

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Направление подготовки	<i>40.06.01 Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Актуальные проблемы юридической науки</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ООП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	умением участвовать в разработке и правовой экспертизе нормативных правовых актов в сфере публичного и частного права.
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6	умением осуществлять комплекс правовых и организационных мер по противодействию коррупции.
ПК-7	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации
ПК-8	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-10	способностью принимать управленческие решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК-11	способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права в различных административно-правовых и финансового правовых режимах

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

ПК-4	Актуальные проблемы административного права	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать : административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере администрирования конституционных норм 3(I) (ПК-4)</p> <p>Уметь: применять административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере администрирования конституционных норм У(I) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыком продвижения проекта нормативно-правового акта на этапе государственной экспертизы и регистрации в сфере администрирования конституционных норм В(I) (ПК-4)</p>
ПК-5	Актуальные проблемы административного права	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: принципы административной ответственности 3 (I) (ПК-5)</p> <p>Уметь: применять положения Кодекса Российской Федерации об административной ответственности при выявлении правонарушений в сфере профессиональной деятельности У (I) (ПК- 5)</p> <p>Владеть: навыками ведения производства по делам об административных правонарушениях и профилактики правонарушений в сфере профессиональной деятельности В (I) (ПК-5)</p>
ПК-6 Второй уровень (углубленный)	Актуальные проблемы административного права	<p>Знать: теорию антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов 32 (ПК-6)</p> <p>Уметь: выявлять и характеризовать коррупциогенные факторы в нормативных актах в сфере профессиональной деятельности У2 (ПК-6)</p> <p>Владеть: навыками составления заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов В2 (ПК- 6)</p>
ПК-7	Актуальные проблемы административного права	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: основные правила и принципы юридического консультирования, теоретические основы юридической техники при составлении заключений в сфере административного и налогового регулирования 3(I) (ПК-7)</p> <p>Уметь: выбрать правильные приемы и стратегию юридического консультирования в конкретной «жизненной ситуации» в сфере административного и налогового регулирования У(I) (ПК-7)</p> <p>Владеть: навыком документального оформления результата консультирования и составления заключения, в том числе в современной цифровой среде в сфере административного и налогового регулирования В(I) (ПК-7)</p>

ПК-8	Актуальные проблемы административного права	Декомпозиция I Знать: систему законодательства в сфере реализации административно-правового регулирования З(I) (ПК-8) Уметь: точно определять юридические составы «жизненных ситуаций» в сфере реализации административно-правового регулирования У(I) (ПК-8) Владеть: навыками решения «жизненных ситуаций» (кейсов) на основе точного и творческого применения закона в сфере реализации административно-правового регулирования В(I) (ПК-8)
ПК-10	Актуальные проблемы административного права	Знать: основные принципы современного публичного и коммерческого менеджмента на основе законодательства З (ПК-10) Уметь: охарактеризовать управленческий конфликт (задачу) в свете современного публичного и коммерческого менеджмента У(ПК- 10) Владеть: навыком выработки управленческого решения и его активного продвижения В(ПК-10)
ПК-11	Актуальные проблемы административного права	Знать: теорию административно-правовых и финансово-правовых режимов в свете реализации прав и свобод граждан, законных интересов юридических лиц З (ПК- 11) Уметь: выявлять административные и финансово-правовые режимы в конкретной «жизненной ситуации» и применять законодательные акты об административных и финансово-правовых режимах в сфере профессиональной деятельности У(ПК-11) Владеть: навыком принятия управленческих решений в условиях различных административно-правовых и финансово-правовых режимов В(ПК-11)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения понятия дисциплины «Актуальные проблемы административного права»;
- проводит обработку данных судебной практики;
- осуществляет поиск значимой информации;
- делает выводы и формулирует предложения

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1.1. Предмет и метод административного права	Текущий контроль	Сформированность понятий предмета административного права (выстраивание системы управления или обеспечение защиты прав и свобод граждан и законных интересов юридических лиц). Понятие «проблема административного права».	Практическое занятие Доклад	устная\ письменная
1.2 Граждане как субъекты административного права	Текущий контроль	Сформированность понятия и основ административно-правового статуса граждан Российской Федерации	Практическое занятие Доклад	устная\ письменная
1.3 Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба	Текущий контроль	Понимание принципов организации исполнительной власти и субъектов исполнительной власти.	Практическое занятие Доклад	устная\ письменная
1.4 Предприятия, учреждения, организации как субъекты административного права	Текущий контроль	Понимание принципов организации исполнительной власти и субъектов исполнительной власти.	Практическое занятие Доклад	устная\ письменная
2.1 Административно-правовые методы: проблемы и перспективы регулирования	Текущий контроль	Понимание проблем административно-правового регулирования, отраженных в современных концепциях совершенствования административного законодательства. Понятие правового мониторинга и его роль в формировании источников, отражающих проблематику административного права	Практическое занятие Дискуссия	устная
2.2 Современные формы деятельности органов исполнительной	Текущий контроль	Понимание теоретического обоснования административной	Практическое занятие Дискуссия Решение	устная

власти		реформы и стратегии государственного управления	практических задач	
Все темы и разделы:	зачет	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Государственная служба как комплексный правовой институт Вопрос 2. Уметь квалифицированно проводить научные исследования в области современных трендов административного права Вопрос 3. Владеть практическими навыками и приемами научного поиска в области в области современных трендов административного права	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предмета административного права (выстраивание системы управления или обеспечение защиты прав и свобод граждан и законных интересов юридических лиц). 2. Понятие «проблема административного права». 3. Задачи совершенствования административного законодательства и административной практики. 4. Значение выявления, систематизации и разрешения проблем административного права. 5. Формирование планов законотворчества и нормотворчества 6. Проблемы административно-правового регулирования, отраженные в современных концепциях совершенствования административного законодательства. 7. Понятие правового мониторинга и его роль в формировании источников, отражающих проблематику административного права. Формирование направлений научных исследований в сфере административного права. 8. Судебная практика как источник, отражающий проблематику административного права. 9. Административная практика как источник, отражающий проблематику административного права. 10. Концепции совершенствования административного законодательства. Виды научных исследований в сфере административного права. 11. Стратегия государственного управления. 12. Механизм управления и конституционные принципы народовластия. 13. Формы взаимодействия государства и общества. 14. Адаптация методов коммерческого менеджмента в системе государственного управления.

	15. Административный процесс и его регламентация. 16. Административная юстиция в Российской Федерации. 17. Проявление интеграции в сфере административного права. 18. Административный процесс и его регламентация. Общественный контроль. 19. Разграничение правовых актов управления и административных договоров. 20. Государственно-частное партнерство. 21. Риск-менеджмент в системе государственного управления. 22. Управление по результатам. 23. Маркетинг и логистика государственных услуг. 24. Административная юстиция в Российской Федерации. 25. Проблемы административного права, порожденные процессами экономической интеграции в Евразийском экономическом союзе.
Решение практических задач	Тема задач «Граждане как субъекты административного права», «Государственная служба», «Органы исполнительной власти как субъекты административного права»
Дискуссия	Тема «Современные подходы к определению административно-процессуальных отношений»

5.2. Контрольные точки БРС

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольным точкам:

1. Понятие предмета административного права (выстраивание системы управления или обеспечение защиты прав и свобод граждан и законных интересов юридических лиц).
2. Понятие «проблема административного права».
3. Задачи совершенствования административного законодательства и административной практики.
4. Значение выявления, систематизации и разрешения проблем административного права.
5. Формирование планов законотворчества и нормотворчества
6. Проблемы административно-правового регулирования, отраженные в современных концепциях совершенствования административного законодательства.
7. Понятие правового мониторинга и его роль в формировании источников, отражающих проблематику административного права. Формирование направлений научных исследований в сфере административного права.
8. Судебная практика как источник, отражающий проблематику административного права.
9. Административная практика как источник, отражающий проблематику административного права.
10. Концепции совершенствования административного законодательства. Виды научных исследований в сфере административного права.
11. Стратегия государственного управления.
12. Механизм управления и конституционные принципы народовластия.
13. Формы взаимодействия государства и общества.
14. Адаптация методов коммерческого менеджмента в системе государственного управления.
15. Административный процесс и его регламентация.

16. Административная юстиция в Российской Федерации.
17. Проявление интеграции в сфере административного права.
18. Административный процесс и его регламентация. Общественный контроль.
19. Разграничение правовых актов управления и административных договоров.
20. Государственно-частное партнерство.
21. Риск-менеджмент в системе государственного управления.
22. Управление по результатам.
23. Маркетинг и логистика государственных услуг.
24. Административная юстиция в Российской Федерации.
25. Проблемы административного права, порожденные процессами экономической интеграции в Евразийском экономическом союзе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудiallyно-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.