МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 7
4. Шкала оценивания результата 9
5. Перечень заданий по дисциплине 10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины «Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики»*

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
(ПК-3)	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
(ПК-4)	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные компетенции «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)**
Второй уровень (углубленный) **(ПК-3) – 2**	**Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики**	***Знать***: актуальные положения уголовного права в части обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства ***З (ПК-3);*** ***Уметь***: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере уголовно-правового регулирования, обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности,

		общества, государства ***У (ПК-3);*** ***Владеть****:* методикой самостоятельного изучения и анализа уголовно-правовых доктрин ***В (ПК-3)***
Второй уровень (углубленный) **(ПК-4) – 2**	**Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики**	***Знать****:* способы выявления, пресечения преступлений в сфере экономики, проблемы квалификации и разграничения экономических составов от смежных преступлений ***З (ПК-4);*** ***Уметь****:* анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере выявления, предупреждения. Пресечения и расследования преступлений в сфере экономики ***У (ПК-4);*** ***Владеть****:* методикой самостоятельного изучения и анализа способов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в сфере экономики ***В (ПК-4)***

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

– *формулирует основные определения понятия дисциплины «уголовное право» и «криминология»;*
– *квалифицирует деяния содержащие признаки преступлений;*
– *осуществляет поиск значимой информации;*
– *делает выводы и формулирует предложения*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
Тема 1. Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений	*Текущий контроль*	Законодательство об ответственности за преступления в сфере экономики в России в советский период времени. Принятие нового УК 1996 г. Понятие и виды преступлений в сфере экономики. Классификация преступлений в сфере экономики и ее критерии. Основные критерии криминализации деяний в сфере экономики. Система преступлений. Объект уголовно-правовой охраны. Особенности конструкции составов преступлений. Отличие преступлений в сфере экономической деятельности от преступлений против собственности и от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	*СЗ: доклад, дискуссия*	устная
Тема 2. Преступления, посягающие на интересы предпринимательской деятельности	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 3. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие порядок осуществления процедуры банкротства	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 4. Преступления, нарушающие отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная

поведения их в рамках закона				
Тема 5. Преступления, нарушающие установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 6. Преступления, посягающие на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 7. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 8. Преступления, против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 9. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов и страховых взносов	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Тема 10. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	*Текущий контроль*	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	ПЗ: *Решение практических задач*	устная письменная
Все темы и разделы:	**зачет**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	**БРС**
Итоговый контроль по	**-**	Вопрос 1. Знать: характеристики всех составов преступлений в сфере	Вопросы к ГИА	**-**

дисциплине		экономической деятельности; Вопрос 2. Уметь: определить наличие признаков состава преступления при анализе оцениваемой ситуации; Вопрос 3. Владеть: навыками составления задач и кейсов по теме (группе рассматриваемых преступлений)		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях,	Отсутствие участия в обсуждении,	Единичное высказывание,	Высказывание суждений, активное	Высказывание неординарны

	решение индивидуальных практических задач	решении, неправильное решение	решение с ошибками	участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	х суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат которого формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	*Оценка*
<55	Незачет
≥55	*зачет*

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	*Темы докладов:* 1. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности в России и за рубежом. 2. Классификация преступлений в сфере экономической деятельности в уголовном праве России. 3. Особенности конструкции составов преступлений гл. 22 УК РФ и общие вопросы их квалификации 4. Характеристика последствий совершения преступлений в сфере предпринимательской деятельности и способы их установления. 5. Профилактика преступлений в сфере экономики
Решение практических задач/задачи	Тематика по всем практическим занятиям: «Квалификация преступлений. Выявление способов предупреждения и пресечения»
Дискуссия	Тема 1: «Развитие отечественного уголовного законодательства об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности на различных исторических этапах» Тема 2: «Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности: вопросы совершенствования законодательства»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа №1 Задание: На основании имеющегося приговора по уголовному делу заполнить пропуски в юридической оценке совершенного преступления (преступлений, при совокупности преступлений) и дать юридическую характеристику совершенного преступления (определить объект преступления, признаки объективной стороны, субъективную сторону преступления, субъект преступления), определить отягчающие и смягчающие обстоятельства и их влияние на вынесения наказания за преступление.

Выявить детерминанты совершения преступления и предложить меры профилактики.

Контрольная работа №2 Задание: Составить сравнительную таблицу по элементам составов преступлений предусматривающих уголовную ответственность за преступления совершаемые в сфере банкротства позволяющую наглядно увидеть различия и сходства между преступлениями. Выявите детерминанты совершения преступления и предложите меры профилактики.

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг.
2. Манипулирование рынком.
3. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов.
4. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий.
5. Незаконное предпринимательство.
6. Незаконная банковская деятельность.
7. Незаконное получение кредита.
8. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица.
9. Ограничение конкуренции.
10. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины.
11. Преднамеренное банкротство.
12. Неправомерные действия при банкротстве.
13. Фиктивное банкротство.
14. Незаконные организация и проведение азартных игр.
15. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации.
16. Регистрация незаконных сделок с недвижимостью.
17. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности.
18. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета.
19. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица.
20. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица.
21. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.
22. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.

23. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.
24. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения.
25. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг).
26. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
27. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
28. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/

учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудиовизуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудиовизуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в

обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.