

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Латинская Америка</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Государственное и муниципальное управление в странах изучаемого региона: Латинская Америка».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</i>
<i>Командная работа и лидерство</i>	<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде</i>
<i>Гражданская позиция</i>	<i>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<i>УК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>
<i>Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе. Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных</i>	<i>ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации</i>	<i>ПК-2.3. Применяет знания теоретического инструментария в решении прикладных задач управления странами и их территориальными единицами в Латинской Америке.</i>

технологий. Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира. Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно- аналитических отчетов.		
---	--	--

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Государство: понятие, признаки, функции, ключевые этапы развития.	Текущий контроль	Понятие «государство». Признаки государства. Функции государства: внутренние и внешние. Исторические этапы развития и становления государства. Особенности формирования и развития государственности в странах Латинской Америки. Ключевые теории происхождения государства.	Творческое задание, дискуссия	устная
Тема 2. Государство, государственная власть, государственное управление: соотношение понятий, механизмы взаимодействия.	Текущий контроль	Понятия «власть», «властные отношения», «государственная власть» и «государственное управление». Ресурсы государственной власти. Принципы функционирования государственной власти. Объект и субъект государственного управления. Функции государственного управления.	Работа на лекциях	устная
Тема 3. Генезис науки о государственном	Текущий контроль	Становление науки о государственном управлении в разрезе исторического развития (древняя Греция, эпоха	Доклады, дискуссия, аналитическая	устная/письменная

управлении.		Средневековья, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, эпоха Нового времени). Зарождение науки о государственном управлении в современном понимании. Причины ее активного развития на первом этапе в США. Основные научные направления в теории государственного управления.	работа	
Тема 4. Принципы формирования системы государственного управления. Структура государственного устройства.	Текущий контроль	Характеристика ключевых принципов формирования системы государственного управления. Общая характеристика форм правления. Особенности форм правления в странах Латинской Америки. Общая характеристика форм государственного устройства. Формы государственного устройства в странах Латинской Америки. Общая характеристика политических режимов. Особенности политических режимов в настоящее время в странах Латинской Америки. Общая характеристика хозяйственных моделей. Формы хозяйствования в странах Латинской Америки.	Работа на лекциях	устная
Тема 5. Характеристика ветвей власти.	Текущий контроль	Сущность законодательной власти. Понятие и виды парламентов. Законодательный процесс. Понятие, функции и структура исполнительной власти. Институт главы государства. Правительство: состав, полномочия, виды. Судебная власть: сущность, модели, принципы функционирования и функции.	Деловая игра	устная
Тема 6. Политическая система: понятие, виды, структура.	Текущий контроль	Понятие «политическая система». Виды политических систем. Структура политической системы. Политические партии. Обзор политических партий в странах Латинской Америки. Общественно-политические движения. Политические элиты. Профсоюзы.	Доклады, дискуссия, дебаты	устная
Тема 7. Особенности системы государственного управления в странах Латинской Америки.	Текущий контроль	Особенности системы государственного управления в странах изучаемого региона: исторические предпосылки формирования современной системы государственного управления, характеристика структуры государственного устройства, АД, характеристика формы правления, анализ сложившегося политического режима (в том числе в соответствии с актуальными международными рейтингами), характеристика органов	Доклады, дискуссия, деловая игра	устная
Тема 8. Особенности системы государственного управления РФ.	Текущий контроль	Исторические предпосылки формирования современной системы государственного управления в РФ. Особенности формы правления в РФ и формы государственного устройства (характеристика АД). Структура государственного управления на федеральном и региональном уровнях в РФ.	Аналитическая работа	письменная

Тема 9. Государственная политика: модели, виды, критерии оценивания.	Текущий контроль	Государственная политика: сущность, направления и типы. Основные этапы развития государственной политики: анализ, разработка, выполнение, оценка. Основные направления деятельности в системе государственного управления: государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, формирование государственной политики и ее реализация. Государственная политика как процесс. Характеристика основных участников разработки и осуществления государственной политики. Влияние политических партий, групп интересов, средств массовой информации и общественного мнения на формирование государственной политики.	Круглый стол, кейс-задача	устная
Тема 10. Борьба с коррупцией в системе государственного управления.	Текущий контроль	Понятие «коррупция». Виды коррупционных отношений. История зарождения и развития коррупции. Причины коррупции. Последствия развития коррупционных отношений. Индекс восприятия коррупции. Методы борьбы с коррупцией. Анализ опыта борьбы с коррупцией в странах Латинской Америки.	Кейс-задача	устная
Тема 11. Местное самоуправление в структуре публичного управления. Исторический путь местного самоуправления. Модели муниципального управления.	Текущий контроль	Понятие местного самоуправления в международных законодательных актах. Возникновение и развитие местного самоуправления. Соотношение понятий «муниципальное управление» и «местное самоуправление». Основные теории местного самоуправления. Признаки местного самоуправления. Место муниципального управления в структуре общества. Принципы, лежащие в основе классификации систем местного самоуправления. Характерные черты англосаксонской модели местного самоуправления. Характерные черты континентальной модели местного самоуправления. Иные модели местного самоуправления.	Дискуссия	устная
Тема 12. Правовые основы местного самоуправления.	Текущий контроль	Понятие и состав правовой базы местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления. Анализ законодательных актов, регламентирующих деятельность органов местного самоуправления в странах Латинской Америки. Уставы муниципальных образований.	Аналитическая работа	письменная
Тема 13. Территориальная организация местного самоуправления.	Текущий контроль	Муниципальное образование. Признаки муниципального образования. Принципы формирования территории муниципального образования. Практика территориальной организации местного самоуправления в странах Латинской Америки.	Аналитическая работа	письменная
Тема 14. Органы местного	Текущий контроль	Структура органов местного самоуправления, их классификация.	Работа на лекциях	устная

самоуправления.		Организационные формы местного самоуправления. Должностные лица местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления. Глава муниципального образования.		
Тема 15. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.	Текущий контроль	Экономическая основа местного самоуправления. Состав и использование муниципального имущества. Местные бюджеты. Доходы и расходы местных бюджетов. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований.	Кейс-задача	устная/письменная
Тема 16. Особенности систем муниципального управления в странах Латинской Америки.	Текущий контроль	Особенности системы местного самоуправления стран Латинской Америки: правовая основа, структура органов местного самоуправления, компетенции органов местного самоуправления, местные финансы, контроль за деятельностью органов местного самоуправления со стороны органов государственной власти.	Доклады, дискуссия, деловая игра	устная
Тема 17. Характеристика муниципального управления в РФ.	Текущий контроль	Исторические предпосылки формирования местного самоуправления на территории России. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления. Компетенции органов местного самоуправления. Местные финансы. Контроль за деятельностью органов местного самоуправления со стороны органов государственной власти.	Аналитическая работа	письменная
Тема 18. Сущность и направления муниципальной политики.	Текущий контроль	Понятие и сущность муниципальной политики. Муниципальная политика в экономической сфере. Муниципальная политика в социальной сфере. Муниципальная политика в политической сфере. Муниципальная политика в духовной сфере.	Круглый стол, кейс-задача	устная
Тема 19. Повышение качества жизни населения как цель государственного и муниципального управления.	Текущий контроль	Понятие и основные индикаторы качества жизни населения. Проблемы измерения качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения. Уровень жизни в странах Латинской Америки. Социальные программы поддержки населения в странах Латинской Америки, их реализация на соответствующих уровнях власти.	Круглый стол, кейс-задача	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Ключевые понятия системы государственного и муниципального управления. Принципы формирования системы государственного управления на современном этапе исторического развития. Вопрос 2. Особенности системы государственного и муниципального управления в стране изучаемого региона	Вопросы к ГИА	-

		(по выбору обучающегося). Вопрос 3. Провести сравнительный анализ правовых основ организации муниципального управления одной из стран изучаемого региона (по выбору обучающегося) с РФ.		
--	--	--	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Творческое задание	Тема – «Представление об идеальном государстве».
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевые позиции теории бюрократического государства Макса Вебера («Хозяйство и общество»). 2. Идеолог Классической школы науки о государственном управлении Анри Файоль. Фундаментальные направления исследований, представленные в труде «Общий и промышленный менеджмент». 3. Основные направления концепции нового государственного менеджмента. Кристофер Худ «Государственный менеджмент на все времена?» 4. Обзор политических партий Бразилии. 5. Обзор политических партий Аргентины. 6. Обзор политических партий Чили. 7. Обзор политических партий США. 8. Разработка законопроекта для деловой игры «Парламентские дебаты. Обсуждение и утверждение законопроекта». 9. Особенности системы государственного управления КНР. 10. Особенности системы государственного управления Бразилии. 11. Особенности системы государственного управления Аргентины. 12. Особенности системы государственного управления Чили. 13. Особенности системы государственного управления Перу. 14. Особенности системы государственного управления Венесуэлы. 15. Особенности системы государственного управления Колумбии. 16. Особенности системы государственного управления Белиза. 17. Особенности системы государственного управления Кубы. 18. Особенности системы государственного управления Коста-Рики. 19. Особенности системы государственного управления Мексики. 20. Особенности системы государственного управления Парагвая. 21. Особенности системы государственного управления Уругвая. 22. Особенности системы государственного управления США. 23. Особенности системы муниципального управления Бразилии. 24. Особенности системы муниципального управления Аргентины. 25. Особенности системы муниципального управления Чили. 26. Особенности системы муниципального управления Перу.

	<p>27. Особенности системы муниципального управления Венесуэлы.</p> <p>28. Особенности системы муниципального управления Колумбии.</p> <p>29. Особенности системы муниципального управления Белиза.</p> <p>30. Особенности системы муниципального управления Кубы.</p> <p>31. Особенности системы муниципального управления Малайзии.</p> <p>32. Особенности системы муниципального управления Коста-Рики.</p> <p>33. Особенности системы муниципального управления Мексики.</p> <p>34. Особенности системы муниципального управления Парагвая.</p> <p>35. Особенности системы муниципального управления Уругвая.</p> <p>36. Особенности системы муниципального управления США.</p>
Дискуссия	<p>Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение представлений обучающихся об идеальном государстве с известными теоретическими моделями идеального государственного управления. 2. Возможности применения теоретических моделей управления на практике. 3. Расстановка политических сил в странах Латинской Америки. 4. Система государственного управления в странах Латинской Америки: историческая ретроспектива и современные особенности. 5. Соотношение теоретических моделей муниципального управления с их практической реализацией. 6. Особенности формирования системы муниципального управления в странах Латинской Америки.
Аналитическая работа	<p>Темы аналитических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика системы управления в государственном и частном секторах. 2. Сравнительная характеристика системы государственного управления РФ с рядом стран Латинской Америки. 3. Правовые основы местного самоуправления в странах Латинской Америки. 4. Особенности территориальной организации местного самоуправления в странах Латинской Америки. 5. Сравнительная характеристика системы местного самоуправления РФ с рядом стран Латинской Америки.
Деловая игра	<p>Названия деловых игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парламентские дебаты. Выдвижение законодательных инициатив. 2. Парламентские дебаты. Обсуждение и утверждение законопроекта. 3. Президентские выборы. 4. Формирование системы государственного управления по заданным параметрам в стране N. 5. Антикоррупционное законодательство. 6. Реформирование системы муниципального управления в государстве N.
Дебаты	<p>Тема – «Положительные и отрицательные стороны демократических и авторитарных политических режимов»</p>
Круглый стол	<p>Название круглого стола – «Особенности государственной политики в странах Латинской Америки».</p> <p>Темы круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления государственной политики Бразилии. 2. Направления государственной политики Аргентины. 3. Направления государственной политики Мексики.

	<p>Название круглого стола – «Особенности муниципальной политики в странах Латинской Америки».</p> <p>Темы круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления муниципальной политики Бразилии. 2. Направления муниципальной политики Мексики. 3. Направления муниципальной политики Аргентины. <p>Название круглого стола - Уровень жизни населения в странах Латинской Америки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения в Бразилии. 2. Анализ статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения в Аргентине. 3. Анализ статистических показателей, характеризующих уровень жизни населения в Мексике.
Кейс-задача	<p>Названия кейсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизация конфликтных ситуаций в государстве. 2. Формирование бюджета муниципального образования N. 3. Снижение социальной напряженности в муниципалитете N. 4. Формирование национального плана социально-экономического развития заданного государства.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: эссе.

Общий объем работы не должен превышать 20 000 печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 000 печатных знаков. Оформлять работу следует в соответствии с действующим «Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Примеры тем для написания эссе:

1. Концепция идеального государства.
2. Монархия в XXI веке – это атавизм.

3. Положительные стороны авторитарных политических режимов.
4. Демократия в современном мире.
5. Понятие суверенитета в рамках глобализации.
6. Непризнанные государства.
7. Будущее карликовых государств.
8. Статус зависимых территорий в современном мире.
9. Ответственность в государственном управлении.
10. Государство и гражданское общество.

Контрольная точка 2: тест.

Обучающийся должен продемонстрировать умение давать грамотные ответы на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся дал правильные ответы на большую половину заданий.

Примеры вопросов:

1. Данный принцип формирования системы гос/управления предполагает равномерное распределение власти в структуре управления, что не оставляет места для проявления нелегальных центров управления:
 - a. субсидиарности
 - b. комплементарности
 - c. гомогенности
 - d. демократизма
2. Кто из американских президентов положил начало теоретической разработке вопросов административно-государственного управления в своей работе «Изучение администрирования»?
 - a. Т.Джефферсон
 - b. А.Линкольн
 - c. Т.Рузвельт
 - d. В.Вильсон
3. Этот мыслитель считал, что обеспечить социальный порядок в обществе можно только за счет сильной гос/власти, завоевание которой представляется целью всякой политической деятельности:
 - a. Ф. Аквинский
 - b. Аристотель

- c. Н. Макиавелли
 - d. Т. Гоббс
4. Предметом государственного управления являются:
- a. территориальные образования
 - b. общественные институты
 - c. административные структуры
 - d. органы местного самоуправления
5. Совместное осуществление гос/управления несколькими странами над одной территорией называется:
- a. конфедерацией
 - b. государственным кондоминиумом
 - c. унией
 - d. федерацией
6. Тоталитаризм – это ...
7. Деволюция – это ...
8. Заполните таблицу. Страна – Мексика.

	Законодат. вл.	Исполнит. вл.	Судебная вл.
Государственный уровень власти			

5.3. Промежуточная аттестация

1. Понятие «государство». Функции государства. Исторические этапы развития и становления государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Ресурсы государственной власти. Принципы функционирования государственной власти.
4. Предпосылки формирования науки о государственном управлении.
5. Теория бюрократического государства М.Вебера. Классическая школа государственного управления.
6. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук и ее основные направления.

7. Концепция нового государственного менеджмента.
8. Теория «электронного правительства».
9. Принципы формирования системы государственного управления.
10. Характеристика основных форм правления. Обзор форм правления в странах Латинской Америки.
11. Современные формы государственного устройства. Обзор форм государственного устройства в странах Латинской Америки.
12. Экономические модели хозяйствования.
13. Характеристика политических режимов. Обзор политических режимов в странах Латинской Америки.
14. Законодательная ветвь власти.
15. Виды парламентов.
16. Исполнительная ветвь власти.
17. Институт главы государства.
18. Судебная ветвь власти: понятие, принципы судопроизводства.
19. Особенности системы государственного управления Бразилии.
20. Особенности системы государственного управления Аргентины.
21. Особенности системы государственного управления Чили.
22. Особенности системы государственного управления Перу.
23. Особенности системы государственного управления Венесуэлы.
24. Особенности системы государственного управления Колумбии.
25. Особенности системы государственного управления Уругвая.
26. Особенности системы государственного управления Парагвая.
27. Особенности системы государственного управления Кубы.
28. Особенности системы государственного управления Белиза.
29. Особенности системы государственного управления Коста-Рики.
30. Особенности системы государственного управления Мексики.
31. Особенности системы государственного управления США.
32. Особенности системы государственного управления РФ.
33. Государственная политика: сущность, направления и типы.
34. Основные этапы развития государственной политики: анализ, разработка, выполнение, оценка.
35. Государственная политика как процесс. Характеристика основных участников разработки и осуществления государственной политики.
36. Влияние политических партий, групп интересов, средств массовой информации и общественного мнения на формирование государственной политики.
37. Направления государственной политики одной из стран изучаемого региона (по выбору обучающегося).
38. Понятие «коррупция». Виды коррупционных отношений. Причины коррупции. Последствия развития коррупционных отношений. Методы борьбы с коррупцией.
39. Сущность местного самоуправления: понятие, признаки и роль в структуре общества.

40. Признаки местного самоуправления. Место муниципального управления в структуре общества. Принципы, лежащие в основе классификации систем местного самоуправления.
41. Ключевые теории местного самоуправления.
42. Англосаксонская модель местного самоуправления.
43. Континентальная модель местного самоуправления.
44. Советская модель местного самоуправления.
45. Иберийская модель местного самоуправления.
46. Понятие и состав правовой базы местного самоуправления.
47. Принципы формирования территории муниципального образования.
48. Организационные формы местного самоуправления. Должностные лица местного самоуправления.
49. Местные бюджеты. Доходы и расходы местных бюджетов.
50. Выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований.
51. Понятие и сущность муниципальной политики.
52. Направления муниципальной политики одной из стран изучаемого региона (по выбору обучающегося).
53. Особенности системы муниципального управления Бразилии.
54. Особенности системы муниципального управления Аргентины.
55. Особенности системы муниципального управления Колумбии.
56. Особенности системы муниципального управления Венесуэлы.
57. Особенности системы муниципального управления Чили.
58. Особенности системы муниципального управления Перу.
59. Особенности системы муниципального управления Уругвая.
60. Особенности системы муниципального управления Парагвая.
61. Особенности системы муниципального управления Кубы.
62. Особенности системы муниципального управления Белиза.
63. Особенности системы муниципального управления Коста-Рики.
64. Особенности системы муниципального управления Мексики.
65. Особенности системы муниципального управления США.
66. Организация местного самоуправления в РФ.
67. Понятие и основные индикаторы качества жизни населения.
68. Проблемы измерения качества жизни населения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной

работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с

нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.