МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛОГИСТИКА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	владением базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способностью свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-6)-2	Логистика	Знать: основы теории информационного обеспечения логистической деятельности предприятий; перечень специализированных информационных технологий, применяемых в логистике З2(ОК-6) Уметь: управлять информацией при осуществлении логистической деятельности в коммерческих предприятиях У2(ОК-6) Владеть: навыками информационной поддержки принятия решений в логистической деятельности коммерческих предприятий В2(ОК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает методологию историографии, сущность исторических процессов;
- выявляет закономерности исторических событий;
- обладает навыками коммуникативных схем общественного взаимодействия, способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;
- знает основные принципы взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях различных экономических систем;

− определяет основные критерии рационального поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;

− знает основные параметры, определяющие направленность поведение хозяйствующих субъектов и их функциональные взаимосвязи; особенности взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях различных рыночных структур;

− использует системы поиска информации, включая печатные и электронные источники данных; использование баз данных для хранения, обработки и представления данных;

− находит и обрабатывает необходимую информацию в печатных и электронных источниках, а также свободно осуществляет коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; накапливает и обрабатывает данные с использованием СУБД;

− владеет методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины	Текущий контроль	Предмет, цель и задачи дисциплины	Работа на лекциях	Устная
		Тенденции политики фирм в условиях усиления конкуренции	ПЗ: Проблемный семинар	Устная/ письменная
Тема 2. Логистика в системе рыночной экономики	Текущий контроль	Логистика в системе рыночной экономики	Работа на лекциях	Устная
		Характеристика этапов развития логистики	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
		Основные принципы логистики	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Тема 3. Научные и методологические основы логистики	Текущий контроль	Тема 3. Научные и методологические основы логистики	Работа на лекциях	Устная
		Показатели логистики.	ПЗ: Практические задачи	Устная/ письменная
		Основные виды потоков,	ПЗ:	Устная/

		классификация потоков по альтернативному признаку	Педагогические игровые упражнения	письменная
Темы 1-3		Контрольная точка № 1	Реферат	Письменная
Тема 4. Потоки и запасы – основные категории логистики	Текущий контроль	Потоки и запасы – основные категории логистики	Работа на лекциях	Устная
		Роль и движение запасов	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
		Основные категории логистики	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Тема 5. Логистические системы	Текущий контроль	Тема 5. Логистические системы	Работа на лекциях	Устная
		Экономика среднего звена	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 6 Виды логистики. Региональная логистика	Текущий контроль	Виды логистики. Региональная логистика	Работа на лекциях	Устная
		Региональная логистика	ПЗ: Представление презентаций (докладов)	Устная/ письменная
		Городская логистика, ее цели и задач	ПЗ: Проблемный семинар	Устная/ письменная
Темы 4-6		Контрольная точка №2	Контрольная работа	Письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Перечислите основные информационные технологии, применяемые в логистической деятельности. Вопрос 2. Определите данные, необходимые при выборе системы управления запасами. Вопрос 3. Объясните экономический смысл расчета оптимальной партии поставки.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Проблемный семинар	1. Подготовить выступление по одному из вопросов темы (конкурентоспособность, изменения источников повышения конкурентоспособности, логистика в структуре конкурентных отношений и т.д.). 2. Иметь понимание по вопросам темы для участия в дискуссии.
Педагогические игровые упражнения	1. В процессе игры продемонстрировать свободное владение основными понятиями и терминами изучаемой дисциплины. 2. Составить кроссворд и вопросы к нему на предложенную тему
Анализ конкретных ситуаций	1. Выбрать товар. 2. Рассмотреть поток товародвижения с описанием начального, промежуточных и конечного пунктов. 3. Описать два любых вида логистических потоков. 4. Охарактеризовать логистические потоки по альтернативному признаку.
Практические задачи	Потребность в товаре – 100 ед. в месяц. Фиксированные расходы, связанные с размещением и выполнением одного заказа – 1000 у.е. Расходы на хранение – 80 у.е. за единицу в месяц. Определите оптимальный размер заказа.
Представление презентации/ доклада	Тема исследования: «Региональная логистическая система». Студенты могут рассмотреть одну из подсистем логистической системы региона и представить результат анализа в виде презентации.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме реферата – пример (письменная).

Задание: Студент выбирает тему, готовит реферат и осуществляет его защиту.

Варианты тем:

1. Исторические примеры использования логистического инструментария.
2. Особенности отдельных этапов развития логистики.
3. Современные логистические концепции.
4. Система логистических показателей.
5. Особенности формирования запасов на предприятии (по отраслям).
6. Современные тенденции структурирования мирового хозяйства.
7. Принципы построения логистических систем.
8. Характеристика и роль различных видов логистики.
9. Региональная логистическая система.
10. Городская логистическая система.

Кроме предлагаемых тем студент вправе выбрать тему самостоятельного исследования по согласования с преподавателем.

Реферат должен содержать следующие части:

- Вводную часть.
- Исследовательскую часть.
- Данные о текущем состоянии.
- Заключительную часть.

Методические рекомендации:

На защиту реферата отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная)

Задание:

1. Термин «логистика используется:
   а) в математике
   б) в философии
   в) в экономике

2. Развитие логистики как науки и практической деятельности в экономике началось:
   а) в 60-х годах XX века
   б) в 70-х годах XX века
   в) в 80-х годах XX века

3. Генеральные грузы это:
   а) наливные
   б) насыпные
   в) штучные

4. Критерий оптимальности по В. Парето звучит как:
   а) оптимизация одних показателей считается улучшением при условии, что другие показатели не ухудшаются
   б) оптимизация одних показателей считается улучшением при условии, что другие показатели увеличиваются

в) оптимизация одних показателей считается улучшением при условии, что другие показатели уменьшаются

г) оптимизация одних показателей считается улучшением при условии, что другие показатели не изменяются

5. Семь правил логистики звучат так: _____
_____

6. Объектами управления в логистике являются:
а) материальные потоки
б) подготовительный запас
в) все виды потоков
г) системы

7. Параметры потока это:
а) время
б) путь
г) грузоподъемность

8. Проставьте пару в классификации потоков по альтернативному признаку:
а) стабильные - _____
б) сложные - _____
в) дискретные - _____

9. Единицей измерения информационного потока является:
а) тонн за километр
б) листов в минуту
в) букв на листе
г) бит в секунду

10. Приведите пример синхронных однонаправленных информационных и материальных потоков: _____
_____

11. Запас состоит из следующих частей:
а) основной
б) производственной
в) транспортной
г) текущей
д) страховой
е) подготовительной

12. Какие параметры являются важными при выборе системы управления запасами:
а) количество запасов на складе
б) период между заказами на пополнение запасов
в) объем заказываемой партии

13 Тянущая система при организации внутрипроизводственной логистики наиболее эффективна на предприятиях:
а) массового производства
б) штучного производства
в) секретного производства

14. Принцип положительной обратной связи подразумевает:
   а) изменения накапливаются
   б) изменения накапливаются и корректируются
   в) изменения накапливаются и разрушают систему

15. Принцип комплексности в логистике подразумевает _____
_____
_____

16. Свойство эмерджентности системы проявляется в том, что:
а) система обладает суммой свойств своих элементов
б) система имеет те же свойства, что и каждый из ее элементов
в) система обладает особыми свойствами, которыми не обладают ее отдельные элементы

17. Приведите пример общественной живой системы с регулятором.
_____
_____

18. Отличительными признаками логистической системы являются:
   а) системная целостность
   б) автономность
   в) эмерджентность
   г) внутренние связи
   д) наличие потокового процесса

19. Расположите в порядке возрастания звено, цепь, элемент, логистическая система:
   а)_____
   б)_____
   в)_____
   г)_____

20. Перечислите четыре логистические операции:
   а) _____
   б) _____
   в) _____
   г) _____
21. Проранжируйте логистические системы от меньшей к большей:
   а) мегалогистическая система 1 2 3 4
   б) микрологистическая система 1 2 3 4
   в) макрологистическая система 1 2 3 4
   г) мезологистическая система 1 2 3 4

22. В качестве мезологистических систем рассматриваются:
   а) Финансово-промышленные группы
   б) производственные объединения
   в) транснациональные корпорации
   г) холдинги

23. Анализ АВС может быть использован в следующих подразделениях предприятия:
   а) склад
   б) бухгалтерия
   в) снабженческий отдел

24. При анализе XYZ принимаются во внимание следующие факторы:
а) спрос на продукцию
б) качественные характеристики продукции на складе
в) количественные характеристики продукции на складе
г) вероятность прогнозирования спроса на продукцию
д) цена продукции

26. Расчет точки безубыточности позволяет определить:
а) оптимальный объем продаж
б) критический объем продаж
в) наилучшую цену реализации
г) убытки предприятия
д) доходы предприятия

27. По каким критериям осуществляется классификация посредников в системе распределения
а) опыт работы и финансовая устойчивость
б) количество точек продаж и объемы реализации
в) юридическая независимость и экономическая самостоятельность
г) территория расположения и предоставляемые скидки

28. Макрологистическая система обычно расположена на территории:
а) мира
б) государства
в) области

29. Организация приобрела для последующей реализации партию товара по цене 100 руб. за ед. При продаже товара планируется получить за него 260 руб. за ед. Переменные затраты на единицу продукции – 40 руб., сумма постоянных расходов – 12000 руб. Точка безубыточности будет проходить через следующий показатель:

а) 6,5 б) 30 в) нет правильного ответа г) 100

30. Формула Уилсона позволяет учесть затраты:
а) транспортные, складские и производственные
б) транспортные и складские
в) транспортные

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Место логистики в современной экономике.
2. Причины возникновения логистики как науки и практической деятельности.
3. Дайте определение логистики.
4. Задачи логистики.
5. Принципы логистики
6. Логистическая концепция, ее влияние на экономику фирмы.
7. Дайте определение понятия «система».
8. Какими свойствами обладает система?
9. Какие виды систем выделяют?
10. Логистическая система, ее отличительные признаки.
11. Классификация логистических систем.
12. Характеристика микрологистических систем.
13. Характеристика макрологистических систем.
14. Характеристика мезологистических систем.
15. Характеристика мегалогистических систем.
16. Логистическая функция: понятие, виды.
17. Логистическая операция: понятие, виды.
18. Понятие логистической цепи и логистического звена.
19. Дайте определение понятия «поток», укажите основные параметры потока
20. Виды потоков.
21. Понятие и характеристика материального потока.
22. Понятие и характеристика финансового потока
23. Понятие и характеристика информационного потока
24. Понятие и характеристика сервисного потока.
25. Запасы в экономике. Совокупные запасы. Виды запасов. Модели управления запасами.
26. Классификация видов логистики.
27. Закупочная логистика, ее особенности.
28. Внутрипроизводственная логистика, ее особенности.
29. Распределительная логистика, ее особенности.
30. Классификация посредников.
31. Транспортная логистика. Опишите основные виды транспортировки грузов.
32. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.
33. Виды грузов
34. Логистика складирования. Классификация складов.
35. Охарактеризуйте основные складские логистические операции.
36. Укажите особенности формирования региональной логистической системы. Какие цели преследуются при формировании региональной логистической системы?
37. Опишите задачи, решаемые с помощью метода АВС.
38. Какие задачи решаются в логистике с помощью методов теории массового обслуживания.
39. С какой целью проводится анализ безубыточности.
40. Объясните экономический смысл расчета оптимальной партии поставки.

Примеры экзаменационных задач

Задача 1. Вертикально интегрированная компания, специализирующаяся на производстве и продаже одежды, имеет подразделение, производящее ткань. Потребности компании – 10 000 погонных метров в год. Стоимость материалов для производства погонного метра ткани: 90 у.е. Расходы на оплату труда рабочих, занятых на производстве – 40 у.е./ погонный метр. Расходы на электроэнергию – 10 у.е./погонный метр. Расходы на содержание предприятия, налог на имущество, оплата труда административного

персонала – 200 000 у.е. в год. Цена погонного метра ткани на рынке – 156 у.е./погонный метр. Определите:

1. Что выгодно на данный момент: производить самостоятельно или покупать?
2. Что будет выгодно: производить или покупать, если в случае отказа от собственного производства, расходы на содержания цеха, сохранятся га уровне 30% от прежнего уровня?
3. При каком объеме потребностей предприятию будет безразлично: производить или покупать?

Задача 2. Определить приведенные затраты для выбора места размещения РЦ, если транспортные расходы составляют 75 тыс. руб., годовые эксплуатационные расходы – 63 тыс. руб., капитальные вложения – 100 тыс. руб. Предполагаемый срок окупаемости капитальных затрат – 2,5 года.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом

сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в

форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.