МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Экономическое право
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 6
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 11
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... 12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 21
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 22

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине История и методология юридической науки.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-12	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-13	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-4	История и методология юридической науки	**<u>Декомпозиция III</u>** **Знать**: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании **З1 (ОК-4) – 3.** **Уметь**: для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У1 (ОК-4) – 3.** **Владеть**: методикой самостоятельного

		изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В1 (ОК-4) – 3.**
ОК-5	История и методология юридической науки	**Декомпозиция II** **Знать:** юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания З(II) (ОК-5) **Уметь**: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы У(II) (ОК-5) **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки В(II) (ОК-5)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-3) – 1**	История и методология юридической науки	**Знать**: современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения **З1 (ПК-3).** **Уметь**: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1 (ПК-3).** **Владет**ь: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В1 (ПК-3).**
Первый уровень (пороговый) **(ПК-4) – 1**	История и методология юридической науки	**Знать:** юридические типы научного познания, методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания, различные стили и образы юридического познания **З1 (ПК-4)** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1 (ПК-4)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В1 (ПК-4)**
ПК-12	История и методология юридической науки	**Знать:** понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании **З (ПК-12).** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в

		процессе научно-исследовательской работы **У (ПК-12).** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки **В (ПК-12).**
ПК-13	История и методология юридической науки	**Знать:** юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки**;** юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания **З (ПК-13).** **Уметь:** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У (ПК-13).** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, юридической науки

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- ориентируется в основных общественно-гуманитарных науках и знаком с их достижениями в осмыслении истории общества
- ориентируется в закономерностях развития права как сложного социального явления;
- формулирует основные определения юридических понятий,
- определяет правовой статус личности, место и роль человека и гражданина в системе правоотношений в обществе;
- анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в основных сферах жизни общества;
- выбирает методику решения задачи по изучению факторов, определяющих законодательный процесс;
- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего законодательства;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правовой культурой и общественно-политическими процессами.
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование темы	**Формы текущего** контроля успеваемости **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Юридическая наука Древнего Мира	Текущий контроль	Концепции права в трудах древнегреческих мыслителей. Учения о происхождении и функциях права. Платон. Аристотель. Основные этапы развития юридической науки в Древнем Риме. Прокулианская и сабинианская школы права. Кодификация Юстиниана (отбор и сохранения юридического наследия, институционные принципы юридического образования).	ПЗ: Доклад с презентацией, дискуссия	Устная
Тема 2 Юридическая наука Средних веков	Текущий контроль	Влияние схоластики на развитие юридической науки. Юристы общего права. Брактон. Фортескью. Эпистемологические корни юридической науки позднего средневековья.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач	Устная

Тема 3. Юридическая наука Нового времени	Текущий контроль	Юридическая наука в эпоху Американской революции и становления США. Федералисты. Историческая школа права и принцип историзма в юридических науках. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в.	ПЗ: Доклад с презентацией, дискуссия	Устная
Тема 4. Основные этапы развития юридической науки в России	Текущий контроль	Попытки возрождения «естественного права». Юридическое образование в России в XIX в. Становление и развитие советской юридической науки. Современное состояние отечественной юридической науки. Основные направления развития российского правоведения.	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование КТ№1	Устная
Тема 5. Научное исследование	Текущий контроль	Мотивы исследования. Экстенсивное и интенсивное развитие научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания.	ПЗ: Доклад с презентацией, коллоквиум	Устная
Тема 6. Объект и субъект научного познания	Текущий контроль	Соотношение объекта и предмета. Субъект познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Научное сообщество как субъект познания. Человеческий интеллект и его структура.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач	Устная
Тема 7. Структура научного знания	Текущий контроль	Эмпирическое знание. Теоретическое знание. Метатеоретическое знание. Философско-методологические	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная

		основы науки		
Тема 8. Предмет и задачи логики. Основные законы правильного мышления	Текущий контроль	Определенность, последовательность (непротиворечивость) доказательность мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач	Устная Устная
Тема 9. Понятие как форма мышления	Текущий контроль	Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Соотношение деления и определения понятия. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Генетическое определение. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Реальные и номинальные определения. Термины и понятия. Остенсивные “определения”. Двойственная природа понятия и контекстуальная природа слова.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Тема 10. Суждение как форма мышления.	Текущий контроль	Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; сложные и простые; непосредственные и опосредствованные. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач	Устная
Тема 11. Умозаключение как форма мышления	Текущий контроль/ Рубежный контроль	Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; сложные и простые; непосредственные и опосредствованные. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная/письменная

Тема 12. Методы эмпирического познания	Текущий контроль	Натуральный и модельный эксперимент. Виды моделей. Правовой эксперимент и проблемы его проведения. Статистический метод. Измерение и его взаимосвязь с наблюдением и экспериментом.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач	Устная
Тема 13. Общенаучные методы познания	Текущий контроль	Классификация в праве. Абстракция и конкретизация. Дедукция и индукция. Умозаключения в праве. Логический анализ и синтез.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Тема 14. Теоретические методы познания	Текущий контроль	Формализация. Конструктивистский метод. Прагматический метод и его роль в юриспруденции. Системный метод (подход). Структурно-функциональный (структурный) метод. Метод единства исторического и логического. Эволюционный метод.	ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач	Устная
Тема 15. Вопрос. Проблема. Гипотеза	Текущий контроль	Структура проблемы. Гипотеза как форма развития научного знания. Гипотеза и проблема. Место гипотезы в структуре научного познания. Виды гипотез: частные, общие, единичные. Этапы развития гипотезы. Проверка гипотез. Гипотеза и теория: классический и постклассический подходы.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Тема 16. Теория как система научного	Текущий контроль	Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование	Устная

знания		и аксиоматические теории. Эквивалентные и конкурирующие теории. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание.		
Тема 17. Проблема истинности научных теорий	Текущий контроль	Теоретические критерии: когерентность (системность, совместимость со знаниями, уже принятыми как истинные), эвристичность, простота, красота. Принцип соответствия, принцип несоответствия, принцип дополнительности. Эмпирические критерии научности: верификация, фальсификация. Критерий практики в социальных науках.	ПЗ: Доклад с презентацией, КТ№2 реферат	Устная, письменная
Тема 18. Доказательство и опровержение в юридическом знании	Текущий контроль	Основные модусы логики высказываний. Производные правила логического следования. Обоснование производных правил логического следования. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности.	ПЗ: Доклад с презентацией	Устная
Все разделы и темы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками**	**Вопросы**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Структура методологии юридической науки. Вопрос 2. Охарактеризуйте понятие, виды и методы конкретных социальных правовых исследований. Вопрос 3. Определите, к какой школе правопонимания относится выражение «Право рождается в борьбе»: а) юридический позитивизм; б) историческая школа права; в) реалистическая школа права; г) психологическая школа права. Поясните смысл этого выражения.	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Дискуссия	Тема 1. Современное состояние отечественной юридической науки Тема 3. Основные аспекты изучения языка: синтаксис, семантика, прагматика
Коллоквиум	Проблема роста научного знания
Доклад с презентацией	Темы докладов: 1. Зарождение идей права в Древней Греции. 2. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. 3. Деление права на публичное и частное. 4. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции. 5. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию 6. Глоссаторы и постглоссаторы. 7. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения 8. Гуманистическое направление в юриспруденции. 9. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения

	10. Взгляды на право Г. Гроция и Н. Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли. 11. Идеи права в классической немецкой философии. 12. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов. 13. Аналитическая юриспруденция. 14. Юридический позитивизм. 15. Социологическое и психологическое направление в юридической науке. 16. Понятие и состав правовой науки. 17. Предмет юридической науки. 18. Функции юридической науки. 19. Принципы юридической науки. 20. Система юридических наук. 21. Основные этапы развития юридической науки 22. Критерии научного знания. 23. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. 24. Понятие и соотношение эмпирического и теоретического уровней правовой науки. 25. Философия как основание правовой науки. Способы взаимодействия философии и правовой науки. 26. Философия и метатеоретические исследования правовой науки. 27. Понятие научного метода. Соотношение методов правовых исследований и теоретико-понятийного аппарата правовой науки. 28. Методология научного исследования 29. Структура методологии юридической науки. 30. Основные принципы методологии юридической науки. 31. Принцип методологического плюрализма. 32. Философский метод как основа методологии правовой науки. Общие философские (логические) методы научного познания. 33. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход. 34. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений. Частнонаучные методы познания права. 35. Метод общей теории права и методы отраслевых юридических наук. 36. Понятие и виды отраслей правовой науки: общая характеристика. 37. Современная западноевропейская правовая наука. 38. Основные этапы истории российской правовой науки. 39. Современный этап развития российской правовой науки: общая характеристика. 40. Понятие и структура правового исследования как формы развития правовой науки. 41. Основные виды правовых исследований: общая характеристика. 42. Понятие и виды стадий правового исследования. 43. Понятие новизны научных юридических исследований. 44. Новизна теоретических исследований: понятия, закономерности, дефиниции понятий, теория. 45. Новизна метатеоретических юридических исследований. 46. Новизна эмпирических юридических исследований: единичные и обобщенные факты, эмпирический закон. 47. Комплексная новизна диссертационных работ, представленных на

	соискание ученой степени доктора или кандидата юридических наук. 48. Новизна прикладных правовых исследований: концепция проекта закона, иного нормативного правового акта, предложений по совершенствованию действующего законодательства. 49. Превращенная форма научных юридических исследований. Плагиат, отсутствие новизны. 50. Понятие процедуры научного исследования как деятельности, направленной на получение новых эмпирических или теоретических знаний. 51. Описание как процедура научного исследования. 52. Классификация как процедура научного исследования. 53. Понятия и их дефиниции (определения). Правила определения понятий. 54. Объяснение. Понятие и структура объяснения. Виды объяснений. 55. Аргументация как процедура научного исследования. 56. Понятие и структура научной критики. Правила критики. 57. Понятие и виды догматического (формально-юридического) исследования. 58. Методология догматических (формально-юридических) исследований. 59. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований. 60. Методология сравнительно-правовых исследований. 61. Понятие и виды конкретных социальных правовых исследований. 62. Методы конкретных социальных правовых исследований. 63. Методология исследований эффективности норм права. 64. Методика подготовки программы и формы конкретных социальных правовых исследований. 65. Понятие и виды историко-правовых исследований. Историзм и историцизм. 66. Методология историко-правовых исследований. 67. Понятие теоретико-правовых исследований. 68. Особенности методологии теоретико-правовых исследований. 69. Понятие и виды юридических прогнозов. 70. Методология составления и изложения юридических прогнозов. 71. Проблемы применения в правовые науки синергетического подхода. 72. Проблемы применения в правовой науке теории и методологии герменевтического подхода. 73. Проблемы применения в правовые науки теории и методологии феноменологического подхода. 74. Понятие и виды научных юридических публикаций. 75. Особенности стиля монографических работ. 76. Особенности стиля диссертационных работ. 77. Особенности подготовки статей и очерков, тезисов доклада.
Решение задач	Подготовка к решению задач по темам: Тема 2. Юридическая наука Средних веков. Тема 6. Объект и субъект научного познания. Тема 8. Предмет и задачи логики. Основные законы правильного мышления. Тема 10. Суждение как форма мышления. Тема 12. Методы эмпирического познания. Тема 14. Теоретические методы познания.

5.2.Контрольные точки БРС

<u>Задание для контрольной точки № 1</u>: Тестовые задания, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

1. Определите наиболее точно, когда возникло право?
А). С появлением человека.
Б). С появлением общины.
В) С появлением рабовладения.
Г). С появлением товарно-денежных отношений.
Д). С появлением государства.

2. Где возникла юриспруденция как наука?
А). В Древнем Китае.
Б). В Древней Индии.
В). В Древнем Египте.
Г). В Древнем Риме.
Д). В Древней Греции.

3. С какого периода берут начало проблемы методологии правовых исследований?
А). С эпохи Просвещения.
Б). С Античности.
В). С Нового времени.
Г). Со Средних веков.
Д). С Новейшего времени.

4. Что находится в основе методологии научного знания о юриспруденции?
А). Накопленные теоретические знания.
Б). Философские взгляды и общенаучные методы.
В). Экономические отношения.
Г). Политическая система общества.
Д). Господствующие социальные ожидания.

5. Какой тип научной рациональности представляет собой юридический позитивизм?
А). Доклассический.
Б). Неклассический.
В). Постнеклассический.
Г). Классический.
Д). Смешанный.

6. Кто основал теорию естественного права с его исторически заданным содержанием?
А). Аристотель.
Б). Платон.
В). Монтескье.
Г). Ницше.

Д). Штаммлер.

7. Кто пропагандировал теорию возрождения права?
А). Кауфман.
Б). Гегель.
В). Аквинский.
Г). Мор
Д). Бердяев.

8. Назовите основателя психологической школы права.
А). Фрейд.
Б). Остин.
В). Конт.
Г). Петражицкий.
Д). Ницше.

9. Кто является представителем теории позитивистского нормативизма?
А). Поппер
Б). Бергер.
В). Кельзен.
Г). Спиноза.
Д). Гроций.

10. Назовите сторонника трансцедентальной феноменологии.
А). Паунд.
Б). Гуссерль.
В). Иеринг.
Г). Локк.
Д). Эпикур.

11. Кто представляет течение юридического экзистенциализма?
А). Хайдеггер.
Б). Гоббс.
В). Платон.
Г). Пухта.
Д). Бентам.

12. Преимущественно какое знание должна отражать судебная практика?
А). Обыденное.
Б). Теоретическое.
В). Эмпирическое.
Г). Концептуальное.
Д). Психологическое.

13. При использовании какого метода судебная практика рассматривается в качестве способа замещенного правотворчества?
А). Прагматический позитивизм.
Б). Аналитическая юриспруденция.
В). Интегративная юриспруденция.
Г). Нормативный структурализм.

Д). Системный подход.

14. Какой метод преимущественно служит философским базисом юриспруденции?
А). Сравнительный.
Б). Метафизический.
В). Системный.
Г). Структурный.
Д). Диалектический.

15. Изучением чего в первую очередь занимается правовая герменевтика?
А). Правовой культуры.
Б). Правового порядка.
В). Правовых традиций.
Г). Правовых отношений.
Д). Правовых понятий.

16. Что такое право с точки зрения социологической юриспруденции?
А). Пропагандируемое правосознание.
Б). Модели поведения, обеспеченные волей государства.
В). Общеобязательные правила поведения.
Г). Основа правовой идеологии.
Д). Отражение правовой культуры общества.

17. Что следует признать эмпирически доказанным фактом?
А). Убедительный довод.
Б). Непротиворечивое умозаключение.
В). Ссылку на объект реального мира.
Г). Показание свидетеля.
Д). Чувственно-логический образ.

18. В каком веке возникло учение об интегративной юриспруденции?
А). В семнадцатом.
Б). В восемнадцатом.
В). В девятнадцатом.
Г). В двадцатом.
Д). В двадцать первом.

19. К чему прежде всего имеет отношение антропный метод познания?
А). Теория права.
Б). Политология.
В). Философия.
Г). Доклассическое научное знание.
Д). Постнеклассическое научное знание.

20. Что составляет символическую основу юриспруденции?
А). Знаки.
Б). Формулы.
В). Теории.
Г). Прецеденты.

Д). Язык.

21. Кто не является представителем неопозитивизма в науке?
А). Витгенштейн.
Б). Кун.
В). Месснер.
Г). Лакатос.
Д). Фейерабенд.

22. Кто является сторонником коммуникативной концепции науки?
А). Пригожин.
Б). Стенгерс.
В). Дворкин.
Г). Ясперс.
Д). Огурцов.

23. Кто из отечественных процессуалистов более других являлся сторонником исторической школы права?
А). Васьковский.
Б). Малышев.
В). Энгельман.
Г). Шакарян.
Д). Гурвич.

24. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался проблемами международного гражданского процесса с позиций психологической школы права?
А). Яблочков.
Б). Гольмстен.
В). Гордон.
Г). Добровольский.
Д). Клейнман.

25. Кто из отечественных процессуалистов более других занимался наукой, находясь на позиции социологической юриспруденции?
А). Юдельсон.
Б). Осипов.
В). Рязановский.
Г). Нефедьев.
Д). Чечот.

<u>Задание для контрольной точки № 2:</u> в форме защиты реферата по одной из тем

1. Умозаключения в праве.
2. Специальные методы познания
3. Гипотетико-дедуктивный метод.
4. Статистический метод. Статистический метод в праве.
5. Системный метод (подход).
6. Структурно-функциональный (структурный) метод.
7. Частнонаучные методы познания
8. Метод правовой компаративистики.
9. Правовое наблюдение

10. Правовое описание.
11. Изучение судебной практики
12. Правовое измерение
13. Правовой эксперимент и проблемы его проведения.
14. Правовое моделирование
15. Эмпирические методы научного познания
16. Эксперимент и условия его проведения.
17. Теоретические методы научного познания
18. Формы научного познания
19. Научный факт и юридический факт
20. Гипотеза как форма развития научного знания.
21. Научная теория как форма научного познания

5.3.Промежуточная аттестация

Перечень экзаменационных вопросов:

22. Научное знании и его признаки.
23. Понятие о методологии научного познания и методологии юридической науки
24. Объект реальности и предмет познания, их соотношение.
25. Уровни научного познания
26. Эмпирический уровень познание.
27. Теоретический уровень познание.
28. Метатеоретический уровень познание. Философско-методологические основы науки
29. Виды научного познания.
30. Научное знание о предметах.
31. Научное знание о проблемах.
32. Вопрос как особая форма мышления. Структура вопроса. Виды вопросов.
33. Научное познание в вопросно-ответной форме
34. Научное знание о методах.
35. Общенаучные методы познания
36. Сравнение
37. Аналогия.
38. Классификация.
39. Типологизация
40. Систематизация.
41. Дедукция и индукция. Умозаключения в праве.
42. Анализ и синтез
43. Абстрагирование и конкретизация.
44. Специальные методы познания
45. Гипотетико-дедуктивный метод.
46. Аксиоматизация.
47. Математизация.
48. Формализация.
49. Статистический метод. Статистический метод в праве.
50. Системный метод (подход).
51. Структурно-функциональный (структурный) метод.
52. Метод единства исторического и логического.
53. Частнонаучные методы познания
54. Метод правовой компаративистики.
55. Правовое наблюдение

56. Правовое описание.
57. Изучение судебной практики
58. Правовое измерение
59. Правовой эксперимент и проблемы его проведения.
60. Правовое моделирование
61. Эмпирические методы научного познания
62. Наблюдение и условия его проведения.
63. Эксперимент и условия его проведения.
64. Теоретические методы научного познания
65. Формы научного познания
66. Научный факт и юридический факт
67. Гипотеза как форма развития научного знания.
68. Научная теория как форма научного познания
69. Структура научной теории
70. Основные функции научной теории: объяснение и предсказание.
71. Виды научных теорий.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования,

электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.