

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Азиатско-Тихоокеанский регион
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Заведующий кафедрой
региональной экономики и
природопользования

В.М.Разумовский

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине «Социально-экономическая география».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</i>
Экспертная оценка	<i>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</i>	<i>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их совокупности</i>

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица –2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Экономическая и социальная география как наука	Текущий контроль	Понятие и сущность СЭГ, структура СЭГ, связь СЭГ с другими науками	Работа на лекции	Устная
Тема 2. Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология государств	Текущий контроль	Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Карта-анаморфоза.	Практическая работа	Письменная
	Текущий контроль	Типология государств по размеру территории, характеру границ	Практическая работа	Письменная
	Контрольная точка №1	Классификация государств. Развитие, развивающиеся, новые индустриальные страны	Коллоквиум	Устная
Тема 3. Территориальное разделение труда	Текущий контроль	Участие стран в международном разделении труда	Доклады	Устная
Тема 4. Современное международное разделение труда	Текущий контроль	Международное разделение труда. Составление картограммы, отражающей 5 первых стран-экспортеров основных видов товаров	Практическая работа	Письменная
Тема 5. Экономико-географическое положение изучаемых объектов	Текущий контроль	Экономико-географическое положение города	Тематическая дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Оценка центральности положения стран мира методом графов (по континентам).	Практическая работа	Письменная
Тема 6. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Текущий контроль	Понятие о природно-ресурсном потенциале территории. 1) Составление картодиаграммы гидроэнергетических ресурсов стран мира; 2) Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ для развития промышленности;	Практическая работа	Письменная

Тема 7. География населения. Геоурбанистика	Текущий контроль	1. Составление картограммы уровня урбанизации стран мира (по частям Света) и регионов России 2. Этнический и конфессиональный состав населения	Практическая работа	Письменная
Тема 8. Отраслевая структура общественного производства. Виды экономической деятельности	Текущий контроль	Отраслевая и территориальная структура развитых стран	Тематическая дискуссия	Устная
	Текущий контроль	Составление схемы отраслевой структуры общественного производства	Практическая работа	Письменная
Тема 9. Экономико-географическое районирование России и зарубежных стран.	Текущий контроль	О применимости в современном мире классических теорий размещения производства	Тематическая	Устная
	Текущий контроль	Комплексная характеристика региона (страны) с учетом его физикогеографических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных и иных особенностей	Доклады	Устная
Тема 10. Теории территориально - производственных комплексов (ТПК) и кластеров, энергопроизводственных циклов	Текущий контроль	Проектирование территориально - производственного комплекса (ТПК), кластера	Деловая игра	Письменная
Тема 11. Административно-территориальное деление Российской Федерации.	Контрольная точка №2	Современное АДТ Российской Федерации. Федеральные округа	Коллоквиум	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная

Итоговый контроль по дисциплине	Экзамен	Вопрос 1. Знать: Связь наличия природно-ресурсного потенциала с уровнем экономического и социального развития государств мира Вопрос 2. Уметь: Влияние процесса глобализации на различия в социальном и экономическом развитии стран современного мира	Вопросы к ГИА	-
---------------------------------	---------	---	---------------	---

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

	практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	участия в обсуждении, решении, неправильное решение	высказывание, решение с ошибками	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	--	---	----------------------------------	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.1.

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклады	<p><u>Темы докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие стран в международном разделении труда 2. Комплексная характеристика региона (страны) с учетом его физикогеографических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных и иных особенностей
Практическая работа	<p><u>Тема практической работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Карта-анаморфоза 2. Типология государств по размеру территории, характеру границ 3. Международное разделение труда. Составление картограммы, отражающей 5 первых стран-экспортеров основных видов товаров 4. Составление картодиаграммы стран мира -лидеров по объему внешнего товарооборота 5. Оценка центральности положения стран мира методом графов (по континентам). 6. Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ для развития промышленности 7. Природные ресурсы. Составление картодиаграммы с показом стран-лидеров по запасам основных видов полезных ископаемых 8. Природные ресурсы. Составление картодиаграммы с показом стран-лидеров по запасам основных видов полезных ископаемых. 9. Типология государств мира (по частям Света) по сочетанию уровня урбанизированности и плотности населения 10. Этнический и конфессиональный состав населения 11. Составление схемы отраслевой структуры общественного производства

Тематическая дискуссия	<u>Темы дискуссий:</u> 1. Экономико-географическое положения города 2. Отраслевая и территориальная структура развитых стран
Деловая игра	Проектирование территориально - производственного комплекса (ТПК), кластера

5.2. Контрольные точки по БРС

1. Контрольная точка № 1 (Коллоквиум).

Задание: Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология государств

Методические рекомендации:

Изучить список стран современного мира, выучить название столиц, показать их на политической карте мира, знать зависимые территории государств, их типы, знать определение непризнанных государств и их типы по способу возникновения. Знать типы государственного устройства государств мира (монархии, республики, федерации, унитарные государства в регионах мира и уметь показывать их на политической карте мира. Знать к каким типам по экономико-географической классификации стран относится та или иная страна мира (развитые страны и их подтипы, развивающиеся страны и их подтипы, страны с переходной экономикой).

Каждому обучающемуся дается для подготовки к ответу, карточка, содержащая названия 12 стран мира и зависимых территорий. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет 3 балла, за неправильный ответ -0 баллов, за неполный ответ – 1,5 балла

2. Контрольная точка № 2 (Коллоквиум).

Задание: Современное административно-территориальное деление РФ. Федеральные округа.

Методические рекомендации:

Знать, что входящие в состав Федерации государства в России называются субъектами. Знать, что Федеральное законодательство относит вопрос об административно-территориальном устройстве субъектов Российской Федерации к компетенции представительных (законодательных) органов субъектов Российской Федерации. Знать, что при этом различают субъекты 1-го порядка, которые подчиняются напрямую федеральным властям - республики, края, области, города федерального значения, автономная область. Субъекты 2-го порядка входят в состав других субъектов федерации (это все автономные округа, за исключением Чукотского АО). Изучить функции федеральных округов. Знать их состав, название центров федеральных округов и уметь показывать их на карте РФ, знать страны, имеющие с РФ сухопутные и морские границы.

Каждому обучающемуся дается для ответов на вопросы дается карточка, содержащая 14 вопросов о названиях субъектов Федерации, пограничных стран, и т.д. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет один балл, за неправильный ответ -0 баллов, за неполный ответ – 0,5 баллов.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

-

5.4. Промежуточная аттестация (в билете 2 вопроса)

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической географии (СЭГ) и регионалистики.
2. Политическая карта мира: этапы формирования, количественные и качественные изменения за последнее двадцатилетие.
3. Экономико-географическая типология стран мира.
4. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
5. Россия в системе мировой экономики и международного разделения труда. Статьи экспорта и импорта товаров.
6. Формы международных экономических связей. Понятие о торговом и платежном балансах стран мира.
7. Общая оценка природных условий и ресурсов России, их влияние на развитие экономики разных районов страны.
8. Ресурсы морей и внутренних вод России: проблемы использования, влияние на размещение производства и региональное развитие.
9. Классификация полезных ископаемых. Факторы размещения горнодобывающей промышленности.
10. Агроклиматические, почвенные и биотические ресурсы Российской Федерации, их оценка, влияние на специализацию экономики районов.
11. Расселение как общее условие и фактор размещения производства. Особенности расселения в России.
12. Динамика численности населения и факторы ее определяющие. Типы стран и регионов по естественному воспроизводству населения и миграциям.
13. Миграции населения России и их причины. Виды миграций, их влияние на демографическую структуру, трудовые ресурсы, обеспеченность регионов.
14. Урбанизация. Характеристика процессов урбанизации в России и в мире.
15. Город и городская агломерация. Крупнейшие города и агломерации России. Типология городов. Проблемы развития городов разного типа.
16. Этническая и конфессиональная структуры населения России.
17. Современная демографическая обстановка в России: региональные различия.
18. Экономически активное население. Региональные различия в уровне безработицы в России.
19. Исторически сложившаяся материально-техническая база общества как условие размещения производства.
20. Понятие о размещении производства. Условия и факторы, влияющие на размещение производства и на расселение.
21. Экономико-географическое и геополитическое положение стран, районов, городов.
22. Изменения ЭГП России и ее регионов после распада СССР. Характеристика государственной границы Российской Федерации. История ее формирования.
23. Рыночная инфраструктурная база как условие размещения производства.
24. Региональные различия инвестиционной привлекательности в России.
25. Техничко-экономические факторы размещения производства.
26. Производственные специализация и кооперирование, их влияние на размещение предприятий и отраслей обрабатывающей промышленности.
27. Производственное комбинирование, развитие производственно-технологических связей, их влияние на размещение производства.
28. Принципы размещения производства, их реализация в плановой и рыночной экономике.
29. Институциональные факторы размещения производства
30. Зарубежные и отечественные концепции размещения производства.
31. Понятие о природных условиях и природных ресурсах

32. Хозяйственная оценка минеральных ресурсов
33. Хозяйственная оценка ресурсов морей и внутренних вод.
34. Биологические ресурсы хозяйства
35. Земельные и почвенные ресурсы
36. Климатические условия, их влияние на хозяйство
37. Народнохозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Понятие о видах экономической деятельности. Необходимость структурной перестройки в России.
38. Общая характеристика промышленности России. Классификация видов экономической деятельности в промышленности. Изменения в отраслевой структуре промышленности в постсоветский период, причины и следствия.
39. Формы территориальной организации промышленности.
40. Условия и факторы размещения производства топлива и энергии в России.
41. Условия и факторы размещения металлургического производства в России.
42. Условия и факторы размещения химического производства в России.
43. Условия и факторы размещения предприятий лесопромышленного производства в России.
44. Условия и факторы размещения предприятий машиностроения в России.
45. Условия и факторы размещения предприятий легкой промышленности в России.
46. Условия и факторы размещения предприятий пищевой промышленности в России.
47. Агропромышленный комплекс России, его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в хозяйстве разных районов страны.
48. Сельское хозяйство России: факторы развития и размещения, специализация и уровень развития по районам страны, основные регионы, потребляющие и производящие сельскохозяйственную продукцию.
49. Транспортный комплекс России: его состояние и проблемы развития. Основные технико-экономические показатели разных видов транспорта, их влияние на размещение производства. Усиление роли транспортного фактора в последние годы.
50. Развитие транспортной сети по регионам России. Проблемы развития транспортных связей с зарубежными странами.
51. Территориальная организация и размещение социальной инфраструктуры и сферы услуг.
52. Понятие о социально-экономических территориальных системах (СЭТС), их типы.
53. ГПК России: расположение, ресурсы, специализация, этапы формирования и проблемы развития. Кластеры.
54. Понятие об экономических районах, факторах районообразования, методах идентификации и делимитации.
55. Специализация районов, определяющие ее факторы. Методы определения.
56. Комплексное развитие районов. Направления комплексного развития, проблемы развития районов разного типа.
57. Таксономическая система экономического районирования России.
58. Административно-территориальное устройство России. Понятие о федеральном, региональном и местном уровнях управления.
59. Федеральные округа Российской Федерации. Их состав и значение.
60. Значение социальной и экономической географии для формирования региональной политики в России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу,

возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.