МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ОПК -8	способностью владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-5	Теория государства и права	Знать: теоретически важные понятия общей юридической науки З(ОК-5) Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У(ОК-5) Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В(ОК-5)
ОПК-6		Декомпозиция I Знать: особенности развития и формирования политической культуры в странах изучаемого региона З1(I) (ОПК-6) Уметь: анализировать место и роль государства в политической системе общества У1(I) (ОПК-6) Владеть: навыками анализа политической культуры государства с учетом исторически сложившейся правовой системы В1(I) (ОПК-6)
ОПК-8		Знать: ключевые понятия в теории государства и права З(ОПК-8) Уметь: пользоваться базами данных, литературными источниками, официальными государственными порталами в сети Интернет для сбора и анализа

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		информации по региону специализации У(ОПК-8) Владеть: методами поиска и сбора актуальной информации о рассматриваемой стране на официальных государственных порталах в сети Интернет В(ОПК-8)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные теории возникновения государств;
- перечисляет источники права, называет основные правовые институты права;
- ориентируется в конституционных правах и свободах человека и гражданина;
- характеризует основные отрасли частного и публичного права;
- формулирует на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным правовым проблемам;
- выбирает наиболее значимые факторы, выстраивает их в логической последовательности, делает значимые выводы.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Предмет и методология теории государства и права как гуманитарной науки.	Текущий контроль	Понятие теории государства и права, как науки и учебной дисциплины Предмет теории государства и права. Методология теории государства и права	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 2. Происхождение государства и права.	Текущий контроль	Предпосылки возникновения государства. Пути образования государства и государственной власти. Неравномерность развития государственности у различных народов. Основные теории	СЗ: Доклад	устная

		происхождения государства.		
Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства. Функции государства.	Текущий контроль	Понятие государства: многообразие подходов. Основные признаки государства. Государственная власть, суверенитет, социальное назначение, политический режим как сущностные элементы государства.. Понятие и признаки функций государства.	СЗ: Подготовка презентации	устная / письменная
Тема 4. Типология государства.	Текущий контроль	Формационный подход к типологии государства: понятие, причины возникновения, сущность и современное состояние. Цивилизационный подход к типологии государства	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 5. Государственная власть как разновидность социальной власти. Политические режимы.	Текущий контроль	Понятие и свойства власти как социального явления. Политическая власть и формы ее выражения. Понятие и свойства государственной власти. Соотношение социальной, политической и государственной власти. Методы осуществления государственной власти. Разделение властей как способ организации государственной власти.	СЗ: Доклад	устная
Тема 6. Механизм государства.	Текущий контроль	Понятие и основные признаки механизма государства. Механизм государства и государственный аппарат. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие и признаки государственного органа. Критерии классификации государственных органов.	СЗ: Подготовка презентации Тест	устная / письменная
Тема 7. Форма государства.	Текущий контроль	Понятие и основные элементы формы государства. Понятие формы правления. Понятие формы государственного устройства. Политический режим	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Решение практических задач	устная / письменная
Тема 8.	Текущий	Понятие и признаки	КТ №1	устная /

Гражданское общество, право и правовое государство.	контроль	гражданского общества. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и перспективы становления правового государства в современной России Право и личность.		письменная
Тема 9. Государство и право в политической системе общества.	Текущий контроль	Структура политической системы и ее основные функции. Общественные объединения в политической системе, их виды. Принципы организации и деятельности общественных объединений, их взаимодействие с государством	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 10. Понятие права и его основные характеристики. Право и правовая система.	Текущий контроль	Сущность и социальная ценность права. Классовое и общесоциальное в праве. Понятие права: многообразие подходов и школ современного правопонимания.	СЗ: Подготовка презентации	устная / письменная
Тема 11. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.	Текущий контроль	Понятие и формы регулирования общественных отношений. Понятие социального регулятора. Система социальных регуляторов. Нормативные и индивидуальные регуляторы. Понятие и признаки социальной нормы. Социальные и технические нормы.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 12. Правосознание и правовая культура.	Текущий контроль	Понятие правосознания и его основные признаки. Право и правосознание. Структура правосознания. Виды правосознания. Понятие правовой культуры.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 13. Правотворчество. Формы /источники/ права и систематизация законодательства.	Текущий контроль	Понятие и способ правотворчества. Правотворческий процесс: понятие и признаки нормативно-правового акта. Понятие и признаки закона. Виды законов. Подзаконные нормативно-правовые акты: понятие и виды.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
Тема 14. Норма	Текущий	Понятие и признаки нормы	СЗ:	устная

права.	контроль	права. Структура нормы права. Виды норм права. Понятие и виды гипотез, диспозиций и санкций нормы права. Логическая норма: понятие и основные признаки. Норм права и статья нормативного акта: их соотношение.	Тематическая дискуссия	
Тема 15. Система права.	Текущий контроль	Понятие и основные признаки системы права. Элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основной критерий деления права на отрасли. Соотношение системы права и системы законодательства. Национальная система права и международное право	КТ№2	устная / письменная
Тема 16. Правовые отношения.	Текущий контроль	Понятие и признаки правового отношения. Место и роль правовых отношений в механизме правового регулирования. Виды правоотношений. Виды юридических фактов. Фактический /юридический/ состав.	СЗ: Подготовка презентации Тест	устная / письменная
Тема 17. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	Текущий контроль	Понятие и признаки правомерного поведения. Понятие и признаки юридической ответственности	СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Подготовка презентации	устная / письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Понятие, признаки и функции государства Вопрос 2. Классификация нормативно-правовых актов	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссии: Различные подходы к методологии государства и права Понятие и значение типологии государства в современной юридической науке. Формы правления в современных государствах Понятие и значение типологии государства в современной юридической науке. Место и роль государства в политической системе общества Виды социальных норм по способу их формирования и обеспечения. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права. Основные способы правотворчества и его принципы. Способы изложения норм права в нормативных актах. Виды правомерного поведения и юридическая деятельность.
Доклады	Теологическая и патриархальная теории происхождения государства. Договорная теория происхождения государства. Органическая теория происхождения государства. Материалистическая теория происхождения государства. Причины и формы происхождения государства с позиций современной науки. Внутренние функции государства. Внешние функции государства. Монархия: понятие, признаки и виды Абсолютная монархия: понятие и признаки Дуалистическая монархия: понятие и признаки Парламентарная монархия: понятие и признаки

	Республика: понятие, признаки и виды Президентская республика: понятие и признаки Парламентарная республика: понятие и признаки Смешанная республика: понятие и признаки Унитарное государство: понятие, признаки и виды. Федеративное государство: понятие, признаки и виды Межгосударственные объединения: понятие, признаки и виды Правовое государство: понятие и признаки. Демократическое государство: понятие и признаки. Соотношение правового и демократического государств. Основные права человека и гражданина в современном государстве: их виды и законодательное закрепление. Политическая система общества: понятие и структура. Принципы организации и деятельности государственных органов Принцип разделения властей: история возникновения и современное содержание принципа Общественные объединения в политической системе общества: понятие и виды. Взаимодействие общественных объединений и государства в политической системе общества. Политические партии в политической системе общества: понятие, функции, виды. Взаимодействие политических партий и государства в политической системе общества. Политический режим в политической системе обществе: понятие и типы Демократический политический режим: понятие и признаки. Полудемократический политический режим: понятие и признаки Авторитарный политический режим: понятие и признаки Тоталитарный политический режим: понятие, признаки и виды Происхождение права. Пути формирования права. Современные доктрины правопонимания. Теория естественного права Марксистская теория права Нормативистская теория права Психологическая теория права Социологическая теория права Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций Виды норм права. Принципы, аксиомы, презумпции права. Дефиниции в праве. Принципы права, их классификация и законодательное закрепление. Виды отраслей права, их систематизация и тенденции развития. Публичное и частное право, их признаки и критерии разграничения. Материальное и процессуальное право, их признаки и соотношение Предмет правового регулирования и его пределы. Средства правового регулирования: способы, методы и типы правового регулирования. Нормативно-правовой акт как источник права. Отличие нормативно-правового акта от иных юридических актов. Способы выражения норм права в статьях нормативно-правовых актов Виды нормативно-правовых актов. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Основные доктрины об объектах правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности в правоотношении: понятие и структурные элементы. Виды правоотношений.

	Стадии правоприменительного процесса. Акты применения права: понятие, признаки, виды, отличие от иных правовых актов. Структура правоприменительного акта. Толкование-уяснение норм права. Способы толкования норм права Толкование норм права по объему. Нормативные, интерпретационные (акты толкования права), правоприменительные акты. Цели и принципы юридической ответственности. Освобождение от юридической ответственности. Понятие законности, ее основные принципы и гарантии. Англосаксонская правовая семья (система), ее особенности. Романо-германская правовая семья (система), ее особенности. Семья (система) религиозного права, ее особенности. Семья (система) традиционного права, ее особенности.
Решение практических задач	Тема: «Форма государства»
Презентация	Понятие и признаки функций государства. Критерии классификации государственных органов. Принципы права: понятие и критерии классификации. Виды правоотношений Понятия, принципы и требования законности К докладу, не менее 5 слайдов не повторяющих текст выступления
Тестовые задания	Тема МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА Выберите один или несколько правильных ответов на поставленный вопрос Тест 1. Система государственных органов, учреждений и предприятий, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется ... Форма правления государства; Правительство; Механизм государства; Политическая система. Тест 2. Как соотносятся понятия «механизм государства» и «аппарат государства»? Государственный аппарат входит составной частью в механизм государства. Механизм государства является составной частью государственного аппарата. Механизм государства и государственный аппарат — тождественные понятия. Это абсолютно не связанные ни по объему, ни по содержанию понятия Тест 3. Под государственным аппаратом понимается: Исполнительно-распорядительный (чиновничий) аппарат; Система «силовых» органов (армия, полиция, органы безопасности); Вся система органов государства и должностных лиц; Президент и его администрация. Тест 4. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, называется: Орган местного самоуправления; Правящая партия; Механизм государств; Государственный орган.

	Тест 5. Назовите признак, не относящийся к признакам государственного органа? Сформирован государством и осуществляет свои функции от его имени. Выполняет определенные, установленные в законодательном порядке функции. Имеет юридически закрепленную структуру и компетенцию. Наделен властными полномочиями, в том числе возможностью применения мер принуждения; Основывает свою деятельность по реализации функций главным образом на принципе координации. Наделен материальными и финансовыми средствами для осуществления своих функций. Тест 6. Какой принцип организации и деятельности аппарата государства выражается в построении основных ветвей государственной власти на основе разграничения их компетенции в целях предотвращения монополизации властных полномочий в руках одного органа? Принцип демократического централизма. Принцип федерализма. Принцип верховенства закона Принцип разделения властей. Тест 7. Укажите принцип организации и деятельности государственного аппарата, выраженный в следующем определении: «Строгое и неукоснительное исполнение и соблюдение государственными органами и должностными лицами всех нормативно-правовых актов» Принцип демократизма; Принцип подотчетности; Принцип законности; Принцип сочетания коллегиальности и единоначалия; Тема Теория правоотношения Выберите один правильный ответ на поставленный вопрос Тест 1. Какое понятие определяется следующим образом: «Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности»? 1. Правонарушение. 2. Правоотношение. 3. Правосубъектность. Тест 2. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений? 1. Нормы права, правосубъектность и юридический факт. 2. Субъекты права, объекты права и юридические факты. 3. Субъективные права и юридические обязанности. Тест 3. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности)? 1. Абсолютные. 2. Относительные. 3. Конкретные. Тест 4. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные? 1. По отраслям права. 2. По функциям права. 3. По способу индивидуализации. Тест 5. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного лица». 1. Правомерное поведение.

	2. Правовая ответственность. 3. Юридическая обязанность. Тест 6. Какой элемент правоотношения включает следующие три правомочия: (а) возможность определенного поведения управомоченного лица, (б) возможность требовать определенных действий от обязанного лица, (в) возможность принудительного осуществления обязанностей путем обращения в компетентные органы государства? 1. Объективное право. 2. Субъективное право. 3. Юридический факт. Тест 7. У каких субъектов права одновременно возникает правоспособность и дееспособность? 1. У юридических лиц. 2. У физических лиц. 3. У тех и у других.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Задание для контрольной точки № 1. В форме письменной контрольной работы дать письменные ответы на следующие вопросы:

Вариант № 1.
1.Теория государства и права как наука и учебная дисциплина, ее предмет, структура и функции.
2.Государство: понятие и признаки

Вариант № 2
1.Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
2.Власть: понятие и виды. Особенности государственной власти. Легальность и легитимность государственной власти

Вариант №3.
1.Методология теории государства и права. Основные методы изучения государственно-правовых явлений.
2.Сущность государства: понятие и основные подходы к сущности государства.

Вариант № 4.
1.Государственный суверенитет: понятие и признаки
2.Функции государства: понятие и виды. Историческое изменение функций государства.

Вариант № 5.
1.Механизм государства: понятие и структура. Аппарат государства.
2.Государственный суверенитет: понятие и признаки

В письменной работе необходимо дать развернутый ответ на поставленные вопросы с аргументацией.

Задание для контрольной точки № 2, коллоквиум

1. Понятие и основные признаки системы права.
2. Элементы системы права
3. Понятие и признаки нормы права.
4. Структура нормы права.

5. Виды норм права.
6. Понятие и виды гипотез, диспозиций и санкций нормы права
7. Соотношение системы права и правовой системы

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы.

Время выполнения как письменного задания так и устного (ответов на вопросы) – 25 минут.

В задании коллоквиума 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.