

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА:
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки/	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	Латинская Америка
Специализация	
Уровень высшего	бакалавриат
образования	
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

<i>Категория (группа) компетенций</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
"Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе Сбор, анализ и Систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о рекреационном хозяйстве, природопользовании и охране природы в СИР

--	--	--

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Латинской Америка	Текущий контроль	Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Составление классификационной схемы видов туризма.	Устный опрос	письменная
2. Пространственные концепции развития туристско-рекреационных центров и дестинаций	Текущий контроль	Концепции: маршрутные модели, полидестанционные модели, модели туристских прибытий и отбытий	Доклад	письменная
3.. Стадии развития туристско-рекреационных центров и дестинаций по С.Плогу.	Текущий контроль	Психографические характеристики людей. Сравнительная характеристика психоцентриков, среднецентриков,	Практическая работа	письменная

Психоцентрики, среднецентрики, аллоцентрики		аллоцентриков		
4. . Анализ жизненного цикла туристских дестинаций стран Латинской Америки по модели Р.Батлера	Текущий контроль	Анализ эволюции одной из дестинций стран Латинской Америки в соответствии с теорией жизненного цикла дестинации Р.Батлера. Значение нововведений и управления их человеком для развития дестинации. Роль образования для развития личностных ресурсов человека	Устный опрос	письменная
4.Значение нововведений и управления их человеком для развития туристской дестинации.	Текущий контроль	Инновации в туризме: гостиничное дело, чартеры,birdwatching, кайтинг, all-inclusive, ultraallinclusivet.д.	Доклад	письменная
Тема 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1 «Туристские дестинации Латинской Америки»	Коллоквиум	устная
5. Исторические условия возникновения туристского рынка в странах Латинской Америки.	Текущий контроль	Экономические условия для возникновения туристского рынка, деятельность Т.Кука. «Экспорт» туризма из США в страны Латинской Америки. Перспективы туристского бизнеса в регионе.	Дискуссия	устная
6. Основные факторы, влияющие на развитие международного туризма в странах Латинской Америки	Текущий контроль	Природно-рекреационный , историко-культурный, экономический, экологический, политический.	Решение практических задач	Письменная
7. Развитие туристской инфраструктуры в странах Латинской Америки	Текущий контроль	Развитие гостиничного хозяйства,основные показатели Крупнейшие гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Развития индустрии питания и специальных видов туристской инфраструктуры	Практическая работа	Письменная
8. Развитие основных направлений массового туризма в	Текущий контроль	Развитие экскурсионно-познавательного, пляжного,. бизнес-	Анализ конкретных ситуаций	Устная

странах Латинской Америки		туризма, лечебного, агротуризма.		
9. Развитие активных видов туризма в странах Латинской Америки	Текущий контроль	Основные горнолыжные районы. Гольф-туризм. Развитие экстремальных видов туризма (серфинг, дайвинг и др.)	Практическая работа	Письменная
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Бразилии	Текущий контроль	Приморские курорты, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, , экологический туризм, событийный туризм	доклады	Устная
11. Рекреационное хозяйство и туризм в Перу и Чили	Текущий контроль	Главные туристские центры, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, горнолыжные курорты, альпинизм	доклады,	Устная
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Аргентине.	Текущий контроль	Морские и горнолыжные курорты, объекты ЮНЕСКО, природные туристские объекты	доклады,	Устная
13. Рекреационное хозяйство и туризм в Мексике	Текущий контроль	Пляжный туризм, памятники природы. Рекреационная привлекательность ООПТ, экологический туризм, памятники культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, дайвинг	доклады,	Устная
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Центральной Америки.	Текущий контроль	основные исторические города памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, экологический туризм	доклады,	Устная
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Карибского бассейна	Текущий контроль	Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия	доклады	Устная

		ЮНЕСКО. Центры пляжного туризма, серфинга и дайвинга		
Темы 5-15	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией	Письменная устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать Особенности :развития туризма региона специализации Вопрос 2. Уметь: анализировать Развитие туристской инфраструктуры стран изучаемого региона Вопрос 3. Владеть Терминологический аппарат в области рекреационного хозяйства и международного туризма	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	Вопросы для устного опроса: - Понятие туризм и рекреация, работа и досуг, их соотношение; - Основные нововведения в туризме.
Решение практических задач	Темы задач: - Сравнительная характеристика психоцентриков и аллоцентриков, - основные экономические показатели развития туризма, - доля регионов мира на рынке по числу международных туристских - какова доля рынка для Северной Америки, Карибского бассейна, Центральной Америки, Южной Америки, - расчет интенсивности путешествий для крупных дестинаций мира и Латинской Америки, - расчет плотности объектов Всемирного наследия Юнеско для региона. - Оценка природных условий для рекреации и туризма
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: - исторические условия возникновения туристского рынка,

	<ul style="list-style-type: none"> - «экспорт» туризма из США в страны Латинской Америки, - политический фактор и его влияние на туризм.
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственная модель путешествий в целях отдыха по М.Клаусона. 2. Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.Миосека. 3. Туристско-рекреационная характеристика Бразилии. 4. Туристско-рекреационная характеристика Чили и Перу. 5. Туристско-рекреационная характеристика Аргентины. 6. Туристско-рекреационная характеристика Мексики. 7. Туристско-рекреационная характеристика стран Центральной Америки. 8. Туристско-рекреационная характеристика Карибского бассейна.
Анализ конкретных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления круизных перевозок. 2. Наиболее известные районы и центры развития дайвинга в Латинской Америке. 3. Туристская конкурентоспособность стран и регионов Латинской Америки. 4. Написание аналитической записки о сегментах рынка туристских услуг стран Латинской Америки 5. Написание аналитической записки о развитии бальнеологического туризма и климатолечения в странах Латинской Америки 6. Написание аналитической записки о развитии «пляжного туризма» в странах Латинской Америки и прогнозы развития данного вида туризма»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1. Коллоквиум

Изучить перечень рекреационных и туристских центров и объектов Всемирного Культурного Наследия ЮНЕСКО стран Латинской Америки

Перечень рекреационных и туристских центров приведен в источнике Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 с.162-163

В процессе подготовки к коллоквиуму студенты должны знать перечень рекреационных и туристских центров Латинской Америки и объектов Всемирного Наследия ЮНЕСКО и уметь отвечать на вопросы о их местонахождении и специализации.

Для успешной подготовки к коллоквиуму необходимо воспользоваться тематическими картами и материалами официального сайта ЮНЕСКО <http://whc.unesco.org/>

С использованием информации официального сайта Всемирного Наследия ЮНЕСКО изучить перечень объектов культурного, природного и смешенного наследия в странах АТР. Необходимо знать критерии присвоения статуса объекта Всемирного Наследия ЮНЕСКО, размещение объектов по странам и регионам АТР, их хронологическую и хронологическую характеристику.

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину вопросов даны правильные ответы.

Контрольная точка № 2 Реферат с докладом с презентацией

Задание. Написать реферат на темы, согласованные с преподавателем и сделать компьютерную презентацию работы

Методические рекомендации

В зависимости от характера темы объем реферата может быть различным. Но, исходя из опыта, можно рекомендовать оптимальный объем работы 15-17 печатных страниц.

Каждая работа состоит из оглавления, введения, основного текста, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи реферата, отмечаются спорные и нерешенные вопросы в рамках изучаемых проблем.

Основной текст составляется в соответствии с принятым оглавлением и занимает основную часть объема работы. Название глав или разделов в оглавлении должно в точности соответствовать таковым в тексте; следует стремиться давать четкие и точные названия глав, отражающие самую суть их содержания.

В основной части, как правило, приводится обзор литературных данных, т.е. излагается суть рассматриваемой проблемы. Затем проводится анализ материала исследования, вскрываются положительные и отрицательные моменты, выявленные в процессе изучения темы. Заключение должно содержать четкие и ясные обобщающие выводы по теме работы. Список использованных литературных источников приводится студентом в конце работы.

Вспомогательные материалы, которые загромождают основной текст, выносятся в приложения. Это могут быть карты, таблицы, графики, схемы и т.п.

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к устному экзамену

1. Предмет, методы и задачи курса «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Латинская Америка».
2. Исторические условия и предпосылки возникновения рекреационного хозяйства и туризма в мире и в изучаемом регионе.
3. Теоретические основы курса «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Латинская Америка».
4. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация».
5. Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона.
6. Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека.
7. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена.
8. Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по Р. Батлеру. Значение нововведений и управления их человеком для развития туристской дестинации.
9. Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана.
10. Понятие психоцентриков, среднецентриков, аллоцентриков по С.Плогу. Влияние уровня образования на туристские предпочтения людей.
11. Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций.
12. Распределение туристских потоков между глобальными городами- туристскими дестинациями мира.
13. Туристские города-дестинации стран Латинской Америки.
14. Туристско-рекреационная характеристика самых посещаемых городов Латинской Америки: Пунта-Кана, Канкун, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Мехико, Лима, Монтевидео.
15. Основные источники информации для анализа туристского рынка стран Латинской Америки.
16. Факторы, влияющие на развитие туризма и отличительные признаки туристского рынка.
17. Влияние природно-рекреационного фактора на развитие туризма
18. Влияние экологического фактора на развитие туризма

19. Роль политического фактора на развитие туризма в современных условиях
20. Динамика мировых туристских потоков и место стран Латинской Америки.
21. Значение туризма для экономики стран Латинской Америки.
22. Конкурентоспособность стран Латинской Америки в области туризма (сравнительный анализ США, РФ, стран Латинской Америки).
23. Прогноз основных тенденций развития туризма в мире и в странах Латинской Америки.
24. Понятие о туристско-рекреационных ресурсах и их классификация.
25. Природно-климатические туристские ресурсы и критерии их оценки.
26. Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки.
27. Объекты Всемирного культурного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
28. Региональные различия в размещении объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Латинской Америки. Общая характеристика объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Латинской Америки по историческим эпохам.
29. Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах Латинской Америки.
30. Развитие горнолыжного туризма в странах Латинской Америки (на примере Чили, Аргентины).
31. Развитие бизнес - туризма в странах Латинской Америки (на примере одной из стран).
32. Развитие круизного туризма в странах Карибского бассейна.
33. Развитие серфинга и дайвинга в странах Латинской Америки.
34. Развитие «пляжного» туризма в странах Латинской Америки.
35. Развитие гастрономического туризма в странах Латинской Америки (на примере Мексики).
36. Особо охраняемые территории стран Латинской Америки (на примере одной из стран).
37. Виды экологического туризма в странах Латинской Америки.
38. Понятие туристского спроса и виды сегментирования туристского рынка
39. Факторы, влияющие на туристский спрос и новые тенденции туристского спроса в странах Латинской Америки.
40. Сезонные колебания туристского спроса (на примере одной из стран)

41. Основные этапы развития международных гостиничных сетей
42. Глобализация гостиничного хозяйства стран Латинской Америки. Основные мировые гостиничные сети, представленные в Латинской Америке.
43. Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных сетей в странах Латинской Америки.
44. Развитие экоотелей в странах Латинской Америки. Сертификат «Greenkey» («Зеленый ключ»).
45. Минеральные воды и их классификация. Бальнеолечение и климатолечение в странах Латинской Америки
46. Тематические парки Латинской Америки
47. Развитие событийного туризма в странах Латинской Америки
48. Деятельность Всемирной Туристской Организации(ВТО) в Латинской Америке
49. Туристская политика отдельных стран Латинской Америки на примере одной из стран.
50. Туристская политика Андского сообщества стран
51. Понятие о туристском балансе стран и регионов
52. Туристско-рекреационная характеристика Мексики.
53. Туристско-рекреационная характеристика Аргентины.
54. Туристско-рекреационная характеристика Бразилии.
55. Туристско-рекреационная характеристика Чили.
56. Туристско-рекреационная характеристика Перу.
57. Туристско-рекреационная характеристика стран Центральной Америки.
58. Туристско-рекреационная характеристика Карибского бассейна.
59. Влияние туризма на экономику страны и региона (прямое и косвенное). Роль туризма в экономике стран Латинской Америки
60. Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной

дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

6. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной

форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

6.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.