

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УЧЕНИЕ ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ И ЗАЩИТЕ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Направление подготовки	<i>40.06.01 Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Актуальные проблемы юридической науки</i>
Уровень высшего образования	<i>подготовка кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Учение об осуществлении и защите гражданских прав».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью к научно-исследовательской деятельности в сфере публичного и частного права
ПК-3	владением навыками научно-исследовательской работы и ведения научной полемики в сфере конституционного и гражданского права

1.2 Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ПК-2)	Учение об осуществлении защите гражданских прав	Знать: методологические и организационные приемы научно-исследовательской деятельности в сфере публичного и частного права З (ПК-2) Уметь: применять методологические и организационные приемы научно-исследовательской деятельности в сфере публичного и частного права при реализации конкретных проектов У(ПК-2) Владеть: навыками формирования научно-исследовательской отчетной документации В(ПК-2)
(ПК-3)	Учение об осуществлении защите гражданских прав	Декомпозиция III Знать: систему современных источников научных положений, идей, концепций, доктрины в сфере защиты гражданских прав З (III) (ПК-3) Уметь: : оперативно определять степень разработанности научной темы в сфере защиты гражданских прав У(III) (ПК-3) Владеть: навыком ведения научной полемики в научных публикациях, на научных форумах в сфере защиты гражданских прав В (III) (ПК-3)

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает гражданское законодательство об объектах гражданских прав;
- знает понятие, классификации и особенности отдельных видов вещей;
- знает основные тенденции развития российской науки об объектах гражданских прав;
- знает проводить научное исследование правовой проблемы;
- принимает самостоятельные решения;
- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает ограничения права собственности на отдельные виды имущества;
- понимает опасность коррупционного поведения и готов противодействовать ему.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1.1. Субъективное право и частный интерес.	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Тема 1.2. Злоупотребление гражданским правом.	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Тема 2.1. Легальные конструкции осуществления гражданских прав.	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Тема 2.2. Противодействие злоупотреблению	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная

правом в корпоративных отношениях		термины темы		
Тема 3.1. Формы защиты гражданских прав.	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Тема 3.2. Порядок защиты гражданских прав	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Тема 3.3. Способы защиты гражданских прав	Текущий контроль	Система нормативных актов Основные понятия и термины темы	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Тема 3.4. Особенности защиты отдельных видов гражданских прав	Текущий контроль	Соотношение понятий, развитие гражданско-правовой категории	Практическое занятие. Кейс/Тест	устная/письменная
Все темы и разделы:	зачет	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Концепции объекта гражданских прав Вопрос 2. Передача ценных бумаг Вопрос 3. Проведите анализ проекта Федерального Закона 2018 года о внесении изменений в ст. 128 ГК о цифровых правах.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях и обсуждениях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном

	объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	<p>Темы задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективное право и частный интерес. 2. Злоупотребление гражданским правом. 3. Легальные конструкции осуществления гражданских прав. 4. Противодействие злоупотреблению правом в корпоративных отношениях. 5. Формы защиты гражданских прав. 6. Порядок защиты гражданских прав 7. Способы защиты гражданских прав 8. Особенности защиты отдельных видов гражданских прав
Тестирование	<p>Пример:</p> <p>1. Субъективные гражданские права:</p> <p>а) всегда выражают вменённый уровень действительного экономического или иного социального интереса в подлежащем урегулировании отношении</p> <p>б) могут выражать иную цель (интерес) законодателя</p> <p>с) могут устанавливаться законодательством с учётом желательного для государства состояния гражданского оборота</p> <p>д) выражают интерес общества в целом.</p> <p>2. Правомочие является:</p> <p>а) элементом гражданской дееспособности</p> <p>б) полномочием по осуществлению чужого субъективного гражданского права</p> <p>с) другим названием субъективного гражданского права</p> <p>д) является элементом динамической правоспособности</p> <p>3. Содержанием субъективного гражданского права является:</p> <p>а) право.требования и право на собственные действия, в том числе необеспеченные чьей-либо обязанностью</p> <p>б) только право притязания на чужое действие (бездействие), обеспеченное</p>

	<p>корреспондирующей обязанностью</p> <p>с) право требования, а также правомочие по предъявлению требования</p> <p>d) право.требования, право на собственные действия и право на судебную защиту</p> <p>4. Притворная сделка:</p> <p>a) является чистой симуляцией, существующей только «на бумаге»</p> <p>b) является разновидностью «обхода закона»</p> <p>d) представляет собой фикцию – волевое действие по созданию правовых последствий, которые частично совпадают с теми, которые стороны действительно имели в виду, а частично инсценируются сторонами, скрывая подлинную волю сторон</p> <p>с) совершаются для обмана третьих лиц</p> <p>5. Злоупотребление правом – это:</p> <p>a) Осуществление гражданского права не в соответствии с целью, вытекающей из закона</p> <p>b) Осуществление гражданского права без интереса или без достаточного интереса в благе, которое обеспечивается защищаемым этим интересом правом.</p> <p>с)) Осуществление права с целью причинить вред третьим лицам</p> <p>d) Действия в обход закона, фиктивные сделки и любые другие недобросовестные действия</p> <p>6. Для тестирования осуществления права на предмет злоупотребления необходимо:</p> <p>a) определить минимальную квоту интереса в благе, обеспечиваемым осуществляемым правом, и установить, превышает ли ее реальный интерес;</p> <p>b) установить, соответствует ли цели закона тестируемые действия,</p> <p>с) ответить на вопрос, является ли осуществление права добросовестным</p> <p>d) установить, может ли оспуемое действие считаться противоправным или хотя бы неправомерным</p> <p>7. Диспозитивная норма:</p> <p>a) представляет собой адресованное сторонам дозволение самостоятельно устанавливать условия договора</p> <p>b) предусматривает возможность отступления от установленного в ней правила поведения</p> <p>с) соответствует описанию в варианте b), но кроме того, всегда определяет семантическую область этого отступления</p> <p>d) определяет альтернативные редакции, в которых соответствующее условие может быть изложено в договоре</p> <p>8. Означаемое догмы права в юрисдикции позитивного законодательства:</p> <p>a) обладает свойствами аксиоматичности, внятности и однозначности;</p> <p>b) определяется судом с учётом цели принятия нормативного акта</p> <p>с) определяется судом с учетом обязательных рекомендаций пленумов высших судов</p> <p>d) обладает объективностью, но всегда допускает несколько вариантов прочтения</p> <p>9. Res judicata – это:</p> <p>a) дело, принятое к производству судом</p> <p>b) окончательное решение суда по спору</p> <p>с) решение по существу спора</p> <p>d) состояние дела после вступления решения по существу в законную силу</p> <p>10. В соответствии с российским процессуальным законодательством, правовая позиция, сформулированная Верховным судом, образует</p> <p>a) «новое обстоятельство», которое является основанием для пересмотра других дел</p> <p>b) обстоятельство, подлежащее учёту в мотивировочной части</p>
--	---

	<p>последующих судебных решений</p> <p>с) основание для отмены вступивших в силу судебных актов, принятых без учёта этой позиции, в порядке надзора или в кассационной инстанции</p> <p>d) основание для реализации Верховным Судом своего права законодательной инициативы</p> <p>11. В случае коллизии права на неприкосновенность произведения и права собственности, суд</p> <p>a) отдаёт предпочтение стороне, защищающей своё право собственности, если таковое возникло раньше противостоящего ему праву на неприкосновенность произведения, выраженного в объекте права собственности</p> <p>b) отдаёт предпочтение стороне, защищающей своё право на неприкосновенность произведения, если таковое возникло ранее права собственности третьего лица на материальный носитель, в котором выражено произведение</p> <p>c) решает дело на основании принципа баланса интересов</p> <p>d) разрешает дело на основании принципов добросовестности, разумности и справедливости</p>
--	---

5.2 Контрольные точки БРС

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольным точкам:

1. Принципы частного права. Общие положения о языке догмы права как самоозначающей реальности.
2. Природа субъективного гражданского права. Особенности субъективного гражданского права в юрисдикции позитивного законодательства.
3. Соотношение субъективного права и интереса. Презюмируемый или вменённый интерес. Реальный интерес. Юридический факт как вменённое значение минимального интереса.
4. Понятие осуществления гражданских прав. Право и правомочие.
5. «Динамическая правоспособность» М. М. Агаркова. Вопрос о связи понятий «осуществление гражданских прав» и «защита гражданских прав». Динамическое соотношение реального и вменённого интереса как параметр правомерности осуществления гражданских прав.
6. Доктрина осуществления гражданских прав в российской и зарубежной цивилистической науке и законодательстве.
7. Понятие злоупотребления субъективным гражданским правом как осуществления его не в соответствии с тем интересом, который это субъективное право должно защищать.
8. Критерии злоупотребления правом. «Абсолютный стандарт» незлоупотребления. Понятия минимальной квоты интереса, правового блага, уровня удовлетворения интереса, меры удовлетворения интереса. Относительный стандарт злоупотребления. Техника построения баланса интересов сторон.
9. Модели противодействия злоупотреблению правом. Нормативный метод противодействия. Судебный метод.
10. Анализ содержания ст. 10 ГК. Соотношение злоупотребления правом и недобросовестности субъекта гражданских прав. Отказ в иске и другие

возможные последствия констатации злоупотребления правом. Развитие российского законодательства о злоупотреблении гражданскими правами.

11. Критика конструкции «обхода закона». История понятия. Теоретические воззрения на «обход закона» в период действия ГК 1922 г. и в настоящее время. Несовместимость конструкции обхода закона с природой языка права. Отсутствие оснований для выделения «обхода закона» в качестве как автономного режима злоупотребления правом. Отрицательные последствия применения конструкции обхода закона.
12. Легальные конструкции осуществления гражданских прав в российском частном праве. Анализ отдельных нормативных способов противодействия злоупотреблению правом.
13. Моделирование и настройка баланса интересов сторон в российском гражданском законодательстве, правоприменительной практике, при составлении договоров.
14. Противодействие злоупотреблениям правами на интеллектуальную собственность. Осуществление моральных (личных неимущественных) прав.
15. Злоупотребление процессуальными правами. Понятие судебной защиты. Правомочие судебной защиты. Право на суд. Презумпция права на суд.
16. Теоретические и практические подходы к признанию недействительности ничтожной сделки. Анализ развития доктрины, судебной практики, новеллы в ГК, их критика. «Неопределенность правового положения» и «достаточное стеснение» как критерии признания права на суд в целях признания недействительности ничтожной сделки.
17. Фиктивные сделки как род злоупотребления правом. Принципиальные отличия теста на злоупотребление правом при решении вопроса о недействительности мнимой и притворной сделки.
18. Исковая давность и другие гражданско-правовые сроки как объективные (хронометрические) параметры злоупотребления правом.
19. Правовое регулирование сделок с заинтересованностью и крупных сделок в российском гражданском законодательстве. Порядок согласования и санкции за его нарушение в корпоративном законодательстве. Понятие аффилированности в гражданском праве и в законодательстве о конкуренции.
20. Теории представительства и критика попыток их современной ревизии. Правовая сущность органа юридического лица.
21. Правовая квалификация сделок с условием вознаграждения исполнительному органу юридического лица (так наз. «откат»). Квалификация таких сделок как фиктивных, как нарушающих запрет на недобросовестные действия, как «злоупотребление правом» в широком смысле.

- 22.Квалификация сделок, не подпадающих под режим сделок с заинтересованностью и крупных сделок.
- 23.Соотношение понятий «охрана» и «защита» гражданских прав. Понятие «форма защита гражданских прав». Юрисдикционная форма защиты. Самозащита
- 24.Понятие «порядок защиты гражданских прав». Судебный порядок защиты гражданских прав. Административный порядок защиты гражданских прав.
- 25.Понятие «способ защиты гражданских прав». Общие способы защиты гражданских прав. Специальные способы защиты гражданских прав.
- 26.Особенности защиты личных неимущественных прав. Особенности защиты вещных прав. Особенности защиты корпоративных прав. Особенности защиты интеллектуальных прав.

Примеры практических заданий

В арбитражный суд обратилось ООО, торговая организация, которая за две недели до подачи искового заявления заключила договор купли-продажи и в тот же день – договор аренды нежилых помещений, с иском о признании обоих этих договоров недействительными как ничтожных сделок на том основании, что они были заключены с целью прикрыть другую сделку – куплю-продажу по заведомо нерыночной цене, крайне невыгодной для продавца. Договоры были заключены прежним директором ООО. В исковом заявлении указывалось, что заявитель рассматривает свои действия как осуществление одного из способов защиты прав (ст. 12 ГК). Определением суда в принятии дела к производству было отказано ввиду того, что из представленных материалов не усматривался «законный интерес» в признании недействительности ничтожной сделки. ООО обжаловало это определение в апелляционный суд, при этом в жалобе указало, что суд не вправе был отказывать в принятии искового заявления, поданное с соблюдением требования АПК к его форме и содержанию (ч. 2 ст. 127). При этом процессуальное законодательство не предусматривает обязательное определение в тексте искового заявления того законного интереса, о защите которого истец просит суд.

Какое постановление должно быть вынесено по апелляционной жалобе? Какими нормами права, правовыми позициями высших судов, а также доктринами интереса в судебной защите могла бы руководствоваться апелляционная инстанция? Какие важнейшие положения теории осуществления гражданских прав, нормы материального и процессуального затрагиваются предметом рассмотрения такой жалобы?

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги	

					печатных изданий	
С нарушениям и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материально й модели графическог о объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (наприме р, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащ ие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.