МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы	*Экономическое право*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Судебная защита прав субъектов экономической деятельности».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) **(ОК-2) – 2**	Судебная защита прав субъектов экономической деятельности	**<u>Декомпозиция II</u>** **Знать:** профессиональные обязанности и этические принципы лиц осуществляющих судебную защиту прав субъектов экономической деятельности **З2(II) (ОК-2)** **Уметь:** принимать выверенные решения в рабочей (в том числе нестандартной) ситуации на основе принципов разумности и добросовестности для достижения целей связанных с судебной защитой прав субъектов экономической деятельности **У2(II) (ОК-2)** **Владеть:** навыками прогнозирования положительного исхода ситуации связанного с добросовестным исполнением профессиональных обязанностей лица, осуществляющего юрисдикционную защиту субъектов экономической деятельности **В2(II) (ОК-2)**

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) **(ПК-2) – 2**	Судебная защита прав субъектов экономической деятельности	**<u>Декомпозиция I</u>** **Знать:** действующие нормативные правовые акты, нормы процессуального и материального права, актуальную обобщенную судебную практику в профессиональной деятельности при осуществлении судебной защиты прав субъектов экономической деятельности **З2(I) (ПК-2)** **Уметь:** проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимися в нормах права при реализации процедуры судебной защиты; осуществлять самоконтроль при составлении юридических документов при реализации процедуры судебной защиты; применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при осуществлении защиты субъектов экономической деятельности **У2(I) (ПК-2)** **Владеть**: навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике при осуществлении судебной защиты; навыками принятия юридических решений, отвечающим всем требованиям действующего законодательства при осуществлении судебной защиты прав субъектов экономической деятельности **В2(I) (ПК-2)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает понятие, виды и принципы толкования права;
- уясняет смысл и значение правовой нормы;
- знает этапы толкования права;
- знает понятие и виды правовых актов;
- умеет отграничивать нормативные правовые акты от иных правовых актов;
- понимает тенденции развития, действующего российского гражданского законодательства;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события и точки зрения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Общая характеристика проблемных вопросов гражданского и административного судопроизводства	Текущий контроль	Правовая природа и содержание права на судебную защиту. Субъекты права на судебную защиту.	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная
		Предпосылки существования права на судебную защиту и условия его реализации. Корреспондирующая праву на судебную защиту компетенция и функции суда.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 2. Исковая защита прав субъектов экономической деятельности	Текущий контроль	Соотношение нормативного закрепление исковой формы защиты права с доктринальными концепциями иска и его элементов.	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная
		Подходы судебной практики к вопросу индивидуализации иска и их соотношение с теоретическими концепциями.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 3. Судебное доказывание	Текущий контроль **Рубежный контроль**	Требования к судебным доказательствам. Проблемные вопросы определения допустимости и относимости доказательств (общая оценка и характеристика применительно к отдельным видам средств доказывания).	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная
		Оценка доказательств как деятельность по установлению степени их достоверности.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций **КТ № 1 Контрольная работа**	Устная/письменная
Тема 4. Рассмотрение дел судом	Текущий контроль	Нормативное закрепление процедуры рассмотрения дела в суде первой инстанции.	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная

первой инстанции		Последствия несоблюдения установленного порядка рассмотрения дела.		
		Этапы рассмотрения дела в суде первой инстанции: права и обязанности, участников процесса, действия суда на каждом из этапов.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 5. Неисковые производства	Текущий контроль	Защита гражданских прав в административном судопроизводстве.	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная
		Проблемы реализации права на рассмотрение дела в рамках особого производства.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 6. Обжалование и пересмотр судебных актов	Текущий контроль	Общая характеристика целей, принципов и форм пересмотра судебных постановлений.	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная
		Проблемные вопросы института обоснованности и законности судебных актов.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная/письменная
Тема 7. Исполнение судебных актов	Текущий контроль **Рубежный контроль**	Теоретические подходы и позиция законодателя по вопросу о природе исполнительного производства.	ПЗ / Опрос по вопросам темы	Устная
		Проблемные вопросы обращения взыскания на имущество должника.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций **КТ № 2 Контрольная работа**	Устная/письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	***Вопрос 1.*** Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. ***Вопрос 2.*** Сущность И границы судебной формы Защиты прав предпринимателей. ***Вопрос 3.*** Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец	Вопросы к ГИА	**-**

		сослался на предусмотренное договором право банка «изменять процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учетной ставки Центрального банка России». Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и своевременное извещение заемщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется. Определите предмет доказывания по делу. Какие факты и кем подлежат доказыванию? Имеются ли основания для освобождения от доказывания некоторых из них? Какие доказательства могут быть использованы: сторонами?.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Подготовка презентации	Отсутствие презентации	5-7 слайдов. Содержание презентации формально соответствует тематики. Носит описательный характер.	8-10 слайдов. Презентация носит проблемный характер. Произведен анализ правоприменительной практики.	11-13 слайдов. В презентации предлагается авторское отношение к рассматриваемой проблеме. Носит творческий характер.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

– активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

– разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

– демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

– выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1, 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	**Оценка**
<55	Неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Опрос по вопросам темы	**<u>Тема 1. Общая характеристика проблемных вопросов гражданского и административного судопроизводства</u>** 1. Проблемные вопросы нормативного закрепления и правоприменительной значимости гражданского процесса как отрасли права и как совокупности процессуальных отношений. 2. Соотношение гражданского процессуального отношения, действий и бездействий участников гражданского процесса по реализации процессуальных прав и обязанностей, судебных актов. 3. Влияние процессуальной деятельности на динамику спорного материального правоотношения. **<u>Тема 2. Исковая защита прав субъектов экономической деятельности</u>** 1. Материальная и процессуальная правоспособность как источники права на иск. 2. Средства защиты ответчика от иска: разграничение встречного иска и возражений на иск. 3. Процессуальные и материальные возражения ответчика. 4. Соотношение понятий «стороны спора» и «стороны дела». 5. Проблемные вопросы определения состава лиц, участвующих в деле. **<u>Тема 3. Судебное доказывание</u>** 1. Цели судебного доказывания в контексте реализации права на судебную защиту в состязательном процессе в разных видах судопроизводства. 2. Предмет доказывания. 3. Компетенция суда по определению предмета доказывания и принцип диспозитивности. 4. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию. 5. Понятие преюдиции и проблемы, связанные с ее применением. **<u>Тема 4. Рассмотрение дел судом первой инстанции</u>** 1. Злоупотребление процессуальными правами: формы, методы противодействия и последствия.

	2. Формы окончания рассмотрения дела без вынесения решения: проблемные вопросы. 3. Вынесение судебного решения: требования к порядку и содержанию. 4. Законная сила судебного решения. **<u>Тема 5. Неисковые производства</u>** 1. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. 2. Производство по установлению фактов, имеющих юридическое значение. **<u>Тема 6. Обжалование и пересмотр судебных актов</u>** 1. Тенденции процессуального законодательства и правоприменительной практики по пересмотру судебных актов, вступивших и не вступивших в законную силу. 2. Основания для обжалования и пересмотра судебных актов. 3. Пределы судебной деятельности и пределы права на обжалование судебных актов, вступивших и не вступивших в законную силу. 4. Правовая природа и правовые последствия пересмотра судебных актов. **<u>Тема 7. Исполнение судебных актов</u>** 1. Совершение действий по распоряжению правом после вынесения судебного решения и в рамках его исполнения. Последствия несоблюдения процессуального порядка совершения таких действий. 2. Последствия нарушения судебным приставом-исполнителем норм, регламентирующим порядок применения мер принудительного исполнения. 3. Оспаривание результатов торгов по продаже имущества должника: основания и последствия.
Анализ конкретных ситуаций	Изучение нормативных актов, рекомендуемой литературы, правоприменительной практики для подготовки к анализу конкретных ситуаций по темам: Тема 1. Общая характеристика проблемных вопросов гражданского и административного судопроизводства Тема 2. Исковая защита прав субъектов экономической деятельности Тема 3. Судебное доказывание Тема 4. Рассмотрение дел судом первой инстанции Тема 5. Неисковые производства Тема 6. Обжалование и пересмотр судебных актов Тема 7. Исполнение судебных актов

5.2. Контрольные точки БРС

<u>Контрольная работа 1.</u>

ВАРИАНТ № 1

Задание 1

Составьте кассационную жалобу в области признания сделки недействительной в рамках дела о банкротстве.

Задание 2

Составьте определение арбитражного суда о принятии искового заявления к производству.

Задание 3

Иск как средство защиты нарушения прав и интересов в арбитражном процессе.

<u>Контрольная работа 2.</u>

Задание 1

Постановление арбитражного суда первой инстанции, понятие и виды.

Задание 2

Понятие апелляции и кассации в арбитражном процессе. Апелляционная и кассационная жалобы, их содержание и порядок подачи.

Задание 3

Составьте определение арбитражного суда об отказе в принятии искового заявления к производству.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Порядок (форма) защиты прав субъектов предпринимательской деятельности.
2. Средства защиты прав субъектов предпринимательской деятельности.
3. Способ защиты прав субъектов предпринимательской деятельности.
4. Материально-правовые способы защиты предпринимательских прав.
5. Пресекательные способы защиты предпринимательских прав.
6. Восстановительные способы защиты предпринимательских прав.
7. Процессуальные способы защиты предпринимательских прав.
8. Сущность и границы судебной формы защиты прав предпринимателей.
9. Восстановление нарушенного права или пресечение правонарушений.
10. Формы внесудебной защиты прав и интересов предпринимателей.
11. Особенности нотариальной защиты прав предпринимателей.
12. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров.
13. Эффективность и границы внесудебных способов защиты прав и интересов субъектов предпринимательской деятельности.
14. Основные положения о защите прав предпринимателем в процессе проведения проверок. Требования к организации и проведению мероприятий по государственному контролю (надзору).
15. Основные принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора).
16. Презумпция добросовестности юридического лица или индивидуального предпринимателя. Соблюдение международных договоров Российской Федерации.
17. Государственная политика преодоления административных барьеров в области предпринимательской деятельности.
18. Правовая основа противодействия коррупции. Основные принципы противодействия коррупции.
19. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции.
20. Правовое регулирование иностранных инвестиций на территории Российской Федерации.
21. Гарантия правовой защиты деятельности иностранных инвесторов на территории Российской Федерации.
22. Гарантия использования иностранным инвестором различных форм осуществления инвестиций на территории Российской Федерации.
23. Гарантия от неблагоприятного изменения для иностранного инвестора и коммерческой организации с иностранными инвестициями законодательства Российской Федерации.
24. Гарантия права иностранного инвестора на беспрепятственный вывоз за пределы Российской Федерации имущества и информации в документальной форме или в форме записи на электронных носителях, которые были первоначально ввезены в Российскую Федерацию в качестве иностранной инвестиции.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить курсовую работу по интересующей его теме.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших

вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		**Методы обучения**
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	

	слуховой	*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		Мульти Медиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.