МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	Проблемы местного самоуправления в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион	Декомпозиция II Знать: концептуальные основы государственного и муниципального управления в странах изучаемого региона З2(II) (ПК-4) Уметь: анализировать и оценивать организацию и функционирование органов государственной и муниципальной власти в странах изучаемого региона У2(II) (ПК-4) Владеть: навыками применения теоретического инструментария к решению практических задач управления функционированием и развитием муниципальных образований В2(II) (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

формулирует ключевые определения, используемые в системе муниципального управления;

формирует представление об основных этапах исторического развития стран изучаемого региона, включая изменение формы правления и формы государственного устройства с течением времени, зарождение и эволюционирование систем местного самоуправления.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Содержание понятия системы муниципального управления.	Текущий контроль	Понятие и сущность местного самоуправления. Эволюция представлений о системе государственного управления; выделение в иерархической системе управления муниципального уровня.	СЗ-Опрос СЗ-Проблемный семинар	устная
2. Модели местного самоуправления.	Текущий контроль	Модели местного самоуправления Сравнительный анализ азиатских и российской моделей местного самоуправления.	СЗ-Тематическая дискуссия СЗ-Проблемный семинар	устная
3. Правовые основы и территориальная организация местного самоуправления.	Текущий контроль	Местное самоуправление в законодательных актах стран АТР Местное самоуправление в международных законодательных актах	СЗ-Доклады студентов СЗ-Тематическая дискуссия	устная
4. История формирования местного самоуправления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	История формирования местного самоуправления в странах АТР. История формирования местного самоуправления в странах Океании.	СЗ-Проблемный семинар СЗ-Проблемный семинар	устная, письменная
Темы 1-4		Контрольная точка № 2	Коллоквиум	устная
5. Организационная основа местного самоуправления в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.	Текущий контроль	Полномочия органов местного самоуправления в странах Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Схематическое изображение структуры органов местного самоуправления в странах АТР.	СЗ-Справки и оборы по странам СЗ- Справки и оборы по странам	устная
6. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления в странах Азиатско-	Текущий контроль	Формирование бюджета на муниципальном уровне управления в странах Юго-Восточной Азии. Анализ муниципального бюджета в стране Юго-	СЗ-Проблемный семинар ПЗ-Решение практических задач	Письменная

Тихоокеанского региона.		Западной Азии (по выбору студента)		
7. Муниципальная деятельность и муниципальная политика.	Текущий контроль	Муниципальные программы социально-экономического развития в странах АТР Программы борьбы с бедностью в странах АТР: роль муниципальных органов власти	СЗ-Проблемный семинар СЗ-Тематическая дискуссия	устная
8. Эффективность муниципального управления.	Текущий контроль	Оценка эффективности муниципального управления в странах Юго-Восточной Азии. Оценка эффективности муниципального управления в странах Юго-Западной Азии.	ПЗ-Решение практических задач ПЗ-Решение практических задач	Письменная
9. Повышение качества жизни населения как цель муниципального управления.	Текущий контроль	Уровень жизни в странах Юго-Восточной и Юго-Западной Азии: основные проблемы Уровень жизни в странах Океании: основные проблемы	СЗ-Проблемный семинар СЗ-Проблемный семинар	Устная
Тема 5-9		Контрольная точка № 2	Эссе	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Сущность системы местного самоуправления: понятие, принципы и роль в структуре общества. Вопрос 2. Уметь: Характеристика системы муниципального управления в странах изучаемого региона (на конкретном примере). Вопрос 3. Владеть: Реализация муниципальной политики в странах изучаемого региона (на конкретном примере).	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	но не может их применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: Местное самоуправление в законодательных актах стран КНР Местное самоуправление в законодательных актах стран Республики Корея Местное самоуправление в законодательных актах стран Японии Местное самоуправление в законодательных актах стран Тайланда Местное самоуправление в законодательных актах стран Индонезии Местное самоуправление в законодательных актах стран Малайзии Местное самоуправление в законодательных актах стран Вьетнама Местное самоуправление в законодательных актах стран Австралии Местное самоуправление в законодательных актах стран Новой Зеландии
Опрос	Опрос по темам: современные теории местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления: история принятия, анализ основных положений. соотношение понятий «местное самоуправление» и «муниципальное управление» в законодательных актах. исторические предпосылки формирования местного самоуправления в странах изучаемого региона (на конкретных странах). сравнительный анализ текущих бюджетов городов и сельских поселений в странах изучаемого региона (на конкретных примерах). муниципальные программы социально-экономического развития в странах изучаемого региона (на конкретных примерах). характеристика качества жизни населения в странах изучаемого региона (на конкретных примерах).

Проблемный семинар	Тематика проблемных семинаров: Эволюция представлений о системе государственного управления; выделение в иерархической системе управления муниципального уровня. Сравнительный анализ азиатских и российской моделей местного самоуправления. История формирования местного самоуправления в странах АТР. История формирования местного самоуправления в странах Океании. Формирование бюджета на муниципальном уровне управления в странах Юго-Восточной Азии. Муниципальные программы социально-экономического развития в странах АТР Уровень жизни в странах Юго-Восточной и Юго-Западной Азии: основные проблемы Уровень жизни в странах Океании: основные проблемы
Справки и обзоры по странам	Полномочия органов местного самоуправления в странах Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Схематическое изображение структуры органов местного самоуправления в странах АТР.
Решение практических задач	Темы задач: Анализ муниципального бюджета в стране Юго-Западной Азии (по выбору студента) Оценка эффективности муниципального управления в странах Юго-Восточной Азии. Оценка эффективности муниципального управления в странах Юго-Западной Азии.
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: Модели местного самоуправления. Местное самоуправление в международных законодательных актах Программы борьбы с бедностью в странах АТР: роль муниципальных органов власти

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. **Контрольная точка № 1 (**Коллоквиум)

Методические рекомендации:

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину вопросов даны правильные ответы.

2. Контрольная точка № 2 (Эссе)

Задание: Особенности системы местного самоуправления в стране изучаемого региона (по выбору студента)

Методические рекомендации:

Общий объем работы не должен превышать 15 000 печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 000 печатных знаков. Шрифт – Times New Roman 14 кегль, полуторный интервал интервал, выравнивание текста – по ширине, поля 2 см с каждой стороны (переплет отсутствует), отступ абзаца – 1,25 см.

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий

подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к устному экзамену

1. Сущность местного самоуправления: понятие, принципы и роль в структуре общества.
2. Отличительные черты местного самоуправления от государственного управления.
3. История развития местного самоуправления
4. История развития местного самоуправления в странах АТР
5. Местное самоуправление и колониальное прошлое самоуправления
6. Местное самоуправление в условиях децентрализации власти
7. Местное самоуправление в условиях централизации власти
8. Европейская хартия местного самоуправления 1985 г.: история принятия, внутренняя структура, содержание, обязательность для участников. Место хартии в системе источников российского муниципального права.
9. Ключевые теории местного самоуправления.
10. Местное самоуправление в унитарных государствах
11. Местное самоуправление в федеративных государствах
12. Современные теории местного самоуправления.
13. Англосаксонская модель местного самоуправления.
14. Континентальная модель местного самоуправления.
15. Скандинавская модель местного самоуправления.
16. Иберийская модель местного самоуправления.
17. Советская модель местного самоуправления.
18. Характеристика взаимоотношений органов государственной, региональной и муниципальной власти (на конкретном примере).
19. Исторические предпосылки становления и развития системы местного самоуправления в странах изучаемого региона.
20. Принципы, лежащие в основе функционирования системы местного самоуправления в странах изучаемого региона.
21. Характеристика организационных форм местного самоуправления.
22. Организационные формы местного самоуправления в КНР.
23. Организационные формы местного самоуправления в Японии.
24. Организационные формы местного самоуправления в США.
25. Принципы, обеспечивающие финансовую самостоятельность органов местного самоуправления.
26. Структура экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов.
27. Формирование бюджета на местном уровне в КНР.
28. Формирование бюджета на местном уровне в Японии.
29. Формирование бюджета на местном уровне в США.
30. Компетенции органов местного самоуправления в КНР.
31. Компетенции органов местного самоуправления в Японии.
32. Компетенции органов местного самоуправления в США.
33. Муниципальные программы социально-экономического развития: особенности реализации.
34. Местное самоуправление как составляющая конституционного строя государства. Право граждан на местное самоуправление.

35. Принципы, задачи и функции местного самоуправления.
36. Организационные формы и уровни осуществления местного самоуправления.
37. Понятие, признаки и виды муниципальных образований. Порядок создания и изменение границ муниципального образования: основание и процедура.
38. Полномочия местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование.
39. Муниципальные правовые акты: понятие, правовая сила, система, порядок подготовки, принятия, вступления в силу, отмена и приостановление действия.
40. Сотрудничество органов местного самоуправления.
41. Деятельность отраслевых органов управления на муниципальном уровне.
42. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления.
43. Параметры и критерии оценки эффективности муниципального управления.
44. Показатели эффективности муниципального управления.
45. Методы повышения эффективности муниципального управления.
46. Понятие и основные индикаторы качества жизни населения.
47. Проблемы измерения качества жизни населения.
48. Повышение качества жизни населения как цель муниципального управления.
49. Порядок наделения и осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
50. Понятие и виды форм осуществления местного самоуправления.
51. Проблемы муниципализации
52. Экономические основы местного самоуправления
53. Муниципальное имущество: владение, пользование и распоряжение.
54. Муниципальные земли: понятие, виды, правовое регулирование.
55. Виды и порядок предоставления финансовой помощи местному самоуправлению. Отличительные особенности дотаций от субвенций. Проблемы формирования местных бюджетов на современном этапе.
56. Гарантии местного самоуправления: понятие и виды.
57. Международные гарантии местного самоуправления.
58. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
59. Государственная власть и местное самоуправление: сходства и различия, характер, виды и правовые основы взаимодействия.
60. Особенности осуществления местного самоуправления на отдельных территориях: правовое регулирование.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения

соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации:	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	зрительно-осязательный	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.