МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Зарубежная Европа»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19

ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ОПК-9	способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах
ОПК -13	способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы
ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2	Введение в регионоведение	Декомпозиция II Знать: понятийно-терминологический аппарат регионоведения З2(II) (ОПК-2) Уметь: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и использование регионоведческой информации, формировать соответствующие базы данных У2(II) (ОПК-2) Владеть: ключевыми методами регионоведческих исследований В2(II) (ОПК-2)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-9)-1		Знать: историю развития страноведения и регионоведения как научных направлений З1(ОПК -9) Уметь: анализировать полиструктурность географического пространства и различать типы пространственных систем-объектов регионоведческих исследований У1 (ОПК -9) Владеть: навыками интерпретации особенностей развития изучаемого региона В1 (ОПК -9)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ОПК-13)-1		Знать: основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения в сфере регионоведения З1(ОПК -13) Уметь: применять полученные знания в научных дискуссиях У1(ОПК -13) Владеть: способностью аргументированно отстаивать собственное мнение в рамках дискуссии В1 (ОПК -13)
ОПК-18		Знать: исторические факты, необходимые для продвижения российских интересов в странах изучаемого региона З(ОПК-18) Уметь: использовать полученные знания по истории региона для обеспечения контактов органов государственной власти и общественных организаций РФ с представителями стран изучаемого региона У(ОПК-18) Владеть: пониманием важности получаемых о регионе знаний для поддержания дипломатических, внешнеэкономических и иных связей России и стран изучаемого региона В(ОПК-18)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения науки Введение в регионоведение;
- выполняет решения прикладных профессиональных задач с использованием программного обеспечения и методов математического анализа;

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
I. Методологические основы регионоведческих исследований				
1. Введение	Текущий контроль	Введение Понятийно-терминологический	Работа на лекции	устная

		аппарат регионоведения. Регионоведение и международные отношения.		
2. Пространственные системы	Текущий контроль	Полиструктурность географического пространства. Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем.	Тематическая дискуссия	устная
3. Основные методы регионоведения и региональных исследований	Текущий контроль	Системно-структурный и эколого-экономический подходы в региональных исследованиях Моделирование пространственных систем. Сбор, обработка, систематизация и использование регионоведческой информации, формирование соответствующий базы данных.	Практическая работа	письменная
4. Дифференциация пространства в региональных исследованиях и территориальном управлении	Текущий контроль	Методы физико-географического, экономического, политико-административного, природно-ресурсного и эколого-экономического виды районирования	Практическая работа	письменная
II. Социальноэкономическая значимость регионоведения				
5. Регионоведение и региональная	Текущий контроль	Основные факторы регионального	Тематическая дискуссия	устная

экономика		развития		
6. Регионоведение и региональная политика	Текущий контроль	Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели и структура региональной политики.	Тематическая дискуссия	устная
III. Комплексная характеристика региона				
7. Ресурсный потенциал экономики региона	Текущий контроль	Оценка природных условий регионального развития. Оценка природно-ресурсного потенциала региона и условий его использования. Моделирование природно-ресурсных циклов.	Практическая работа	письменная
8. Структурно-функциональная организация хозяйства региона	Текущий контроль	Моделирование отраслевой структуры хозяйства региона	Практическая работа	письменная
9. Пространственная организация хозяйства региона	Текущий контроль	Оценка состояния пространственной организации региона и перспектив ее развития	Практическая работа	письменная
10. Региональные системы расселения	Текущий контроль	Оценка состояния и перспектив развития региональных систем расселения	Тематическая дискуссия	устная
11. Непроизводственная сфера региона	Текущий контроль	Моделирование социальной сферы региона	Анализ конкретных ситуаций	устная
12. Региональная система коммуникаций	Текущий контроль	Моделирование транспортно-логистических систем	Анализ конкретных ситуаций	устная
IV. Россия и страны региона				
13. Культурно-цивилизационная дифференциация мира	Текущий контроль	Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. Использование знания по истории в контактах с представителями	Тематическая дискуссия,	устная

		стран изучаемого региона		
14. Общественная жизнь в регионе	Текущий контроль	Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения.	Тематическая дискуссия	устная
15. Основы территориального управления	Текущий контроль	Моделирование процессов трансграничного регионообразования	Практическая работа	письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать предметы и объекты исследований регионоведения, его структуре, месте в системе наук и областей знаний. Вопрос 2. Уметь: формировать соответствующие базы данных для регионоведческих исследований. Вопрос 3 защита ВКР	Вопросы к ГИА	**-**

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание

		студента в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
	но не может их применять.	и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а. **Задания для текущего контроля:**

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
1	2
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: - Полиструктурность географического пространства. Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем. - Основные факторы регионального развития - Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели и структура региональной политики. - Оценка состояния и перспектив развития региональных систем расселения - Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. - Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения.

Практическая работа	Темы практических работ, формирование баз данных. - Системно-структурный и эколого-экономический подходы в региональных исследованиях Моделирование пространственных систем. - Методы физико-географического, экономического, политико-административного, природно-ресурсного и эколого-экономического виды районирования - Оценка природных условий регионального развития. - Оценка природно-ресурсного потенциала региона и условий его использования. - Моделирование природно-ресурсных циклов. - Моделирование отраслевой структуры хозяйства региона - Оценка состояния пространственной организации региона и перспектив ее развития - Моделирование процессов трансграничного районообразования
Анализ конкретных ситуаций	Моделирование транспортно-логистической сети региона
	Моделирование социальной сферы региона региона

b. Контрольные точки БРС

1. **Контрольная точка № 1 Эссе**

Общий объем работы не должен превышать 20 000 печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 000 печатных знаков. Оформлять работу следует в соответствии с действующим «Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Примеры тем для написания эссе:

В эссе обучающийся обосновывает выбор темы будущей курсовой работы и показывает ее актуальность. Темы эссе соответствуют тематике курсовых работ.

Контрольная точка № 2 Доклад с презентацией

Задание

Составить комплексную страноведческую характеристику (по Машбицу Я.Г.)

План:

1. «Визитная карточка» территории (своеобразие страны).
2. Территория, географическое, геополитическое положение.
3. Историко-географические этапы развития.
4. Природа и природопользование.
5. Население и культура.
6. Хозяйство.
7. Расселение.
8. Состояние окружающей среды.
9. Перспективы развития.

Подробнее ознакомиться с каждым пунктом можно в учебнике: Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 238 с.
Авторская комплексная страноведческая характеристика с комментариями представлена на стр. 86 (п. 3.4).
Учебник предоставляется обучающимся в электронном формате преподавателем.

Примечание. Обучающиеся могут самостоятельно выбрать любое интересующее их государство для проведения анализа. Преподаватель рекомендует сфокусировать внимание на странах изучаемого региона.

Методические рекомендации

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут. Объем доклада исходя из опыта, составляет 5-7 печатных страниц. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к докладу и содержать основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки, к которым докладчик планирует обращаться в процессе изложения доклада.

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме доклада, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Категории «пространство» и «время» в организации общества.
2. Культурно-цивилизационные регионы западного типа: структура, генезис, характерные особенности.
3. Культурно-цивилизационные регионы восточного типа: структура, генезис, характерные особенности.
4. Сравнительный анализ основных современных геополитических концепций.
5. Роль геополитических идей в формировании региональных общностей.
6. Ландшафтный фактор формирования региональных общностей.
7. Роль экологического фактора в территориальной организации общества.

8. Современные ландшафты и их техногенные модификации.
9. Территориальные формы охраны природы.
10. Роль природно-ресурсного фактора в территориальной организации общества.
11. Природно-ресурсный потенциал региона.
12. Рекреационные ресурсы как фактор регионального развития.
13. Топливно-энергетический комплекс региона.
14. Формы территориальной организации промышленного производства в формировании отраслевой и пространственной структуры экономики региона.
15. Федерализм в государствах с различным политическим устройством.
16. Воздействие внешних экономических связей на территориальную структуру хозяйства региона.
17. Процессы внутриотраслевого кооперирования в странах Западной Европы (на примере одной или нескольких отраслей).
18. ТНК: история развития, структура, размещение.
19. Инвестиционно привлекательные регионы.
20. Концепция РЦ и ее использование в территориальной организации хозяйства региона
21. Глобализация и современные тенденции территориальной организации общества.
22. Создание и развитие свободных экономических зон: оценка европейского опыта.
23. Теория диффузии инноваций Т.Хегерстранда и ее использование в территориальном планировании.
24. Концепция «полюсов роста»: возможности применения в территориальном управлении (на материале европейских стран).
25. Демографические процессы: пространственные особенности, воздействие на территориальную организацию общества.
26. Системы расселения: факторы формирования и развития.
27. Региональные особенности урбанизации.
28. Городская агломерация: особенности формирования, функционирования, управления.
29. Закономерности пространственной организации регионов рекреационной специализации.
30. Принципы, факторы, закономерности формирования региональных транспортно-логистических систем.

5.4 Промежуточная аттестация

Вопросы к устному экзамену

1. Регионоведение: Предмет, объект, цели и задачи исследований. Регионоведение и страноведение. Регионалистика.
2. Основные направления (виды) регионоведения. Связь регионоведения с другими науками. Элементы регионоведения в фундаментальных науках
3. Актуальные направления комплексных и проблемных регионоведческих исследований
4. Истоки страноведения: Античный период, Средневековье, Эпоха Возрождения
5. Российское страноведение Нового времени
6. Немецкая классическая география XIX в.
7. Российские региональные исследования XIX - начала XIX в.
8. Развитие страноведения и регионоведения в XX в.
9. Современные представления о геопространстве. Свойства геопространства
10. Полиструктурность геопространства и генетические типы пространственных систем

11. Топологические типы геопространства
12. Основные методы региональных исследований
13. Единое экономическое пространство. Основные признаки единого экономического пространства. Единое экономическое пространство России и проблемы его формирования.
14. Дифференциация географического пространства. Виды районирования
15. Основные принципы и методы районирования
16. Структурная типология територіальных (геоториальных) систем
17. Таксономические соотношения территориальных систем
18. Природные ресурсы как фактор регионального развития. Природно-ресурсный потенциал региона
19. Концепции энергопроизводственных и ресурсных циклов
20. Минеральные ресурсы как фактор регионального развития. Запасы полезных ископаемых.
21. Геохимические закономерности распределения топливно-энергетических и минерально-сырьевых ресурсов
22. Топливно-энергетический комплекс региона. Значимость энергетических ресурсов (регионально-таксономический аспект)
23. Минерально-ресурсные циклы
24. Основные тенденции в развитии горнодобывающей промышленности
25. Основные этапы освоения минеральных ресурсов
26. Водные ресурсы как фактор регионального развития
27. Гидроэнергетические ресурсы и особенности их использования
28. Почвенные ресурсы как фактор регионального развития. Рациональное использование почвенных ресурсов и формирование систем сельского расселения
29. Лесные ресурсы как фактор регионального развития. Методы рационализации лесопользования.
30. Рекреационные ресурсы как фактор регионального развития
31. Функциональный потенциал территории
32. Основные стадии освоения территории и возможные направления использования природных систем
33. Особо охраняемые природные территории и ландшафтно-экологический каркас региона.
34. Основные технико-экономические показатели производств
35. Основные факторы размещения производства
36. Формы организации производства и их значение в формировании его территориальной структуры
37. Концентрация производства
38. Специализация и кооперирование
39. Производственное комбинирование
40. Структурно-функциональная организация хозяйства региона
41. Основные элементы производственной инфраструктуры. Виды коммуникаций.
42. Виды транспорта. Современные тенденции развития транспорта. Региональные транспортно-логистические системы
43. Основные показатели отраслей транспорта (для сопоставления при выборе) и их сравнительная оценка. Транспортное обслуживание производства.
44. Современные социально-экономические условия и проблемы развития транспорта в РФ и зарубежной Европе.
45. Интермодальные и международные транспортные коридоры. Портово-промышленные комплексы.
46. Системы расселения. Таксономическая иерархия систем расселения. Крупнейшие элементы систем расселения

47. Основные стадии освоения территории.
48. Функциональная типология городов
49. Современные проблемы урбанизированных территорий
50. Основные факторы формирования поселений и систем расселения (природные, производственно-экономические, демографические, этнические, геополитические и др.).
51. Процессы саморазвития города и эволюции градообразующей базы
52. Пространственная структура агломераций и функции пригородной зоны.
53. Оценка демографической обстановки. Демографические процессы как фактор формирования систем расселения. Демографическая емкость территории
54. Аграрно-промышленный комплекс производств, его структура и функции.
55. Отраслевая структура сельского хозяйства. Классификации отраслей сельскохозяйственного производства.
56. Критерии выделения макрорегионов. Многофункциональные экономические и отраслевые группировки стран
57. Культурно-цивилизационный подход в регионоведении. Понятие и структура культуры.
58. Теория сельскохозяйственного штандорта И.Тюнена.
59. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория размещения производства А.Леша.
60. Теория полюсов роста и центров развития Ф.Перру.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов

обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Незрячие. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.