

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Природопользование и охрана природы в странах Латинской Америки

Направление: 41.03.01 – Зарубежное регионоведение

Направленность: Латинская Америка

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

1. Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП
2. Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1.Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины Природопользование и охрана природы в странах Латинской Америке

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|--------------------------------------|--|--|
| Экспертно-аналитический | ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран Латинской Америке | ПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о природопользовании и охране природы в странах Латинской Америке |

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименовани е тем | Формы текущего контроля успеваемос ти Формы промежуто чной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименован ие оценочных средств | Форма проведени я оценки Устная/ письменна я |
|---|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Организация экологическо го менеджмента в странах Латинской Америке. | Текущий контроль | Системы экологических стандартов и требований.: Аргентина,Бразилия, Чили,Боливия.Куба | Тематическа я дискуссия | Устная |
| Тема 2. Природоохра нная деятельность в странах Латинской Америке. | Текущий контроль | Природоохранные органы и система государственного управления в сфере охраны окружающей среды и природопользования: Аргентина,Бразилия, Чили,Боливия.Куба | Тематическа я дискуссия | Устная |
| Тема 3. Нормативно- правовая база и международн ые природоохран ные организации в Латинской Америке. | Текущий контроль | Основные законы экологического законодательства стран Латинской Америке, Всемирный фонд дикой природы , ЮНЕП ООН и программы ГЭФ | Тематическа я Дискуссия | Устная |

| | | | | |
|--|------------------|---|------------------------|--------|
| | | | | |
| Тема 4. Природопользование и охрана природы в Бразилии.. | Текущий контроль | Экологическая цивилизация - новая парадигма Бразилии в области охраны окружающей и природопользования | Тематическая дискуссия | Устная |
| Тема 5. Природопользование и охрана природы в Чили. | Текущий контроль | Технологические инструменты и экологические стандарты для решения проблемы загрязнения окружающей и природной среды | Тематическая дискуссия | Устная |
| Тема 6. Природопользование и охрана природы в Боливии. | Текущий контроль | Экологический мониторинг городской среды в городах Боливии | Тематическая дискуссия | Устная |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы на Кубе | Текущий контроль | Экологические проблемы Кубы | Проблемный семинар | Устная |
| Тема 8. Природопользование и охрана природы в Бразилии | Текущий контроль | Экологические проблемы Бразилии | Проблемный семинар | Устная |
| Тема 9. | | Критерии и | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|------------|
| Природопользование и охрана природы в Аргентине. | Текущий контроль | показатели эколого-экономической эффективности природоохранных мероприятий в городах Аргентине | Тематическая дискуссия | Устная |
| Тема 10. Природопользование и охрана природы в Латинской Америке | Текущий контроль | Критерии сохранения морской среды: мониторинг гидробионтов морской среды. Международные Программы по сохранению биологического разнообразия | Тематическая дискуссия | Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | | |
| Итоговый контроль по дисциплине | Экзамен | Вопрос 1. Знать: Особенности охраны природных резерватов и природных комплексов в странах Латинской Америке Вопрос 2. Уметь: Оценить экологическую политику в странах Латинской Америке. Вопрос 3. Владеть: Организация создания ООПТ в странах Латинской Америке (на примере любой страны) | Вопросы к ГИА 1). Экологические проблемы стран Латинской Америке 2) Природный потенциал территорий Латинской Америке 3) Программы стран Латинской Америке по сохранению биологическ | Письменная |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | | ого разнообразия | |
|--|--|--|---------------------|--|

3.Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;«достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;«очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических /семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих и практических задач | Отсутствие участия в обсуждении , решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | замечаниями | решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции¹:

| 1 | 2(балл 54) | 3(балл 55-69) | 4(балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|--|--|--|---|--|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных |

¹цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

| 1 | 2(балл 54) | 3(балл 55-69) | 4(балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | необходимость, но не может их применять. | применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | задач. | задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

3. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|--|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат. |
| 3(балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4(балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5(балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе .

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен , итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5.Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|--------------------------------------|---|
| Проблемный семинар | <ol style="list-style-type: none">1. Природопользование и охрана природы в Центральной Америке (Программы и органы управления);2. Зеленые технологии Чили - для зеленого роста страны. |
| Тематическая дискуссия | <ol style="list-style-type: none">1. Системы экологических стандартов и требований. (EMASISO)/ внедрение экологических стандартов и требований в мире и Европейском пространстве.2. История развития стандартизации в странах Латинской Америке, стандарты для «Зеленой Экономики» (Бразилия, Аргентина).3. Конвенция о сохранении биологического разнообразия (ее реализация и специфика управления программами в странах Латинской Америке)4. Глобальное потепление: программы ООН по климату и их реализация в странах Латинской Америке5. Реализация парадигмы устойчивого развития ООН до 2030 года в странах Латинской Америке (Аргентина, Бразилия, Боливия).6. Особенности природоохранной политики в горной части Латинской Америке.7. Природоохранная политика на прибрежных территориях Латинской Америке.8. Объекты Всемирного списка ЮНЕСКО «Природное наследие» в странах Латинской Америки.9. Природные комплексы и национальные парки Аргентины, Бразилии, Парагвая, Чили.10.Использование солнечных панелей и ветроустановок для частного сектора в Аргентине и Боливии11.Использование ветровой энергии в прибрежных районах Аргентины.12.Экологическая обстановка на территории Бразилии.13.Особенности организации сельского хозяйства и его влияние на состояние окружающей и природной среды в Бразилии14.Организация органического земледелия15.Организация системы природных зон и национальных парков на Кубе. |

| | |
|--|---|
| | <p>16.Организация природоохранных органов и системы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды на Кубе (города, сельские поселения)</p> <p>17.Эксплуатация альтернативных ресурсов на Кубе.</p> <p>18.Экологическая политика в области природопользования и охрана природы в островных странах Латинской Америки.</p> <p>19.Экологический туризм в островных странах Латинской Америке (Проблемы: организация и управление на национальном и региональном уровнях)</p> |
|--|---|

5.2. .Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1.доклад и презентация

Инструкция: 1. Доклад.

Подготовьте доклад в соответствии с требованиями к структуре доклада: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст доклада базируется на научных подходах и определениях. Количество вариантов задания: 25

Время выполнения задания: выполненный и оформленный доклад, а также презентация к докладу сдается преподавателю на практическом занятии на 10-11 неделе 6 семестра

Контрольная точка 2. доклад и презентация

Инструкция: 1. Доклад.

Подготовьте доклад в соответствии с требованиями к структуре доклада: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст доклада базируется на научных подходах и определениях. Количество вариантов задания: 25

Время выполнения задания: выполненный и оформленный доклад, а также презентация к докладу сдается преподавателю на практическом занятии на 11-17 неделе 6 семестра

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4.Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Организация сельского хозяйства в Боливии
2. Экологический и познавательный туризм в Бразилии
3. Природные комплексы и национальные парки путь к зеленой экономике Бразилии
4. Организация сельского, лесного и рыбного хозяйства в Китае
5. Природоохранная политика в городах Чили (качество атмосферы, водный потенциал, отходы)
6. Эксплуатация альтернативных ресурсов в Китае и странах Южно-Китайского моря
7. Системы экологических стандартов и требований в странах Латинской Америке
8. Экологическая сертификация в странах Латинской Америке
9. Природоохранная политика в высокоурбанизированных, горных, прибрежных регионах Чили.
10. Организация охраняемых природных территорий на Кубе (система управления)
11. Особенности организации сельского, лесного и рыбного хозяйства (Боливия).
12. Природные комплексы и национальные парки Чили
13. Эксплуатация альтернативных ресурсов (Аргентина).
14. Особенности организации сельского хозяйства и его влияние на состояние окружающей природной среды в странах Латинской Америке
15. Эвтрофикация водоемов (Чили).
16. Особенности организации прибрежного хозяйства на Кубе
17. Экологические сертификации пляжей стран Латинской Америке.
18. Экологический туризм в Боливии
19. Природные комплексы и национальные парки Чили
20. Эксплуатация альтернативных ресурсов (Куба).
21. Организация охраняемых природных территорий в Аргентине
22. Экологический .научный и познавательный туризм (Страны Латинской Америке).
23. Особенности организации сельского хозяйства и его влияние на состояние окружающей природной среды (Аргентина).
24. Экологический, научный и познавательный туризм в Чили
25. Природные комплексы и национальные парки на Кубе (система управления)
26. Эксплуатация альтернативных ресурсов(Чили).
27. Особенности организации сельского, лесного и рыбного хозяйства в Бразилии
28. Природоохранная политика в городах (Куба).
29. Нормативно-правовая база и международные природоохранные организации в Латинской Америке.

30. Нормативно-правовая база и международные природоохранные организации в Чили.
31. Природные комплексы и национальные парки Боливии
32. Эксплуатация альтернативных ресурсов (Бразилия).
33. Особенности организации сельского и рыбного хозяйства стран Ла
34. Эвтрофикация водоемов и пути их решения (Корея).
35. Международный экологический мониторинг в странах АТР.
36. Особенности организации сельского и рыбного хозяйства на Кубе
37. Эвтрофикация водоемов и технические решения по их восстановлению (Чили).
38. Организация экологического менеджмента на предприятиях Боливии
39. Системы экологических стандартов и требований в Бразилии
40. Экологическая сертификация (Страны ЛА).
41. Экологический и познавательный туризм на Кубе
42. Природные комплексы и национальные парки - основа экологического каркаса (Чили).
43. Экологический туризм, обеспечение стандартизацией в странах Латинской Америки
44. Природные комплексы и национальные парки - экологический каркас (Куба).
45. Организация охраняемых природных территорий в Бразилии (Система управления и отчетности)
46. Экологический туризм в национальных парках (Боливия).
47. Организация охраняемых природных территорий Аргентина (Стратегия развития)
48. Природоохранная политика в городах. (Чили, Боливия)
49. Специфика управления природопользованием в горных районах (Куба).
50. Современное состояние и организация управления региональными природными комплексами в странах Латинской Америки

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|--|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат

образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|--|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|--|
|-------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка</i>: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

1.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

1.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.