МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС.....9
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	«Государственное право стран изучаемого региона: Азиатско-Тихоокенский регион»	Декомпозиция II Знать: основы конституционного (государственного) развития стран изучаемого региона З3(II) (ПК-4) Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере государственного права стран изучаемого региона на современном этапе развития У3(II) (ПК-4) Владеть: навыками применения положений нормативно-правовых актов в различных сферах общественной жизни В3(II) (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает действующие нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права;
- применяет нормативные правовые акты, реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- осуществляет поиск информации в различных источниках, включая научную литературу, по изучаемому региону.
- обладает навыком организации самостоятельной работы.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет, источники и система конституционного (государственного) права. Теория конституции	Текущий контроль	Государственно-правовые и политико-правовые отношения в странах АТР: сущность, виды, характерные черты. Институты конституционного права государств АТР. Источники конституционного права стран АТР.	ПЗ / ситуационные задачи	Устная
Тема 2. Конституционно-правовые основы общественного строя стран АТР. Форма государства	Текущий контроль	Общественный строй и конституционное право. Экономические отношения. Собственность: виды, субъекты. Право собственности. Конституционно-правовые принципы экономической деятельности. Социальные отношения. Общая характеристика духовно-культурных отношений. Гражданское общество. Политические отношения. Политическая власть и политическая система.	ПЗ / ситуационные задачи	Устная
Тема 3. Основы правового положения личности в странах АТР. Конституционные права и свободы человека и гражданина	Текущий контроль	Правовой статус личности. Проблема гарантий прав и свобод. Международно-правовая защита прав человека.	ПЗ / ситуационные задачи	Устная
Тема 4. Избирательное право и избирательные системы в странах	Текущий контроль	Избирательное право и избирательные системы. Основные принципы	ПЗ / ситуационные задачи, КТ№1 Тест 1	Устная/ письменная

АТР.				
Тема 5. Законодательная власть в странах АТР	Текущий контроль	История возникновения и развитие парламента в странах АТР. Конституционный статус парламента. Парламент и исполнительная власть. Структура парламентов	ПЗ / ситуационные задачи	Устная
Тема 6. Глава государства и исполнительная власть в странах АТР	Текущий контроль	Общая характеристика института главы государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Правительство как высший исполнительный орган государственной власти. Состав и структура правительства. Полномочия.	ПЗ / ситуационные задачи	Устная
Тема 7. Конституционные основы судебной власти в странах АТР	Текущий контроль	Судебная власть в системе разделения властей. Функции судебной власти. Органы судебной власти. Способы формирования судов в различных странах. Конституционные принципы правосудия. Конституционный статус судей.	ПЗ / ситуационные задачи	Устная
Тема 8. Местное самоуправление в странах АТР	Текущий контроль	Муниципальные системы. Административно-территориальное деление и соответствие ему муниципальных органов. Общинные и региональные системы управления и самоуправления. Порядок формирования органов местного самоуправления. Особенности проведения муниципальных выборов.	ПЗ / ситуационные задачи, КТ№2 Тест 2	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1 Знать: Назовите особенности конституционного строя в РФ Вопрос 2 Уметь: дайте характеристику избирательной системы США. Избирательный процесс и порядок проведения выборов. Вопрос 3 Владеть: проанализируйте	Вопросы к ГИА	-

		административно-территориальные особенности КНР		

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Ситуационные задачи	Исходя из темы практического занятия: 1. Конституционное (государственное) право как отрасль права 2. Основы общественного строя стран АТР: форма правления, национально-государственное устройство, политический режим 3. Конституционные права и свободы человека и гражданина в странах АТР. 4. Избирательные системы в странах АТР 5. Законодательная власть в странах АТР: органы представительной власти, порядок формирования, компетенции 6. Глава государства и его статус в странах АТР. Исполнительная власть в странах АТР: органы исполнительной власти, порядок формирования, компетенции 7. Судебная власть в странах АТР: порядок формирования, компетенции

	8. Местное самоуправление в странах АТР: ОМСУ, порядок формирования, компетенции

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1 контрольная точка – Тест 1 «Основы конституционного строя в странах АТР»

2 контрольная точка – Тест 2 «Органы государственной власти и местного самоуправления в странах АТР»

Задание: выберите правильный ответ на вопросы из предложенных; письменно ответе на открытые вопросы теста.

Примерные вопросы для подготовки:

1. Особенности конституционного строя в РФ
2. Система конституционного права в США
3. Особенности Конституции Японии 1947 г.
4. Особенности Конституции КНР 1982 г.
5. Особенности Конституции Республики Индия 1949 г.
6. Основы Конституции Республики Филиппины
7. РФ: общая характеристика общественного строя, формы правления и формы государственного устройства
8. США – федеративное государство
9. Япония: общая характеристика общественного строя, формы правления и формы государственного устройства
10. КНР: общая характеристика общественного строя, формы правления и формы государственного устройства
11. Особенности индийского федерализма
12. Республика Филиппины: общая характеристика общественного строя, формы правления и формы государственного устройства
13. Правовой статус человека и гражданина в РФ
14. «Билль о правах» и основы правового статуса личности в США
15. Правовой статус личности в Японии
16. Специфика конституционного регулирования правового статуса личности в КНР
17. Специфика конституционного регулирования правового статуса личности в Индии
18. Особенности правового статуса личности в Республике Филиппины
19. Избирательная система РФ. Избирательный процесс и порядок проведения выборов.
20. Избирательная система США. Избирательный процесс и порядок проведения выборов.
21. Система органов государства, их структура и компетенция в Японии
22. Система органов государства, их структура и компетенция в КНР
23. Система органов государства, их структура и компетенция в Индии
24. Система органов государства, их структура и компетенция в Республике Филиппины
25. Российский парламентаризм
26. Конгресс США: структура, порядок избрания, полномочия
27. Законодательная власть в Японии
28. Законодательная власть в КНР
29. Законодательная власть в Индии

30. Законодательная власть в Республике Филиппины
31. Глава государства и исполнительная власть в РФ
32. Порядок выборов президента США. Полномочия президента. Институт импичмента. Двухпартийная система
33. Статус и полномочия императора Японии. Кабинет министров – высший орган исполнительной власти Японии.
34. Правовой статус Председателя КНР. Государственный совет – Высший административно-исполнительный орган
35. Президент и Совет министров Индии
36. Особенности правового статуса Президента и исполнительная власть Филиппин
37. Конституционные основы судебной власти в РФ
38. Судебная система США
39. Судебная система Японии
40. Структура судов КНР
41. Судебная система Индии
42. Судебная власть Филиппин
43. ОМСУ и их полномочия в РФ
44. Местное самоуправление в США
45. Особенности местного самоуправления в Японии
46. Административно-территориальные особенности КНР
47. Особенности автономии штатов в Индии и их компетенция
48. Особенности местного самоуправления Филиппин

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор ситуационных задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение конституционного права стран АТР. Предмет и метод конституционного права.
2. Источники конституционного права стран АТР.
3. Основные тенденции в развитии конституционного права стран АТР.
4. Понятие, сущность и функции конституции в странах АТР
5. Форма, структура, язык и стиль конституций стран АТР
6. Принятие, изменение и отмена конституций в странах АТР
7. Классификация конституций стран АТР
8. Понятие и объекты конституционного контроля (надзора) в странах АТР
9. Виды конституционного контроля (надзора) в странах АТР.
10. Органы конституционного контроля (надзора) в странах АТР
11. Права человека и права гражданина. Историческое развитие прав и свобод в странах АТР
12. Права, свободы и обязанности. Способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей в странах АТР. Ограничения прав и свобод. Гарантии прав и свобод
13. Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства в странах АТР.
14. Безгражданство и многогражданство в странах АТР.

15. Режим иностранцев в странах АТР. Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

16. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в странах АТР

17. Политические права, свободы и обязанности в странах АТР

18. Экономические права, свободы и обязанности в странах АТР

19. Социальные права, свободы и обязанности в странах АТР

20. Культурные, экологические, информационные права, свободы и обязанности в странах АТР

21. Понятие и структура общественного строя. Соотношение понятий: общественный строй, конституционный строй, государственный строй, государственное устройство в теории конституционного (государственного) права в странах АТР

22. Конституционно-правовые основы в странах АТР: Экономической системы общества

23. Конституционно-правовые основы в странах АТР: Социальной системы общества

24. Конституционно-правовые основы в странах АТР: Духовно-культурной системы общества

25. Конституционно-правовые основы в странах АТР: Политической системы общества

26. Политический режим. Понятие и критерии оценки политического режима в обществе в странах АТР.

27. Демократический политический режим и его закрепление в конституционном праве в странах АТР.

28. Либеральный политический режим и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

29. Авторитарный политический режим и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

30. Тоталитарный политический режим и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

31. Понятие государства как конституционно-правового института в странах АТР

32. Правовое государство и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

33. Демократическое государство и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

34. Социальное государство и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

35. Светское государство и его закрепление в конституционном праве в странах АТР

36. Понятие и классификация форм правления. Государственный режим в странах АТР.

37. Абсолютная, дуалистическая, парламентарная монархия в странах АТР

38. Президентская, парламентарная, смешанная, советская республика в странах АТР.

39. Принципы избирательного права в странах АТР.

40. Понятие и общая характеристика избирательных систем в странах АТР.

41. Мажоритарная избирательная система в странах АТР. Понятие, виды, достоинства и недостатки системы.

42. Система пропорционального представительства политических партий в странах АТР. Понятие, виды, достоинства и недостатки системы.

43. Референдум в странах АТР, его виды, процедура и правовые последствия.

44. Понятие и сущность парламента. Различные доктринальные подходы в странах АТР.

45. Общая и специальная компетенция парламента в странах АТР.

46. Структура парламента и организация его палат в странах АТР.

47. Органы, учреждения и должностные лица при парламентах в странах АТР.

48. Понятие Главы государства. Место Главы государства в системе государственной власти в странах АТР.

49. Общая и специальная компетенция главы государства в странах АТР.

50. Правительство в странах АТР: компетенция, порядок формирования, состав.

51. Понятие, структура и функция судебной власти в странах АТР. Правосудие.

52. Судебные системы в странах АТР: моносистема и полисистема. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем в странах АТР.

53. Формы политико-территориального устройства в странах АТР.

54. Принципы распределения компетенции между федерацией и ее субъектами в странах АТР.

55. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в странах АТР.

56. Основные модели организации публичной власти на местах в странах АТР.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с

учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.