

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИСТОРИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ
АМЕРИКА**

Направление подготовки	<i>41.03.01. Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Латинская Америка</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *«История стран изучаемого региона: Латинская Америка»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей	ПК-1.2. Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Латинской Америки

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Тема 1. Заселение Америки человеком.	Текущий контроль	Знание о предполагаемых путях заселения Америки человеком и древнейших культурах Месоамерики и Андской области	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
Древнейшие культурные центры в Месоамерике и Андской области.			дискуссия.	
Тема 2. Империи ацтеков и инков.	Текущий контроль	Знание истории, политического устройства, социально-экономической жизни империй ацтеков и инков.	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 3. Иберийская колонизация Америки.	Текущий контроль	Знание основных событий иберийской колонизации Америки	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 4. Колониальная Латинская Америка.	Текущий контроль	Знание административного устройства и социально-экономического уклада колониальной Латинской Америки	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 5. Борьба за независимость в Латинской Америке.	Рубежный контроль Контрольная точка №1	Знание основных событий борьбы за независимость в Латинской Америке.	Семинар. Тематическая дискуссия. Подготовка презентации	Устная, письменная
Тема 6. Мексика и Центральная Америка в XIX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Мексики и Центральной Америки в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 7. Куба, Гаити и Доминиканская республика в XIX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Кубы, Гаити и Доминиканской республики в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 8. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XIX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Колумбии, Венесуэлы и Эквадора в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 9. Чили, Перу и Боливия в XIX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Чили, Перу и Боливии в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 10. Аргентина и Уругвай в XIX	Рубежный контроль Контрольная	Знание основных событий истории Аргентины и Уругвая в XIX веке	Семинар. Выступление	Устная,

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
веке.	точка №2		на семинаре. Эссе.	письменная
Тема 11. Бразилия и Парагвай в XIX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Бразилии и Парагвая в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 12. Мексика и Центральная Америка в XX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Мексики и Центральной Америки в XX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 13. Куба, Гаити и Доминиканская республика в XX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Куба, Гаити и Доминиканская республика в XX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 14. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Колумбии, Венесуэлы и Эквадора в XX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 15. Чили и Перу в XX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Чили и Перу в XX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 16. Аргентина в XX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Аргентины в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Тема 17. Бразилия в XX веке.	Рубежный контроль Контрольная точка №3	Знание основных событий истории Бразилии в XIX веке	Семинар. Письменная контрольная работа.	Устная, Письменная
Тема 18. Боливия, Парагвай и Уругвай в XX веке.	Текущий контроль	Знание основных событий истории Боливия, Парагвая и Уругвая в XIX веке	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Основные этапы борьбы за независимость в Латинской Америке. Вопрос 2. Причины политической	Вопросы к ГИА	-

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		нестабильности стран Латинской Америки во второй половине XX века		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок
4	Презентация	Отсутствие презентации	В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение	В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение	В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое

			<i>работы</i>	<i>работы</i>	<i>выполнение работ</i>
--	--	--	---------------	---------------	-------------------------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая

оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выступления на семинарах	<p>Темы выступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ольмеки 2. Сапотеки. 3. Майя. 4. Тольтеки. 5. Теотиуакан 6. Тотонаки 7. Миштеки 8. Караль-Супе. 9. Чавин. 10. Паркас. 11. Наска. 12. Тиауанако. 13. Чимор. 14. Чибча-муиски 15. Город Теночтитлан – столица ацтеков 16. Реформы Монтесумы I. 17. Религия ацтеков. 18. Повседневная жизнь ацтеков. 19. Культура ацтеков 20. Реформы и завоевания Инки Пачакути. 21. Устройство империи инков. 22. Армия инков. 23. Повседневная жизнь в империи инков 24. Культура и религия инков. 25. Кельтоиберы 26. Финикийское и римское владычество на Иберийском полуострове. 27. Королевство визиготов. 28. Арабское завоевание Иберийского полуострова. 29. Реконкиста 30. Путешествия Колумба. 31. Педру Альвариш Кабрал открывает Бразилию. 32. Диего Веласкес де Куэльяр завоёвывает Кубу. 33. Завоевание Эрнаном Кортесом империи ацтеков. 34. Франсиско Писарро и завоевание империи инков. 35. Эрнандо де Сото исследует Северную Америку. 36. Вице-короли в Испанской Америке

37. Градостроительство в колониальной Ибероамерике.
38. Особенность статуса Католической Церкви в Америке.
39. Колониальная Бразилия.
40. Походы бандейрантов.
41. «Королевские индейцы»
42. Энкомьенды.
43. Инквизиция.
44. Пеонаж и рабство.
45. Система двух флотилий»
46. Арауканские войны
47. Восстание Тупака Амару.
48. Франсиско де Миранда и Симон Боливар.
49. Создание республиканской хунты в Буэнос-Айресе.
50. Хосе Хервасио Артигас и восстание в Монтевидео
51. Восстание в Чили. Хосе Мигель Каррера и Бернардо О' Хиггинс.
52. Мигель Идальго поднимает восстание в Новой Испании.
53. Поход Андской армии Хосе де Сан-Мартина.
54. Борьба Висенте Герреро в Новой Испании.
55. Битвы при Хунине и Аякучо.
56. Антонио Лопес де Санта-Анна
57. Мексикано-Американская война.
58. Гражданская война в Мексике 1854-1860.
59. Победа Игнасио Сарагосы над французами в битве при Пуэбле.
60. Правление Порфирио Диаса 1876-1911
61. Деятельность Ф.Морасана как президента Федеральной Республики Центральной Америки.
62. Диктатура Рафаэля Карреры.
63. Флибустьеры Уильяма Уокера.
64. Центральная Америка в конце XIX века.
65. Хусто Руфино Барриос.
66. Максимо Гомес, Антонио Масео, Каликсто Гарсиа –лидеры кубинских повстанцев
67. Хосе Марти.
68. Испано-американская война.
69. Фостен Сулук – император Гаити.
70. Либеральное восстание в Сантьяго-де-Лос-Кабальерос
71. Франсиско де Пауло Сантандер.
72. «Пакт союза» - создание Соединенных штатов Колумбии.
73. Реформы Рафаэля Нуньеса и установление его диктатуры.
74. Тысячедневная война.
75. Панамский сепаратизм и вмешательство США
76. Хосе Антонио Паэс
77. Эсекиль Самора.
78. Либеральная диктатура Гусмана Бланко.
79. Агрессия Англии, Германии и Италии против Венесуэлы.
80. Консервативно-католическая диктатура Габриэля Гарсиа Морено
81. Диего Порталес, его реформы и гибель
82. Формирование консервативно-клерикальной и либеральной партий.
83. Морское сражение при Икике.
84. Чилийская высадка в Писагуа, победы у Такны и Арики.
85. Мятеж Хорхе Монтта.
86. Президентство Агустина Гамарры и его гибель в битве при Ингави.
87. Восстание Мариано Игнасио Прадо.
88. Вторая тихоокеанская война и поражение Перу.
89. Президентство Хосе де Балвивьяна.
90. Мануэль Исидоро Бельсу - «народный каудильо»
91. Диктатура Хуана Мануэля Росаса

92. Хуан Антонио Лавальеха.
93. Осада Монтевидео.
94. Противостояние Уркисы и Митре.
95. Создание партий «Бланко» и «Колорадо»
96. Участие Аргентины в Парагвайской войне
97. Президентство Доминго Фаустино Сармьенто.
98. Три восстания радикалов в Аргентине.
99. Участие Уругвая в Парагвайской войне.
100. «Революция пик».
101. Восстание «фаррапус», создание республики Риу-Гранди-ду-Сул
102. Восстание в Баие: «сабинада».
103. Восстание в Мараньяне: «Балайада».
104. Хосе Гаспар Родригес Франсия.
105. Диктатура Лопесов в Парагвае
106. Вмешательство Бразилии в Уругвай и Парагвайская война.
107. Свержение монархии и создание Соединенных штатов Бразилии.
108. Война с последователями Конселейру в Канудосе.
109. Речное сражение на Паране.
110. Оборона Умайты.
111. Франсиско «Панчо» Вилья
112. Эмилиано Сапата.
113. Война кристерос.
114. Реформы Лазаро Карденаса.
115. Восстание сапатистов.
116. Борьба Аугусто Сандино против американской оккупации Никарагуа.
117. Президентство и реформы Хакобо Арбенса в Гватемале.
118. Диктатура Тибурисио Кариаса Андино в Гондурасе.
119. Восстание Фарабундо Марти в Сальвадоре.
120. Вторжение США в Панаму в 1989
121. Сахарный бум и его крах
122. Военный переворот Фульхенсио Батисты.
123. Фидель Кастро.
124. Эрнесто Че Гевара.
125. Кубинский экспедиционный корпус в Анголе.
126. Американская оккупация Гаити.
127. Диктатура Франсуа Дювалье по прозвищу «Папа Док».
128. Американская оккупация Доминиканской республики.
129. Диктатура Рафаэля Трухильо.
130. Восстание Франсиско Кааманьо и интервенция США.
131. Реформы Рафаэля Рейеса в Колумбии.
132. Виоленсия – гражданская война.
133. Революционные вооруженные силы Колумбии – FARC.
134. Армия национального освобождения.
135. Подъем Медельинского наркокартеля.
136. Диктатура Хуана Гомеса в Венесуэле.
137. Правление Уго Чавеса. Боливарианские инициативы.
138. Венесуэла как двигатель альтернативной латиноамериканской интеграции.
139. Правление либералов в Эквадоре. Элой Альфаро.
140. Войны Эквадора с Перу.
141. Первое президентство Артуро Алессандри и его свержение.
142. Диктатура Карлоса Ибаньеса.
143. Создание Народного Единства и реформы Сальвадора Альенде.
144. Диктатура Аугусто Пиночета.
145. Переход Чили к демократии.
146. «Одинадцатилетие» Аугусто Легия.
147. Виктор Айя де ла Торре и АПРА.

	<p>148. Левая военная диктатура Хуана Веласко Альварадо. 149. «Сияющий путь». 150. Диктатура Альберто Фухимори и возвращение к демократии. 151. Реформы Иполито Иригойена 152. Хуан Доминго Перон и Эва Перон. 153. Борьба левых и правых перонистов. 154. Мальвинская (Фолклендская) война. 155. Возвращение Аргентины к демократии 156. Жетулиу Варгас 157. Вступление Бразилии во Вторую мировую войну и боевые действия в Италии. 158. Реформы Жуселину Кубичека. Перенос столицы в Бразилиа. 159. Шестая республика. 160. Луис Инасиу Лула да Сильва. 161. Правление либералов в Боливии. 162. Чакская война. 163. Рафаэль Франко. 164. Хосе Батлье-и-Ордоньес. 165. Революция НРД 166. Реформы Виктора Паса Эстенсорио. 167. Индигенизм. 168. Диктатура Альфредо Стресснера. 169. Деятельность городского партизанского движения Тупамарос</p>
Вопросы для тематических дискуссий	<p>1. Какие существуют теории заселения Америки человеком? 2. Чем отличалось развитие доисторических обществ в Америке от Евразии и Африки? 3. В чем сходство и различие культур Месоамерики и Андской области? 4. На чем основана периодизация истории майя? 5. Какова была социально-политическая организация империи ацтеков? 6. Какую роль играли жертвоприношения и «войны цветов»? 7. Как происходила экспансия инков? 8. Как осуществлялось плановое управление экономикой в империи инков? 9. Каковы были ключевые этапы истории Иберийского полуострова до 1492 года? 10. Как проходило исследование и освоение Америки испанцами и португальцами? 11. Почему конкистадоры смогли быстро подчинить индейские государства? 12. Как была организована система управления испанскими колониями в Америке? 13. Какие формы эксплуатации коренного населения использовались? 14. В чем заключались особенности социальной структуры колониальной Иberoамерики? 15. Как была организована система внешней торговли испанских колоний? 16. Какие реформы в колониальном управлении и экономике были предприняты при Бурбонах? 17. Чем отличалось развитие капитанств португальской Бразилии от испанских вице-королевств? 18. Как проявлялась борьба за независимость в колониальной Латинской Америке до конца XVIII века? 19. Как ситуация в Европе в конце XVIII - начале XIX повлияла на развитие освободительного движения? 20. Как французская колония стала независимым государством Гаити? 21. Какие этапы прошла борьба за независимость в Новой Гранаде? 22. Как развивались события в провинциях Рио-де-ла-Платы после</p>

	<p>провозглашения независимости?</p> <p>23. Как шла борьба за независимость в Новой Испании?</p> <p>24. При каких обстоятельствах получила независимость Бразилия?</p> <p>25. В чем проявлялась борьба консерваторов и либералов в Мексике XIX века?</p> <p>26. Какую роль в мексиканской истории сыграл генерал Антонио Лопес де Санта-Анна?</p> <p>27. Чем была вызвана и как развивалась Мексикано-Американская война?</p> <p>28. Какую роль в мексиканской истории сыграл Бенито Хуарес?</p> <p>29. При каких обстоятельствах была создана Вторая мексиканская империя и как мексиканский народ противостоял иностранному вторжению?</p> <p>30. В чем были особенности режима Порфирио Диаса?</p> <p>31. Как развивалась борьба Франсиско Морасана за единство Центральной Америки?</p> <p>32. Как повлияла на развитие Центральной Америки диктатура Рафаэля Карреры?</p> <p>33. Как государства Центральной Америки противостояли флибустьерам Уильяма Уокера?</p> <p>34. В чем заключались особенности политической и социально-экономической ситуации на Кубе в XIX веке?</p> <p>35. Как развивалась кубинская борьба за независимость?</p> <p>36. Почему в первой войне за независимость Кубы повстанцы потерпели поражение?</p> <p>37. Какую роль в истории Кубы сыграл Хосе Марти?</p> <p>38. Как развивалась политическая борьба в Гаити в XIX веке?</p> <p>39. Как развивалась политическая борьба в Доминиканской Республике в XIX веке?</p> <p>40. В чем проявлялась борьба консерваторов и либералов в Колумбии XIX века?</p> <p>41. Как менялось государственное устройство Колумбии в XIX веке?</p> <p>42. При каких обстоятельствах получила независимость Панама?</p> <p>43. В чем заключались причины Войны Федерации в Венесуэле?</p> <p>44. Какие особенности имела диктатура Габриэля Гарсиа Морено в Эквадоре?</p> <p>45. В чем заключались особенности политического и социально-экономического развития Чили в XIX веке?</p> <p>46. Какую роль в истории Чили сыграл Диего Порталес?</p> <p>47. Каковы были причины Второй Тихоокеанской войны, и какие сражения определили её исход?</p> <p>48. Почему реформы Хуана Мануэля Бальмаседы вызвали гражданскую войну?</p> <p>49. Какую роль в истории Перу сыграл Агустин Гамарра?</p> <p>50. Какие реформы проводил во время своего правления Рамон Кастилья?</p> <p>51. В чем заключались особенности населения независимой Боливии и как это повлияло на её развитие?</p> <p>52. Какие реформы проводил маршал Андрес де Санта-Крус?</p> <p>53. Почему Чили и Аргентина начали войну против Перуано-Боливийской конфедерации?</p> <p>54. В чем заключались особенности правления «народного каудильо» Бельсу?</p> <p>55. Как повлияла Вторая Тихоокеанская война на развитие Боливии?</p> <p>56. Чем была обусловлена и как протекала борьба федералистов и унитариев?</p> <p>57. В чем были особенности диктатуры Хуана Мануэля Росаса?</p> <p>58. Как менялось государственное устройство Аргентины в XIX веке?</p> <p>59. Какие реформы проводил президент Доминго Фаустино Сармьенто?</p>
--	---

60.	Как развивалась борьба за независимость Уругвая от Бразилии?
61.	Чем было вызвано и как протекало противостояние партий «Бланко» и «Колорадо»?
62.	Почему бразильцы были недовольны императором Педру I и принудили его к отречению?
63.	Какие восстания происходили в бразильских провинциях в имперский период?
64.	Как развивалось противостояние империи с самопровозглашённой республикой Риу-Гранди-ду-Сул?
65.	Как произошла отмена рабства и крушение монархии в Бразилии?
66.	В чем была уникальность развития Парагвая при диктатуре доктора Франсии?
67.	Почему началась и как развивалась Парагвайская война?
68.	Какие этапы прошла Мексиканская революция?
69.	Кто были основными лидерами в революционный период?
70.	Какие реформы проводили Альваро Обрегон, Плутарко Элиас Кальес и Лазаро Карденас?
71.	Чем была вызвана война кристерос?
72.	Как развивалась Мексика во второй половине XX века?
73.	В чем заключались реформы Хакобо Арбенса и почему он был свергнут ЦРУ?
74.	Почему Гондурас считается типичной «банановой республикой»?
75.	В чем были истинные причины «Футбольной войны»?
76.	В чем выражалась зависимость Кубы от США в первой половине XX века?
77.	Как развивалась борьба Фиделя Кастро против диктатуры Фульхенсио Батисты?
78.	Какие реформы проводило революционное кубинское правительство?
79.	В чем сходство и различие истории Гаити и Доминиканской республики в XX веке?
80.	Как развивалась Колумбия в первой половине XX века?
81.	Чем была спровоцирована Виоленсия и как она была остановлена?
82.	Как партизанская война и наркопреступность повлияли на современное положение Колумбии?
83.	Чем отличалась внутренняя политика Чили в начале XX века?
84.	Какую роль в истории Чили сыграл Артуро Алессандро?
85.	Какие реформы проводило правительство Сальвадора Альенде?
86.	Почему путч Пиночета был поддержан США и какую политику он проводил?
87.	Как развивалась Перу в первой половине XX века?
88.	Чем было вызвано начало партизанской войны?
89.	Какие реформы проводил Иполито Иригойен?
90.	Как Хуан Доминго Перон пришел к власти и какую политику он проводил?
91.	Как развивалась политическая борьба в Аргентине после свержения Перона?
92.	В чем были причины Мальвинской (Фолклендской) войны?
93.	В чем особенности политики, проводившейся Нестором и Кристиной Киршнер?
94.	В чем заключалась «политика кофе с молоком»?
95.	Как пришел к власти Жетулио Варгас и какую политику он проводил?
96.	В чем заключались реформы Жуселину Кубичека?
97.	Какую политику проводил Луис Игнасио Лула да Сильва?
98.	Чем была вызвана Чакская война, как она протекала и чем завершилась?
99.	В чем заключался «социалистический милитаризм» Хосе Торо Руйловы?

	100. Какие реформы проводил Виктор Пас Эстенсорио?
	101. Какую роль в истории Парагвая сыграл Рафаэль Франко?
	102. Какие реформы проводил Хосе Батлье-и-Ордоньес?

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме презентации (устная/письменная).

Методические рекомендации:

Подготовка презентации, посвященной одному из деятелей эпохи борьбы за независимость в Латинской Америке, его биографии и современной памяти о нем. Тема презентации устанавливается по согласованию с преподавателем.

Примеры тем презентаций:

1. «Хосе Мария Морелос»;
2. «Бернардино Ривадавия»;
3. «Хосе Мигель Каррера».

Презентация подготавливается в формате, совместимом с MS Power Point и демонстрируется студентом во время семинарского занятия. Презентация должна быть аккуратно оформлена, четко читаться и содержать необходимые иллюстрации. Студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории и преподавателя по содержанию презентации.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям, указанным в ФОС.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

В контрольной работе проверяется знание следующих тем:

- Тема 6. Мексика и Центральная Америка в XIX веке.
- Тема 7. Куба, Гаити и Доминиканская республика в XIX веке.
- Тема 8. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XIX веке.
- Тема 9. Чили, Перу и Боливия в XIX веке.
- Тема 10. Аргентина и Уругвай в XIX веке.
- Тема 11. Бразилия и Парагвай в XIX веке.
- Тема 12. Мексика и Центральная Америка в XX веке.
- Тема 13. Куба, Гаити и Доминиканская республика в XX веке.
- Тема 14. Колумбия, Венесуэла и Эквадор в XX веке.
- Тема 15. Чили и Перу в XX веке.
- Тема 16. Аргентина в XX веке.
- Тема 17. Бразилия в XX веке.

Методические рекомендации:

Группа разделяется преподавателем на 2-3 подгруппы, в зависимости от количества студентов, каждой из подгрупп дается отдельный вариант работы. Студентам выдаются специально составленные тексты о мировой политике, содержащие намеренные ошибки. Студенты должны переписать текст, находя и исправляя эти ошибки. Время на выполнение – 50 минут.

Пример:

Фраза «Причиной Второй тихоокеанской войны 1870-1875 годов стала борьба Чили за доступ к перуанским селитряным месторождениям» должна быть исправлена на «Причиной Второй тихоокеанской войны 1879-1884 годов стала борьба Чили за доступ к *болливийским* селитряным месторождениям».

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям указанным в ФОС.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы дисциплиной не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Теории о возможных путях заселения Америки человеком
2. Цивилизации Андского региона: Караль-Супе, Чавин, Паракас, Наска, Тиауанако, Чимор, Чибча-муиски
3. Древнейшие цивилизации Месоамерики: ольмеки, сапотеки, Теотиуакан, тольтеки.
4. Цивилизация майя
5. История империи ацтеков
6. Политическое и социально-экономическое устройство империи ацтеков
7. История империи инков
8. Политическое и социально-экономическое устройство империи инков
9. Иберийская колонизация Северной и Центральной Америки
10. Иберийская колонизация Южной Америки
11. Колониальная испанская Америка
12. Колониальная португальская Америка

13. Освободительное движение в колониальной Латинской Америке до XIX века
14. Освободительное движение в вице-королевстве Новая Испания и генерал-капитанстве Гватемала в XIX веке
15. Освободительное движение в вице-королевстве Новая Гранада и генерал-капитанстве Венесуэла в XIX веке
16. Освободительное движение в вице-королевстве Перу и генерал-капитанстве Чили в XIX веке
17. Освободительное движение в вице-королевстве Рио-де-ла-Плата и португальской Бразилии в XIX веке
18. Мексика в XIX веке
19. Страны Центральной Америки в XIX веке
20. Куба в XIX веке
21. Гаити в XIX веке
22. Доминиканская республика в XIX веке
23. Венесуэла в XIX веке
24. Эквадор в XIX веке
25. Колумбия в XIX веке
26. Перу в XIX веке
27. Боливия в XIX веке
28. Чили в XIX веке
29. Аргентина в XIX веке
30. Уругвай в XIX веке
31. Парагвай в XIX веке
32. Бразилия в XIX веке
33. Мексика в XX веке
34. Гватемала в XX веке
35. Никарагуа в XX веке
36. Гондурас в XX веке
37. Сальвадор в XX веке
38. Коста-Рика в XX веке
39. Панама в XX веке
40. Гаити в XX веке
41. Доминиканская республика в XX веке
42. Куба в XX веке
43. Венесуэла в XX веке
44. Эквадор в XX веке
45. Колумбия в XX веке
46. Перу в XX веке

- 47. Боливия и Парагвай в XX веке
- 48. Чили в XX веке
- 49. Аргентина и Уругвай в XX веке
- Бразилия в XX веке

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	осязательный	слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудиально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.