

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**РОССИЯ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ
АМЕРИКА**

Направление подготовки/	<i>41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</i>
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	<i>Латинская Америка</i>
Специализация	
Уровень высшего	
образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *«Россия и страны изучаемого региона: Латинская Америка»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе. Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий. Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира. Комплексный анализ регионально-страновой информации. Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-5. Способен выявлять особенности проявлений основных тенденций развития мировой экономики в регионе специализации; определять место региона специализации в системе мирохозяйственных связей	ПК-5.2. Дает анализ текущему состоянию сотрудничества России и стран ВЛА

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.Формирование и современное состояние политических и экономических объединений стран Латинской Америки	Текущий контроль	Знакомство с электронными ресурсами РФ и стран Латинской Америки Россия и МЕРКАСУР Россия и Организация Восточно-карибских государств (ОВКГ) и Карибского сообщества (КАРИКОМ), Россия и Латиноамериканская Ассоциация Интеграции.	Групповые задания реконструктивного уровня, тематическая дискуссия, коллоквиум	Устная, письменная
2.История взаимоотношений России и стран Латинской Америки	Текущий контроль	Составление ретроспективных таблиц, характеризующих взаимоотношения РФ с отдельными странами Латинской Америки Основные периоды взаимоотношений России и стран Латинской Америки Особенности современного периода взаимоотношений России и стран Латинской Америки	Коллоквиум	Устная
3.Современное состояние взаимоотношений России со странами Карибского бассейна	Текущий контроль	Новая стратегия взаимоотношений РФ с Кубой, Никарагуа и Сальвадором Особенности взаимоотношений РФ с островными странами Карибского бассейна Взаимоотношения России со странами Карибского бассейна в сфере туризма Особенности сотрудничества России и стран Карибского бассейна в области образования и	Тематическая дискуссия, Коллоквиум	Устная

		здравоохранения		
4.Современное состояние взаимоотношений России со странами «Андского» региона Латинской Америки	Текущий контроль	Взаимодействие РФ с Венесуэлой Особенности взаимоотношений России с Колумбией, Эквадором Особенности взаимоотношений России с Перу и Чили	Проблемный семинар, коллоквиум	Устная
5.Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами бассейна Амазонки и Ла-Платы	Текущий контроль	Взаимоотношения РФ с Бразилией Взаимоотношения РФ с Аргентиной Взаимоотношения РФ с Уругваем, Парагваем и Боливией Россия и страны Брикс	Коллоквиум, тематическая дискуссия	Устная
6. Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами Латинской Америки		Отношения РФ и стран Латинской Америки: формирование новой модели многополярного мира Перспективы военно-технического и антинаркотического сотрудничества РФ и стран Латинской Америки Проблемы и перспективы внешней торговли РФ со странами Латинской Америки Перспективы сотрудничества РФ и стран Латинской Америки в высокотехнологичных отраслях Проекты России в атомной отрасли в странах Латинской Америки	Проблемный семинар коллоквиум	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать структуру внешней торговли РФ и стран Латинской Америки Вопрос 2. Уметь: Энергетическое партнерство РФ- страны Латинской америки	Вопросы к ГИА	-
--	---	---	---------------	---

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения,

	задач			решение отдельными замечаниями	с правильное решение без ошибок
--	-------	--	--	--------------------------------------	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая

оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Коллоквиум	<p>Темы коллоквиума:</p> <p>Особенности взаимоотношений РФ с островными странами Карибского бассейна</p> <p>Объемы и основные позиции импорта и экспорта со странами Карибского бассейна.</p> <p>Инвестиции из стран Карибского бассейна в РФ и инвестиции РФ в страны Карибского бассейна.</p> <p>Международный туризм со странами Карибского бассейна</p> <p>Сотрудничество РФ и стран Карибского бассейна в области науки и образования, здравоохранения.</p> <p>Изменение взаимоотношений РФ с Кубой, Никарагуа, Сальвадором.</p> <p>Взаимоотношения РФ и малых островных государств Карибского бассейна</p> <p>Взаимоотношения РФ с Бразилией</p> <p>Сотрудничество РФ и Аргентины в области науки и образования,</p> <p>Научно-техническое и военное сотрудничество России и Аргентины</p> <p>Специфика взаимоотношений РФ с Бразилией</p> <p>Позиция официальных властей России по вопросу признания независимости государств Южной Америки в XIX в.</p> <p>Признание Российской Империей в качестве самостоятельного государства Аргентины и установление с ней дипломатических отношений.</p> <p>Взаимоотношение России со странами Латинской Америки в начале XX века, первая волна эмиграции.</p> <p>Взаимоотношения СССР со странами Латинской Америки в период II-й Мировой Войны и в послевоенные годы.</p> <p>«Карибский кризис» История взаимоотношений СССР и Кубы</p> <p>История взаимоотношений СССР и «ключевых стран» региона: Аргентины, Аргентины, Мексики, Чили, Венесуэлы.</p> <p>Современное состояние взаимоотношений России со странами бассейна Амазонки и Ла-Платы.</p>

	<p>Основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами Амазонии и Ла-Платы.</p> <p>Специфика взаимоотношений РФ с Уругваем: история и современность</p> <p>Специфика взаимоотношений РФ с Парагваем: история и современность</p> <p>Специфика взаимоотношений РФ с Боливией: история и современность</p>
Проблемный семинар	<p>Тематика проблемных семинаров:</p> <p>Россия и Организация Восточно-карибских государств (ОВКГ) и Карибского сообщества (КАРИКОМ) Россия и Латиноамериканская Ассоциация Интеграции.</p> <p>Взаимодействие РФ с Венесуэлой</p> <p>Особенности взаимоотношений России с Колумбией, Эквадором</p> <p>Особенности взаимоотношений России с Перу и Чили</p> <p>Перспективы военно-технического и антинаркотического сотрудничества РФ и стран Латинской Америки</p>
Задания реконструктивного уровня	Расчет товарооборота между Россией и страной Латинской Америки (по выбору)
Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссий:</p> <p>Россия и МЕРКАСУР</p> <p>Новая стратегия взаимоотношений РФ с Кубой, Никарагуа и Сальвадором</p> <p>Взаимоотношения РФ с Аргентиной</p> <p>Отношения РФ и стран Латинской Америки: формирование новой модели многополярного мира</p> <p>Проблемы и перспективы внешней торговли РФ со странами Латинской Америки</p>

5.2. Контрольные точки БРС

1. Контрольная точка № 1 (Индивидуальное творческое задание)

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.

Методические рекомендации:

Выполнение задания делается с целью ориентации на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. В ходе задания студент моделирует проект по заданной проблематике.

Задание оформляется в виде доклада (не более 10 минут) с презентацией. Представление задания сопровождается вопросами аудитории, уточняющими содержание и выводы. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к сообщению и содержит основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки по теме.

1. Контрольная точка № 2(Эссе, презентация)

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

Общий объем работы не должен превышать 20 тыс. печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 тыс. печатных знаков. Оформлять работу следует в соответствии с действующим «Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Эссе сопровождается краткой презентацией с пояснениями на 10 минут. Сопровождается вопросами аудитории, уточняющими содержание и выводы. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к сообщению и содержит основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки по теме.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Формирования и современное состояние политических и экономических объединений стран Латинской Америки

2. Процессы регионализации (формирование региональных держав и укрепление региональной интеграции) в Латинской Америке.
3. Проанализировать нарастание культурно-цивилизационных особенностей на современном этапе и проблем неравенства в странах Латинской Америки.
4. История формирования интеграционных группировок в странах Латинской Америки.
5. История создания Латиноамериканской зоны свободной торговли (ЛАСТ) и преобразование ее в Латиноамериканскую Ассоциацию Интеграции.
6. Исследовать формирование организации Центральноамериканского общего рынка и создание внутри него двухсторонних ассоциаций взаимной торговли.
7. Создание Организации Восточно-карибских государств (ОВКГ) и Карибского сообщества (КАРИКОМ) и работа таможенного союза.
8. Образование и деятельность одной из ведущих группировок в Латинской Америке – Андского сообщества.
9. Проанализировать создание и определить отличительные особенности функционирования МЕРКАСУР.
10. Основные соглашения и принципы, на которых строятся взаимоотношения стран-членов политико-экономических организаций. Институты объединений.
11. Участие РФ в политических объединениях стран, включающих страны данного региона (БРИКС).
12. Дать характеристику истории взаимоотношений России и стран Латинской Америки.
13. Позиция официальных властей России по вопросу признания независимости государств Южной Америки в XIX в.
14. Признание Российской Империей в качестве самостоятельного государства Бразилии и установление с ней дипломатических отношений.
15. Дать характеристику истории взаимоотношений России со странами Латинской Америки в начале XX века (первая волна эмиграции).
16. Взаимоотношения СССР со странами Латинской Америки в период II-й Мировой Войны и в послевоенные годы.
17. «Карибский кризис»: история и последствия.
18. Дать характеристику истории взаимоотношений СССР и Кубы, Никарагуа, Сальвадора.
19. История взаимоотношений СССР и «ключевых стран» региона: Бразилии, Аргентины, Мексики, Чили, Венесуэлы.
20. Современное состояние взаимоотношений России со странами Карибского бассейна.
21. Проанализировать основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами Карибского бассейна.
22. Объемы и основные позиции импорта и экспорта со странами Карибского бассейна.
23. Инвестиции из стран Карибского бассейна в РФ и инвестиции РФ в страны Карибского бассейна.

24. Дать характеристику научно-технического сотрудничества России и стран ЛА
25. Международный туризм. Сотрудничество РФ и стран Карибского бассейна в области науки и образования, здравоохранения.
26. Изменение взаимоотношений РФ с Кубой, Никарагуа, Сальвадором
27. Проанализировать взаимоотношения РФ и малых островных государств Карибского бассейна
28. Современное состояние взаимоотношений России со странами «Андского» региона Латинской Америки
29. Основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами «Андского» региона Латинской Америки.
30. Дать характеристику объемов и основных позиций импорта и экспорта России со странами «Андского» региона.
31. Инвестиции из стран Андского региона в РФ и инвестиции РФ в страны Андского региона.
32. Международный туризм. Сотрудничество РФ и стран «Андского» региона в области науки и образования, научно-техническое сотрудничество и военное сотрудничество.
33. Дать характеристику специфики взаимоотношений РФ с Венесуэлой, Колумбией, Эквадором, Перу и Чили.
34. Современное состояние взаимоотношений России со странами бассейна Амазонки и Ла-Платы.
35. Основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами Амазонии и Ла-Платы.
36. Проанализировать объемы и основные позиции импорта и экспорта России со странами региона бассейна Амазонки и Ла-Платы.
37. Инвестиции из стран рассматриваемого региона в РФ и инвестиции РФ в страны Амазонии и Ла-Платы.
38. Международный туризм как объект взаимоотношений России и стран Латинской Америки
39. Дать характеристику сотрудничества РФ и стран ЛА в области науки и образования, военной сфере и в области горнодобывающей промышленности.
40. Специфика взаимоотношений РФ с Бразилией
41. Специфика взаимоотношений РФ с Аргентиной
42. Проанализировать российско-латиноамериканский политический диалог на высшем и высоком уровне
43. Специфика взаимоотношений РФ с Уругваем
44. Специфика взаимоотношений РФ с Парагваем
45. Дать характеристику проблемам и перспективам сотрудничества России со странами Латинской Америки
46. Специфика взаимоотношений РФ с Боливией
47. Отношения стратегического партнерства РФ с Аргентиной
48. Изучить возможности присоединение РФ к Центральноамериканской интеграционной системе (ЦАИС) в качестве внерегионального наблюдателя.
49. Отношения стратегического партнерства РФ с Бразилией

50. Отношения стратегического партнерства РФ с Венесуэлой, Кубой, Никарагуа, Перу и Эквадором.
51. Оценить перспективы внешнеторгового сотрудничества РФ и стран Латинской Америки, возможности создания общего безвизового пространства.
52. Нарращивание объемов сотрудничества и диверсификация его номенклатуры с выходом за рамки традиционной схемы «удобрения в обмен на продовольствие»
53. Сотрудничество России и стран Латинской Америки в высокотехнологичных областях
54. Проанализировать сотрудничество России и стран Латинской Америки в энергетических областях
55. Сотрудничество России и стран Латинской Америки в атомной отрасли
56. Сотрудничество России и стран Латинской Америки в областях машиностроения
57. Дать характеристику производственной кооперации России и стран Латинской Америки
58. Электронная торговля между Россией и странами Латинской Америки
59. Взаиморасчеты в национальных валютах между Россией и странами Латинской Америки
60. Оценить возможности антинаркотического сотрудничества РФ и стран Латинской Америки.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по ОВЗ	Методы обучения
------------------------------	-----------------

логиям		
с нарушениям зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуальные</i> ; <i>аудиально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

нозологическим		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	---

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.