МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....9
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ.....10
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4) -3	Экономика стран изучаемого региона: АТР	Декомпозиция III Знать: понятийно-терминологический аппарат, используемый при изучении мировой экономики и международных экономических отношений З3(III) (ПК-4) Уметь: анализировать особенности рынков товаров и услуг в странах изучаемого региона, давать характеристику отраслевой структуры экономики У3(III) (ПК-4) Владеть: навыками экономической типологизации стран изучаемого региона В3(III) (ПК-4) Декомпозиция V Знать: основные теории, общие закономерности развития и эволюцию мирового хозяйства и экономики З3(V) (ПК-4) Уметь: анализировать потенциал развития экономик стран изучаемого региона У3(V) (ПК-4) Владеть: знаниями в области экономики, необходимыми для эффективного изучения закономерностей, особенностей и прогнозирования развития хозяйства в странах изучаемого региона, а также международных отношений В3(V) (ПК-4)
Второй уровень (углубленный) (ПК-10) -2	Экономика стран изучаемого региона: АТР	Декомпозиция II Знать: основные теории, общие закономерности развития и эволюцию мирового хозяйства и экономики стран изучаемого региона З2(II) (ПК-

		10) Уметь: анализировать особенности экономического развития стран изучаемого региона, используя полученные результаты в учебном процессе У2(II) (ПК-10) Владеть: навыками анализа и прогнозирования перспектив экономического развития стран изучаемого региона в рамках учебного процесса В2(II) (ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владение навыками оценки этнодемографической обстановки в странах изучаемого региона во взаимосвязи с особенностями природных, этнокультурных, исторических условий, а также характером социально-экономического развития;
- владение методами анализа деятельности государственных и муниципальных органов управления в контексте политических тенденций;
- знание экономико-географической терминологии.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы «Экономики АТР»	Текущий контроль	Предмет. Теоретические основы дисциплины.	СЗ: тематическая дискуссия	устная
2.Основные черты мирового хозяйства и особенности хозяйства стран АТР. История формирования и развития экономических систем стран АТР.		Сущность, исторические этапы формированиия экономических систем стран АТР.	СРО	устная
3.Потенциал экономики стран АТР.	Текущий контроль	Ресурсная база макрорегиона АТР. Потенциал человеческих ресурсов. «Китайский» капитал в экономике стран АТР. Отраслевая структура	СЗ: тематическая дискуссия	устная

		экономики стран АТР. Мировой и АТР рынки товаров и услуг.		
4.Энергетический рынок стран АТР.	Текущий контроль	Топливно-энергетические ресурсы стран АТР. Перспективы развития энергетического рынка стран АТР.	СЗ: Проблемный семинар Справка и обзор по странам	устная
5.Экономика стран Восточной Азии.	Текущий контроль	«Азиатская» экономическая модель. «Кумовской капитализм». Роль Гонконга в экономике Китая.	СЗ: Проблемный семинар	устная
6.Экономика стран Юго-Восточной Азии.	Текущий контроль	Роль стран ЮВА на мировых рынках товаров и услуг.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
7.Экономическое сотрудничество России и стран АТР.	Текущий контроль	Программа «Новый шелковый путь» и «Новый морской шелковый путь» - как основа экономического сотрудничества России и Китая. Перспективы сотрудничества России и Китая.	СЗ: Проблемный семинар	устная
8.Положение компаний стран АТР на рынках Европы, США, России, Латинской Америки, Африки.	Текущий контроль	Факторы успеха компаний АТР на международных рынках. Роль компаний Западной и Северной Европы в экономике стран АТР.	СЗ: Проблемный семинар Реферат и презентация	устная
9.Экономика Китая.	Текущий контроль	Особенности экономики Китая. Ресурсная база социально-экономического развития Китая. Место Китая в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
10.Экономика Тайваня.	Текущий контроль	Особенности экономики Тайваня. Ресурсная база социально-экономического развития Тайваня. Место Тайваня в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
11.Экономика Южной Кореи.	Текущий контроль	Особенности экономики Южной Кореи. Ресурсная база социально-экономического развития Южной Кореи. Место Южной Кореи в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
12.Экономика Японии.	Текущий контроль	Особенности экономики Японии. Ресурсная база социально-экономического развития Японии. Место Японии в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия Справка и обзор по стран	устная

13.Экономика Сингапура.	Текущий контроль	Особенности экономики Сингапура. Ресурсная база социально-экономического развития Сингапура. Место Сингапура в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
14.Экономика Индонезии.	Текущий контроль	Особенности экономики Индонезии. Ресурсная база социально-экономического развития Индонезии. Место Индонезии в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
15.Экономика Вьетнама.	Текущий контроль	Особенности экономики Вьетнама. Ресурсная база социально-экономического развития Вьетнама. Место Вьетнама в международном разделении труда.	ПЗ: Тематическая дискуссия Реферат и презентация	устная
Темы 1-15	Курсовая работа	Обобщенные результаты обучения по дисциплине в виде практических навыков	СЗ/ Курсовая работа	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные факторы развития экономики стран изучаемого региона. Вопрос 2. Уметь: составлять комплексную социально-экономическую характеристику страны Вопрос 3: Владеть: навыками анализа и прогнозирования перспектив экономического развития стран АТР, знаниями в области экономики, необходимыми для эффективного изучения закономерностей, особенностей и прогнозирования развития хозяйства в странах АТР.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.

4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемный семинар	Содержание проблемного семинара (по выбору студента): Социальные проблемы развития хозяйства страны изучаемого региона. Природные факторы развития производительных сил страны изучаемого региона. Структура внешней торговли страны изучаемого региона. Промышленная политика страны изучаемого региона. Развитие сельского хозяйства страны изучаемого региона.
Тематическая дискуссия	Содержание тематической дискуссии: Оценка природных, социальных и экономических ресурсов отдельных стран АТР в формировании ее конкурентоспособности на мировых рынках. Исследование проблем развития и факторов повышения конкурентоспособности экономической деятельности отдельных компаний стран в отраслях специализации Анализ деятельности компаний стран на внутреннем рынке. Анализ деятельности компаний стран на международных рынках.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Справка и обзор по странам

Обучающийся должен продемонстрировать понимание сущности главных экономических объектов, субъектов, и способность анализировать процессы и явления стран региона специализации с привлечением статистических баз данных.

2. Реферат и презентация

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Китая.
2. Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Японии.
3. Исторические этапы, факторы развития промышленных регионов Южной Кореи.
4. Особенности и факторы формирования азиатского макрорегионального энергетического рынка.
5. Экономические связи России и стран АТР (по выбору).
6. Зоны инновационного развития Китая.
7. Особенности промышленного кластерообразования в Южной Корее..
8. Альтернативная энергетика Китая, Японии и других стран АТР (по выбору).
9. Современное состояние отраслевых комплексов стран АТР (по выбору).
10. Экспортноориентированная политика стран АТР (по выбору).
11. Программа «Один пояс один путь» в экономическом пространстве Евразии.
12. Инвестиционная политика Китая, Японии (по выбору) в странах АТР (по выбору).
13. Инвестиционная политика Китая, Японии (по выбору) в странах Европы (по выбору).
14. Инвестиционная политика Китая, Японии (по выбору) в странах Латинской Америки (по выбору).
15. Инвестиционная политика Китая, Японии (по выбору) в странах Постсоветского пространства (по выбору).

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену.

1. Объект и предмет дисциплины. Теоретические основы «Экономики АТР».
2. Определение мировой экономики.
3. Сущность международных экономических отношений и их формы.
4. Понятие международного разделения труда.
5. Роль стран АТР в мировом хозяйстве.
6. Теоретические концепции мировой экономики доиндустриальной эпохи.
7. Основные теоретические концепции мировой экономики промышленного капитализма XIX в.
8. Основные теоретические концепции мировой экономики промышленного капитализма первой половины XX в.
9. Основные теоретические концепции мировой экономики второй половины XX в.

10. Современные теоретические концепции мировой экономики.
11. Основные черты мирового хозяйства и особенности хозяйства стран АТР
12. Экономическая типология стран мира и стран АТР.
13. Исторический фактор в развитии экономики АТР.
14. Доколониальный этап развития АТР.
15. Средневековый этап развитии экономики АТР.
16. Капиталистический период развития экономики АТР.
17. Современный этап развитии экономики АТР.
18. Особенности формирования и развития экономических систем стран АТР.
19. Соглашение о создании Транстихоокеанского партнерства (2015 г.)
20. Механизм хозяйства стран АТР и его проблемы. «Азиатская» модель экономики.
21. Внешнеэкономическая направленность экономики стран АТР.
22. Основы налогового регулирования в странах АТР.
23. Потенциал экономики стран АТР.
24. Потенциал человеческих ресурсов в экономике стран АТР.
25. «Китайский» капитал (роль хуацяо) в экономике стран АТР.
26. Отраслевая структура экономики стран АТР. Мировой и АТР рынки товаров и услуг.
27. Ресурсная база макрорегиона АТР.
28. Особенности энергетического рынка АТР.
29. Роль спотовых рынков сжиженного природного газа (СПГ) - «Азиатская премия».
30. Перспективы развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в АТР.
31. Особенности экономики стран Восточной Азии.
32. «Азиатские драконы» (Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Тайвань).
33. «Азиатская» экономическая модель.
34. «Кумовской капитализм».
35. Роль Гонконга в экономике Китая.
36. Особенности экономики стран Юго-Восточной Азии.
37. Роль стран ЮВА на мировых рынках товаров и услуг.
38. Экономическое сотрудничество России и стран АТР.
39. Программа ««Новый шелковый путь» и «Новый морской шелковый путь»» как основа экономического сотрудничества России и Китая в евроазиатском экономическом пространстве.
40. Энергетические проекты России и Китая.
41. Перспективы сотрудничества России и Китая в Арктике.
42. Положение компаний стран АТР на рынках стран Европы.
43. Положение компаний стран АТР на рынке США.
44. Положение компаний стран АТР на рынке России.
45. Положение компаний стран АТР на рынках стран Латинской Америки.
46. Положение компаний стран АТР на рынках стран Африки.
47. Факторы успеха компаний Японии, Китая, республики Корея, Малайзии, Индонезии на международных рынках.
48. Роль компаний Западной и Северной Европы в экономике стран АТР.
49. Территориальная структура хозяйства стран АТР.
50. Социально-экономическое развитие стран АТР.
51. Место стран АТР в международном разделении труда.
52. Глобальные проблемы человечества. Воздействие на экономику АТР.
53. Международные экономические проблемы и АТР.
54. Структура природно-ресурсного потенциала АТР.
55. Особенности энергетического рынка стран АТР.
56. Особенности рынка лесопромышленного комплекса АТР.
57. Особенности рынка металлургического комплекса АТР.

58. Особенности рынка агро-промышленного комплекса АТР.
59. Особенности рынка рекреационно-туристического комплекса АТР.
60. Новые направления развития транспортно-логистического комплекса АТР.

7 семестр.

1. Географическое и геополитическое положение Китая как факторы экономического развития.
2. Географическое и геополитическое положение Тайваня как факторы экономического развития.
3. Географическое и геополитическое положение Южной Кореи как факторы экономического развития.
4. Географическое и геополитическое положение Японии как факторы экономического развития.
5. Географическое и геополитическое положение Сингапура как факторы экономического развития.
6. Географическое и геополитическое положение Индонезии как факторы экономического развития.
7. Географическое и геополитическое положение Вьетнама как факторы экономического развития.
8. Географическое и геополитическое положение Малайзии как факторы экономического развития.
9. Географическое и геополитическое положение Мьянмы как факторы экономического развития.
10. Географическое и геополитическое положение Филиппин как факторы экономического развития.
11. Экономическая система и политика Китая и их роль в экономическом развитии страны.
12. Экономическая система и политика Тайваня и их роль в экономическом развитии страны.
13. Экономическая система и политика Южной Кореи и их роль в экономическом развитии страны..
14. Экономическая система и политика Японии и их роль в экономическом развитии страны.
15. Экономическая система и политика Сингапура и их роль в экономическом развитии страны.
16. Экономическая система и политика Индонезии и их роль в экономическом развитии страны.
17. Экономическая система и политика Вьетнама и их роль в экономическом развитии страны.
18. Экономическая система и политика Малайзии и их роль в экономическом развитии страны.
19. Экономическая система и политика Мьянмы и их роль в экономическом развитии страны.
20. Сырьевая база экономики Китая.
21. Сырьевая база экономики Тайваня.
22. Сырьевая база экономики Южной Кореи.
23. Сырьевая база экономики Японии.
24. Сырьевая база экономики Сингапура.
25. Сырьевая база экономики Индонезии.
26. Сырьевая база экономики Вьетнама.
27. Природные условия и ресурсы Китая.
28. Природные условия и ресурсы Тайваня

29. Природные условия и ресурсы Южной Кореи
30. Природные условия и ресурсы Японии.
31. Природные условия и ресурсы Сингапура.
32. Природные условия и ресурсы Индонезии.
33. Природные условия и ресурсы Вьетнама.
34. Население и система расселения Китая.
35. Население и система расселения Тайваня.
36. Население и система расселения Южной Кореи.
37. Население и система расселения Японии.
38. Население и система расселения Сингапура.
39. Население и система расселения Индонезии.
40. Население и система расселения Вьетнама.
41. Общая характеристика экономики Китая, отрасли специализации.
42. Общая характеристика экономики Гонконга, отрасли специализации.
43. Общая характеристика экономики Тайваня, отрасли специализации.
44. Общая характеристика экономики Южной Кореи, отрасли специализации.
45. Общая характеристика экономики Японии, отрасли специализации.
46. Общая характеристика экономики Сингапура, отрасли специализации.
47. Общая характеристика экономики Индонезии, отрасли специализации.
48. Общая характеристика экономики Вьетнама, отрасли специализации.
49. Энергоресурсы и энергетика Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
50. Металлургия и машиностроение Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
51. Место Китая(или любая страна АТР на выбор студента) в экономике мира и НАФТА.
52. Современная отраслевая структура экономики Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
53. Современная территориальная структура экономики Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
54. Сельское хозяйство Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
55. Транспорт Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
56. Финансово-кредитная и налогово-бюджетная сферы Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
57. Внешние экономические связи Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
58. Основные промышленные районы и центры Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
59. Крупнейшие концерны и монополии Китая (или любая страна АТР на выбор студента).
60. Программа «Один пояс, один путь» для экономики страны АТР (по выбору студента)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу,

возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на
	Слабовидящие. Способ восприятия информации:	

	зрительно-осязательно-слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.