

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория государства и права

Направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Актуальные проблемы юридической науки
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	18

Приложения:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине Теория государства и права.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	Теория государства и права	Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Теория государства и права	Знать: систему научных методов, которые можно применить в планируемом собственном исследовании 32 (ОПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в основных сферах жизни общества;
- выбирает методику решения задачи по изучению факторов, определяющих законодательный процесс;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи между правовой культурой и общественно-политическими процессами.
- определяет правовой статус личности, место и роль человека и гражданина в системе правоотношений в обществе;
- ориентируется в закономерностях развития права как сложного социального явления;

- проверяет соответствие выдвинутых гипотез полученному результату самостоятельного исследования при решении образовательной задачи;
- проводит обработку и анализ данных, необходимых для оценки действующего законодательства;
- рассматривает различные подходы к исследованию проблем соотношения государства и личности;
- формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 4. Механизм государства.	Текущий контроль	Механизм государства и аппарат государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие и признаки государственного органа. Критерии классификации государственных органов. Система органов государства.	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование	Устная/письменная
Тема 5. Форма государства.	Текущий контроль	Понятие формы правления. Виды форм правления. Понятие, признаки и виды монархии. Понятие, признаки и виды республики. Эволюция форм правления. Президентская и парламентская республика как формы правления современного государства. Понятие формы территориального устройства государства.	ПЗ: Доклад с презентацией, сравнительные таблицы	Устная/письменная

		<p>Унитарное государство: понятие, признаки и виды. Региональное государство.</p> <p>Федеративное государство: понятие, признаки и виды. Формы объединения суверенных государств.</p> <p>Конфедерация: понятие и основные признаки.</p> <p>Сообщества и содружества государств.</p> <p>Понятие формы политического режима.</p> <p>Признаки политического режима.</p> <p>Виды политических режимов современных государств: тоталитарный, авторитарный, полудемократический, демократический.</p>		
Тема 6. Понятие, сущность, принципы, функции права	Текущий контроль	<p>Понятие о праве в узком и широком смысле.</p> <p>Нормативность, формальная определенность, волевой характер права.</p> <p>Право в объективном и субъективном смысле.</p> <p>Понятие о естественном и позитивном праве.</p>	ПЗ: Доклад с презентацией	
Тема 7. Система права	Текущий контроль	<p>Система права как исторически сложившаяся внутренняя организация права.</p> <p>Состав системы права: внутригосударственное (национальное) право и международное право.</p> <p>Внутригосударственное право: нормы, институты, отрасли, материальное право, процессуальное право, публичное право, частное право.</p>	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование	Устная/письменная
Тема 8. Система источников права	Текущий контроль	<p>Реальные (общие) источники: материальные и идеальные. Формальные источники права.</p> <p>Соотношение понятий «форма» и «источник» права.</p>	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование	Устная/письменная

Тема 9. Правовое отношение	Текущий контроль	Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав и структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений.	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование	Устная/письменная
Тема 10. Реализация права	Текущий контроль	Характерные черты форм реализации права. Формы непосредственной реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права	СЗ: Доклад с презентацией	Устная
Тема 11. Толкование права	Текущий контроль	Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы толкования-уяснения правовых норм. Толкование-уяснение норм права по объему: буквальное, распространительное и ограничительное.	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование	Устная/письменная
Тема 12. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений	Текущий контроль	Понятие и признаки правонарушения. Юридическая ответственность: понятие и признаки.	СЗ: Доклад с презентацией, решение практических ситуаций, сравнительные таблицы	Устная/письменная
Тема 13. Правосознание и правовая культура	Текущий контроль	Понятие и признаки правонарушения. Юридическая ответственность: понятие и признаки.	СЗ: Доклад с презентацией	Устная/письменная
Тема 14. Правовое регулирование	Текущий контроль	Правовое регулирование и правовое воздействие. Пределы правового регулирования. Нормативное и индивидуальное регулирование. Способы, методы, типы, режимы правового регулирования.	СЗ: Доклад с презентацией	

Тема 15. Правовая система и правовая семья	Текущий контроль	Правовая система как исторически сложившаяся организация права в отдельном государстве, включающая в себя систему права, систему формальных источников права, юридическую практику и правосознание. Правовая семья: понятие и признаки.	СЗ: доклад с презентацией	
Все разделы и темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Понятие и основные признаки механизма государства Вопрос 2. Виды норм права. Вопрос 3. Методы правового регулирования.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
≥85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Естественная теория права2. Социологическая теория права3. Нормативистская теория права4. Психологическая теория права5. Понятие права. Различные смыслы понятия права6. Функции права.7. Норма права.8. Структура нормы права.9. Виды норм права.10. Принципы права11. Аксиомы права12. Презумпции права13. Преюдиции права14. Система права15. Систематизация отраслей права16. Тенденции развития отраслей права17. Публичное и частное право18. Материальное и процессуальное право19. Способы, методы и типы (порядки) правового регулирования.20. Система права и система источников права21. Система законодательства22. Нормативно-правовой акт23. Способы выражения норм права в статьях нормативно-правовых актов24. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты.25. Законы, их место в системе нормативно-правовых актов.26. Подзаконные акты, их виды и соподчиненность.27. Пределы действия нормативных актов.28. Действие нормативных актов во времени.29. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.30. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.31. Систематизация законодательства32. Инкорпорация33. Кодификация34. Понятие и виды правотворчества.35. Стадии правотворчества.36. Законодательный процесс.37. Юридическая техника. Законодательная и правоприменительная юридическая техника38. Правоотношение.39. Субъекты правоотношений40. Объекты правоотношений41. Виды правоотношений.42. Юридический факт. Фактический состав.43. Реализация права.

	<p>44. Формы реализации права.</p> <p>45. Применение права</p> <p>46. Стадии правоприменительного процесса.</p> <p>47. Акты применения права</p> <p>48. Толкование норм права</p> <p>49. Виды толкования норм права по субъектам</p> <p>50. Способы и объем толкования норм права</p> <p>51. Акты толкования права (интерпретационные акты)</p> <p>52. Виды юридических актов.</p> <p>53. Дефекты и пробелы в праве</p> <p>54. Механизм правового регулирования</p> <p>55. Правомерное поведение</p> <p>56. Правонарушение</p> <p>57. Причины правонарушений</p> <p>58. Виды правонарушений</p> <p>59. Социальная ответственность</p> <p>60. Юридическая ответственность: понятие и виды</p> <p>61. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность</p> <p>62. Основания освобождения от юридической ответственности.</p> <p>63. Понятие, принципы и гарантии законности,</p> <p>64. Понятие правового порядка. Законность и правопорядок</p> <p>65. Правосознания и его структура</p> <p>66. Правовой нигилизм и правовой идеализм</p> <p>67. Правовая система государства: понятие и ее основные элементы</p> <p>68. Основные правовые системы (семьи) современности</p> <p>69. Англосаксонская правовая система (семья).</p> <p>70. Романо-германская правовая система (семья), ее особенности</p>
Тест	<p>Тема: МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА</p> <p>Выберите один или несколько правильных ответов на поставленный вопрос</p> <p>Тест 1. Система государственных органов, учреждений и предприятий, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма правления государства; 2. Правительство; 3. Механизм государства; 4. Политическая система. <p>Тест 2. Как соотносятся понятия «механизм государства» и «аппарат государства»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный аппарат входит составной частью в механизм государства. 2. Механизм государства является составной частью государственного аппарата. 3. Механизм государства и государственный аппарат — тождественные понятия. 4. Это абсолютно не связанные ни по объему, ни по содержанию понятия <p>Тест 3. Под государственным аппаратом понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнительно-распорядительный (чиновничий) аппарат; 2. Система «силовых» органов (армия, полиция, органы безопасности); 3. Вся система органов государства и должностных лиц; 4. Президент и его администрация. <p>Тест 4. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орган местного самоуправления; 2. Правящая партия;

	<p>3. Механизм государств;</p> <p>4. Государственный орган.</p> <p>Тест 5. Назовите признак, не относящийся к признакам государственного органа?</p> <p>1. Сформирован государством и осуществляет свои функции от его имени.</p> <p>2. Выполняет определенные, установленные в законодательном порядке функции.</p> <p>3. Имеет юридически закрепленную структуру и компетенцию.</p> <p>4. Наделен властными полномочиями, в том числе возможностью применения мер принуждения;</p> <p>5. Основывает свою деятельность по реализации функций главным образом на принципе координации.</p> <p>6. Наделен материальными и финансовыми средствами для осуществления своих функций.</p> <p>Тест 6. Какой принцип организации и деятельности аппарата государства выражается в построении основных ветвей государственной власти на основе разграничения их компетенции в целях предотвращения монополизации властных полномочий в руках одного органа?</p> <p>1. Принцип демократического централизма.</p> <p>2. Принцип федерализма.</p> <p>3. Принцип верховенства закона</p> <p>4. Принцип разделения властей.</p> <p>Тест 7. Укажите принцип организации и деятельности государственного аппарата, выраженный в следующем определении: «Строгое и неукоснительное исполнение и соблюдение государственными органами и должностными лицами всех нормативно-правовых актов»</p> <p>1. Принцип демократизма;</p> <p>2. Принцип подотчетности;</p> <p>3. Принцип законности;</p> <p>4. Принцип сочетания коллегиальности и единоначалия;</p> <p>Тест 8. Система сдержек и противовесов как развитие и конкретизация принципа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах:</p> <p>1. Дж. Локка;</p> <p>2. Авторов «Федералиста»;</p> <p>3. Ш. Монтескье;</p> <p>4. М. Вебера;</p> <p>5. Г. Гегеля.</p>
Сравнительные таблицы	<p>Тема 5. Форма государства</p> <p>Составить таблицу «Сравнительная характеристика разновидностей республик.</p> <p>Тема 12. Составить таблицу «Виды ответственности»</p>

5.2. Контрольные точки БРС представлены в КОСе.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина, ее предмет, структура и функции.
2. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Государство: понятие и признаки
5. Власть: понятие и виды. Особенности государственной власти.
6. Легальность и легитимность государственной власти

7. Сущность государства: понятие и основные подходы к сущности государства. Социальное назначение государства.
8. Функции государства: понятие и виды. Историческое изменение функций государства.
9. Формы и методы реализации функций государства.
10. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы к типологизации государства.
11. Типы государства: теократическое, клерикальное, светское, атеистическое государство
12. Механизм государства: понятие и структура. Аппарат государства.
13. Государственный орган: понятие и признаки.
14. Виды государственных органов.
15. Принципы организации и деятельности государственных органов
16. Форма государства: понятие и ее основные элементы.
17. Государственное правление: понятие, признаки, основные формы государственного правления
18. Глава государства: понятие, сущность, компетенция главы государства
19. Государственно-территориальное устройство: понятие, признаки, основные формы.
20. Политический режим: понятие, признаки, виды.
21. Основные права человека и гражданина в современном государстве: их виды и законодательное закрепление.
22. Право в системе социальных норм, его особенности. Мораль и право.
23. Происхождение права. Пути формирования права. Современные доктрины правопонимания.
24. Право: понятие и признаки. Право в узком и широком смысле. Право в объективном и субъективном смысле. Естественное и позитивное право.
25. Сущность и функции права.
26. Право и государство: их взаимоотношения. Основные доктрины отношения права и государства.
27. Норма права: понятие и признаки
28. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций
29. Виды норм права.
30. Принципы, аксиомы, презумпции права. Дефиниции в праве.
31. Принципы права, их классификация и законодательное закрепление.
32. Система права: понятие, состав и структура
33. Предмет правового регулирования и его пределы. Средства правового регулирования: способы, методы и типы правового регулирования.
34. Источники права в широком и узком смысле
35. Нормативно-правовой акт как источник права. Отличие нормативно-правового акта от иных юридических актов.
36. Виды нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты.
37. Система законодательства
38. Законы: понятие и признаки. Классификация законов и их место в системе нормативных актов.
39. Подзаконные акты, их виды и соподчиненность.
40. Действие нормативных актов во времени. Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.
41. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.
42. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение
43. Правотворчество: понятие и принципы. Виды правотворчества.
44. Стадии правотворчества. Законодательный процесс.

45. Правоотношение: понятие и признаки.
46. Структура правоотношения, общая характеристика его основных элементов.
47. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
48. Объекты правоотношений: понятие и виды. Основные доктрины об объектах правоотношений.
49. Виды правоотношений.
50. Юридические факты: понятие и классификация. Фактический состав.
51. Реализация права: понятие и признаки. Формы реализации права.
52. Применение права: понятие, признаки, функции.
53. Стадии правоприменительного процесса.
54. Акты применения права: понятие, признаки, виды, отличие от иных правовых актов.
55. Структура правоприменительного акта.
56. Толкование права: понятие, этапы. Необходимость толкования норм права.
57. Пробелы в законодательстве, способы их устранения и преодоления.
58. Коллизии в законодательстве: понятие и виды. Способы устранения коллизий.
59. Правомерное поведения и его типологизация.
60. Правонарушение и его признаки. Юридический состав правонарушения.
61. Виды правонарушений, причины их совершения.
62. Юридическая ответственность: понятие и признаки.
63. Основания и виды юридической ответственности. Цели и принципы юридической ответственности.
64. Механизм правового регулирования и его основные стадии.
65. Понятие правосознания и его структура. Уровни, виды, формы правосознания.
66. Правовая культура: понятие и основные элементы. Функции правовой культуры.
67. Понятие, признаки и структура правовой системы государства, общая характеристика ее элементов.
68. Основные правовые семьи (системы) современности, их общая характеристика.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый

вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарских и практических занятиях;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.