

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки	<i>41.03.01 – Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Латинская Америка</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с

		регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
--	--	---

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
Вводная лекция.	Текущий контроль	Цели региональной политики	Работа на лекции	Устная
Тема 1. Основные понятия и определения курса	Текущий контроль	Понятие и сущность региональной политики	Работа на лекции	Устная
Тема 2. Научные подходы к региональной политике	Текущий контроль	Понятие и сущность научных подходов к региональной политике. Смысл их применения.	Работа на лекции	Устная
Тема 3. Теоретические основы региональной политики	Текущий контроль	Сущность основных научных теорий, лежащих в основе выработки региональной политики	Работа на лекции	Устная
Тема 4. Типологии регионов для целей региональной политики	Текущий контроль	Смысл и механизм построения типологий для целей региональной политики	Решение практических задач	Письменная
Тема 5. Инструменты региональной политики	Текущий контроль	Понятие об инструментах региональной политики и причинах и особенностях их использования	Доклад, дискуссия	Устная
Тема 6. Межбюджетные отношения	Текущий контроль	Понятие и сущность межбюджетных отношений. Понятие о целесообразности использования межбюджетных трансфертов	Доклад, дискуссия	Устная
Тема 7. Институциональная структура региональной политики в России и за рубежом	Текущий контроль	Понятие, сущность и структура институтов региональной политики. Понятие о механизмах формирования и реализации региональной политики	Работа на лекции	Устная

Тема 8. Институты развития	Текущий контроль	Понятие, и сущность институтов развития.	Доклад	Устная
Тема 9. Инновационное развитие регионов	Текущий контроль	Понятие и сущность инновационного развития, инновационной среды, основных показателей инновационного развития региона	Решение практических задач. Доклад	Письменная / устная
Тема 10. Оценка региональной политики	Текущий контроль	Понятие о методах оценки региональной политики	Практическая работа	Письменная
Тема 11. Эволюция региональной политики	Текущий контроль	Понятие и сущность этапов региональной политики	Работа на лекции	Устная
Тема 12. Региональная диагностика	Текущий контроль	Понятие и сущность региональной диагностики, общих методических направлений исследования состояния региона	Практическая работа	Письменная
Тема 13. Региональная политика ЕС	Текущий контроль	Понятие и сущность региональной политики ЕС	Практическая работа	Письменная
Тема 14. Региональная политика стран Латинской Америки	Текущий контроль	Особенности и сущность региональной политики стран Латинской Америки	Решение практических задач. Доклад	Письменная / устная
Тема 15. Региональная политика России	Текущий контроль	Сущность региональной политики России	Решение практических задач	Письменная
Тема 16. Региональная политика и стратегия национального развития	Текущий контроль	Роль региональной политики в достижении стратегических целей развития страны	Доклад	Устная
Тема 17. Территориальное сотрудничество в решении проблем социально-экономического развития регионов	Текущий контроль	Сущность, значение и формы территориального сотрудничества	Решение практических задач. Доклад	Письменная / устная
Тема 18. Проблемы развития сельских территорий	Текущий контроль	Значение сельских территорий для социально-экономического развития страны, обеспечения ее продовольственной безопасности	Доклад, дискуссия	Письменная / устная
Тема 19. Проблемы развития прибрежных территорий	Текущий контроль	Значение прибрежных территорий для экономики стран Латинской Америки и России. Сущность основных проблем, связанных с развитием экономики прибрежных территорий.	Доклад	Устная
Тема 20. Брендинг территорий - инструменты регионального развития	Текущий контроль	Понятие о современных инструментах региональной политики – брендинге и маркетинге	Практическая работа	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Понятие и сущность региональной политики Вопрос 2. Сущность базовых научных теорий, лежащих в основе выработки региональной политики	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 3. Инструменты региональной политики, особенности их применения		
--	--	--	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных	Содержание задания
------------------------	--------------------



средств	
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Административные инструменты региональной политики, примеры их применения в региональной политике стран Латинской Америки, результативность</li> <li>2.Экономические инструменты региональной политики, примеры их применения в странах Латинской Америки, результативность</li> <li>3.Инструменты микрополитики, примеры их применения в региональной политике стран Латинской Америки, результативность</li> <li>4. Инструменты макрополитики, примеры их применения в региональной политике стран Латинской Америки, результативность</li> <li>5.Примеры применения комплексных инструментов региональной политики в странах Латинской Америки, результативность</li> <li>6.Межбюджетные отношения в России и за рубежом</li> <li>7.Роль институтов развития в странах Латинской Америки</li> <li>8. Техничко-внедренческие зоны, инновационные кластеры, технопарки и технополисы в странах мира: особенности функционирования</li> <li>9.Развитие регионов ресурсного типа в странах Латинской Америки</li> <li>10.Региональная политика в странах Латинской Америки (аннотации курсовых работ)</li> <li>11.Сотрудничество ЕС и стран Латинской Америки по вопросам региональной политики</li> <li>12.Сотрудничество субъектов РФ с регионами стран Латинской Америки</li> <li>13.Политика по развитию сельских районов в странах Латинской Америки (страна по выбору студента)</li> <li>14.Проблемы развития прибрежных территорий стран Латинской Америки (страна по выбору студента)</li> </ol>
Практическая работа	<p>Темы практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Подготовка опросных листов для сбора мнения населения о политике властей региона»</li> <li>2.«Диагностика социально-экономического развития регионов страны»</li> <li>3.«Современный этап политики сплочения ЕС»</li> <li>4.«Тенденции развития сельских регионов стран Латинской Америки»</li> <li>5. «Разработка бренда региона» (регион – по выбору студентов)</li> </ol>
Решение практических задач	<p>Темы задач</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Построения типологий для целей региональной политики»</li> <li>2.«Построение рейтинга регионов по уровню инновационного развития»</li> <li>3. «Оценка тесноты связи уровней развития транспортной системы региона и социально-экономического развития при помощи коэффициента корреляции»</li> <li>4. «Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов при помощи авторского интегрального показателя»</li> </ol>
Тематическая дискуссия	<p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Инструменты, ограничивающие развитие территорий, примеры и целесообразность использования»</li> <li>2. «Целесообразность использования межбюджетных трансфертов для выравнивания уровня социально-экономического развития регионов страны»</li> </ol>

## **5.2. Контрольные точки БРС**

### **Контрольная точка №1. Доклад с презентацией**

Задание: по результатам проведенного исследования подготовить доклад на тему «Региональное неравенство в странах Латинской Америки (страна по выбору студента): причины и последствия».

Доклад должен содержать результаты оценки региональной асимметрии в выбранной стране (с использованием расчетного и графического методов), типа регионального развития; классификацию регионов по величине валового регионального продукта на душу населения с последующим построением картограммы; выявление причин сложившейся социально-экономической обстановки в стране; оценки последствий следования выявленным тенденциям развития.

К выступлению целесообразно подготовить презентацию. Время выступления – не более 10 мин.

### **Контрольная точка №2. Практическое задание**

Задание: Оценить уровень инновационного развития регионов страны при помощи авторского интегрального показателя (страна – по выбору студента).

Задание выполняется в письменном виде. Студент должен обосновать выбор частных индикаторов, использованных для составления авторского интегрального показателя. По результатам исследования составляется рейтинг регионов страны по уровню инновационного развития и составляется авторская картограмма / картодиаграмма по теме задания. Завершается работа авторской оценкой состояния национальной и региональных инновационных систем, определением проблем и тенденций их развития. Работа оформляется согласно «Положению о структуре и оформлении письменных работ обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»».

## **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Тема: «Проблемы развития мегаполисов стран Латинской Америки»

Цель – выявить основные проблемы развития мегаполисов стран Латинской Америки и раскрыть политику городских властей.

Задачи работы: охарактеризовать основные современные проблемы мегаполисов Латинской Америки, рассмотреть структуру городского управления, изучить политику властей города на примере одного из мегаполисов Латинской Америки.

2. Тема: «Основные направления экологической политики властей

Бразилии».

Цель – выявить основные экологические проблемы регионов Бразилии и изучить политику властей по их решению.

Задачи: рассмотреть основные экологические проблемы регионов Бразилии и оценить их влияние на социально-экономическое развитие страны и ее регионов; показать, как власти Бразилии решают экологические проблемы регионов страны и оценить результативность этих действий.

3.Тема: «Региональная инновационная политика Бразилии».

Цель – изучить особенности НИС и РИС в Бразилии.

Задачи: изучить особенности формирования НИС и РИС Бразилии, рассмотреть влияние региональной инновационной политики Бразилии на уровень социально-экономического развития регионов страны.

4.Тема: «Особые экономические зоны как один из инструментов развития территорий».

Цель – изучить особенности применения комплексного инструмента региональной политики – ОЭЗ за рубежом.

Задачи: рассмотреть типы ОЭЗ работающих на территории латиноамериканских стран; выявить цели создания этих зон в регионах; оценить результативность функционирования ОЭЗ на примере одной из них.

5.Тема: «Региональная туристская политика (на примере выбранного региона)».

Цель - выявить особенности проведения туристской политики в регионе (регион по выбору студента).

Задачи: изучить политику по развитию туризма властей региона; выявить особенности и результативность этой политики.

6. Тема: «Региональная политика Бразилии».

Цель – изучить региональную политику Бразилии.

Задачи: изучить законодательство Бразилии, регламентирующее деятельность национальных и региональных властей по социально-экономическому развитию регионов; показать на конкретном примере как осуществляется эта политика.

7. Тема: «Региональная политика Аргентины».

Цель – изучить региональную политику Аргентины.

Задачи: изучить законодательство Аргентины, регламентирующее деятельность национальных и региональных властей по социально-экономическому развитию регионов; показать на конкретном примере как осуществляется эта политика.

8. Тема: «Региональная политика Чили».

Цель – изучить региональную политику Чили.

Задачи: изучить законодательство Чили, регламентирующее деятельность национальных и региональных властей по социально-экономическому развитию регионов; показать на конкретном примере как осуществляется эта политика.

9. Тема: «Политика по социально-экономическому развитию регионов проживания коренных народов».

Цель – изучить политику, которую проводят власти страны по социально-экономическому развитию регионов проживания коренных народов на примере выбранной страны.

Задачи: рассмотреть основные показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития регионов проживания коренных народов и оценить состояние этих регионов, выявить место регионов проживания коренных народов в экономике страны, изучить цели региональной политики национальных властей, показать перспективы развития регионов проживания коренных народов.

10. Тема: «Значение Панамского канала для развития регионов страны».

Цель – показать роль Панамского канала в экономике страны и изучить его влияние на регионы Панамы.

Задачи: дать характеристику регионам Панамы, показать проблемы регионов Панамы, выявить влияние Панамского канала на состояние регионов страны.

11. Тема: «Проблемные регионы в странах Латинской Америки».

Цель – на примере одной из стран Латинской Америки рассмотреть типы проблемных регионов и политику властей, направленную на развитие этих регионов.

Задачи: выявить к каким типам относятся регионы выбранной страны, рассмотреть политику властей страны по социально-экономическому развитию регионов страны.

12. Тема: «Приграничное сотрудничество регионов Латинской Америки».

Цель – рассмотреть особенности развития приграничных регионов.

Задачи: рассмотреть какие возможности для сотрудничества предоставляет национальное законодательство соседних стран, показать на конкретных примерах как осуществляется приграничное сотрудничество регионов и к каким результатам оно приводит.

13. Тема: «Региональная политика ЕС»

Цель – региональную политику ЕС.

Задачи: рассмотреть историю формирования и этапы развития региональной политики ЕС; изучить современный этап региональной политики ЕС; на конкретном примере показать особенности реализации региональной политики ЕС.

14. Тема: «Региональная политика Мексики».

Цель – изучить региональную политику Мексики.

Задачи: изучить законодательство Мексики, регламентирующее деятельность национальных и региональных властей по социально-экономическому развитию регионов; показать на конкретном примере как осуществляется эта политика.

15. Тема: «Региональная политика современной России».

Цель – изучить современную региональную политику Российской Федерации»

Задачи: рассмотреть этапы формирования современной региональной

политики Российской Федерации; изучить законодательные акты, регламентирующие региональную политику Российской Федерации, полномочия властей субъектов РФ; рассмотреть современные инструменты региональной политики, используемые в Российской Федерации и оценить их результативность; изучить современные проблемы региональной политики России.

16.Тема: «Инновационное развитие российских регионов»

Цель - изучить особенности инновационного развития субъектов РФ на примере конкретного региона.

Задачи: изучить законодательство Российской Федерации, касающееся инновационного развития субъектов РФ; на примере конкретного субъекта РФ показать как реализуется инновационная политика; рассмотреть перспективы инновационного развития российских регионов.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Причины проведения региональной политики.
2. Понятие региона в региональной политике.
3. Миссия и функции региональных властей.
4. Понятие «региональная политика».
5. Определение региональной политики в законодательных актах Российской Федерации.
6. Региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития.
7. Виды региональной политики.
8. Уровни региональной политики.
9. Функциональные формы региональной политики.
10. Сущность и значение пространственно-временного подхода к региональной политике.
11. Сущность и значение генетического подхода к региональной политике.
12. Сущность и значение геосистемного подхода к региональной политике.
13. Сущность и значение воспроизводственного подхода к региональной политике.
14. Сущность и значение Проблемный подход к региональной политике.
15. Сущность и значение геополитического подхода к региональной политике.
16. Теории размещения как научная основа региональной политики.
17. Теории экономического роста как научная основа региональной политики.
18. Теории государственного регулирования территориального развития регионов как научная основа региональной политики.
19. Проблемные регионы и их признаки.
20. Типологии регионов, используемые в России и зарубежных странах для выработки региональной политики.

21. Понятие об инструментах региональной политики.
22. Классификации инструментов региональной политики.
23. Инструменты региональной политики, используемые в зарубежных странах в настоящее время.
24. Эффективность и результативность инструментов региональной политики.
25. Бюджетный федерализм как принцип организации межбюджетных отношений.
26. Модели бюджетного федерализма.
27. Основные политические институты, связанные с разработкой и осуществлением региональной политики в за рубежом.
28. Понятие об институтах развития и их роль в социально-экономическом развитии регионов страны.
29. Международные институты развития.
30. Институты развития России.
31. Институты развития зарубежных стран.
32. Инновации как основа регионального социально-экономического развития.
33. Роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии регионов.
34. Понятие о национальных и региональных инновационных системах.
35. Типы региональных инновационных систем.
36. Методы выявления эффекта региональной политики.
37. Этапы региональной политики, цели и содержание.
38. Понятие о региональной диагностике.
39. Определение и виды диагностики.
40. Региональная политика ЕС на современном этапе.
41. Структурные фонды как инструмент региональной политики ЕС.
42. Региональная политика зарубежных стран (страна – по выбору студента).
43. Современный этап региональной политики Российской Федерации.
44. Роль региональной политики в реализации стратегии национального развития.
45. Приграничное сотрудничество регионов для решения общих проблем социально-экономического развития.
46. Особенности и проблемы развития Арктической зоны.
47. Политика по развитию сельских территорий в России и за рубежом.
48. Рекомендации международных организаций по развитию прибрежных территорий.
49. Субъекты, цели, целевые рынки, инструменты маркетинга территорий.
50. Бренд региона: как он формируется и используется в целях социально-экономического развития региона.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям	Способ восприятия	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
---------------------------------	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения

раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.