МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 11

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1	способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-4)-2	Региональная экономика	Знать: основные параметры, характеризующие функционирование экономики на региональном уровне З2(ОК-4) Уметь: использовать компьютерные базы данных для изучения статистических показателей по региону специализации У2(ОК-4) Владеть: навыками сравнительного анализа различных отраслей экономики в регионе специализации; навыками прогнозирования основных тенденций развития экономики региона специализации с учетом ситуации мировой экономики в целом В2(ОК-4)
Третий уровень (продвинутый) (ОПК-1)-3	Региональная экономика	Декомпозиция III Знать: основы и принципы управления экономикой регионов З3 (III)(ОПК-1) Уметь: анализировать аспекты экономического развития на региональном уровне У3 (III)(ОПК-1) Владеть: методами прогнозирования и программирования экономики региона В3 (III)(ОПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– знает основные принципы взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях различных экономических систем; основные критерии рационального

поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики; основные параметры, определяющие поведение хозяйствующих субъектов и их функциональные взаимосвязи; особенности взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях различных рыночных структур; фундаментальные основы математического анализа

- умеет решать стандартные задачи по расчету значений основных параметров, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; решать стандартные задачи, связанные с расчетом значений макроэкономических показателей; анализировать проблемы изучаемого региона, опираясь на знания математического анализа
- владеет навыками оценки целесообразности различных моделей поведения хозяйствующих субъектов; применения математического аппарата в решении прикладных задач по направлению подготовки

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.1. Региональная экономика как наука	Текущий контроль	Предмет, объект, задачи региональной экономики. Понятия «регион» и «экономическое пространство». Место региональной экономики в системе наук.	Работа на лекциях	устная
1.2. Регион как социально-экономическая система	Текущий контроль	Регион как социально-экономическая система и часть экономического пространства страны. Основные концепции региона.	Работа на лекциях	устная
1.3. Теоретические основы региональной экономики	Текущий контроль	Теории размещения. Теории организации пространства. Теории регионального роста. Теории межрегиональной торговли. Факторы размещения производства. Факторы и условия регионального	СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Доклады	устная

		экономического роста.		
1.4.Экономическое районирование	Текущий контроль	Виды районирования. Современные проблемы районирования.	СЗ: Доклады СЗ: Тематическая дискуссия	устная
1.5. Воспроизводственные процессы в регионе	Текущий контроль	Суть воспроизводственного подхода к изучению региона. Понятие «воспроизводственный цикл». Воспроизводственные пропорции. Региональные воспроизводственные циклы и связь между ними.	СЗ:Тематическая дискуссия ПЗ:Решение практических задач	устная, письменная
1.6. Региональный бюджет	Текущий контроль	Источники доходов регионального бюджета. Понятие «бюджетная обеспеченность». Критерии сбалансированности регионального бюджета. Виды межбюджетных трансфертов.	СЗ:Тематическая дискуссия СЗ:Тематическая дискуссия	устная
		Контрольная точка № 1	Реферат с презентацией	устная, письменная
2.1. Методы региональных исследований	Текущий контроль	Показатели социально-экономического развития регионов. Открытость экономики региона. Отраслевая структура. Балансовый метод. Картографический метод. Типологии регионов. Структурные сдвиги в экономике регионов	ПЗ:Решение практических задач	письменная
2.2. Проблемные регионы	Текущий контроль	Понятия и подходы к выявлению проблемных регионов. Северные территории. Понятие «регионы ресурсного типа».	ПЗ:Решение практических задач	письменная
2.3. Конкурентоспособность регионов	Текущий контроль	Показатели конкурентоспособности региона. Рейтинги конкурентоспособности регионов.	ПЗ:Решение практических задач	письменная
2.4. Экономическая безопасность регионов	Текущий контроль	Понятие экономической безопасности региона. Факторы экономической безопасности региона. Условия и критерии экономической безопасности региона.	СЗ:Тематическая дискуссия ПЗ:Решение практических задач	устная, письменная
2.5. Региональные	Текущий	Показатели,	СЗ:Тематическ	устная

проблемы России	контроль	характеризующие уровень социально-экономического развития региона. Сравнение регионов по уровню социально-экономического развития. Проблемы социально-экономического развития регионов. Подходы к решению региональных проблем в странах Зарубежной Европы.	ая дискуссия СЗ: Доклады	
		Контрольная точка № 2	Контрольная работа	письменная
2.6. Государственное регулирование регионального развития в России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	Текущий контроль	Необходимость государственного регулирования регионального развития. Инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Типы свободных экономических зон.	СЗ: Доклады СЗ:Тематическая дискуссия	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные принципы устойчивого функционирования экономики региона Вопрос 2. Основные показатели уровня развития экономики региона Вопрос 3. Факторы и условия регионального экономического роста и развития.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания

		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

	предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: Как используются теории региональной экономики на практике? Виды районирования, используемые за рубежом. Современные проблемы районирования. Проблемы социально-экономического развития регионов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (страна по выбору студента). Подходы к решению региональных проблем в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (страна по выбору студента). Государственное регулирование экономического развития субъектов РФ Государственное регулирование экономического развития регионов в одной из стран Азиатско-Тихоокеанского региона (страна по выбору студента)
Доклад с презентацией	Использование природно-ресурсного потенциала страны для развития экономики (страна по выбору студента)
Работа на лекциях	Вопросы: Почему региональная экономика была признана самостоятельным научным направлением? Предмет, объект, задачи региональной экономики. Основные понятия региональной экономики. Экономическое пространство. Региональная экономика в системе наук. Современные направления исследований в региональной экономике. Регион как социально-экономическая система. Основные концепции региона.
Решение	Темы:

практических задач	Оценка природно-ресурсного, трудового, экономического потенциалов регионов одной страны (страна по выбору студента). Сравнение уровней социально-экономического развития регионов одной страны (страна по выбору студента). Уровень открытости экономики регионов одной страны или двух стран (страны по выбору студента) Структурные сдвиги в экономике регионов одной страны за 10-летний период (страна по выбору студента) Оценка конкурентоспособности экономики регионов одной страны (страна по выбору студента) Определение угрозы экономической безопасности региона (страна по выбору студента).
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: Устарели ли теории размещения? Подходы к выделению проблемных регионов Проблемы воспроизводства трудовых ресурсов Как увеличить доходы регионального бюджета? Использование межбюджетных трансфертов в России и за рубежом: благо или зло для региона? Как достичь экономической безопасности региона? Проблемы регионов России Какие методы регулирования территориального развития наиболее эффективны?
Курсовая работа	Итоговая оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент работал над курсовой работой регулярно, планово, самостоятельно, полностью раскрыл содержание всех запланированных разделов, обосновал выбор проблематики и темы исследования, самостоятельно разработал дизайн и провел эмпирическое исследование согласно всем необходимым требованиям, сумел сформулировать выводы по результатам проведенного исследования, выполнил все требования по оформлению курсовой работы, использовал все литературные источники, указанные в списке литературы, при защите курсовой работы показал высокий уровень знаний. Итоговая оценка «хорошо» выставляется в том случае, если курсовая работа соответствует предъявляемым требованиям; однако автор не сумел учесть отдельные замечания руководителя по доработке или не полностью раскрыл тему исследования, имеет замечания по оформлению курсовой работы, при ее защите показал недостаточно высокий уровень знаний. Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент работал не регулярно, не сумел выполнить некоторые требования, предъявляемые к курсовой работе, имеет ошибки в оформлении работы, а также испытывал затруднения при ее защите. Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент работал над курсовой работой нерегулярно, предъявил работу с нарушением графика выполнения задания, полностью не соблюдал требования, предъявляемые к курсовой работе, а также если студент не явился на защиту курсовой работы без уважительной причины.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1.Реферат

Основные требования:

- раскрытие темы;

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций

- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2. Контрольная работа

Обучающийся должен продемонстрировать умение решать практические задачи и делать выводы по результатам проведенных расчетов.

Контрольная точка считается пройденной, если задача решена правильно.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Опыт и перспективы развития свободной экономической зоны (на примере конкретной СЭЗ в АТР).
2. Депрессивные регионы и экономические методы ускорения их социально-экономического развития.
3. Межбюджетные трансферты и их роль в регулировании регионального развития (на примере конкретного государства).
4. Региональные рынки труда и опыт их регулирования.
5. Природно-ресурсный потенциал региона и проблемы его использования (на конкретном примере).
6. Транспортный комплекс и его влияние на региональное развитие (на конкретном примере).
7. Экологическая обстановка в регионе и экономические методы ее улучшения (на конкретном примере).
8. Проблемы развития регионов ресурсного типа в России и странах АТР.
9. Проблемы развития прибрежных регионов.
10. Региональные кластеры Японии.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи региональной экономики.
2. Региональная экономика в системе наук.
3. Современные направления исследований в региональной экономике.
4. Регион как социально-экономическая система.
5. Понятие экономического района.
6. Структура комплексного исследования уровня социально-экономического развития регионов.
7. Индекс человеческого развития как комплексный показатель социально-экономического развития стран и регионов стран.
8. Основные концепции региона.
9. Теории размещения.
10. Теории организации пространства.
11. Теории регионального роста.
12. Теории межрегиональной торговли.
13. Закономерности размещения производительных сил и территориальной

организации хозяйства в настоящее время.
14. Комплексное развитие хозяйства региона.
15. Затратный метод оценки размещения производства.
16. Факторы и условия регионального экономического роста и развития.
17. Виды районирования территории страны.
18. Воспроизводственный подход к изучению региона.
19. Региональные воспроизводственные циклы.
20. Региональные воспроизводственные циклы как основа социально-экономического развития региона.
21. Региональные рынки.
22. Формирование доходов регионального бюджета.
23. Бюджетная обеспеченность региона.
24. Сбалансированность регионального бюджета.
25. Межбюджетные трансферты.
26. Система показателей социально-экономического развития регионов.
27. Открытость экономики региона.
28. Балансовый метод.
29. Типология и классификация регионов.
30. Отсталые и депрессивные регионы.
31. Проблемы развития северных территорий.
32. Проблемы развития регионов ресурсного типа.
33. Понятие конкурентоспособности региона.
34. Факторы формирования конкурентных преимуществ региона.
35. Структура комплексного исследования конкурентоспособности регионов.
36. Понятие экономической безопасности региона.
37. Понятие продовольственной безопасности региона.
38. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России.
39. Экономические проблемы регионов.
40. Демографические проблемы регионов.
41. Экологические проблемы регионов.
42. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов.
43. Цели, задачи и принципы промышленной политики России.
44. Промышленные и региональные кластеры.
45. Меры по стимулированию развития промышленности России.
46. Цели, принципы, направления государственной аграрной политика России.
47. Меры по реализации государственной аграрной политики России.
48. Цели, задачи, приоритеты развития транспортной системы России.
49. Основные направления государственной политики России в области транспорта.
50. Механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов.

51. Территории с особым режимом экономической деятельности.
52. Государственные программы социально-экономического развития регионов.
53. Государственная политика по развитию экономики регионов.
54. Цели и задачи социально-экономического развития субъектов РФ.
55. Цели, задачи и приоритеты пространственного развития Российской Федерации
56. Геостратегические территории России.
57. Перспективные центры экономического роста России.
58. Концепция развития приграничных территорий субъектов РФ, входящих в состав ДФО и Байкальского региона.
59. Цели и задачи государственной политики в сфере развития дальневосточных и байкальских приграничных территорий России.
60. Перспективными направлениями приграничного сотрудничества субъектов РФ, входящих в состав ДФО и Байкальского региона.
61. Проект «Экономический пояс Шелкового пути» и его значение для регионального развития.
62. Научные подходы к экономической оценке природно-ресурсного потенциала региона.
63. Стратегическое планирование
64. Прогнозы развития экономики региона.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.