МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» |
| Направленность (профиль) программы | «Азиатско-тихоокеанский регион» |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС .....10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....16
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК-13 | Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-13 | Безопасность жизнедеятельности | Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС З(ОК-13)<br>Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды У(ОК-13)<br>Владеть: приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС В(ОК-13) |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивает их эффективность и качество;

– знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

– принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;

– выполняет решения поставленных задач и берет ответственность за результат выполненной работы;

– умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

– владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события, осуществляя отсев малозначимых влияющих факторов;

– самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;

– осуществляет поиск и использование информации для решения поставленной проблемы.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. - Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Основные понятия, аксиомы и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» | Текущий контроль | Понятие и сущность. Классификация опасностей и их характеристика. Основные понятия и термины дисциплины БЖД и их характеристика | Работа на лекциях | Устная |
| Тема 2. Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба | Текущий контроль | Изучение систем опасностей, видов и характеристик | Работа на лекциях | Устная |
| | | | СЗ / Анализ конкретных ситуаций | |
| Тема 3. Количественное описание опасностей | Текущий контроль | Риск события. Виды риска. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности | Текущий контроль | Принципы обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности | Работа на лекциях | Устная |
| | | | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 5. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности | Текущий контроль | Понятия: «дерево событий», «дерево опасностей и причин», «дерево отказов». Прогнозирование обстановки и задачи прогнозирования. Примерная схема проектирования БЖД. | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |
| Тема 6. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса | Текущий контроль | Основные формы жизнедеятельности. Условия деятельности. Основные положения эргономики. Опасные и вредные производственные факторы. Организация охраны труда на | ЛР / Выполнение лабораторной работы | Письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (элементы эргономики) и охрана труда | | предприятии | | |
| Тема 7. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности (антропогенные опасности) | Текущий контроль | Микроклимат. Естественное и искусственное освещение. Психические процессы, свойства и состояния | ЛР / Выполнение лабораторной работы | Письменная |
| Тема 8. Биологические опасности | Текущий контроль | Инфекционные болезни и их возбудители. Защитные мероприятия: вакцинация, применение антибиотиков, обсервация, карантин, дезинфекция и др. | СЗ / Представление презентаций (докладов) ПЗ / Контрольная работа по темам 1-8 (решение задач) (КТ№1) | Устная |
| Тема 9. Социальные опасности | Текущий контроль | Профилактика и борьба с социальными опасностями. | СЗ / Презентация | Устная |
| Тема 10. Техногенные опасности | Текущий контроль | Механические активные (кинетические) и пассивные (потенциальные) опасности. Опасности, связанные с механическими колебаниями. Опасности, связанные с электромагнитными излучениями. Электрический ток как негативный фактор | ЛР / Выполнение лабораторной работы | Письменная |
| Тема 11. Экологические опасности | Текущий контроль | Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Основные виды, источники и последствия загрязнения. | СЗ / Представление презентаций (докладов) | Устная |
| Тема 12. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль | Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) и ее признаки. Классификация ЧС. Фазы протекания ЧС | ЛР / Выполнение лабораторной работы | Устная |
| Тема 13. Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Текущий контроль | Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения. Вредные и ядовитые вещества, аварийно химически опасные вещества, боевые отравляющие вещества. Горение и пожар. Сущность, условия. Взрывы. | СЗ / Представление презентаций (докладов) | Письменная |
| Тема 14. Природные чрезвычайные ситуации (природные опасности) | Текущий контроль | Литосферные опасности и ЧС. Гидросферные опасности и ЧС. Атмосферные опасности и ЧС. Космические опасности. | СЗ / Анализ конкретных ситуаций | Устная |
| Тема 15. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные производственные объекты. Структура гражданской | ПЗ / Решение практических задач | Письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обороны объекта экономики и задачи гражданских организаций гражданской обороны. Способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях. | | |
| Тема 16. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях | Текущий контроль | Понятие устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация исследования устойчивости объекта. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов. | ПЗ / Решение практических задач СЗ / Защита реферата (КТ№2) | Письменная |
| Тема 17. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Текущий контроль | Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Определение состава сил и средств для ведения работ. Способы оказания первой помощи пострадавшим. Медицина катастроф как | СЗ / Игровое проектировани е | Устная |
| Все темы: | Промежуточна я аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная/ письменная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1. Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики Код характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения<br>Вопрос 2. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации принимать решения по целесообразным действиям в ЧС<br>Вопрос 3. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС основными методами защиты | Вопросы к ГИА | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | производственного персонала и населения при возникновении ЧС приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях | | |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1 | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, |

| | |
|---|---|
| 2 (балл до 54) | предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| ≥55 | Зачет |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица 5.1.1. - Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Работа на лекциях | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции |
| Решение практических задач | Темы задач:<br>1. Количественное описание опасностей. Методы оценки риска<br>2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Технические средства обеспечения безопасности и показатели их надежности<br>3. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности. Построение деревьев причинно-следственных связей при управлении безопасностью жизнедеятельности<br>4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Исследование зависимости интенсивности ионизирующего излучения от расстояния до источника излучения и оценка эффективности действия защитных экранов<br>5. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Пути повышения устойчивости |

| | |
|---|---|
| | функционирования производственных объектов с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Выполнение лабораторных работ | 1. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда<br>2. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности (антропогенные опасности). Количественная оценка параметров микроклимата и освещения жилых, общественных, производственных зданий и сооружений<br>3. Техногенные опасности. Изучение электробезопасности трехфазных сетей переменного тока и расчет защитного заземления |
| Анализ конкретных ситуаций | Темы:<br>1. Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба |
| Представление презентации | Темы:<br>1. Социальные опасности. Профилактика и борьба с социальными опасностями.<br>2. Природные чрезвычайные ситуации (природные опасности). Литосферные опасности и ЧС. Гидросферные опасности и ЧС. Атмосферные опасности и ЧС. Космические опасности и ЧС. |
| Игровое проектирование | Темы:<br>1. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная),
Задание: решение задач по пройденным темам.
Тематика задач:

1. Оценка радиационной обстановки
2. Определение допустимого времени начала движения на автотранспорте по местности, зараженной радиоактивными веществами при установленных дохах облучения
3. Определение возможных доз облучения при действиях на зараженной радиоактивными веществами местности
4. Определение времени начала и продолжительности проведения работ при установленных дозах облучения на радиоактивно зараженной местности
5. Оценка химической обстановки
6. Определение зоны и площади химического заражения
7. Определение времени подхода облака к определенному объекту
8. Определение времени поражающего действия АХОВ
9. Определение границ возможных очагов химического заражения
10. Определение возможных потерь людей в очаге химического заражения

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме реферата – пример (письменная)

**Темы рефератов**

1. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС. Комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности (КЧС), их задачи, состав, порядок работы.

2. Роль, задачи и организационная структура Единой Государственной Системы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

3. Система Гражданской обороны Российской Федерации (задачи, структура, силы и средства).

4. Чрезвычайные ситуации, причины, их классификация, поражающие факторы ЧС, характеристика, примеры.

5. Правовые и организационные основы обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

6. Стихийные бедствия: причины, виды, характеристика, примеры.

7. Аварии и катастрофы (промышленные, транспортные, коммунальные и др.). Причины, виды, примеры.

8. Землетрясения: характеристика, примеры.

9. Чрезвычайные ситуации Санкт-Петербурга и Ленинградской области (виды, причины, примеры).

10. Наводнения: виды, причины, примеры. Проблемы «Невской дамбы».

11. Пожары и взрывоопасные объекты. Противопожарная защита организаций.

12. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях.

13. Правила поведения и действия населения при пожарах, авариях и катастрофах.

14. Правовые основы по организации и обеспечению радиационной безопасности.

15. Радиационная опасность, источники, поражающие факторы, ионизирующие излучения. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО).

16. Проблемы эксплуатации атомных электростанций (АЭС).

17. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия.

18. Проблемы обращения, хранения, захоронения и переработки радиоактивных и токсичных отходов.

19. Химически опасные объекты (ХОО). Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Их влияние на организм человека, профилактика, защита.

20. Международный терроризм, истоки, виды и проявления в современном мире.

21. Терроризм и его проявления, виды. Организация борьбы с терроризмом в Российской Федерации.

22. Зоны загрязнения и заражения и очаги поражения при различных видах ЧС, поражающие факторы.

23. Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация, дезинфекция при ликвидации ЧС.

24. Бактериологические (биологические) средства. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Карантин. Обсервация.

25. Устойчивость функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях.

26. Определение экономического ущерба от чрезвычайных ситуаций (методические аспекты).

27. Задачи и организационная структура ГЗ и ГО организации. Комиссии. Службы. Формирования. Структура ГЗ и ГО СПбГЭУ.

28. Защита в чрезвычайных ситуациях населения организаций, материальных и культурных ценностей.

29. Обучение населения в области Гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

30. Принципы, способы, мероприятия по защите от ЧС.

31. План действий организации по предупреждению и ликвидации ЧС, эвакомероприятия: планирование, организация, эвакоорганы, проведение, примеры.

32. Средства индивидуальной защиты для населения.

33. Защитные сооружения Гражданской обороны: классификация, устройство, документация, обслуживание, эксплуатация в мирное время.

34. Первая медицинская помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

35. Аварийно-спасательные службы и формирования, их задачи и структура, порядок подготовки спасателей.

36. Организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при чрезвычайных ситуациях.

37. Финансирование и материально-техническое обеспечение мероприятий по защите от ЧС. Порядок жизнеобеспечения пострадавшего населения.

38. Международный опыт в области Гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (на примере двух-трех стран).

39. Международные проблемы запрещения ядерных испытаний; распространения и уничтожения ракетно-ядерного оружия.

40. Безопасность жизнедеятельности человека (экологическая, социальная, производственная).

41. Безопасность жизнедеятельности человека: сущность, содержание, виды и характеристика.

42. Девиантное поведение человека.

43. Руководитель организации и его роль в решении задач по безопасности и защите в ЧС.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями | Глухие. Способ | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. |

| | | |
|---|---|---|
| слуха | восприятия информации: зрительно-осязательный | Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – визуально-кинестетические;<br>– аудио-визуальные;<br>– аудиально-кинестетические;<br>– аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.