МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	История стран изучаемого региона: АТР	Декомпозиция II Знать: основные этапы развития стран АТР с древнейших времен до наших дней З1(II) (ПК-4) Уметь: самостоятельно интерпретировать причинно-следственные связи в развитии стан изучаемого региона с учетом истории их формирования У1(II) (ПК-4) Владеть: навыками исследования закономерностей исторического развития стран изучаемого региона В1(II) (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- вычленяет основные исторические факты и события в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- понимает закономерности исторического развития стран изучаемого региона;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;
- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества;

- аргументировано излагает свою позицию по основным региональным проблемам АТР

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в дисциплину. Сравнительный анализ развития ранних культур на пространстве АТР	Текущий контроль	Предмет и объект исторической науки, виды исторических источников. Деление истории АТР на хронологические этапы. Закономерности формирования государств на Востоке. Феномен власти-собственности в политической культуре на пространстве АТР. Особенности культуры стран АТР. Мифология. Религия. История культуры Основные факторы культурно-исторического процесса. Вклад материальной и духовной культуры азиатского континента в мировую культуру	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная/ Письменная
Тема 2. История Древнего Китая (от неолита до 220 г.н.)	Текущий контроль	Возникновение китайской цивилизации. Процесс развития китайской государственности; формирование основ государства и общества. Возникновение империи.	ПЗ: Презентация, деловая игра	Устная/ Письменная
Тема 3. Формирование и развитие японской государственнос	Текущий контроль	Доисторическая Япония. Формирование японской государственности. Особенности социального,	ПЗ: Презентация	Устная/ Письменная

ти (3 в.- 10-12 вв.)		экономического и политического развития Японии Структура власти, Складывание экономической системы. Особенности и обстановка формирования «придворного государства»		
Тема 4. Средневековье и проблема феодализма на Востоке	Текущий контроль	Проблема феодализма на Востоке. Средневековье как этап истории Востока. Связь европейских процессов в средневековье Европы с трансформацией Востока	ПЗ: Презентация	Устная/ Письменная
Тема 5. Средневековый Китай (220 г. до начала 19 века)	Текущий контроль	Реформы Ван Мана. Вторая династия Хань. Китай в период расцвета империи (6-8 вв.). Маньчжуры и династия Цин в Китае. Цинский Китай и внешний мир.	ПЗ: КТ№1 Доклад	Устная/ Письменная
Тема 6. Япония в эпоху Средневековья (12в. - начало 19 в.)	Текущий контроль	Период сегуната Камакура, вражда кланов и борьба за власть. Монгольское нашествие Эпоха Муромати - Военно-политическая структура бакуфу. Социально-экономическое развитие Японии в период Муромати. От эпохи «воюющих провинций» к объединению.. Политика Одна Нобунага, Тоетоми Хидэеси и Токугава Иэясу. Внутрення и внешняя политика сегуната Токугава. Перемены 18 века. Политика изоляции. На пути к «открытию» Японии.	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная/ Письменная
Тема 7. Страны Азии в период монгольского вторжения	Текущий контроль	Особенности процесса завоевания азиатских стран	ПЗ: КТ№2 Контрольная работа	Устная/ Письменная
Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион в середине 19 - начале 20 веков.	Текущий контроль	Истоки колониальной экспансии на Восток. Сравнительный анализ влияния колониальной и торговой политики европейских держав на	ПЗ: Презентация	Устная/ Письменная

Эпоха колониализма		развитие стран в азиатской части АТР. Сходства и различия колониальной политики европейских держав в Азии и Америке. Генезис европейского и американского капитализма и колониализм		
Тема 9. Реформы в Китае начала 19 в. - второй половины 20 вв.	Текущий контроль	Народные восстания и попытки реформ. Синьхайская революция: причины, ход, последствия. Борьба Гоминьдана и КПК. Победа КПК. Вторая мировая война и создание КНР. Роль Мао Дзедуна. Пути построения социализма в КНР.	ПЗ: Тематическая дискуссия, Презентация	Устная/ Письменная
Тема 10. Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противостояние США и СССР в ходе холодной войны на территории АТР	Текущий контроль	Роль стран АТР в событиях Второй мировой войны и послевоенном развитии мира	ПЗ: Презентация	Устная/ Письменная
Тема 11. Начало и развитие реформ в Японии от революции Мэйдзи до послевоенного восстановления 1950-60-х гг.	Текущий контроль	Трансформация и модернизации Японии. Последствия Второй мировой войны для Японии.	ПЗ: Реферат	Устная/ Письменная
Тема 12. Современная история стран АТР	Текущий контроль	Современный АТР: процессы и проблемы. Основные модели и перспективы развития.	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная/ Письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать отличительные особенности развития истории стран АТР. 2. Уметь определять основные этапы развития стран АТР. 3. Владеть навыком	Вопросы к ГИА	

		давать характеристику основных тенденций развития стран АТР на современном этапе		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	**Оценка**
< 55	неудовлетворительно
> 55	удовлетворительно
< 85	хорошо
≥ 85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы дискуссии: Древнейшие цивилизации Азиатско-Тихоокеанского региона - общее и особенное Закрытие Японии в эпоху сегуната Токугава - отставание развития или самобытный путь? Будет ли Тихий океан главным торговым путем земного шара Интеграционные процессы в АТР
Презентация	Презентация к выступлению на практическом занятии семинарского типа в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его. Темы сообщений: Китай - угроза мировому лидерству США? Внешняя политика КНР 1949-2009 Южная и Северная Корея: современные проблемы

	Синьхайская революция Причины антияпонизма в Корее Приоритетные направления Китая в мировой политике Русский Харбин АТР - регион будущего Китай - «мировая фабрика» Политический и стратегический курс Японии в АТР
Деловая игра	«Политико-философские учения Древнего Китая - легизм, конфуцианство, даосизм». Подготовка к изучению содержания одного из выбранных идеологических направлений способствующего лучшему государственному управлению. Подборка аргументов объясняющих преимущества выбранного направления. Составление вопросов и зада-ний-ситуаций к диспуту.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка - доклад

Подготовку докладов студенты осуществляют в течение первых 7 недель учебного процесса. Подготовка к докладу начинается с подбора литературы. Студенту необходимо установить круг официально-документальных и литературных источников, относящихся к исследуемой им теме. Решить этот вопрос помогает преподаватель, он определяет обязательную литературу, необходимую для самостоятельного изучения выбранной проблемы. Кроме рекомендованной преподавателем литературы, студент может использовать в своей научной работе и другие исследования. В работе должно быть отражено умение студента неоднолинейно подходить к решению проблемы. Изучая различную литературу, студент должен представить в своем исследовании все многообразие существующих в современной науке точек зрения на историю выбранной им темы. Это поможет студенту выстроить свою, кажущуюся ему наиболее вероятной версию по этому поводу. Эта версия должна быть аргументированной, опирающейся на научные методы, а не симпатии или антипатии к какому-либо автору.

Необходимо помнить, что, если что-либо в литературе непонятно для студента, надо постараться выяснить это с помощью словарей, энциклопедий, либо на консультации у преподавателя. Необходимо проследить ход рассуждений автора, умело расчленить содержание на относительно самостоятельное, но логически связанные между собою части и сформулировать суть каждой такой части предельно кратко. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Темы докладов:

1. Генезис традиционной китайской государственности: империя Западная Чжоу.
2. Государство Чжоу в письменных текстах своего времени.
3. Границы Китая: история формирования.
4. Государственная идея в Древнем и Средневековом Китае.
5. Крестьянские войны в истории Китая как социо-культурный феномен.
6. «Синьхайская революция»: идеи, лидеры, политическая практика.
7. Сунь Ятсен: политические идеи и политическая практика.
8. «Модели социализма» в Восточной Азии: общее и особенное.
9. Проблема «двух Китаев»: к истории вопроса.
10. «Китайская модель» социализма – становление и историческая судьба.
11. Китай на пути модернизации и реформ (80-90 е годы).
12. Сунь Ятсен, Чан Кайши и Мао-Цзэдун: сравнительно-биографическое исследование или проблема лидерства – вождизма в революционном Китае.

13. Конфуцианство и легизм в историко-культурной и политической традиции Китая.
14. Сыма Цянь о проблемах происхождения и становления китайской государственности.
15. Империя Цин и Россия: проблемы взаимоотношений.
16. Представления о власти в традиционном Китае.
17. Идеология народных движений в традиционном Китае.
18. Российско-китайские отношения в XVIII веке.
19. Россия и революционный Китай.
20. Китай и Корея: проблема взаимоотношений в историческом контексте.
21. Китай и Япония: к вопросу об эволюции социально-психологических и политических стереотипов взаимовосприятия.
22. История китайской эмиграции.
23. Судьбы китайской философской традиции во второй половине XX века.
24. Развитие и гибель государство Когурё.
25. Корейская война: мифы и реальность.
26. «Корейская проблема»: к истории вопроса.
27. История китайского влияния на корейском полуострове.
28. Политический портрет северокорейских лидеров.
29. Исторический опыт модернизации в странах АТР.
30. Колыбель японской цивилизации: история и культура «эпохи Нара».
31. Мир по-японски: эстетические и этические ценности японцев в исторической эволюции.
32. Политический мир средневековой Японии.
33. Япония и японцы глазами русских путешественников.
34. Российско-японские отношения в XX веке.
35. Повседневная жизнь и менталитет хэйянской аристократии по литературным источникам.
36. Война за независимость 13 колоний Англии в Северной Америке.
37. Пирл Харбор и вступление США во вторую мировую войну
38. Генри Киссинджер: дипломат, политик, историк

Вторая контрольная точка - контрольная работа

Студент должен раскрыть содержание предложенной темы. Время написания 2 академических часа. При этом очень важно не только рассмотреть различные точки зрения, существующие в науке по тем или иным вопросам выбранной темы, но и выразить собственный взгляд на тему. Любые выводы должны подтверждаться фактическим материалом. Не допускается механическое переписывание материала из конспекта лекций, учебников или других источников. Работа не являющаяся авторской, не засчитывается. Изложенный материал должен свидетельствовать о знании студентом существа рассматриваемых проблем, изученных и использованных источников. Все приведенные в тексте выводы, статистические данные, различные суждения или точки зрения должны быть подтверждены ссылками на источник с указанием автора, названия работы, года и места издания.

Темы контрольных работ

1. Цинь Шихуан-ди –первый император Китая.

2. Имперский период в истории Китая
3. Период разъединения Китая.
4. Особенности социально-политического строя Китая при династии Тан.
5. Особенности императорской власти в Японии.

6. Реформы Тайка.
7. Императрица Дзито –особенности правления.
8. Социально-политическое устройство Японии периода Хейан.
9. История сегуната в Японии.
10. «Открытие»Японии
11. Китая и Япония во второй половине 19 в.- начале 20 в.

Реферат

Реферат — это изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы. Студент готовит докладж в течение 12 недель учебного процесса.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, написание и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Реферат, заслушанный на семинаре, помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на семинаре или научно-теоретической конференции.

При написании реферата от автора требуются знание и соблюдение некоторых положений, предъявляемых к научной работе:

— ясность и грамотность изложения;

— систематичность и логичность изложения материала;

— написание текста своими словами, литературность, образность, даже при описании юридических формулировок;

— разбивка текста рукописи на абзацы, т.е. части, начинающиеся с красной строки. Каждый абзац должен включать самостоятельную мысль, выраженную одним или несколькими предложениями;

— следует избегать повторений, не допускать перехода к новой мысли, пока предыдущая не получила полного законченного выражения;

— писать по возможности краткими предложениями, избегать длиннот;

— не перегружать работу цифрами, цитатами, таблицами, ибо это затрудняет восприятие, а если есть необходимость дать вспомогательный материал, его можно оформить в виде приложения;

— цитаты и цифровые данные должны иметь точные указания (ссылки), откуда они взяты (автор, название книги, место и год издания, страница). Все эти данные размещают в нижней части страницы. Если ссылок на странице несколько, то давать их нужно под порядковым номером;

— необходимо соблюдать единство условных обозначений и допускаемых сокращений слов в соответствии с существующими стандартами.

Научная работа студента станет интересной и увлекательной, если при разработке темы он будет придерживаться следующих требований:

— дополнение общего материала, теоретических положений современными актуальными сведениями и фактами;

— привлечение новых научных исследований;

— высокий научный уровень работе придает использование новых фактов и примеров из современности, их анализ и оценка.

Особую ценность для работы имеют практические советы и рекомендации, сделанные на основе обобщения и анализа изученного материала. Выводы должны

соответствовать только тому материалу, который изложен в работе. Их желательно давать в заключении как итоговый результат исследования, по возможности кратко, в виде тезисов, отдельных положений. При этом следует соблюдать принцип: сначала надо дать частные определения, затем переходить к более общим и важным обобщениям. Недопустимо, чтобы заключение состояло просто из краткого изложения материала написанного в основной части реферата. Так, если в реферате описывалось содержание законов, принятых объединителем Китая, императором Цинь Шихуан-ди, то нет необходимости их перечисления, важно обратить внимание на то, какие последствия и общее значение они имели.

Таким образом, выполнение реферата предполагает глубокое, вдумчивое изучение, обобщение и изложение материала. Студент демонстрирует свое умение раскрыть наиболее важные вопросы темы, дать анализ спорных вопросов, обосновать свои выводы и привести необходимые доказательства. При этом студент анализирует сложные государственно-правовые явления, аргументирует свою позицию по дискуссионным вопросам. Кроме того, работа должна быть выполнена аккуратно, грамотно и разборчиво, написана ясным и понятным языком.

Темы рефератов:

1. Периодизация истории Китая.
2. Археологические свидетельства существования государства Шан.
3. Цинь Шихуан-ди – первый император Китая.
4. Имперский период в истории Китая.
5. Период разъединения Китая.
6. Особенности социально-политического строя Китая при династии Тан.
7. Некитайские династии в истории Поднебесной.
8. Основные достижения династии Цин.
9. Последний император Пу И.
10. Синхайская революция в Китае – причины, этапы, итоги.
11. Гоминьдан и КПК.
12. Приход к власти Мао Цзедуна и его правление.
13. Образование Китайской Народной Республики.
14. Культурная революция – сущность и последствия.
15. Лидеры Китая в конце XX века.
16. Легенды о происхождении Японии.
17. Особенности императорской власти в Японии.
18. Реформы Тайка.
19. Императрица Дзито – особенности правления.
20. Социально-политическое устройство Японии периода Хейан.
21. История сегёната в Японии.
22. Исторический портрет – Ода Нобунаги.
23. Исторический портрет – Тоётоми Хидэёси.
24. «Открытие» Японии.
25. Правление императора Муцухито.
26. Великий Ито Хиробуми.
27. Японский милитаризм в XX веке.
28. Участие Японии во второй мировой войне.
29. Периодизация истории Кореи.
30. Древние государства на Корейском полуострове.
31. Влияние Китая на развитие корейского государства.
32. Японская колониальная политика на корейском полуострове.
33. Корейская война 1950-1953 гг. – причины, ход, последствия.
34. Биография Ким Ир Сена и его роль в истории КНДР.

35. «Корейский вопрос» во второй половине XX века. в современном мировом сообществе

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Мифический и легендарный период в истории Китая.
2. Династия Шан-Инь, ее социально-экономическая характеристика. Династия Шан-Инь: государственное устройство и взаимодействие с племенами.
3. Происхождение чжоусцев. Правление династии Западное Чжоу. Реформы Чжоу-гуна.
4. Правление династии Восточное Чжоу. Усиление чжухоу. Борьба за гегемонию. «Пять гегемонов, семь героев».
5. Социально-экономическое развитие Китая в период Чжаньго. Реформы ГуаньЧжуна, У Ци и др. Реформы Шан Яна и усиление царства Цинь.
6. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Реформы Цинь Шихуанди. Народные восстания и падение династии Цинь.
7. Династия Западная Хань. Преобразования Гао-цзу, Цзинь-ди и У-ди. 11. Династия Западная Хань: экономическая ситуация и социальная структура. Войны империи Западная Хань на севере и на юге.
8. Династия Синь. Реформы Ван Мана, их значение.
9. Восстание «краснобровых»; его последствия для страны. Правление династии Восточная Хань. Социально-экономическая характеристика.
10. Экспедиции в Западный край. Отношения Восточноханьской империи с кочевыми племенами (сяньбэй, юэчжи, усуни, динлины) и другими государствами.
11. Восстание «желтых повязок» и распад Ханьской империи.
12. Вторжение кочевников. Китай в эпоху Южных и Северных династий (IV–VI вв.).
13. Государство племени тоба – Северное Вэй (V–VI вв.).
14. Складывание и особенности феодальных отношений в странах АТР. Роль надельной системы.
15. Возрождение централизованного государства при династии Суй
16. Утверждение династии Тан. Социально-экономическое развитие Китая при династии Тан (до VIII в.).
17. Внешняя политика империй Суй и Тан. Соседи танского Китая: Бохай, Тибет, Наньчжао.
18. Военно-феодальный мятеж Ань Лушаня и его последствия. Разложение и кризис надельной системы. Реформа Ян Яня.
19. Крестьянская война Хуан Чао и Ван Сяньчжи.
20. Эпоха «пяти династий, десяти царств» в Китае.
21. Социально-экономическое развитие Китая при династии Сун. Город, ремесло, торговля в сунском Китае. Аграрные отношения и народные восстания при династии Сун. Реформы Ван Аньши.

22. Северные соседи сунского Китая – кидани и тангуты. Чжурчжэни и созданное ими государство Цзинь. Сунско-цзиньские взаимоотношения. Юэ Фэй и Цинь Гуй.

23. Создание Монгольской империи. Завоевание Китая, образование династии Юань. Экономическая политика юаньских императоров. Елюй Чуцай.

24. Антимонгольское восстание «красных войск». Чжу Юаньчжан.

25. Экономические мероприятия в начале правления династии Мин. Государственная устройство империи Мин. Минские уделы. Переворот Чжу Ди.

26. Экономика Китая в XVI–XVII вв. Сельское хозяйство. Ремесло.

27. Антифеодальные выступления в XVI – начале XVII в. Движение за реформы. Цензоры. Чжан Цзюйчжэн. Группировка Дунлинь.

28. Внешняя политика, внешние связи и войны империи Мин. Чжэн Хэ.

29. Крестьянская война Ли Цзычэна и Чжан Сяньчжуна.

30. Переворот Тайка и образование государства Ямат

31. Социально экономические отношения в Японии эпохи Нара

32. Социально экономические отношения в Японии эпохи Хэйян Ке

33. Сегунат Минамото Ходзе

34. Япония во 2 половине XIV-XV вв. Сегунат Асикага

35. Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.

36. Социально-экономические отношения в Японии конца XVI- XVI1I вв.

37. Революция Мэйдзи. Свержение Сегуната.

38. Китайская национальная революция начала 20 века: причины и основные этапы.

39. Движение реформаторов в Китае конца 19-начала 20 века. Сунь Ятсен

40. Экспансия иностранных держав в Китай в 19 веке и ее последствия.

41. Народные восстания в Китае середины 19 веке

42. Синхайская революция в Китае и ее последствия.

43. Участие Китая в Первой мировой войне и ее влияние на развитие Китая.

44. Внутренняя и внешняя политика Гоминдана в 1927-1937 гг.

45. Победа Коммунистической партии Китая в войне с Гоминданом. Период

46. Строительства основ социализма до 1957 года.

47. Изменение внутренней и внешней политики КНР 1957-1976 гг.

48. Корейская война (1950-1953 гг.) - стандарт поствоенного пространства.

49. КНДР и Республика Корея: основные этапы социально-экономического и политического развития (1953-начало 2000-х гг.)

50. КНР в период политической модернизации

51. Реформы в Китае в конце 1980-х - 2000-х гг.

52. Политический кризис КНР в конце 80-х годов 20 века и развитие КНР в начале 21 века.

53. Внешняя политика Японии в начале 20 века до завершения Первой мировой войны.

54. Япония во Второй мировой войне и ее последствия для страны.

55. Период американской военной оккупации Японии - 1945-1951 гг.

56. Японская корпорация и японская корпоративная культура.

57. Экономическое и политическое развитие стран АТР в 50-е- 80-е годы.

58. Политика Таиланда в соседних странах Юго-Восточной Азии в конце 50-х — начале 70-х годов

59. Азиатско-Тихоокеанский регион: вызовы и проблемы.

60. Новые политические течения в странах АТР

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических

знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.