МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВАЛЮТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Направление подготовки/ *Специальность*	40.04.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	«Экономическое право»
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 11

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 25

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 27

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	*способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению*
ПК -6	*способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения*

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	***2***	***3***
Второй уровень (углубленный) **(ПК-5)-2**	*Правовое регулирование валютных операций*	***Знать:*** условия и особенности совершения правонарушений в сфере валютных операций; основные способы предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению в сфере валютных операций **З2 (ПК-5).** ***Уметь:*** квалифицировать деяние в виде административного, дисциплинарного или гражданско-правового правонарушения; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в

		сфере валютных операций **У2 (ПК-5).** ***Владеть:*** современной методикой предупреждения правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению сфере валютных операций **В2 (ПК-5).**
Первый уровень (пороговый) **(ПК-6)**	*Правовое регулирование валютных операций*	**<u>Декомпозиция II</u>** ***Знать:*** квалифицирующие признаки и формы коррупционного поведения в области валютных операций **З(II) (ПК-6)** ***Уметь:*** квалифицировать противоправное поведение как коррупционное, путем выявления квалифицирующих признаков **У(II) (ПК-6)** ***Владеть:*** методологией комплексного анализа финансового-хозяйственной деятельности субъекта экономических отношений с целью выявления и пресечения поведения коррупционной направленности в области валютных операций **В(II)** (**ПК-6)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает принципы, элементы, основные правовые институты финансового и гражданского права;
- знает основных субъектов правоотношений;
- формирует основные определения финансового, административного и гражданского права;
- знает и умеет применять понятийный аппарат финансового, административного и гражданского права;
- формирует целостный взгляд на предмет, исходя из полученных знаний по учебным дисциплинам конституционное право, финансовое право, гражданское право, административное право;
- владеет навыками работы в коллективе;
- использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с правовой точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Историко-правовые аспекты развития валютных отношений в Российской Федерации	Текущий контроль	Основные этапы формирования валютного законодательства. Условия и особенности совершения правонарушений в сфере валютных операций: ретроспективный анализ.	Лекция: работа на лекции	Устная
Тема 2. Понятие валюты и ее конвертируемость	Текущий контроль	Юридическое понятие валюты. Объекты, субъекты и содержание валютных правоотношений Конвертируемость валюты.	Лекция: работа на лекции	Устная
Тема 3. Правовой режим валютных операций в Российской Федерации	Текущий контроль	Виды валютного контроля. Полномочия отдельных органов государственной власти в сфере организации валютного контроля. Основные способы предупреждения правонарушений в сфере валютных операций.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 4. Валютная политика государства	Текущий контроль	Понятие и элементы валютной политики. Валютная политика как разновидность государственной политики. Понятие валютного курса как элемента валютной политики. Виды валютных курсов. Квалифицирующие признаки и формы коррупционного поведения в области валютных операций. Пресечение поведения коррупционной направленности в области валютных операций	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады	Устная
Тема 5. Валютные системы: общая характеристика	Текущий контроль	Этапы эволюции мировой валютной системы. Общая характеристика мировой валютной системы. Парижская валютная система. Генуэзская валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система. Общая характеристика региональных валютных систем.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады	Устная
Тема 6. Введение евровалюты и финансовая система России	Текущий контроль	Основные направления влияния евровалюты на финансовую систему России	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		Структура валютного рынка	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады	Устная
Тема 7. Ответственность за нарушение норм валютного законодательства	Текущий контроль	Анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере валютных операций. Общая характеристика ответственности за нарушение валютного законодательства. Квалификация деяний в виде административного, дисциплинарного или гражданско-правового правонарушения в сфере валютных операций.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады	Устная
		Меры принуждения, применяемые за нарушение валютного законодательства	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, доклады	Устная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**Вопросы ГИА**	1. Ответственности за нарушение валютного законодательства		**Устная**

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		2. Правонарушения в сфере валютных операций: понятие элементы юридического состава, виды. Задание 3. Федеральное государственное бюджетное учреждение заключило внешнеэкономический контракт, осуществив платеж посредством лицевого счета в территориальном органе Федерального казначейства. *Является ли такая операция валютной? Правомерны ли действия учреждения? Обязано ли учреждение открыть валютный счет для осуществления такой операции?*		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	но не может их применять.	и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный

	материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Анализ конкретных ситуаций	**Темы 3 – 7** 1) Гражданин Иванов 8 мая 2013 г. заключил кредитный договор с хозяйственным обществом «Ленинградский банк», по условиям которого гражданину Иванову былпредоставлен целевой кредит в сумме 15 000 долларов США.для приобретения транспортного средства. Кредит использован по целевому назначению. До октября 2014 г. гражданин надлежащим образом исполнял обязательства по кредитному договору, внося ежемесячные платежи по графику. В связи с резким ростом курса доллара США размер ежемесячного платежа истца увеличился. Гражданин Иванов неоднократно обращалась в банк с заявлениями о переводе кредитного обязательства в фиксированный рублевый эквивалент, однако его требования не были удовлетворены банком.

	Гражданин Иванов обратился в суд с иском к хозяйственному обществу «Ленинградский банк» о защите прав потребителя и обязании банка изменить условия кредитного договора, путем перевода суммы кредита и платежа в национальную валюту (рубли) по курсу рубля к доллару США на дату выдачи кредита. По мнению истца, резкий курс доллара США является существенным изменением и основанием для изменения или расторжения кредитного договора. Исполнение договора на первоначальных условиях повлечет для истца значительные убытки, которые она не мог предвидеть при заключении кредитного договора. *Какое решение вынесет суд? Дайте ответ со ссылками на действующее законодательство?* 2) Между гражданином А. и гражданином Б. был заключен договор займа, по условиям которого гражданин А. передал гражданину Б. в долг 10 тыс. евро, а гражданин Б. обязался возвратить заем ежемесячно частями, не позднее 16 числа каждого месяца с уплатой процентов в размере 4 % годовых ежемесячно на остаток долга. *Оцените правомерность заключенного договора? Могут ли иностранная валюта и валютные ценности быть предметом договора займа на территории Российской Федерации?* 3) Профессор российского университета, являющийся гражданином Российской Федерации, выехал за пределы Российской Федерации в марте 2016 года в Италию по приглашению нескольких вузов. Проработав на основании рабочей визы в Италии на постоянной основе, в апреле 2017 года гражданин вернулся в Россию. *Утратил ли гражданин статус резидента в соответствии с валютным законодательством РФ? Изменится ли решение в случае периодического возвращения профессора в Россию в течение указанного года?* 4) Общество с ограниченной ответственностью, являющееся резидентом представило в уполномоченный банк договор покупки иностранной валюты на сумму 100 000 фунтов стерлингов у банка-нерезидента. Покупка была произведена по курсу продажи банка-нерезидента на дату операции. Уполномоченный банк отказал в проведении операции в связи с тем, что купля-продажа иностранной валюты должна осуществляться только через уполномоченные банки. *Правомерны ли действия уполномоченного банка? Дайте ответ со ссылкой на действующее законодательство.* 5) Проанализируйте Доклад Международного Валютного Фонда по вопросам глобальной финансовой стабильности. *Какие проблемы финансовой стабильности отмечаются в докладе? Какие меры предлагаются для укрепления стабильности?* 6*)* Проанализируйте Перспективы развития мировой экономики (сайт МВФ). На основе анализа дайте ответ на вопрос. *Какие меры политики будут иметь решающее значение для перспектив экономики и снижения рисков?* 7) На основе анализа Договора о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014)дайте ответы на следующие

	вопросы. *Какие цели и принципы согласованной валютной политики установлены Договором? Какие меры, направленные на проведение согласованной валютной политики, установлены указанным Договором?* *Изменится ли решение, если профессор в течение указанного периода будет жить в Белоруссии?* 8) *Какие виды правовых актов принимает Банк России? В чем особенности каждого вида?* *Приведите примеры для каждого вида правовых актов ЦБ РФ, регулирующих валютные правоотношения.* 9) Федеральное государственное бюджетное учреждение заключило внешнеэкономический контракт, осуществив платеж посредством лицевого счета в территориальном органе Федерального казначейства. *Является ли такая операция валютной? Правомерны ли действия учреждения? Обязано ли учреждение открыть валютный счет для осуществления такой операции?* 10) Индивидуальный предприниматель осуществляет внешнеторговую деятельность. *Вправе ли он получать выручку от указанной деятельности на счет в иностранном банке?* 11) Проанализируйте Протокол о мерах, направленных на проведение согласованной валютной политики (Приложение № 15 к Договору о ЕАЭС). *Какие меры в целях проведения согласованной валютной политики принимают государства-члены?* *Какие действия предусмотрены в целях сближения законодательства государств-членов, регулирующего валютные правоотношения, и принятия мер либерализации?* *Какие формы взаимодействия уполномоченных органов валютного контроля предусмотрены протоколом?* 12) В российском законодательстве и заключаемых с иностранными государствами международных договорах отсутствует понятие «валютного (денежного) суверенитета». Однако в некоторых соглашениях закрепляется, что участники берут на себя обязательства признавать валютный суверенитет друг друга (См., например: Соглашение между Банком России и Национальным банком Республики Беларусь от 7 марта 1997 г. «О координации действий в области политики обменного курса национальных валют»; Соглашение стран СНГ от 21 октября 1994 г. «О создании Платежного союза государств – участников Содружества Независимых Государств»; Протокол о мерах по обеспечению взаимодействия национальных валютно-финансовых систем в целях создания благоприятных условий для развития взаимной торговли государств-участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года (подписан в г. Москве 26.02.1999 г.). *На основе источников научной литературы, а также нормативных правовых актов дайте понятие валютного суверенитета. Какие положения включает в себя доктрина валютного суверенитета?*

	Что понимается под валютным суверенитетом в зарубежной доктрине? 13) *На основе источников научной литературы, а также Закона о ЦБ РФ, Закона о валютном регулировании, Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики на 2017 год и период 2018 и 2019 годов дайте определение понятий «валютная политика», «денежно-кредитная политика».* *Как соотносятся указанные понятия?* 14) На Бреттон-Вудской конференции, где обсуждался вопрос о послевоенной валютной системе, было представлено два проекта валютно-финансового устройства: английский (Джон Кейнс) и американский (Гарри Уайт). *В чем состоит суть указанных проектов? Какие недостатки Бреттон-Вудской* 15) Налоговый орган провел проверку российской организации по вопросу соблюдения валютного законодательства. При этом налоговым органом были затребованы документы, подтверждающие соблюдение валютного законодательства при осуществлении валютных операций. Организацией запрос не был исполнен. *Какие меры ответственности могут быть применены налоговым органом в данном случае?* 16) Российской организацией был заключен внешнеторговый контракт на поставку товара. Однако в установленный договором срок товар нерезидентов поставлен не был. Оплата произведена в соответствии с условиями контракта и в срок. *Подлежит ли российская организация привлечению к ответственности? Может ли быть снижен размер штрафа? Какие основания освобождения от ответственности за нарушение валютного законодательства предусмотрены действующим законодательством?*
Доклады	**Темы 4 – 7** 1. Проблемы современного этапа развития валютных отношений в Российской Федерации. 2. Эволюция внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. 3. Конвертируемость российского рубля: исторический аспект. 4. Валютные ценности: эволюция понятия. 5. МВФ: история создания, функции и задачи. 6. Всемирный банк: основные функции, роль в мировой экономике. 7. Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ): стратегия, задачи. 8. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма: история создания, цели и задачи деятельности. 9. Ценные бумаги как объект валютно-правового регулирования: понятие внутренних и внешних ценных бумаг. 10. Перемещение валюты и валютных ценностей через таможенную границу ЕАЭС. 11. Криптовалюты в системе объектов гражданских прав. 12. Государственный контроль внешнеторговой деятельности.

	13. Достижение конвертируемости национальных валют: международный опыт. 14. Конвертируемость рубля и превращение его в мировую резервную валюту. 15. Проблемы конвертируемости национальной валюты. 16. Влияние конвертируемости валюты на экономику страны. 17. ЕАЭС и валютный союз: перспективы создания. 18. Классификация валют: особенности современного подхода. 19. Виртуальные валюты: подходы к правовому регулированию. 20.Злоупотребление правом и несовершенство норм валютного законодательства. 21. Принципы валютного регулирования и валютного контроля. 22. Правовое содержание принципа «разрешено все, что прямо не запрещено» как основного принципа валютного регулирования и валютного контроля. 23. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в зарубежных странах (на примере одной или нескольких стран). 24. Генезис принципов валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. 25. Правовой статус резидентов и нерезидентов, как субъектов валютных правоотношений. 26. Правовой режим осуществления валютных операций без ограничений. 27. Правовой режим осуществления валютных операций с валютой Российской Федерации и внутренними ценными бумагами. 28. Валютные ограничения как правовая категория. 29. Валютная операция: подходы к определению понятия. 30. Соотношение валютного права с другими отраслями права и законодательства. 31. Валютные ограничения в Российской Федерации: исторический аспект. 32. Валютные ограничения в зарубежных странах. 33. Правовое содержание и значение требования о репатриации валютной выручки. 34. Правовой статус органов валютного контроля. 35. Система органов и агентов валютного контроля в Российской Федерации. 36. Правовой статус уполномоченных банков. 37. Проблемы разграничения компетенции агентов валютного контроля. 38. Отчетность и валютный контроль как элементы валютно-правового режима осуществления валютных операций. 39. Валютный контроль за репатриацией валютной выручки. 40. Проблемы совершенствования законодательства о валютном контроле и перспективы развития. 41. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы. 42. Современная мировая валютная система: проблемы реформирования. 43. Современные проблемы Европейской валютной системы. 44. Цели и формы валютной интеграции.

	45. Формирование региональных валютных союзов как основа реформирования мировой валютной системы. 46. Перспективы создания единой мировой валюты. 47. Перспективы создания валютного союза в рамках ЕАЭС. 48. Валютная интеграция. 49. История валютной интеграции. 50. Первые валютные союзы. 51. Австро-германский валютный союз. 52. Латинский валютный союз. Скандинавский валютный союз. 53.Международно-правовые обязательства России в валютной сфере. 54. Применение норм международного валютного права российскими судами. 55. Место российского валютного рынка в системе национального финансового рынка и его эволюция. 56. Валютные биржи в современном мире (особенности валютных бирж в зарубежных странах). 57. Возникновение и становление валютных бирж в Российской Федерации. 58. Направления совершенствования института ответственности за нарушение валютного законодательства. 59. Проблемы применения ответственности за нарушение валютного законодательства. 60. Особенности привлечения к административной ответственности за нарушение валютного законодательства. 61. Гармонизация норм об ответственности за нарушение валютного законодательства государств-членов ЕАЭС.

5.2. Контрольные точки БРС

<u>Первая контрольная точка проводится в форме теста.</u>

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: краткость ответа, выбор одного верного ответа из предложенных. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 10 минут. В каждом задании – 15 вопросов из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Подведение итогов – на следующем семинарском занятии. Преподаватель разбирает спорные ситуации, разъясняет оценку.

Образцы тестов:

Тестовые задания

1. Резидентами в соответствии с Федеральным законом «О валютном регулировании и валютном контроле» не являются:

а) физические лица, являющиеся гражданами Российской Федерации;

б) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации;

в) субъекты Российской Федерации;

г) юридические лица, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств и имеющие местонахождение за пределами территории Российской Федерации;

2. Перечислите принципы валютного регулирования и валютного контроля:

а) приоритет экономических мер в реализации государственной политики в области валютного регулирования;

б) исключение неоправданного вмешательства государства и его органов в валютные операции резидентов и нерезидентов;

в) единство внешней и внутренней валютной политики Российской Федерации;

г) единство системы валютного регулирования и валютного контроля;

д) принцип вины.

3. *Какая валюта называется конвертируемой?*

а) валюта, которая имеет официальный валютный курс;

б) валюта, которая свободно обменивается на иностранные валюты;

в) валюта, которая действует на территории группы стран;

г) денежная единица, которую можно обменять на иностранную валюту при выезде за границу.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная). Проводится в форме реферата.

Реферат должен состоять из введения, основной части и заключения.

Во введении определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. В основной части описываются проблемы по исследуемой теме.

В заключении должны быть сформулированы выводы, содержащие основные направления совершенствования действующего законодательства.

Темы докладов и рефератов

1. Проблемы современного этапа развития валютных отношений в Российской Федерации.
2. Эволюция внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
3. Конвертируемость российского рубля: исторический аспект.
4. Валютные ценности: эволюция понятия.
5. МВФ: история создания, функции и задачи.
6. Всемирный банк: основные функции, роль в мировой экономике.
7. Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег (ФАТФ): стратегия, задачи.
8. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма: история создания, цели и задачи деятельности.
9. Ценные бумаги как объект валютно-правового регулирования: понятие внутренних и внешних ценных бумаг.
10. Перемещение валюты и валютных ценностей через таможенную границу ЕАЭС.
11. Криптовалюты в системе объектов гражданских прав.
12. Государственный контроль внешнеторговой деятельности.
13. Достижение конвертируемости национальных валют: международный опыт.
14. Конвертируемость рубля и превращение его в мировую резервную валюту.
15. Проблемы конвертируемости национальной валюты.

16. Влияние конвертируемости валюты на экономику страны.

17. ЕАЭС и валютный союз: перспективы создания.

18. Классификация валют: особенности современного подхода.

19. Виртуальные валюты: подходы к правовому регулированию.

20.Злоупотребление правом и несовершенство норм валютного законодательства.

21. Принципы валютного регулирования и валютного контроля.

22. Правовое содержание принципа «разрешено все, что прямо не запрещено» как основного принципа валютного регулирования и валютного контроля.

23. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в зарубежных странах (на примере одной или нескольких стран).

24. Генезис принципов валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.

25. Правовой статус резидентов и нерезидентов, как субъектов валютных правоотношений.

26. Правовой режим осуществления валютных операций без ограничений.

27. Правовой режим осуществления валютных операций с валютой Российской Федерации и внутренними ценными бумагами.

28. Валютные ограничения как правовая категория.

29. Валютная операция: подходы к определению понятия.

30. Соотношение валютного права с другими отраслями права и законодательства.

31. Валютные ограничения в Российской Федерации: исторический аспект.

32. Валютные ограничения в зарубежных странах.

33. Правовое содержание и значение требования о репатриации валютной выручки.

34. Правовой статус органов валютного контроля.

35. Система органов и агентов валютного контроля в Российской Федерации.

36. Правовой статус уполномоченных банков.

37. Проблемы разграничения компетенции агентов валютного контроля.

38. Отчетность и валютный контроль как элементы валютно-правового режима осуществления валютных операций.

39. Валютный контроль за репатриацией валютной выручки.

40. Проблемы совершенствования законодательства о валютном контроле и перспективы развития.

41. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы.

42. Современная мировая валютная система: проблемы реформирования.

43. Современные проблемы Европейской валютной системы.

44. Цели и формы валютной интеграции.

45. Формирование региональных валютных союзов как основа реформирования мировой валютной системы.

46. Перспективы создания единой мировой валюты.

47. Перспективы создания валютного союза в рамках ЕАЭС.

48. Валютная интеграция.

49. История валютной интеграции.

50. Первые валютные союзы.

51. Австро-германский валютный союз.

52. Латинский валютный союз. Скандинавский валютный союз.

53.Международно-правовые обязательства России в валютной сфере.

54. Применение норм международного валютного права российскими судами.

55. Место российского валютного рынка в системе национального финансового рынка и его эволюция.

56. Валютные биржи в современном мире (особенности валютных бирж в зарубежных странах).

57. Возникновение и становление валютных бирж в Российской Федерации.

58. Направления совершенствования института ответственности за нарушение валютного законодательства.

59. Проблемы применения ответственности за нарушение валютного законодательства.

60. Особенности привлечения к административной ответственности за нарушение валютного законодательства.

61. Гармонизация норм об ответственности за нарушение валютного законодательства государств-членов ЕАЭС.

5.3. Вопросы для подготовки и сдаче экзамена

1. Виды валютных операций.
2. Правовой режим валютных операций по законодательству Российской Федерации.
3. Административная ответственность за нарушение валютного законодательства.
4. Бреттон-Вудская валютная система.
5. Валюта как объект правового регулирования валютного права.
6. Валютная политика как вид кредитно-денежной политики.
7. Валютная политика как разновидность государственной политики.
8. Валютное право, как отрасль законодательства.
9. Валютный рынок. Структура валютного рынка.
10. Введение новой единой европейской валюты «евро».
11. Внешнеэкономическая деятельность: понятие, участники.
12. Генуэзская валютная система.
13. Общая характеристика гражданско-правовой ответственности за нарушение валютного законодательства.
14. Общая характеристика ответственности за нарушение валютного законодательства, установленной ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле.
15. Общая характеристика региональных валютных систем. Европейская валютная система.
16. Общая характеристика регулирования валютных операций на современном этапе
17. Общая характеристика уголовной ответственности за нарушение валютного законодательство.
18. Общая характеристика этапов развития валютного регулирования в России.
19. Объекты, субъекты валютного правоотношения.
20. Парижская валютная система.

21. Полномочия Центрального Банка Российской Федерации в области валютного контроля.

22. Понятие валютного курса как элемента валютной политики. Виды валютных курсов.

23. Понятие валютной операции.

24. Понятие валютной ценности.

25. Понятие валюты. Виды валюты.

26. Понятие и элементы валютной политики.

27. Правительство РФ как орган валютного контроля.

28. Правовой статус банков как участников внешнеэкономической деятельности.

29. Правовой статус российских организаций как участников внешнеэкономической деятельности.

30. Правовой статус совместных предприятий как участников внешнеэкономической деятельности.

31. Содержание валютного правоотношения.

32. Субъекты валютных правоотношений.

33. Уполномоченные банки как органы валютного контроля.

34. Центральный Банк Российской Федерации - основной орган валютного регулирования и контроля.

Задания для подготовки и сдачи экзамена

1. Заполните таблицу. Приведите по 2 примера регулирования валютных правоотношений с помощью различных методов правового регулирования.

Метод правового регулирования	Статья нормативного акта	Краткое содержание нормы
диспозитивный		
дозволение		
обязывание		
запрет		
принуждение		
поощрение		

2. На основе анализа Кодекса РФ об административных правонарушениях, а также Уголовного кодекса РФ назовите составы административных правонарушений и преступлений, предусматривающих ответственность за нарушение валютного законодательства.

3. Заполните таблицу, использовав различные критерии классификации. К каждому виду валюты приведите примеры.

Основание классификации	Виды валюты	Примеры
1. в зависимости от эмитента валюты:	1)	
	2)	
	3)	
2. в зависимости от режима использования:	1)	
	2)	
	3)	
3. в зависимости от сферы и цели использования:	1)	
	2)	
	3)	

4. Приведите примеры различных видов валютных правоотношений.

Вид правоотношения	Статья нормативного акта, краткое содержание правоотношения

5. Дайте определение валютного правоотношений и его характеристику, заполнив таблицу:

Субъекты валютных правоотношений	Объекты валютных правоотношений	Содержание валютных правоотношений	Особенности

6. Дайте классификацию валютных правоотношений в зависимости от различных критериев.

Основание классификации	Виды валютных правоотношений
1. в зависимости от вида объектов:	
2. в зависимости от субъектов:	

3. в зависимости от сферы валютно-правового регулирования:	
4. в зависимости от соотношения правового статуса субъектов валютного правоотношения:	
5. в зависимости от роли в механизме правового регулирования:	
6. по функциям права:	
7. по отраслям права:	
8. по структуре правоотношений:	

7. Назовите конституционные основы валютного права:

Статья Конституции РФ	Краткое содержание

8. На основе анализа Договора о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) дайте ответы на следующие вопросы.

   Какие цели и принципы согласованной валютной политики установлены Договором? Какие меры, направленные на проведение согласованной валютной политики, установлены указанным Договором?

9. Приведите по 2-3 примера источников правового регулирования валютных операцийправа:

	Примеры
Международные договоры	
Федеральные конституционные законы	
Федеральные законы	
Подзаконные акты органов общей компетенции	
Подзаконные акты органов специальной компетенции	

10. Профессор российского университета, являющийся гражданином Российской Федерации, выехал за пределы Российской Федерации в марте 2016 года в Италию по приглашению нескольких вузов. Проработав на основании рабочей визы в Италии на постоянной основе, в апреле 2017 года гражданин вернулся в Россию.

Утратил ли гражданин статус резидента в соответствии с валютным законодательством РФ? Изменится ли решение в случае периодического возвращения профессора в Россию в течение указанного года?

Изменится ли решение, если профессор в течение указанного периода будет жить в Белоруссии?

11. Приведите примеры различных видов валютных правоотношений.

Вид правоотношения	Статья нормативного акта, краткое содержание правоотношения

12. Профессор российского университета, являющийся гражданином Российской Федерации, выехал за пределы Российской Федерации в марте 2016 года в Италию по приглашению нескольких вузов. Проработав на основании рабочей визы в Италии на постоянной основе, в апреле 2017 года гражданин вернулся в Россию.

    Утратил ли гражданин статус резидента в соответствии с валютным законодательством РФ? Изменится ли решение в случае периодического возвращения профессора в Россию в течение указанного года?

    Изменится ли решение, если профессор в течение указанного периода будет жить в Белоруссии?

13. Федеральное государственное бюджетное учреждение заключило внешнеэкономический контракт, осуществив платеж посредством лицевого счета в территориальном органе Федерального казначейства.

    Является ли такая операция валютной? Правомерны ли действия учреждения? Обязано ли учреждение открыть валютный счет для осуществления такой операции?

14. Общество с ограниченной ответственностью, являющееся резидентом представило в уполномоченный банк договор покупки иностранной валюты на сумму 100 000 фунтов стерлингов у банка-нерезидента. Покупка была произведена по курсу продажи банка-нерезидента на дату операции. Уполномоченный банк отказал в проведении операции в связи с тем, что купля-продажа иностранной валюты должна осуществляться только через уполномоченные банки.

    Правомерны ли действия уполномоченного банка? Дайте ответ со ссылкой на действующее законодательство.

15. Индивидуальный предприниматель осуществляет внешнеторговую деятельность.

Вправе ли он получать выручку от указанной деятельности на счет в иностранном банке?

16. Какие из лиц, перечисленных ниже, не относятся к категории нерезидентов:

1) гражданин Италии;

2) аккредитованное в Российской Федерации дипломатическое представительство Японии;

3) ОПЕК – организация стран-экспортеров нефти;

4) гражданин Республики Беларусь;

5) МВФ;

6) гражданин Франции, постоянно проживающий на территории Российской Федерации на основании вида на жительство;

7) организация Technology Inc (место нахождения Белиз), созданное в соответствии с законодательством указанного государства.

17. Общество с ограниченной ответственностью, являющееся резидентом представило в уполномоченный банк договор покупки иностранной валюты на сумму 100 000 фунтов стерлингов у банка-нерезидента. Покупка была произведена по курсу продажи банка-нерезидента на дату операции. Уполномоченный банк отказал в проведении операции в связи с тем, что купля-продажа иностранной валюты должна осуществляться только через уполномоченные банки.

Правомерны ли действия уполномоченного банка? Дайте ответ со ссылкой на действующее законодательство.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации:	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная

	зрительно-осязательный	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения

коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.