

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ИЗУЧАЕМОГО
РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки/	41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы/	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе. Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий. Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира. Комплексный анализ регионально-страновой информации. Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.1. Знает основные тенденции развития экономики мира и СИР, формирования транспортной инфраструктуры СИР

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Значение транспорта в системе международного разделения труда и социально-экономическом развитии стран Латинской Америки.	Текущий контроль	– значение и функции транспорта в мировом хозяйстве; – структура и динамика развития мировой транспортной системы; – транспортный фактор в размещении производства и расселении населения; – основные тенденции развития транспортных систем стран Латинской Америки;	Тематическая дискуссия	устная
2. Формирование спроса на транспортные услуги, прогнозирование и планирование грузовых и пассажирских перевозок.	Текущий контроль	– основные факторы, определяющие спрос на транспортные услуги; – анализ динамики объемов и структуры грузовых и пассажирских перевозок по странам Латинской Америки; – роль каждого вида транспорта в обеспечении городских, пригородных, региональных, межрегиональных и международных перевозок; – роль международных транспортных коридоров; – транспортная статистика стран Латинской Америки; – дифференциация стран Латинской Америки по уровню развития транспортных систем; – особенности прогнозирования и планирования грузовых и пассажирских перевозок;	Тематическая дискуссия	устная
3. Характеристика современного состояния и тенденции развития транспортного комплекса в странах Латинской Америки. Оценка влияния транспортной инфраструктуры на социально-	Текущий контроль	– тенденции перехода на экологически чистые виды топлива; – использование систем спутниковой навигации и технологий радиочастотной идентификации на транспорте; – механизмы реализации проектов развития транспортной инфраструктуры на основе принципов государственно-	Тематическая дискуссия	устная

экономическое и экологическое развитие стран Латинской Америки.		<i>частного партнерства;</i> – <i>оценка транспортных издержек в экономике;</i>		
4. Государственное управление развитием транспортных систем в странах Латинской Америки. Транспортная политика государств Латинской Америки и инструменты ее реализации.	Текущий контроль	– <i>основные направления транспортной политики стран Латинской Америки и инструменты ее реализации;</i> – <i>особенности государственного управления развитием транспортных систем в различных странах;</i> – <i>сотрудничество стран Латинской Америки в области взаимодействия и развития различных видов транспорта;</i> <i>методы управления и государственного регулирования развития транспорта;</i>	Решение практических задач	письменная
5. Основные направления развития железнодорожного транспорта в странах Латинской Америки.	Текущий контроль	– <i>значение железнодорожного транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Латинской Америки;</i> – <i>факторы, обуславливающие направления и объемы грузовых и пассажирских железнодорожных перевозок;</i> – <i>основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы Латинской Америки, их роль в осуществлении грузовых и пассажирских перевозок;</i> – <i>тенденции повышения уровня контейнеризации перевозок;</i> – <i>основные тенденции развития городских, пригородных, междугородних и международных пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте;</i> – <i>развитие высокоскоростных железнодорожных перевозок в странах Латинской Америки;</i> – <i>основные направления развития железнодорожного транспорта в странах Латинской Америки;</i>	Проблемный семинар	устная
6. Основные направления развития водных видов транспорта в странах Латинской Америки.	Текущий контроль	– <i>значение морского транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Латинской Америки;</i> – <i>особенности развития морского транспорта и морских портов в странах Латинской</i>	Проблемный семинар	письменная

		<p><i>Америки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие контейнерных и ро-ро морских перевозок; – тенденции развития круизных и паромных перевозок; – главные морские порты Латинской Америки и их влияние на развитие прибрежных регионов; – роль речного транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Латинской Америки; – водные коммуникации стран Латинской Америки, проблемы их эксплуатации и развития; – крупные речные порты Латинской Америки и основные направления грузовых и пассажирских перевозок на речном транспорте; – основные направления развития речного транспорта; 		
7. Основные направления развития авиационного транспорта, крупнейшие аэропорты стран Латинской Америки.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> – значение авиационного транспорта в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Латинской Америки; – система воздушных сообщений стран Латинской Америки и проблемы ее развития и использования; – основные показатели и особенности развития авиационного транспорта; – главные авиационные узлы стран Латинской Америки; – развитие грузовых и пассажирских авиаперевозок в странах Латинской Америки; – конкурентные преимущества крупных авиакомпаний стран Латинской Америки; – основные направления развития авиационного транспорта; 	Проблемный семинар	устная
Тема 7	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Доклад с презентацией	устная/письменная
8. Основные направления развития автомобильного транспорта и	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> – значение автомобильного транспорта и автомобильных дорог в мировой транспортной системе и в транспортной системе стран Латинской 	Проблемный семинар	Устная

автомобильных дорог в странах Латинской Америки.		<p><i>Америки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – система магистральных автомобильных дорог в странах Латинской Америки и проблемы ее развития и использования; – основные показатели и особенности развития автомобильного транспорта; – развитие грузовых и пассажирских автомобильных перевозок в странах Латинской Америки; – основные направления развития автомобильного транспорта; – приоритетные направления развития автомобильных дорог в странах Латинской Америки; – источники финансирования дорожного хозяйства в странах Латинской Америки и рассматриваются механизмы привлечения частных инвестиций для строительства и реконструкции автомобильных дорог; 		
9. Взаимодействие и конкуренция различных видов транспорта.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> – сферы эффективного использования различных видов транспорта; – области и формы взаимодействия и конкуренции различных видов транспорта; – методы выбора вида транспорта для перевозки грузов и пассажиров; – принципы построения транспортных тарифов; – особенности функционирования внутригородского и пригородного пассажирского транспорта в крупных городах и агломерациях; – приоритетные направления развития общественного транспорта в странах Латинской Америки; – тенденции развития велосипедного транспорта и формирования системы велодорожек в городах Латинской Америки; 	Решение практических задач	письменная
10. Транспортная логистика в странах Латинской Америки.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> – значение транспортной логистики для оптимизации процессов грузовых и пассажирских перевозок; – показатели качества и уровня 	Решение практических задач	письменная

		<p>логистического обслуживания в странах Латинской Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование интермодальных технологий на транспорте; – тенденции развития транспортно-логистических комплексов в странах Латинской Америки; – направления создания добавленной стоимости за счет предоставления логистических услуг; 		
11. Экологические проблемы развития транспорта в странах Латинской Америки и пути их решения.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> – факторы и механизмы воздействия транспорта на окружающую природную среду; – экологические проблемы отдельных видов транспорта в странах Латинской Америки; – формирование системы экологического менеджмента на транспорте; – направления повышения экологичности различных видов транспорта; – стимулы перехода на альтернативные виды топлива на автомобильном, железнодорожном, морском, речном и авиационном видах транспорта; – меры государственного стимулирования повышения экологичности транспортных средств; – создание зеленых коридоров в странах Латинской Америки, оснащенных инфраструктурой для заправки транспортных средств альтернативными видами топлива; 	Тематическая дискуссия	устная
Тема 1-11	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Реферат	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине – наличие теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: транспортные проблемы и перспективы развития всех видов транспорта и дорожного хозяйства в странах региона специализации.</p> <p>Вопрос 2. Уметь: анализировать транспортную политику и инструменты ее реализации в странах региона специализации.</p>	Вопросы к ГИА	-

		Вопрос 3. Владеть: методами проведения сравнительного анализа развития транспортных систем в странах Латинской Америки и методами оценки влияния транспорта на социально-экономическое развитие стран региона специализации.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продemonстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является дифференцированный зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

Таблица - 5.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	<p style="text-align: center;">Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение транспорта в системе международного разделения труда и социально-экономическом развитии стран Латинской Америки. 2. Транспортный фактор в размещении производства и расселении населения в странах Латинской Америки. 3. Основные тенденции развития транспортных систем в странах Латинской Америки. 4. Основные факторы, определяющие спрос на транспортные услуги в странах Латинской Америки. 5. Дифференциация стран Латинской Америки по уровню развития транспортных систем. 6. Особенности прогнозирования и планирования грузовых и пассажирских перевозок в странах Латинской Америки. 7. Анализ основных тенденций перехода на экологические чистые виды топлива в странах Латинской Америки. 8. Основные подходы к оценке транспортных издержек в экономике. 9. Влияние транспорта на социально-экономическое развитие регионов в странах Латинской Америки. 10. Влияние транспорта на выбросы парниковых газов и загрязнение окружающей среды. 11. Основные направления повышения экологичности различных видов транспорта. 12. Экологический мониторинг работы различных видов транспорта.
Проблемный семинар	<ul style="list-style-type: none"> – транспортная политика государств Латинской Америки и инструменты ее реализации; – экологические проблемы развития транспорта в странах Латинской Америки и пути их решения; – конкурентные преимущества международных транспортных коридоров, проходящих по территории стран Латинской Америки; – развитие контейнерных и ро-ро морских перевозок; – развитие круизных и паромных перевозок; – основные направления развития речного транспорта; – развитие грузовых и пассажирских автомобильных перевозок в странах Латинской Америки; – основные направления развития автомобильного транспорта; – источники финансирования дорожного хозяйства в странах Латинской Америки, механизмы привлечения частных инвестиций для строительства и реконструкции автомобильных дорог.
Решение практических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить сферы эффективного использования различных видов транспорта для грузовых перевозок. 2. Определить сферы эффективного использования различных видов транспорта для пассажирских перевозок. 3. Разработать показатели качества и уровня логистического обслуживания в странах Латинской Америки.

	<p>4. Провести оценку транспортной обеспеченности различных стран Латинской Америки.</p> <p>5. Провести оценку социально-экономических и экологических эффектов от развития транспортной системы региона.</p> <p>6. Определить социально-экономическую эффективность инвестиций в развитие транспортной инфраструктуры</p>
--	--

5.2. Контрольные точки БРС

1. Контрольная точка №1. Доклад с презентацией

Методические рекомендации

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме доклада, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2. Контрольная точка №2. Реферат

Методические рекомендации

В зависимости от характера темы объем реферата может быть различным. Оптимальный объем работы – не более 20 печатных страниц.

Каждая работа состоит из оглавления, введения, основного текста, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи реферата, отмечаются спорные и нерешенные вопросы в рамках изучаемых проблем.

Основной текст составляется в соответствии с принятым оглавлением и занимает основную часть объема работы. Название глав или разделов в оглавлении должно в точности соответствовать таковым в тексте; следует стремиться давать четкие и точные названия глав, отражающие самую суть их содержания.

В основной части, как правило, приводится обзор источников информации и излагается суть рассматриваемой проблемы. Затем проводится анализ материала исследования, вскрываются положительные и отрицательные моменты, выявленные в процессе изучения темы. Заключение должно содержать четкие и ясные обобщающие выводы по теме работы. Список использованных литературных источников приводится студентом в конце работы.

Вспомогательные материалы (карты, таблицы, графики, схемы и т.п.) выносятся в приложения.

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Дифференциация стран Латинской Америки по уровню развития транспортных систем.
2. Особенности прогнозирования и планирования грузовых и пассажирских перевозок в странах Латинской Америки.
3. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы в странах Латинской Америки, их роль в осуществлении грузовых и пассажирских перевозок.
4. Система воздушных сообщений стран Латинской Америки и перспективы ее развития.
5. Основные направления транспортной политики стран Латинской Америки и инструменты ее реализации.
6. Особенности государственного управления развитием транспортных систем в различных странах Латинской Америки.
7. Особенности государственного регулирования развития различных видов транспорта в странах Латинской Америки.
8. Развитие грузовых и пассажирских авиаперевозок в странах Латинской Америки.
9. Водные коммуникации стран Латинской Америки, проблемы их эксплуатации и развития.
10. Экологические проблемы развития транспорта в странах Латинской Америки и пути их решения.
11. Создание зеленых коридоров в странах Латинской Америки, оснащенных инфраструктурой для заправки транспортных средств альтернативными видами топлива.
12. Меры государственного стимулирования повышения экологичности транспортных средств в странах Латинской Америки.
13. Будущие транспортные системы: инновации в развитии железнодорожного, автомобильного, морского, речного и воздушного видов транспорта в странах Латинской Америки.
14. Тенденции повышения уровня контейнеризации перевозок в странах Латинской Америки.
15. Основные тенденции развития городских, пригородных, междугородних и международных пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте в странах Латинской Америки.
16. Главные морские порты Латинской Америки и их влияние на развитие прибрежных регионов.
17. Развитие контейнерных и ро-ро морских перевозок в странах Латинской Америки.
18. Развитие круизных и паромных перевозок в странах Латинской Америки.
19. Основные направления развития речного транспорта в странах Латинской Америки.
20. Развитие грузовых и пассажирских автомобильных перевозок в странах Латинской Америки.
21. Основные проблемы развития транспорта в крупных городах стран Латинской Америки.

22. Главные авиационные узлы стран Латинской Америки, основные направления развития авиационного транспорта.
23. Источники финансирования дорожного хозяйства в странах Латинской Америки, механизмы привлечения частных инвестиций для строительства и реконструкции автомобильных дорог.
24. Определение сферы эффективного использования различных видов транспорта в странах Латинской Америки.
25. Приоритетные направления развития общественного транспорта в странах Латинской Америки.
26. Определение показателей качества и уровня логистического обслуживания в странах Латинской Америки.
27. Оценка социально-экономических и экологических эффектов от развития транспортных систем в странах Латинской Америки.
28. Влияние транспортной инфраструктуры на социально-экономическое и экологическое развитие стран Латинской Америки.
29. Тенденции перехода на экологические чистые виды топлива в странах Латинской Америки.
30. Механизмы реализации проектов развития транспортной инфраструктуры на основе принципов государственно-частного партнерства в странах Латинской Америки.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(*ий*), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по заболеваниям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.

С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	визуально-кинестетические; аудио-визуальные; аудиально-кинестетические; аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

- «+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
- «АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
- «АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемогоресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениям зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениям слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p><i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p><i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.