МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-2	Транспортная инфраструктура изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанского региона	Декомпозиция II Знать: историко-экономические закономерности, тенденции развития, структурные особенности развития региональных рынков и транспортной инфраструктуры в регионе специализации З2(II) (ПК-5) Уметь: анализировать тенденции и проблемы развития отдельных видов транспорта и региональных рынков в странах изучаемого региона У2(II) (ПК-5) Владеть: навыками самостоятельной работы при определении приоритетных направлений развития всех видов транспорта и дорожного хозяйства в странах изучаемого региона;

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знание историко-экономических закономерностей, тенденций и структурных особенностей развития транспортной инфраструктуры в регионе специализации;
- умение анализировать тенденции и проблемы развития отдельных видов транспорта в странах изучаемого региона;
- владение навыками самостоятельной работы при определении приоритетных направлений развития всех видов транспорта и дорожного хозяйства в странах изучаемого региона.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Значение транспорта в системе международного разделения труда и социально-экономическом развитии стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	значение и функции транспорта в мировом хозяйстве; структура и динамика развития мировой транспортной системы; транспортный фактор в размещении производства и расселении населения; основные тенденции развития транспортных систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона;	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
2. Формирование спроса на транспортные услуги, прогнозирование и планирование грузовых и пассажирских перевозок.	Текущий контроль	основные факторы, определяющие спрос на транспортные услуги; анализ динамики объемов и структуры грузовых и пассажирских перевозок по странам Азиатско-Тихоокеанского региона; роль каждого вида транспорта в обеспечении городских, пригородных, региональных, межрегиональных и международных перевозок; роль международных транспортных коридоров; транспортная статистика стран Азиатско-Тихоокеанского региона; дифференциация стран Азиатско-Тихоокеанского региона по уровню развития транспортных систем; особенности прогнозирования и планирования грузовых и пассажирских перевозок;	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
3. Характеристика современного состояния и тенденции развития транспортного комплекса в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Оценка влияния транспортной инфраструктуры на социально-экономическое и экологическое	Текущий контроль	тенденции перехода на экологические чистые виды топлива; использование систем спутниковой навигации и технологий радиочастотной идентификации на транспорте; механизмы реализация проектов развития транспортной инфраструктуры на основе принципов государственно-частного партнерства; оценка транспортных издержек в экономике;	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная

развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона.				
4. Государственное управление развитием транспортных систем в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Транспортная политика государств Азиатско-Тихоокеанского региона и инструменты ее реализации.	Текущий контроль	основные направления транспортной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона и инструменты ее реализации; особенности государственного управления развитием транспортных систем в различных странах; сотрудничество стран Азиатско-Тихоокеанского региона в области взаимодействия и развития различных видов транспорта; методы управления и государственного регулирования развития транспорта;	СЗ: Опрос	письменная
5. Основные направления развития железнодорожного транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	значение железнодорожного транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Азиатско-Тихоокеанского региона; факторы, обусловливающие направления и объемы грузовых и пассажирских железнодорожных перевозок; основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы Азиатско-Тихоокеанского региона, их роль в осуществлении грузовых и пассажирских перевозок; тенденции повышения уровня контейнеризации перевозок; основные тенденции развития городских, пригородных, междугородних и международных пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте; развитие высокоскоростных железнодорожных перевозок в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; основные направления развития железнодорожного транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;	СЗ: Справки и обзоры по странам	устная
6. Основные направления развития водных видов транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	значение морского транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Азиатско-Тихоокеанского региона; особенности развития морского транспорта и морских портов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; развитие контейнерных и ро-ро морских перевозок; тенденции развития круизных и паромных перевозок; главные морские порты Азиатско-Тихоокеанского региона и их влияние на развитие прибрежных регионов;	СЗ: Справки и обзоры по странам	письменная

		роль речного транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Азиатско-Тихоокеанского региона; водные коммуникации стран Азиатско-Тихоокеанского региона, проблемы их эксплуатации и развития; крупные речные порты Азиатско-Тихоокеанского региона и основные направления грузовых и пассажирских перевозок на речном транспорте; основные направления развития речного транспорта;		
7. Основные направления развития авиационного транспорта, крупнейшие аэропорты стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	значение авиационного транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Азиатско-Тихоокеанского региона; система воздушных сообщений стран Азиатско-Тихоокеанского региона и проблемы ее развития и использования; основные показатели и особенности развития авиационного транспорта; главные авиационные узлы стран Азиатско-Тихоокеанского региона; развитие грузовых и пассажирских авиаперевозок в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; конкурентные преимущества крупных авиакомпаний стран Азиатско-Тихоокеанского региона; основные направления развития авиационного транспорта;	Контрольная точка: доклады студентов с презентациями	устная
8. Основные направления развития автомобильного транспорта и автомобильных дорог в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	значение автомобильного транспорта и автомобильных дорог в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Азиатско-Тихоокеанского региона; система магистральных автомобильных дорог в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и проблемы ее развития и использования; основные показатели и особенности развития автомобильного транспорта; развитие грузовых и пассажирских автомобильных перевозок в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; основные направления развития автомобильного транспорта; приоритетные направления развития автомобильных дорог в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; источники финансирования дорожного хозяйства в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и рассматриваются механизмы привлечения частных инвестиций для строительства и реконструкции автомобильных дорог;	СЗ: Проблемный семинар	устная

9. Взаимодействие и конкуренция различных видов транспорта.	Текущий контроль	сферы эффективного использования различных видов транспорта; области и формы взаимодействия и конкуренции различных видов транспорта; методы выбора вида транспорта для перевозки грузов и пассажиров; принципы построения транспортных тарифов; особенности функционирования внутригородского и пригородного пассажирского транспорта в крупных городах и агломерациях; приоритетные направления развития общественного транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; тенденции развития велосипедного транспорта и формирования системы велодорожек в городах Азиатско-Тихоокеанского региона;	ПЗ: Решение практических задач	письменная
10. Транспортная логистика в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	значение транспортной логистики для оптимизации процессов грузовых и пассажирских перевозок; показатели качества и уровня логистического обслуживания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; использование интермодальных технологий на транспорте; тенденции развития транспортно-логистических комплексов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; направления создания добавленной стоимости за счет предоставления логистических услуг;	ПЗ: Решение практических задач	письменная
11. Экологические проблемы развития транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и пути их решения.	Текущий контроль	факторы и механизмы воздействия транспорта на окружающую природную среду; экологические проблемы отдельных видов транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; формирование системы экологического менеджмента на транспорте; направления повышения экологичности различных видов транспорта; стимулы перехода на альтернативные виды топлива на автомобильном, железнодорожном, морском, речном и авиационном видах транспорта; меры государственного стимулирования повышения экологичности транспортных средств; создание зеленых коридоров в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, оснащенных инфраструктурой для заправки транспортных средств альтернативными видами топлива;	СЗ: Доклады студентов Контрольная точка: тест	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине – наличие теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Транспортные проблемы и перспективы развития всех видов транспорта и дорожного хозяйства в странах региона специализации Вопрос 2. Уметь: Транспортная политика и инструменты ее реализации в странах региона специализации Вопрос 3. Владеть: методами проведения сравнительного анализа развития транспортных систем в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и методами оценки влияния транспорта на социально-экономическое развитие стран региона специализации.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания

Доклад	Темы докладов: – дифференциация стран Азиатско-Тихоокеанского региона по уровню развития транспортных систем; – особенности прогнозирования и планирования грузовых и пассажирских перевозок; – основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы Азиатско-Тихоокеанского региона, их роль в осуществлении грузовых и пассажирских перевозок; – тенденции повышения уровня контейнеризации перевозок; – основные тенденции развития городских, пригородных, междугородних и международных пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте; – развитие высокоскоростных железнодорожных перевозок в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; – система воздушных сообщений стран Азиатско-Тихоокеанского региона и проблемы ее развития; – главные авиационные узлы стран Азиатско-Тихоокеанского региона; – развитие грузовых и пассажирских авиаперевозок в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; – основные направления развития авиационного транспорта; – экологические проблемы отдельных видов транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; – направления повышения экологичности различных видов транспорта; – стимулы перехода на альтернативные виды топлива на автомобильном, железнодорожном, морском, речном и авиационном видах транспорта; – меры государственного стимулирования повышения экологичности транспортных средств; – создание зеленых коридоров в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, оснащенных инфраструктурой для заправки транспортных средств альтернативными видами топлива.
Опрос	Опрос по темам: – основные направления транспортной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона и инструменты ее реализации; – особенности государственного управления развитием транспортных систем в различных странах; – особенности государственного регулирования развития различных видов транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
Проблемный семинар	Тематика проблемных семинаров: – Транспортная политика государств Азиатско-Тихоокеанского региона и инструменты ее реализации. Рекомендации по использованию в Российской Федерации лучшего опыта государств Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере управления транспортными системами. – Экологические проблемы развития транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и пути их решения. – Конкурентные преимущества международных транспортных коридоров, проходящих по территории Российской Федерации, в обслуживании грузопотоков, следующих по направлениям: Азиатско-Тихоокеанский регион – страны Европы – Северная Америка. – развитие контейнерных и ро-ро морских перевозок; – развитие круизных и паромных перевозок; – основные направления развития речного транспорта; – развитие грузовых и пассажирских автомобильных перевозок в странах

	Азиатско-Тихоокеанского региона; – основные направления развития автомобильного транспорта; – источники финансирования дорожного хозяйства в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, механизмы привлечения частных инвестиций для строительства и реконструкции автомобильных дорог.
Справки и обзоры по странам	– главные морские порты Азиатско-Тихоокеанского региона и их влияние на развитие прибрежных регионов; – водные коммуникации стран Азиатско-Тихоокеанского региона, проблемы их эксплуатации и развития; – крупные речные порты Азиатско-Тихоокеанского региона и основные направления грузовых и пассажирских перевозок на речном транспорте
Решение практических задач	Темы задач: – определение сферы эффективного использования различных видов транспорта; – выбор вида транспорта для перевозки грузов и пассажиров; – разработка подходов к построению транспортных тарифов; – выбор приоритетных направлений развития общественного транспорта в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; – определение показателей качества и уровня логистического обслуживания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона; – разработка интермодальных маршрутов грузовых и пассажирских перевозок; – оценка транспортных издержек в экономике; – оценка социально-экономических и экологических эффектов от развития транспортных систем.
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: – значение и функции транспорта в мировом хозяйстве; – структура и динамика развития мировой транспортной системы; – транспортный фактор в размещении производства и расселении населения; – основные тенденции развития транспортных систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона; – влияние транспортной инфраструктуры на социально-экономическое и экологическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона; – тенденции перехода на экологические чистые виды топлива; – будущие транспортные системы: инновации в развитии железнодорожного, автомобильного, морского, речного и воздушного видов транспорта – механизмы реализация проектов развития транспортной инфраструктуры на основе принципов государственно-частного партнерства.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Доклад с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций

- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2. Тестирование

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются

путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в

форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.