МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1.ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 10
7.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12

Приложения:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Международная статистика».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	Способность владеть базовыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, способность свободно осуществлять коммуникацию в глобальном виртуальном пространстве; базовыми методами и технологиями управления информацией, включая использование программного обеспечения для ее обработки, хранения и представления

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ОК-6	Международная статистика	**Знать:** ключевые источники международной экономико-статистической и социально-статистической информации, в том числе, размещенными в сети Интернет З(ОК-6) **Уметь:** осуществлять расчеты основных показателей и построение основных систем показателей, используемых в международной статистике У(ОК-6) **Владеть:** методами международных сопоставлений и статистического анализа мирохозяйственных связей В(ОК-6)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает основы географии населения, природно-ресурсного и демографического потенциала стран мира, политической карты мира и мирового хозяйства

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	***2***	***3***	***4***	***5***
Тема 1. Цели, принципы и организация международной статистики	Текущий контроль	История развития международной статистики. Цели и задачи статистической деятельности ООН и ее специализированных учреждений (МВФ, МБРР, МОТ, ВОЗ и др.), ЕС, ОЭСР. Международные электронные базы данных. Международные статистические публикации. Проблемы сопоставимости и гармонизации страновых данных в международной статистике. Международные статистические стандарты и их функции	Опрос	Устная
Тема 2. Международные сопоставления на основе паритетов покупательной способности валют	Текущий контроль	Проект международных сравнений ООН, его цели и организационные особенности. Сравнения ВВП на основе текущих обменных курсов и их недостатки. Методология сравнений ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности (ППС), используемая в международной статистической практике. Использование ППС валют для межстрановых сравнений уровня цен. Упрощенные методы расчета ППС и их недостатки. Многосторонние сопоставления ВВП	Решение практических задач	Письменная
Тема 3. Международная социальная и демографическая статистика	Текущий контроль	Система показателей человеческого развития, используемая в ежегодных докладах Программы развития ООН, Обновленная статистическая методология системы показателей трудовой деятельности, занятости и методологии рабочей силы	Решение практических задач	Письменная
Темы 1-3	Рубежный контроль	Контрольная точка 1	Аналитическое задание №1	Письменная
Тема 4. Международная финансовая статистика	Текущий контроль	Методы статистического анализа структуры товарооборота и роли внешней торговли в экономике страны. Показатели экспортной и импортной квот, статистические показатели импортной и экспортной зависимости страны по отдельным группам товаров, их интерпретация. Статистика цен международной торговли. Индексы цен, физического и стоимостного объемов экспорта, импорта и товарооборота. Индексы цен на группы товаров. Индексы условий торговли и их применение в анализе динамики внешнеторговой конъюнктуры	Решение практических задач	Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 5. Статистика международной торговли	Текущий контроль	Организация статистики международной торговли, источники ее данных, электронная база данных международной торговли UN Comtrade Database. Таможенная статистика. Классификации и номенклатуры, используемые статистикой международной торговли. Методы статистического анализа структуры товарооборота и роли внешней торговли в экономике страны. Показатели экспортной и импортной квот, статистические показатели импортной и экспортной зависимости страны по отдельным группам товаров, их интерпретация. Статистика цен международной торговли. Индексы цен, физического и стоимостного объемов экспорта, импорта и товарооборота. Индексы цен на группы товаров. Индексы условий торговли и их применение в анализе динамики внешнеторговой конъюнктуры.	Решение практических задач	Письменная
Темы 4-5	Рубежный контроль	Контрольная точка 2	Аналитическое задание № 2	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
2	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	не зачтено
55 и более	зачтено

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Цели, принципы и организация международной статистики
Решение практических задач	Темы задач: 1. Использование ППС валют для межстрановых сравнений уровня цен. Упрощенные методы расчета ППС и их недостатки. Многосторонние сопоставления ВВП. 2. Показатели статистики трудовой деятельности: численность рабочей силы и лиц вне рабочей силы; уровни безработицы и неполной занятости с учетом продолжительности рабочего времени; суммарный показатель недоиспользования рабочей силы. Страновые различия в определении безработицы и стандартизация

	показателей безработицы, осуществляемая Евростатом, ОЭСР, МОТ. 3. Основные показатели воспроизводства населения, рождаемости, смертности, миграции, используемые в международной статистике. Использование демографических показателей при анализе перспектив развития различных групп стран и международных отношений. 4.Статистика входящей и исходящей международной миграции в/из Россию/России; численность и структура международных мигрантов 5. Использование платежного баланса и международной инвестиционной позиции в качестве инструментов анализа мировой экономической конъюнктуры и международных экономических отношений. 6. Важнейшие индикаторы (относительные показатели) внешнего долга. Статистический анализ конкурентоспособности товаров на внешних рынках: номинальный и реальный эффективные валютные курсы. 7. Методы статистического анализа структуры товарооборота и роли внешней торговли в экономике страны. Показатели экспортной и импортной квот, статистические показатели импортной и экспортной зависимости страны по отдельным группам товаров, их интерпретация. 8. Анализ демографических и социально-экономических показателей, установление их взаимосвязи.

5.2. Рубежный контроль по БРС

Аналитическое задание №1

По данным Проекта международных сопоставлений за 2014 г. (прилагаемый EXCEL-файл) для выбранной в соответствии с таблицей вариантов совокупности стран необходимо:

Только для стран Вашего варианта:

1. Рассчитать относительный (сопоставимый) уровень цен.

2. Рассчитать ВВП по обменному курсу, основываясь на данных о ВВП (ППС) и относительном (сопоставимом) уровне цен.

Для стран Вашего варианта (пункт 3.1) и для всех стран (пункт 3.2):

3. Построить поле корреляции, выдвинуть гипотезу о наличии или отсутствии связи между показателями. Рассчитать коэффициент детерминации, корреляции и построить уравнение регрессии между среднедушевым ВВП (ППС) (переменная *x)_* и относительным уровнем цен (переменная *y*). Выполнить интерпретацию результатов

3.1. **Только** для стран, указанных в таблице вариантов

3.2. Для **всех** стран, по которым в TABLE R1 есть необходимые данные.

Только для стран Вашего варианта:

4. Указать страны, в которых ВВП (ППС) а) меньше и б) больше, чем ВВП по обменному курсу.

5. Написать краткий (не более 1-2 абзацев) аналитический текст с объяснением выявленных закономерностей.

ПРИМЕЧАНИЕ: задание зачитывается только при выполнении всех его пунктов. Иными словами, работы содержащие только таблицы с расчетами без каких-либо комментариев (п.5) не зачитываются.

Таблица вариантов (страны, данные по которым необходимо проанализировать)

Вариант	Номер в списке группы
1	**1, 11**
2	**2, 12**
3	**3, 13**
4	**4, 14**
5	**5, 15**
6	**6, 16**
7	**7, 17**
8	**8, 18**
9	**9, 19**
10	**10, 20**

Аналитическое задание №2

Вариант 1

(выполняют студенты, фамилии которых начинаются с букв А-М)

По прилагаемым ниже данным необходимо

1. Показать на одной диаграмме динамику мировой цены на нефть «Юралс» (долл. за тонну) и номинального курса доллара к рублю за период с января 2015г. по декабрь 2016г. В тексте под диаграммой указать, когда наблюдалась обратная связь между динамикой номинального курса доллара к рублю и динамикой цен на нефть, и когда такая связать отсутствовала.

Указание: при построении диаграммы необходимо построение дополнительной (второй) оси ***y*** (в MICROSOFT EXCEL 2003 выбрать тип диаграммы «График», выделить один из рядов на диаграмме, далее: опция «формат» в главном меню, затем «выделенный ряд», «ось» и кнопка “по дополнительной (вспомогательной) оси”).

2. Построить по тем же данным точечную диаграмму и с ее помощью определить параметры уравнения регрессии (переменная ***x*** – цены, переменная ***y*** **-** курс) и величину R^2. В тексте под диаграммой, учитывая также результаты анализа, проведенного в п.1, сделать вывод о том, насколько надежно прогнозирование курсовой динамики на основе предполагаемой динамики цен на нефть и в каких случаях подобный метод прогнозирования будет давать сбои.

Указание: (способ выполнения п.2 аналогичен использованному при выполнении контрольной точки 1).

3. Рассчитать приросты (к предыдущему месяцу) мировой цены на нефть «Юралс» и номинального курса доллара к рублю за период с января 2015г. по декабрь 2016г.

4. Построить по данным о приростах (п.3) точечную диаграмму и с ее помощью определить параметры уравнения регрессии (переменная ***x*** – прирост цены, переменная ***y*** **–** прирост курса) и величину R^2. В тексте под диаграммой указать, на сколько процентов курсовая динамика определялась приростом цены на нефть, а на сколько – остальными факторами.

Период времени	*Средняя фактическая экспортная цена на нефть Российской Федерации*		*Мировая цена на нефть «Юралс»1)*	
	долларов за тонну	*в % к декабрю предыдущего года*	*долларов за тонну*	*в % к декабрю предыдущего года*
2015г.				
Январь	399,9	81	340	76,3
Февраль	365,9	74,2	418,3	93,8

Март	383,2	77,7	398,1	89,3
Апрель	392,7	79,6	431,9	96,9
Май	424,7	86,1	464,9	104,3
Июнь	428,1	86,8	447,9	100,5
Июль	404,9	82,1	405,2	90,9
Август	350,1	71	333,1	74,7
Сентябрь	328,9	66,7	340,6	76,4
Октябрь	336,3	68,2	341,4	76,6
Ноябрь	312,5	63,3	307,4	69
Декабрь	280,8	56,9	265,9	59,6
2016г.				
Январь	230,2	82	209,9	78,9
Февраль	210,6	75	223	83,9
Март	241,3	85,9	266,7	100,3
Апрель	258,8	92,2	289,3	108,8
Май	290	103,3	326	122,6
Июнь	309,6	110,3	339,4	127,6
Июль	311,2	110,8	318,1	119,6
Август	308,7	109,9	320,5	120,5
Сентябрь	312,3	111,2	322,5	121,3
Октябрь	326,6	116,3	350,4	131,8
Ноябрь	326,3	116,2	320,3	120,5
Декабрь	339,1	120,8	380,2	143
1) По данным Минфина России.				

Источник: Официальный сайт Росстата http://www.gks.ru

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Август	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
	Jan.	Feb.	Mar.	Apr.	May	June	July	Aug.	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.
1.10.1. Официальный курс доллара США по отношению к рублю, на конец периода, руб./долл. (по данным Банка России)												
2015	68,93	61,27	58,46	51,7	52,97	55,52	58,99	66,48	66,24	64,37	66,24	72,88
2016	75,17	75,09	67,61	64,33	66,08	64,26	67,05	64,91	63,16	62,9	64,94	60,66

Источник: Официальный сайт Росстата http://www.gks.ru

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» - альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельеф-но-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослы-шащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.