

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА И  
РАССЕЛЕНИЯ**

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Территориальная организация производства и расселения».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Организационно-управленческая деятельность	<b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	<b>ОПК-6.1.</b> Знает организационную структуру регионального управления, имеет представление о процессах территориального планирования.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная

1	2	3	4	5
1. Введение. Объект, предмет. Теоретические и методические основы дисциплины	Текущий контроль	Источники информации по дисциплине. Обзор. Методики исследования систем производства и расселения.	Опрос	устная
2. Современные представления о территориальной организации общества, производства и расселения	Текущий контроль	2. Системные свойства территориальной организации общества. Условия и факторы формирования территориальных общественных систем. Общественное воспроизводство: структура, типы, виды. Общественное разделение труда. Общественное производство. Формы территориальной организации производства. Воспроизводство населения. Условия и факторы воспроизводства населения. Основные оценочные индикаторы воспроизводства населения. Миграции. Пространственные формы организации населения.	Опрос	устная
3. Производство и расселение в системе территориальной организации	Текущий контроль	Классические концепции территориальной организации производства в	Опрос  Проблемный семинар	устная  устная

общества. История развития пространственны х форм производства и расселения.		практике современного хозяйства. Отечественные концепции территориальной организации производства. Методы исследования систем расселения. Отечественные и зарубежные концепции территориальной организации систем расселения.		
4. Условия, факторы, принципы территориальной организации производства и расселения.	Текущий контроль	4.Определение условий и факторов территориальной организации производства в стране (регионе).	Опрос	устная
5. Роль природопользова ния, урбанизации, демографических и миграционных процессов в формировании систем производства и расселения.	Текущий контроль	5.Природный, ресурсный, экологический факторы территориальной организации производства и расселения. Демографические, миграционные процессы в территориальной организации производства и расселения. Влияние урбанизации на территориальную организацию производства и расселения.	Опрос  Тематическая дискуссия	устная  устная



### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;



- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Темы опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методики исследования систем производства и расселения.</li> <li>2.Условия формирования территориальных общественных систем.</li> <li>3.Факторы формирования территориальных общественных систем.</li> <li>4.Характеристика общественного воспроизводства.</li> <li>5.Формы территориальной организации производства.</li> <li>6.Условия воспроизводства населения.</li> <li>7.Факторы воспроизводства населения.</li> <li>8.Основные оценочные индикаторы воспроизводства населения.</li> <li>9.Виды миграций.</li> <li>10.Пространственные формы организации населения.</li> <li>11.Отечественные концепции территориальной организации производства.</li> <li>12.Методы исследования систем расселения.</li> <li>13.Отечественные и зарубежные концепции территориальной организации систем расселения.</li> <li>14.Определение условий и факторов территориальной организации производства в стране (регионе).</li> <li>15.Определение условий и факторов территориальной организации систем расселения в стране (регионе).</li> <li>16.Демографические процессы в территориальной организации производства и расселения.</li> <li>17.Миграционные процессы в территориальной организации производства и расселения.</li> <li>18.Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения России.</li> <li>19.Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения стран зарубежной Европы.</li> <li>20.Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения стран АТР.</li> <li>21.Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения стран Латинской Америки.</li> </ol>
Проблемный семинар	<p>Темы семинаров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Применение классических концепций территориальной организации</li> </ol>

	<p>производства в практике современного хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теория сравнительных преимуществ;</li> <li>- теория продуктово-производственного цикла;</li> <li>- «мир-системный анализ»;</li> <li>- центрo-периферическая теория.</li> </ul> <p>2. Проблемы взаимодействия, типологии, районирования, узловые хозяйственные проблемы территориальной организации систем производства и расселения. Проблемы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер взаимодействия систем производства и расселения;</li> <li>- проблемы районирования систем производства и расселения;</li> <li>- узловые хозяйственные проблемы регионального развития.</li> </ul>
Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссии:</p> <p>1. Природный, ресурсный, экологический факторы территориальной организации производства и расселения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природный фактор территориальной организации производства и расселения;</li> <li>- ресурсный фактор территориальной организации производства и расселения;</li> <li>- экологический фактор территориальной организации производства и расселения.</li> </ul> <p>2. Влияние урбанизации на территориальную организацию производства и расселения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние урбанизации на территориальную организацию производства;</li> <li>- воздействие урбанизации на территориальную организацию расселения.</li> </ul>

## 5.2. Контрольные точки БРС

### 1. Т е с т и р о в а н и е

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

### 2. Э с с е, п р е з е н т а ц и я

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего

о года издания, данных международных организаций

- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

Общий объем работы не должен превышать 20 тыс. печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 тыс. печатных знаков. Оформлять работу следует в соответствии с действующим «Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отраже

но мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Эссе сопровождается краткой презентацией с пояснениями на 10 минут. Сопровождается вопросами аудитории, уточняющими содержание и выводы. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к сообщению и содержит основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки по теме.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **5.4. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Понятие системы расселения. Расселение как процесс и как результат. Структура системы расселения. Основные системообразующие связи. Сеть расселения.
2. Теория «догоняющей» страны.
3. Дать характеристику условий и факторов развития экономики одной из стран изучаемого региона.
4. Функциональная типология городов.
5. Понятие территориальной организации производства.
6. Дать характеристику условий и факторов развития экономики одной из стран изучаемого региона.
7. Классификация городов по численности населения.
8. Факторы формирования территориальной организации производства.
9. Дать характеристику условий и факторов развития экономики одной из стран изучаемого региона.
10. Типология городов по роли в процессе глобализации («Мировой город»).
11. Системные характеристики территориальной организации производства. Классы объектов управления территориальной системы хозяйства.
12. Дать характеристику условий и факторов развития экономики одной из стран изучаемого региона.
13. Факторы неравномерности размещения населения (на примерах стран мира).
14. Понятие территориальной общественной системы.

15. Дать характеристику условий и факторов развития системы расселения одной из стран изучаемого региона.
16. Особенности сельского расселения.
17. Природные предпосылки территориальной организации промышленности РФ. Основные геохимические системы по А.Е.Ферсману.
18. Дать характеристику условий и факторов развития системы расселения одной из стран изучаемого региона.
19. Функциональная типология сельских населенных пунктов.
20. Факторы районообразования и особенности их проявления в территориальной организации производства и расселения.
21. Дать характеристику условий и факторов развития системы расселения одной из стран изучаемого региона.
22. Планировочная типология сельских населенных пунктов. Типология сельских населенных пунктов по численности населения.
23. Территориально-производственные комплексы: история формирования, определение, типы, взаимосвязь с ЭПЦ.
24. Дать характеристику условий и факторов развития системы расселения одной из стран изучаемого региона.
25. Половозрастная структура населения стран мира.
26. Понятие энергопроизводственного цикла (ЭПЦ). История формирования концепции ЭПЦ. Отраслевая и цикловая модели хозяйства. Структура ЭПЦ.
27. Дать комплексную характеристику особенностей территориальной организации экономики одной из стран изучаемого региона.
28. Переписи населения. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Примеры по странам мира.
29. Моделирование природопользования на основе концепции ресурсных циклов. Соотношение между ресурсными и энергопроизводственными циклами.
30. Дать комплексную характеристику особенностей территориальной организации экономики одной из стран изучаемого региона.
31. Градообразующие и градообслуживающие отрасли экономики. Способы их определения.
32. Специализация и кооперирование и их проявление в территориальной организации производства.
33. Дать комплексную характеристику особенностей территориальной организации экономики одной из стран изучаемого региона.
34. Понятие мегалополиса. Мегалополисы мира. Ойкуменополис.
35. Методы определения специализации хозяйства региона.
36. Дать комплексную характеристику особенностей территориальной организации экономики одной из стран изучаемого региона.

37. Демографические основы развития систем расселения. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения стран мира.
38. Концентрация и ее проявление в территориальной организации производства и расселения.
39. Дать комплексную характеристику особенностей расселения одной из стран изучаемого региона.
40. Типы и режимы воспроизводства стран мира. Примеры.
41. Производственное комбинирование и его проявление в территориальной организации производства.
42. Дать комплексную характеристику особенностей расселения одной из стран изучаемого региона.
43. Факторы воспроизводства населения. Особенности воспроизводства населения в городской и сельской местности.
44. Классические концепции пространственной организации производства. Модель территориальной организации производства В.Кристаллера.
45. Дать комплексную характеристику особенностей расселения одной из стран изучаемого региона.
46. Факторы размещения населения и их иллюстрация.
47. Теория полюсов роста и центров развития.
48. Дать комплексную характеристику особенностей расселения одной из стран изучаемого региона.
49. Понятие урбанизации и ее основные характеристики.
50. Теория диффузии нововведений.
51. Дать комплексную сравнительную характеристику особенностей расселения двух стран изучаемого региона.
52. Понятие города. Критерии выделения городских поселений в разных странах.
53. Теория поляризованного развития.
54. Дать комплексную сравнительную характеристику особенностей расселения двух стран изучаемого региона.
55. Понятие городской агломерации. Типы городских агломераций. Крупнейшие агломерации мира.
56. Теория продуктово-производственного цикла В.Вернона. Региональные аспекты.
57. Дать комплексную сравнительную характеристику особенностей территориальной организации промышленности двух стран изучаемого региона.
58. Исторические этапы развития систем расселения.
59. Экономическая составляющая культурно-цивилизационных регионов.
60. Дать комплексную сравнительную характеристику особенностей территориальной организации промышленности двух стран изучаемого региона.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателям и по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).



Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствии с групповой ведомостью записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, по

казанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация обучающихся** Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

**необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осязательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры

\_\_\_\_\_, Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе дисциплины/практике, фонду оценочных средств дисциплины/практики)

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_ код \_\_\_\_\_ направление \_\_\_\_\_  
направленность \_\_\_\_\_

г. Санкт-Петербург

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике, решением кафедры создана комиссия, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

#### 1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.

#### 2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

При проведении экспертизы оценочных материалов промежуточной аттестации дисциплин/практик: *необходимо перечислить дисциплины/практики*

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- отклонений от РУП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности \_\_\_\_\_ не выявлено.

**Вывод:** Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности \_\_\_\_\_, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе дисциплины/практике, фонду оценочных средств дисциплины/практики), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

3. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано **неразглашение информации**, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

1.

---

2.

---

3.

---

уч. степень, звание,  
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий  
кафедрой:

уч. степень, звание,

подпись

ФИО