основные понятия и термины	Работа на лекциях	Устная
Тема 2. История вексельного обращения	Текущий контроль	Источники вексельного права в их историческом развитии; этапы становления и тенденции развития мировых и российских актов и обычаев вексельного права; понимание причин и основных направлений развития вексельно-правовых обычаев и вексельного законодательства	Работа на лекциях	Устная
Тема 3. Понятие векселя	Текущий контроль	Виды векселей, место векселей в системе объектов гражданских прав и в системе ценных бумаг; Правовая природа векселя, соотношение векселя со смежными категориями	Работа на лекциях	Устная

Тема 4. Вексельные правоотношения	Текущий контроль	Знание различных видов вексельных правоотношений, умение отграничивать их и применять и толковать соответствующие гражданско-правовые нормы	Работа на лекциях	Устная
Тема 5. Форма векселя	Текущий контроль	Основные понятия и термины; навык составления гражданско-правовых документов (векселей различных видов) и толкования правил применения, а также норм вексельного законодательства	ПЗ: решение задач **КТ № 1 Тестирование**	Устная / письменная
Тема 6. Передача векселей	Текущий контроль	Заключение гражданско-правовых сделок, направленных на передачу векселей разных видов предусмотренными гражданским законодательством способами; умение толковать нормы о передаче ценных бумаг	ПЗ: решение задач ЛР: доклад-презентация	Устная / письменная
Тема 7. Авалирование векселя	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы; заключение сделок, умение толковать нормативные акты	ПЗ: дискуссия	Устная
Тема 8. Акцепт векселя	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы; заключение сделок, умение толковать нормативные акты	ПЗ: дискуссия	Устная
Тема 9. Платеж по векселю	Текущий контроль	Процедура предъявления векселя к платежу и осуществления платежа, навык квалифицированного толкования норм вексельного законодательства об оплате ценных бумаг, в частности, векселя	ПЗ: решение задач ЛР: доклад-презентация	Устная / письменная
Тема 10. Протест векселя	Текущий контроль	Этапы, значение и последствия совершения нотариального акта; навык толкования нотариальных и гражданско-процессуальных актов	ПЗ: дискуссия **КТ № 2 Тестирование**	Устная / письменная
Тема 11. Судебная защита прав векселедержателя	Текущий контроль	Составление искового заявления, судебная процедура; Процедура предъявления иска, этапы судебного разбирательства; навык толкования гражданско-правовых, гражданско-процессуальных и вексельно-правовых актов	ПЗ: решение задач, дискуссия	Устная / письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Виды индоссаментов Вопрос 2. Составьте переводный ректа-вексель с оговоркой	Вопросы к ГИА	**-**

		эффективного платежа Вопрос 3. Торговый дом, зарегистрированный во Франции, предъявил в суд иск о взыскании суммы по простому векселю с ООО «Диана» (РФ). Ответчик, не отказываясь от оплаты векселя, оспаривал размер вексельной суммы. Спор возник в связи с тем, что в тексте векселя вексельная сумма упоминается дважды, но в каждом из этих двух обозначений называется разная мусса. Торговый дом требовал уплаты 14 млн руб., так как эта сумма была указана в тексте векселя на французском языке, с которым его представитель и ознакомился при покупке векселя. ООО «Диана» соглашалось уплатить только 11 млн. руб., так как эта сумма называлась в русскоязычном тексте векселя, выданном российской организацией на территории России. Оцените доводы сторон. Решите дело.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях и обсуждениях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Работа на практических занятиях - тестирование	Отсутствие правильных ответов или количество правильных ответов не превышает половины	Правильно выполнено не менее 70 % заданий	Правильно выполнено не менее 85% задания	Правильно выполнено более 85 % задания

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	Темы задач: - Форма векселя - Передача векселей

	- Платеж по векселю - Судебная защита прав векселедержателей
Дискуссия	Темы дискуссий и их содержание: <u>Тема 7. Авалирование векселя</u> – Толкование норм о содержании обязательства авалиста. – Подбор способов и методов толкования норм, устанавливающих ответственности авалиста. <u>Тема 8. Акцепт векселя</u> – Понятие и юридическое значение акцепта векселя. – Предъявление векселя к акцепту. – Толкование норм о форме акцепта. <u>Тема 10. Протест векселя</u> – Понятие и виды вексельного протеста. – Анализ гражданского и вексельного законодательства о протесте ценных бумаг и способы его толкования. – Последствия неакцепта векселя. – Последствия неплатежа по векселю. <u>Тема 11. Судебная защита прав векселедержателей</u> – Вексельный иск (выработка умения толковать правила о предъявлении и содержании иска, выборе возражений против иска). – Выработка навыков научного и профессионального толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм вексельного права.
Доклад-презентация	Темы докладов-презентаций <u>Тема 6. Передача векселя.</u> – Толкование норм об индоссаменте и его юридических последствиях. – Виды индоссаментов. – Передача векселя по цессии. – Подбор способов и методов толкования норм о передаче векселя. <u>Тема 9. Платеж по векселю</u> – Толкование норм о процедуре платежа по векселю. – Подбор приемов и способов толкования норм, устанавливающих порядок предъявления векселя к платежу и осуществлению платежа. – Оплата векселя.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 – тестирование. *Тест может содержать как открытые, так и закрытые вопросы. При написании теста студент не может пользоваться печатными материалами, информационно-коммуникационными средствами и т.п.*

1. Вексельное право регулирует:
А) имущественные отношения
Б) имущественные и неимущественные отношения В) неимущественные отношения

2. Специальное вексельное законодательство составляют:
А) ГК РФ
Б) ФЗ «О вексельном обращении»
В) ФЗ «О переводном и простом векселе»
Г) Положение о переводном и простом векселе

Контрольная точка 2 – тестирование. *Тест может содержать как открытые, так и закрытые вопросы. При написании теста студент не может пользоваться печатными материалами, информационно-коммуникационными средствами и т.п.*

1. По своей природе индоссамент – это:
А) договор
Б) односторонняя сделка
В) выдача векселя

2. Оговорка о запрете индоссирования называется:
А) ректа-оговоркой
Б) безоборотной оговоркой
В) приказной оговоркой

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Вексельное право: понятие, предмет, метод
2. Субъекты вексельного права.
3. Векселеспособность.
4. Итальянский период развития векселя.
5. Французский период развития векселя
6. Немецкий период развития векселя.
7. История развития вексельного обращения в России.
8. Вексель как ценная бумага.
9. Экономическое значение векселя.
10. Юридическая природа векселя.
11. Определение векселя.
12. Виды векселей.
13. Понятие вексельных отношений.
14. Основные свойства вексельного обязательства.
15. Форма векселя.
16. Вексельные реквизиты.
17. Индоссамент.
18. Передача векселя по цессии.
19. Аваль.
20. Акцепт векселя.
21. Предъявление векселя к платежу.
22. Оплата векселя.
23. Понятие и виды протеста векселя.
24. Последствия неакцепта и непротеста векселя.
25. Последствия неплатежа по векселю.
26. Судебный приказ.
27. Вексельный иск.
28. Ответственность по вексельному обязательству.
29. Вексельное законодательство: понятие, система, тенденции развития
30. Виды вексельных правоотношений

Примеры практических заданий к экзамену

Задание 1. Составьте проект простого ректа-векселя

Задание 2. Составьте проект переводного домицилированного векселя

Задание 3. Составьте проект искового заявления о взыскании вексельной суммы в связи с просрочкой платежа

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.