МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион	Декомпозиция III Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм З1(III) (ПК-5) Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5) Владеть: навыками оценки проблем функционирования туристской отрасли в странах изучаемого региона

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- дает знания о состоянии природной среды, и организации охраняемых территорий и акваторий в странах изучаемого региона, которые могут использоваться в рекреационной деятельности
- формулирует основные понятия, концепции и модели стратегического планирования, модели стратегического выбора, которые могут использоваться для организации туризма в регионе.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах АТР	Текущий контроль	Основные туристские понятия согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма	ПЗ: Практическая работа	письменная
2. Пространственные концепции развития туризма	Текущий контроль	Сущность маршрутных моделей, полидистанционные моделей, моделей туристских прибытий-отбытий, структурных моделей туризма, модели «жизненного цикла» туристских дестинаций	ПЗ: Практическая работа	письменная
3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС)	Текущий контроль	Понятие о ТРС и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах АТР	ПЗ Анализ конкретных ситуаций,	письменная
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны	Текущий контроль	Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Методы оценки .	ПЗ Решение практических задач	письменная
Тема 1-4		Контрольная точка №1 «Туристские дестинации АТР»	Коллоквиум	устная
5. Общая характеристика	Текущий	Туристские показатели	ПЗ: Анализ	письменная

развития туризма в странах АТР	контроль	стран АТР Мультипликативный эффект туристской деятельности. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Показатели туристской конкурентоспособности	конкретных ситуаций	
6. Устойчивое развитие туризма в странах АТР	Текущий контроль	Понятие экономической экологической, социально-культурной устойчивости туризма	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ Решение практических задач	устная
7. Развитие туристской инфраструктуры в странах АТР	Текущий контроль	Развитие гостиничного хозяйства, основные показатели Крупнейшие гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Развития индустрии питания и специальных видов туристской инфраструктуры	ПЗ: Практическая работа	письменная
8. Развитие основных направлений массового туризма в странах АТР	Текущий контроль	Развитие экскурсионно-познавательного, пляжного,. бизнес-туризма, лечебного агротуризма.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,	письменная
9. Развитие активных видов туризма в странах АТР	Текущий контроль	Основные горнолыжные районы. Гольф-туризм. Развитие экстремальных видов туризма (серфинг, дайвинг и др.)	ПЗ Практическая работа СЗ: Доклады	письменная
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Китае	Текущий контроль	Приморские курорты, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, центры лечебного туризма в Китае, эхкологический туризм	СЗ: Доклады	устная
11. Рекреационное хозяйство и туризм в Японии	Текущий контроль	Приморские курорты, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, горнолыжные курорты Минеральные воды в Японии	СЗ: Доклады	устная

12. Рекреационное хозяйство и туризм в Южной Корее.	Текущий контроль	горнолыжные курорты, объекты ЮНЕСКО, природные туристские объекты Южной Кореи	СЗ: Доклады	устная
13. Рекреационное хозяйство и туризм в Австралии и Новой Зеландии	Текущий контроль	памятники природы. Рекреационная привлекательность ООПТ, экологический туризм, памятники культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	СЗ: Доклады	устная
14. Рекреационное хозяйство и туризм в Вьетнаме, Филиппинах, Индонезии, Малайзии, Тайланде.	Текущий контроль	основные исторические города памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, экологический туризм	СЗ: Доклады	устная
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Океании	Текущий контроль	Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Минеральные воды	СЗ Тематическая дискуссия	устная
Темы 5-15		Контрольная точка №2	Реферат с презентацией	письменная устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать Особенности: развития туризма региона специализации Вопрос 2. Уметь: анализировать Развитие туристской инфраструктуры стран изучаемого региона Вопрос 3. Владеть Терминологический аппарат в области рекреационного хозяйства и международного туризма	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов:

	Туристский потенциал регионов Китая Туристский потенциал Гонконга Туристский потенциал Макал Туристский потенциал Сингапура Туристский потенциал о.Хайнань Туристский потенциал регионов Японии Туристский потенциал о.Хоккайдо Туристский потенциал Хонсю. Туристский потенциал Южной Кореи, Туристский потенциал Австралии, Туристский потенциал Новой Зеландии, Туристский потенциал Филиппин Туристский потенциал Индонезии Туристский потенциал Вьетнама Туристский потенциал Таиланда Туристский потенциал Малайзии Туристский потенциал Фиджи Устойчивое развитие туризма в Китае Устойчивое развитие туризма в странах АСЕАН Устойчивое развитие туризма в регионе Меконга Туризм в геопарках ЮНЕСКО в Китае Туризм в геопарках ЮНЕСКО в Японии Туризм в геопарках ЮНЕСКО в других странах АТР (по выбору студента)
Практическая работа	Темы практических работ: - Составление классификационной схемы видов туризма - Составление таблицы по стадиям жизненного цикла туристских дестинаций стран АТР по моделям С.Плога и Р.Батлера - - Составление таблиц и аналитических записок в развитии ТНК в гостиничном хозяйстве и предприятиях общественного питания в странахАТР. -Составление таблиц и аналитических записок по развитию горнолыжного туризма в странах АТР -Составление таблиц и аналитических записок по развитию серфинга, дайвинга, гольфа- туризма в странах АТР
Анализ конкретных ситуаций	Тематика занятий с использованием анализа конкретных ситуаций: Составление структурных схем территориально-рекреационной систем стран АТР Написание аналитической записки о сегментах рынка туристских услуг АТР Написание аналитической записки о развитии бальнеологического туризма в странах АТР Написание аналитической записки о развитии «пляжного туризма в странах АТР и прогнозы развития данного вида туризма»
Решение практических задач	Темы задач: - Оценка природных условий для рекреации и туризма - Оценка инфраструктурного туристского потенциала территории - Расчет индексов туристской избирательности
Дискуссия	Тема дискуссий: - Как повлияли программы устойчивого развития туризма на развитие туристской отрасли в странах АТР - Станет ли новым направлением развития мирового туризма туризм в странах Океании и в Австралии

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка №1. Коллоквиум

Задание.

Изучить перечень рекреационных и туристских центров и объектов Всемирного Культурного Наследия ЮНЕСКО стран АТР

Методические рекомендации:

Перечень рекреационных и туристских центров приведен в источнике Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 с.162-163

В процессе подготовки к коллоквиуму студенты должны знать перечень рекреационных и туристских центров АТРи объектов Всемирного Наследия ЮНЕСКО и уметь отвечать на вопросы о их местонахождении и специализации.

Для успешной подготовки к коллоквиуму необходимо воспользоваться тематическими картами и материалами официального сайта ЮНЕСКО http://whc.unesco.org/

С использованием информации официального сайта Всемирного Наследия ЮНЕСКО изучить перечень объектов культурного, природного и смешенного наследия в странах АТР. Необходимо знать критерии присвоения статуса объекта Всемирного Наследия ЮНЕСКО, размещение объектов по странам и регионам АТР, их хорологическую и хронологическую характеристику.

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину вопросов даны правильные ответы.

Контрольная точка № 2 Реферат с докладом с презентацией

Задание Написать реферат на темы, согласованные с преподавателем и сделать компьютерную презентацию работы

Методические рекомендации

В зависимости от характера темы объем реферата может быть различным. Но, исходя из опыта, можно рекомендовать оптимальный объем работы 15-17 печатных страниц.

Каждая работа состоит из оглавления, введения, основного текста, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи реферата, отмечаются спорные и нерешенные вопросы в рамках изучаемых проблем.

Основной текст составляется в соответствии с принятым оглавлением и занимает основную часть объема работы. Название глав или разделов в оглавлении должно в точности соответствовать таковым в тексте; следует стремиться давать четкие и точные названия глав, отражающие самую суть их содержания.

В основной части, как правило, приводится обзор литературных данных, т.е. излагается суть рассматриваемой проблемы. Затем проводится анализ материала исследования, вскрываются положительные и отрицательные моменты, выявленные в процессе изучения темы. Заключение должно содержать четкие и ясные обобщающие выводы по теме работы. Список использованных литературных источников приводится студентом в конце работы.

Вспомогательные материалы, которые загромождают основной текст, выносятся в

приложения. Это могут быть карты, таблицы, графики, схемы и т.п.

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к устному экзамену

1. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация»
2. Классификация видов рекреационных занятий и туристской деятельноси
3. Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона
4. Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека
5. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена
6. Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла
7. Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса
8. Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по С. Плогу, Р. Батлеру
9. Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций
10. Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана
11. Понятие «туристской дестинации»
12. Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в АТР
13. Деятельность РАТА (Туристской ассоциации стран Азии и Тихого океана)
14. История развития туризма в АТР.
15. История развития туризма в Китае
16. Факторы развития туристского рынка в АТР
17. Понятие о туристском балансе стран и регионов
18. Развитие рынка туристских услуг в странах АТР (региональные различия)
19. Конкурентоспособность стран АТР в области туризма
20. Туристская политика ВТО в АТР.
21. Туристская политика АСЕАН
22. Туристская политика отдельных стран АТР на примере одной из стран.
23. Региональная туристская политика на примере региона Меконга.
24. Понятие о туристских ресурсах и виды их классификаций.
25. Природно-климатические туристские ресурсы и критерии их оценки
26. Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки
27. Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры АТР
28. Средства размещения и система их классификации в странах АТР
29. Глобализация гостиничного хозяйства АТР. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в странах АТР
30. Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в странах АТР.
31. Характеристика гостиничных сетей Китая и их размещениеХарактеристика

гостиничных сетей Японии и их размещениеСовременные тенденции туристского спроса в странах АТРРазвитие «пляжного» туризма в странах АТР

35. Система «голубых флагов» и критерии их присвоения, «голубые флаги» в странах АТР
36. Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров.
37. Развитие бизнес-туризма в странах АТР.
38. Развитие конгрессного туризма на примере одной из стран АТР.
39. Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах АТР
40. Основные горнолыжные районы стран АТР (Республика Корея, Япония) и их общая характеристика
41. Развитие гольф-туризма в странах АТР
42. Развитие серфинг-туризма в странах АТР
43. Развитие дайвинг-туризма в странах АТР
44. Тематические парки в странах АТР
45. Минеральные воды и их классификация. Бальнеолечение в странах АТР
46. Объекты Всемирного культурного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
47. Региональные различия в размещении объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах АТР
48. Общая характеристика объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах АТР по историческим эпохам.
49. Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах АТР
50. Закономерности пространственного распределения и специфика туристских потоков в странах АТР.
51. Крупнейшие туристские потоки и их география в странах АТР
52. Влияние туризма на экономику страны и региона (прямое и косвенное)
53. Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора
54. Особо охраняемые территории в АТР как туристский ресурс (на примере одной из стран) Виды природоориентироавнного (экологического туризма) в странах АТР
55. Особенности развития туризма в странах Океании
56. Особенности развития туризма в Китае
57. Особенности развития туризма в Южной Корее
58. Особенности развития туризма в Японии
59. Особенности развития туризма в Таиланде
60. Особенности развития туризма в Австралии и Новой Зеландии

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.