

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Направление подготовки/	<i>41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</i>
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	<i>Латинская Америка</i>
Специализация	
Уровень высшего	
образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Социально-экономическая география изучаемого региона: Латинская Америка».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Экспертно-аналитическая	ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей.	ПК-1.1. Применяет в профессиональной деятельности знания основ географии населения, природно-ресурсного и демографического потенциалов стран Латинской Америки, политической карты мира и мирового хозяйства.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

1. Введение. Предмет. Теоретические и методические основы дисциплины.	Текущий контроль	1.Объект, предмет, цели, задачи, методы дисциплины. Теоретические основы дисциплины.	Опрос	устная
2. История формирования и развития геоэкономических систем Латинской Америки	Текущий контроль	2.Исторический фактор развития геоэкономических систем Латинской Америки. Этапы развития.	Опрос	устная
3. Основные черты географии мирового хозяйства. Место стран Латинской Америки в международном географическом разделении труда	Текущий контроль	3.Понятие мирового хозяйства и его территориальной организации. Международное разделение труда (МРТ) и международное географическое разделение труда (МГРТ). Глобальные и региональные проблемы человечества. Региональная характеристика природных условий и ресурсов стран Латинской Америки. Экономико-географические типы стран мира и Латинской Америки. Международные организации. Социально-экономические отношения Латинской Америки с зарубежными странами.	Опрос Проблемный семинар	устная устная
4. География населения и систем расселения Латинской Америки	Текущий контроль	4.Основы географии населения Латинской Америки. Расовый, этнический, религиозный состав населения стран Латинской Америки.	Опрос Тематическая дискуссия	устная устная

		Процессы урбанизации в странах Латинской Америки. Культурно-цивилизационная дифференциация мира.		
5. Развитие и размещение основных отраслей экономики Латинской Америки	Текущий контроль	5.Общая геоэкономическая характеристика, факторы размещения, территориальная организация отраслей хозяйства Латинской Америки.	Проблемный семинар Опрос Доклады, презентация	устная устная устная
6. Региональная социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки	Текущий контроль	6.Понятие территориальной структуры хозяйства. Социально-экономические районы стран Латинской Америки. Социо-экономико-географическая характеристики отдельных стран Латинской Америки.	Доклады, презентация	устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основы методики составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей. Вопрос 2. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания основ географии населения, природно-ресурсного и демографического	Вопросы к ГИА	-

		потенциалов стран Латинской Америки, политической карты мира и мирового хозяйства		
--	--	---	--	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине исполь

з у е т с я б а л л ь н о - р е й т и н г о в а я с и с т е м а у
с п е в а е м о с т и о б у ч а ю щ и х с я :

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Темы опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методика социо-экономико-географического исследования. 2.Периодизация и характеристика этапов формирования и развития геоэкономических систем Латинской Америки. 3.Формы правления стран Латинской Америки. 4.Государственный строй стран Латинской Америки. 5.Политико-административное деление стран Латинской Америки. 6.Основные черты географии мирового хозяйства. 7. Международное географическое разделение труда (МГРТ). Место стран Латинской Америки в системе МГРТ. 7.Оценка экономико- и транспортно-географического положения страны (региона) Латинской Америки. 8.Анализ специализации стран в мировом хозяйстве и структуры внешнеэкономических связей. Методика определения специализации. 9.Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки. 10.Оценка демографических процессов в регионе. 11.Относительные показатели демографических процессов. Общие коэффициенты естественного движения населения Латинской Америки. 12.Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Коэффициент младенческой смертности в странах Латинской Америки. 13.Методы исследования расселения Латинской Америки. 14.Использование коэффициента корреляции для установления взаимосвязей между социально-экономическими процессами и явлениями. 15.Использование коэффициента структурных сдвигов для установления взаимосвязей между социально-экономическими процессами и явлениями.

Проблемный семинар	<p>Темы семинаров:</p> <p>1. Основные черты географии мирового хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - международное разделение труда (МРТ); - международное географическое разделение труда (МГРТ); - место стран Латинской Америки в МРТ и МГРТ; - экономико-географическая типология стран Латинской Америки. <p>2. Оценка территориальной концентрации отраслей хозяйства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер территориальной концентрации отраслей хозяйства Латинской Америки; - проблемы территориальной концентрации хозяйства; - расчет коэффициента географической концентрации. <p>3. Воздействие глобальных и региональных проблем на социально-экономическое развитие Латинской Америки.</p>
Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссии:</p> <p>1. География урбанизации в Латинской Америки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса урбанизации; - история процесса урбанизации в Латинской Америке; - пространственные особенности процесса урбанизации в Латинской Америке; <p>2. Функции городов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственные функции города; - функциональная типология городов Латинской Америки.
Доклад с презентацией	<p>Темы докладов:</p> <p>1. Комплексная экономико-географическая характеристика развития и размещения отрасли хозяйства Латинской Америки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика развития и размещения топливно-энергетического комплекса; - характеристика развития и размещения горнодобывающей промышленности; - характеристика развития и размещения машиностроения; - характеристика развития и размещения химической промышленности; - характеристика развития и размещения металлургии; - характеристика развития и размещения легкой промышленности; - характеристика развития и размещения аграрно-промышленного комплекса; - характеристика развития и размещения отрасли непроизводственной сферы. <p>2. Социо-экономико-географическая характеристика страны (региона) Латинской Америки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексная характеристика Мексики; - сравнительная характеристика стран Центральной Америки и Карибского бассейна; - комплексная характеристика Бразилии; - сравнительная характеристика Андских стран; - сравнительная характеристика стран Южного конуса.

5.2. Контрольные точки БРС

1. Контрольный опрос

Обучающийся должен продемонстрировать

о в а т ь у м е н и е н а х о д и т ь н а к а р т е о с н о в н ы е о б ь е к т ы э к о н о м и ч е с к о г о п о т е н ц и а л а с т р а н ы и з у ч а е м о г о р е г и о н а - к р у п н е й ш и е э к о н о м и ч е с к и е ц е н т р ы, м е с т о р о ж д е н и я п о л е з н ы х и с к о п а е м ы х, э л е м е н т ы и н ф р а с т р у к т у р ы.

К о н т р о л ь н а я т о ч к а с ч и т а е т с я п р о й д е н н о й, е с л и н а б о л е е ч е м п о л о в и н у з а д а н н ы х д а н ы п р а в и л ь н ы е о т в е т ы.

2. Э с с е, п р е з е н т а ц и я

О с н о в н ы е т р е б о в а н и я:

- р а с к р ы т и е т е м ы;
- о б о с н о в а н н ы й о т б о р и с т о ч н и к о в и н ф о р м а ц и и, н а л и ч и е а в т о р с к о г о к р и т и ч е с к о г о а н а л и з а о с н о в н ы х н а у ч н ы х т р у д о в п о т е м е р е ф е р а т а, с а м о с т о я т е л ь н ы е в ы в о д ы в з а к л ю ч е н и и н а о с н о в е а н а л и з а;
- и с п о л ь з о в а н и е ш и р о к о г о с п е к т р а и с т о ч н и к о в и н ф о р м а ц и и, с т а т е й т е к у щ е г о г o d a и з d a н и я, д а н н ы х м е ж d y н а р o d н ы х o р г а н и з а ц и й
- г р а м o т н o e o ф o р м л e н и e к o м п ь ю т e р н o й п р e з e n т a ц и и р a б o т ы;
- н а у ч н ы й с т и л ь и з л o ж e н и я, и с п o л ь з o в a н и e п р и e м o в п y б л и ч н o г o в ы c т y п л e н и я, y c и л и в a ю щ и х в н и м a н и e c л y ш a т e л e й.

О б щ и й o б ь e м р a б o т ы н e д o л ж e н п р e в ы ш a т ь 20 т ы с. п e ч a т н ы х з н a к o в. М и н и м a л ь н ы й o б ь e м э с с e – 10 т ы с. п e ч a т н ы х з н a к o в. О ф o р м л я т ь р a б o т у c л e d y e т в c o o т в e т c т в и и c д e й c t в y ю щ и м «П o л o ж e н и e м o c т р y к т y p e и o ф o р м л e н и и п и c ь м e н н ы х р a б o т o б y ч a ю щ и м и c я п o п p o г p a m m a m c p e d н e г o п p o ф e c c и o н a л ь н o г o и в ы c ш e г o o б p a з o в a н и я в Ф Г Б О У В О «С a н к т-П e т e р б у р г с к и й г o c y d a p c t в e н н ы й э к o н o м и ч e c к и й y н и в e p c и т e т».

О б y ч a ю щ e м y c я c л e d y e т o з н a к o м и т ь c я c p a з н o c т o p o н н и м и в з г л я d a м и н a в ы б p

анную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Эссе сопровождается краткой презентацией с пояснениями на 10 минут. Сопровождается вопросами аудитории, уточняющими содержание и выводы. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к сообщению и содержит основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки по теме.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1. Экономико-географическое положение Бразилии.
2. Экономико-географическое положение Мексики.
3. Экономико-географическое положение стран Центральной Америки.
4. Экономико-географическое положение стран Карибского бассейна.

5. Экономико-географическое положение Андских стран.
6. Экономико-географическое положение стран Южного конуса.
7. Формы правления, государственное устройство, политико-административное деление стран мира и Латинской Америки.
8. Понятие природных условий и природных ресурсов.
9. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по принадлежности к компонентам природной среды. Размещение топливных ресурсов Латинской Америки.
10. Понятие природных ресурсов. Функциональная классификация природных ресурсов. Размещение ресурсов промышленного назначения Латинской Америки.
11. Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости. Туристские ресурсы Латинской Америки.
12. Природные условия и ресурсы Бразилии.
13. Природные условия и ресурсы Аргентины и Мексики.
14. Воспроизводство населения (типы, режимы) мира и Латинской Америки. Факторы, показатели воспроизводства.
15. Половозрастной состав населения мира и Латинской Америки. Переписи населения.
16. Средняя ожидаемая продолжительность жизни населения Латинской Америки. Демографическая политика. Демографический переход.
17. Факторы размещения населения. Размещение населения Латинской Америки. Численность населения стран региона. Очаги повышенной плотности населения.
18. Понятие города, Функциональные типы городов. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Доля городского населения в странах Латинской Америки.
19. Понятие урбанизации. Городские агломерации, мегалополисы. Оценка хода урбанизации в Латинской Америки. Доля городского населения в странах Латинской Америки. Крупнейшие городские агломерации Латинской Америки.
20. Расовый, конфессиональный состав населения мира и Латинской Америки.
21. Этнический состав населения мира и Латинской Америки. Типы стран по этническому составу.
22. Миграции населения в мире и в Латинской Америке.
23. Факторы размещения хозяйства: понятие, иллюстрации на примерах Латинской Америки.
24. Формы организации производства.
25. Экономико-географические типы стран мира.
26. Экономические, экономико-географические типы стран Латинской Америки.
27. Специализированные территориально-производственные комплексы Латинской Америки.
28. Понятие отрасли экономики. Типы стран Латинской Америки по

- отраслевой структуре экономики.
29. Общая характеристика, отрасли специализации, размещение хозяйства Бразилии. Основные регионы страны.
 30. Общая характеристика, отрасли специализации, размещение хозяйства Мексики. Основные регионы страны.
 31. Общая характеристика, отрасли специализации, размещение хозяйства стран Центральной Америки.
 32. Общая характеристика, отрасли специализации, размещение хозяйства стран Карибского бассейна.
 33. Общая характеристика, отрасли специализации, размещение хозяйства Андских стран.
 34. Общая характеристика, отрасли специализации, размещение хозяйства стран Южного конуса. Основные регионы Аргентины.
 35. Понятие территориальной структуры хозяйства. Специальные экономические зоны (СЭЗ, ОЭЗ). Экономические кластеры.
 36. Топливо-энергетический комплекс Латинской Америки.
 37. География электроэнергетики Латинской Америки.
 38. Машиностроительный комплекс Латинской Америки.
 39. География автомобилестроения Латинской Америки.
 40. Металлургический комплекс Латинской Америки.
 41. Аграрно-промышленный комплекс Латинской Америки.
 42. Химическая, нефтеперерабатывающая промышленность Латинской Америки.
 43. Легкая промышленность Латинской Америки.
 44. География туризма Латинской Америки.
 45. Транспорт Латинской Америки.
 46. Центр-периферийная модель мирового развития. Типы экономических районов по Дж.Фридманну.
 47. Мировое хозяйство. Этапы становления. Этапы развития экономики Латинской Америки.
 48. Глобализация и регионализация в экономике (на примере Латинской Америки).
 49. Международное географическое разделение труда (уровни по Ю.Г. Саушкину).
 50. Типы экономических районов стран изучаемого региона.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателям и по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование

) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, представляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам

		восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.