МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОММЕРЧЕСКИЙ АРБИТРАЖ

Направление подготовки	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» предназначен для осуществления текущего контроля и аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международный коммерческий арбитраж»:

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) ***(ПК-7) – 2***	Международный коммерческий арбитраж	**<u>Декомпозиция III</u>** **Знать:** основные способы и методы толкования норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, основные способы и методы толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража **З2(III) (ПК-7)** **Уметь:** осуществлять подбор способов и методов толкования норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, вести научную дискуссию по предмету толкования, осуществлять подбор способов и методов толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, вести научную дискуссию по предмету толкования указанных норм **У2(III) (ПК-7)** **Владеть:** навыками научного и профессионального толкования норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, навыками научного и профессионального толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража **В2(III) (ПК-7)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, виды и принципы толкования права;
- уясняет смысл и значение правовой нормы, в том числе специальной;
- знает этапы толкования права;
- знает понятие и виды правовых актов;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;
- понимает тенденции развития действующего российского гражданского законодательства о коммерческом арбитраже (третейских судах);
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- умеет давать объективную оценку деятельности судебных и иных правоприменительных органов;
- знает российское и международное законодательство о международном коммерческом арбитраже;
- знает российское гражданско-процессуальное, арбитражное процессуальное и специальное законодательство, касающееся коммерческого арбитража и третейских судов;

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Понятие международного коммерческого арбитража как института международного частного права.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	Устная
		Понятие, принципы, виды международного коммерческого арбитража. Юридическое и экономическое содержание термина «арбитраж».	ПЗ: доклад-презентация, дискуссия	Устная
Тема 2. Законодательство о международном коммерческом арбитраже и проблемы его совершенствования.	Текущий контроль	Содержание изучаемых законодательных актов	Работа на лекциях	Устная
		Законодательство и другие источники, регулирующие деятельность международного коммерческого арбитража. Способы и методы толкования норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража.	ПЗ: доклад-презентация, дискуссия	Устная
Тема 3. Арбитражное соглашение.	Текущий контроль	Понятие, содержание и виды арбитражного соглашения	Работа на лекциях	Устная
		Форма и содержание арбитражного соглашения. Обязательные и факультативные условия арбитражного соглашения. Асимметричные арбитражные оговорки	ПЗ: кейс-задание	Письменная
Темы 1 – 3	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 4. Подготовка арбитражного	Текущий контроль	Подготовительные процедуры. Понятие арбитражных сборов.	ПЗ: доклад-презентация,	Устная

разбирательства. Арбитражные сборы.		Состав арбитражных сборов: регистрационный сбор, гонорары арбитров, расходы арбитров, экспертов и других лиц участвующих в процессе, административные расходы, дополнительные расходы.	дискуссия	
Тема 5. Формирование состава МКА.		Значение и правовое содержание процесса формирования состава МКА	ПЗ: доклад-презентация, дискуссия	Устная
Тема 6. Арбитражное разбирательство.		Нормы материального и процессуального права, применимые при вынесении арбитражного решения. Пределы применения российского законодательства.	ПЗ: доклад-презентация, дискуссия	Устная
Тема 7. Решение международного арбитража.	Текущий контроль	Решение – основной акт МКА. Форма и содержание решения МКА. Полномочия арбитражного суда и сторон в отношении исправления, толкования и дополнения решения.	ПЗ: кейс-задание, дискуссия	Устная/ письменная
Тема 8. Оспаривание решения международного арбитража.		Основания для оспаривания арбитражного решения. Роль государственного суда в установлении наличия оснований для оспаривания арбитражного решения.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций, дискуссия	Устная/ письменная
Тема 9. Признание и приведение в исполнение арбитражного решения.	Текущий контроль	Процедура признания и приведения в исполнение решения МКА. Разрешение вопроса о принудительном исполнении. Выдача исполнительного документа.	ПЗ: анализ конкретных ситуаций, дискуссия	Устная/ письменная
Тема 10. Международный коммерческий арбитраж в РФ и зарубежных странах.		Модели МКА в РФ и в мире. Различные подходы к арбитражу.	ПЗ: Дискуссия	Устная
Темы 4 - 10	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	ПК Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль	-	**Вопрос 1.** Законодательство об	Вопросы к	-

по дисциплине		МКА, состав, содержание, значение, тенденции развития. **Вопрос 2.** Содержание, правовые последствия заключения арбитражного соглашения и условия его действительности. **Вопрос 3.** Компетентный суд отказал истцу в признании и приведении в исполнение международного арбитражного решения в Российской Федерации. Составьте фабулу такого определения и перечислите возможные основания для такого отказа.	ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Дискуссия	• **Тема 1. Понятие международного коммерческого арбитража как института международного частного права.** • Арбитраж. Юридическое и экономическое содержание термина «арбитраж». • В Основные черты, цели и задачи международного коммерческого арбитража. • Арбитраж ad hoc и постоянно действующий (институциональный) международный коммерческий арбитраж. • **Тема 2. Законодательство о международном коммерческом арбитраже и проблемы его совершенствования. Реформа коммерческого арбитража в РФ.** • Общая характеристика зарубежного законодательства и иных источников, регулирующих вопросы международного арбитража за рубежом. • Международные конвенции и договоры в системе источников права о международном коммерческом арбитраже. • Соотношение между законодательным регулированием МКА и арбитражными регламентами. Правовое значение регламентов отдельных арбитражных институтов. **Тема 4. Подготовка арбитражного разбирательства. Арбитражные сборы.** • Заявление (просьба) о проведении арбитража и правовые последствия подачи такого заявления для материальных и процессуальных прав и обязанностей сторон. • Состав арбитражных сборов: регистрационный сбор, гонорары арбитров, расходы арбитров, экспертов и других лиц, участвующих в процессе, административные расходы, дополнительные расходы. **Тема 5. Формирование состава МКА.** • Законодательные положения, определяющие статус арбитров (императивные и диспозитивные нормы). • Арбитражные институты и иные органы содействия при формировании состава арбитража в случае невыполнения сторонами обязанностей по формированию состава арбитража. • Формирование арбитража в соответствии с Арбитражным регламентом ЮНСИТРАЛ. **Тема 6. Арбитражное разбирательство.** • Устное слушание как стадия арбитражного разбирательства.

	• Отдельные элементы арбитражного разбирательства. • Принятие обеспечительных мер в отсутствие сторон (ex parte). **Тема 7. Решение международного арбитража** • Нормы материального и процессуального права, применимые при вынесении арбитражного решения. • Арбитражное решение на основе принципов «дружеского посредничества» «доброй совести и справедливости». • Прекращение арбитражного разбирательства вынесением арбитражного решения на согласованных условиях. **Тема 8. Оспаривание решения международного арбитража.** • Основания для оспаривания арбитражного решения. • Особенности применения концепции «публичного порядка» при оспаривании арбитражных решений. **Тема 9. Признание и приведение в исполнение арбитражного решения.** • Исполнение решения международного коммерческого арбитража в принудительном порядке в соответствии с российским законодательством. • Процессуальный характер оснований отказа в признании и приведении в исполнение арбитражных решений. • Особенности применения концепции «публичного порядка» в ходе процедур признания и принудительного исполнения иностранных арбитражных решений. • **Тема 10. Международный коммерческий арбитраж в РФ и зарубежных странах.** • Международный коммерческий арбитраж в странах СНГ и сопредельных с РФ государствах. • Регламент центра по разрешению споров в области интеллектуальной собственности при ВОИС. • Регламент Арбитражного института Торговой палаты Стокгольма.
Доклад-презентация	**Тема 1. Понятие международного коммерческого арбитража как института международного частного права.** – Понятие, история возникновения международного коммерческого арбитража. – Причины возникновения арбитража. – Основные исторические этапы в развитии международного арбитража. – Преимущества международного коммерческого арбитража перед государственными судами. • **Тема 2. Законодательство о международном коммерческом арбитраже и проблемы его совершенствования. Реформа коммерческого арбитража в РФ.** – Значение положений о коммерческом арбитраже, содержащихся в международных договорах как источниках его регулирования. – Положения об арбитраже в двусторонних договорах с участием Российской Федерации о торгово-экономическом сотрудничестве, инвестиционных соглашениях. **Тема 4. Подготовка арбитражного разбирательства. Арбитражные сборы.** – Арбитражные расходы: состав. Регистрационный сбор. Определение Размера арбитражного сбора, порядок его уплаты.

	– Оплата арбитражного сбора за рассмотрение встречного иска и по неимущественным требованиям. – Подходы, существующие по вопросу о распределении расходов и издержек сторон. Возмещение расходов на юридических представителей. – Оптимизация расходов сторон на проведение арбитражного разбирательства. **Тема 5. Формирование состава МКА.** – Требования, предъявляемые к арбитрам на законодательном уровне, регламентами арбитражных институтов, арбитражными соглашениями сторон. Последствия несоблюдения этих требований. – Значение принципа независимости и беспристрастности арбитров в рамках международного коммерческого арбитража. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии независимости и беспристрастности арбитров. Правила МАЮ и ТПП РФ о беспристрастности и независимости третейских судей. – Порядок отвода и замены арбитров. – Иммунитет и ответственность арбитров в Российской Федерации и зарубежных странах. **Тема 6. Арбитражное разбирательство.** – Действия государственных судов в поддержку арбитража. Российские суды, компетентные по вопросам арбитража. – Применение обеспечительных мер в международном коммерческом арбитраже. Полномочия состава арбитража по принятию обеспечительных мер.
Кейс-задание	**Тема 3. Арбитражное соглашение** – Проект арбитражного соглашения **Тема 7. Решение международного арбитража** – Проект арбитражного решения
Анализ конкретных ситуаций	**Тема 8. Оспаривание решения международного арбитража.** **Тема 9. Признание и приведение в исполнение арбитражного решения.**

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа 1.

1. Понятие альтернативных способов разрешения споров и основные преимущества арбитража (третейского суда) перед рассмотрением споров в государственных судах.

2. Арбитр К. Чугункин допустил описки, опечатки и неточности в тексте решения по делу. Истец и ответчик обратились в арбитраж с просьбой об устранении опечаток и внесении в текст решения соответствующих изменений.

Могут ли быть внесены в текст арбитражного решения, вступившего в законную силу, какие-либо исправления и/или дополнения? Может ли решение подвергаться толкованию и, если да, то кем и в каком порядке?

Контрольная работа 2.

1. Источники российского права, регулирующего деятельность международного коммерческого арбитража.

2. Одна из сторон договора направила другой стороне письмо, в котором назвала арбитра и предложила ей также назначить арбитра, поскольку их договор содержал оговорку о разрешении споров в международном арбитраже при ТПП РФ. Письмо осталось без ответа.

Какие действия должна предпринять первая сторона для того, чтобы реализовать соглашение об арбитраже?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		**Методы обучения**
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	Мульти медиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и т.д.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.