

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	<i>41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Латинская Америка</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.2. Способен принимать участие в процессах управления экономикой региона

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы региональной экономики				
Тема 1.1. Региональная экономика как наука	Текущий контроль	Понятие и сущность «Региональной экономики»	Работа на лекции	Устная
Тема 1.2. Регион как социально-экономическая	Текущий контроль	Понятия региона как совокупности трех подсистем: природы, экономики и социума	Тематическая дискуссия	Устная

система				
Тема 1.3. Теоретические основы региональной экономики	Текущий контроль	Знание основных теорий, объясняющих развитие экономики региона. Понимание значения отдельных факторов для экономического роста и развития региона.	Тематическая дискуссия. Доклад	Устная
Тема 1.4. Экономическое районирование в России и за рубежом	Текущий контроль	Понимание значения экономического районирования для развития экономики страны и ее регионов. Знание научных подходов к экономическому районированию.	Тематическая дискуссия. Доклад	Устная
Тема 1.5. Воспроизводственны е процессы в регионе	Текущий контроль	Знание региональных воспроизводственных циклов. Понимание воспроизводственного подхода к управлению регионом.	Тематическая дискуссия. Решение практических задач	Устная / Письменн ая
Тема 1.6. Региональный бюджет	Текущий контроль	Понимание как формируется бюджет региона, сбалансированности бюджета.	Тематическая дискуссия.	Устная
Раздел 2. Исследование уровня экономического развития регионов				
Тема 2.1. Методы региональных исследований	Текущий контроль	Владение статистическим и картографическим методами исследований экономики региона.	Решение практических задач	Письменн ая
Тема 2.2. Региональные рынки	Текущий контроль	Понимание как функционируют региональные рынки.	Тематическая дискуссия. Доклад	Устная
Тема 2.3. Конкурентоспособ- ность регионов	Текущий контроль	Понимание значения конкурентоспособности для экономического развития региона. Умение проводить исследование сравнительной конкурентоспособности регионов страны, различных стран.	Решение практических задач	Письменн ая
Тема 2.4. Экономическая безопасность регионов	Текущий контроль	Понимание значения экономической безопасности региона для жизни его населения. Знание факторов и критериев ее оценки.	Тематическая дискуссия. Решение практических задач	Устная / Письменн ая
Тема 2.5. Государственное регулирование развития экономики регионов в России и зарубежных странах	Текущий контроль	Понимание сущности государственного регулирования социально- экономического развития регионов, значения стратегического планирования для управления регионом.	Тематическая дискуссия. Доклад	Устная
Все темы и разделы:	Промежуто чная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Предмет и задачи региональной экономики. Вопрос 2. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Вопрос 3. Содержание и направления государственного регулирования развития экономики регионов.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

1. При использовании БРС указываются следующие данные:

Формой итогового контроля по дисциплине является **экзамен**, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальна ли теория Й.Г. Тюнена для размещения сельскохозяйственных предприятий? 2. Важно ли сегодня при размещении промышленных предприятий учитывать факторы, выделенные А. Вебером? 3. Чем полезна теория В. Кристаллера? 4. Использование основных положений концепции экономического ландшафта А. Леша в современных исследованиях? 5. Экономическое районирование за рубежом 6. Понятие продовольственной безопасности страны в современном мире и ее показали. 7. Доктрина продовольственной безопасности России. 8. Международные рейтинги стран: Индекс продовольственной безопасности (The Global Food Security Index, GFSI), Индекс голода (Global Hunger Index, GHI), Индекс продовольственных цен ФАО (FAO Food Price Index, FFPI). 9. Промышленно-производственные СЭЗ за рубежом. 10. Техничко-внедренческие СЭЗ за рубежом. 11. Торговые СЭЗ за рубежом. 12. Трансграничные СЭЗ 13. Развитие приграничных территорий: города-близнецы в России и зарубежных странах. 14. Освоение северных территорий стран мира. 15. Влияние Арктической стратегии на развитие регионов страны (страна по выбору студента).
Решение практических задач	<p>Тема задачи «Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона»</p> <p>Тема задачи «Ознакомление с базами статистических данных Росстата, международных организаций, национальных статистических служб»</p> <p>Тема задачи «Статистические методы региональных исследований (расчет показателей социально-экономического развития регионов)»</p> <p>Тема задачи «Картографический метод в региональных исследованиях»</p> <p>Тема задачи «Территориальная структура экономики страны»</p> <p>Тема задачи «Использование интегральных показателей для определения конкурентоспособности региона. Рейтинговый метод.»</p> <p>Тема задачи «Определение уровня конкурентоспособности регионов России и зарубежной страны (страна - по выбору студента)»</p> <p>Тема задачи «Сравнение регионов по показателям, характеризующим уровень экономической безопасности (регионы по выбору студента)»</p>
Тематическая	Тема «Экологические проблемы региона: влияние состояния

дискуссия	<p>окружающей среды на развитие экономики региона»</p> <p>Тема «Устарели ли теории размещения?»</p> <p>Тема «Подходы к выделению проблемных регионов»</p> <p>Тема «Проблемы воспроизводства трудовых ресурсов»</p> <p>Тема «Как увеличить доходы регионального бюджета?»</p> <p>Тема «Использование межбюджетных трансфертов в России и за рубежом: благо или зло для региона?»</p> <p>Тема «Особенности функционирования региональных рынков продовольственных товаров. Поведение потребителей».</p> <p>Тема «Как достичь экономической безопасности региона?»</p> <p>Тема «Методы регулирования развития экономики региона в зарубежных странах (страна по выбору студента)»</p>
-----------	--

5.2. Контрольные точки БРС

1. Доклад

Задание: доклад на тему «Использование природно-ресурсного потенциала в экономике региона».

Доклад состоит из трех частей: характеристика природно-ресурсного потенциала региона, характеристика основных видов экономической деятельности в регионе, оценка автором степени вовлечения природно-ресурсного потенциала региона в экономическую деятельность, развитую в регионе. К докладу прикладывается карта, выполненная автором и отражающая положения доклада. Доклад выполняется в устной или письменной формах. Устное выступление сопровождается подготовленной автором презентацией и по длительности не превышает 10 мин. Подготовка доклада осуществляется в установленные сроки в соответствии с требованиями об оформлении письменных работ студентами СПбГЭУ под научным руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия, рекомендующего автору доклада литературу и отвечающего на возникающие вопросы. Обучающиеся выступают с докладами перед студентами своей учебной группы. Отвечают на вопросы слушателей. Оценка выставляется на основании глубины и степени самостоятельности исследования; общего впечатления от выступления, включая подготовленную презентацию; ответов на вопросы слушателей. Доклад, представленный в письменной форме, проверяется преподавателем, ведущим семинарские занятия, и оценивается по критериям курсовой работы.

2. Практическое задание:

«Рассчитать показатели, характеризующие уровень развития транспортной системы регионов (страна по указанию преподавателя)».

Студент самостоятельно отбирает необходимые статистические показатели для своей работы, пользуется при проведении расчетов методическими указаниями преподавателя. Оценка выставляется преподавателем на основании представленного студентом отчета о проделанной работе в состав которого входят три раздела: перечень и

характеристика показателей, которые студент выбрал для оценки транспортной сети регионов, расчеты показателей, выводы по проведенным расчетам.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Тема «Влияние сферы туризма на экономику страны (страна по выбору студента)». Цель – показать, как развитие туризма сказывается на развитии экономики регионов страны АТР. Задачи: охарактеризовать туристскую деятельность в выбранной стране, разработать рейтинг регионов по уровню развития туристской деятельности, на основе анализа статистических показателей выявить связь между уровнем развития туризма и уровнем развития экономики регионов.

2. Тема «Роль транспорта в экономическом развитии регионов страны (страна по выбору студента)». Цель – продемонстрировать связь между развитием транспортной системы и развитием экономики регионов одной из стран АТР.

3. Тема «Экологические проблемы стран (страна по выбору студента)». Цель - показать, что ухудшение состояния окружающей среды ведет к снижению экономического роста в регионе. Задачи: описать основные экологические проблемы выбранной страны, разработать рейтинг регионов выбранной страны по уровню экологического благополучия, охарактеризовать деятельность региональных властей по улучшению экологической обстановки в наиболее неблагополучном регионе рейтинга.

4. Тема «Роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии страны (страна по выбору студента)». Цель - изучить влияние человеческого капитала страны на ее развитие. Задачи: раскрыть понятие «человеческий капитал», показать на примере конкретной страны значения человеческого капитала для развития экономики страны, выявить направления развития человеческого капитала в выбранной стране.

5. Тема «Инвестиционная политика в зарубежных странах (страна по выбору студента)». Цель – выявить особенности инвестиционной политики выбранной страны. Задачи: выявить основные цели и регионы инвестиционной политики выбранной страны, рассмотреть политику властей страны по привлечению инвестиций, составить картограмму «Рейтинг регионов выбранной страны по уровню инвестиционной активности».

6. Тема «Малые страны в мировой торговле». Цель - выявление основных особенностей участия малых стран в мировой торговле. Задачи: охарактеризовать экономику малых стран, изучить объемы и структуру экспорта и импорта исследуемых государств за период в 5-10 лет, выявить динамику изменений во внешнеторговых процессах исследуемых стран, рассчитать показатель открытости экономики стран, выявить основных

торговых партнеров изучаемых за рассматриваемый период, сделать вывод о вовлеченности малых стран в мировую торговлю.

7.Тема «Влияние инноваций на развитие экономики региона». Цель – выявить значение инноваций для экономики региона. Задачи: рассмотреть инновационный фактор развития экономики региона; на конкретном примере показать, как создание инновационных центров влияет на состояние экономики региона.

8.Тема «Особенности размещения промышленности на территории регионов (регион и отрасль – по выбору студента). Цель – выявить основные факторы размещения выбранной отрасли промышленности в конкретном регионе. Задачи: рассмотреть теории размещения отраслей промышленности; показать особенности размещения предприятий конкретной отрасли промышленности; выявить региональные особенности размещения конкретной отрасли в конкретном регионе.

9.Тема «Влияние международных транспортных коридоров на экономику регионов». Цель – выявить влияние международных транспортных коридоров на экономику конкретного региона (регион – по выбору студента). Задачи: охарактеризовать экономику выбранного региона; продемонстрировать значение международного транспортного коридора для экономики выбранного региона.

10.Тема «Влияние состояния окружающей среды на экономику региона (регион – по выбору студента)». Цель – выявить особенности влияния состояния окружающей среды на экономику конкретного региона. Задачи: охарактеризовать состояние окружающей среды в конкретном регионе; охарактеризовать экономику конкретного региона; продемонстрировать зависимость состояния экономики региона от состояния окружающей среды.

5.4. Промежуточная аттестация

Варианты вопросов к экзамену:

1. Региональная экономика как направление научных исследований.
2. Рыночная инфраструктура региона: содержание и характеристика основных элементов.
3. Сущность и место региональной экономики в системе экономических наук.
4. Место регионов в развитии внешнеэкономических связей.
5. Основы формирования региональной экономики как направления научных исследований.
6. Финансовый потенциал развития региона: понятие и характеристика основных элементов.
7. Характеристика различных трактовок понятия «региональная экономика».

8. Кластерный подход как инструмент модернизации экономики.
9. Объект и предмет исследования региональной экономики.
10. Понятие об устойчивом развитии регионов.
11. Системный подход к предмету региональной экономики.
12. Прогнозы развития экономики региона.
13. Основные методы исследования региональной экономики.
14. Принципы разработки и реализации региональных программ.
15. Характеристики основных этапов становления и развития отечественной региональной экономики.
16. Территории с особым режимом экономической деятельности.
17. Современные задачи региональной экономики как направления научных исследований.
18. Средства реализации региональной экономической политики
19. Объективные основы пространственной организации экономики.
20. Стратегическое планирование развития экономики региона.
21. Содержание понятия «регион».
22. Сущность государственного регулирования развития экономики регионов.
23. Основные особенности развития экономики региона.
24. Рыночная система региона.
25. Сущность и место региональной экономики в системе экономических наук.
26. Межрегиональные экономические взаимодействия.
27. Понятие о территориальной структуре региона.
28. Бюджетная обеспеченность региона.
29. Система законов, определяющих социально-экономическое развитие региона.
30. Сбалансированность регионального бюджета.
31. Объективные особенности регионального развития.
32. Доходы и расходы регионального бюджета.
33. Понятие о системе факторов социально-экономического развития регионов.
34. Сущность региональной экономической безопасности.
35. Индикативное планирование регионального развития.
36. Воспроизводственный подход к изучению региона.
37. Качество экономического роста: содержание и основные направления исследования.
38. Региональные воспроизводственные циклы.
39. Региональная специализация: содержание и направления исследований.
40. Оценка финансового потенциала региона.
41. Производственная инфраструктура региона: содержание и характеристика основных элементов.
42. Финансовый потенциал развития региона: понятие и характеристика основных элементов.

43. Основные концепции региона.
44. Конкурентоспособность региона: содержание и система индикаторов.
45. Понятие о региональной системе: содержание и структура.
46. Понятие о комплексном развитии региона.
47. Содержание и характеристика основных видов отношений в рамках региона.
48. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.
49. Понятие об экономической безопасности региона.
50. Понятие о качестве жизни населения региона.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в

обучении и внесении коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.