

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **ЭКОНОМИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки/	<i>41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</i>
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	<i>Латинская Америка</i>
Специализация	
Уровень высшего	<i>бакалавриат</i>
образования	
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

# 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Экономика стран изучаемого региона: Латинская Америка».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.3.</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> основные теории, общие закономерности развития и эволюцию мирового хозяйства и экономики <b>Уметь:</b> анализировать потенциал развития экономик стран изучаемого региона <b>Владеть:</b> знаниями в области экономики, необходимыми для эффективного изучения закономерностей, особенностей и прогнозирования развития хозяйства в странах изучаемого региона, а также международных отношений
<b>ПК-1.</b> Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей	<b>ПК-1.2.</b> Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Латинской Америки	<b>Знать:</b> понятийно-терминологический аппарат, используемый при изучении мировой экономики и международных экономических отношений. <b>Уметь:</b> анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Латинской Америки. <b>Владеть:</b> навыками составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.
<b>ПК-2.</b> Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона	<b>ПК-2.1.</b> Знает основные тенденции развития экономики мира и СИР, формирования энергетических рынков и	<b>Знать:</b> основные тенденции развития экономики мира и СИР, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР. <b>Уметь:</b> выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации. <b>Владеть:</b> навыками анализа и прогнозирования перспектив экономического развития стран изучаемого региона в рамках учебного процесса.

специализации	транспортной инфраструктуры СИР	
---------------	---------------------------------------	--

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/письменная
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ I. Латинская Америка в системе международных экономических отношений. Отраслевая структура экономики</b>				
1. Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы	Текущий контроль	Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Понятие мировой экономики. Роль латиноамериканских стран в мировом хозяйстве. Теоретические основы мировой экономики и международных экономических отношений.	Опрос	устная
2. История формирования и развития экономических	Текущий контроль	Исторический фактор развития экономики Латинской Америки.	Опрос	устная

систем стран Латинской Америки				
3. Основные черты современного мирового и латиноамериканского хозяйства. Место латиноамериканских стран в международном разделении труда	Текущий контроль	<p>Сущность международного разделения труда.</p> <p>Определение, индикаторы международного разделения труда.</p> <p>Место латиноамериканских стран в международном разделении труда.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Воздействие на экономику Латинской Америки.</p> <p>Факторы интернационализации экономической деятельности.</p> <p>Проблемы экономической глобализации и регионализации.</p> <p>Система международной специализации и кооперирования.</p>	<p>Опрос</p> <p>Проблемный семинар</p>	<p>устная</p> <p>устная</p>
4. Потенциал экономики Латинской Америки. Отраслевая структура экономики латиноамериканских стран	Текущий контроль	<p>Культурно–цивилизационный макрорегион Латинской Америки.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Трудовые ресурсы Латинской Америки.</p> <p>Финансовые ресурсы Латинской Америки.</p> <p>Предпринимательский и научный потенциал Латинской Америки.</p> <p>Понятие отраслевой структуры экономики.</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад с презентацией</p>	<p>устная</p> <p>письменная</p>
5. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки. Международные организации	Текущий контроль	<p>Понятие внешнеэкономических связей (ВЭС). Функции ВЭС.</p> <p>Классификация, виды и формы ВЭС.</p> <p>Современная международная торговая политика.</p> <p>Индикаторы внешнеэкономической активности страны.</p> <p>Международные экономические организации.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тематическая дискуссия</p>	<p>устная</p> <p>устная</p>

		Интеграционные группировки стран мира.		
<b>РАЗДЕЛ II. Особенности экономического развития стран Латинской Америки</b>				
6. Экономическая типология стран мира и Латинской Америки. Территориальная структура хозяйства региона	Текущий контроль	Методологические основы типологий стран мира. Типологии стран мира, Латинской Америки по экономическому потенциалу, уровню и характеру развития. Особенности формирования территориальной структуры экономики латиноамериканских стран. Экономические районы стран Латинской Америки.	Опрос	устная
7. Социально-экономическое развитие Мексики, стран Центральной Америки и Карибского бассейна	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития Мексики, стран Центральной Америки и Карибского бассейна. Предпосылки, факторы, история, результаты социально-экономического развития. Место стран в международном разделении труда. Территориальная структура хозяйства.	Опрос  Тематическая дискуссия	устная  устная
8. Социально-экономическое развитие Андских стран и стран Южного конуса	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития стран Андского региона и Южного конуса. Предпосылки, факторы, история, результаты социально-экономического развития. Место стран в международном разделении труда. Территориальная структура хозяйства.	Опрос	устная
9. Особенности социально-экономического развития Бразилии	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития Бразилии. Предпосылки, факторы, история, результаты социально-экономического развития. Место страны в международном разделении	Опрос	устная

		труда. Территориальная структура хозяйства.		
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать: понятийно-терминологический аппарат, основные тенденции развития экономики мира и СИР. Вопрос 2. Уметь: анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Латинской Америки, основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации. Вопрос 3. Владеть: навыками составления комплексной характеристики, анализа и прогнозирования перспектив экономического развития региона специализации.	Вопросы к ГИА	-

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной



1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Темы опроса: 1. Дать характеристику этапов формирования и развития экономических систем Латинской Америки. 2. Представить Латинскую Америку как часть мирового хозяйства.

	<p>Оценить ее роль в международном разделении труда (МРТ).</p> <p>3. Охарактеризовать внешнеторговую активность латиноамериканских стран.</p> <p>4. Проанализировать природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.</p> <p>5. Оценить предпринимательский и научный потенциал Латинской Америки.</p> <p>6. Выявить роль государственного регулирования экономик стран Латинской Америки.</p> <p>7. Оценить деятельность транснациональных корпораций в мировом и латиноамериканском хозяйстве.</p> <p>8. Интеграционные экономические группировки латиноамериканских стран: проблемы и перспективы развития.</p> <p>9. Охарактеризовать особенности отраслевой структуры экономики стран Латинской Америки.</p> <p>10. Определить главные очаги пространственной концентрации хозяйства Латинской Америки.</p> <p>11. Охарактеризовать уровень развития базовых отраслей промышленности стран Латинской Америки.</p> <p>12. Оценить уровень развития сельского хозяйства стран Латинской Америки.</p> <p>13. Дать сравнительную характеристику специализации хозяйственного развития Латинской Америки в доколониальный и колониальный периоды.</p> <p>14. Вскрыть основные особенности развития капитализма в странах Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>15. Оценить характер участия стран Латинской Америки в МРТ по данным современной внешнеторговой статистики.</p> <p>16. Дать характеристику внешнеэкономических связей стран Латинской Америки и России.</p> <p>17. Критерии экономической типологии стран Латинской Америки.</p> <p>18. Структура комплексной социально-экономической характеристики страны.</p> <p>19. Комплексная социально-экономическая характеристика Мексики.</p> <p>20. Комплексная социально-экономическая характеристика стран Центральной Америки и Карибского бассейна.</p> <p>21. Комплексная социально-экономическая характеристика Андских стран.</p> <p>22. Комплексная социально-экономическая характеристика стран Южного конуса.</p> <p>23. Комплексная социально-экономическая характеристика Бразилии.</p>
Проблемный семинар	<p>Темы семинаров:</p> <p>1. Глобальные проблемы человечества. Воздействие на экономику Латинской Америки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы социальной дифференциации латиноамериканского общества;</li> <li>- пространственная дифференциация стран Латинской Америки;</li> <li>- демографические проблемы Латинской Америки;</li> <li>- продовольственная проблема Латинской Америки;</li> <li>- энергетическая проблема в странах Латинской Америки;</li> <li>- экологические проблемы стран Латинской Америки.</li> </ul>

Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссии:</p> <p>1. Особенности региональной интеграции стран Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки региональной интеграции стран Латинской Америки;</li> <li>- условия и факторы региональной интеграции стран Латинской Америки;</li> <li>- проблемы региональной интеграции;</li> <li>- роль внешних факторов региональной интеграции;</li> <li>- роль экономических факторов интеграции;</li> <li>- политический фактор региональной интеграции стран Латинской Америки.</li> </ul> <p>2. Комплексная социально-экономическая характеристика стран Центральной Америки и Карибского бассейна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер экономико- и транспортно-географического положения стран Центральной Америки и Карибского бассейна;</li> <li>- проблемы территориальной разобщенности хозяйства региона;</li> <li>- соседство с США;</li> <li>- ресурсная проблема Центральной Америки и Карибского бассейна;</li> <li>- монокультурная специализация стран Центральной Америки и Карибского бассейна.</li> </ul>
------------------------	--

## 5.2. Контрольные точки БРС

### 1. Т е с т и р о в а н и е

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

### 2. Э с с е, д о к л а д, п р е з е н т а ц и я

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме эссе/доклада, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных организаций

- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

Общий объем работы не должен превышать 20 тыс. печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 тыс. печатных знаков. Оформлять работу следует в соответствии с действующим «Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Обучающемуся следует ознакомиться с разнообразными взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе/докладе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе/доклада.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе/доклад и реферат. Эссе/доклад характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовке тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Эссе/доклад сопровождается краткой презентацией с пояснениями на 10 минут. Сопровождается вопросами аудитории, уточняющими содержание и выводы. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к сообщению и содержит основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки по теме.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Общее и особенное в экономическом развитии стран Латинской Америки.
2. Основные международные экономические организации: функции и роли в развитии хозяйства Латинской Америки.
3. Основные международные экономические организации стран Латинской Америки: изменение функций и роли в развитии хозяйства региона в начале XXI в.
4. Эволюция роли и структуры ТНК стран Латинской Америки в современной экономике.
5. Роли и особенности работы зарубежных ТНК в странах Латинской Америки на современном этапе развития.
6. Место и роль стран Латинской Америки в мировом хозяйстве.
7. Место и роль стран Латинской Америки в международном разделении труда (МРТ).
8. Основные тенденции и перспективы развития экономики Латинской Америки в XXI в.
9. Традиционные и новые ресурсы развития хозяйства Латинской Америки.
10. Современные тенденции развития внешней торговли Латинской Америки.
11. Отраслевая структура внешней торговли Латинской Америки.
12. Географическая структура внешней торговли Латинской Америки.
13. Современные тенденции и сдвиги в развитии мировой и латиноамериканской внешней торговли.
14. Реструктуризация мировой и Латинской Америки внешней торговли на рубеже XX–XXI вв.
15. Изменения товарной и географической структуры латиноамериканской торговли на рубеже XX–XXI вв.
16. Трансформация структуры внешней торговли Латинской Америки в условиях глобализации.
17. Спрос и предложение на рынке Латинской Америки в условиях роста конкуренции.

18. Конкурентоспособность стран Латинской Америки в мировой экономике.
19. Конкурентоспособность стран Латинской Америки в мире на каком-либо отраслевом рынке.
20. Глобализация и развитие экономики Латинской Америки.
21. Глобальные проблемы и развитие экономики Латинской Америки.
22. Влияние какой-либо глобальной проблемы на развитие экономики и социума Латинской Америки.
23. Влияние государства на развитие индустрии Латинской Америки.
24. Влияние государства на внешнеэкономические связи Латинской Америки.
25. Роль государства в формировании ТПК Латинской Америки.
26. Роль государства в стимулировании развития каком-либо отрасли хозяйства Латинской Америки.
27. Роль государства в разрешении социально-экономических проблем Латинской Америки.
28. Эколого-экономические проблемы Латинской Америки.
29. Региональная политика каком-либо страны Латинской Америки.
30. Роль экспортной ориентации в развитии экономики Латинской Америки.
31. Роль импортозамещения в развитии экономики Латинской Америки.
32. Место и роль стран Латинской Америки на мировом рынке услуг.
33. Структура и динамика мировой и латиноамериканской торговли услугами.
34. Мировой и латиноамериканской рынки капитала.
35. Формы и география вывоза капитала во второй половине XX – начале XXI вв. в мире и Латинской Америке.
36. Источники происхождения и структура использования капитала в мировой и ЛА экономике к началу XXI в.
37. Методы оценки степени и характера участия стран Латинской Америки в международном разделении труда.
38. Международное разделение труда в Западном полушарии.
39. Международное разделение труда в НАФТА.
40. Международное разделение труда в МЕРКОСУР.
41. Международное разделение труда в Латинской Америке.
42. Причины и экономические последствия сырьевой ориентации латиноамериканского экспорта.
43. Применение «детерминант» конкурентных преимуществ М.Портера к экономике Латинской Америки.
44. Экономические преимущества и недостатки свободы международной торговли и национального протекционизма на примере Латинской Америки.
45. Сущность, структура и динамика внешней задолженности в экономике Латинской Америки.

46. Эволюция латиноамериканского рынка труда и механизмов его регулирования.

47. Особенности международной миграции рабочей силы в Латинской Америке.

48. Особенности хода НТП в экономике Латинской Америки.

49. Современные особенности цикличности и неравномерности развития в мировом и латиноамериканском хозяйстве.

50. Особенности цикличности и неравномерности экономического развития в Латинской Америке.

#### **5.4. Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к зачету**

##### **5 семестр. РАЗДЕЛ I. Латинская Америка в системе международных экономических отношений. Отраслевая структура экономики**

1. Определение мировой экономики.
2. Сущность международных экономических отношений и их формы.
3. Понятие международного разделения труда.
4. Роль латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.
5. Теоретические концепции мировой экономики доиндустриальной эпохи.
6. Основные теоретические концепции мировой экономики промышленного капитализма XIX в.
7. Основные теоретические концепции мировой экономики промышленного капитализма первой половины XX в.
8. Основные теоретические концепции мировой экономики второй половины XX в.
9. Современные теоретические концепции мировой экономики.
10. Исторический фактор в развитии экономики Латинской Америки.
11. Доколониальный этап развития латиноамериканского экономического пространства.
12. Средневековый этап развития экономики Латинской Америки.
13. Капиталистический период развития латиноамериканского экономического пространства.
14. Место латиноамериканских стран в международном разделении труда.
15. Глобальные проблемы человечества. Воздействие на экономику Латинской Америки.
16. Международные экономические проблемы и латиноамериканские страны.
17. Структура, проблемы использования природно-ресурсного потенциала Латинской Америки.
18. Продовольственная и демографическая проблемы в странах Латинской Америки.
19. «Мир-системная» теория И.Валлерстайна: место Латинской Америки.
20. Центр-периферийная парадигма в мировой и латиноамериканской экономике.



21. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ: иллюстрации на примерах Латинской Америки.
22. Понятие фактора производства. Теория соотношения факторов производства на примерах Латинской Америки.
23. Теория конкурентных преимуществ М.Портера. Преимущества стран Латинской Америки.
24. Теория эффекта масштаба производства П.Кругмана. Эффект масштаба на примерах стран Латинской Америки.
25. Модель жизненного цикла продукта: иллюстрация на примере Латинской Америки.
26. Факторы размещения производства.
27. Формы организации производства.
28. Специализация, кооперирование производства и методы их оценки. Специализация производства в странах Латинской Америки.
29. Концентрация производства и ее виды. Концентрация производства в странах Латинской Америки.
30. Комбинирование производства. Комбинирование производства в странах Латинской Америки.
31. Агломерирование производства и расселения (на примерах стран Латинской Америки).
32. Понятие кластера. Типы кластеров. Региональные кластеры стран Латинской Америки.
33. Индикаторы оценки участия стран в международном разделении труда.
34. Конкурентоспособность экономики. Факторы конкурентоспособности стран Латинской Америки.
35. Классификация стран по характеру внешнеэкономических связей.
36. Классификация стран Латинской Америки по характеру внешнеэкономических связей.
37. Открытость экономики. Методы оценки. Открытость экономики стран Латинской Америки.
38. Интернационализация экономики: предпосылки и основные направления.
39. Транснационализация экономики. Транснациональные и многонациональные корпорации стран Латинской Америки.
40. Глобализация экономики. Индикаторы экономической глобализации.
41. Глобализация и регионализация в странах Латинской Америки.
42. Научно-технический прогресс: сущность, проблемы развития. Научно-технический прогресс в странах Латинской Америки.
43. Понятие отрасли экономики. Межотраслевые комплексы.
44. Машиностроительный комплекс Латинской Америки.
45. Топливо-энергетический комплекс Латинской Америки.
46. Metallургический комплекс Латинской Америки.
47. Химическая и нефтеперерабатывающая промышленность Латинской Америки.
48. Лесной комплекс Латинской Америки.
49. Легкая промышленность Латинской Америки.

50. Аграрно-промышленный комплекс Латинской Америки.

**6 семестр. РАЗДЕЛ II. Особенности экономического развития стран Латинской Америки**

Вопросы к экзамену

1. Понятие территориальной структуры экономики. Факторы формирования территориальной структуры экономики.
2. Особенности формирования территориальной структуры экономики латиноамериканских стран.
3. Неравномерность экономического развития стран мира Латинской Америки.
4. Типологии стран мира Латинской Америки по экономическому потенциалу, уровню и характеру развития.
5. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки. Отраслевая структура.
6. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки. Географическая структура.
7. Экономико-, транспортно-географическое положение Мексики как факторы экономического развития.
8. Роль политико-географического положения Мексики в экономическом развитии страны.
9. Природные условия и ресурсы Мексики.
10. Население, система расселения Мексики.
11. Общая характеристика экономики Мексики, отрасли специализации. Крупнейшие концерны и монополии Мексики.
12. Энергоресурсы и энергетика Мексики.
13. Металлургия Мексики.
14. Машиностроение Мексики.
15. Место Мексики в экономике мира и НАФТА. Внешние экономические связи Мексики.
16. Современная отраслевая и территориальная структуры экономики Мексики.
17. Сельское хозяйство Мексики.
18. Транспорт Мексики.
19. Экономико-, транспортно-географическое положение Бразилии как факторы экономического развития.
20. Роль государственного устройства и политической системы Бразилии в экономическом развитии страны.
21. Природные условия и ресурсы Бразилии.
22. Население, система расселения Бразилии.
23. Общая характеристика экономики Бразилии, отрасли специализации. Крупнейшие концерны и монополии Бразилии.
24. Энергоресурсы и энергетика Бразилии.
25. Металлургия Бразилии.

26. Машиностроение Бразилии.
27. Место Бразилии в экономике мира и МЕРКОСУР. Внешние экономические связи Бразилии.
28. Современная отраслевая и территориальная структуры экономики Бразилии.
29. Сельское хозяйство Бразилии.
30. Транспорт Бразилии.
31. Основные промышленные районы и центры Бразилии.
32. Экономико-, транспортно-географическое положение стран Южного конуса как факторы экономического развития.
33. Роль государственного устройства и политической системы стран Южного конуса в экономическом развитии страны.
34. Природные условия и ресурсы стран Южного конуса.
35. Население, система расселения стран Южного конуса.
36. Общая характеристика экономики стран Южного конуса, отрасли специализации. Крупнейшие концерны и монополии стран Южного конуса.
37. Энергоресурсы и энергетика стран Южного конуса.
38. Metallургия стран Южного конуса.
39. Машиностроение стран Южного конуса.
40. Место стран Южного конуса в экономике мира и МЕРКОСУР. Внешние экономические связи стран Южного конуса.
41. Современная отраслевая и территориальная структуры экономики стран Южного конуса.
42. Сельское хозяйство стран Южного конуса.
43. Транспорт стран Южного конуса.
44. Основные промышленные районы и центры стран Южного конуса.
45. Энергоресурсы и энергетика Андских стран.
46. Metallургия и машиностроение Андских стран.
47. Современная отраслевая и территориальная структуры экономики Андских стран.
48. Сельское хозяйство Андских стран.
49. Транспорт стран Андских стран.
50. Внешние экономические связи Андских стран.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для

промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателям и по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствии с групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и

готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Способ восприятия	– <i>визуально-кинестетические</i> ;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
---------------------------------	---	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--



С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.