

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки/ Специальность	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	5
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16
Приложения:	
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	20
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	22

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине Основы экономики.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки
---	-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------

	успеваемости/ Формы промежуточной аттестации		средств	Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Текущий контроль	Предмет экономической теории, эволюция экономической мысли, экономические законы и категории.	Теоретическая дискуссия (диспут)	Устная
Тема 2. Производство и воспроизводство	Текущий контроль	Понятие общественного производства, факторы производства и особенности их комбинирования	Проблемный семинар	Устная
Тема 3. Становление и развитие товарного производства .	Текущий контроль	Понятие и виды товарного производства, элементы рыночного механизма.	Теоретическая дискуссия (диспут)	Устная
Тема 4. Основы формирования рыночного спроса на блага.	Текущий контроль	Особенности потребительских предпочтений, формирование потребительского спроса.	Решение практических задач	Устная
Тема 5. Издержки и их виды.	Текущий контроль	Понятие издержек, виды издержек.	Решение практических задач	Устная, письменная
Тема 6. Особенности макроекономического анализа.	Текущий контроль	Особенности макроекономического анализа, основные макроекономические показатели.	Теоретическая дискуссия (диспут)	Устная, Письменная
Тема 7. Динамика цен и занятости.	Текущий контроль	Понятие инфляции, виды инфляции, понятие безработицы, виды безработицы, моделирование инфляции и безработицы..	Проблемный семинар	Устная
Тема 8. Особенности экономической	Текущий контроль	Понятие экономических циклов, экономический рост и его факторы.	Проблемный семинар	Устная

динамики.				
Тема 9. Цели и инструменты государственной экономической политики.	Текущий контроль	Понятие экономической политики, цели и инструменты экономической политики.	Теоретическая дискуссия (диспут)	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине ¹	зачет	Вопрос 1. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории. Вопрос 2. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки. Вопрос 3. . Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на	Высказывани е неординарны х суждений, активное

				занятия	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной работы	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	но не может их применять.	и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа

	незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Теоретическая	Темы теоретических дискуссий:

дискуссия (диспут)	1.Эволюция экономической мысли. 2.Многообразие экономических категорий. 3.Становление капиталистического товарного производства. 4.Отличия макро-и микроэкономического подхода. 5. Сущность фискальной политики и особенности её осуществления в разных странах. 6.Сущность денежно-кредитной политики и особенности её осуществления в разных странах. 7. Особенности комбинированной экономической политики.
Проблемный семинар	Темы проблемных семинаров: 1.Понятие общественного производства. 2. Сущность и формы представления производственных функций. 3. Хозяйственные системы и их типы. 4. Понятие и виды инфляции. 5. Безработица и её виды. 6. Моделирование взаимосвязи инфляции и безработицы. 7.Сущность циклического характера развития экономики. 8. Причины циклических колебаний. 9. Сущность и факторы экономического роста.
Решение практических задач	Темы задач: Определение равновесной цены и количества благ. Определение уровня издержек. Расчет условий безубыточности производства.

5.2. Контрольные точки БРС

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по курсу «Основы экономики» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения баллов.

Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая. Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но

и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей.

Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде. Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Контрольная точка 1. Тестирование (решение тестов: минимум 25 баллов; максимум -45баллов)

Примеры тестов:

1. Представители какой теории предполагали, что богатство общества создаётся в сельском хозяйстве?

а) меркантилисты; б) физиократы; в) представители английской политэкономии; г) кейнсианцы.

2. В отличие от законов природы, экономические законы:

а) носят субъективный характер; б) проявляются в течение длительного времени; в) не имеют четких формулировок; г) все ответы верны.

3. Метод экономической теории, основанный на переходе от частного к общему

а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукции;

4. Кривая безразличия:

а) упорядочивает наборы благ в порядке возрастания их полезности; б) упорядочивает наборы благ в порядке убывания их полезности; в) соединяет точки, показывающие, какое количество товара имеет полезность, равную полезность определенного количества другого блага; г) соединяет точки, определяющие наборы благ, имеющих одинаковый уровень полезности.

5. Индивид потребляет 2 ед. некоего блага. Предельная полезность 2-й единицы равна 5. Мы можем сказать о величине общей полезности блага, что:

а) она равна 5; б) она равна 10; в) она больше 10; г) ничего не знаем о ней даже приблизительно, ввиду отсутствия информации о предельной полезности 1-й единицы блага.

6. Стоимость определяется как:

- а) затраты труда в общественно-необходимых размерах; б) затраты индивидуального труда; в) затраты физической и мускульной энергии человека; г) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

7. Какое утверждение искажает суть товарного производства:

- а) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя; б) товарное производство невозможно без обмена; в) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители; г) товарное производство существует только при наличии общественного разделения труда.

8. К основным признакам предпринимательства не относится:

- а) деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли; б) экономическая свобода в выборе направлений хозяйственной деятельности; в) деятельность, связанная с нейтрализацией внешних эффектов; г) личная материальная и юридическая ответственность за результаты хозяйствования.

9. Расположите в порядке возникновения экономические школы:

- а) меркантилизм; б) маржинализм; в) классическая школа; г) физиократы; д) кейнсианство.

10. Что не относится к пониманию содержания предмета экономической теории?

- а) наибольшее удовлетворение потребностей; б) эффективное использование ресурсов; в) неограниченные факторы производства; г) неограниченные потребности.

11. Кто впервые ввел в научный оборот термин «политическая экономия»?

- а) А.Смит; б) Ф. Кенэ; в) Д. Рикардо; г) А. Монкретьен.

12. Как называются желания потребителей использовать блага, которые доставляют им полезность?

- а) потребности; б) спрос; в) предложение; г) дедукция.

13. В каком обществе могут наблюдаться проблемы «что, как и для кого производить?»

- а) в обществе с традиционной системой; б) в обществе с рыночной экономикой; в) в любом обществе, независимо от его организации; г) в обществе с плановой экономикой.

14. Какую проблему изучают в разделе экономической теории – микроэкономика?

- а) изменение налоговых ставок; б) вкусы и предпочтения потребителя;
- в) уровень инфляции в экономике; г) объем производства благ в стране за год.

15. Как называется направление в экономической теории, которое рассматривает явления с позиций, какой должна быть экономика?

- а) абстракция; б) нормативная экономика; в) анализ; г) позитивная экономика

Контрольная точка 2. Контрольная работа (минимум -25 баллов; максимум -45 баллов)

Примеры заданий:

1. Индивид потребляет 2 ед. некоего блага. Предельная полезность 2-й единицы равна 5. Мы можем сказать о величине общей полезности блага, что:

- а) она равна 5; б) она равна 10; в) она больше 10; г) ничего не знаем о ней даже приблизительно, ввиду отсутствия информации о предельной полезности 1-й единицы блага.

2. Функция спроса по цене имеет вид: $Q_d = 14 - 0,5P$. При каком значении цены эластичность спроса по цене составит (-1)?

3. Каждому из определений подберите соответствующее понятие:

- а) кривая, каждая точка которой представляет собой набор благ, при котором бюджет потребителя не меняется; б) кривая, каждая точка которой представляет сочетание факторов производства, при которых бюджет производителя не изменятся; в) кривая, каждая точка которой представляет собой набор благ, обеспечивающий потребителю равную полезность; г) кривая, каждая точка которой представляет собой сочетание факторов производства, обеспечивающий равный объем выпуска.

4. Какое из следующих утверждений, характеризующих связь между ТР, АР и МР, является неверным:

- а) АР продолжает расти до тех пор, пока увеличивается МР; б) ТР достигает максимального уровня, когда МР равен нулю; в) МР равен АР при максимальном уровне АР; г) ТР снижается, если МР меньше нуля.

5. В отрасли с совершенной конкуренцией:

- а) кривая спроса на продукцию фирмы горизонтальна к оси объема выпуска; б) кривая предельной выручки фирмы горизонтальна к оси объема выпуска;
- в) кривая спроса на продукцию фирмы имеет отрицательный наклон к оси объема выпуска; г) кривая предельной выручки имеет отрицательный наклон к оси объема выпуска.

6. Цена, максимизирующая прибыль монополии, не меняется, если изменяется:

- а) налог на прибыль; б) постоянные затраты на выпуск продукции;
- в) предельные затраты производства; г) налог с единицы проданной продукции (акциз).

7. Отметьте минимально необходимый набор данных для определения капитальной цены фактора производства:

- а) чистый доход от его использования по периодам срока службы; б) ставка процента по периодам срока службы; в) полные затраты воспроизводства фактора в конце срока службы; г) сумма амортизации по периодам срока службы.

8. Когда кривая средних переменных затрат достигает минимума, тогда предельные затраты:

- а) снижаются; б) повышаются; в) равны совокупным средним затратам
- г) равны постоянным средним затратам.

9. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:

- а) росту расходов населения на предметы роскоши; б) снижению расходов населения на жевательную резинку; в) повышению спроса на жевательную резинку; г) снижению спроса на продукты питания.

10. Известны функция спроса на продукцию монополии $Q^D = 120 - 4P$, и функция ее затрат $TC = 220 + 3Q + 0,125Q^2$. Насколько больше продукции будет предлагать монополия при стремлении к максимуму выручки по сравнению со стремлением к максимуму прибыли?

11. При спросе $Q^D = 120 - 2P$ на рынке совершенной конкуренции продается 80 ед. товара, который производится с постоянными средними затратами. Если на этом рынке возникнет монополия, максимизирующая выручку, какова будет ее прибыль?

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

- 1. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.

2. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории.

3. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.

4. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения. Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.

5. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).

6. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.

7. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.

8. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.

9. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.

10. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.

11. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.

12. Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.

13. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.

14. Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.

15. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.

16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.

17. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей и их измерение.

18. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

19. Равновесие совокупного спроса и предложения.

20. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения.

21. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.

22. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.

23. Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.

24. Безработица: понятие, виды, последствия. Закон Оукена.

25. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.

26. Понятие фискальной политики. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.

27. Денежно-кредитная политика и ее инструменты

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспорт ом фонда оценочных средств по дисципли не (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранитс я на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контро ля успеваемости и промежуточной аттес тации обучающихся Университета по ОПО Прегламентируются Положением о текущ ем контроле успеваемости и промежуточ ной аттестации обучающихся по програм мам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Ун иверситете является формой контроля к ачества знаний обучающихся, осуществл яемого в межсессионный период обучени я с целью определения качества освоени я ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осущ ествляется: на лекциях, практических (с еминарских) занятиях, в рамках контрол я самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контр оля успеваемости преподавателями по с

оответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и о

бъясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при

необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	осязательный	слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– <i>визуально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуальные</i> ; – <i>аудально-кинестетические</i> ; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненны й рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка</i> : дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка</i> : контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> : работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.