МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРАВА

Направление подготовки	40.04.01 - Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Экономическое право
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Актуальные проблемы экономическое право».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2.	Способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-11.	Способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) **(ОК-2)-1**	Актуальные проблемы экономического права	***Декомпозиция II*** **Знать:** содержание профессиональных обязанностей и этических принципов юриста в области актуальных проблем экономического права **З1(II) (ОК-2)** **Уметь:** критически оценивать принятые решения в рамках разрешения актуальных проблем экономического права **У1(II) (ОК-2)** **Владеть:** приемами комплексного анализа добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в области актуальных проблем экономического права **В1(II) (ОК-2)**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый)	Актуальные проблемы экономического права	***Декомпозиция II*** **Знать:** основные теории и концепции в области актуальных проблем экономического права, результаты основных исследований в области проблем экономического права; методику подбора научной литературы **З(II) (ПК-11)** **Уметь:** обобщать результаты исследований в области современных проблем экономического права и смежных с ним институтов; обобщать результаты исследований, обосновывать актуальность исследования с учетом перспектив развития права; проводить самостоятельные исследования в области экономического права **У(II) (ПК-11)** **Владеть:** навыками самостоятельной разработки программы исследований в области актуальных проблем экономического права; навыками анализа и оценки теоретической и практической значимости результатов исследования в области экономического права **В(II) (ПК-11)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует основные этические правила в профессиональной деятельности юриста;

– формирует основные понятия гражданского и предпринимательского права;

—– проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

– подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию;

- способен применять принципы добросовестности, разумности и справедливости в своей деятельности;

- понимает необходимость добросовестного исполнения своих профессиональных и должностных обязанностей;

- знает основные дискуссии в сфере науки частного права;

- владеет методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых и специально-юридических доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии и науки гражданского и предпринимательского права.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Проблема дуализма частного права	Текущий контроль	Умение вести дискуссию; умение формулировать и выбирать аргументы; умение формулировать точку зрения	Дискуссия	устная, письменная
Тема 2. Проблемы понятия экономического права	Текущий контроль	Основные понятия и явления	Доклад-презентация/ дискуссия	устная, письменная
Тема 3. Проблемы экономических правоотношений	Текущий контроль	Основные научные категории, основные научные воззрения на понятие правоотношения	Доклад-презентация/ Решение практических задач	устная, письменная
Тема 4. Понятие субъекта экономического права	Текущий контроль	Основные положения действующего законодательства	Дискуссия/ Решение практических задач	устная, письменная
Тема 5. Проблемы объекта экономического права	Текущий контроль	Основные понятия и явления; действующее гражданское законодательство; основные научные точки зрения и дискуссии об объекте гражданского права	Дискуссия/ Доклад-презентация	устная, письменная
Тема 6. Проблемы денежных средств и денежного обращения	Текущий контроль	Основные понятия и категории в сфере расчетов и платежа; новые явления в сфере гражданского и предпринимательского права. Дискуссионные вопросы о понятии и сущности денег и	Доклад-презентация / Решение практических задач	Устная / письменная

		платежей		
Тема 7. Проблемы правового регулирования валютной системы и валютного рынка	Текущий контроль	Научные воззрения и теории о валютных правоотношениях и валютной системе	Доклад-презентация	устная, письменная
Тема 8. Проблемы ценных бумаг	Текущий контроль	Основные теории о сущности и форме ценных бумаг; Виды ценных бумаг; Способы передачи ценных бумаг; актуальные проблемы отдельных видов ценных бумаг	Доклад-презентация/ / Решение практических задач / круглый стол/Дискуссия	устная, письменная
9. Проблемы правового регулирования инвестиционной деятельности	Текущий контроль	Основные элементы инвестиционного механизма; инвестиционное законодательство и его система	Доклад-презентация/ Дискуссия	Устная / письменная
10. Защита прав субъектов экономической деятельности	Текущий контроль	Основные способы защиты предпринимателей и публично-правовых образований	Решение практических задач	Устная
11. Правовое регулирование цифровой экономики	Текущий контроль	Цифровые явления в праве, порядок заключения электронных сделок	Дискуссия	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Договор об использовании электронного средства платежа Вопрос 2. Найдите в действующем законо-дательстве примеры специальных право-вых режимов отдельных видов имущества. Вопрос 3. Решите задачу: Индивидуальный предприниматель Бе-ликов заключил с индивидуальным пред-принимателем Арбузовым договор на соз-дание рекламной продукции. Согласно ука-занному договору исполнитель должен соз-дать рекламную продукцию товара заказ-чика (стенды) и разместить ее в местах, указанных	Вопросы к ГИА	**-**

		заказчиком. Согласование мест размещение рекламы с контролирующими органами возложено на заказчика. Оплата по договору должна быть произ-ведена в течение 1 месяца после изготов-ления и размещения рекламного продукта. Изготовленный рекламный продукт за-казчик принял путем подписания акта сдачи-приемки выполненных работ. После истечения указанного срока опла-та не была произведена. Заказчик потребо-вал уменьшения стоимости выполненных работ в связи с тем, что реклама продукции не принесла должных результатов - товар продается медленно, ожидаемых доходов нет.Исполнитель обратился в арбитражный суд с требованием о взыскании денежных средств за изготовленную рекламную продукцию. Как будет разрешен данный спор? Имеет ли право заказчик требовать уменьшения стоимости выполненных работ? В каком случае?		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в	Высказывание неординарных суждений, активное

		занятии		работе на занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии, «круглом столе»)	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач /кейсов	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Доклад с презентацией	Отсутствие доклада/ презентации	В выполненном докладе нет собственной позиции, доклад представляет компиляцию чужих работ, в презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В докладе представлена позиция автора, однако отсутствует ее обоснование, в презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В докладе представлена собственная обоснованная позиция, в выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	типовых задач.	навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет/ зачет с оценкой (дифференцированный зачет)*. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Дискуссия	В качестве тем для дискуссии на семинарских занятиях предлагаются следующие: 1. Влияние цифровизации на правовое регулирование экономических отношений с позиции научных взглядов Халина В. Г., Черновой Г.В. 2. Научные теории (М.Н. Бродский, А.Г. Богатырев, Т.А. Серебрякова) о сущности инвестиций и инвестиционной деятельности. 3. Тенденции развития законодательства об инвестиционной деятельности. 4. Государство как участник инвестиционной деятельности. 5. Граждане как участники инвестиционной деятельности; 6. Экономико-правовые аспекты кредита: понятие, сущность, признаки, научные теории. 10. Валютная система как объект правового регулирования: понятие, научные представления. 11. Понятии и сущности строительства и капитального строительства в Российской Федерации. 12. Экономико-правовые аспекты внешнеэкономической деятельности, научные представления о ее сущности (научные

	позиции В.С. Белых, В.Ф. Попондопуло). 13. Особенности правового положения индивидуального предпринимателя. 14. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. 15. Предпринимательские объединения: понятие, виды, особенности правового положения. 16. Особенности правового положения самозанятых граждан. 17. Особенности правового положения коммерческих организаций. 18. Приносящая доходы деятельность некоммерческих организаций. 19. Сравнительный анализ правового положения публичных и непубличных акционерных обществ. 20. Особенности корпоративного управления в хозяйственных обществах. 21. Генеральный директор в коммерческой организации как особый участник предпринимательских, трудовых, корпоративных правоотношений. 22. Особенности правового положения банков, кредитных и некредитных финансовых организаций 23. Особенности правового положения индивидуального предпринимателя. 24. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства. 25. Предпринимательские объединения: понятие, виды, особенности правового положения. 26. Особенности правового положения самозанятых граждан. 27. Особенности правового положения коммерческих организаций. 28. Приносящая доходы деятельность некоммерческих организаций. 29. Сравнительный анализ правового положения публичных и непубличных акционерных обществ. 30. Особенности корпоративного управления в хозяйственных обществах. 31. Генеральный директор в коммерческой организации как особый участник предпринимательских, трудовых, корпоративных правоотношений. 32. Физические лица как участники экономических правоотношений.
Доклад с презентацией	Темы докладов разбиты по номерам тем занятий: <u>Тема 2. Проблемы понятия экономического права</u> • Доктринальные подходы к понятию, сущности и признакам экономической деятельности (анализ научных позиций Е.П. Губина, Л.В. Щенниковой, В.Ф. Попандопуло). • Научные теории о понятии экономического права и его место в российской правовой системе (В.Ф. Вопандопуло, В.С. Белых, О.М. Олейник). <u>Тема 3. Проблемы экономических правоотношений</u> • Классификация экономического контроля. • Государственный ведомственный экономический контроль: особенности проведения, уполномоченные органы. • Органы государственного ведомственного экономического контроля. • Ревизия как форма экономического контроля.

	• Аудит как форма экономического контроля. • Экономический анализ как форма экономического контроля. • Расследование как форма экономического контроля. • Особенности правоотношений в сфере энергетики • Соотношение экономических правоотношений со смежными категориями (гражданскими, предпринимательскими, трудовыми и т. д. Правоотношениями) • Расчетные правоотношения • Правоотношения в банковской системе • Сравнительный анализ правоотношений по договору кредита и займа <u>Тема 5. Проблемы объекта экономического права</u> • Теории объекта гражданских прав • Соотношение смежных категорий: объект, товар, вещь • Объект правоотношений различных отраслей: понятие, соотношение • Система объектов гражданских прав • Самовольное строительство и реконструкция объектов капитального строительства. • Ответственность за незаконную эксплуатацию объекта капитального строительства. • Выбор земельного участка под возведение капитального объекта строительства: проблемы правового регулирования, обзор судебной практики. • Система гражданско-правовых договоров, направленных на возведение объектов капитального строительства. • Консервация объектов капитального строительства. • Коммерческие инвестиции в объект капитального строительства: правовое оформление. • Капитальный ремонт объектов капитального строительства: особенности правового регулирования. • Реконструкция объектов капитального строительства: особенности правового регулирования. • Перепланировка и переустройство объектов капитального строительства: особенности правового регулирования. • Объект, созданный или реконструированный в р езультате исполнения концессионного соглашения • Категория имущества в праве • Категория квази-вещи в праве • Иное имущество: понятие, соотношение со смежными понятиями • Объекты капитального строительства: понятие, прававое регулирование, отличительные признаки <u>Тема 6. Проблемы денежных средств и денежного обращения</u> • Денежная система как и категория экономической и правовой науки (научные взгляды Гурвич Е., Соколова В., Улюкаева А.) • Банковская система: понятие, правовое регулирование • Субъекты банковской системы • Расчетные обязательства и формы безналичных расчетов • Понятие и виды денег как объекта гражданского права • Электронные денежные средства

	• Договор о переводе электронных денежных средств • Электронные средства платежа • Клиринговые расчеты • Системы расчетов <u>Тема 7. Проблемы правового регулирования валютной системы и валютного рынка</u> • Внутренний валютный рынок: понятие, структура, источники правового регулирования. • Валютное хеджирование: понятие, особенности правового регулирования. • Иностранная валюта как элемент денежного обращения в процессе образования доходов и осуществления расходов публично-правовых образований. • Понятие и особенности регулирования валютной оговорки. • Иностранная валюта как объект экономических правоотношений. • Проблемы правового регулирования виртуальных валют. • Международный валютный фонд: понятие, особенности правового режима. • Валютный контроль: понятие, правовое регулирование, современное состояние, тенденции развития. • Особенности правового регулирования валютного контроля в условиях Евразийского экономического союза. • Принципы валютного регулирования и валютного контроля. • Органы валютного контроля: виды, полномочия. • Правовые аспекты банковского контроля над осуществлением валютных операций. • Валютный контроль за экспортом и импортом товаров. • Контроль за обоснованностью платежей в иностранной валюте. <u>Тема 8. Проблемы ценных бумаг</u> • Документарная и бездокументарная теории ценных бумаг • Проблемы формы ценной бумаги • Проблемы осуществления прав из ценной бумаги • Классификации ценных бумаг • Тенденции развития законодательства о ценных бумагах • Проблемы рынка ценных бумаг • Объекты рынка ценных бумаг • Ценные бумаги централизованного хранения • Проблемы защиты прав владельцев ценных бумаг <u>Тема 9. Проблемы правового регулирования инвестиционной деятельности</u> • Тенденции развития законодательства об инвестиционной деятельности • Особенности инвестиций в энергетику • Соотношений частных и публичных интересов при инвестировании • Инвестиционные договоры: проблемы правового регулирования и правоприменения • Проблемы развития законодательства о концессионных соглашениях
Решение практических	Конкретную фабулу задачи формулирует преподаватель Тема 3. Проблемы экономических правоотношений

задач	Тема 4. Проблемы субъекта экономического права Тема 6. Проблемы денежных средств и денежного обращения Тема 8. Проблемы ценных бумаг Тема 10. Защита прав субъектов экономического права
Круглый стол	Название круглое стола “Проблемы ценных бумаг” Темы, подлежащие обсуждению в рамках круглого стола: 1. Есть ли будущее у документарных ценных бумаг 2. Особенности ценных бумаг в условиях цифровой экономики 3. Тенденции развития российского и мирового законодательства о ценных бумагах 4. Актуальные проблемы ценных бумаг и их оборота 5. Актуальные проблемы рынка ценных бумаг

5.2. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к **экзамену**:

1. Проблемы предмета и метода экономического права
2. Дуализм права и дуализм частного права
3. Место экономического права в системе права
4. Соотношение экономической, предпринимательской, трудовой деятельности и деятельности самозанятых граждан.
5. Проблемы правового регулирования деятельности некоммерческих организаций, приносящей доходы.
6. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
7. Экономические правоотношения: научные представления об их сущности, соотношениях со сходными категориями, отраслевой принадлежности.
8. Акция: понятие, виды, правовой режим.
9. Соотношение субъекта экономической деятельности с субъектами гражданского права и предпринимательского права.
10. Квази-субъекты в экономическом праве: понятие, виды, соотношение с субъектами.
11. Понятие объекта экономического права. Соотношение понятий объект экономического права, объект предпринимательского права и объект гражданского права.
12. Цивилистическое учение об объекте прав. Система объектов в гражданском законодательстве и в правоприменительной деятельности.
13. Проблема соотношения понятий: объект права, товар, предмет договора.
14. Новые объекты в системе объектов гражданских прав: обоснование необходимости их введения в законодательство. Поиск их места в системе законодательства и в системе объектов прав.
15. Проблемы понятия и оборота животных
16. Проблемы понятия и оборота органов и тканей человека
17. Проблемы понятия и оборота криптовалюты
18. Проблемы понятия и оборота будущих и цифровых прав
19. Понятие денег и виды денег: научные теории, судебная практика и законодательство.
20. Соотношений понятий: наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, криптовалюта, токены. Правовая природа цифровых финансовых активов.
21. Электронные средства платежа

22. Переводы электронных денежных средств.
23. Системы безналичных расчетов
24. Клиринговая система расчетов
25. Правовой статус органов валютного регулирования.
26. Права и обязанности резидентов при осуществлении валютных операций, а также деятельность юриста по обеспечению законности и защиты прав и законных интересов участников валютных операций.
27. Валютный контроль: понятие и механизм. Реализация профессиональных обязанностей юриста при проведении валютного контроля.
28. Правовая природа ценной бумаги и проблемы формы ценной бумаги. Проблема момента возникновения права по ценной бумаге.
29. Дематериализация ценных бумаг: современная тенденция. Формы дематериализации. Иммобилизация ценных бумаг. Обездвиживание ценных бумаг.
30. Способы передачи ценных бумаг. Правовая природа цессии, трансферта и индоссамента. Виды индоссаментов.
31. Проблема унификации инвестиционного законодательства. Тенденции развития инвестиционного законодательства.
32. Инвестиционные договоры: понятие, виды, правовое регулирование
33. Проблемы применения концессионных соглашений в качестве механизма инвестирования
34. Проблемы обращения взыскание на имущество. Основания и порядок обращения взыскания на имущество.
35. Актуальные проблемы цифровой экономики
36. Смарт-контракт и электронный договор: соотношение понятий

Примеры **практических заданий** для подготовки к **экзамену**:

1. Составьте сравнительную таблицу «Наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги».
2. Составьте алгоритм реализации этапов инвестиционной деятельности.
3. Составьте проект договора о переводе электронных денежных средств.

Примеры **задач** для подготовки к **экзамену**:

1. Один из участников полного товарищества по торговле недвижимостью, индивидуальный предприниматель Малинин, решил расширить свое дело, организовав предприятие в форме товарищества на вере. Малинин, найдя заинтересованные фирмы, предложил им в новом предприятии роль полных товарищей, определив для себя статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Малинин в качестве директора, это решение принималось большинством голосов товарищей. Товарищество получило название «Коммандитное товарищество «Малинин и Ко».

Вскоре после регистрации юридического лица учредители попытались отстранить Малинина от руководства товариществом на том основании, что Малинину не выдавалась доверенность, на основании которой он мог бы руководить товариществом. На это Малинин заявил, что ему как директору доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Решите дело. Каким образом подтверждается статус вкладчика в коммандитных товариществах? В чем особенности такого признака юридического лица, как организационное единство, наблюдается у хозяйственных товариществ.

2. Увидев объявление о том, что продается доля в одной из коммерческих организаций, действующих в организационно-правовой форме ООО, индивидуальный предприниматель Семенов решил ее приобрести. При ознакомлении с учредительными документами этого общества Семенов обратил внимание на то, что хотя отчуждаемая доля равна 45% уставного капитала, доходы ООО делятся в равной пропорции между всеми участниками, которых насчитывается трое. В решении вопросов управления каждый участник имеет всего один голос, т. е. в управлении ООО и распределении доходов уставом установлен принцип равенства всех участников.

Семенов обратился к юристу с вопросом, соответствуют ли закону эти положения учредительных документов общества.

Какой ответ следует дать Семенову?

3. Индивидуальный предприниматель Суздалев обратился с исковым заявлением к ООО «Инвестиционно-финансовая компания «ГРИН» о взыскании задолженности по договору доверительного управления ценными бумагами и средствами инвестирования в ценные бумаги.

Из материалов дела следует, что между истцом и ответчиком заключен договор доверительного управления ценными бумагами и средствами инвестирования в ценные бумаги, во исполнение которого истец передал ответчику в доверительное управление денежные средства в размере 300000 руб. Ценные бумаги в доверительное управление ответчику не передавались.

При этом в договор было включено условие, что переданное управляющему имущество не становится собственностью управляющего.

Во исполнение договорных отношений ответчик начислил истцу доход за использование денежных средств и одновременно произвел удержание с истца подоходного налога. При этом ответчик указал, что действовал как налоговый агент.

Не согласившись с действиями ответчика по изъятию денежных средств, истец обратился в суд с требованием о возврате изъятых у него денежных средств, а также о взыскании убытков в виде неполученных доходов в результате того, что изъятые средства не были направлены ответчиком на пополнение размера заемных средств, как это предусмотрено п. 5 инвестиционной декларации. В соответствии с данным пунктом инвестиционной декларации управляющий будет реинвестировать все доходы (дивиденды, процентные платежи, реализованные прибыли и прочие доходы), получаемые в процессе распоряжения имуществом истца в соответствии с условиями договора.

Какова правовая природа договора, заключенного между Суздалевым и ООО. Какое решение должен вынести суд?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.