МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Экономическое право
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Субсидиарная ответственность в процедурах банкротства».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4	Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Второй уровень (углубленный) ***(ПК-3) - 2***	***Субсидиарная ответственность в процедурах банкротства***	***Знать:*** содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка арбитражного управляющего, органов управления должника, компетентных органов и других лиц в процедурах банкротства, безопасности личности, общества, государства; содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка при проведении процедур банкротства, безопасности личности, общества, государства **З2 (ПК-3)** ***Уметь:*** квалифицированно исполнять свои должностные обязанности; применять нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства **У2 (ПК-3)** ***Владеть:*** навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере экономической деятельности **В2 (ПК-3)**

Второй уровень (углубленный) ***(ПК-4) - 2***	***Субсидиарная ответственность в процедурах банкротства***	***Знать:*** состав уголовных и административных деликтов в сфере экономической деятельности, а именно при процедуре несостоятельности (банкротства); - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений в процедурах банкротства **З2 (ПК-4)** ***Уметь:*** выявлять, раскрывать и расследовать экономические преступления и административные проступки в процедурах банкротства **У2 (ПК-4)** ***Владеть:*** навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений в процедурах банкротства **В2 (ПК-4)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, систему и виды нормативных правовых актов;
- уясняет смысл и значение правовой нормы;
- знает историю становления и тенденции развития гражданского законодательства о субсидиарной ответственности;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает российское законодательство о признании должника банкротом (несостоятельным)

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Общая	Текущий	Нормативные акты,	Работа на	Устная

характеристика института субсидиарной ответственности в рамках банкротства	контроль	регулирующие институт субсидиарной ответственности в процедурах банкротства, основные понятия и термины	лекциях	
Тема 2. Субсидиарная ответственность по закону «О несостоятельности (банкротстве)	Текущий контроль	Анализ правовой природы понятия «субсидиарная ответственность» по смыслу Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». Действие норм о субсидиарной ответственности во времени. Срок исковой давности, порядок его исчисления. Понятие объективного банкротства, его правовое значение.	СЗ: Теоретический опрос/ реферат/доклад	Устная / письменная
Тема 3. Субъекты и основания для привлечения к субсидиарной ответственности в процедурах банкротства	Текущий контроль	Анализ понятия «контролирующие должника лица». Основания для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности. Презумпции наличия причинно-следственной связи между поведением контролирующего должника лица и невозможностью полного погашения требований кредиторов. Привлечение к субсидиарной ответственности директора и учредителя предприятия. Привлечение к субсидиарной ответственности главного бухгалтера. Привлечение к субсидиарной ответственности формально сторонних лиц. Освобождение от субсидиарной ответственности руководителя должника.	СЗ: Теоретический опрос/ круглый стол	Устная / письменная
Тема 4. Процессуальные аспекты рассмотрения дел о субсидиарной ответственности в рамках дела о банкротстве	Текущий контроль	Право на подачу заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве. Подача и рассмотрение заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в суде.	Работа на лекциях	Устная
Тема 5. Процедура привлечения к	Текущий контроль	Распоряжение правом требования к контролирующему лицу и исполнение судебного акта о	ПЗ: Решение практических задач	Устная / письменная

субсидиарной ответственности в деле о банкротстве		привлечении к субсидиарной ответственности. Подача заявления о привлечении к субсидиарной ответственности после завершения дела о банкротстве. Субсидиарная ответственность без процедуры банкротства.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Понятие объективного банкротства, его правовое значение Вопрос 2. Подготовьте проект определения арбитражного суда об оставлении заявления о привлечении к субсидиарной ответственности без движения	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на семинарских	Отсутствие участия в	Единичное высказывание	Индивидуальное выступление,	Индивидуальное

	занятиях, подготовка докладов, рефератов, участие в работе круглого стола	обсуждении		высказывание суждений, активное участие в ходе мероприятия, правильная постановка вопросов и ответов с отдельными замечаниями	выступление с презентацией, высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе мероприятия, правильная постановка вопросов и ответов без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение общих и индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой: «зачтено», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «не зачтено».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад, реферат	Темы докладов, рефератов: 1.Обязательство по погашению долгов перед кредиторами для ответственных лиц 2.Практика применения норм о субсидиарной ответственности контролирующих лиц 3.Актуальная судебная практика по субсидиарной ответственности на основании Закона о банкротстве 4. Субсидиарная ответственность за невозможность полного погашения требований кредиторов 5. Субсидиарная ответственность за неподачу (несвоевременную подачу) заявления должника о признании его банкротом 6. Доказывание статуса контролирующего должника лица
Решение практических задач	Тема задач «Процедура привлечения к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве»
Круглый стол	Название круглое стола «Субъекты субсидиарной ответственности в процедурах банкротства» Темы круглого стола: 1. Анализ понятия «контролирующие должника лица». 2. Основания для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности. 3. Презумпции наличия причинно-следственной связи между поведением контролирующего должника лица и невозможностью

	полного погашения требований кредиторов. 4. Привлечение к субсидиарной ответственности директора и учредителя предприятия. 5. Привлечение к субсидиарной ответственности главного бухгалтера. 6. Привлечение к субсидиарной ответственности формально сторонних лиц. 7. Освобождение от субсидиарной ответственности руководителя должника

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 проводится в форме контрольной работы (письменной) по вариантам.

Задание 1: раскрыть конструкцию субсидиарной ответственности контролирующего лица по обязательствам должника и основные особенности разбирательства подобных дел.

При выполнении задания студент может пользоваться раздаточным материалом, справочно-правовыми поисковыми системами, электронными ресурсами, содержащими нормативно-правовые акты и примеры актуальной судебной практики применения норм о субсидиарной ответственности. Студент должен представить ответ на задание в виде эссе.

Задание 2: составить гражданско-процессуальный документ по рассмотрению дел о привлечении к субсидиарной ответственности в рамках банкротства, выбрав правильный способ толкования заданной нормы права.

При выполнении задания студент может пользоваться раздаточным материалом, содержащим нормативно-правовым акт, который требуется истолковать. Выбор способа толкования производится студентом самостоятельно, без использования печатных или электронных материалов.

Контроьлная точка № 2 проводится в форме теста (письменного).
Примеры тестовых заданий:

1. Какими нормативно-правовыми актами в настоящее время предусмотрена субсидиарная ответственность контролирующих должника лиц?
а) только ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и УК РФ;
б) только ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
в) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», ГК РФ и КоАП РФ;
г) только ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и ГК РФ.

2. Контролирующим должника лицом по закону может быть:
а) родной брат генерального директора должника;
б) главный бухгалтер должника;
в) член совета директоров должника;
г) лицо, признанное таковым арбитражным судом;
д) все вышеперечисленные лица.

3. Заявление о привлечении к субсидиарной ответственности подаётся в:
а) третейский суд;
б) суд общей юрисдикции;
в) арбитражный суд в дело о банкротстве;

г) арбитражный суд в отдельное дело.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие субсидиарной ответственности и ответственности за административные правонарушения и преступления при банкротстве
2. Источники правового регулирования субсидиарной ответственности в процедурах банкротства и обеспечения законности и правопорядка при проведении процедур банкротства, безопасности личности, общества, государства
3. Понятие объективного банкротства, его правовое значение
4. Контролирующее должника лицо: понятие и правовой статус
5. Основания для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности за невозможность полного погашения требований кредиторов
6. Субсидиарная ответственность за неподачу (несвоевременную подачу) заявления должника
7. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве)
8. Презумпция доведения до банкротства
9. Освобождение от субсидиарной ответственности контролирующего должника лица
10. Право на подачу заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве
11. Подача заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в суде
12. Рассмотрение судом заявления о привлечении к субсидиарной ответственности
13. Распоряжение правом требования к контролирующему лицу
14. Исполнение судебного акта о привлечении к субсидиарной ответственности
15. Подача заявления о привлечении к субсидиарной ответственности после завершения дела о банкротстве

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач

1. Составьте схему прав и обязанностей лица, привлекаемого к субсидиарной ответственности
2. Подготовьте проект заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве
3. Подготовьте проект определения арбитражного суда об оставлении заявления о привлечении к субсидиарной ответственности без движения

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие.	*визуально-кинестетические*, предполагающие

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

/