МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭТНОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Этнология и религия стран изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион	Декомпозиция VI Знать: характерные черты этнических культур населения стран изучаемого региона З1(VI) (ПК-4) Уметь: анализировать особенности поведения представителей стран изучаемого региона с учетом их этнической и религиозной принадлежности У1(VI) (ПК-4) Владеть: методами этнологических исследований для формирования представления о современной этнической ситуации в странах изучаемого региона В1(VI) (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

-формулирует положения, касающиеся исторической системы культурной цивилизации региона с учетом лингвистических особенностей языка региона.

-выполняет аналитические работы, касающиеся значения материальной и духовной культуры для формирования этнической ментальности населения региона.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Религиозно-философские представления в странах АТР		Конфессиональная структура региона	СРО	устная
2. Традиционные учения и верования в Китае и Японии	Текущий контроль	Догматика и обрядность религий стран региона	СЗ: Устный опрос ПЗ: Практическая работа СЗ: тематическая дискуссия	устная письменная
3. Христианство в Китае и Японии	Текущий контроль	Догматика и обрядность христианских деноминаций; особенности распространения этой конфессии в изучаемом регионе	СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: устный опрос	устная
4. Этнология как научная дисциплина	Текущий контроль	Объект, предмет, методы исследования этнического пространства и его составляющих	ПЗ: Практическая работа	письменная
Темы 1-4		Контрольная точка №1	Контрольная работа №1	письменная
5.Этнос и этничность	Текущий контроль	Понятие этноса, его признаки. Этничность и этническая идентичность	ПЗ: Практическая работа	письменная
6. Этническая культура и культура этноса	Текущий контроль	Компоненты этнической культуры и культуры этноса	СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Тематическая дискуссия	устная
7. Хозяйственно-культурные типы	Текущий контроль	Понятие, виды и характеристика хозяйственно-культурных типов	СЗ: Доклады студентов СЗ: Тематическая дискуссия	устная

8. Этногенез и основные этапы этнической истории китайцев (хань)	Текущий контроль	Компоненты духовной культуры хань. Этногенез хань.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
9.Материальная культура народов Китая	Текущий контроль	Компоненты материальной хань	СЗ: Доклады студентов	устная
10. Материальная культура народов Японии	Текущий контроль	Компоненты этнической культуры народов Японии	СЗ: Доклады студентов СЗ: Доклады студентов	устная
Темы 5-10		Контрольная точка №2	Контрольная работа №2.	письменная
11. Этническое развитие стран АТР и очаги межэтнической напряженности в XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Тенденции межэтнических отношений в АТР	СЗ: доклады	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Этническую и конфессиональную структуру стран региона специализации Вопрос 2. Уметь: оценивать эффективность Этнической политики государств региона Вопрос 3. Владеть: методами исследования в области этнического и конфессионального пространства	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения	Повышенный уровень	Продвинутый уровень

			компетенции	освоения компетенции	освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном

	объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
85-100	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	1. Неолитические центры земледелия в Китае: культуры Яншао и Цинляньган. 2. Протокитайские племена ся и шан (инь). 3. Складывание протокитайского этноса хуася и формирование основных черт китайской культуры. Хуася и Чжунго. 4. элементы и атрибуты китайских праздников 5. элементы и атрибуты японских праздников 6. свадебная обрядность японцев 7. погребальная обрядность конфуцианства 8. свадебная обрядность конфуцианства 9. родильная обрядность в конфуцианстве 10. погребальная обрядность корейцев 11. свадебная обрядность корейцев 12. элементы и атрибуты корейских праздников 13. Особенности национальной политики в КНР на разных этапах ее существования. 14. этническая консолидация уйгуров, тибетцев, чжуанов, мяо-яо. 15. Историческая память, культурно-хозяйственная специфика и традиции собственно государственности как условие сохранения этнического сознания.
Практическая работа	1. Выявление и характеристика меж предметных связей этнологии с другими науками. Составление карты «этно-лингвистический и конфессиональный состав населения региона»
Тематическая	Темы дискуссий:

дискуссия	1. Влияние религиозных традиций на сознание и быт народов региона. 2. Правовое положение религий в Китае: пути к межконфессиональному диалогу на современном этапе развития общества 3. Влияние современных миграционных процессов на этно-конфессиональный состав региона. 4. Влияние этики традиционной религии народа на экономику и социальные процессы 5. Возможности применения теоретических моделей управления в этнической и религиозной политике на практике. 6.Природные условия региона как фактор, определяющий специфику материальной и духовной культуры
Контрольная работа №1	1.Избавление от страданий в буддизме – восьмеричный путь, ведущий к нирване А. Да Б. Нет 2. К Двунадесятым Праздникам Православия не относится: А. Сретение Господне Б. Обрезание Господне В. Вознесение Господне Г. Вход Господень в Иерусалим 3. Дополните перечень епархий Китайской Православной Церкви: А. _____ Б. Пекинская В. Шанхайская 4. Выберите верное утверждение: 1. Ли в конфуцианстве - верность обычаям, соблюдение обрядов, например, почтение к родителям. 2. В синтоизме превалирует концепция отношений Бога и человека 3. Жэнь в конфуцианстве - одно из постоянств человека, означающее правду и справедливость 4. в синтоизме главное догматика, а не обрядность 5. Епитимия (епитимья) -это 6. Назовите любые три обрядовые особенности таинства Венания в Православии. 7. Назовите дату (время празднования) (по Юлианскому или Григорианскому календарю) и объясните суть христианского праздника Сретение Господне
Контрольная работа №2	1 Религиозное верование, для которого характерно представление о единобожии и бессмертной душе: А. Буддизм Б. Конфуцианство В. Синтоизм Г. Христианство 2 Лютеранство: А. Допускает женское священство Б. сохранило 7 Таинств Церкви В. Имеет единый мировой центр управления и централизованную структуру 3 Найдите ошибку в перечне первичных протестантских деноминаций: А.Англиканство Б.Кальвинизм В. Иеговизм Г. Лютеранство 4 Понятие «фаза подъема в процессе этногенеза» в первую очередь связано с: А. Инструментализмом Б. Конструктивизмом В. Примордиализмом Г. Теорией эногенеза 5 Форма брака, характерная для народов аридного климата и народов крайнего севера 1 конкубинат 2 этническая экзогамия 3 полиандрия 4 полигиния 6 Как называется посмертное имя в буддистской похоронной обрядности?

	7. Раскройте суть понятия «календарный обряд» и укажите, на какие основные категории делится этот тип обрядов. 8.Пассионарность-это 9. В чем состоит роль и значение этнической принадлежности для человека? назовите 3 пункта 10. Полиандрия –это

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. **Контрольная точка № 1 (Контрольная работа №1)**

Контрольная работа проводится в виде тестирования. Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

Методические рекомендации:

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения. При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно. Подготовка к контрольной работе №1 требует освоения основных дефиниций, хронологических событий в области формирования конфессионального пространства региона, догматики и обрядности изучаемых религий, включенных в содержание дидактических единиц тем 1-4 изучаемого курса. При подготовке предлагается ориентироваться на форму, предлагаемую в образце Контрольной работы №1.

Контрольная точка №2. (Контрольная работа №2).

Методические рекомендации:

При подготовке к Контрольной работе №2 необходимо проанализировать конспект лекций по темам 5-10 изучаемого курса, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующим темам. Общие рекомендации для подготовки к контрольной работе содержатся в п.1. данного раздела. При целенаправленной подготовке студенту предлагается ориентироваться на форму, предлагаемую в образце Контрольной работы №2.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Религиозные системы Востока
2. Типология государств по отношению государственной власти к религии

3. Конфуцианство
4. Синтоизм
5. Буддизм. Вероучение и культ
6. Буддизм чань в Китае и Буддизм дзен в Японии.
7. История распространения христианства в странах АТР
8. Догматы и особенности вероучения православия
9. Поместные Православные Церкви – история и современное состояние
10. Поместные Православные Церкви. Японская Православная Церковь
11. Поместные Православные Церкви. Китайская Православная Церковь
12. Календарная обрядность православия (Двунадесятые праздники)
13. Таинства Христианства
14. Догматы и особенности вероучения католичества
15. Лютеранство: вероучение и культ
16. протестантизм в АТР
17. Синкретизм
18. Этнология\этнография как научная дисциплина, связь с другими науками
19. Этнос, этническая группа (основные признаки).
20. Этнос и этничность
21. Этнопсихология как научное направление.
22. Этнопсихологические школы
23. Этническая культура и культура этноса
24. Хозяйственно-культурные типы
25. Межэтнические контакты
26. Этническая ассимиляция и ее виды
27. Этническая адаптация и ее виды
28. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
29. Примордиализм в этнологии
30. Инструментализм в этнологии
31. Конструктивизм в этнологии
32. Календарная обрядность в этнологии
33. Обрядность жизненного цикла
34. Современные концепции понимания этноса
35. Определение региональной этнокультурной специфики: Западная Япония и Восточная Япония.
36. Миграция протояпонских племен и их расселение на Японских островах
37. Проблема определения времени заселения Японских островов. Направление основных миграционных потоков.
38. погребальная обрядность японцев
39. родильная обрядность японцев
40. Неолитические центры земледелия в Китае: культуры Яншао и Цинляньган.
41. Протокитайские племена ся и шан (инь).
42. Складывание протокитайского этноса хуася и формирование основных черт китайской культуры. Хуася и Чжунго.
43. элементы и атрибуты китайских праздников
44. элементы и атрибуты японских праздников
45. свадебная обрядность японцев
46. погребальная обрядность конфуцианства
47. свадебная обрядность конфуцианства
48. родильная обрядность в конфуцианстве
49. погребальная обрядность корейцев
50. свадебная обрядность корейцев
51. элементы и атрибуты корейских праздников

52. Особенности национальной политики в КНР на разных этапах ее существования.
53. этническая консолидация уйгуров, тибетцев, чжуанов, мяо-яо.
54. Историческая память, культурно-хозяйственная специфика и традиции собственной государственности как условие сохранения этнического сознания.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.