МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-6)-3	Внешняя политика стран изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион	Знать: о ключевых направлениях внешней политики стран изучаемого региона З3(ПК-6) Уметь: выявлять особенности дипломатической деятельности стран изучаемого региона У3 (ПК-6) Владеть: навыками анализа внешнеполитической деятельности стран изучаемого региона, включая их взаимоотношения с Россией В3 (ПК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– формулирует основные определения международно-политического процесса;

– рассматривает совокупность современных международно-политических событий, вычленяя причинно-следственные связи;

– выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания социально-политических причин и обстоятельств ее возникновения;

– определяет социально-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– осуществляет отсев малозначимых социально-политических факторов;

– проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международную политику

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. КНР как актор мировой политики	Текущий контроль	Исторические и культурные особенности внешней политики КНР. Геополитический кодекс КНР	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
2. Политика КНР в Восточной и Юго-Восточной Азии	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики КНР в Восточной и Юго-Восточной Азии	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
3. Политика КНР в Западной и Южной Азии	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики КНР в Западной и Южной Азии	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
4. Политика КНР на постсоветском пространстве	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики КНР на постсоветском пространстве История китайско-советских и российско-китайских взаимоотношений	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
5. Отношения КНР со странами Европы и США и Канадой	Текущий контроль	История американо-китайских взаимоотношений Место Китая в американском глобализационном проекте Китай и ЕС: перспективы	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
6. Политика КНР в Латинской Америке и Африке	Текущий контроль	Особенности политики КНР в отношении стран ЛА и Африки	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
7. Япония в мировой политике	Текущий контроль	Исторические и культурные особенности внешней политики Японии. Геополитический кодекс Японии	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
8. Политика Японии в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики Японии в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
9. Отношения Японии со странами Европы, Россией и США	Текущий контроль	История развития американо-японских взаимоотношений «Дипломатия Гейши» и Япония в Холодной Войне Современные японо-американские, российско-японские, и японо-европейские взаимоотношения	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
10. Японская	Контрольная	Особенности развития, цели и	ПЗ: КТ№1	Устная,

внешняя политика в Африке и Латинской Америке	точка №1	задачи внешней политики Японии в Африке и Латинской Америке	Аналитическая работа	Письменная
11. КНДР как актор мировой политики	Текущий контроль	Исторические и культурные особенности внешней политики КНДР. Геополитический кодекс КНДР Внешняя политика КНДР на современном этапе	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
12. Республика Корея как актор мировой политики.	Текущий контроль	Исторические и культурные особенности внешней политики Республики корея. Геополитический кодекс Республики Корея Внешняя политика Республики Корея на современном этапе	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
13. Внешняя политика Вьетнама, Камбоджи и Таиланда	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики Парагвая и Уругвая	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
14. Внешняя политика Индонезии, Малайзии и Филиппин	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики Индонезии, Малайзии и Филиппин	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
15. Внешняя политика Австралии и Океании	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики Австралии и Океании	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
16. США как актор мировой политики	Текущий контроль	Геополитический кодекс США Роль США в процессах глобализации	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
17. Внешняя политика США на европейском и постсоветском направлениях	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики США на европейском и постсоветском направлениях	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
18. Внешняя политика США в Азии, Африке и Латинской Америке	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики США в Азии, Африке и Латинской Америке	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
19. Внешняя политика Канады, Мексики и стран Центральной Америки	Текущий контроль	Особенности развития, цели и задачи внешней политики Канады, Мексики и стран Центральной Америки Северо-Атлантическая зона свободной торговли	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
20. Внешняя политика стран тихоокеанского побережья Южной Америки	Контрольная точка №2	Особенности развития, цели и задачи внешней политики стран тихоокеанского побережья Южной Америки	ПЗ: КТ№2 Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Исторические, геополитические и идеологические особенности внешней политики стран АТР. Вопрос 2. Уметь: Ключевые факторы развития процессов интеграции в АТР.	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 3. Владеть: Основные направления внешней политики Китая и Японии.		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Темы тематических дискуссий: 1. Составить геополитический кодекс рассматриваемой в рамках темы страны АТР в периоды XX-го и XXI-го веков 2. Механизмы контроля над МНПО в АТР 3. Культурная дипломатия стран АТР 4. Экологическая политика в АТР Вопросы международной безопасности в АТР1. Отношения КНР со странами Азии. 2. Отношения КНР с США, Канадой и странами Европы. 3. Отношения КНР с Россией. 4. Отношения КНР со странами Латинской Америки и Африки. 5. Отношения Японии со странами Азии. 6. Отношения Японии с США, Канадой и странами Европы. 7. Отношения Японии с Россией.

	8. Отношения Японии со странами Латинской Америки и Африки. 9. Отношения КНДР со странами Азии. 10. Отношения КНДР с США, Канадой и странами Европы. 11. Отношения КНДР с Россией. 12. Отношения КНДР со странами Латинской Америки и Африки. 13. Отношения Республики Корея со странами Азии. 14. Отношения Республики Корея с США, Канадой и странами Европы. 15. Отношения Республики Корея с Россией. 16. Отношения Республики Корея со странами Латинской Америки и Африки. 17. Отношения Королевства Таиланд со странами Азии. 18. Отношения Королевства Таиланд с США, Канадой и странами Европы. 19. Отношения Королевства Таиланд с Россией. 20. Отношения Королевства Таиланд со странами Латинской Америки и Африки. 21. Отношения Вьетнама со странами Азии. 22. Отношения Вьетнама с США, Канадой и странами Европы. 23. Отношения Вьетнама с Россией. 24. Отношения Вьетнама со странами Латинской Америки и Африки. 25. Отношения Камбоджи со странами Азии. 26. Отношения Камбоджи с США, Канадой и странами Европы. 27. Отношения Камбоджи с Россией. 28. Отношения Камбоджи со странами Латинской Америки и Африки. 29. Отношения Австралии со странами Азии. 30. Отношения Австралии с США, Канадой и странами Европы. 31. Отношения Австралии с Россией. 32. Отношения Австралии со странами Латинской Америки и Африки. 33. Отношения Индонезии со странами Азии. 34. Отношения Индонезии с США, Канадой и странами Европы. 35. Отношения Индонезии с Россией. 36. Отношения Индонезии со странами Латинской Америки и Африки. 37. Отношения Малайзии со странами Азии. 38. Отношения Малайзии с США, Канадой и странами Европы. 39. Отношения Малайзии с Россией. 40. Отношения Малайзии со странами Латинской Америки и Африки.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1я контрольная точка – Аналитическая работа

Аналитическая работа является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «Внешняя политика стран изучаемого региона: АТР». Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы работы студента над аналитической работой:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы (1-3 неделя).
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме работы, сбор необходимого фактического материала (3-6 недели).
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования (не позднее, чем за неделю до даты выступления на семинарском занятии).
4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме работы вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Требования к структуре и содержанию работы:

Тема аналитической работы: «Проект МНПО в международном пространстве АТР». Задачей работы является составление в соответствии с изложенным ниже планом проекта МНПО, действующей на территории стран АТР.

План аналитической работы:

1) Проанализировать зону потенциального развертывания МНПО: цели, функции, актуальность, зона действия разрабатываемой МНПО
2) Проанализировать возможные источники финансирования для МНПО
3) Описать структуру МНПО – в локализационном и иерархическом измерении
4) Проанализировать потенциальную социальную и кадровую базу для МНПО
5) Проанализировать доступные административные и иные инструменты, необходимые для обеспечения деятельности МНПО
6) Проанализировать основные стратегические задачи в процессе формирования информационная политика МНПО
7) Проанализировать местную специфику: риски и угрозы работе МНПО

2я контрольная точка - Контрольная работа

Методические рекомендации для студентов:

Контрольная работа состоит из пятнадцати вопросов как открытого, так и закрытого типа. Время написания работы составляет 60 минут. Вопросы в контрольной работе могут быть представлены следующими типами: «распределите свойства, подходящие к перечисленным в списке странам», «определите приоритетные векторы внешней политики страны исходя из списка перечисленных внешнеполитических и внутриполитических условий», «определите страну по представленному геополитическому профилю».

Проверяется знание следующих тем:

Внешняя политика Бразилии. Внешняя политика Аргентины. Внешняя политика Чили. Внешняя политика Перу. Внешняя политика Боливии. Внешняя политика Парагвая и Уругвая. Внешняя политика Эквадора. Внешняя политика Колумбии. Внешняя политика Венесуэлы. Внешняя политика Мексики. Внешняя политика Гватемалы, Гондураса, Никарагуа, Сальвадора, Коста-Рики и Панамы. Внешняя политика Кубы, Доминиканской Республики и Гаити.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Внешняя политика стран изучаемого региона: Азиатско-тихоокеанский регион»:

1. Охарактеризуйте геополитические интересы США в АТР.
2. Охарактеризуйте геополитические интересы России в АТР.
3. Охарактеризуйте внешнеполитическую ситуацию в АТР в период Холодной Войны.
4. Охарактеризуйте особенности китайской внешней политики в первой половине 20-го века.
5. Охарактеризуйте особенности китайской внешней политики во второй половине 20-го века (в период Холодной войны).
6. Охарактеризуйте особенности внешней политики Китая на латиноамериканском направлении.
7. Охарактеризуйте особенности внешней политики Китая в Африке.
8. Охарактеризуйте особенности внешней политики Китая на Ближнем Востоке.
9. Охарактеризуйте особенности внешней политики Китая в Юго-Восточной Азии.
10. Охарактеризуйте китайско-американские взаимоотношения сегодня.
11. Исторические особенности китайской дипломатии и дипломатической службы.
12. Исторические особенности японских внешнеполитических взаимоотношений.

13. Японская дипломатия в конце 19-го - первой половине 20-го века.
14. Британские интересы в АТР в первой половине 20-го века.
15. Военно-политическая обстановка в АТР в первой половине 20-го века.
16. Вторая Мировая Война в АТР.
17. Внешняя политика Японии в поствоенный период: общая характеристика.
18. "Курильский вопрос" и проблема спорных территорий в АТР.
19. Внешняя политика Японии на современном этапе: тенденции и перспективы.
20. Внешняя политика Вьетнама во второй половине 20-го века.
21. Внешняя политика Вьетнама на современном этапе.
22. Война во Вьетнаме и ее влияние на политическое поле АТР.
23. Корея в первой половине 20-го века. Особенности разделения Кореи.
24. КНДР в Корейской Войне.
25. Южная Корея в Корейской Войне.
26. Внешняя политика КНДР после окончания Корейской Войны.
27. Ядерный фактор КНДР в политическом пространстве АТР.
28. Интеграционные процессы в АТР.
29. Внешняя политика Южной Кореи в конце 20-го, начале 21-го века.
30. Внешняя политика Таиланда: история и современность.
31. Внешняя политика Лаоса и Камбоджи: история и современность.
32. Внешняя политика Бирмы: история и современность.
33. Внешняя политика Индонезии: история и современность.
34. Внешняя политика Малазии: история и современность.
35. Внешняя политика Австралии: история и современность.
36. Особенности международных отношений в Юго-Восточной Азии.
37. Индо-пакистанские взаимоотношения и их влияние на АТР.
38. Охарактеризуйте взаимодействие ЕС со странами АТР.
39. Проблемы международной безопасности в АТР.
40. Проблемы экологии в АТР: международное измерение.
41. Влияние международно-политических факторов на развитие отрасли туризма в АТР.
42. Миграционная политика Китая.
43. Баланс военного потенциала в АТР.
44. Предметы мирового культурного наследия в АТР.
45. Внешняя культурная политика Японии.
46. Фактор "мягкой силы" Китая.
47. Охарактеризуйте японо-австралийские взаимоотношения.
48. Охарактеризуйте влияние второй мировой войны на формирование системы международных отношений в АТР.
49. Ядерный фактор в международном пространстве АТР
50. Распределение экономических ролей в международном пространстве АТР.
51. Миграционные потоки в АТР.
52. Угроза терроризма в АТР.
53. Охарактеризуйте политику Китая в Средней Азии.
54. "Тибетский вопрос" в системе международных отношений АТР.
55. Охарактеризуйте российско-китайские экономические взаимоотношения в международном измерении.
56. Международное взаимодействие по вопросам предотвращения последствий природных катастроф и чрезвычайных ситуаций в АТР.
57. Проблема "несостоявшихся государств" в Океании.
58. Участие стран АТР в структурах ООН.
59. Содружество наций и его роль в современном международном пространстве АТР.
60. Пиратство в АТР – как международная проблема.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом

						Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.