

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

УРБАНИСТИКА

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль)
программы Латинская Америка

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Составители:

_____ к. э. н. доц. С.В.Бабич

к.г.н., доц. О. Е. Доленина

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Урбанистика»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе. Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий. Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира. Комплексный анализ регионально-страновой информации. Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.3. Применяет знания теоретического инструментария в решении прикладных задач управления странами и их территориальными единицами

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки
--------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------

	успеваемости		средств	Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Введение. Основные понятия. Количественные и качественные критерии выделения городов и систем расселения.	Текущий контроль	Урбанистика и экистика (К. Доксиадис). Город. Сложности определения понятия «город». Экономико-географическое положение города, как фактор возникновения и развития города. Город как элемент целостной системы землеосвоения.	Работа на лекции	устная
2 Условия формирования и развития городов в цивилизационном пространстве Европы.	Текущий контроль	Исторические этапы развития урбанизации и городов Евроазиатского цивилизационного пространства. Эволюция европейских городов. Градостроительная практика формирования культивированного ландшафта как экосистемного целого. Постиндустриальные города. Городские агломерации.	Работа на лекции	устная
3 Особенности организации и структуры крупнейших городов.	Текущий контроль	Город и его окружение, как объект комплексного исследования. Европейские города – организаторы производства. Города-метрополии средних веков (Генуя, Венеция, Брюгге, Амстердам, Любек) – центры мир-экономических систем. Постиндустриальные функции городов: Милан, Париж, Копенгаген, Стокгольм,	Работа на лекции	устная

		Хельсинки, Мюнхен и др.		
4. Планировочная организация современного города.	Текущий контроль, контрольная точка	<p>Типы планировки европейских городов – линейная, радиальная, радиально-концентрическая, прямоугольная, нерегулярная. Размещение промышленных и производственных зон, селитьбы и зеленых насаждений.</p> <p>Городская инфраструктура. Влияние транспортной инфраструктуры на формирование и развитие планировочной структуры.</p>	Работа на лекции	Устная
5. Проблемы развития современных городов.	Текущий контроль	<p>Социально-экономические, межнациональные и религиозные проблемы городских агломераций.</p> <p>Особенности формирования социально-экономических городских систем европейских городов. Проблемы управления миграционными потоками. Экологические проблемы крупных городских агломераций и направления их решения.</p>	Лекция-дискуссия/ Работа на лекции	устная
Контрольная точка 1.		Подготовка справки и обзора по странам		
6. Типология городов.	Текущий контроль	Признаки типологии. Генезис, возраст, функции, людность,	Работа на лекции	устная

		административное значение, особенности экономико-географического положения. Типология городов.		
7. Местное самоуправление в системе городского управления.	Текущий контроль, контрольная точка	Признаки типологии. Генезис, возраст, функции, людность, административное значение, особенности экономико-географического положения. Типология городов.	Работа на лекции	Устная
8. Особенности формирования городов АТР.	Текущий контроль	Исторические этапы развития урбанизации и городов АТР. Исторические особенности формирования городов Китая, Кореи, Японии, Вьетнама, Камбоджи, Индонезии.	Работа на лекции	устная
9. Города - центры инновационного развития Китая.	Текущий контроль	Специальные зоны Китая – организационная основа экономической «революции». Шэньджэнь. Современные центры и зоны инновационного развития Шанхая, Пекина, Сианя и др.	Работа на лекции	устная
10. Особенности развития городов Японии.	Текущий контроль	Города Японии – центры мирового инновационного развития. Особенности формирования городской среды Японии. Сочетание современной техногенной среды, традиционной культуры и природы в урбанизированных зонах Японии.	Лекция-дискуссия/ / Работа на лекции	устная
Контрольная точка 2.		Реферат с презентацией		
11. Особенности развития городов	Текущий контроль	Роль городов в экономическом	Работа на лекции	устная

Латинской Америки.		развитии стран Латинской Америки. Исторические города Латинской Америки. Современные перспективы развития городов Латинской Америки Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и др.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	<p>Вопрос 1. Знать: основные тенденции, условия и факторы, оказывающие влияние на формирование и развития городских региональных социально-экономических систем (РСЭС).</p> <p>Вопрос 2. Уметь: выделять основные проблемы и анализировать основные процессы и тенденции развития городов и систем городских поселений.</p> <p>Вопрос 3. Владеть: навыками анализа и прогнозирования перспектив развития городских поселений в структуре РСЭС более высокого иерархического уровня.</p>	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единично высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции¹:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1 цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине в пятом семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Зачет сдан, если студент набирает более 55 баллов.

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	<p>Темы лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественные и качественные критерии выделения городов и систем расселения. 2. Условия формирования и развития городов в цивилизационном пространстве Европы. 3. Особенности организации и структуры крупнейших городов. 4. Планировочная организация современного города. 5. Проблемы развития современных городов. 6. Типология городов. 7. Местное самоуправление в системе городского управления. 8. Особенности формирования городов АТР. 9. Города - центры инновационного развития Китая. 10. Особенности развития городов Японии. 11. Особенности развития городов Латинской Америки.

5.2. Контрольные точки БРС

1. Контрольная точка № 1

Подготовка Справки и обзора по городам стран по выбору студента

Методические рекомендации:

Обучающийся должен продемонстрировать умение собрать, проанализировать данные, в том числе статистические и ответить на вопросы.

2. Контрольная точка № 2

Реферат с презентацией

Методические рекомендации:

Общий объем работы не должен превышать 10 страниц. Шрифт – TimesNewRoman 14 кегль, полуторный интервал, выравнивание текста – по ширине, поля 2 см с каждой стороны (переплет отсутствует), отступ абзаца – 1,25 см.

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался.

Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным, кроме того сопровождается качественной презентацией.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету.

1. Урбанистика и экистика как междисциплинарная область знаний и сфера научных и прикладных исследований.
2. Город. Сложности определения понятия «город».
3. Количественные и качественные критерии выделения городов и систем городских поселений.
4. Экономико-географическое положение города, как фактор возникновения и развития города.
5. Город как элемент целостной системы землеосвоения.
6. Урбанизация.
7. Исторические этапы развития урбанизации и городов Евроазиатского цивилизационного пространства.
8. Эволюция европейских городов.
9. Городские агломерации Месопотамии.
10. Градорегулирующее право - Кодекс Хаммурапи.
11. Города Греческой цивилизации.

12. Города Римской империи.
13. Города в системе транспортной инфраструктуры.
14. Эпоха возрождения городов Зарубежной Европы (XI век).
15. Причины первого этапа урбанизации в Европе.
16. Своеобразие городов Зарубежной Европы: зарождение и формирование городов как автономных миров свободы торговли и финансов.
17. Особенности городов средневековья.
18. «Города-сады будущего», Э. Говард.
19. Концепция идеального города.
20. Концепция «города социального равенства» - Бразилиа, О. Нимейр.
21. Постиндустриальные города. Городские агломерации.
22. Город и его окружение, как объект комплексного исследования.
23. Европейские города – организаторы производства (промышленность, ремесла).
24. Города-метрополии средних веков (Генуя, Венеция, Брюгге, Амстердам, Любек) – центры мир-экономических систем.
25. Политические функции городов как фактор развития: Лиссабон, XVI век, Лондон, XVIII век, Санкт-Петербург, XVIII век, Берлин – Бонн – Берлин, XX век.
26. Постиндустриальные функции городов: Милан, Париж, Копенгаген, Стокгольм, Хельсинки, Мюнхен и др.
27. Типы планировки европейских городов
28. Проблемы управления миграционными потоками в странах Европейского союза, Китая.
29. Межнациональные, религиозные и социальные конфликты в условиях городской среды.
30. Опыт Зарубежной Европы и Японии по решению городских экологических проблем
31. Использование рекреационных ресурсов городских пространств.
32. Типология городов.
33. Роль приграничного сотрудничества в развитии интеграционных процессов в Зарубежной Европе.
34. Модель устойчивого развития – основа функционирования местной власти в городах Зарубежной Европы
35. Исторические этапы развития урбанизации и городов АТР.
36. Роль городов АТР в формировании транспортно-логистической структуры колониальных империй.
37. Батавия (Джакарта) – первый транспортно-логистический «протохаб».
38. Города АТР в промышленной революции XIX столетия.
39. Современные процессы формирования городских систем расселения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
40. Специальные зоны Китая – организационная основа экономической «революции».
41. Города Евразии в мир-экономическом пространстве «Новый шелковый путь».
42. Проблемы и перспективы сотрудничества городов Евразии в рамках программы «Один пояс, один путь».
43. Города Японии – центры мирового инновационного развития.
44. Особенности организации «специальных» экономических зон (СЭЗ) Японии.
45. Бразилиа – попытка организации города «социального равенства».
46. Современные перспективы развития городов Латинской Америки Сан-Паулу, Буэнос-Айрес и др.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуальные</i> ; <i>аудiallyно-кинестетические</i> ; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> .

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативныйэквивалентиспользуемогоресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3D модели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>письменная проверка, с использованием специальных технических средств(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>устная проверка, с использованием специальных технических средств(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.