

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Корпоративное право

Направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Направленность программы	Корпоративное право, конкурентное право, энергетическое право
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная/заочная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	17

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Корпоративное право».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
ПК-2	способностью проводить научные исследования и осуществлять оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач юриспруденции в области корпоративного права

1.2 Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (УК-6)-2	Корпоративное право	Владеть: приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач. В2(УК-6)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Корпоративное право	Декомпозиция II Уметь: вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области корпоративного права. У2(II) (ОПК-1) Владеть: методами и приемами проведения научных исследований в области корпоративного права. В2(II) (ОПК-1)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2	Корпоративное право	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: специальную терминологию и юридические особенности представления результатов научной деятельности в профессиональной области корпоративного права, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. 32(I) (ОПК-2)</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику; самостоятельно проводить квалификацию корпоративных правоотношений. У2(I) (ОПК-2)</p> <p>Владеть: методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений, в области корпоративного права, в том числе на иностранном языке. В2(I) (ОПК-2)</p>
Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Корпоративное право	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области корпоративного права с соблюдением норм и требований об авторском праве. 32(II) (ОПК-3)</p> <p>Уметь: грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно-правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов корпоративного права. У2(II) (ОПК-3)</p> <p>Владеть: методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области корпоративного права. В2(II) (ОПК-3)</p>
Второй уровень (углубленный) (ОПК-4)-2	Корпоративное право	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: современное состояние, задачи и проблемы, юридические особенности корпоративного права, необходимые для конкретного исследовательского и (или) педагогического коллектива, актуальные при организации исследований в области корпоративного права. 32(I) (ОПК-4)</p> <p>Уметь: определять содержание, направленность и методику поиска в концепции и в исследовательском проекте, мотивируя работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области корпоративного права У2(I) (ОПК-4)</p> <p>Владеть: способностью к организации и управлению работой исследовательского и/или педагогического коллектива при решении исследовательских задач в области корпоративного права. В2(I) (ОПК-4)</p>

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-5)-2	Корпоративное право	<p>Знать: специфику развития высшего образования в России и за рубежом, теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, дидактику высшей школы, особенности проектирования основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО), закономерности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе 32 (ОПК-5)</p> <p>Уметь: интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-5)</p> <p>Владеть: основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе В2 (ОПК-5)</p>
ПК-1	Корпоративное право	Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания. 3 (ПК-1)
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)-1	Корпоративное право	<p>Знать: действующее корпоративное законодательство, основные правовые категории корпоративного права, систему доктринальных подходов и точек зрения, образующих содержание корпоративного права; 31 (ПК-2)</p> <p>Уметь: решать исследовательские задачи в области корпоративного права У1 (ПК-2)</p> <p>Владеть: актуальными методами проведения научных исследований и решения исследовательских задач в области корпоративного права. В1 (ПК-2)</p>

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает гражданское законодательство о юридических лицах;
- знает понятие «корпорация», классификацию и особенности отдельных видов корпораций;
- знает основные тенденции развития российской науки корпоративного права;
- знает каким образом проводить научное исследование правовой проблемы;
- принимает самостоятельные решения;

- собирает и анализирует правовую информацию;
- знает теорию и практику корпоративного управления;
- знает определение и виды юридической ответственности в корпоративном праве;
- понимает опасность коррупционного поведения в сфере корпоративных отношений и готов противодействовать этому.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в корпоративное право.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	Устная
		Функции, виды, задачи, объекты корпоративного права		
		Основные понятия и термины дисциплины		
Тема 2. Особенности корпоративных отношений	Текущий контроль	Соотношение изучаемых понятий	Работа на лекциях	Устная
		Содержание и структура корпоративных норм	ПЗ / Решение практических задач	Устная/ письменная
		Выявление специфики корпоративных правоотношений	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 3. Круг субъектов корпоративных отношений	Текущий контроль	Корпорации как субъекты корпоративных отношений. Классификация корпораций. Признаки юридического лица и признаки корпорации. Критика признаков юридического лица, сложившихся в теории гражданского права.	Работа на лекциях ПЗ / Решение практических задач	Устная Устная/ письменная
Тема 4. Объекты корпоративных прав.	Текущий контроль	Специфика объекта корпоративных правоотношений	Работа на лекциях	Устная
		Доктринальные подходы к понятию объекта	ПЗ / Решение практических	Устная/ письменная

		корпоративных прав	задач	я
Тема 5. Основания возникновения корпоративных отношений.	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	Работа на лекциях	Устная
		Предпосылки возникновения корпоративных правоотношений	ПЗ / Решение практических задач	Устная
Тема 6. Права и обязанности субъектов корпоративных правоотношений.	Текущий контроль	Содержание корпоративных правоотношений	Работа на лекциях	Устная
		Основные и дополнительные корпоративные права		
		Основные и дополнительные корпоративные обязанности	ПЗ / Решение кейса	Устная/письменная
Тема 7. Корпоративное управление.	Текущий контроль	Понятие корпоративного управления. Отношения, охватываемые понятием «корпоративное управление». Понятие и общая характеристика органа управления юридического лица.	Работа на лекциях ПЗ / Решение практических задач	Устная Устная/письменная
Тема 8. Правовое регулирование слияний и поглощений	Текущий контроль	Понятие и виды слияний и поглощений	Работа на лекциях	Устная
		Некоторые формы злоупотреблений правами при процедуре слияния	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 9. Понятие виды юридической ответственности в корпоративном праве	Текущий контроль	Ответственность участников корпораций	Работа на лекциях	Устная
		Ответственность органов корпораций		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Термин «корпорация»: происхождение термина, его значение. 2. Раскрытие информации. 3. Предмет корпоративного права. Метод корпоративного права. Корпоративное право – подотрасль гражданского права.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, участие в дискуссиях и обсуждениях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Работа на практических занятиях - тестирование	Отсутствие правильных ответов или количество правильных ответов не превышает половины	Правильно выполнено не менее 70 % заданий	Правильно выполнено не менее 85% задания	Правильно выполнено более 85 % задания

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и структура корпоративных норм 2. Корпорации как субъекты корпоративных отношений. 3. Классификация корпораций. 4. Признаки юридического лица и признаки корпорации. 5. Критика признаков юридического лица, сложившихся в теории гражданского права. 6. Доктринальные подходы к понятию объекта корпоративных прав 7. Предпосылки возникновения корпоративных правоотношений 8. Основные и дополнительные корпоративные права 9. Основные и дополнительные корпоративные обязанности 10. Понятие корпоративного управления. 11. Отношения, охватываемые понятием «корпоративное управление».

	12. Понятие и общая характеристика органа управления юридического лица.
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1.Выявление специфики корпоративных правоотношений 2.Некоторые формы злоупотреблений правами при процедуре слияния

5.2. Контрольные точки БРС

Перечень вопросов к контрольным точкам

1. Термин «корпорация»: происхождение термина, его значение.
2. Раскрытие информации.
3. Предмет корпоративного права. Метод корпоративного права. Корпоративное право – подотрасль гражданского права.
4. Общая характеристика органов управления хозяйственных обществ. Понятие органа управления юридического лица. Классификация органов управления хозяйственных обществ.
5. Теории корпоративных правоотношений: обязательно-правовые концепции относительно природы корпоративных правоотношений и вещно-правовые концепции относительно природы корпоративных правоотношений.
6. Структура и компетенция органов хозяйственных обществ.
7. Внутриорганизационный характер корпоративных правоотношений. Корпоративные правоотношения как правоотношения участия или членства
8. Компетенция общего собрания участников хозяйственных обществ. Виды общих собраний участников хозяйственных обществ. Формы проведения общих собраний участников хозяйственных обществ. Осуществление права на участие в управлении хозяйственным обществом.
9. Гражданско-правовые признаки корпоративных правоотношений. Корпоративные правоотношения как особая разновидность гражданских правоотношений.
10. Правовая природа корпоративного одобрения.
11. Понятие дочерних и зависимых обществ. Проблема определения аффилированных лиц.
12. Совет директоров (Наблюдательный совет). Комитеты Совета директоров (Наблюдательного совета).
13. Понятие и общая характеристика предпосылок и оснований возникновения корпоративных правоотношений. Особенности корпоративных юридических фактов.
14. Исполнительные органы общества (единоличный и коллегиальный). Управляющая организация (управляющий) как единоличный исполнительный орган хозяйственного общества. Юридический статус исполняющего обязанности (ЕИО).
15. Учреждение хозяйственных обществ: правовой статус учредителя, учредительные документы хозяйственных обществ, процедура учреждения.
16. Особенности совершения сделок с акциями и долями участия.
17. Место корпоративного права в системе права.
18. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Правовые последствия нарушения требований законодательства к процедуре совершения крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
19. Реализация преимущественного права участника общества с ограниченной ответственностью, иные ограничения на изменение членов корпорации, требования к форме совершения сделок, момент перехода прав на акции и доли участия. Особенности приобретения крупного пакета акций (Глава XI.1 Закона об АО, оформление, содержание и подача добровольного и обязательного предложения, оспаривание предложения, ответственность за нарушения технологии приобретения акций, анализ практических примеров).

20. Правовой режим крупных сделок. Правовые последствия нарушения требований законодательства к процедуре совершения крупных сделок
 21. Основные проблемные вопросы получения согласия антимонопольных органов на совершение сделок, связанных с экономической концентрацией. Особенности приобретения акций (долей) либо контроля в отношении хозяйственных обществ, имеющих особое значение для обороны страны и безопасности государства.
 22. Основные виды сделок «слияния и поглощения». Приобретение пакета акций или долей участия.
 23. Иные основания приобретения статуса участника (акционера): приобретение долей (акций) в процессе увеличения уставного капитала, в порядке наследования, при реализации обществом собственных акций (ранее размещенных и выкупленных обществом) и на иных законных основаниях.
 24. Акция как ценная бумага. Классификации акций. Акция как составная часть уставного капитала акционерного общества. Соотношение акции как ценной бумаги и удостоверяемых ею прав. Казначейские акции. Доли как объект корпоративных прав.
 25. Особые основания прекращения корпоративных отношений (ликвидация хозяйственных обществ, выход участника из ООО).
 26. Общая характеристика права на защиту. Понятие корпоративных споров. Корпоративные способы защиты прав: понятие и виды. Формы защиты корпоративных прав.
 27. Порядок формирования уставного капитала хозяйственного общества (оплата денежными средствами, порядок внесения неденежных активов (ценных бумаг, недвижимости, объектов интеллектуальной собственности, оборудования и т.п.).
 28. Допустимость и пределы свободы договора в рамках корпоративного права. Соглашения акционеров (участников): правовая природа, соотношение с уставом компании, содержание (регулирование прав и обязанностей участников (акционеров)), способы обеспечения, ответственность за нарушение.
 29. Преимущественные права как элементы содержания корпоративных правоотношений: критерии классификации, природа, особенности осуществления преимущественных прав приобретения долей (акций), отчуждаемых участниками хозяйственных обществ, особенности осуществления преимущественных прав приобретения дополнительных акций, размещаемых по подписке
 30. Признание недействительными решений органов управления хозяйственных обществ как корпоративный способ защиты прав их участников.
 31. Понятие, содержание и порядок осуществления права на ликвидационную квоту.
 32. Иски о восстановлении прав на акции или доли, утраченные в результате противоправных действий третьих лиц. Выбор процессуальных средств защиты (виндикация, реституция, восстановление корпоративного контроля и др.). Последствия размывания пакета акций.
- Принципы и функции корпоративного права.
33. Правовое значение добросовестности приобретения акций или долей в уставном капитале общества. Иски к реестродержателю о возмещении убытков от хищения акций.
 34. Понятие, содержание и порядок осуществления права на получение информации. Понятие, содержание и порядок осуществления права на контроль.
 35. Проблемы привлечения к ответственности членов органов управления хозяйственного общества.
 36. Обязанности участников хозяйственных обществ как элементы содержания корпоративных правоотношений: общая характеристика. Обязанности участников хозяйственных обществ по внесению вкладов. Обязанность участников хозяйственных обществ по неразглашению конфиденциальной информации. Иные обязанности участников хозяйственных обществ.

37. Проблема ответственности за торговлю ценными бумагами с использованием инсайдерской информации.
38. Фидуциарные обязанности членов Совета директоров (Наблюдательного совета) и Исполнительных органов хозяйственного общества.
39. Злоупотребление корпоративными правами: понятие, формы, последствия.
40. Система корпоративного права.
41. Соотношение трудового и корпоративного законодательства в сфере корпоративного управления.
42. Понятие и природа корпоративных правоотношений.
43. Правовая природа устава и иных документов, необходимых для создания хозяйственного общества и последующего управления. Локальные нормативно-правовые акты.
44. Характеристика (признаки) корпоративных отношений
45. Исключение участника из общества с ограниченной или дополнительной ответственностью. Общая характеристика корпоративных способов защиты прав акционеров.
46. Понятие и система корпоративного законодательства.
47. Процессуальные особенности рассмотрения корпоративных споров (специфика определения подсудности, применения обеспечительных мер, определения лиц, подлежащих привлечению к участию в споре)
48. К вопросу о «снятии корпоративной вуали».
49. Начисление штрафных санкций и иные последствия неоплаты участником (акционером) своей доли участия (акций). Фонды и чистые активы хозяйственного общества.
50. Понятие группы лиц. Проблема перекрестного владения долями и акциями.
51. Содержание корпоративного управления. Соотношение компетенции при корпоративном управлении.
52. Участники хозяйственных обществ как субъекты корпоративных правоотношений (учредители, акционеры, участники). Статус номинального держателя акций.
53. Организационные права. Понятие и содержание права на участие в управлении хозяйственным обществом.
54. Категории «уставный капитал» и «номинальная стоимость» в российском корпоративном праве.
55. Проблема косвенных исков в российском корпоративном праве.
56. Правовая природа акции и доли в уставном капитале. Отчуждение акций как корпоративный способ защиты прав акционеров.
57. Общее собрание акционеров.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.

	информации: зрительно- осязательный	Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно- осязательно- слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями и зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями и слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько

этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.