

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УЧЕНИЕ ОБ ОБЪЕКТАХ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Направление подготовки	<i>40.06.01 Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Актуальные проблемы юридической науки</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Учение об объектах гражданских прав».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере публичного и частного права
ПК-3	владением навыками научно-исследовательской работы и ведения научной полемики в сфере конституционного и гражданского права

1.2 Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-2)	Учение об объектах гражданских прав	Знать: методологические и организационные приемы научно-исследовательской деятельности в сфере публичного и частного права 3 (ПК-2) Уметь: применять методологические и организационные приемы научно-исследовательской деятельности в сфере публичного и частного права при реализации конкретных проектов У(ПК-2) Владеть: навыками формирования научно-исследовательской отчетной документации В(ПК-2)
(ПК-3)	Учение об объектах гражданских прав	Декомпозиция II Знать: систему современных источников научных положений, идей, концепций, доктрины в сфере регулирования объектов гражданских прав 3 (II) (ПК-3) Уметь: оперативно определять степень разработанности научной темы в сфере регулирования объектов гражданских прав У(II) (ПК-3) Владеть: навыком ведения научной полемики в научных публикациях, на научных форумах в

		сфере регулирования объектов гражданских прав В (II) (ПК-3)
--	--	--

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает гражданское законодательство об объектах гражданских прав;
- знает понятие, классификации и особенности отдельных видов вещей;
- знает основные тенденции развития российской науки об объектах гражданских прав;
- умеет проводить научное исследование правовой проблемы;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает ограничения права собственности на отдельные виды имущества;
- понимает опасность коррупционного поведения и готов противодействовать ему.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1.1. История развития права и законодательства об объектах гражданских прав	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы Этапы формирования гражданского законодательства и тенденции его развития	Практическое занятие Тест	письменная
Тема 1. 2. Система объектов гражданских прав	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие Тест	письменная
Тема 2.1. Понятие и признаки вещей	Текущий контроль	Умение применять на практике классификации вещей и их правовые последствия Классификация вещей, правовая природа вещей	Практическое занятие Тест	письменная

Тема 2.2. Документарные ценные бумаги	Текущий контроль	Основные термины и понятия темы Знание отдельных видов ценных бумаг Нормы гражданского законодательства о документарных ценных бумагах Умение толковать нормы и применять их к конкретным жизненным ситуациям Умение составлять документарные ценные бумаги с соблюдением требований гражданского законодательства РФ.	Практическое занятие Тест	письменная
Тема 2.3. Недвижимые вещи	Текущий контроль	Умение применять на практике нормы гражданского законодательства Понятие, правовая природа и виды недвижимого имущества	Практическое занятие Решение задач	устная/письменная
Тема 3.1. Права требования	Текущий контроль	Соотношение понятий, развитие гражданско- правовой категории	Практическое занятие Решение задач	устная/письменная
Тема 3.2. Бездокументарные ценные бумаги	Текущий контроль	Система и классификации бездокументарных ценных бумаг Место бездокументарных ценных бумаг в системе объектов гражданских прав Заключение сделок на рынке ценных бумаг Умение применять нормы гражданского законодательства к конкретным жизненным ситуациям	Практическое занятие Тест	письменная
Тема 3.3. Денежные средства (безналичные и электронные деньги)	Текущий контроль	Тенденции развития гражданского законодательства и доктрины Умение применять нормы гражданского законодательства к конкретным жизненным ситуациям	Практическое занятие Решение задач	устная/письменная
Тема 4.1. Нематериальные объекты	Текущий контроль	Понятие и система нематериальных благ Умение применять нормы гражданского законодательства к конкретным жизненным ситуациям	Практическое занятие Решение задач	устная/письменная
Тема 4.2. Результаты работ и оказание услуг	Текущий контроль	Знание гражданского законодательства и доктрины	Практическое занятие Решение задач	устная/письменная

Тема 4.3. Интеллектуальная собственность	Текущий контроль	Основные термины и понятия	Практическое занятие Решение задач	устная/письменная
Все темы и разделы:	зачет	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Концепции объекта гражданских прав Вопрос 2. Передача ценных бумаг Вопрос 3. Проведите анализ проекта Федерального Закона 2018 года о внесении изменений в ст. 128 ГК о цифровых правах.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/сем инарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях и обсуждениях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение ошибками	с активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	---	--	---------------------	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение задач	Темы задач: 1. Понятие и признаки вещей 2. Документарные ценные бумаги 3. Недвижимые вещи 4. Бездокументарные ценные бумаги 5. Нематериальные объекты 6. Результаты работ и оказание услуг 7. Электронные и цифровые объекты гражданских прав
Тестирование	Темы: 1. Понятие и признаки вещей 2. Документарные ценные бумаги 3. Недвижимые вещи 4. Результаты работ и оказание услуг Примерные тесты: 1. Юридический, волевой и материальный объект правоотношения выделял: А) Ю.К. Толстой Б) О.С. Иоффе В) М.М. Агарков 2. «документ, удостоверяющий с соблюдением установленных требований, обязательственные и иные права, осуществление и передача которых возможны только при его предъявлении» - это легальное определение: А) документарной ценной бумаги Б) бездокументарной ценной бумаги В) определение ценной бумаги в целом 3. Эмиссионные ценные бумаги: а) вексель б) ипотечный сертификат участия в) депозитарная расписка 4. Трансферт - это: а) именная ценная бумага б) способ оформления перехода прав на ценную бумагу в) ректа-бумага г) производная ценная бумага 5. Отличия цессии от индоссамента: а) цессия может быть только именной, а индоссамент может быть как именным, так и бланковым

	<p>б) по индоссаменту можно передать лишь часть прав, а по цессии – лишь все права полностью</p> <p>в) индоссамент может быть совершен на отдельном документе, а цессия – только на самой ценной бумаге</p> <p>6. Сторонники бездокументарной концепции ценных бумаг:</p> <p>А) Е.А. Крашенинников</p> <p>Б) В.А. Белов</p> <p>В) А.В. Габов</p> <p>7. В определении последствий утраты имущества и невозможности исполнения договора состоит классификация вещей на:</p> <p>А) делимые и неделимые</p> <p>Б) определенные индивидуальными признаками и определенные родовыми признаками</p> <p>В) движимые и недвижимые</p> <p>8. К разряду объектов относили только вещи:</p> <p>А) Я.М. Магазинер</p> <p>Б) Н.Г. Александрова</p> <p>В) М.В. Гордон</p> <p>9. Авторы, полагавшие, что объект свойственен не всем, а лишь некоторым правоотношениям:</p> <p>А) Н.Г. Александров</p> <p>Б) С.С. Алексеев</p> <p>В) О.С. Иоффе</p> <p>10. К вещам по ГК 1996 года относились:</p> <p>А) документарные ценные бумаги</p> <p>Б) наличные денежные средства</p> <p>В) безналичные денежные средства</p> <p>11. К объектам гражданских прав в настоящее время не относятся:</p> <p>А) права требования</p> <p>Б) информация</p> <p>В) средства индивидуализации юридических лиц</p> <p>12. К вещам в соответствии с ныне действующим ГК относятся:</p> <p>А) документарные ценные бумаги</p> <p>Б) наличные деньги</p> <p>В) безналичные деньги</p>
--	---

5.2 Контрольные точки БРС

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольным точкам:

1. Концепции объекта гражданских прав
2. Дискуссии об объекте гражданских прав в российской цивилистике
3. Признаки объекта гражданских прав
4. Система объектов гражданских прав
5. Денежные средства как объекты гражданских прав

6. Наличные деньги как объект гражданских прав
7. Безналичные денежные средства как объекты гражданских прав
8. Электронные денежные средства как объекты гражданских прав
9. Документарная ценная бумага: понятие, признаки
10. Бездокументарная ценная бумага: понятие, признаки
11. Эмиссионные ценные бумаги
12. Признаки ценной бумаги
13. Классификация ценных бумаг
14. Передача ценных бумаг
15. Концепция бестелесной вещи: история формирования и современность
16. Понятие и признаки вещи
17. Имущество: понятие, виды
18. Недвижимое имущество
19. Предприятие как объект гражданских прав
20. Результат работ как объект гражданских прав
21. Услуги как объект гражданских прав
22. Нематериальные блага как объект гражданских прав
23. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав
24. Средства индивидуализации как объекты гражданских прав
25. Электронные средства платежа как объект гражданских прав
26. Карты предоплаты, подарочные и бонусные сертификаты как объекты гражданских прав
27. Криптовалюта: понятие, правовая природа, виды
28. Токен: понятие, правовая природа, виды
29. Искусственный интеллект: правовая природа, место в системе права
30. Объекты права компьютерных игр.

Примеры практических заданий

Задание 1. Сформулируйте проект легальной дефиниции объекта гражданских прав и обоснуйте его. Определите место для легальной дефиниции объекта гражданских прав в ГК РФ.

Задание 2. Сравните понятия и приведите примеры: «единый имущественный комплекс» и «единый недвижимый комплекс».

Задание 3. Составьте проекты необходимых документов для заключения сделки по купле-продаже акции и перехода права собственности на нее.

Задание 4. Составьте проект переводного векселя.

Задание 5. Составьте проект договора цессии для передачи права из именованного коносамента.

Задание 6. Составьте проект поручительного индоссамента на двойном складском свидетельстве.

Задание 7. Разработайте и сформируйте новый легальный перечень объектов гражданских прав, обоснуйте его актуальность и целесообразность на данном этапе развития гражданского законодательства РФ.

Задание 8. Выберите обстоятельства, на которые может ссылаться

должник, отказывая предъявителю закладной оплатить ее:

1) недействительность закладной в связи с ее утратой законным владельцем и выдачей последнему в предусмотренном законом порядке дубликата закладной;

2) принятие судом иска о признании недействительной уступки права по закладной;

3) несоответствие закладной условиям договора об ипотеке либо обеспеченному им обязательству;

4) закладная была выдана до момента государственной регистрации договора ипотеки.

Аргументируйте каждый ответ.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей

программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с

	осязательный	нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в

обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.