

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины *Экология*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими и экологическими процессами и явлениями.

	уровнях	
--	---------	--

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Введение. Экология, понятие, структура экологических наук	Текущий контроль	Экология, понятие, структура экологических наук	работа на лекциях	устная
2. Основные положения учения о биосфере	Текущий контроль	Понятие биосфера, основные положения учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере	работа на лекциях	устная
3. Общие сведения об экосистемах. Стабильность и устойчивость экосистем	Текущий контроль	Понятие об экосистеме. Энергетика и основные факторы устойчивости экосистем Потенциал устойчивости ландшафтов и экологическая емкость территории. Экологические сукцессии.	решение практических задач, анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
4. Аутэкология	Текущий контроль	Классификация экологических факторов, закон толерантности.	работа на лекциях	устная
5. Демографическая экология	Текущий контроль	Сущность понятия популяция, вид, математические	решение практических задач	письменная

		модели, описывающие динамику популяций		
6. Техногенез	Текущий контроль	Понятие техногенеза. Составление матрицы техногенного воздействия для стран. Классификация загрязнений. Санитарно-гигиеническое и экологическое нормирование региона специализации	анализ конкретных ситуаций	письменная
7. Экологический мониторинг и нормирование качества окружающей среды	Текущий контроль	Виды мониторинга. Сущность понятий экологическая экспертиза, ОВОС, экологическое страхование, экологическая сертификация	Тематическая дискуссия, решение практических задач	устная, письменная
8. Ущерб от техногенного воздействия	Текущий контроль	Виды ущерба от техногенного воздействия и методы его оценки	решение практических задач	письменная
9. Экономические и административно-правовые механизмы управления природопользованием	Текущий контроль	Платежи за загрязнение. Система платежей и налогов за использование природных ресурсов	решение практических задач	письменная
10. Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды. Проблемы экологизации хозяйственной деятельности	Текущий контроль	Сущность глобальных и региональных экологических проблем, в том числе стран региона специализации	Тематическая дискуссия, Доклады студентов, Индивидуальная работа на компьютере	устная
11. Перспективы и основные этапы решения проблемы рационального природопользования	Текущий контроль	Основные методы экологизации. Экологические проблемы урбанизации. Проблемы утилизации отходов.	Тематическая дискуссия, доклады, справки и обзоры по странам	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Понятие экологической безопасности. Факторы риска Вопрос 2. Уметь: Экологическая политика зарубежных городов	Вопросы к ГИА	-
--	---	--	---------------	---

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	-----------------------------------	----------------------	--	--	---

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
≤ 55	неудовлетворительно
≤ 70	удовлетворительно
< 85	Хорошо
≥ 85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Экологические проблемы СПб 2. Влияние экологической составляющей на социальное, политическое, экономическое развитие стран региона специализации 3. Экологические проблемы стран региона специализации 4. Экологическая политика европейских городов 5. Европейский опыт ориентации на наилучшие доступные технологии, применение в РФ
Анализ конкретных ситуаций	Темы: Оценка устойчивости ландшафтов (тундра, тайга, степь) Заполнение матрицы техногенного воздействия для стран региона специализации. Определение уровня экологической безопасности
Решение практических задач	Темы задач: - Материальные потоки веществ в лесных экосистемах; - Процесс сукцессионной смены пород; - Конкурентное взаимодействие популяций в биоценозе; - Расчет нормативов ПДВ и НДС; - Определение индекса загрязнения атмосферы - Фоновое загрязнение воздушного бассейна - Расчет зон рассеивания загрязняющих веществ в атмосфере - Расчет вреда, причиненного почвам, водным объектам - Расчет вреда, причиненного объектам животного мира. Готовность платить - Определение платы за пользование водными объектами. Пользование водными биотическими ресурсами; - Расчет платежей за загрязнение водного и воздушного бассейна, размещение отходов - Расчет эффективности мероприятий по экологизации производства;

Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: - Использование ГМО (генетически модифицированных организмов): за и против. - Глобальное потепление: плюсы и минусы для России и Европы; - Участие России и стран региона специализации в реализации Киотского протокола и решений Парижского саммита; - Европейский опыт ориентации на наилучшие доступные технологии, применение в РФ. Человеческий капитал.
------------------------	--

5.2. Контрольные точки БРС

1. Доклад с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2. Тестирование

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

Примеры тестов:

1. Специальный налог на загрязнителей, по величине равный экстермальным издержкам, - это налог
 - a. Коуза
 - b. Пигу
 - c. Маршалла
 - d. Хант
2. Экономический механизм природопользования направлен на:
 - a. благоприятное развитие среды для малого и среднего бизнеса
 - b. уменьшение безработицы
 - c. экономическое обеспечение рационального природопользования и охраны окружающей среды
 - d. увеличение заработной платы
3. ВСВ - временно согласованные выбросы - это

- a. нормативы предельно допустимых выбросов
 - b. это нормативы, допускающие повышение сверх нормы загрязнения окружающей среды в течение строго определенного срока
 - c. размер и источники платы за загрязнение окружающей среды
 - d. степень загрязнения воздуха
4. Внедрение ресурсосберегающих технологий на предприятиях позволяет получать
- a. конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии
 - b. способность среды ассимилировать загрязнения
 - c. оптимально сочетать региональные и глобальные интересы
 - d. дополнительную помощь со стороны акционеров
5. Управление природопользованием - это
- a. выполнение государственных заданий в области экологии
 - b. деятельность в области природных объектов
 - c. регулирование отношений в сфере взаимодействия общества и природы
 - d. перенос ответственности за состояние окружающей среды на хозяйствующих субъектов
6. Концепция «нулевого роста» предполагает нулевой рост экономики
- a. высокоразвитых стран
 - b. беднейших стран
 - c. стран Африки
 - d. стран Латинской Америки
7. В регионе Европы и Центральной Азии необходима (о)
- a. интеграционная политика в области природопользования и охраны природы
 - b. повышение арендной платы
 - c. снижение дифференциальной ренты
 - d. повышение налогов
8. Теория природы как «рога изобилия» рассматривает в качестве главного источника благосостояния
- a. технологический прогресс
 - b. улучшение здоровья
 - c. повышение оплаты труда
 - d. повышение ресурсоемкости
9. К причинам глобального потепления относят:
- a. увеличение концентрации парниковых газов, прежде всего, CO₂
 - b. взаимодействия между предприятием и домохозяйствами
 - c. человека
 - d. увеличение биоразнообразия
10. Препятствием к бесконечному росту населения (по Мальтусу) является:

- a. недостаток пропитания
 - b. взаимодействие между предприятием, домохозяйством и территорией в процессе природопользования
 - c. природно-антропогенная среда
 - d. человек
11. Основное противоречие в развитии общества:
- a. между неограниченными потребностями человека и ограниченными ресурсами
 - b. природно-антропогенная среда и антропогенное воздействие
 - c. между человеком и животными
 - d. между популяциями
12. Ущерб от загрязнения окружающей среды
- a. растет экспоненциально с увеличением загрязнения
 - b. зависит от количества частных собственников ресурсов
 - c. находится в зависимости от рекреационной ценности ресурса
 - d. снижается со временем
13. Экологические издержки производства - это издержки ...
- a. обеспечивающие сохранение и восстановление природной среды
 - b. природопользования
 - c. обеспечивающие деградацию природной среды
 - d. дифференциальной ренты
14. Природные и природно-антропогенные системы, которые можно отнести к региональному и локальному уровню, - это:
- a. озеро
 - b. океан
 - c. космос
 - d. биосфера
15. Глобальной проблемой, которая наиболее сложно поддается корректировке, является:
- a. изменение климата
 - b. противоречие между неограниченными потребностями человека в США и ограниченными ресурсами
 - c. переработка отходов сельского хозяйства
 - d. комплексное использование ресурсов

5.3. Промежуточная аттестация

Варианты вопросов к экзамену:

1. Понятие о растительном и животном мире, объекты растительного и животного мира.
2. Виды пользования объектами растительного и животного мира.

3. Принципы регулирования в области пользования объектами растительного и животного мира.
4. Внешние экологические факторы и способность организмов к адаптации.
5. Основные проблемы в сфере природопользования.
6. Внешние эффекты в экономике природопользования: теорема Коуза и налоги Пигу.
7. Законы Б.Коммонера.
8. В.И.Вернадский и его концепция «ноосферы».
9. Законодательство в сфере природопользования.
10. Механизмы государственного регулирования в сфере природопользования.
11. Основы экономического регулирования в сфере природопользования.
12. Принципы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
13. Порядок определения и внесения платы за пользование природными ресурсами.
14. Принципы оценки эколого-экономического ущерба и порядок его возмещения.
15. Плата за загрязнение окружающей среды.
16. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей природной среды.
17. Экономический механизм обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.
18. Экономическая ценность природных ресурсов.
19. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
20. Плата за природопользование.
21. Экологические проблемы: сущность, актуальность, специфика.
22. Глобальные экологические проблемы и их проявление на национальном уровне (на примере стран изучаемого региона).
23. Реализация Киотского протокола.
24. Экономические, политические и нравственно-психологические причины резкого обострения экологической ситуации.
25. Экологический след, способы его уменьшения.
26. Типизация территориальных систем в зависимости от форм и интенсивности проявлений техногенеза и ее использование при решении вопросов территориальной организации общества.
27. Понятие о науке экология. Структура экологических наук.
28. Компонентные и ландшафтные аспекты проявлений техногенеза.
29. Энергетика экосистем.
30. Факторы стабильности экосистем, примеры саморегуляции в экосистемах.
31. Экологические законы.
32. Мониторинг, его системы и показатели.

- 33.Классификация загрязнений окружающей среды.
- 34.Санитарно-гигиеническое нормирование. Нормативы ПДК, ПДВ и ПДС, временно согласованные выбросы.
- 35.Дальнейшее развитие нормирования качества окружающей среды (ориентация на наилучшие доступные технологии).
- 36.Экологическое нормирование.
- 37.Зоны прямого и косвенного техногенных воздействий и методы их определения.
- 38.Техногенез, механизмы и формы его проявления. Прямые и косвенные техногенные воздействия.
- 39.Понятие ущерба от техногенного воздействия, его виды.
- 40.Необходимость расчета ущерба, наносимого техногенным воздействием.
- 41.Методы оценки экономического ущерба.
- 42.Критерии и показатели эколого-экономической эффективности.
- 43.Экологизация хозяйственной деятельности (на примере стран изучаемого региона).
- 44.Формы организации общественного производства (концентрация, специализация, комбинирование) в решении проблем его экологизации.
45. Необходимость экономического оценивания природных ресурсов.
- 46.Затратный, рентный метод стоимостной оценки природных ресурсов.
- 47.Экономический механизм рационализации природопользования.
- 48.Внешние факторы среды и способность организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям.
- 49.Классификация экологических факторов.
- 50.Анатомо-морфологические, поведенческие и физиологические адаптации.
- 51.Отраслевые и территориальные особенности проявлений техногенеза.
- 52.Среды жизни и их средообразующие факторы.
- 53.Границы возможных адаптаций и закон толерантности.
- 54.Понятие о популяциях.
- 55.Структура и динамика популяций и характеризующие их показатели.
- 56.Популяция как саморегулирующаяся система.
- 57.Типы взаимодействий между видами.
- 58.Концепции местообитания и экологической ниши.
- 59.Возрастно-половые пирамиды (на примере стран изучаемого региона).
- 60.Человеческий капитал в странах изучаемого региона.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно- осознательно- слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

соответствия оценочных материалов ОПОП кафедры
Региональной экономики и природопользования
Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования
(далее - ФГОС ВО), основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС,
рабочей программе дисциплины Экология, фонду оценочных средств дисциплины
Экология)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

	код	направление
направленность		Зарубежная Европа

г. Санкт-Петербург

«___» _____ 2020

г.

С целью выявления соответствия оценочных материалов, направленных для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине/практике, решением кафедры создана комиссия, и проведена экспертиза содержания оценочных материалов кафедры.

1. Заключение на оценочные материалы текущего контроля:

При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплины Экология:

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности **41.03.01 Зарубежное регионоведение** не выявлено.
- отклонений от РУП направленности **Зарубежная Европа** не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности **Зарубежная Европа** не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности **Зарубежная Европа** не выявлено.

2. Заключение на оценочные материалы промежуточной аттестации:

3. При проведении экспертизы оценочных материалов текущего контроля дисциплины Экология:

- отклонений от ФГОС ВО направления/специальности **41.03.01 Зарубежное регионоведение** не выявлено.
- отклонений от РУП направленности **Зарубежная Европа** не выявлено.
- отклонений от РПД/ПП направленности **Зарубежная Европа** не выявлено.
- отклонений от ФОС РПД/ПП (в том числе БРС) направленности **Зарубежная Европа** не выявлено.

Вывод: Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО направления/специальности **41.03.01 Зарубежное регионоведение**, основным компонентам ОПОП (рабочему учебному плану, БРС, рабочей программе дисциплины Экология, фонду оценочных средств дисциплины Экология), и содержательно охватывают соответствующие компетенции ОПОП.

4. С целью сохранности базы оценочных материалов гарантировано неразглашение информации, содержащейся в оценочных заданиях текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комиссия в составе:

1.

2.

3.

уч. степень, звание,
должность, подразделение (аббревиатура)

подпись

ФИО

Заведующий кафедрой: ____д.г.н., проф.____Разумовский В.М.

уч. степень, звание,

подпись

ФИО