МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Зарубежная Европа»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ : 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа	Декомпозиция III Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм З1(III) (ПК-5) Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5) Владеть: навыками оценки проблем функционирования туристской отрасли в странах изучаемого региона; Владеть: навыками анализа региональных особенностей продовольственного обеспечения стран изучаемого региона, направлений международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона В1(III) (ПК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- дает знания о состоянии природной среды, и организации охраняемых территорий и акваторий в странах изучаемого региона, которые могут использоваться в рекреационной деятельности

- формулирует основные понятия, концепции и модели стратегического планирования, модели стратегического выбора, которые могут использоваться для организации туризма в регионе.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Зарубежной Европы»	Текущий контроль	Основные туристские понятия согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма	Практическая работа	письменная
2. Пространственные концепции развития туризма	Текущий контроль	Сущность маршрутных моделий, полидистанционные моделей, моделей туристских прибытий-отбытий, структурных моделей туризма	Практическая работа	письменная
3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС)	Текущий контроль	Понятие о ТРС и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах Зарубежной Европы	Анализ конкретных ситуаций	письменная
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны	Текущий контроль	Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного	Решение практических задач	письменная

		потенциала региона (страны). Методы оценки .		
Тема 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1 «Туристские дестинации Зарубежной Европы»	Коллоквиум	устная
5. Общая характеристика развития туризма в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Туристские показатели стран Зарубежной Европы. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Показатели туристской конкурентоспособности	Решение практических задач	письменная
6. Устойчивое развитие туризма в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Понятие экономической экологической, социально-культурной устойчивости туризма	Доклады, дискуссия	устная
7. Развитие туристской инфраструктуры в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Развитие гостиничного хозяйства, основные показатели Крупнейшие гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Развития индустрии питания и специальных видов туристской инфраструктуры	Практическая работа	письменная
8. Развитие основных направлений массового туризма в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Развитие экскурсионно-познавательного, пляжного,. бизнес-туризма, лечебного агротуризма.	Практическая работа	письменная
9. Развитие активных видов туризма в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Основные горнолыжные районы. Гольф-туризм. Развитие экстремальных видов туризма (серфинг, дайвинг и др.)	Практическая работа	письменная
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	Текущий контроль	Приморские курорты, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, Минеральные воды в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	доклады,	устная
11. Рекреационное хозяйство и туризм в	Текущий	Приморские курорты, природные туристские	доклады,	устная

странах Бенилюкса, Франции и Монако	контроль	объекты, объекты ЮНЕСКО, Минеральные воды в странах Бенилюкса, Франции и Монако		
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах.	Текущий контроль	Горные и горнолыжные курорты, исторические города, минеральные воды региона	доклады,	устная
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы	Текущий контроль	основные исторические города памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, экологический туризм рекреационное рыболовство	доклады,	устная
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Южной Европы	Текущий контроль	основные исторические города и курорты. памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	доклады,	устная
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы	Текущий контроль	Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Минеральные воды	доклады,	устная
Темы 5-15	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Реферат с презентацией	Письменная , устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	**устная**

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать Особенности :развития туризма региона специализации Вопрос 2. Уметь: анализировать Развитие туристской инфраструктуры стран изучаемого региона Вопрос 3. Владеть Терминологический аппарат в области рекреационного хозяйства и международного туризма	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе	Высказывание неординарных суждений, активное

	индивидуальных практических задач	неправильное решение		решения, правильное решение с отдельными замечаниями	участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ :

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов:

	1. Туристский потенциал региона Соединенного королевстве Великобритании и Северной Ирландии 2. Туристский потенциал Германии 3. Туристский потенциал Бельгии, 4. Туристский потенциал Нидерландов, 5. Туристский потенциал Люксембурга, 6. Туристский потенциал Франции, 7. Туристский потенциал Монако 8. Туристский потенциал Швейцарии 9. Туристский потенциал Австрии 10. Туристский потенциал Италии 11. Туристский потенциал Испании 12. Туристский потенциал Греции 13. Туристский потенциал Португалии 14. Туристский потенциал Финляндии 15. Туристский потенциал Швеции 16. Туристский потенциал Норвегии 17. Туристский потенциал Дании 18. Туристский потенциал Чехии 19. Туристский потенциал Венгрии 20. Туристский потенциал Болгарии 21. Устойчивое развитие туризма в странах Северной Европы 22. Устойчивое развитие туризма в Великобритании и Ирландии 23. Устойчивое развитие туризма в Альпийских странах 24. Устойчивое развитие туризма в странах Восточной Европы 25. Устойчивое развитие туризма в странах Бенилюкса 26. Туризм в геопарках ЮНЕСКО в Германии 27. Туризм в геопарках ЮНЕСКО в Италии
Практическая работа	Темы практических работ: - Составление классификационной схемы видов туризма - Составление таблицы по стадиям жизненного цикла туристских дестинаций стран Зарубежной Европы по моделям С.Плога и Р.Батлера - Составление таблиц и аналитических записок в развитии ТНК в гостиничном хозяйстве и предприятиях общественного питания в странах Зарубежной Европы. -Составление таблиц и аналитических записок по развитию горнолыжного туризма в странах Зарубежной Европы -Составление таблиц и аналитических записок по развитию серфинга, дайвинга, гольфа- туризма в странах Зарубежной Европы
Анализ конкретных ситуаций	Тематика занятий с использованием анализа конкретных ситуаций: Составление структурных схем территориально-рекреационной систем стран Зарубежной Европы Написание аналитической записки о сегментах рынка туристских услуг Зарубежной Европы Написание аналитической записки о развитии бальнеологического туризма в странах Зарубежной Европы Написание аналитической записки о развитии «пляжного туризма в странах Зарубежной Европы и прогнозы развития данного вида туризма»
Решение практических задач	Темы задач: - Оценка природных условий для рекреации и туризма - Оценка инфраструктурного туристского потенциала территории

	- Расчет индексов туристской избирательности -
Дискуссия	Тема дискуссий: - Как повлияли программы устойчивого развития туризма на развитие туристской отрасли в странах Зарубежной Европы - Составит ли конкуренцию странам Западной Европы в привлечении туристов страны Восточной Европы

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Коллоквиум

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

2 Реферат с докладом с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к устному экзамену

1. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация»
2. Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона и саморазвитие человека
3. Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека в концепции саморазвития человека
4. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена
5. Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла
6. Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса
7. Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по Р. Батлеру
8. СпециализациЯ рекреационных дестинаций по модели С.Плога.
9. Понятие «туристской дестинации»
10. Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в Западной Европе.
11. История развития туризма в Зарубежной Европе.
12. Факторы развития туристского рынка в Зарубежной Европе
13. Понятие о туристском балансе стран и регионов
14. Развитие рынка туристских услуг в Зарубежной Европе (региональные различия)
15. Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы в области туризма

16. Туристская политика Европейского Союза и ВТО в Зарубежной Европе
17. Туристская политика отдельных стран Зарубежной Европе на примере одной из стран.
18. Понятие о туристских ресурсах и виды их классификаций.
19. Природно-климатические туристские ресурсы и критерии их оценки
20. Культурно-исторические туристские ресурсы и критерии их оценки
21. Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры Зарубежной Европы.
22. Средства размещения и система их классификации в странах Зарубежной Европы.
23. Глобализация гостиничного хозяйства Зарубежной Европы. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в Зарубежной Европе
24. Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в Зарубежной Европе. Характеристика национальных гостиничных цепей Европы и их размещениеСовременные тенденции туристского спроса в Зарубежной ЕвропеРазвитие «пляжного» туризма в странах Зарубежной Европы
27. Система «голубых флагов» и критерии их присвоения. Система «голубых флагов» в странах Зарубежной Европы.
28. Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров.
29. Развитие бизнес-туризма в странах Зарубежной Европы.
30. Развитие конгрессного туризма на примере одной из стран Зарубежной Европы (Германия, Франция и др.)
31. Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах Зарубежной Европы
32. «Красный справочник Мишлена», распределение ресторанов с «Мишленовскими звездами» в странах Зарубежной Европы.
33. Основные горнолыжные районы Европы и их общая характеристика
34. Развитие горнолыжного туризма в Альпийском регионе.
35. Развитие гольф-туризма в Зарубежной Европе
36. Развитие серфинга в Зарубежной Европе.
37. Минеральные воды и их классификация. Основные районы распространения минеральных вод в Зарубежной Европе
38. Развитие туризма с целью лечения в странах Зарубежной Европы.
39. Понятие сельского (агро-) туризма. Приморский, континентальный и островной агротуризм в Европе.
40. Особенности географии сельского туризма в Зарубежной Европе.
41. Британская модель агротуризма. Итальянская модель агротуризма
42. Немецкая модель агротуризма. Французская модель агротуризма
43. Объекты Всемирного культурного наследия как туристский ресурс. Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
44. Региональные различия в размещении объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе.
45. Общая характеристика объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе по историческим эпохам.
46. Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе.
47. Закономерности пространственного распределения и специфика туристских потоков в Зарубежной Европе
48. Влияние туризма на экономику страны и региона (прямое и косвенное)
49. Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора
50. Понятие маркетинга туристских территорий
51. Организация маркетинга туристской дестинации
52. Примеры маркетинга туристских дестинаций в Зарубежной Европе

53. Карт-системы туристских дестинаций.
54. Особо охраняемые территории в Зарубежной Европы как туристский ресурс (на примере одной из стран) Виды природоориентироавнного (экологического туризма
55. Особенности развития туризма и рекреации и странах Альпийского региона
56. Особенности развития туризма и рекреации во Франции
57. Особенности развития туризма и рекреации в странах Южной Европы
58. Особенности развития туризма и рекреации в странах Северной Европы
59. Особенности развития туризма и рекреации в Германии и Великобритании
60. Особенности развития туризма и рекреации в странах Восточной Европы

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются

путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в

форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.