МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы | Экономическое право |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

**Санкт-Петербург**
**2020**

**Содержание**

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине История политических и правовых учений*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК-1 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания |
| ПК-1 | Способность разрабатывать нормативные правовые акты |
| ПК-2 | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению |
| ПК-7 | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты |
| ПК-10 | Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности |
| ПК-11 | Способность квалифицированно проводить научные исследования в области права |
| ПК-14 | Способность организовывать и проводить педагогические исследования |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОК-1 | История политических и правовых учений | **Декомпозиция II**<br>**Знать:** критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков **З1(II) (ОК-1)**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1(II) (ОК-1)**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии **В1(II) (ОК-1)** |
| ПК-1 | История политических и правовых учений | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности **З(I) (ПК-1)**<br>**Уметь:** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У(I) (ПК-1)**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В(I) (ПК-1)** |
| ПК-2 | История политических и правовых учений | **Знать:** становление и развитие политико-правовой идеологии; основные политические и правовые учения современности **З1 (ПК-2).**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1 (ПК-2).**<br>**Владеть**: методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В1 (ПК-2).** |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ПК-5 | История политических и правовых учений | **Знать:** критерии оценки политико-правовых доктрин**;** либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории **З1 (ПК-5)**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1 (ПК-5)**<br>**Владеть**: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В1 (ПК-5)** |
| ПК-7 | История политических и правовых учений | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков. **З1(I) (ПК-7)**<br>**Уметь:** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества. **У1(I) (ПК-7)**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки **В1(I) (ПК-7)** |
| ПК-10 | История политических и правовых учений | **Знать:** теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности **З (ПК-10).**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества **У (ПК-10).**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В (ПК-10)** |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ПК-11 | История политических и правовых учений | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** марксистские политико-правовые учения **З(I) (ПК-11)**<br>**Уметь:** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У(I) (ПК-11)**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии **В(I) (ПК-11)** |
| ПК-14 | История политических и правовых учений | **Знать:** становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков; теории естественного права; теорию разделения властей **З (ПК-14).**<br>**Уметь:** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У (ПК-14).**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки **В (ПК-14)** |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- ориентируется в закономерностях развития права как сложного социального явления;
- ориентируется в основных общественно-гуманитарных науках и знаком с их достижениями в осмыслении истории общества
- определяет правовой статус личности, место и роль человека и гражданина в системе правоотношений в обществе;
- анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в основных сферах жизни общества;
- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего законодательства;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем толкования права;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правовой культурой и общественно-политическими процессами.
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату

самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование разделов** | **Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Введение в дисциплину «История политических и правовых учений» | Текущий контроль | Задачи курса "История политических и правовых учений", его место в системе юридического образования. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса. Его мировоззренческое и воспитательное значение. | ПЗ: Доклад с презентацией | устная |
| 2. Политические и правовые учения в древнем мире. | Текущий контроль | Политические и правовые идеи в Древнем Египте и Вавилоне. Политическая и правовая идеология в Древней Индии, ее связь с брахманизмом и буддизмом. | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письменная |
| | Текущий контроль | Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима. Политическая теория Платона, понятие и цели государства. Проекты идеального государства. Учение Аристотеля о государстве и праве. Учение Полибия о смешанной форме государства. Цицерон о государстве и праве. Право естественное и позитивное. Роль римских юристов в развитии взглядов на право и закон, в становлении юриспруденции как | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письменная/ письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | науки. | | |
| 3. Политические и правовые учения в средние века и эпохи возрождения и реформации. | Текущий контроль/ Рубежный контроль | Общая характеристика общественного строя и развития политических институтов, проблемы государства и права в религиозном мировоззрении средневекового общества.<br>Обоснование теологического мировоззрения в трудах Августина Блаженного. Патристика. Учение о Граде Божием и граде земном.<br>Политические и правовые взгляды Фомы Аквинского о соотношении духовной и светской властей. | ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование, решение задач, КТ № 1 тест | устная /письменная |
| | Текущий контроль | Переворот в идеологии Западной Европы в период позднего Средневековья. Гуманизм. Возрождение. Реформация. Развитие светской политической идеологии и формирование юридического мировоззрения. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете. Политические идеи тираноборцев (Ла Боэсси). | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письменная |
| 4. Политическая и правовая мысль в новое время (XVII -XVIII вв.) | Текущий контроль | Политические и правовые взгляды Гуго Гроция. Происхождение и сущность государства и права, виды права. Понятие и предписания естественного права.<br>Политические и правовые взгляды Томаса Гоббса. Особенности его естественно-правовой теории происхождения государства и права. Учение о государственном суверенитете и формах государства.<br>Политические и правовые взгляды Б.Спинозы. Происхождение, сущность и задачи государства. Учение о естественном праве. Политические и правовые взгляды Дж.Локка. | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письменная |
| | Текущий контроль | Политическое и правовое учение Ш.Монтескье. Теория множественности факторов, определяющих происхождение и сущности государства и законов.<br>Политические и правовые взгляды французских просветителей (Д.Дидро, К.Гельвеций, | ПЗ: Доклад с презентацией, тест | устная / письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | П.Гольбах). Происхождение государства, роль законодательства в развитии и изменении общественно-политического строя, права и политики.чение Ж.-Ж.Руссо. | | |
| | Текущий контроль | Социальные предпосылки возникновения и развития социалистических и коммунистических теорий. Идеальный политический и социальный строй в "Утопии" Томаса Мора и "Городе Солнца" Томазо Кампанеллы. Идеи утопического социализма во Франции в XVIII в. и их связь с просветительской идеологией (Ж.Мелье, Морелли, Г.Мабли). | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная /письменная |
| | Текущий контроль | Т.Пейн и его теория естественного права. Необходимость и пути борьбы за независимость, взгляды на государство и формы правления. Обоснование революции Т. Джефферсоном, воплощение его демократических политических и правовых воззрений в "Декларации независимости" и "Билле о правах". | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач, тест | устная /письменная |
| | Текущий контроль/ Рубежный контроль | Политические и правовые учения в Италии и Германии в конце XVII - начале XIX вв. Дж.Вико и его учение о стадиях развития общества и государства. Правовая теория Г.Беккариа. Взгляды С.Пуфендорфа на государство и право. Учения И.Канта, Фихте, Гегеля о праве и государстве. | ПЗ: Доклад с презентацией, КТ № 2 коллоквиум | устная /письменная |
| 5. Новое время. Развитие основных направлений политической и правовой мысли в XIX в. | Текущий контроль | Основные тенденции общественного и политического развития европейских стран в XIX в. Становление консерватизма как политической теории, его основные принципы. Формирование либерализма. Развитие социалистических идей. Критика их представителями существующих общественных и государственных институтов | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная /письменная |
| | Текущий контроль | Социалистические политические теории. Возникновение и развитие марксистского учения о | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | государстве и праве, его теоретические истоки. К.Маркс и Ф.Энгельс о классовом характере государства и права, их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах, обоснование идеи коммунистической революции и государства диктатуры пролетариата. Социологические теории государства и права. Развитие концепций юридического позитивизма. | | нная |
| | Текущий контроль | Политическая и правовая мысль в России во второй половине XIX - начале XX вв. Революционно-демократические течения. Политические и правовые идеи русского социализма. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.Либеральные учения о государстве и праве. Русский политический консерватизм. Психологическая теория права. | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач, тест | устная / письменная |
| 6. Политические и правовые учения в XX в. | Текущий контроль | Переход к эпохе империализма. Обострение классовых и национальных противоречий. Первая мировая война, ее политические и духовные последствия.<br>Политические и правовые теории солидаризма. Учение Л.Дюги о солидарности, функциях права и государства. Социологическое направление в теории права. | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письменная |
| | Текущий контроль | Неолиберализм. Теории государства всеобщего благоденствия, плюралистической демократии и социального государства. Теория конвергенции. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. | ПЗ: Доклад с презентацией, решение задач | устная / письменная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Экзамен | **устная** |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | Вопрос 1. Знать закономерность формирования политических и правовых взглядов и теорий как | Вопросы к ГИА | **-** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | форм общественного сознания.<br>Вопрос 2. Методы исследования политических и правовых учений<br>Вопрос 3. Классификация форм государства и причины | | |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | необходимость, но не может их применять. | умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | | сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. |

| | |
|---|---|
| | Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Доклад с презентацией | Темы докладов:<br>1. Конфуцианство<br>2. Легизм (Древний Китай)<br>3. Общая характеристика политико-правовых учений в Древней Греции<br>4. Политико-правовые учения Древней Греции 9-6 веков до н. э.<br>5. Политико-правовые учения Древней Греции 5 - втор. пол. 4 века до н. э.<br>6. Политико-правовое учение второй половины 4-2 веков до н. э.<br>7. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме<br>8. Учение римских юристов о праве |

| | |
|---|---|
| | 9. Учение Цицерона о государстве и праве<br>10. Политико-правовое учение Сократа<br>11. Политико-правовое учение Аристотеля<br>12. Политико-правовое учение Демокрита<br>13. Политико-правовое учение Платона<br>14. Политико-правовые учения софистов<br>15. Политико-правовое учение Полибия<br>16. Политико-правовое учение Пифагора и пифагорейцы<br>17. Политико-правовое учение стоиков Древней Греции<br>18. Политико-правовое учение Эпикура<br>19. Политико-правовые взгляды Августина<br>20. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве<br>21. Средневековые ереси<br>22. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского<br>23. Средневековая юридическая мысль<br>24. Формирование и развитие мусульманской правовой мысли<br>25. Политическое учение Ибн Халдуна<br>26. Политико-правовые идеи в "Слове о Законе и Благодати"<br>27. Политическая программа Владимира Мономаха<br>28. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника<br>29. Новая наука о политике. Н. Макиавелли<br>30. Политические и правовые идеи Реформации<br>31. Боден и его учение о государстве<br>32. Политико-правовые идеи европейского социализма 16-17 веков<br>33. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей)<br>34. Политическая концепция Филофея "Москва – третий Рим"<br>35. Политико-правовые воззрения Федора Карпова<br>36. Политическое учение Ивана Тимофеева<br>37. Политическая программа<br>38. Политические воззрения<br>39. Политические и правовые взгляды Зиновия Отенского<br>40. Политические взгляды Ивана Грозного<br>41. Учение Гроция о государстве и праве<br>42. Политическое и правовое учение Спинозы<br>43. Основные направления английской политической и правовой мысли в 17 веке<br>44. Политико-правовое учение Гоббса<br>45. Учение Локка о государстве и праве<br>46. Политические и правовые взгляды Вольтера<br>47. Политико-правовое учение Монтескье<br>48. Политико-правовое учение Руссо<br>49. Политико-правовые учения якобинцев<br>50. Политико-правовая идеология французского социализма<br>51. Естественно-правовое учение в Германии в 17-18 веках<br>52. Политические и правовые учения в Италии в 18 веке<br>53. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича<br>54. Учение о государстве и праве<br>55. Политическая программа<br>56. Политические идеи Феофана Прокоповича<br>57. Идеология просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий<br>58. Политические взгляды А.Л. Ордин-Нащокина<br>59. Политические взгляды Б. Франклина |

| | |
|---|---|
| | 60. Политико-правовые взгляды А. Гамильтона<br>61. Политические идеи Дж. Адамса<br>62. Политические идеи Дж. Калхуна<br>63. Политические взгляды Т. Джефферсона<br>64. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона<br>65. Правовые взгляды Дж. Маршалла<br>66. Политико-правовые идеи Т. Пейна<br>67. Политические взгляды В. Вильсона<br>68. Учение И. Канта о государстве и праве<br>69. Историческая школа права<br>70. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников<br>71. Политические программы декабристов<br>72. Немецкий либерализм<br>73. Французский либерализм<br>74. Английский либерализм<br>75. Политико-правовые воззрения идеологов социализма (Западная Европа первой половины 19 века)<br>76. Политические взгляды О. Конта<br>77. Государство и право как надстроечные явления в политико-правовом учении марксизма<br>78. Социально-исторические корни и теоретические источники марксистского понимания государства и права<br>79. Учение о государстве и праве в коммунистической формации<br>80. Социалистическая революция и диктатура пролетариата в политико-правовом учении марксизма<br>81. Классовый характер государства и права в политико-правовом учении марксизма<br>82. Учение Р. Иеринга о государстве и праве<br>83. Социологическая теория Л. Гумпловича<br>84. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера<br>85. Политико-правовое учение Ф. Ницше<br>86. Политические идеи Г. Спенсера<br>87. Учение Дж. Остина о праве<br>88. Психологическая теория права<br>89. Возрожденное естественное право<br>90. Позитивистский нормативизм Кельзена<br>91. Политико-правовая идеология национал-социализма |
| Тест | Тема теста «Политическая и правовая мысль в древнем мире».<br>Тема теста «Правовые взгляды средневековых юристов. Глоссаторы и постглоссаторы, проблема рецепции римского права.»<br>Тема теста «Политические и правовые учения в средние века и эпохи возрождения и реформации.»<br>Тема теста «Политическая и правовая мысль в новое время»<br>Тема теста «Новое время. Развитие основных направлений политической и правовой мысли в XIX в.»<br>Тема теста «Политические и правовые учения в XX в.» |
| Задача | Тема задач «Политические и правовые взгляды мыслителей античности».<br>Тема задач «Политические и правовые учения в средние века и эпохи возрождения и реформации»<br>Тема задач «Новое время. Развитие основных направлений политической и правовой мысли в XIX в.» |

| | |
|---|---|
| Коллоквиум | Тема коллоквиума «Проблема организации государственной власти. Обеспечение прав и свобод личности» |

**5.2. Контрольные точки БРС**

**<u>Контрольная точка № 1</u>** включает тестовые задания, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Пример теста:

**1.Аристотель выделяет правильные и неправильные формы государства. Укажите правильную форму государства по Аристотелю:**

А) Аристократия,
Б) Олигархия,
В) Демократия,
Г) Тирания,

**2. Полибий выделяет несколько форм государства.**
**Укажите наиболее совершенную форму государства по Полибию:**

А) Аристократическая форма,
Б) Олигархическая форма,
В) Демократическая форма,
Г) Смешанная форма.

**3. Марк Туллий Цицерон указал на существование права естественного и права позитивного. Последнее создается вследствие:**

А) Правотворческой деятельности государства,
Б) Реализации разума и воли Бога,
В) Реализации всеобщих законов мироздания,
Г) Реализации природных качеств человека,

**4. Августин Блаженный утверждал, что если государство не основывается на христианской справедливости, то оно является:**

А) Шайкой разбойников,
Б) Аристократическим обществом
В) Демократическим обществом
Г) Олигархическим обществом

**5. Никколо Макиавелли утверждал следующее соотношение политики и морали:**

А) Политика опирается на мораль,
Б) Политика и мораль несовместимы,
В) Мораль – составная часть политики,
Г) Политика и мораль частично совпадают,

**6. Согласно Джона Локка и другим мыслителям Нового времени источником естественных прав человека были:**

А) Всеобщие законы мироздания,
Б) Разум и Воля Бога,

В) Природа самого человека,
Г) Социальные отношения,

**7. Основателем науки международного права в Новое время является:**
А) Томас Гоббс,
Б) Джон Локк,
В) Жан-Жак Руссо,
Г) Гуго Гроций.

**8. Основоположником теории народного суверенитета в ХУШ веке был:**
А) М. Робеспьер,
Б) Р.Иеринг,
В) Ж.-Ж. Руссо,
Г) И. Кант,

**9. Согласно учению Иммануила Канта соотношение права и морали строится на:**
А) Приоритете нравственного закона (категорического императива) над правом,
Б) Приоритете права над нравственным законом,
В) Нейтральности морали по отношению к праву,
Г) Несовместимости права и морали,

**10. В политико-правовом учении марксизма утверждался:**
А) Надклассовый характер государства и права,
Б) Классовый характер государства и права,
В) Психологический характер государства и права,
Г) Биологический характер государства и права.

**11. Органическая теория государства и права в Х1Х веке опиралась на:**
А)Научные результаты, полученные в области социологической мысли,
Б) Научные результаты, полученные в области биологии,
В) Научные результаты, полученные в области экономической теории,
Г) Научные результаты, полученные в области психологии,

**12. Либеральное направление в политико-правовой мысли Х1Х века стремилось обеспечить главным образом:**
А) Свободу деятельности государства,
Б) Свободу деятельности общества,
В) Свободу деятельности личности,
Г) Свободу деятельности промышленных корпораций.

**Контрольная точка № 2 включает в себя коллоквиум.** При участии в коллоквиуме студент заранее знакомится с темой для поиска материала и его дальнейшего обсуждения в ходе семинарского занятия. Разрешено использование конспектов и справочных материалов.

Пример темы коллоквиума: «Политическая и правовая мысль в новое время»

### 5.3. Промежуточная аттестация

*Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Предмет и метод истории политических и правовых учении как самостоятельной юридической дисциплины.

2. Мифологические представления о государстве в Древней Греции
3. Учение Платона о государстве и праве.
4. Учение Аристотеля о государстве и праве.
5. Учение Полибия о государстве и праве.
6. Учение Цицерона о государстве и праве.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Кризис Рима: причины и пути преодоления
9. Представления ранних христиан о государстве и праве
10. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
11. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
12. Расцвет и кризис христианской церкви: причины и пути преодоления
13. Мартин Лютер о государстве и церкви
14. Новая наука о политике Н. Макиавелли.
15. Новая мораль Иоганна Кальвина и ее отношение к государству и праву
16. Учение Ж. Бодена о государстве.
17. Политико-правовое учение Т.Гоббса.
18. Учение Д.Локка о государстве и праве.
19. Политико-правовое учение Ж-Ж. Руссо.
20. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
21. Политико-правовые идеи якобинцев.
22. Политико-правовые идеи Т.Пейна, Т. Джефферсона. А. Гамильтона.
23. Учение И. Канта о государстве и праве.
24. Английский либерализм первой половины XIX в.( И.Бентам,Д.С.Милль).
25. Французский либерализм первой половины XIX в. (Б.Констан,А.Токвиль).
26. Политические взгляды О. Конта.
27. Политико-правовые воззрения теоретиков социализма 19 века.
28. Учение марксизма о государстве и праве.
29. Политико-правовые идеи Г.Спенсера.
30. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

**При использовании БРС:**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие |
| | Слабослышащие. Способ восприятия | |

| | | |
|---|---|---|
| | информации: Зрительно-осязательно-слуховой | поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+»** —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениям и зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениям и слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.