

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В  
СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	«Актуальные проблемы юридической науки»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....	10
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14

Приложения:

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.
ПК-4	умением участвовать в разработке и правовой экспертизе нормативных правовых актов в сфере публичного и частного права.
ПК-5	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
ПК-7	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
ПК-8	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
ПК-9	способностью юридически грамотно квалифицировать преступления и административные правонарушения.

**1.2.** Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1) -2	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Уметь: выбрать методы научного исследования, наиболее адекватные поставленным задачам У (ОПК-1) Владеть: навыком характеристики результата исследования, полученного с применением конкретного метода В2 (ОПК-1)

Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Знать: систему специфических методов исследования в сфере авторского права З2 (ОПК-3) Уметь: усовершенствовать методы научного исследования в сфере авторского права У2 (ОПК-3) Владеть: навыком применения усовершенствованного метода для получения нового научного результата в сфере гражданского права В2 (ОПК-3)
ПК-4	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Декомпозиция II Знать: административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере реализации уголовно-правовой политики З (II) (ПК-4) Уметь: применять административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-4) Владеть: навыком продвижения проекта нормативно-правового акта на этапе государственной экспертизы и регистрации в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-4)
ПК-5	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Декомпозиция II Знать: принципы уголовной ответственности З (II) (ПК- 5) Уметь: применять положения Уголовного кодекса Российской Федерации при выявлении правонарушений в сфере профессиональной деятельности У (II) (ПК- 5) Владеть: навыками ведения производства по уголовным делам и профилактики преступлений в сфере профессиональной деятельности В (II) (ПК-5)
ПК-7	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Декомпозиция II Знать: основные правила и принципы юридического консультирования, теоретические основы юридической техники при составлении заключений в сфере реализации уголовно-правовой политики З (II) (ПК-7) Уметь: выбрать правильные приемы и стратегию юридического консультирования в конкретной «жизненной ситуации» в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-7) Владеть: навыком документального оформления результата консультирования и составления заключения, в том числе в современной цифровой среде в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-7)

ПК-8	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Декомпозиция II Знать: систему законодательства в сфере реализации уголовно-правовой политики З(II)(ПК-8) Уметь: точно определять юридические составы «жизненных ситуаций» в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-8) Владеть: навыками решения «жизненных ситуаций» (кейсов) на основе точного и творческого применения закона в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-8)
ПК-9	Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики	Знать: основные принципы уголовного и административного права З (ПК-9) Уметь: квалифицировать деяния в сфере профессиональной деятельности как уголовные преступления или административные правонарушения у (ПК- 9) Владеть: первичными навыками участия в уголовном процессе и административном производстве В (ПК-9)

**1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:**

- формулирует основные определения науки уголовного права;
- понимает действие механизма причинно-следственных связей совершенных действий;
- умеет выделять наиболее важные задачи и первоочередные задачи в числе стоящих;
- осуществляет поиск, анализ и обработку данных (так же с использованием информационных технологий);
- формулирует поставленные цели;
- делает логические заключения по результатам проведенного анализа.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Понятие преступлений против собственности и их виды (общая характеристика). Понятие хищения	Текущий контроль	Классификация преступлений против собственности и ее критерии. Основные критерии криминализации деяний против собственности. Обобщенная	Семинар/устное выступление	устная

		характеристика преступлений.		
Тема 1.2. Виды и формы хищения в статьях Особенной части УК	Текущий контроль	Понятие хищения и его признаки, их толкование. Классификации хищения по выделенным критериям	Решение практических задач/кейсов; дискуссия	устная
Тема 1.3. Корыстные преступления без признаков хищения	Текущий контроль	Понятие корыстных преступлений против собственности, критерии их классификации	Семинар/устное выступление	устная
Раздел 2. Преступления, посягающие на отношения, обеспечивающие предпринимательскую и иную экономическую деятельность				
Тема 2.1. Преступления, нарушающие отношения, гарантирующие право на занятие предпринимательской деятельностью и обеспечивающие порядок действий должностных лиц в сфере предпринимательства	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 2.2. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок занятия предпринимательской деятельностью	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 2.3. Преступления, нарушающие отношения, обеспечивающие порядок совершения сделок и иных операций с имуществом	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Раздел 3. Иные преступления в сфере экономической деятельности				устная
Тема 3.1. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся между кредиторами и должниками в связи с получением и использованием кредитов, а также отношения, обеспечивающие	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная

порядок осуществления процедуры банкротства				
Тема 3.2. Преступления, нарушающие отношения, поддерживающие конкурентоспособность хозяйствующих и иных субъектов, право свободного поведения их в рамках закона	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 3.3. Преступления, нарушающие установленный порядок выпуска в оборот денег, ценных бумаг и платежных документов	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 3.4. Преступления, посягающие на права инвесторов в сфере оборота ценных бумаг и права иных участников хозяйственных обществ в сфере регистрации и учета их прав	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 3.5. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся в сфере таможенного регулирования экономической деятельности по поводу перемещения товаров и уплаты таможенных платежей	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 3.6. Преступления, против установленного порядка обращения драгоценных металлов, драгоценных камней и валюты	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 3.7. Преступления, нарушающие отношения, складывающиеся по поводу уплаты налогов, сборов и страховых платежей	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Тема 3.8. Преступления, нарушающие отношения,	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков	Семинар/устное выступление	устная

складывающиеся в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (ст. 200 <sup>4</sup> , 200 <sup>5</sup> , 200 <sup>6</sup> УК РФ)		состава преступления в заданной ситуации		
Раздел 4. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях				
Тема 4.1. Преступления общего характера против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Решение практических задач/кейсов; Семинар/устное выступление	устная
Тема 4.2. Специальные преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Текущий контроль	Признаки преступлений, особенности конструкции составов преступлений, оценка ситуации определение признаков состава преступления в заданной ситуации	Семинар/устное выступление	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: характеристики всех составов преступлений в сфере экономической деятельности;  Вопрос 2. Уметь: определить наличие признаков состава преступления при анализе оцениваемой ситуации;  Вопрос 3. Владеть: навыками составления задач и кейсов по теме (группе рассматриваемых преступлений)	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		студента в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Понятие хищения в уголовном праве России 2. Компьютерное мошенничество в зарубежном уголовном праве 3. Незаконное предпринимательство и проблемы его квалификации 4. Незаконная банковская деятельность и ее формы в судебной практике 5. Уголовно-правовой механизм и этапы легализации денежных средств и иного имущества 6. Преступления против конкуренции в уголовном законе и праве 7. Незаконное получение кредита и мошенничество: о соотношении преступлений 8. Неоднократность как признак объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 180 УК РФ 9. Квалификация фальшивомонетничества в российской судебной практике 10. Неправомерный оборот средств платежей: вопросы квалификации 11. Уголовная ответственность за незаконный оборот драгоценных металлов и драгоценных камней 12. Неправомерные действия при банкротстве: вопросы квалификации 13. Проблемы уголовной ответственности за налоговые преступления 14. Вопросы уголовной ответственности за контрабанду денежных средств и (или) денежных инструментов 15. Проблемы юридической оценки злоупотребления полномочиями 16. Коммерческий подкуп: проблемы судебно-следственной практики
Решение практических задач	Тема задач: «Вопросы квалификации хищений» Тема задач: «Вопросы квалификации служебных преступлений»
Дискуссия	Тема: «Специальные виды мошенничества и способы их совершения»

### 5.2. Контрольные точки БРС

*Вопросы для подготовки к контрольным точкам:*

Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие хищения. Виды хищений. Формы хищений.

Кража. Признаки тайного хищения чужого имущества.

Мошенничество. Понятие обмана и злоупотребления доверием. Отличие мошенничества от кражи.

Мошенничество в сфере кредитования.

Мошенничество при получении выплат.

Мошенничество с использованием платежных карт.

Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности. Мошенничество в сфере страхования.

Мошенничество в сфере компьютерной информации.

Присвоение или растрата. Присвоение или растрата с использованием своего служебного положения. Отличие присвоения или растраты от кражи. Отличие присвоения и растраты от мошенничества.

Грабёж. Понятие грабежа. Грабёж с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья. Квалифицированные виды грабежа.

Разбой. Определение понятия насилия, опасного для жизни или здоровья. Квалифицированные виды разбоя. Отличие разбоя от грабежа.

Вымогательство. Соотношение данного состава преступления с хищением. Виды вымогательства. Отличие вымогательства от разбоя.

Хищение предметов, имеющих особую ценность.

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие от мошенничества.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Отличие от кражи.

Умышленное уничтожение или повреждение имущества.

Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг

Манипулирование рынком

Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов

Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий

Незаконное предпринимательство

Незаконная банковская деятельность

Незаконное получение кредита

Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица

Ограничение конкуренции

Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины

Преднамеренное банкротство

Неправомерные действия при банкротстве

Фиктивное банкротство

Незаконные организация и проведение азартных игр

Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации

Регистрация незаконных сделок с недвижимостью

Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности

Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета

Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица

Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем

Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем

Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности

Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения

Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг)

Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну

Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг

Незаконный оборот янтаря, нефрита или иных полудрагоценных камней, драгоценных металлов, драгоценных камней либо жемчуга

Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Злоупотребление полномочиями. Виды этого преступления. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации.

Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.

Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.

Коммерческий подкуп. Отличие от дачи и получения взятки. Основание освобождения от уголовной ответственности за коммерческий подкуп.

Посредничество в коммерческом подкупе.

Мелкий коммерческий подкуп.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем

выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и

методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.