МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Направление подготовки	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Правовое регулирование государственных закупок».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-1) – 2***	Правовое регулирование государственных закупок	**<u>Декомпозиция I</u>** **Знать**: Знать: структуру и систему своей профессиональной деятельности в области государственных закупок; права и законы, ложащиеся в основу профессиональной деятельности при заключении и исполнении государственных контрактов **З2 (ОК-1).** **Уметь**: оценивать значимость профессиональной деятельности в области государственных закупок; проявлять основы правового сознания в профессиональной деятельности при заключении и исполнении государственных контрактов **У2 (ОК-1).** **Владеть**: способностью анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и законодательства в области правового регулирования государственных закупок **В2 (ОК-1).**
Второй уровень (углубленный) ***(ОК-2) – 2***	Правовое регулирование государственных закупок	**<u>Декомпозиция I</u>** **Знать:** содержание профессиональных обязанностей и этических принципов юриста при осуществлении закупок для государственных нужд **З2 (ОК-2).**

		Уметь: критически оценивать принятые решения в рамках процедуры закупок для государственных и муниципальных нужд **У2 (ОК-2).** **Владеть:** приемами конструктивно-критического анализа добросовестного исполнения профессиональных обязанностей при осуществлении государственных закупок **В2 (ОК-2).**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, виды и принципы толкования норм права;
- уясняет смысл и значение правовой нормы;
- знает этапы толкования норм права;
- знает понятие и виды правовых актов;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;
- понимает тенденции развития, действующего российского гражданского законодательства;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает основные элементы правовой системы России.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 2. Планирование закупок	Текущий контроль	Обоснование закупок. Нормирование в сфере закупок.	ПЗ: доклад-презентация, дискуссия	Устная, письменная

Тема 3. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей): конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) или осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Заключение контракта.	Текущий контроль	Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Заключение контракта.	ПЗ: кейс-задание	Устная, письменная
Тема 4. Исполнение, изменение, расторжение контракта	Текущий контроль	Особенности изменения, расторжения контракта.	ПЗ: кейс-задание ***КТ № 1 Контрольная работа***	Устная, письменная письменная
Тема 5. Мониторинг закупок. Аудит в сфере закупок. Контроль в сфере закупок.	Текущий контроль	Органы аудита в сфере закупок, их компетенция. Контроль в сфере закупок.	ПЗ: дискуссия, доклад презентация	Устная, письменная
Тема 6. Обжалование действий (бездействия) субъектов контрактной системы в сфере закупок. Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок.	Текущий контроль	Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок. Возмещение убытков, причиненных неправомерными действиями операторов электронных площадок и их должностных лиц по разглашению информации, полученной в ходе проведения электронных аукционов.	ПЗ: кейс-задание	Устная, письменная

Тема 7. Особенности заключения и исполнения отдельных видов контрактов. Особенности планирования и осуществления отдельных видов закупок.	Текущий контроль	Особенности планирования и осуществления закупок на территории иностранного государства для обеспечения деятельности заказчиков, осуществляющих деятельность на территории иностранного государства. Особенности заключения государственного контракта, предусматривающего встречные инвестиционные обязательства поставщика-инвестора по созданию или модернизации и (или) освоению производства товара на территории субъекта Российской Федерации для обеспечения государственных нужд субъекта Российской Федерации.	ПЗ: кейс-задание ***КТ № 2 Контрольная работа***	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	**Вопрос 1.** Система мониторинга закупок. **Вопрос 2.** Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей). **Вопрос 3.** Проведя проверку в МБОУ «Школа № 12», помощник прокурора указал на нарушение ст. 9 Закона № 44-ФЗ, поскольку главный бухгалтер, являющийся контрактным управляющим, имеет высшее экономическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по программе «Управление государственными (муниципальными) закупками». По мнению помощника прокурора, контрактный управляющий должен иметь высшее профессиональное образование в сфере закупок. Оцените законность действий прокурора.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Преподаватель предлагает учебной группе на выбор спорную или проблемного характера тему дискуссии. **Темы дискуссий:** 1. Особенности планирования закупок в рамках государственного оборонного заказа. 2. Обязательное общественное обсуждение закупок и его порядок. 3. Система мониторинга закупок. 4. Органы аудита в сфере закупок, их компетенция. 5. Реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
Кейс-задание	Тема 3 «Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей): конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) или осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя). Заключение контракта». 1. Заказчик в документации установил требование к остаточному сроку годности товара в процентном выражении. Оцените правомерность действий заказчика. Изменится ли ваше решение, если срок годности будет обозначен: – конкретной календарной датой; – временным отрезком, исчисляемым днями, неделями, месяцами. 2. По результатам электронного аукциона заказчиком был направлен поставщику контракт на подписание 10 марта 2019 г. Согласно положениям Закона № 44-ФЗ контракт должен быть подписан в течение пяти дней. Однако на площадке РТС срок подписания контракта поставщиком – 16 марта 2019 г. 23 часа 59 минут. Когда должен быть подписан контракт поставщиком? Нужно ли поставщика считать уклонившимся в случае подписания контракта в указанную на электронной площадке дату? 3. Учреждение планирует провести электронный аукцион на капитальный ремонт автоматических систем пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре с заменого сервера. При выполнении работ используются материалы, попадающие под Постановление Правительства № 968 от 26 сентября 2016 г. «Об ограничениях и условиях допуска отдельных видов радиоэлектронной продукции, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд». ФАС указывает на необходимость деления электронного аукциона на работы и материалы соответственно. Постановление № 968 такого обязательства не устанавливает. Дайте юридическую оценку ситуации. 4. Заказчиком был заключен контракт на поставку товаров на 200 000

	руб. После его подписания выяснилось, что в техническое задание включили наименование, которое бухгалтерия оплатить не в состоянии. Общая стоимость наименования составляет 100 000 руб. (т.е. более 10% от цены контракта). Дайте правовую оценку ситуации. Ответ дайте со ссылками на действующее законодательство. 5. В соответствии с ч. 4 Постановления Правительства РФ от 25 ноября 2013 г. (ред. от 15 мая 2017 г.) за ненадлежащее исполнение поставщиком (исполнителем, подрядчиком) обязательств, предусмотренных контрактом, за исключением просрочки исполнения заказчиком, поставщиком (исполнителем, подрядчиком) обязательств (в том числе гарантийного обязательства), предусмотренных контрактом, размер штрафа устанавливается в виде фиксированной суммы, определяемой в установленном порядке. Если контрактом предусмотрено поэтапное выполнение работ, как осуществляется начисление штрафов? 6. Администрация муниципального района заключила муниципальный контракт на выполнение работ, в котором предусмотрены следующие обстоятельства: 1. Этап исполнения контракта, которым является исполнение сторонами контракта и завершается сроком окончания контракта. 2. Промежуточная и окончательная оплата. 3. Промежуточная и окончательная приемка. При проверке помощник прокурора настаивал на том, что отчет необходимо размещать после каждой оплаты и приемки. Дайте правовую оценку ситуации. Ответ дайте со ссылками на действующее законодательство. Тема 4 «Исполнение, изменение, расторжение контракта» 1. После заключения контракта по согласованию с проектной организацией поставщик заменил оборудование на аналогичное. Заказчик отказался его принимать, ссылаясь на то, что аналогичное оборудование не улучшает показателей. Контракт был расторгнут в одностороннем порядке по инициативе заказчика. Дайте правовую оценку ситуации. Ответ дайте со ссылками на действующее законодательство. 2. Заказчик решил поменять название контракта с «Благоустройство территории парка» на «Благоустройство территории за домом». Оцените правомерность действий заказчика. Ответ дайте со ссылками на действующее законодательство. 3. Заказчик решил произвести расторжение контракта по соглашению сторон, поскольку контракт не исполнялся. Какой документ должен быть внесен в ЕИС при публикации информации о расторжении контракта? В чем заключается сама процедура расторжения контракта по соглашению сторон? Требуется ли уведомление противоположной стороны? Ответ дайте со ссылками на действующее законодательство. Тема 6 «Обжалование действий (бездействия) субъектов контрактной системы в сфере закупок. Ответственность за нарушение законодательства о контрактной системе в сфере закупок» 1. Дайте правовую оценку ситуации. Заказчиком проведена закупка в форме электронного аукциона на право заключения государственного контракта на поставку модульного магнитно-резонансного томографа в расширенной комплектации для

	диагностики и планирования больных для проведения лучевой терапии (далее – закупка). В Федеральную антимонопольную службу поступила жалоба заявителя на действия заказчика, уполномоченного органа при проведении заказчиком, уполномоченным органом, оператором электронной площадки аукциона. Как следует из материалов дела, в п.1.13 технической части документации о закупке установлено, что вес заправленного магнита должен составлять не более 3150 кг. Согласно информации, содержащейся в технических паспортах, вес заправленного магнита магнитно-резонансного томографа Hitachi Echelon Oval составляет 5200 кг, GE Optima 450w GEM – 3692 кг, Toshiba Vantage Titan – 4000 кг, Siemens Magnetom Aera – 3118 кг, Philips Ingenia 1.5 T – 3060 кг. Также п. 9.8.1 технической части документации о закупке установлено, что максимальное поле обзора должно составлять не менее 55 см. Вместе с тем, согласно техническим паспортам, вышеуказанный показатель у Hitachi Echelon Oval составляет 50 см, GE Optima 450w GEM – 50 см, Toshiba Vantage Titan – 55 см, Siemens Magnetom Aera – 50 см, Philips Ingenia 1.5 T – 55 см. Были ли нарушены положения ст. 33 Закона № 44-ФЗ? 2. Каков порядок рассмотрения жалобы, поданной в территориальный орган УФАС, на действия оператора электронной площадки об отказе в допуске к участию в открытом аукционе в электронной форме? Например, отказ в допуске к участию после подачи первой части заявки. Вправе ли территориальный орган УФАС рассматривать данную жалобу? В какой срок рассматривается данная жалоба? Обязан ли орган УФАС, рассматривающий жалобу об отказе в допуске к участию в открытом аукционе в электронной форме, приостановить проведение аукциона после получения жалобы? Если да, то в течение какого срока принимается решение о приостановке проведения аукциона? При проверке будет ли наложен штраф на заказчика, если он не оформил отчет по договору с единственным поставщиком до 100 тыс. руб.? Тема 7 «Особенности заключения и исполнения отдельных видов контрактов. Особенности планирования и осуществления отдельных видов закупок» 1. Дайте правовую оценку особенностям планирования и осуществления закупок на территории иностранного государства для обеспечения деятельности заказчиков, осуществляющих деятельность на территории иностранного государства. По результатам подготовьте таблицу «особенности планирования и осуществления закупок на территории иностранного государства для обеспечения деятельности заказчиков, осуществляющих деятельность на территории иностранного государства». 2. Охарактеризуйте особенности заключения государственных контрактов на оказание услуг связи для обеспечения обороны страны, безопасности государства, правопорядка с единственным исполнителем. По результатам анализа подготовьте сравнительную таблицу «особенности заключения государственных контрактов на оказание услуг связи для обеспечения обороны страны, безопасности государства,

	правопорядка с единственным исполнителем».
Доклад-презентация	Подготовить доклад – презентацию, – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Темы докладов: 2.1. Подзаконные нормативные акты, регламентирующие планирование в системе закупок для государственных (муниципальных) нужд. 2.2. Нормирование в системе закупок государственных (муниципальных) нужд. 2.3. Обоснование закупок. 5.1. Сущность общественного контроля в рамках Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 5.2. Виды ответственности, применяемой за нарушение положений Федерального закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 5.3. Порядок использования единой информационной системы для целей мониторинга.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольные точки проводятся 2 раза в семестр: после изучения 4 темы; после изучения 7 темы.

Все контрольные точки проводятся в форме контрольной работы, состоящей из трех письменных вопросов.

Пример:

1. Правовое регулирование планирования закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
2. Сущность и задачи осуществления мониторинга закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
3. Виды ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства РФ и иных нормативных актов о контрактной системе в сфере закупок.

Методические рекомендации:
На написание КТ обучающимся отводится один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:

- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на в предусмотренные технологической картой сроки по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		**Методы обучения**
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
	Слабовидящие. Способ восприятия	

	информации: зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		Мульти медиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.