МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3

2. Структура ФОС по дисциплине 4

3. Показатели и критерии оценки компетенций 8

4. Шкала оценивания результата..... 10

5. Перечень заданий по дисциплине 11

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 15

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями..... 17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Энергетическое право».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
(ПК-7)-2	Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ПК-7) –2**	Энергетическое право	*Декомпозиция II* **Знать:** основные способы и методы толкования норм, в области энергетического права, основные способы и методы толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм энергетического права **З2(II) (ПК-7)** **Уметь:** осуществлять подбор способов и методов толкования норм энергетического права, в зависимости от поставленных целей и задач; вести научную дискуссию по предмету толкования, осуществлять подбор способов и методов толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм энергетического права, вести научную дискуссию по предмету толкования указанных норм **У2(II) (ПК-7)** **Владеть:** практическими навыками научного и профессионального толкования норм энергетического права, навыками научного и профессионального толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение норм энергетического права **В2(II) (ПК-7)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает предпринимательское и энергетическое законодательство, его систему, принципы;

– знает основные способы и методы толкования норм в области предпринимательского права,

- знает основные способы и методы толкования норм, устанавливающих ответственность за нарушение в области предпринимательского права;

– умеет осуществлять подбор способов и методов толкования норм предпринимательского права;

- владеет практическими навыками научного и профессионального толкования норм предпринимательского права.

.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Понятие, предмет и метод энергетического права	Текущий контроль	Энергетические отношения в современ-ном обществе. Государственная энергети-ческая политика и стратегия. Принципы государственного регулирования в сфере энергетики. Государственные органы, осу-ществляющие государственное регулиро-вание в сфере энергетики. Понятие и сущность энергетического права, его место в российской системе права. Корреспонденция норм энергетичес-кого права с нормами других отраслей российского права. Метод энергетического права. Система энергетического права. Принципы энергетического права.	Дискуссия / Доклад / Презентация/	устная, письменная

Тема 2. Источники правового регулирования энергетических правоотношений	Текущий контроль	Общая характеристика источников энер-гетического права. Нормативные правовые акты как источники энергетического права. Международные договоры как источник энергетического права. Обычаи как источник энергетического права. Влияние судебных актов высших судеб-ных инстанций на совершенствование энергетического законодательства. Значение актов саморегулируемых орга-низаций, локальных актов организаций и научной доктрины для регулирования энергетических отношений. Проблемы квалифицированного толко-вания нормативных правовых актов в сфере энергетики и способы их решения.	Доклад / Презентация	устная
Тема 3. Субъекты и объекты энергети-ческих правоотно-шений	Текущий контроль	Понятие субъекта энергетического пра-воотношения. Виды субъектов энергети-ческих правоотношений. Правовое поло-жение субъектов естественных монополий как участников энергетических правоотно-шений. Правовое положение энергоснаб-жающей организации. Правовое положе-ние граждан как потребителей энергии. Саморегулирование в области энерге-тики. Правовой режим газа как энергетичес-кого ресурса и объектов газовой отрасли. Правовой режим нефти, нефтепродуктов и объектов нефтяной отрасли. Правовой ре-жим угля и объектов угольной отрасли. Правовой режим электрической энергии, мощности и энергетических объектов в сфере электроэнергетики. Правовой режим тепловой энергии и энергетических объек-тов в сфере теплоснабжения. Правовой режим ядерных материалов, радиоактив-ных отходов и энергетических	Доклад/ Презентация/ Решение практических задач	устная, письменная

		объектов в области использования атомной энергии.		
Тема 4. Энергетическая безопасность: понятие, принципы ее достижения	Текущий контроль	Понятие энергетическая безопасность и ее значение для национальной безопаснос-ти государства. Законодательство о безо-пасности объектов топливно-энергетичес-кого комплекса и результаты их квалифи-цированного толкования в свете национальной безопасности государства. Принципы достижения энергетической безопасности. Обеспечение безопасности объектов топливно-энергетического комплекса. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса	Доклад/ Презентация	устная
Тема 5. Правовое обеспечение энергосбережения и энергетической эффективности	Текущий контроль	Понятие и сущность энергосбережения. Мировая практика нормирования в области энергосбережения. Понятие и сущность энергетической эффективности. Принципы правового регулирования в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Нормативно-правовая основа энергосбе-режения и энергетической эффективности, особенности квалифицированного толко-вания соответствующих нормативных пра-вовых актов. ГОСТы в области энерго-сбережении. Региональная российская нор-мативная база в области энергосбережения и энергетической эффективности. Информационные технологии в энерго-сбережении. Механизмы, обеспечивающие эффектив-ное использование энергетических ресур-сов в отдельных секторах экономики. Надзор за соблюдением требований за-конодательства об	Дискуссия в диалоговом режиме / доклады с презентациями	устная,

		энергосбережении и по-вышении энергетической эффективности и ответственность за их нарушения.		
Тема 6. Правовые аспекты энергетического обследования	Текущий контроль	Понятие и сущность энергетического об-следования (энергоаудита). Энергетичес-кое обследование как инструмент повыше-ния энергоэффективности. Энергетическое обследование как центральный фактор реализации государственной политики в сфере энергосбережении и повышении энергетической эффективности. Нормативно-правовое обеспечение энер-гетического обследования, особенности квалифицированного толкования соответ-ствующих нормативных правовых актов. Основные этапы энергетического обсле-дования. Правовой статус саморегулируемых организаций в области энергетического обследования.	Доклад/ Презентация	устная,
Тема 7. Договоры в сфере энергетики	Текущий контроль	Общая характеристика договорного ре-гулирования в сфере энергетики. Договоры поставки энергетических ре-сурсов. Договоры поставки энергетичес-кого оборудования. Договоры, регулирующие отношения по передаче, транспортировке, перевозке энергетических ресурсов. Договоры на технологическое присоеди-нение к электрическим сетям, системам теплоснабжения, газораспределительным, газотранспортным сетям, магистральным нефтепроводам. Соглашения о разделе продукции. Концессионные соглашения. Договоры на хранение энергетических ресурсов. Договоры на строительство, реконструк-цию и модернизацию энергетических объектов. Энергосервисный договор (контракт). Договорное регулирование	Доклад/ Презентация/ Решение практических задач	устная, письменная

		инновацион-ной деятельности в сфере энергетики.		
Тема 8. Правовое регулирование отношений по использованию возобновляемых источников энергии.	Текущий контроль	Понятие и сущность возобновляемых источников энергии. Соотношение пуб-личных и частных интересов в сфере ис-пользования возобновляемых источников энергии. Международно-правовое регулирование использования возобновляемых источни-ков энергии. Нормативно-правовые основы использо-вания возобновляемых источников энер-гии в Российской Федерации. Особенности квалифицированного толкования норма-тивных правовых актов, регулирующих использование возобновляемых источни-ков энергии в Российской Федерации. Государственно-частное партнерство в сфере энергоснабжения с использованием возобновляемых источников энергии.	Дискуссия в диалоговом режиме / Доклад/ Презентация	устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Доклад с презентацией	Отсутствие доклада/ презентации	В выполненном докладе нет собственной позиции, доклад представляет компиляцию чужих работ, в презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы	В докладе представлена позиция автора, однако отсутствует ее обоснование, в презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы	В докладе представлена собственная обоснованная позиция, в выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсут-ствует компетен-ция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетен-ция не освоена. Студент не владеет необходим ыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсут-ствует компетен-ция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет/ зачет с оценкой (дифференцированный зачет)*. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Дискуссия	В качестве тем для дискуссии на семинарских занятиях предлагаются следующие: 1) по теме 1: «Основные направления государственной энергетической политики и стратегии В Российской Федерации»; 2) по теме 5 «Понятие и сущность энергосбережения»; 3) по теме 8: «Возобновляемые источники энергии: понятие, виды. Соотношение публичных и частных интересов в сфере использования возобновляемых источников энергии».
Доклад с презентацией	Темы докладов с презентациями 1. Место энергетического права в российской системе права. 2. Система энергетического права, ее особенности. 3. Принципы энергетического права: классификация, практическое значение. 4. Международные договоры как источник энергетического права. 5. Обычаи как источник энергетического права. 6. Влияние судебных актов высших судебных инстанций на совершенствование энергетического законодательства. 7. Акты саморегулируемых организаций как источники правового регулирования энергетических отношений. 8. Локальные акты организаций как источники правового

	регулирования энергетических отношений. 9. Значение научной доктрины для регулирования энергетических отношений. 10. Виды субъектов энергетических правоотношений. 11. Правовое положение субъектов естественных монополий как участников энергетических правоотношений. 12. Правовое положение энергоснабжающей организации. 13. Правовое положение граждан как потребителей энергии. 14. Саморегулирование в области энергетики. 15. Значение энергетической безопасности для национальной безопасности государства. 16. Принципы достижения энергетической безопасности. 17. Меры по обеспечение безопасности объектов топливно-энергетического комплекса. 18. Ответственность за нарушение законодательства Рос-сийской Федерации в сфере обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса. 19. Характеристика механизмов стимулирования энергосбережения в бюджетном секторе. 20. Характеристика механизмов, обеспечивающих эффективное использование энергетических ресурсов в жилищно-коммунальной сфере. 21. Энергосервисные компании как отдельные сегменты рынка энергосервисных услуг и основные правила их деятельности. 22. Система мер тарифного стимулирования энергосбергосбережения. 23. Создание фондов энергосбережения. 24. Налоговое стимулирование энергосбережения. 25. Создание рынка высвобожденной мощности. 26. Разработка Соглашения о добровольном ограничении или повышении эффективности использования энергоресурсов. 27. Сущность энергетического обследования (энергоаудита). 28. Энергетическое обследование как инструмент повышения энергоэффективности. 29. Основные этапы энергетического обследования. 30. Эффективность инвестиций в энергосберегающие мероприятия по результатам энергетического обследования 31. Правовой статус саморегулируемых организаций в области энергетического обследования.
Решение практических задач	Конкретную фабулу задачи формулирует преподаватель Номер темы (3,7) 3. Правовой режим газа как энергетического ресурса и объектов газовой отрасли. Правовой режим нефти, нефте-продуктов и объектов нефтяной отрасли. Правовой режим угля и объектов угольной отрасли. Правовой режим элек-трической энергии, мощности и энергетических объектов в сфере электроэнергетики. Правовой режим тепловой энер-гии и энергетических объектов в сфере теплоснабжения. Правовой режим ядерных материалов, радиоактивных отходов и энергетических объектов в области использования атомной энергии. 7. Договоры поставки энергетических ресурсов. Договоры поставки энергетического оборудования.

	Договоры, регулирующие отношения по передаче, транспортировке, перевозке энергетических ресурсов. Договоры на технологическое присоединение к электри-ческим сетям, системам теплоснабжения, газораспредели-тельным, газотранспортным сетям, магистральным нефтепроводам. Соглашения о разделе продукции. Концессионные соглашения. Договоры на хранение энергетических ресурсов. Договоры на строительство, реконструкцию и модернизацию энергетических объектов. Энергосервисный договор (контракт).

5.2. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:

1. Энергетическое право: предмет, метод, система.
2. Принципы Энергетического права.
3. Корреспонденция норм Энергетического права с нормами других отраслей российского права.
4. Структура энергетического законодательства.
5. Законодательство в сфере электроэнергетики.
6. Законодательство в сфере теплоснабжения.
7. Законодательство в сфере нефте- и газоснабжения.
8. Законодательство в области угольной промышленности.
9. Законодательство в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
10. Сущность и содержание правоотношений в сфере энергетики.
11. Участники энергетических правоотношений.
12. Объекты энергетических правоотношений.
13. Основы государственной энергетической политики и этапы ее реализации.
14. Понятие энергетической безопасности и принципы ее достижения.
15. Понятие энергетической эффективности экономики и меры ее совершенствования.
16. Экологическая безопасность энергетики и пути ее обеспечения.
17. Понятие энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
18. Принципы правового регулирования в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
19. Государственное регулирование в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.
20. Энергетическое обследование: правовые аспекты.
21. Саморегулируемые организации в области энергетического обследования.
22. Договоры в сфере электроэнергетики.
23. Договор энергоснабжения.
24. Энергосервисный договор: понятие, правовая характеристика.
25. Правовое регулирование отношений по использованию возобновляемых источников энергии.
26. Государственная поддержка промышленного использования возобновляемых источников энергии: федеральный, региональный и местный уровни.
27. Опыт зарубежных стран в сфере правового регулирования отношений по использованию возобновляемых источников энергии.

Примеры **практических заданий** для подготовки к **экзамену**:

1. Составьте таблицу «Субъекты энергетического права» на основе сравнительного толкования норм гражданского и энергетического права .

2. Составьте сравнительную таблицу «Физические и юридические лица как субъекты энергетических отношений» на основе сравнительного толкования норм гражданского и энергетического права .

3. Составьте проект договора энергоснабжения.

Примеры **задач** для подготовки к **экзамену**:

1. ООО «Лампада» осуществляя оптовую куплю-продажу электроэнергии приобретало электроэнергию для ее перепродажи.

В октябре 2018 г. ООО «Лампада» направило в энергосбытовую компанию заявку на заключение договора купли-продажи электроэнергии.

Энергосбытовая компания отказала в принятии заявки по основаниям отсутствия указаний планируемого объема потребления электроэнергии и документов, подтверждающих выполнение необходимых для заключения договора существенных условий.

Считая, что энергосбытовая компания уклоняется от заключения публичного договора без достаточных оснований ООО «Лампада» обратилось в арбитражный суд с иском к энергосбытовой компании.

Относится ли планируемый к заключению договор к категории публичных? Является ли ООО «Лампада» потребителем электроэнергии по смыслу правил, закрепленных в Федеральном законе «Об электроэнергетики»? Какое решение должен принять арбитражный суд? Изменится ли решение арбитражного суда, если энергосбытовая компания обладает статусом гарантирующего поставщика?

2. С 1 января 2018 года в торговых центрах Санкт-Петербурга был выставлен на продажу ряд изделий, относящихся к классу бытовых энергопотребляющих устройств. В числе указанных изделий, произведенных в одной из зарубежных стран, находились электробритвы «Браун» и принтеры «Samsung».

Представителями Комитета энергетики СПб, осуществлявшими проверку соблюдения требований энергетической эффективности продаваемых населению товаров было установлено, что в технической документации, прилагаемой к названным выше товарам отсутствует информация о классе их энергетической эффективности**.**

По результатам проверки на руководство некоторых торговых центров был наложен административный штраф (ст.14.4 КоАП).

Администрация одного из торговых центров решила оспорить в судебном порядке факт наложения административного штрафа и обратилась с этой целью к адвокату Н.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Какой орган определяет виды товаров, документация на которые должна содержать информацию о классе энергетической эффективности? Какой орган осуществляет государственный контроль за соблюдениким требований о включении информации о классе энергетической эффективности в техническую документацию?

3. Гражданин П. обратился в суд с иском к строительной компании «Инвестстрой» о возмещении произведенных им расходов на устранение выявленного несоответствия построенного указанной компанией трехэтажного отдельно стоящего жилого дома, предназначенного для проживания семьи гражданина П. требованиям энергетической эффективности.

В отзыве на исковое заявление юрист компании «Инвестстрой» отметил, в частности, что согласно п. 5 ст. 11 ФЗ « Об энергосбережении и о повышении

энергетической эффективности…» требования энергетической эффективности не распространяются на объекты индивидуального жилищного строительства и предназначенные для проживания одной семьи жилые дома с количеством этажей не более чем три.

В судебном заседании адвокат гражданина П. заявил, предоставив необходимые доказательства, что:

- на момент сдачи дома в эксплуатацию в нем должны были проживать как сам гражданин П. с супругой, так и его замужняя дочь с супругом и ребенком.

- построенный жилой дом является объектом индустриального изготовления, что по смыслу правила, содержащегося в п. 2 приказа Минрегионразвития РФ от 28.05.2010 г. № 262 требует соблюдения критериев энергоэффективности.

Какое решение должен принять суд? Является ли гражданин П. надлежащим истцом? С какого момента возможно вселение в построенный дом?

5.3 Контрольные точки

Контрольные точки проводятся в форме теста (письменного)

Примеры тестовых вопросов:

1. Наиболее известные специалисты в области энергетического права:
   А) Лахно, Яковлев, Вершинин
   б) Толстой, Сергеев, Калпин
   в) Пчелинцева, Нечаева, Антокольская

2. Энергетический кодекс РФ в настоящее время:
   а) Уже разработан
   б) Находится в стадии разработки
   в) Уже действует

3. Отличительной чертой электроэнергии является:
   А) низкая частота ее потребления
   б) одновременность её генерирования и потребления
   в) сложность ее вырабатывания

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	осязательный	слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.