

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
**«ЭНЕРГЕТИКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА»**

Направление 41.03.01 – Зарубежное регионоведение  
Направленность: Латинская Америка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

**Санкт-Петербург  
2021**

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
  2. Структура ФОС по дисциплине
  3. Показатели и критерии оценки компетенций
  4. Шкала оценивания результата
  5. Перечень заданий по дисциплине
  6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
  7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- Приложения:
- Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*
- Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины: *Энергетика стран изучаемого региона: Латинская Америка*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория компетенций (группа)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Экспертная оценка	Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации (ПК-2)	ПК-2.1. Знает основные тенденции развития экономики мира и СИР, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания Не надо переписывать содержание тем. Привести кратко только основные понятия	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1 Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы: условия и факторы формирования международных энергетических рынков.	Текущий контроль	Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Понятие топливно-энергетического рынка в условиях современной рыночной экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Энергетика – как основа концентрации производства в РСЭС. Роль транспорта в	Работа на лекции	устная

		современном ТЭБ стран и международной экономической интеграции.		
2. История формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики	Текущий контроль	История формирования современной конфигурации международных энергетических рынков. Энергетический кризис 1973 г. и «Модель устойчивого развития» - основы современной макрорегионализации энергетических рынков. Понятие «энергетической безопасности». Гидроэнергетика. Атомная энергетика. Современная альтернативная энергетика.	Тематическая дискуссия	Устная
3. Страны Латинской Америки в современной мировой энергетике: природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки.	Текущий контроль	Страны Латинской Америки на мировых ресурсных энергетических рынках. Страны Латинской Америки на мировых потребительских энергетических рынках: угольном, нефтяном, газовом, ядерного топлива. Страны Латинской Америки на мировых и азиатских рынках биотоплива. Проблемы экономической глобализации и регионализации. Влияние энергетики и энергетической инфраструктуры на процессы регионализации	Проблемный семинар	Устная

		в условиях глобализационных процессов.		
4. Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки.	Текущий контроль	Глобализация как новый этап интернационализации бизнеса. История развития мировых глобализационных процессов. Влияние инноваций в энергетике на историю развития «Шелкового пути» в евроазиатском экономическом пространстве. Роль ТНК в международных глобализационных процессах. Транспортно-логистические проекты.	проблемный семинар	Устная
5. Энергетика Бразилии – в рамках глобального развития мировой энергетики.	Текущий контроль	Цели и задачи энергетической политики Бразилии. Современный топливно-энергетический баланс Бразилии. Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Бразилии. Бразилии на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов. Бразилии на мировых рынках альтернативной энергетики. Ведущие энергетические компании Бразилии на мировых рынках. Бразилия на мировых рынке инновационных технологий в энергетике.	Проблемный семинар	Устная
6. Энергетика Чили – инновационная энергетика.	Текущий контроль	История формирования современной энергетики Чили. Цели и задачи энергетической политики Чили. Чили на рынках	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар	Устная

		альтернативной энергетики, оборудования для альтернативной энергетики.		
7. Особенности энергетики стран Латинской Америки.	Текущий контроль	Цели и задачи энергетической политики стран Латинской Америки. Ведущие энергетические компании стран Латинской Америки. Международные инвестиции в энергетику стран Латинской Америки.	Тематическая дискуссия	устная
8. Перспективные направления сотрудничества России и стран Латинской Америки в сфере энергетики.	Текущий контроль	Перспективы сотрудничества Мексики и России в сфере энергетики. Перспективы сотрудничества Мексики и России в газовой отрасли. Энергетические проекты России и Бразилии. Перспективы сотрудничества Чили и России в сфере энергетики. Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России в сфере энергетики. Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России в газовой отрасли. Энергетические проекты России и стран Латинской Америки.	Тематическая дискуссия	Устная
<b>Все темы и разделы</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		Вопрос 1. <b>Знать:</b> основные тенденции, условия и факторы, оказывающие влияние на	Вопросы к ГИА	

		<p>развития энергетики мира и стран Латинской Америки, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР.</p> <p>Вопрос 2 <b>Уметь:</b> анализировать основные тенденции развития энергетических рынков стран мирового сообщества и стран Латинской Америки.</p> <p>Вопрос 3: <b>Владеть:</b> навыками анализа и прогнозирования перспектив развития энергетики стран изучаемого региона.</p>		
--	--	--	--	--

### 1. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутой уровень освоения компетенции
1	Работана лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичноевысказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывани е неординарны х суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполненоменее 54%	Выполненовыше 54% до69 %	Выполненоот70% до84 %	Выполненовыше85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать



1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 2. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемный семинар	<p>Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки в традиционной углеводородной энергетике.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки в альтернативной энергетике.</p> <p>Атомная энергетика стран Латинской Америки.</p> <p>Региональная структура топливно-энергетического баланса макрорегиона Латинской Америки.</p> <p>Особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки.</p> <p>Особенности ценообразования на энергетическом и газовом рынках Латинской Америки.</p> <p>Целевые установки энергетической политики Мексики в рамках глобального развития мировой энергетики.</p> <p>Перспективы нефтяной промышленности Венесуэлы</p> <p>Перспективы альтернативной энергетики Бразилии</p> <p>Инвестиционные проекты Европы в энергетике Бразилии</p> <p>Инвестиционные проекты Бразилии в энергетике стран Латинской Америки.</p> <p>Инвестиционные проекты России в энергетике стран Латинской Америки.</p>
Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики до энергетического кризиса 1970-х г. г.</li> <li>- Формирования конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики до середины 2000-х г. г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики</li> <li>- Инновационные технологии Бразилии в энергетике.</li> <li>- Страны Латинской Америки на мировых рынках биотоплива.</li> <li>- Колумбия на энергетических рынках Латинской Америки.</li> <li>- Перспективы сотрудничества России и Бразилии в сфере энергетики</li> <li>- Перспективы сотрудничества России и Мексики в сфере энергетики.</li> <li>- Перспективы сотрудничества России и стран Латинской Америки в сфере энергетики.</li> </ul>
--	--

## 5.2. Рубежный контроль по БРС

### ***Контрольная точка 1 и Контрольная точка 2***

#### *Реферат с презентацией*

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

## 5.4 Промежуточная аттестация

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Объект и предмет дисциплины. Теоретические основы курса.
2. Понятие топливно-энергетического рынка в условиях современной рыночной экономики.
3. Энергетика – как основа концентрации производства в РСЭС.
4. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) региона, страны.
5. История формирования современной конфигурации международных энергетических рынков.
6. Ветровая и солнечная энергия в формировании античной и средневековой мировой экономики
7. Глобальный мировой рынок нефти. ОПЕК.
8. Роль России на мировых угольном и нефтяном рынках.
9. Энергетический кризис 1973 г. и «Модель устойчивого развития» - основы современной макрорегионализации энергетических рынков.
10. Современная альтернативная энергетика.
11. Энергетические транснациональные компании.
12. Страны Латинской Америки на мировых ресурсных энергетических рынках.
13. Бразилия – новый ведущий игрок на мировых и латиноамериканских энергетических рынках.
14. Страны Латинской Америки на мировых и азиатских рынках биотоплива (Аргентина, Чили, Бразилия и др.): соя, пальмовое масло, водоросли и др.
15. Проблемы экономической глобализации и регионализации.

16. Влияние энергетики и энергетической инфраструктуры на процессы регионализации в условиях глобализационных процессов.
17. Перспективы развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в Латинской Америки.
18. Глобализация как новый этап интернационализации бизнеса в энергетике.
19. Роль коэволюции энергетики, транспорта и транспортной инфраструктуры в глобальных мир-экономических моделях.
20. Влияние инноваций в энергетике на историю развития «Шелкового пути» в евроазиатском экономическом пространстве.
21. Роль энергетических ТНК в международных глобализационных процессах.
22. Новые технологии в энергетике.
23. Энергетика в постиндустриальной экономике.
24. Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки.
25. Особенности контрактной деятельности и ценообразования в странах Латинской Америки.
26. Роль спотовых рынков сжиженного природного газа (СПГ) - «Азиатская премия».
27. Роль энергетики в транспортно-логистическом проекте «Новый шелковый путь» и формировании современного Евроазиатского социально-экономического пространства.
28. Мексика на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов.
29. Особенности энергетического рынка Латинской Америки.
30. Ведущие энергетические компании Мексики на мировых рынках.
31. Перспективы развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в Мексике.
32. Бразилия на мировом рынке инновационных технологий в энергетике.
33. Ведущие энергетические компании стран Латинской Америки.
34. Энергетические проекты России и Мексики.
35. Перспективы сотрудничества Бразилии и России в сфере энергетики.
36. Инвестиции Мексики в энергетику стран Африки, АТР, Юго-Восточной Азии, Австралии.
37. Страны Латинской Америки на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов.
38. Инвестиции Бразилии в энергетику стран Африки, АТР, Юго-восточной Азии, Австралии.
39. Чили мировой лидер на рынке инновационных технологий в энергетике.
40. Стран Латинской Америки на мировых рынках альтернативной энергетики.
41. Проекты перевода транспортных систем Колумбии и Эквадора на инновационные типы топлива и энергии.
42. Перспективы сотрудничества Чили и России в сфере энергетики.
43. Перспективы сотрудничества Бразилии и России в газовой отрасли.
44. Энергетические проекты России и стран Латинской Америки.
45. Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России в сфере энергетики.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения поддисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.**

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.