МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Азиатско-тихоокеанский регион»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 19
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....20
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....22
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....23
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2	Демография	Декомпозиция I Знать: фундаментальные основы демографической науки и учета демографических событий в разных странах З2(I) (ОПК-2) Уметь: анализировать современные демографические процессы в России и в мире У2(I) (ОПК-2) Владеть: методами математической обработки и визуализации демографических данных В2(I) (ОПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– знает основы географии населения, природно-ресурсного и демографического потенциала стран мира, политической карты мира и мирового хозяйства;

– умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических и экономических факторов развития стран современного мира;

– владеет навыками мониторинга текущей информации, связанной с социально-экономическими и политико-географическими процессами в мире.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Темы 1-3	Текущий контроль	Предмет дисциплины «Демография». Методология и методика изучения населения. История становления статистики населения и демографии. Источники данных о населении, переписи и текущий учет населения	Работа на лекциях	Устная
Тема 4. Численность и состав населения	Текущий контроль	Средняя численность населения, структура населения по различным признакам, динамика численности населения	ПЗ: Решение практических задач, дискуссия.	Письменная
Тема 5. Анализ смертности. Таблицы дожития (смертности)	Текущий контроль	Абсолютные и относительные показатели смертности населения. Определение общего коэффициента смертности, коэффициентов смертности по причинам, коэффициентов младенческой смертности. Построение и анализ таблиц смертности.	ПЗ: Решение практических задач, представление докладов, дискуссия.	Письменная
Темы 1-5		Контрольная точка 1	Контрольная работа	Письменная
Тема 6. Рождаемость и репродуктивное поведение. Таблицы рождаемости	Текущий контроль	Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Определение общего коэффициента рождаемости, специального коэффициента рождаемости, частных коэффициентов рождаемости. Взаимосвязь общего и специального коэффициентов	ПЗ: Решение практических задач, представление докладов, дискуссия.	Письменная

		рождаемости. Построение и анализ таблиц рождаемости.		
Тема 7. Семья и домохозяйство	Текущий контроль	Группировки семей и домохозяйств. Обобщающие показатели семейной структуры населения.	ПЗ: Представление докладов, дискуссия.	Письменная / устная
Тема 8. Изучение брачности и разводимости. Таблицы брачности	Текущий контроль	Абсолютные и относительные показатели брачности и разводимости. Построение и анализ таблиц брачности.	ПЗ: Представление докладов, дискуссия.	Письменная
Тема 9. Современные концепции демографического воспроизводства населения: теория, методология, показатели, модели	Текущий контроль	Типы и режимы демографического воспроизводства. Брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста населения.	ПЗ: Решение практических задач, представление докладов, дискуссия.	Письменная
Тема 10. Миграция населения, принципы и методы ее изучения	Текущий контроль	Абсолютные и относительные показатели миграции населения. Внутренняя и внешняя миграция. Коэффициенты прибытия, выбытия, миграционного оборота, миграционного прироста.	ПЗ: Решение практических задач, представление докладов, дискуссия.	Письменная / устная
Тема 11. Прогнозирование численности и состава населения	Текущий контроль	Прогноз численности и состава населения. Трендовые модели.	ПЗ: Решение практических задач, представление докладов, дискуссия.	Письменная
Тема 12. Демографические процессы и демографическая политика в зарубежных странах и в России. Понятие, цели и методы социальной политики, демографической и семейной политики	Текущий контроль	Показатели взаимосвязи демографических и социально-экономических процессов.	ПЗ: Решение практических задач, представление докладов, дискуссия.	Письменная
Темы 6-11		Контрольная точка 2	Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый	-	1. Демография в системе	Вопросы к ГИА	

<table>
<tr>
<td>контроль по дисциплине</td>
<td></td>
<td>наук, предмет и объект. Задачи демографии.
2. Моделирование рождаемости
3. Определите специальный и суммарный коэффициенты рождаемости по следующим данным. Сделайте вывод.
<table>
<tr><td>Возраст, лет</td><td>Коэффициенты рождаемости, ‰</td><td>Возрастная структура женщин, %</td></tr>
<tr><td>15-19</td><td>25,0</td><td>11,8</td></tr>
<tr><td>20-24</td><td>74,2</td><td>12,9</td></tr>
<tr><td>25-29</td><td>45,2</td><td>13,2</td></tr>
<tr><td>30-34</td><td>37,9</td><td>16,8</td></tr>
<tr><td>35-39</td><td>10,0</td><td>17,3</td></tr>
<tr><td>40-44</td><td>7,4</td><td>16,3</td></tr>
<tr><td>45-49</td><td>0,9</td><td>11,7</td></tr>
<tr><td>Итого</td><td>…</td><td>100</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Учет населения в Древнем мире. 2. Учет населения в эпоху Средневековья. Роль церкви. 3. Секуляризация демографии. 4. Особенности учета населения в России в IX-XVIII вв. 5. Роль ревизий как источника данных о населении России. 6. Подготовка и проведение первой Всеобщей переписи населения Российской империи. 7. Роль международных организаций в развитии статистики населения и демографии. 8. История переписей в странах мира. 9. Вклад политических арифметиков и школы описательной статистики в формировании статистики населения. 10. Этапы развития демографии как науки. Особенности развития демографии в России. 11. Демографическая и семейная политика в странах Западной, Центральной и Восточной Европы после 1990 г. 12. Демографические процессы и демографическая политика в европейских странах после Второй мировой войны. 13. Воспроизводство населения. 14. Семья как центр социально-демографической политики. 15. Демографический эффект мер семейной политики в России в 1980-х гг. 16. Приоритеты демографической и миграционной политики в странах Западной Европы. 17. Эволюция семьи и семейная политика в СССР и РФ. 18. Демографическая революция. 19. Теория демографического перехода. 20. Старение населения и межпоколенные контакты. 21. Замещение поколений 22. Третий демографический переход. 23. Миграция в ритме времени. 24. Браки и разводы в современной России и европейских странах. Анализ таблиц брачности. 25. Демографическая ситуация в изучаемом регионе.

Решение практических задач / кейсов	Темы задач: 1. Расчет численности населения: среднегодовой численности, численности на начало и конец года, численности наличного и постоянного населения. Структура населения по полу, возрасту, типу населенного пункта, уровню образования. Определение коэффициентов демографической нагрузки. 2. Расчет показателей смертности населения: общего коэффициента смертности, коэффициентов младенческой смертности по формулам Бека и Ратса, коэффициентов смертности по причинам. 3. Построение и анализ таблиц смертности. Расчет ожидаемой продолжительности жизни и коэффициента дожития. 4. Расчет коэффициентов рождаемости: общего коэффициента рождаемости, специального коэффициента рождаемости, частных коэффициентов рождаемости, суммарного коэффициента рождаемости. Взаимосвязь общего и специального коэффициентов рождаемости. Определение среднего возраста матери при рождении ребенка i-ой очередности, среднего числа детей. 5. Построение и анализ таблиц рождаемости. 6. Анализ коэффициентов брачности и разводимости. Расчет среднего возраста вступления в брак. Выявление сезонности в динамике числа заключенных браков. Построение таблиц брачности. 7. Анализ процессов воспроизводства населения, соотношение коэффициентов рождаемости и смертности, определение типов и режимов воспроизводства, расчет брутто- и нетто- коэффициентов воспроизводства. Длина поколения и истинный коэффициент естественного прироста населения. 8. Расчет абсолютных и относительных коэффициентов миграции: сальдо миграции, оборот миграции, коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, коэффициент миграционного прироста, коэффициент миграционного оборота, относительное сальдо миграции, эффективность миграции. 9. Построение простейших прогнозов численности населения, выравнивание по тренду. 10. Анализ демографических и социально-экономических показателей, установление их взаимосвязи.
Дискуссия	Тема “Миграция населения, принципы и методы ее изучения”

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Задание для контрольной точки №1

Задача 1. Вычислите коэффициент младенческой смертности за 2017 г. методом Бека и методом Ратса на основе следующих условных данных. Сделайте выводы.

Показатель	2016	2017
Число родившихся	25310	26660
Число умерших в возрасте моложе 1 года всего	-	725
в том числе из числа родившихся в предыдущем году	-	409

Задача 2. Произведите расчет недостающих показателей в фрагменте таблицы смертности и продолжительности жизни:

X	L_x	q_x	p_x	d_x	$\overline{L_x}$	T_x	e_x	P_x ($K_{дож}$)
40	98856	0,004550						
41		0,003990						
42		-	-	-	-	428227,3	-	-

Задача 3. Вычислите общие коэффициенты смертности – фактический и стандартизованный. Поясните причину различий полученных показателей.

Возраст, лет	Численность населения, тыс. чел.	Коэффициент смертности, ‰	Стандартная возрастная структура населения, %
21-30	350	5	32
31-40	285	9	28
41-50	230	12	20
51-60	206	19	13
61 и старше	181	50	7

Задача 4. Рассчитайте специальный и суммарный коэффициенты рождаемости по следующим данным. Сделайте вывод.

Возраст, лет	Численность женщин на начало года, тыс. чел.	Численность женщин на конец года, тыс. чел.	Численность родившихся за год, тыс. чел.
15-19	120,5	121,6	4,159
20-24	136,4	138,4	15,203
25-29	132,6	132,9	12,105
30-34	148,2	149,6	7,084
35-39	156,3	158,4	3,255
40-44	169,3	167,9	0,547
45-49	154,2	156,4	0,100

Тестовые вопросы

Тест 1. Какие из указанных показателей являются характеристиками естественного движения населения?

а) средняя численность населения;

б) число родившихся;

в) специальный коэффициент рождаемости;

г) коэффициент естественного прироста.

Тест 2. Общий коэффициент демографической нагрузки детьми трудоспособного населения рассчитывается как:

а) отношение численности лиц за пределами трудоспособного возраста к численности лиц трудоспособного возраста;

б) отношение численности лиц младше трудоспособного возраста к численности лиц трудоспособного возраста;

в) отношение численности лиц младше трудоспособного возраста к численности всего населения;

г) отношение численности лиц младше трудоспособного возраста к численности лиц старше трудоспособного возраста.

Тест 3. Выход в свет какой книги связывают с рождением демографии как науки?
а) «О человеке и развитии его способностей или опыт социальной физики» А. Кетле, 1835г.;
б) «Книга страшного суда»;
в) «Естественный и политические наблюдения, упомянутые в прилагаемом перечне и сделанные на основе бюллетеней смертности Джоном Граунтом, гражданином Лондона, в отношении к правительству, религии, занятиям, росту, воздуху, болезням и различным изменениям названного города» Дж. Граунт, 1662 г.;
г) «Опыт о законе народонаселения» Т. Мальтус, 1798 г.

Тест 4. Кто ввел термин population (англ. – население)?
а) Дж. Граунт;
б) Ф. Бэкон;
в) Р. Декарт;
г) В. Петти.

Тест 5. Кто является автором термина демография?
а) В.Петти;
б) А. Гийяр;
в) Ф. Бэкон;
г) Т. Мальтус.

Задание для контрольной точки №2
Задача 1. В городе N в 2015 г. у женщин в возрасте 15-19 лет родилось 2345 детей, 20-24 года – 6523 детей, 25-29 лет – 4505 детей, 30-34 года – 2006 детей, 35-39 лет – 856 детей, 40 и старше лет – 10 детей. Определите средний возраст женщин к моменту рождения детей. Сделайте вывод.

Задача 2. Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства (доля девочек среди родившихся составила 0,49). Сделайте выводы о режиме воспроизводства населения.

Возраст, лет	Возрастные коэффициенты рождаемости, промилле	Число доживающих до данного возраста по таблице смертности женщин (L_x)
15-19	27,6	98507
20-24	86,8	95173
25-29	77,9	97668
30-34	45,5	96882
35-39	17,8	95819
40-44	3,0	94419
45-49	0,2	92547
50-54	-	90007

Задача 3. Имеются следующие данные о движении населения в городе N за год, тыс. чел.:

Численность населения на начало года	3360
Численность женщин в возрасте 15-49 лет на начало года	1168
Численность женщин в возрасте 15-49 лет на конец года	1200

В течение года:

родилось	31
умерло	48
умерло детей в возрасте до 1 года, родившихся в данном году	0,68
умерло детей до 1 года, родившихся в предыдущем году	0,64
родилось в предыдущем году	29
прибыло	15
выехало	33

Определите: 1) общий и специальный коэффициенты рождаемости; 2) общий коэффициент смертности и коэффициент младенческой смертности; 3) коэффициент естественного прироста; 4) коэффициенты прибытия и выбытия; 5) коэффициенты механического и общего прироста. Сделайте вывод.

Задача 4. В стране N в 2016 г. родилось 1700,8 тыс. чел., численность женщин в возрасте 15-49 лет составила 36700,3 тыс. чел. Определите: 1) специальный коэффициент рождаемости; 2) общий коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин фертильного возраста во всем населении равна 29,5%; 3) среднегодовую численность населения за 2016.

Тестовые вопросы

1. Перечислите режимы воспроизводства населения?
2. При каких условиях сальдо миграции будет положительным?
3. Если нетто-коэффициент воспроизводства населения больше 1, то какой режим воспроизводства населения наблюдается?
4. В чем измеряется общий коэффициент рождаемости?
5. Чем характеризуется расширенный режим воспроизводства населения?
6. В каком случае коэффициент механического прироста будет положительным?
7. Информация о каких характеристиках населения собирается в ходе проведения переписей населения?
8. Коэффициент брачности составил 5,6‰. Интерпретируйте его?
9. Есть ли различия между терминами «семья» и «домохозяйство»? Если есть, то в чем они заключаются?
10. Суммарный коэффициент рождаемости составил 3... Интерпретируйте его. Для каких стран характерен такой уровень данного коэффициента?
11. Общий коэффициент рождаемости равен 20,3‰, общий коэффициент смертности равен 8,9‰, коэффициент механического прироста составил 8,5‰. Чему равен коэффициент общего прироста?
12. В качестве примера приведите данные об основных демографических показателях одной из стран и сравните их с данными по РФ
13. Что показывает брутто-коэффициент воспроизводства населения? Какие показатели используются при его расчете?

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Демография»

1. Демография в системе наук, предмет и объект. Задачи демографии.
2. Организация статистики населения в РФ, международные органы в области демографии и статистики населения
3. Возникновение и развитие демографии
4. Источники данных о населении
5. Источники данных о естественном движении населения

6. Источники данных о механическом движении населения
7. Источники данных о численности и составе населения
8. Цели и методы проведения всероссийских переписей населения
9. Программа переписи 2010 года, организационные вопросы
10. Показатели численности и размещения населения
11. Характеристики демографического состава населения. Графическое представление
12. Социально-экономические характеристики населения
13. Этнические характеристики, гражданство
14. Численность и состав семей и домохозяйств. Основные тенденции в динамике структуры домохозяйств в России и мире
15. Понятия «семья» и «домохозяйство». Типы домохозяйств Причины возникновения неполных семей
16. Абсолютные показатели рождаемости, их назначение
17. Система коэффициентов рождаемости
18. Моделирование рождаемости
19. Стандартизация показателей рождаемости
20. Методы реального и условного поколений в изучении демографических процессов
21. Тенденции рождаемости и миграции в зарубежных странах
22. Тенденции рождаемости в России
23. Цели и меры социально-демографической политики
24. Система показателей брачности и разводимости
25. Моделирование брачности
26. Система показателей смертности
27. Младенческая и материнская смертность
28. Применение метода стандартизации в сравнительном анализе смертности.
29. Анализ смертности по причинам
30. Современные тенденции смертности
31. Моделирование смертности
32. Итоговые показатели таблиц смертности и продолжительности жизни, их интерпретация и практическое использование
33. Основные виды режимов воспроизводства населения
34. Система показателей воспроизводства населения (коэффициент жизненности. брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства)
35. Тенденции воспроизводства населения в экономически развитых странах мира
36. Тенденции воспроизводства населения в развивающихся странах
37. Тенденции воспроизводства населения на постсоветском пространстве
38. Понятие и виды миграции населения
39. Система показателей миграции
40. Современные тенденции миграции
41. Международная трудовая миграция, миграционная политика в принимающих странах
42. Влияние миграции на демографическую ситуацию в регионе, стране, мире
43. Демографическое прогнозирование: экстраполяция
44. Демографическая политика: цели, методы, эффективность.
45. Метод передвижки возрастов
46. Аналитическое прогнозирование

Примеры экзаменационных задач

Задача 1

Численность населения города на начало года составила 250 тыс. чел., а на конец года – 255 тыс. чел. В течение года родилось 4,3 тыс. чел., а умерло 3,1 тыс. чел. Определите коэффициент механического прироста населения.

Задача 2

Численность населения города на начало года составила 425 тыс. чел., а на конец года – 463 тыс. чел. Общий коэффициент рождаемости за год составил 15,2‰, а общий коэффициент смертности равен 13,3‰. Найдите численность родившихся и умерших в данном городе за год.

Задача 3

Численность населения области на начало года – 2380 тыс. чел., на конец года – 2399 тыс. чел. В течение года родилось 35 тыс. чел., умерло 26 тыс. чел. В область за год прибыло 15 тыс. чел. Выбыло из области по различным причинам – 5 тыс. чел. Определите показатели естественного и механического движения населения. Сделайте вывод.

Задача 4

Численность населения в регионе на начало года составила 900 тыс. чел. За истекший год миграционный прирост был равен 4 тыс. чел. Коэффициент рождаемости составил 16,6‰, а число родившихся – 15 тыс. чел. Коэффициент смертности был равен 9,9‰. Определите среднегодовую численность населения региона и коэффициент общего прироста населения региона.

Задача 5

Численность населения в регионе на конец года составила 910 тыс. чел. За истекший год миграционный прирост был равен 4 тыс. чел. Коэффициент рождаемости составил 16,6‰, а число родившихся – 15 тыс. чел. Коэффициент смертности был равен 9,9‰. Найдите численность населения региона на начало года и коэффициент механического прироста численности населения.

Задача 6

Вычислите коэффициент младенческой смертности за 2017 г. методом Бека и методом Ратса на основе следующих условных данных. Сделайте выводы.

Показатель	2016	2017
Число родившихся	39800	38990
Число умерших в возрасте моложе 1 года всего	-	260
в том числе из числа родившихся в предыдущем году	-	132

Задача 7

Определите специальный и суммарный коэффициенты рождаемости по следующим данным. Сделайте вывод.

Возраст, лет	Коэффициенты рождаемости, ‰	Возрастная структура женщин, %
15-19	25,0	11,8
20-24	74,2	12,9
25-29	45,2	13,2
30-34	37,9	16,8

35-39	10,0	17,3
40-44	7,4	16,3
45-49	0,9	11,7
Итого	…	100

Задача 8

Определите специальный и суммарный коэффициенты рождаемости по следующим данным. Сделайте вывод.

Возраст, лет	Коэффициенты рождаемости, ‰	Средняя численность женщин, тыс. чел.
15-19	33,0	35,0
20-29	115,2	59,3
30-39	57,3	57,8
40-49	7,1	59,6

Задача 9

Вычислите общие коэффициенты смертности – фактический и стандартизованный. Сделайте вывод.

Возраст, лет	Численность населения, тыс. чел.	Коэффициент смертности, ‰	Стандартная возрастная структура населения, %
21-30	250	3	32
31-40	298	5	28
41-50	230	9	20
51-60	206	17	13
61 и старше	181	55	7
Итого	1165	x	100

Задача 10

Имеются следующие данные о движении населения в городе N за год, тыс. чел.:

Численность населения на начало года	4500
Численность женщин в возрасте 15-49 лет на начало года	1168
Численность женщин в возрасте 15-49 лет на конец года	1200
В течение года:	
родилось	52
умерло	45
механический прирост за год	5

Определите: 1) общий и специальный коэффициенты рождаемости; 2) общий коэффициент смертности; 3) коэффициенты естественного и механического прироста. Сделайте вывод.

Задача 11

Произведите расчет недостающих показателей в фрагменте таблицы смертности и продолжительности жизни:

X	L_x	q_x	p_x	d_x	$\overline{L_x}$	T_x	e_x	P_x ($К_{дож}$)
40	97346	0,005380						
41		0,005790						
42		-	-	-	-	488227,3	-	-

Задача 12

Вычислите общие коэффициенты смертности – фактический и стандартизованный.

Возраст, лет	Численность населения, тыс. чел.	Коэффициент смертности, ‰	Стандартная возрастная структура населения, %
21-30	456	2	32
31-40	528	3	28
41-50	820	9	20
51-60	506	10	13
61 и старше	331	9	7

Задача 13

В стране N в 2016 г. родилось 1920,9 тыс. чел., численность женщин в возрасте 15-49 лет составила 44300,3 тыс. чел. Определите: 1) специальный коэффициент рождаемости; 2) общий коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин фертильного возраста во всем населении равна 33,2%; 3) среднегодовую численность населения за 2016.

Задача 14

В городе N в 2015 г. у женщин в возрасте 15-19 лет родилось 5208 детей, 20-24 года – 8506 детей, 25-29 лет – 7505 детей, 30-34 года – 4309 детей, 35-39 лет – 2405 детей, 40 и старше лет – 988 детей. Определите средний возраст женщин к моменту рождения детей. Сделайте вывод.

Задача 15

Рассчитайте специальный и суммарный коэффициенты рождаемости по следующим данным. Сделайте вывод.

Возраст, лет	Численность женщин на начало года, тыс. чел.	Численность женщин на конец года, тыс. чел.	Численность родившихся за год, тыс. чел.
15-19	205,6	206,9	8,609
20-24	250,3	253,6	20,603
25-29	255,8	257,8	15,602
30-34	242,9	240,3	9,603
35-39	268,9	265,8	5,469
40-44	272,0	270,3	2,547
45-49	250,6	253,6	1,823

Задача 16

Имеются следующие данные о численности населения района, тыс. человек:
численность постоянного населения на 1 января – 320;
численность временно проживающих лиц на 1 января – 24;

численность временно отсутствующих лиц на 1 января – 28;
умерло за год постоянного населения – 3;
родилось постоянного населения – 4;
прибыло на постоянное жительство – 3;
убыло на постоянное жительство – 2.
Определите 1) наличное население на начало года; 2) численность постоянного населения на конец года; 3) естественный и механический прирост населения; 4) общий коэффициент рождаемости.

Задача 17

Рассчитайте систему коэффициентов демографической нагрузки в Российской Федерации используя данные таблицы 1 (Численность населения РФ, на начало года, тыс. чел.). Сделайте выводы о тенденциях изменения ситуация.

Показатель	2007	2012	2017
Все население	142863	143056	146804
Из общей численности - население в возрасте:			
моложе трудоспособного	23073	23568	26895
трудоспособном	90058	87055	83224
старше трудоспособного	29732	32433	36685

Задача 18

Численность населения г. Санкт-Петербург на 01.01.2012 составила 4953 тыс. чел, на 01.01.2013 – 5028 тыс. чел., на 01.01.2014 – 5132 тыс. чел., на 01.01.2015 – 5192 тыс. чел., на 01.01.2016 – 5226 тыс. чел., на 01.01.2017 – 5282 тыс. чел. Определите среднегодовую численность населения Санкт-Петербурга за 2012-2016 гг.

Задача 19

Численность населения Ленинградской области на 01.01.2014 составляла – 1764 тыс. чел., на 01.01.2015 -1776 тыс. чел., на 01.01.2016 – 1779 тыс. чел., на 01.01.2017 – 1792 тыс. чел. Численность родившихся в регионе в 2014 г. составила 16,0 тыс. чел., в 2015 г. – 16,1 тыс. чел., в 2016 г. – 16,4 тыс. чел. Определите величину общего коэффициента рождаемости за трехлетний период 2014-2016 гг.

Задача 20

Рассчитайте суммарный коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства (доля девочек среди родившихся составила 0,488). Сделайте выводы о режиме воспроизводства населения.

Возраст, лет	Возрастные коэффициенты рождаемости, промилле	Число доживающих до данного возраста по таблице смертности женщин (L_x)
15-19	27,6	98317
20-24	95,1	97980
25-29	78,1	97467
30-34	44,1	96730
35-39	16,0	95739
40-44	2,7	94415
45-49	0,1	92570
50-54	-	89946

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.