МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....18
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....20
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....20
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-4)-1	Экономическая теория	Знать: основные принципы взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях различных экономических систем; основные критерии рационального поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики; основные параметры, определяющие направленность поведение хозяйствующих субъектов и их функциональные взаимосвязи; особенности взаимодействия хозяйствующих субъектов в условиях различных рыночных структурЗ1(ОК-4) Уметь: решать стандартные задачи по расчету значений основных параметров, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; решать стандартные задачи, связанные с расчетом значений макроэкономических показателей У1(ОК-4) Владеть: навыками оценки целесообразности различных моделей поведения хозяйствующих субъектов; навыками оценки значений макроэкономических параметров с точки зрения экономической политики в регионе специализации В1(ОК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: математика, алгебра, геометрия, история, география, обществознание.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1.1.Экономическая теория как наука	Текущий контроль	Предмет и метод. Функции экономической теории. Экономические законы и категории.	СЗ: теоретические дискуссии	устная
1.2. Основные этапы развития экономической теории	Текущий контроль	Экономические школы, их основные идем	СЗ: теоретические дискуссии	устная
1.3 Общественное производство - основа развития общества. Хозяйство и хозяйственная деятельность	Текущий контроль	Различные подходы к классификации факторов производства. Производственные функции воспроизводства	СЗ: проблемный семинар	устная/ письменная
1.4. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем	Текущий контроль	Понятие хозяйственной системы. Классификация хозяйственных систем	СЗ: проблемный семинар	устная
1.5.Рыночная экономика: становление и процесс функционирования	Текущий контроль	Сущность товарного производства. Товар и его свойства. Деньги и их функции .Виды рынков.	СЗ: теоретические дискуссии	устная
1.6.Экономические институты и собственность. Роль собственности в экономической организации общества и его хозяйственном развитии	Текущий контроль	Понятие экономических институтов. Сущность категории собственности и её значение в современной хозяйственной системе.	СЗ: проблемный семинар	устная
1.7.Плановая экономика как тип хозяйственных	Текущий контроль	Сущность плановой экономики. Причины её возникновения.	СЗ: проблемный семинар	устная/письменная

систем				
2.1.Теория поведения потребителя. Рыночный спрос на блага	Текущий контроль	Понятие полезности и спроса. Кривые спроса и предложения. Излишки производителей и потребителей.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
2.2.Теория производства (теория затрат)	Текущий контроль	Понятие и виды издержек. Кривые издержек	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
2.3.Максимизация прибыли и функция предложения благ	Текущий контроль	Принцип максимизации прибыли. Точка безубыточности.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
3.1.Рыночное равновесие и его регулирование	Текущий контроль	Понятие рыночного равновесия. Воздействие государства на рыночное равновесие.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
3.2.Структура рынка и цена	Текущий контроль	Понятие рыночной структуры. Виды рыночных структур. Особенности формирования цен при различных факторах производства	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
3.3.Ценообразование на рынках факторов производства	Текущий контроль	Рынки факторов производства. Особенности ценообразования на рынках различных факторов производства.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
3.4.Общее экономическое равновесие	Текущий контроль	Модели общего экономического равновесия. Экономическое равновесие .Рыночная эффективность и социальная справедливость.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
4.1.Понятие национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики	Текущий контроль	Национальная экономика. Народнохозяйственный кругооборот. Экономическая политика.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная
4.2.Потребительские и инвестиционные решения макроэкономических субъектов	Текущий контроль	Потребление и инвестиции как элементы ВНП. Воздействие государства на потребительские решения домохозяйств и инвестиционные решения предпринимателей.	СЗ: решение практических задач	устная/письменная

4.3.Система национальных рынков	Текущий контроль	Система национальных рынков: рынок благ, рынок денег, рынок труда, рынок капитала..	СЗ: теоретические дискуссии	устная
5.1.Инфляция и безработица	Текущий контроль	Понятия инфляции и безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	СЗ: проблемный семинар	устная/письменная
5.2.Циклический характер развития экономики и экономический рост	Текущий контроль	Понятие экономической динамики. Экономические циклы и экономический рост.	СЗ: проблемный семинар	устная/письменная
5.3.Экономическая политика	Текущий контроль	Экономическая политика государства. Фискальная и денежно-кредитная политика.	СЗ: проблемный семинар	устная/письменная
5.4.Открытая экономика. Глобализация хозяйственной деятельности	Текущий контроль	Понятие открытой экономики. Воздействие глобализации на открытую экономику	СЗ: проблемный семинар	устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, раскрывающие сущность экономических явлений, процессов, особенности поведения экономических субъектов. Вопрос 2. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки с целью теоретического осмысления различных экономических событий и выбора эффективных управленческих решений. Вопрос 3. Владеть: методами финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий	Вопросы к ГИА	устная/письменная

		различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителей финансовых услуг) с целью формирования современного экономического мышления.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 1-ом семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине во 2-ом семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Диспут	Темы для обсуждения:

	Тема 1.1.Экономическая теория как наука Генезис экономической науки Особенности предмета экономической науки Экономические законы и экономические категории **Тема 1.2.Основные этапы развития экономической теории** 1Теория меркантелистов и физиократов. 2.Английская классическая политэкономия. 3.Теория марксизма. 4.Теория кейнсианства 5.Теория институционализма **Тема 1.5.Рыночная экономика: становление и процесс функционирования** 1.Простое капиталистическое товарное производство. 2.Товар и его свойства. 3.Деньги и их функции. 4.Виды рынков.
Проблемный семинар	**Тема 1.3 Общественное производство – основа развития общества. Хозяйство и хозяйственная деятельность.** 1.Понятие общественного производства. 2.Факторы производства. 3.Виды производственных функций. 4.Производство и воспроизводство **Тема 1.4. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем** 1.Понятие хозяйственной системы. 2. Виды хозяйственных систем. **Тема 1.6.Экономические институты и собственность. Роль собственности в экономической организации общества и его хозяйственном развитии** 1.Понятие экономических институтов. 2.Виды экономических институтов. 3.Институты и собственность**.** 4. Теория прав собственности**.** **Тема 1.7.Плановая экономика как тип хозяйственных систем** 1.Понятие плановой экономики. 2.Особенности рыночной трансформации в России. **Тема 5.1.Инфляция и безработица** 1.Понятие инфляции. 2.Безработица и её виды. 3.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. **Тема 5.2.Циклический характер развития экономики и экономический рост** 1. Понятие экономических циклов. 2. Понятие и виды экономического роста**.** **5.3.Экономическая политика** 1**.**Сущность экономической политики и её цели. 2.Фискальная политика. 3. денежно-кредитная политика. **5.4.Открытая экономика. Глобализация хозяйственной деятельности** 1**.** Понятие открытой экономики. 2. Государственное регулирование открытой экономики. 3. Влияние глобализации на открытую экономику.
Решение практических задач	Пример практической задачи Индивид потребляет 2 ед. некого блага. Предельная полезность 2-й единицы равна 5. Мы можем сказать о величине общей полезности блага, что: a) она равна 5; b) она равна 10; c) она больше 10; d) ничего не знаем о ней даже приблизительно, ввиду отсутствия информации о предельной полезности 1-й единицы блага.

	Функция общих затрат имеет вид: $TC = 50 + 10Q - 3Q^2 + Q^3$. Определить точку закрытия фирмы (уровень цены и минимальный объем производства).

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контроль осуществляется в форме написания эссе, контрольных работ, рефератов и подготовки презентаций.

Эссе пишутся в произвольной форме, возможны ссылки на литературу и дискуссии по определённым позициям.

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включают тестовые задания и задачи, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Реферат пишется по стандартной форме с использованием не менее 10 источников.

Презентация подготавливается с учетом рекомендаций преподавателя.

Итоговую оценку за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Контрольная точка в форме написания эссе

Темы эссе по первому модулю:

Роль экономической теории в познании современных экономических реалий .

Эволюция экономической теории как отражение эволюции хозяйства.

Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.

Факторы производства и проблема ограниченности ресурсов.

Информация – важнейший ресурс экономики XXI века.

Типы цивилизаций и модели экономических систем.

Особенности российской цивилизации.

Развитие форм стоимости и причины появления денег в хозяйстве.

Экономические институты и их значение в процессе хозяйственной деятельности.

Соотношение плановых и рыночных механизмов в процессе управления хозяйственной деятельностью

Контрольная точка в виде контрольной работы 1

Пример контрольной работы

Выберите правильный ответ:

1. Кривая безразличия:

а)упорядочивает наборы благ в порядке возрастания их полезности;

б)упорядочивает наборы благ в порядке убывания их полезности;

в)соединяет точки, показывающие, какое количество товара имеет полезность, равную полезность определенного количества другого блага;

г)соединяет точки, определяющие наборы благ, имеющих одинаковый уровень полезности.

1 балл

2. Индивид потребляет 2 ед. некого блага. Предельная полезность 2-й единицы равна 5. Мы можем сказать о величине общей полезности блага, что:

а)она равна 5;

б)она равна 10;

в)она больше 10;

г)ничего не знаем о ней даже приблизительно, ввиду отсутствия информации о предельной полезности 1-й единицы блага.

2 балла

3. Какое из следующих утверждений, характеризующих связь между TP, AP и MP, является неверным:

а)AP продолжает расти до тех пор, пока увеличивается MP;

б)TP достигает максимального уровня, когда MP равен нулю;

в)MP равен AP при максимальном уровне AP;

г)TP снижается, если MP меньше нуля.

2 балла

Задачи:

4. Функция спроса по цене имеет вид: Qd = 14 – 0,5P. При каком значении цены эластичность спроса по цене составит (-1)?

2 балла

5. Функция общих затрат имеет вид: TC = 50 + 10Q - 3Q2 + Q3. Определить точку закрытия фирмы (уровень цены и минимальный объем производства).

2 балла

6. Спрос на товар предъявляют три группы покупателей с различной эластичностью спроса: q1 = 70 – 2P; q2 = 50 – 5P; q3 = 200 – 4P. В первой группе 150 потребителей, во второй – 100, в третьей –180. Каков объем рыночного спроса при P = 15?

3 балла

7. Производственная функция фирмы имеет вид: Q = K1/2L1/2. Цена ресурсов равны и составляют 2 ден. ед. Рассчитать общие затраты фирмы в длительном периоде при выпуске 16 ед. продукции.

3 балла

Контрольная точка в виде контрольной работы 2

Пример контрольной работы

Выберите правильный ответ:

1. В отрасли с совершенной конкуренцией:

а)кривая спроса на продукцию фирмы горизонтальна к оси объема выпуска;

б)кривая предельной выручки фирмы горизонтальна к оси объема выпуска;

в)кривая спроса на продукцию фирмы имеет отрицательный наклон к оси объема выпуска;

г)кривая предельной выручки имеет отрицательный наклон к оси объема выпуска.

1 балл

2. Цена, максимизирующая прибыль монополии, не меняется, если изменяется:

а)налог на прибыль;

б)постоянные затраты на выпуск продукции;

в)предельные затраты производства;

г)налог с единицы проданной продукции (акциз).

2 балла

3. Отметьте минимально необходимый набор данных для определения капитальной цены фактора производства:

а)чистый доход от его использования по периодам срока службы;

б)ставка процента по периодам срока службы;

в)полные затраты воспроизводства фактора в конце срока службы;

г)сумма амортизации по периодам срока службы.

2 балла

Задачи:

4. Функция спроса на товар имеет вид: QD = 8 – P, а функция его предложения QS = – 4 + P. Какую сумму дотации на единицу продукции нужно ввести, чтобы объема продаж достиг 4 ед.

2 балла

5. Спрос на труд предъявляет единственная максимизирующая прибыль фирма с производственной функцией Q = 10L0,5, которая может продавать любое количество своей продукции по цене P = 6,4. Предложение труда отображается функцией LS = 4w. Какая цена труда установится на рынке?

2 балла

6. Известны функция спроса на продукцию монополии QD = 120 – 4P, и функция ее затрат TC = 220 + 3Q + 0,125Q2. Насколько больше продукции будет предлагать монополия при стремлении к максимуму выручки по сравнению со стремлением к максимуму прибыли?

3 балла

7. При спросе QD = 120 – 2P на рынке совершенной конкуренции продается 80 ед. товара, который производится с постоянными средними затратами. Если на этом рынке возникнет монополия, максимизирующая выручку, какова будет ее прибыль?

3 балла

Контрольная точка в форме написания рефератов

Темы рефератов

Предмет и метод макроэкономики.

Основные школы макроэкономики - сравнительный анализ.

Концепции потребительского выбора.

Инвестиционная деятельность хозяйствующих субъектов.

Бюджетный дефицит и государственный долг.

Рынок благ и принципы его функционирования.

Рынок финансовых активов: сущность и структура.

Рынок труда: сущность и особенности.

Общее экономическое равновесие: подходы Вальраса и Маршала.

Значение общего экономического равновесия в экономическом развитии страны.

Контрольная точка в форме подготовки презентации

Темы презентаций

Экономический рост как источник решения экономических и неэкономических задач общества.

Развитие теории цикличности в трудах экономистов конца XX века.

Безработица: понятие, виды, социально-экономические последствия.

Инфляция и политика регулирования доходов.

Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия по поводу кривой Филлипса.

Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономики.

Денежно-кредитная политика и ее роль в экономическом регулировании.

Соотношение и взаимопроникновение плановых и рыночных начал в макроэкономическом регулировании.

Открытая экономическая система.

Глобализация как современная тенденция в развитии мирового хозяйства.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список вопросов к устному экзамену:

1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.
2. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории.
3. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.
4. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения. Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.
5. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.
6. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.
7. Законы собственности и законы присвоения. Виды собственности. «Пучок прав» собственности.
8. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).
9. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.
10. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).
11. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.
12. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.
13. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.
14. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.
15. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура. Границы рыночных отношений. Теории А.Смита и Р.Коуза.
16. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.
17. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.
19. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.
20. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).
21. Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.

22. Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).
23. Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.
24. Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.
25. Формирование предпринимательского капитала: методы, источники. Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.
26. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.
27. Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.
28. Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.
29. Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.
30. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
31. Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.
32. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.
33. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
34. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.
35. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей и их измерение.
36. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
37. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Методы построения системы национальных счетов СНС. Отличия балансового метода от СНС.
38. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, богатства, импортных закупок.
39. Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
40. Равновесие совокупного спроса и предложения.
42. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения.
43. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.
44. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Парадокс бережливости.
45. Сущность, показатели факторы и типы экономического роста.
46. Понятие и формы равновесия. Модели равновесия в концепциях основных экономических школ (Ф, Кенэ, К. Маркс, Л. Вальрас, В. Леонтьев и др.).
47. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.
49. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла. Внутренний механизм цикличного движения экономики.
48. Теория «длинных волн» Кондратьева.
49. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Границы государственного вмешательства в экономику.
50. Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала. Закономерности формирования человеческого капитала.

51. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.
52. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.
53. Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент.
54. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.
55. Рынок ценных бумаг. Биржевой механизм как регулятор экономики и экономический барометр российского рынка.
56. Основные и производные финансовые инструменты.
57. Денежно-кредитная политика: сущность и виды. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
58. Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.
59. Безработица: понятие, виды, последствия. Закон Оукена.
60. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.
61. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений на федеральном и региональном уровнях.
62. Госбюджет и его роль в распределении национального дохода. Структура доходов и расходов госбюджета.
63. Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита. Профицит, секвестр бюджета.
64. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
65. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики. Формы государственного долга, способы покрытия, концепции регулирования.
66. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.
67. Совокупные доходы населения: виды, структура, источники. Номинальный, реальный и располагаемый доход.
68. Дифференциация доходов: причины, измерение, тенденции. Кривая Лоренца. Закон Энгеля. Коэффициент Джини.
69. Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум.
70. Уровень и качество жизни населения: система показателей.
71. Социальная политика государства и ее особенности в условиях современной России.
72. Мировое хозяйство. Глобализация мировой экономики.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения

соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации:	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	зрительно-осязательный	аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.