МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Проблемы продовольственной безопасности в странах изучаемого региона: Азиатско-тихоокеанский регион	Декомпозиция III Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм З1(III) (ПК-5) Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5) Владеть: навыками анализа региональных особенностей продовольственного обеспечения стран изучаемого региона, направлений международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона В1(III) (ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знание специальной экономической терминологии;
- владение методологическими и методическими основами стратегического анализа.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Ведение. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины..	Текущий контроль	Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
2. Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения в странах Азиатско-тихоокеанского региона. Зеленая революция.	Текущий контроль	Исторический фактор развития продовольственного обеспечения Азиатско-тихоокеанского региона.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
3. Продовольственные кризисы	Текущий контроль	Продовольственные кризисы	Контрольная точка 1: доклады студентов с презентациями	устная письменная
4. Основные факторы и перспективы производства сельскохозяйственной продукции и обеспечения продовольственной безопасности. Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности. НТП и глобализация агробизнеса	Текущий контроль	Факторы производства и влияние прогресса на агробизнес	ПЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Опрос	устная письменная
5. Глобализация национальных товарных систем в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты.	Текущий контроль	Сильные и слабые стороны влияния глобализации на продовольственную промышленность	ПЗ: Тематическая дискуссия	устная
6. Современное состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности	Текущий контроль	Основные сельскохозяйственные культуры стран Азиатско-тихоокеанского региона	СЗ: Справки и обзоры по странам СЗ: Справки и обзоры по странам	устная письменная

			ПЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Проблемный семинар	
7. Типы питания. Продовольственные корзины стран Азиатско-тихоокеанского региона.	Текущий контроль	Межстрановая и региональная дифференциация уровней продовольственного обеспечения населения стран Азиатско-тихоокеанского региона	СЗ: Проблемный семинар	устная
8. Внешнеэкономические связи стран Азиатско-тихоокеанского региона и их роль в обеспечении продовольственной безопасности стран региона.	Текущий контроль	Роль внешнеэкономических связей азиатских стран в экономике страны и обеспечении продовольственной безопасности.	ПЗ: Решение практических задач	письменная
9. Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы и тенденции.	Текущий контроль	Проблемы производства и потребления	ПЗ: Решение практических задач	письменная
10. Роль сельскохозяйственной политики стран Азиатско-тихоокеанского региона в обеспечении продовольственной безопасности стран.	Текущий контроль	Обзор сельскохозяйственной политики стран Азиатско-тихоокеанского региона	СЗ: Доклады студентов	устная
11.Специфика обеспечения продовольственной безопасности азиатских стран.	Текущий контроль	Обеспечение продовольственной безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе	СЗ: Доклады студентов	устная
12. Оценка продовольственной безопасности стран	Текущий контроль	Контрольная точка № 2 Выбор оптимальной методики и оценка продовольственной безопасности конкретной страны	Контрольная точка 2: тест	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	экзамен	Вопрос 1. Знать: основные понятия,	Вопросы к ГИА	

		характеризующие продовольственную безопасность, туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм Вопрос 2. Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей Вопрос 3. Владеть: навыками анализа региональных особенностей продовольственного обеспечения стран изучаемого региона, направлений международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения

				компетенции	компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения,

	продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Решение практических задач	- Роль внешнеэкономических связей в экономике стран АТР и обеспечении продовольственной безопасности (сопоставление объемов импортных товаров и продукции местного производства в удовлетворении потребностей населения изучаемой страны). - Соотношение производства и потребления продовольствия (выявление межрегиональных различий)
Справки и обзоры по странам	- Основные сельскохозяйственные культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Биологические свойства культурных растений. Отраслевая структура растениеводства. Объемы производства и их динамика. - Животноводство и его отраслевая структура в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
Опрос	Продовольственные кризисы. Специфика. Уровни голода: исторические примеры и причины
Проблемный семинар	Темы семинаров: - Специфика обеспечения продовольственной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона. - Оценка продовольственной безопасности стран
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: - Природные условия стран Азиатско-Тихоокеанского региона для сельскохозяйственного производства - Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности
Доклады	Темы: - Политика продовольственной безопасности в условиях быстрого роста населения и уровня урбанизации стран АТР - Государственная политика в обеспечении продовольственной безопасности (на примере различных стран региона)

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Доклады, презентация

Основные требования:

- раскрытие темы;

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций

- грамотное оформление компютерной презентации работы;

– научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

Темы докладов:

1.Продовольственные кризисы – рассмотреть пространственно-временные аспекты и причинно-следственные связи основных продовольственных кризисов региона

2. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности страны изучаемого региона.

2. Факторы обеспечения продовольственной безопасности страны изучаемого региона.

4. Роль внешней торговли в в продовольственном обеспечении страны изучаемого региона.

2. Тест

Обучающийся должен продемонстрировать умение находить на картографической модели основные отраслевые центры машиностроения стран региона специализации.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину заданий даны правильные ответы.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Проблемы продовольственной безопасности в странах изучаемого региона: АТР».
2. Сущность продовольственной проблемы в странах АТР.
3. Понятие «продовольственная безопасность страны». Специфика обеспечения продовольственной безопасности в странах АТР.
4. Методы оценки продовольственной безопасности.
5. Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
6. Роль достижений «зеленой революция» в продовольственном обеспечении населения стран АТР.
7. История формирования продовольственного комплекса в странах АТР: общие и специфические черты.
8. Продовольственные кризисы в странах АТР. Причины. Специфика. Уровни голода. Способы преодоления кризисов.
9. Основные компоненты обеспечения продовольственной безопасности стран АТР.
10. Роль растениеводства в обеспечении продовольственной безопасности стран АТР
11. Роль животноводства в обеспечении продовольственной безопасности стран АТР
12. Структура и динамика производства сельскохозяйственной продукции в странах АТР.
13. Современные проблемы и перспективы производства сельскохозяйственной продукции в странах АТР.

14. Климатические условия в основных сельскохозяйственных районах. Неблагоприятные природные явления в странах АТР.
15. Естественное плодородие почв. Размеры посевных площадей и кормовых угодий: региональная дифференциация в странах АТР.
16. Роль достижений агротехники и селекции в обеспечении продовольственной безопасности стран АТР (сельскохозяйственное машиностроение, внесение органических и минеральных удобрений, мелиорация, повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и урожайности культурных растений).
17. Логистические системы в странах АТР и их роль в продовольственном обеспечении стран АТР (особенности транспортировки и хранения продовольственных товаров и сырья для их производства).
18. Конкурентоспособность продуктов питания стран Азиатско-Тихоокеанского региона на мировом продовольственном рынке.
19. Качество продовольствия в странах АТР.
20. Доступность продовольствия для населения в странах АТР.
21. Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности.
22. НТП и глобализация агробизнеса: специфика стран АТР.
23. Проблемы экстенсивного производства сельскохозяйственной продукции в странах АТР (уменьшение плодородия почв, истощение почв, появление «бедлендов»).
24. Взаимосвязь качества продукции и здоровья населения в странах АТР.
25. Перспективы органического земледелия в странах АТР.
26. Глобализация торговых сетей в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты в странах АТР.
27. Современное состояние АПК и проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Динамика основных показателей, пути преодоления проблем.
28. Типы питания в странах АТР.
29. Продовольственные корзины стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
30. Калорийность рациона и качество питания в странах АТР: региональные проблемы.
31. Нормативы рационального потребления питательных веществ: специфика стран АТР
32. Соотношение аллохтонных и автохтонных продуктов: региональная специфика.
33. Особенности продовольственного потребления, связанные с этническими и конфессиональными традициями стран АТР.
34. Внешнеэкономические связи стран Азиатско-Тихоокеанского региона и их роль в обеспечении продовольственной безопасности стран.
35. Проблемы и механизмы регулирование импорта продовольствия в странах АТР.
36. Динамика цен на продовольствие на мировом рынке и ее влияние на продовольственную обеспеченность стран АТР.
37. Соотношение производства и потребления продовольствия в странах АТР: проблемы, тенденции, региональные различия
38. Резервы продовольствия в странах АТР на случай чрезвычайных ситуаций: региональные особенности
39. Формирование сельскохозяйственной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и ее роль в обеспечении продовольственной безопасности.
40. Специфика обеспечения продовольственной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона
41. Продовольственная безопасность Китая: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
42. Продовольственная безопасность КНДР: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
43. Продовольственная безопасность республики Корея: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
44. Продовольственная безопасность Вьетнама: факторы, проблемы и перспективы

обеспечения.
45. Продовольственная безопасность Индонезии: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
46. Продовольственная безопасность Малайзии: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
47. Продовольственная безопасность Японии: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
48. Продовольственная безопасность Шри-Ланка: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
49. Продовольственная безопасность Таиланда: факторы, проблемы и перспективы обеспечения.
50. Роль международного сотрудничества в продовольственном обеспечении населения стран АТР

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с

учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.