

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ЭТНОЛОГИЯ И РЕЛИГИИ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА:
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Латинская Америка</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Этнология и религии в странах изучаемого региона: Латинская Америка».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</i>
		<i>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</i>
<i>Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с</i>	ПК-1 <i>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей</i>	<i>ПК-1.2. Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран изучаемого региона</i>

использованием информационных и коммуникационных технологий Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно- аналитических отчетов		
--	--	--

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Формирование конфессионального пространства в странах Латинской Америки	Текущий контроль	Понятие «религия» и «конфессия». Признаки религиозных верований. Функции религий и религиозных институтов: роль в экономических и социальных процессах. Исторические этапы развития и становления конфессионального пространства изучаемого региона. Особенности формирования и развития конфессионального пространства изучаемого региона.	Работа на лекциях	устная
Тема 2. Католичество.	Текущий контроль	Понятия «религиозные догматы», «религиозные обряды», «религиозные таинства». Структурные элементы	Работа на лекциях	устная

		церковно-административного деления РКЦ в странах изучаемого региона. Распространение христианства на территории изучаемого региона. Причины и последствия церковных расколов. Отличительные черты христианских конфессий.		
Тема 3. Протестантизм и Православие	Текущий контроль	Отличительные черты католицизма, протестантизма и православия. Обрядность христианства. Христианский календарь. Таинства православия и католичества. Дванадесятые праздники. Православные Поместные Церкви – перечень, территория распространения, история развития, отличительные черты. Пятидесятничество в Латинской Америке.	Работа на лекциях, дискуссия	устная
Тема 4. Этнология как научная дисциплина	Текущий контроль	Предмет, задачи и структура науки этнология. Этнология, этнография, культурная антропология, социальная антропология. Умение выстраивать меж предметные связи Этнологии с другими науками	Работа на лекциях, Практическая работа	Устная, письменная
Тема 5. Этнос и этничность	Текущий контроль	Определение этноса. Признаки этноса. Представление об этническом самосознании (идентичности). Содержание понятие «этногенез» и суть основных теорий, связанных с ним. Типология этнических общностей. Сущность основных концепций представления об этносе - примордиализм, конструктивизм и инструментализм. Лингвистическая классификации этносов. Коренные этносы Латинской Америки	Работа на лекциях, Практическая работа	Устная, письменная
Тема 6. Этническая культура и культура этноса	Текущий контроль	Понятие «этническая культура» и «культура этноса». История развития исследований материальной и духовной культуры в этнологии. Хозяйство как часть этнической культуры. Материальная культура и ее составляющие. Духовная культура и ее составляющие. Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). ХКТ на территории Зарубежной Европы (история развития). ХКТ на территории Северной Европы (история развития).	Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 7. Хозяйственно-культурные типы	Текущий контроль	Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). ХКТ на территории Латинской Америки (история развития).	дискуссия	устная

		ХКТ на территории Северной Европы (история развития). Характеристика составляющих материальной и духовной культуры народов региона		
Тема 8. Этнический состав населения Латинской Америки и формы межэтнического взаимодействия	Текущий контроль	Понятие «этно-культурный регион Латинская Америка», элементы физико-географической характеристики региона, из влияние на хозяйство и культуру народов. Этно-лингвистический состав населения региона. Специфика межэтнических контактов	Практическая работа	устная
Тема 9. Материальная и духовная культура народов Латинской Америки	Текущий контроль	Представление о современном ареале расселения народов Латинской Америки. Динамика численности народов Латинской Америки в XX – XXI вв. Календарная обрядность. Обрядность жизненного цикла народов Латинской Америки. Общая характеристика духовной культуры народов Латинской Америки. Этнокультурное взаимодействие народов Латинской Америки. Формирование этнической идентичности. Духовная культура отдельных народов региона. Религии первобытного и классовых обществ. Фольклор. Народное искусство	Тематическая дискуссия	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзаменационная контрольная работа	письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Ключевые понятия этнологии как науки. Вопрос 2. Особенности организации конфессионального пространства в стране изучаемого региона (по выбору обучающегося). Вопрос 3. Провести сравнительный анализ направлений и инструментов реализации этнической политики в одной из стран (по выбору обучающегося) с РФ.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

	лекциях	участия студента в работе на занятии	высказывание	суждений, активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство

	требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этническая характеристика населения Южной Америки. 2. Этнокультурный состав региона. Этногенез. 3. Хозяйственные системы региона в доколониальный период. 4. Формирование государств в Южной Америке. 5. Автохтонные религиозные системы в Южной Америке. 6. Народы Южной Америки в период колонизации и постколониальный период. 7. Процессы аккультурации в автохтонных южноамериканских сообществах.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Пути сохранения этно-культурного наследия в регионе. 9. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия. 10. Синтетические религии и их социокультурное воздействие. 11. Складывание новых этнических общностей в Южной Америке. 12. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев из Европы и Африки. 13. Этнокультурные характеристики современного населения Южной Америки. 14. Современные государственные образования и этнокультурные процессы. 15. Латинская Америка: влияние природных условий на культуру этносов. 16. Современные народы Латинской Америки, их численность и территория расселения. 17. Лингвистическая, классификация. Народы разных языковых групп и языковых семей в регионе. 18. Динамика численности народов Латинской Америки в XX-XXI вв. 19. Календарная обрядность народов Латинской Америки. 20. Обрядность жизненного цикла народов Латинской Америки. 21. Общая характеристика духовной культуры народов Латинской Америки. 22. Этнокультурное взаимодействие народов Латинской Америки. 23. Формирование этнической идентичности. 24. Духовная культура отдельных коренных народов региона (по выбору студента). 25. Религии первобытного и классовых обществ. 26. Фольклор коренных народов региона. 27. Народное искусство коренных этносов региона 28. Общая характеристика формирования современного этнического состава региона. 29. Современные Этнокультурные процессы в регионе 30. Этническая и конфессиональная политика в регионе
Дискуссия	<p>Темы дискуссий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и последствия расколов христианства. 2. Расколы христианства и пути к межконфессиональному диалогу на современном этапе развития общества 3. Влияние современных миграционных процессов на этно-конфессиональный состав региона. 4. Возможности применения теоретических моделей управления в этнической и религиозной политике на практике. 5. Природные условия региона как фактор, определяющий специфику материальной и духовной культуры и типов хозяйства
Практическая работа	<p>Темы практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и характеристика меж предметных связей этнологии с другими науками. 2. Выявление и характеристика материальной и духовной культуры коренных этносов Латинской Америки 3. Составление карты «этно-лингвистический и конфессиональный

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: Контрольная работа №1.

Обучающийся должен продемонстрировать умение давать грамотные ответы на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся дал правильные ответы на большую половину заданий.

Примеры вопросов:

1. В случае необходимости Крещение в католичестве может совершить не только священник, но и верующий человек, не имеющий сана.

А. Да Б. Нет

2. Выберите понятие, которое выражает одну из степеней священства:

1. Архимандрит 2. Диакон (дьякон) 3. Игумен 4. Кардинал

3. Назовите наиболее распространенную в Латинской Америке протестантскую конфессию

4. Выберите верное утверждение:

1. Паломничество получило развитие во всех протестантских деноминациях;
2. Сан-Пауло – мировой демографический центр пятидесятилетия;
3. Алтарь закрыт иконостасом в католических и православных храмах;
4. Большая часть верующих Бразилии – протестанты-пятидесятники.

5. Месса - это

6. Назовите 3 причины сокращения численности и доли католиков в регионе на современном этапе

7. Назовите дату (время празднования) (по Юлианскому или Григорианскому календарю) и объясните суть христианского праздника Крещение Господне

Контрольная точка 2: Контрольная работа №2.

Обучающийся должен продемонстрировать умение давать грамотные ответы на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся дал правильные ответы на большую половину заданий.

Примеры вопросов:

1. Назовите любые 3 обрядовые отличительные черты католичества

2. Перечислите Дванадцатые праздники христианского календаря

3. Раскройте суть понятия «инструментализм» (недостаточно дать определение, нужен развернутый ответ, отражающий полную характеристику этого понятия)

4. Какие виды обрядов есть в этнологии? Дайте развернутый ответ (можно в виде схемы).

5. Дайте характеристику материальной культуры индейцев-гуарами

6. Сигнификативная функция этнической культуры — это

7. Раскройте суть примордиализма.

5.3. Промежуточная аттестация

5.1. Вопросы к экзамену:

1. История возникновения и расколы христианства в регионе.
2. Типология государств по отношению официальной власти к религии
3. Догматы и особенности вероучения католичества
4. Поместные Православные Церкви.
5. Календарная обрядность православия (Дванадцатые праздники)
6. Таинства Христианства
7. Догматы и особенности вероучения православия
8. Первичные протестантские деноминации
9. Протестантизм: вероучение и культ
10. Пятидесятничество в Латинской Америке
11. Конфессиональное пространство Бразилии
12. Конфессиональное пространство Аргентины
13. Конфессиональное пространство Мексики
14. Конфессиональное пространство Уругвая
15. Этнология\этнография как научная дисциплина, связь с другими науками
16. Этнос, этническая группа (основные признаки).
17. Этнос и этничность
18. Этнопсихология. Этнопсихологические школы
19. Этническая культура и культура этноса
20. Функции этнической культуры
21. Хозяйственно-культурные типы
22. Межэтнические контакты
23. Примордиализм в этнологии
24. Инструментализм в этнологии
25. Конструктивизм в этнологии
26. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева
27. Календарная обрядность в этнологии
28. Обрядность жизненного цикла в этнологии
29. Особенности обряда инициации народов региона
30. Основные научные подходы к пониманию феномена этничности
31. Этническая характеристика населения Южной Америки.
32. Этнокультурный состав региона. Этногенез.
33. Хозяйственные системы региона в доколониальный период.
34. Формирование государств в Южной Америке.
35. Автохтонные религиозные системы в Южной Америке.
36. Народы Южной Америки в период колонизации и постколониальный период.
37. Процессы аккультурации в автохтонных южноамериканских сообществах.
38. Пути сохранения этно-культурного наследия в регионе.
39. Стремление к национальной интеграции, почвеннические движения и их последствия.
40. Синтетические религии и их социокультурное воздействие.
41. Складывание новых этнических общностей в Южной Америке.
42. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев

из Европы и Африки.

43. Этнокультурные характеристики современного населения Южной Америки.
44. Современные государственные образования и этнокультурные процессы.
45. Латинская Америка: влияние природных условий на культуру этносов.
46. Современные народы Латинской Америки, их численность и территория расселения.
47. Лингвистическая, классификация. Народы разных языковых групп и языковых семей в регионе.
48. Динамика численности народов Латинской Америки в XX-XXI вв.
49. Календарная обрядность народов Латинской Америки.
50. Обрядность жизненного цикла народов Латинской Америки.
51. Общая характеристика духовной культуры народов Латинской Америки.
52. Этнокультурное взаимодействие народов Латинской Америки.
53. Формирование этнической идентичности.
54. Духовная культура отдельных коренных народов региона (по выбору студента).
55. Религии первобытного и классовых обществ.
56. Фольклор коренных народов региона.
57. Народное искусство коренных этносов региона
58. Общая характеристика формирования современного этнического состава региона.
59. Современные Этнокультурные процессы в регионе
60. Этническая и конфессиональная политика в регионе

Образец Экзаменационной контрольной работы:

1. Назовите любые 3 обрядовые отличительные черты католичества
2. Перечислите Богородичные праздники христианского календаря
3. Раскройте суть понятия «инструментализм» (недостаточно дать определение, нужен развернутый ответ, отражающий полную характеристику этого понятия)
4. Какие виды обрядов есть в этнологии?
5. дайте характеристику традиционного жилища индейцев-гуарани
6. сигнификативная функция этнической культуры — это
7. Проиллюстрируйте тремя примерами специфику проявления межэтнических контактов на современном этапе
8. «Фрэнсис наблюдал, очень прямо стоя на коленях. (...) Фрэнсис видел теперь, что эта церемония была своеобразным пережитком, трогательной реликвией мессы. Лиучи, очевидно, не знал латыни, так как он молился по-китайски. Сначала он прочел Confiteor[Покаянная молитва (латин.)], потом Credo[Верую (латин.)]. Когда священник поднялся к алтарю и открыл пергаментный требник, что стоял на деревянной подставке, отец Чисхолм отчетливо расслышал отрывок из Священного Писания, торжественно провозглашенный на родном языке. Все пошли к причастию. Даже грудных детей поднесли к ступенькам алтаря. Лиучи спустился, неся чашу рисового вина Отец Чисхолм задержался в церкви. Глаза его были влажны, а сердце сжималось от этого наивного детского благочестия, того самого благочестия и той самой наивности которые он так часто наблюдал среди крестьян Испании. Конечно, вся эта церемония была недействительной — он слегка улыбнулся, представив себе ужас отца Тэррента, если бы тот увидел это

зрелище, — но он нисколько не сомневался в том, что от этого она не была менее приятна Всемогущему Богу.»

Почему описанная в отрывке месса была недействительной с точки зрения канонов католичества? Какие обрядовые ошибки были допущены на этой мессе?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями	Глухие. Способ	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

и слуха	восприятия информации: зрительно-осознательный	осознания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осознания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.