МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
ОПОП Азиатско-Тихоокеанский регион

Уровень образования: б*акалавриат*

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины Государственное и муниципальное управление в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) **(ПК-4)-2**	Государственное и муниципальное управление в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион	**Декомпозиция II** **Знать**: концептуальные основы государственного и муниципального управления в странах изучаемого региона З2(II) (ПК-4) **Уметь:** анализировать и оценивать организацию и функционирование органов государственной и муниципальной власти в странах изучаемого региона У2(II) (ПК-4) **Владеть:** методами анализа деятельности государственных и муниципальных органов управления в контексте политических тенденций В2(II) (ПК-4).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– формулирует ключевые определения, используемые в системе государственного и муниципального управления;

– формирует представление об основных этапах исторического развития стран изучаемого региона, включая изменение формы правления и формы государственного устройства с течением времени.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Содержание понятия системы государственного управления. Генезис науки о государственном управлении.	Текущий контроль	Ключевые понятия в системе государственного управления, этапы исторического формирования системы государственного управления как научного направления, характеристика основных школ государственного администрирования	Доклады, дискуссия, творческое задание	устная, письменная
2. Принцип формирования системы государственного управления. Структура государственного устройства.	Текущий контроль	Принципы формирования системы государственного управления в современных странах, формы правления, формы государственного устройства, экономические модели хозяйствования	Опрос	устная
3. Механизм	Текущий	Характеристика ветвей	Деловая игра,	устная,

государства. Характеристика ветвей власти.	контроль	власти, современные модели государственного управления, политические системы	дебаты, эссе (рубежный контроль)	письменная
4. Особенности системы государственного управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	Модели государственного управления, сложившиеся в странах изучаемого региона	Доклады, кейс-задача	устная
5. Особенности система государственного управления РФ.	Текущий контроль	Характеристика государственного управления РФ	Аналитическая работа	письменная
6. Сущность и направления государственной политики.	Текущий контроль	Государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, формирование государственной политики и ее реализация	Круглый стол, кейс-задача	устная
7. Содержание понятия системы муниципального управления. Модели муниципального управления.	Текущий контроль	Ключевые понятия в системе муниципального управления, анализ моделей местного самоуправления	Опрос, дискуссия	устная
8. Особенности систем муниципального управления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	Формирование и особенности развития системы местного самоуправления в странах изучаемого региона	Доклады, деловая игра	устная
9. Характеристика муниципального управления в РФ.	Текущий контроль	Характеристика местного самоуправления в РФ	Аналитическая работа	письменная
10. Повышение качества жизни населения как цель государственного и муниципального управления.	Текущий контроль	Основные индикаторы качества жизни населения, анализ качества жизни в странах изучаемого региона, социальные программы поддержки населения в странах изучаемого региона	Круглый стол, кейс-задача контрольная работа (рубежный контроль)	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	**устная**

Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Понятия системы государственного и муниципального управления. Принципы формирования систему ГМУ на современном этапе исторического развития. Вопрос 2. Уметь: Характеристика системы государственного и муниципального управления в странах изучаемого региона (на конкретном примере). Вопрос 3. Владеть: Реализация государственной и муниципальной политики в странах изучаемого региона (на конкретном примере).	Вопросы к ГИА	**письменная**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

[1] цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	**Показатели сформированности компетенции**	**Способы оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине**
ПК-4	Знает ключевые термины и понятия, используемые	Доклад, опрос,	Знать: терминологию, формы правления,

	в системе государственного и муниципального управления; может дать характеристику действующих систем управления на всех уровнях в странах изучаемого региона; умеет анализировать организацию и давать характеристику реализации функций органов государственной и муниципальной власти; владеет навыками анализа действий властных органов в конкретных ситуациях.	участие в дискуссии, педагогические игровые упражнения, дебаты, ролевая игра, анализ конкретных ситуаций, эссе, контрольная работа	формы государственного устройства, экономические модели хозяйствования, политические системы, основы построения системы государственного и муниципального управления, основы реализуемой государственной и муниципальной политики. Владеть: навыками оценки организации и функционирования органов государственной и муниципальной власти в странах изучаемого региона, методами анализа деятельности государственных и муниципальных органов управления в контексте политических тенденций

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки

	зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	**Критерий**	**Шкала (баллы)**
опрос	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Неверный ответ на вопрос – 0 баллов. 2. Верный ответ на вопрос – 0,5 балла.	5
творческое задание	Минимум 0 баллов, максимум 3 балла.	
	1. Обучающийся не принимает участия в общем обсуждении, не участвует в представлении результатов – 0 баллов. 2. Обучающийся принимает минимальное участие в обсуждении, не участвует в представлении результатов - 1 балл. 3. Обучающийся принимает активное участие в обсуждении, однако не участвует в представлении результатов – 2 балла. 4. Обучающийся принимает активное участие как процессе обсуждения, так и в представлении результатов – 3 балла.	3
дебаты	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Обучающийся не участвует в дебатах – 0 баллов. 2. Обучающийся демонстрирует общее владение материалом, не высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу - 1-2 баллов. 3. Обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом, высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу - 3-4 баллов. 4. Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом, способен задавать вопросы и отвечать на них в процессе группового обсуждения, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу – 5 баллов.	5
круглый стол	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Обучающийся не участвует в обсуждении – 0 баллов. 2. Обучающийся демонстрирует общее владение материалом, не высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу - 1-2 баллов. 3. Обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом, высказывает собственное мнение по обсуждаемому	5

	вопросу, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу - 3-4 баллов. 4. Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом, способен задавать вопросы и отвечать на них в процессе группового обсуждения, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу – 5 баллов.	
аналитическая работа	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Таблица не заполнена, либо заполнена неверно – 0 баллов. 2. Таблица заполнена с существенными ошибками - 1-2 баллов. 3.Таблица заполнена с несущественными ошибками - 3-4 баллов. 4. Таблица заполнена без ошибок – 5 баллов.	5
дискуссия	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Обучающийся не участвует в дискуссии – 0 баллов. 2. Обучающийся демонстрирует общее владение материалом, не высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу - 1-2 баллов. Обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом, высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу - 3-4 баллов. 4. Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом, способен задавать вопросы и отвечать на них в процессе группового обсуждения, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу – 5 баллов	5
кейс-задача	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Обучающийся не участвует в дискуссии – 0 баллов. 2. Обучающийся демонстрирует общее владение материалом, не высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу - 1-2 баллов. Обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом, высказывает собственное мнение по обсуждаемому вопросу, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому вопросу - 3-4 баллов. 4. Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом, способен задавать вопросы и отвечать на них в процессе группового обсуждения, демонстрирует обоснованную позицию по обсуждаемому	5

	вопросу – 5 баллов	
доклад	Минимум 2 балла, максимум 5 баллов.	
	1. Обучающийся демонстрирует общее владение материалом – 2 балла. 2. Обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом – 3 балла. 3. Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом, способен ответить на дополнительные вопросы - 4-5 баллов.	5
деловая игра	Минимум 0 баллов, максимум 5 баллов.	
	1. Обучающийся не принимает участия в деловой игре – 0 баллов. 2. Обучающийся изредка вносит предложения в процессе группового обсуждения, периодически демонстрирует собственную позицию по обсуждаемому вопросу - 1-2 баллов. 3. Обучающийся принимает активное участие в процессе группового обсуждения, демонстрирует собственную позицию по обсуждаемому вопросу - 3-4 баллов. 4. Обучающийся принимает активное участие в процессе группового обсуждения, демонстрирует собственную позицию по обсуждаемому вопросу, активно задает вопросы и отвечает на вопросы аудитории в процессе игры - 5 баллов.	5
контрольная работа	Минимум 16 баллов, максимум 25 баллов.	
	1. Даны правильные ответы менее, чем на 16 вопросов – тест не зачтен. 2. Даны правильные ответы на 16-20 вопросов – 16-20 баллов. 3. Даны правильные ответы на 21-25 вопросов – 21-25 баллов.	25
эссе	Минимум 10 баллов, максимум 15 баллов	
	1. Тема не раскрыта, в тексте допущено большое количество стилистических, орфографических и иных ошибок, объем работы не соответствует требованиям, оригинальность текста - менее 60%. - эссе не зачтено. 2. Тема раскрыта не полностью, в тексте допущены стилистические, орфографические и иные ошибки, объем работы соответствует требованиям, оригинальность текста - 60-70%. – 10-11 балов. 3. Тема раскрыта полностью, в тексте допущены стилистические, орфографические и иные ошибки, объем работы соответствует требованиям, оригинальность текста - 65-75%. – 12-13 баллов. 4. Тема раскрыта полностью, в тексте	15

	отсутствуют ошибки, объем работы соответствует требованиям, оригинальность текста - 75-100%. – 14-15 баллов.	
экзамен	Минимум 22 балла, максимум 40 баллов	
	1. Ответ на вопрос отсутствует – 0 баллов 2. Обучающийся демонстрирует владение материалом - 5-10 баллов. 3. Обучающийся демонстрирует хорошее владение материалом - 11-15 баллов. 4. Обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом - 16-20 баллов. **в билете 2 вопроса – каждый оценивается по приведенной выше шкале**	40

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *(указать при использовании БРС*).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Творческое задание	Тема – «Представление об идеальном государстве».
Доклад	Темы докладов: 1. Ключевые позиции теории бюрократического государства Макса Вебера («Хозяйство и общество»).

	2. Идеолог Классической школы науки о государственном управлении Анри Файоль. Фундаментальные направления исследований, представленные в труде «Общий и промышленный менеджмент». 3. Основные направления концепции нового государственного менеджмента. Кристофер Худ «Государственный менеджмент на все времена?» 4. Разработка законопроекта для деловой игры «Парламентские дебаты. Обсуждение и утверждение законопроекта». 5. Особенности системы государственного управления Республики Корея. 6. Особенности системы государственного управления Тайваня. 7. Особенности системы государственного управления Таиланда. 8. Особенности системы государственного управления Вьетнама. 9. Особенности системы государственного управления Индонезии. 10. Особенности системы государственного управления Филиппин. 11. Особенности системы государственного управления Сингапура. 12. Особенности системы государственного управления Малайзии. 13. Особенности системы государственного управления Австралии. 14. Особенности системы государственного управления Новой Зеландии. 15. Особенности системы государственного управления Канады. 16. Особенности системы государственного управления США. 17. Особенности системы муниципального управления Республики Корея. 18. Особенности системы муниципального управления Тайваня. 19. Особенности системы муниципального управления Таиланда. 20. Особенности системы муниципального управления Вьетнама. 21. Особенности системы муниципального управления Индонезии. 22. Особенности системы муниципального управления Филиппин. 23. Особенности системы муниципального управления Малайзии. 24. Особенности системы муниципального управления Австралии. 25. Особенности системы муниципального управления Новой Зеландии. 26. Особенности системы муниципального управления Канады. 27. Особенности системы муниципального управления США.
Дискуссия	Темы дискуссий: 1. Соотношение представлений обучающихся об идеальном государстве с известными теоретическими моделями идеального государственного управления. 2. Возможности применения теоретических моделей управления на практике.
Аналитическая работа	Темы аналитических работ: 1. Сравнительная характеристика системы управления в государственном и частном секторах. 2. Сравнительная характеристика системы государственного управления РФ с рядом стран АТР.

	3. Сравнительная характеристика системы местного самоуправления РФ с рядом стран АТР.
Деловая игра	Названия деловых игр: 1. Парламентские дебаты. Выдвижение законодательных инициатив. 2. Парламентские дебаты. Обсуждение и утверждение законопроекта. 3. Президентские выборы. 4. Формирование системы государственного управления по заданным параметрам в стране N. 5. Реформирование системы муниципального управления в государстве N.
Дебаты	Тема – «Положительные и отрицательные стороны демократических и авторитарных политических режимов»
Круглый стол	Название круглого стола – «Особенности государственной политики в странах АТР». Темы круглого стола: 1. Направления государственной политики КНР. 2. Направления государственной политики Японии. 3. Направления государственной политики США. Название круглого стола – «Особенности муниципальной политики в странах АТР». Название круглого стола - Уровень жизни населения в странах АТР. 1. Анализ статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения в КНР. 2. Анализ статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения в Японии. 3. Анализ статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения в США.
Кейс-задача	Названия кейсов: 1. Стабилизация конфликтных ситуаций в государстве. 2. Формирование национального плана социально-экономического развития заданного государства.

5.2. Рубежный контроль по БРС

1. Эссе

Общий объем работы не должен превышать 15 000 печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 000 печатных знаков. Шрифт – Times New Roman 14 кегль, полуторный интервал интервал, выравнивание текста – по ширине, поля 2 см с каждой стороны (переплет отсутствует), отступ абзаца – 1,25 см.

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать

перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Примеры тем для написания эссе:

1. Концепция идеального государства.
2. Монархия в XXI веке – это атавизм.
3. Положительные стороны авторитарных политических режимов.
4. Демократия в современном мире.
5. Понятие суверенитета в рамках глобализации.
6. Непризнанные государства в странах АТР.
7. Будущее карликовых государств АТР.
8. Статус зависимых территорий в современном мире.

2. Контрольная работа

Обучающийся должен продемонстрировать умение давать грамотные ответы на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся дал правильные ответы на большую половину заданий.

5.3 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Генезис науки об административно-государственном управлении.
2. Принципы формирования системы государственного управления.
3. Характеристика основных форм правления.
4. Современные формы государственного устройства.
5. Экономические модели хозяйствования.
6. Характеристика политических режимов.
7. Законодательная ветвь власти.
8. Виды парламентов.
9. Исполнительная ветвь власти.
10. Институт главы государства.
11. Судебная ветвь власти: понятие, принципы судопроизводства.
12. Структура и полномочия органов законодательной власти в КНР.
13. Структура и полномочия органов исполнительной власти в КНР.
14. Структура и принципы функционирования органов судебной власти в КНР.
15. Структура и полномочия органов законодательной власти в Японии.

16. Структура и полномочия органов исполнительной власти в Японии.
17. Структура и принципы функционирования органов судебной власти в Японии.
18. Особенности системы государственного управления Республики Корея.
19. Особенности системы государственного управления Индонезии.
20. Особенности системы государственного управления Вьетнама.
21. Особенности системы государственного управления Таиланда.
22. Особенности системы государственного управления Малайзии.
23. Структура и полномочия органов законодательной власти в США.
24. Структура и полномочия органов исполнительной власти в США.
25. Структура и принципы функционирования органов судебной власти в США.
26. Особенности системы государственного управления Канады.
27. Особенности системы государственного управления Австралии.
28. Сущность государственной экономической политики.
29. Особенности реализации государственной политики.
30. Государственная политика как процесс.
31. Характеристика основных участников разработки и осуществления государственной политики.
32. Влияние политических партий на формирование государственной политики.
33. Влияние групп интересов, средств массовой информации на формирование государственной политики.
34. Влияние общественного мнения на формирование государственной политики.
35. Административно-территориальное устройство РФ.
36. Административно-территориальное устройство РФ.
37. Характеристика формы государственного устройства и формы правления РФ.
38. Полномочия Президента РФ.
39. Законодательная ветвь власти в структуре государственного устройства РФ на федеральном уровне.
40. Исполнительная ветвь власти в структуре государственного устройства РФ на федеральном уровне.
41. Судебная ветвь власти в структуре государственного устройства РФ на федеральном уровне.
42. Сущность местного самоуправления: понятие, признаки и роль в структуре общества.
43. Ключевые теории местного самоуправления.
44. Англосаксонская модель местного самоуправления.
45. Континентальная модель местного самоуправления.
46. Советская модель местного самоуправления.
47. Иберийская модель местного самоуправления.

48. Характерные черты местного самоуправления в КНР.
49. Характерные черты местного самоуправления в Японии.
50. Характерные черты местного самоуправления в Республике Корея.
51. Характерные черты местного самоуправления в Индонезии.
52. Характерные черты местного самоуправления во Вьетнаме.
53. Характерные черты местного самоуправления в Таиланде.
54. Характерные черты местного самоуправления в Малайзии.
55. Характерные черты местного самоуправления в США.
56. Характерные черты местного самоуправления в Канаде.
57. Характерные черты местного самоуправления в Австралии.
58. Организация местного самоуправления в РФ.
59. Понятие и основные индикаторы качества жизни населения.
60. Проблемы измерения качества жизни населения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольных точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 6.1).

Таблица 6.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	**Форма Контроля**	**Зачетный Минимум**	**Зачетный максимум**	**График контроля (недели)**
I	Эссе	10	15	**10**
II	Тест	16	25	**16**
Ш	Текущий контроль	7	20	**1-18**
Итого за семестр		**33**	**60**	
IY	Экзамен	22	40	
Итого по курсу		**55**	**100**	

Студент допускается к экзамену при условии, что по каждой контрольной точке он набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Экзамен проводится в устной форме. Экзамен считается сданным, если студент набирает не менее 20 баллов.

Оценка по курсу определяется на основе суммы баллов, полученных на экзамене и по итогам прохождения контрольных точек и текущего контроля.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5».

< 85 баллов - «4».

< 70 баллов - «3».

< 55 баллов - «2».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФОС дисциплины

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНКИЙ РЕГИОН»

направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
направленность: Азиатско-Тихоокеанский регион, бакалавриат

Разработчик ФОС _____ /Гаврилова К.С./

Руководитель ОПОП _____ /Сафина С.С./
(содержание ФОС результатам освоения ОПОП)

Рецензент _____ /_____/
(должность, место работы)

Сотрудник УМУ _____ /_____/
(нормоконтроль)