МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЯЗЫК СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 11
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 12
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК- 4: Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Язык страны изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион	**Декомпозиция I** **Знать**: фонетические и грамматические основы изучаемого языка З1(I) (ПК-4) **Уметь:** пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами как вспомогательными средствами при изучении языка У1(I) (ПК-4) **Владеть:** навыками чтения и письма на языке изучаемого региона В1(I) (ПК-4) **Декомпозиция III** **Знать**: лексические основы изучаемого языка З1(III) (ПК-4) **Уметь:** самостоятельно читать и писать на языке изучаемого региона У1(III) (ПК-4) **Владеть:** навыками аудирования на языке изучаемого региона В1(III) (ПК-4) **Декомпозиция V** **Знать**: лексические основы разговорной речи на языке изучаемого региона З1(V) (ПК-4) **Уметь:** осознанно читать тексты на языке стран изучаемого региона У1(V) (ПК-4) **Владеть:** навыками письменного высказывания В1(V) (ПК-4)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК- 4: Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2		**Декомпозиция I** **Знать**: литературные нормы языка стран изучаемого региона З2(I) (ПК-4) **Уметь:** вести диалог на языке стран изучаемого региона У2(I) (ПК-4) **Владеть:** навыками слухового восприятия текстов на языке стран изучаемого региона В2(I) (ПК-4) **Декомпозиция IV** **Знать**: об обиходно-литературном, официально-деловом и стиле художественной литературы языка стран изучаемого региона З2(IV) (ПК-4) **Уметь:** участвовать в дискуссии на языке стран изучаемого региона У2(IV) (ПК-4) **Владеть:** навыками резюмирования полученной информации на языке стран изучаемого региона В2(IV) (ПК-4)
ПК- 4: Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3		**Декомпозиция I** **Знать**: основные особенности научного стиля языка стран изучаемого региона З3(I) (ПК-4) **Уметь:** осознанно читать тексты по широкому и узкому профилю специальности У3(I) (ПК-4) **Владеть:** навыками работы с аутентичными произведениями речи на материале лингвострановедческого характера В3(I) (ПК-4) **Декомпозиция IV** **Знать**: стилистические и жанровые особенности письменных высказываний на языке стран изучаемого региона З3(IV) (ПК-4) **Уметь:** излагать собственную точку зрения на проблему в письменном и устном виде на языке стран изучаемого региона У3(IV) (ПК-4) **Владеть:** навыками участия в дискуссии по научным проблематикам на языке стран изучаемого региона В3 (IV) (ПК-4)
ПК-10: Первый уровень (пороговый) (ПК-10)-1		**Знать**: лексико-грамматические модели, необходимые для устной и письменной коммуникации на языке изучаемого региона З1 (ПК-9) **Уметь:** применять полученные языковые знания для участия в учебном процессе в рамках направления подготовки У1 (ПК-9) **Владеть:** навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов В1(ПК-9)
ПК-10: Второй уровень (углубленный) (ПК-10)-2		**Декомпозиция I** **Знать**: особенности построения научных и научно-популярных текстов на языке стран изучаемого региона З2(I) (ПК-10) **Уметь:** применять полученные языковые знания на практике при общении с носителями языка У2(I) (ПК-10) **Владеть:** навыками устного и письменного перевода В2(I) (ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям формируются на основе фоновых знаний.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Семестр 1				
Тема 1. Вводный фонетический курс (кит.)	Текущий контроль	- Освоение звукового состава китайского языка -Освоение алфавитной фонетической системы pinyinzimu -Освоение тональной системы	ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Фонетические упражнения	Устная Письменная
		-Обучение навыкам фонетического письма -Обучение навыкам аудирования	ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Аудиотест	
		-Отработка произносительных навыков -Освоение структуры слога -Итоговый фонетический диктант	ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Фонетический диктант	
		Контрольная точка № 1		
Тема 2. Вводный иероглифический курс (кит.)	Текущий контроль	Ознакомление с историей происхождения и основными стилями китайского иероглифического письма; Изучение основных правил и приемов каллиграфии; Освоение основных базовых элементов иероглифов (черт-30)	ПЗ/Иероглифические упражнения ПЗ/Иероглифические упражнения ПЗ/Иероглифические упражнения ПЗ/Иероглифические упражнения ПЗ/Иероглифические упражнения	Устная Письменная
		Освоение основных базовых ключей (214); Изучение правил начертания иероглифического знака; Обучение навыкам письма несложных иероглифических текстов	ПЗ/Иероглифические тексты ПЗ/Иероглифические тексты ПЗ/Иероглифический диктант	
		Отработка графических навыков начертания иероглифических знаков		

		Выполнение иероглифического диктанта Контрольная точка № 2		
Семестр 2				
Тема 3. Базовый курс грамматики кит. яз.	Текущий контроль	Освоение элементарных сведений по морфологии китайского языка Освоение элементарных сведений по синтаксису китайского языка Обучение изучающего чтению Обучение навыкам аудирования Активизация грамматических навыков Развитие произносительных навыков Развитие графических навыков начертания иероглифов Итоговая контрольная работа по грамматике Контрольная точка № 1	ПЗ/Упражнения ПЗ/Упражнения ПЗ/Упражнения ПЗ/Имитационные упражнения ПЗ/Имитационные упражнения ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Иероглифический диктант ПЗ/Тест по грамматике	Устная Письменная
Тема 4. Базовый разговорный курс кит. яз.	Текущий контроль	Ознакомление с лексическим материалом вводного курса Активизация грамматического материала Обучение изучающему чтению Обучение навыкам аудирования Развитие коммуникативной компетенции: обучение основам речевого этикета Активизация произносительных навыков Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 2	ПЗ/Имитационные упражнения ПЗ/Имитационные упражнения ПЗ/Имитационные упражнения ПЗ/Имитационные упражнения ПЗ/Ролевая игра; деловая игра; мозговой шторм ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Фонетические упражнения ПЗ/Кейс-технологии	Устная Письменная
Семестр 3				
Тема 5. Семья (кит.)	Текущий контроль	Ознакомление с лексическим материалом по теме Обучение навыкам аудирования Обучение изучающему чтению Активизация грамматических навыков Развитие коммуникативных компетенций – обучение деловому кейсу Совместное обучение в командах – речевая практика Итоговая презентация темы Контрольная точка № 1	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Тема 6. Университет (кит.)	Текущий контроль	Ознакомление с лексическим материалом по теме Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения	Устная Письменная

		Обучение изучающему чтению Обучение ознакомительному чтению Обучение навыкам аудирования Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 2	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	
Семестр 4				
Тема 7. Города Китая и транспорт (кит.)	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 1	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Тема 8. Посещение достопримечательностей.	Текущий контроль	Ознакомление с лексическим материалом по теме Активизация грамматического материала Обучение изучающему чтению Обучение ознакомительному чтению Обучение навыкам аудирования Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 2	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Семестр 5				
Тема 9. Посещение театра и кино (кит.)	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 1	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра ПЗ /Мозговой штурм,	Устная Письменная

			тематическая дискуссия ПЗ /Кейс-технологии	
Тема 10. Сфера обслуживания: магазин, ресторан, банк (кит.)	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 2	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Семестр 6				
Тема 11. Китайские национальные праздники	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Тема 12. Спорт и спартакиада	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 1	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Тема 13. Традиционные формы искусства	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные	Устная Письменная

			упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	
Тема 14 Путешествия	Текущий контроль	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам Обучение навыкам письма Презентация темы Контрольная точка № 2	ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Имитационные упражнения ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра ПЗ /Кейс-технологии	Устная Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Чтение и перевод текста. Вопрос 2. Ответы на вопросы. Вопрос 3. Презентация темы.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет (1235 семестры), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (4,6,7 семестры), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на практических занятиях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой

Решение практических задач	Чтение и перевод текстов
Игровые упражнения	Темы упражнений: Составление диалогов в повседневных ситуациях
Игровое проектирование	Составление базовых коммуникативных шаблонов.
Представление презентаций (докладов)/	По темам семестра

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Фонетический диктант по темам:

- артикуляция всех звуков китайского языка;
- система тонов китайского языка;
- структура китайского слога: инициаль, финаль, медиаль,

тонированный слог (силлабема);

- артикуляция и правила алфавитной записи гласных звуков и сочетаний i, u, a, ü, e, yu, ye;
- артикуляция придыхательных согласных p, t, k;
- артикуляция и правила алфавитной записи щелевых согласных [s], [š],

[ř] – s, sh, r и аффрикат [ts'], [tš'], [dz], [dž] – c, ch, z, zh;

- правила произнесения согласных с гласным i (si, shi, ri, ci, chi, zi, zhi);
- особенности артикуляции переднеязычного носового согласного [n] и заднеязычного носового согласного [ŋ];
- правила артикуляции сочетания согласных с гласными монофтонгами

[an], [ang], [en], [eng], [in], [ing];

- артикуляция нисходящих дифтонгов [-ai], [-ei], [-ao], [-ou]; правила алфавитной записи нисходящих дифтонгов;
- правила артикуляции восходящих дифтонгов -ia, -ua, -ie, -uo, -ue; правила алфавитного обозначения, обозначение знака тона на письме;
- правила произнесения буквенных сочетаний, образующих систему сложных финалей; правила записи буквами китайского фонетического алфавита – yao, yan, yang, you, yong, wai, wan, wang, wei, wen, weng, yuan, yun;
- изучение алфавитной фонетической системы китайского языка (фонетическая транскрипция «Pinyin zimu»), знакомство с русской практической транскрипцией китайских слов.

Курс фонетики предполагает закрепление и развитие произносительных навыков, приобретенных во вводном курсе: выполнение фонетических упражнений, в том числе с помощью аудиозаписи.

В рамках курса рассматриваются вопросы ритмической организации китайской фразы, интонации и тонирования китайских слов и словосочетаний.

Фонетический материал включает:

- тональные рисунки двусложных слов и словосочетаний;
- сандхи тонов, сочетание 3-го тона с другими тонами, сочетание двух 3-х тонов, сочетание 4-го тона с другими тонами, чередование 3-го тона в многосложных сочетаниях;
- ритмическая структура предложения;
- ритмическая структура вопросительного предложения с повтором, с альтернативным вопросом;

- словесное ударение (в двухсложных, трехсложных и четырехсложных словах (или словосочетаниях)), словесное ударение в существительных при удвоении слога, в сочетании числительного со счетным словом, в двухсложном слове с суффиксом zi;

- легкий (нулевой) тон, полутоны;

- эризация;

- тональный рисунок числительных 一yī, 八bā, 七qī; чередование тона морфемы bèi.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

повторение материала;

использования рекомендуемой литературы,

посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме Контрольной работы – пример (письменная/устная)

Задание: Иероглифический диктант

В рамках вводного курса в иероглифическую письменность студенты знакомятся с историей возникновения китайских иероглифических знаков, изучают основные правила и традиционные приемы каллиграфии. Студенты изучают основные элементы иероглифов (черты, ключи), порядок и правила начертания иероглифического знака, приобретают практические навыки пользования поисковой системой иероглифических словарей и справочников.

По окончании изучения данной дисциплины студенты должны усвоить 30 элементарных черт, порядок их написания и компонования. Изучить и активно усвоить (чтение и написание) 214 ключей. Приобрести первичные навыки структурного анализа иероглифа.

Студенты развивают навыки письменного языка посредством письменных изложений и сочинений, учатся излагать на письме прочитанный материал. Одной из важнейших задач обучения на этом этапе является овладение навыками написания связного иероглифического текста и оформления письменных работ на китайском языке. Студенты овладевают практическими навыками использования китайских компьютерных программ, изучают способы ввода иероглифического текста на компьютере.

Иероглифический материал:

- повторение 214 графем;

- структурные типы иероглифов;

- правила пользования поисковой системой словарей;

- анализ структуры сложных иероглифов; направление и последовательность начертания элементов знака;

- изучение и активное усвоение (чтение и написание) 600 иероглифических знаков в чтениях, значениях и сочетаниях, определенных основным учебным пособием по китайскому языку для 1-го года обучения.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

- порядок слов в китайском предложении, синтаксис простого предложения, позиция обстоятельства времени;

- грамматический анализ структуры предложения;

- местоимение (вежливая форма местоимений 2-го лица), личные, указательные, способы образования притяжательных местоимений с помощью частицы 的de;

- множественное и единственное число существительных;

- служебные слова;

- основные типы предложений, грамматическая структура предложения с именным сказуемым со связкой是 shi, предложение с глагольным сказуемым, предложение с качественным сказуемым;

- части речи в китайском языке, отсутствие различий по родам, числам, падежам у существительных, у глаголов по числам, родам и лицам, у прилагательных по родам, числам и падежам;

- способы образования двухсложных слов: модель определение и определяемое, и словосочетаний: модель определения и определяемое; служебное слово的 de, оформляющее определение;

- видовременная форма глагола. Глагольный суффикс了 Le .

- вопросительное предложение, общий вопрос с вопросительной частицей 吗ma; специальный вопрос с вопросительным местоимением什么 shenme,谁 shui, 为什么weishenme;

- словообразование, суффикс существительных –zi, -r, -jia;

- побудительный глагол请 Qǐng, употребление слова行 Xìng;

- модальные частицы, конечная модальная частица吧 ba;

- модальные глаголы 想Xiǎng и 要Yào;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные, счетные слова китайского языка:张 zhāng,表 biáo,位 wèi, 只zhī,把 bǎ, 本běn,块 kuài,

份 fèn, 朵duǒ;

- числительные, составные числительные, количественные и порядковые, префикс 第dì, числительные二 èr и 两liǎng;

- неполное вопросительное предложение с частицей 呢ne;

- множественное число личных и притяжательных местоимений,

суффикс 们men.

- общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого;

- альтернативный вопрос с союзом 还是háishi;

- последовательно-связанное предложение;

- наречие也 «yě» и 都«doū»;

- предложение с глагольным сказуемым наличия 有«yǒu»;

- предложные конструкции с 在«zài» и 给«gěi»;

- сочетание числительного со счетным словом в функции определения, универсальное счетное слово 个«gè»;

- предложение с глагольным сказуемым, принимающим после себя двойное дополнение;

- конструкция с предлогом从 «cóng»;

- способы обозначения времени, существительное или словосочетание в качестве обстоятельства времени;

- предложение с обозначением даты (год, месяц, число) и время событий;

- удвоение глагола;

- модальные глаголы со значением мочь能 «něng», 可以«kěyi»,会 «huì»;

- видовременная форма глагола. Прошедшее завершенное время глагола;

- статическое обстоятельство места;

- вопросительные слова 几jǐ и 多少duō shao?

- распространенное определение и служебное слово的 «de»;

- субстантивное употребление определения. предложение со значением местонахождения;
- обстоятельственные обороты места; локативы;
- длительное продолженное действие; суффикс着 zhe;
- словообразование; глагольно-объектный тип слов;
- дополнение результата;
- модальные глаголы;
- видовременной суффикс Le;
- модальная частица Le;
- предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией;
- конструкция 要Yao ....了Le;
- предложение с двумя дополнениями без предлога;
- предложения с предикативной конструкцией в позиции дополнения;
- предложение с инверсированным дополнением;
- дополнение длительности;
- слова, обозначающие количество: 几 ji и 多少 duoshao;
- счетные слова при глаголах 次ci, 趟 tang, 遍 bian, 下 xia;
- безличные предложения;
- конструкции сравнения и уподобления;
- результативные глаголы;
- модальные частицы 吧 ba,呢 ne,了 le;
- наречия 在 «zai» и 有«you»;
- дополнительный член направления (модификаторы движения);
- дополнительный член возможности (инфикса 得«de» и 不«bu»);
- предложения наличия, появления и исчезновения;
- формы риторического вопроса;
- наречия 就 jiu и 才cai;
- инверсия дополнения; предложения с предлогом 把 bǎ;
- предложения пассивного строя;
- бессоюзные сложные предложения;
- предложения с придаточной частью, выражающие причинные отношения;
- предложения с придаточной частью, выражающие условные отношения;
- предложения с придаточной частью, выражающие уступительные отношения;
- сложносочиненные предложения, выражающие соединительные отношения;
- сложносочиненные предложения, выражающие противительные отношения;
- сложноподчиненные предложения, выражающие временные отношения;
- сложноподчиненные предложения, выражающие немедленное последование;
- сложноподчиненные предложения, выражающие причинные отношения;
- сложноподчиненные предложения, выражающие уступительные отношения;

Лексический материал, разговорные темы:
- основы речевого этикета;
- приветствие, обмен приветствиями;
- знакомство, позвольте представиться;
- обращение, вежливое форма обращения;
- благодарность, согласие, отказ, разрешение, просьба, извинение, прощание;
- человек, его характер, семья, дом;
- профессия, занятие;
- страны, национальность;
- ориентация во времени, ориентация в пространстве; университет.
- Университет;
- город, транспорт;

- гостиница; ресторан;
- покупки, магазины, торговый центр, банк;
- таможня, транспортный контроль;
- кино, театр;
- телефонный разговор.
- каллиграфия; «четыре сокровища кабинета»;
- Пекинский Университет;
- города Китая (Пекин, Шанхай); как пройти? Транспорт;
- сфера обслуживания; магазин; ресторан; банк; почта; парикмахерская;
- достопримечательности;
- правила этикета в Китае;
- музыка; Пекинская опера;
-письменное общение;
- календари и праздники;
- средства массовой информации;
- путешествие;
- литература Китая;
- спорт;
- китайские идиоматические обороты и скороговорки.
- система образования Китая и России, организация учебного процесса;
- национальные праздники КНР и России;
- традиционные формы искусства Китая;
- средства массовой информации;
- достопримечательности; Великая китайская стена; парки Пекина и Тяньаньмэнь;
- культура; нравы и обычаи китайцев.

Примеры экзаменационных вопросов

Чтение и перевод текста.
Беседа по теме.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.
Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.