МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Зарубежная Европа»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 3

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ..... 6

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 9

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 13

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... 14

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	История стран изучаемого региона: Зарубежная Европа	Декомпозиция II Знать: основные этапы развития европейских стран с древнейших времен до наших дней З1(II) (ПК-4) Уметь: самостоятельно интерпретировать причинно-следственные связи в развитии стан изучаемого региона с учетом истории их формирования У1(II) (ПК-4) Владеть: навыками исследования закономерностей исторического развития стран изучаемого региона В1(II) (ПК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные представления об европейском историческом процессе;
- рассматривает совокупность событий, анализируя причинно-следственные связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учётом знания причин и обстоятельств её возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- дифференцирует факты и события с учётом их значимости;
- проводит обработку данных, в том числе с использование информационных технологий;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Европа в период раннего средневековья Зарождение средневековой Европы	Текущий контроль	Процесс развития западноевропейской цивилизации, отличительные особенности феодальных государств Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
2. Зарубежная Европа в VI-XI вв.	Текущий контроль	Причины, основные события и итоги 1-4 крестовых походов.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
3. Возникновение и рост средневековых городов.	Текущий контроль	Основные проблемы Зарубежной Европы в период средневековья (V- XV вв.).	ПЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
4. Крестовые походы.	Текущий контроль	Отличительные черты и особенности развития стран зарубежной Европы в раннее новое время.	ПЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
5. Европа в XII-XV вв.	Текущий контроль	Особенности развития различных регионов Европы в условиях нового времени	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
6. Страны зарубежной Европы в раннее новое время.	Текущий контроль	Основные события истории Зарубежной Европы в первой половине XIX в.	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
7. Основные	Текущий	Причины,	СЗ:	Устная

тенденции развития стран зарубежной Европы в новое время.	контроль	особенности, итоги буржуазных революций1848-49 годов в различных странах Европы	Тематическая дискуссия	
8. Европа в первой половине XIX в.	Текущий контроль	Основные проблемы развития Зарубежной Европы во второй половине XIX в.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
9. Революции 1848-49 годов в Западной Европе.	Текущий контроль	Тенденции развития Зарубежной Европы в новое время.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
10. Страны зарубежной Европы во второй половине XIX в.	Текущий контроль	Влияние Первой мировой войны на развитие европейских государств.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
11. Первая мировая война 1914-1918 гг.	Текущий контроль	Отличительные особенности социально-экономического и политического развития европейских стран в период между двумя мировыми войнами.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
12. Зарубежная Европа в межвоенный период (1918-1939 гг.).	Текущий контроль	Влияние Второй мировой войны на развитие стран Зарубежной Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
13. Страны зарубежной Европы в период Второй мировой войны.	Текущий контроль	Особенности развитие различных регионов Европы после Второй мировой войны.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
14 Особенности послевоенного восстановления и стабилизации Европы.	Текущий контроль	Основные события истории европейских государств в 60-80-е годы XX в.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
15. Социально-экономическое развитие стран в 60-80-е годы XX в.	Текущий контроль	Отличительные особенности социально-экономического и политического развития Европы в конце XX - нач. XXI вв.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная

16. Основные тенденции развития стран зарубежной Европы в конце XX - нач. XXI вв.	Текущий контроль	Основные события и проблемы европейских стран в конце XX - нач. XXI вв.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	Итоговая аттестация	Вопрос 1. "Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. Вопрос 2. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Вопрос 3. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Вопрос 4. Страны Западной Европы в межвоенный период 1918-1939 гг. Вопрос 5. Основные тенденции развития зарубежной Европы во второй половине XX в.	Вопросы к ГИА	Устная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	но не может их применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: Становление и развитие раннефеодальных государств в Европе. Положение императорской власти в Германии в XVI – начале XVII вв. Учение М. Лютера и его социальная сущность. Тридцатилетняя война и ее социально – экономические последствия. Век Тюдоров – утверждение Англии в статусе великой европейской державы. Французский абсолютизм. Формирование наций и складывание гражданского общества.
Выступления на семинарах	Темы для выступлений на семинарских занятиях: 1. Древние германцы: общественный и политический строй. • Разложение первобытнообщинного строя и зарождении имущественного и социального неравенства у древних германцев. • Изменения в хозяйственных занятиях германцев, изложенные в работах Цезаря и Тацита • Имущественная и социальная дифференциация в германском обществе. • Политическое устройство германских племен. Военная демократия. 2.Франкское государство. • «Салическая правда» как источник по социально-экономической и политической истории франкского общества VI в. • Особенности хозяйственного строя, крестьянского аллода франков. • Особенности возникновения и развития Франкского государства Меровингов. • Франкское государство в эпоху Каролингов. • Распад империи Карла Великого. 3. Англосаксонская Британия. • Развитие Британии в римский период.

	• Завоевание Британии англами, саксами, и ютами. • Общественный и государственный строй англосаксонских королевств. • Причины возвышения Уэссекса в годы правления короля Альфреда Великого. • Причины возникновение крупного землевладения в Англии в VII-X вв. • Роль государства в процессе феодализации. 4. История Германии в IX-XII вв. • Начальный этап самостоятельного развития Немецкого (Восточно-Франкского) государства. • Значение правления Оттона I и его церковной политики. • Причины возникновения «Священной Римской империи». • Борьба германских императоров и Римских пап за инвеституру, ее результаты. 5. Средневековый город. • Основные теории происхождения городов. Региональные особенности происхождения средневековых городов. • Городское управление, основные его типы. • Организация ремесла и торговли в средневековой Европе. • Отношения города и сеньора, города и королевской власти. • Особенности «коммунальных революций» в различных странах Европы. • Эволюция цеховой системы. 6. Крестовые походы. • Причины крестовых походов. • Социальный состав участников крестовых походов, их цели и мотивы. • Подготовка первого Крестового похода. • Цели и основные события второго и третьего крестовых походов. • Особенности четвертого крестового похода. • Историческое значение эпохи крестовых походов. 7. Политическое развитие европейских стран в XIV-XV вв. • Иисторические условия становления и развития сословных монархий в различных регионах Европы. • Столетняя война и ее итоги. • Новый этап централизации во Франции. • Особенности становления Англии как национального централизованного государства. • Династическая уния Кастилии и Арагона и завершение Реконкисты. • Особенности политической ситуации в Италии. • Политическая система Священной Римской империи. Причины самостоятельности территориальных княжеств в Германии. • Значение «Золотой буллы» Карла IV как документа, закрепляющего раздробленность Германии. 8.Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй. • Географические представления европейцев к концу XV в. • Начало Великих географических открытий. • Создание первых колониальных империй. • Методы колониального подчинения новых земель Испанией. • Колониальное соперничество европейских стран. • Итоги Великих географических открытий. 9. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. • Роль колониальной экспансии в генезисе Политические, социально-экономические и технические предпосылки возникновения раннекапиталистических отношений в Европе. • Процесс первоначального накопления капитала и его специфические черты в отдельных странах зарубежной Европы . • Ранние формы капиталистического производства в промышленности и сельском хозяйстве наблюдать в странах зарубежной Европы. • капитализма. 10.Реформация и Крестьянская война в Германии. • Экономическое положение Германии в конце XV – XVI вв., его особенности. • Изменения в социальной структуре германского общества. Противоречия между социальными группами и внутри них. • Особенности положения католической церкви в Германии.

	• Исторические предпосылки и объективные задачи Реформации. • Социально-политическая программа Томаса Мюнцера и его деятельность в Реформации. Развитие реформации после поражения Крестьянской войны. Аугсбургский религиозный мир. 11. Особенности развития абсолютизма в странах зарубежной Европы. • Особенности абсолютистских монархий в отдельных странах Европы. • социальная, политическая и «силовая» опоры абсолютизма. • экономическая политика абсолютизма: протекционизм и меркантилизм. Социальная политика абсолютной монархии. • Формирование идеологии абсолютизма (по «Политическому завещанию» Ришелье). 12.Английская революция и становление парламентской монархии. • Социально-экономические и идейно- политические предпосылки революции XVII в. в Англии. • Причины обострения политических противоречий между королем и парламентом. • Первые законодательные акты Долгого парламента. • Характеристика парламентской армии и ее роли в революции. • Эволюция политического строя Англии в эпоху реставрации и после «Славной революции». 13. Век Просвещения в странах зарубежной Европы. • Истоки английского Просвещения. • Теория «разделения властей» и «равновесия сил» Д. Локка. • Теория партийно-парламентской оппозиции и «сопротивления тирании» Г. Болинброка. • Особенности французского Просвещения. • Общественно – исторические идеи немецких просветителей. 14. Великая французская буржуазная революция. • Особенности социально-экономического и политического развитие Франции накануне революции • Созыв Генеральных штатов. Деятельность учредительного собрания. Конституция 1791 года. • Основные этапы революции. Вопрос о власти на разных этапах революции. Якобинская диктатура. • Итоги и значение Великой французской революции. 15. Революционное движение 1830-40 гг. в Западной Европе. • Особенности политического развития Великобритании в 30- • Июльская революция 1830 г. во Франции, социально-политические особенности Июльской монархии. • Революция 1848 года во Франции. • Особенности революции 1848-1849 гг. в Австрии, Чехии, Венгрии. • Ход революционных событий 1848-1849 гг. в Пруссии и и причины неудачи объединения Германии в ходе революции. • Итоги революционного движения в 30-40-х годах XIX века в Европе. 16. Объединения Германии под главенством Пруссии. • Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Германии. • Внутриполитические предпосылки объединения германских государств вокруг Пруссии. • Политический курс О. Бисмарка и его программу объединения Германии. • Значение Франко-прусской войны для завершения объединения Германии. • Завершающий этап образования Германской империи, ее государственное устройство. Охарактеризуйте конституцию 1871 г. 17. Новые тенденции социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в последней трети XIX – начале XX вв. • Особенности нового этапа развития ведущих стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв. • Образование мировой капиталистической системы хозяйства. • Неравномерность социально-экономического развития западноевропейских стран и её причины. • Социальные проблемы в странах Запада в конце XIX – начале. XX вв. 18.Западное общество в условиях Первой мировой войны.

	• Стратегические планы и соотношение сил стран Антанты и Тройственного союза накануне первой мировой войны. • Началео войны и кампании 1914 г. Крушение германского плана «молниеносной войны». • Основные театры военных действий в период кампании 1915 - 1918 гг. • Причины поражения австро-германского блока. • Итоги и историческое значение первой мировой войны. 19.Западная Европа в 1918-1939гг. • Социально-экономические, политические и психологические последствия Первой мировой войны для стран зарубежной Европы. • Парижская мирная конференция и ее решения. Версальский мирный договор. • Причины и ход Ноябрьской революции 1918 года в Германии. Образование Веймарской республики. • Проанализируйте экономический кризис 1929- 1933 гг. в странах зарубежной Европы и его последствия. • Причины обострения политической борьбы в различных регионах Европы в годы кризиса. Угроза фашистских движений. • Объединение левых партий. 20. Германский фашизм. • Идеологические и исторические корни образования Национал-социалистской рабочей партии Германии. • Причины успехов национал-социалистского движения и приход к власти А. Гитлера. • Ликвидация буржуазно-демократических институтов Веймарской республики, установление режима тотальной фашистской диктатуры. • Социально- политические и экономические преобразования Гитлера. • Идеология фашизма. 21. Особенности послевоенного восстановления и стабилизации Европы. • Основные черты и особенности социально-экономического развития в различных регионах зарубежной Европы после Второй мировой войны. • Итоги второй мировой войны для Великобритании. социально-экономические мероприятия лейбористского правительства. • Расстановка политических сил во Франции в первые послевоенные годы. • Четвертая республика во Франции, причины ее кризиса и падения. • Послевоенное устройство Германии, причины раскола страны и образование ФРГ. 22. Социально-экономическое развитие стран Запада в 60-80-е годы XX в. • Социально-экономическая политика Ш. де Голля, курс на возрождение «величия Франции». • Внутриполитическая деятельность кабинетов «большой» и «малой коалиции» в ФРГ. • Причины углубления кризисных явлений в социально-экономическом развитии европейских государств в 60-70-е гг. • Основные черты «неоконсервативной революции» в странах Запада. • 23. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XX - нач. XXI вв. • Достижения и противоречия внутренней политики кабинетов лейбористов и консерваторов в современной Великобритании. • Объединение Германии. Современная ситуация в стране. • Социально-экономическое развитие Франции в начале XXI в. Выборы 2017 г. и политический курс нового кабинета во Франции. • Общая направленность социально-политического курса западных держав в начале XXI в.
Презентация	Средневековый город. Объединение Германии и Италии. Война за независимость и образование США. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны». Социально-экономическое развитие стран Зарубежной Европы и 60-80-е годы XX в. В презентации – не менее 5 слайдов, иллюстрирующих основные положения

	темы. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка – доклад.

Темы:

1. Основные источники по истории древних германцев.
2. Повседневная жизнь германцев: обычаи, жилище, одежда, пища.
3. Религиозные воззрения древних германцев.
4. Образование франкского королевства и его территориальный рост при Хлодвиге.
5. Карл Великий.
6. Сущность аграрного переворота при Каролингах
7. Королевская власть и организация суда у франков.
8. Заселение Британии: легенды и исторические данные.
9. Социальное расслоение в англосаксонском обществе VII-X вв.
10. Реформы Альфреда Великого.
11. «Римская империя» Оттонов.
12. Германский император Генрих IV и Папа Григорий VII.
13. Внутригородская социально-политическая борьба.
14. Города – республики.
15. Быт и повседневная жизнь средневековых горожан.
16. Роль папства в крестоносном движении.
17. Крестоносная идеология и ее эволюция.
18. Быт и нравы крестоносцев.
19. Итальянская политика германских императоров, ее итоги к XV в.
20. Королевская власть и особенности организации кортесов в Кастилии и Арагоне.
21. Английский парламент: структура, состав, функции и права.

Вторая контрольная точка – контрольная работа (письменная).

Проверяется знание следующих тем и понятий:

Страны зарубежной Европы в раннее новое время. Германский мир в XVII-XVIII вв. Социально-экономическое развитие и формирование капиталистического уклада в Англии в конце XVI первой половине - XVII вв. Английская буржуазная революция. Франция в середине XVII-XVIII вв., в годы Революции, Директории, Империи. Основные события в европейских странах в XIX в.

Эссе по мемуарам выдающихся европейских исторических деятелей, освещающих события Европы в новейшее время.

Эссе – сочинение объёмом 5-6 страниц, имеющее свободную композицию, выражающее индивидуальные впечатления, суждения и соображения автора по воспоминаниям.

При написании эссе необходимо выполнить следующие требования:

- Указать автора и название мемуаров, по которым пишется эссе.
- Рассказать в объёме 2-3 предложений об авторе мемуаров.
- Указать какой хронологический период охватывают мемуары.
- Описать какой характер носят мемуары? Что в них отражено: личные воспоминания о собственной жизни или они касаются истории государства, оценки и характеристики событий и конкретных участников?
- Какие сюжеты больше всего понравились?

- Какое впечатление создалось на основе прочитанных мемуаров об их авторе и о событиях, которые в них описаны?

- Какое общее мнение и впечатление сложилось о мемуарах? Что понравилось и что не понравилось в них?

- Эссе не должно быть кратким пересказом и изложением сюжета, а только собственной оценкой обучающимся мемуаров, писем или документов, а также мнением о фактах и людях.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену по дисциплине «История стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»:

1. Общественный и хозяйственный строй германских и кельтских племен.
2. Образование Франкского государства Меровингов. «Салическая правда».
3. Франкское государство Каролингов.
4. Франция в IX-XI веках. Королевская власть при первых Капетингах.
5. Особенности экономического и политического развития Германии в IX-XI веках.
6. Образование Священной Римской империи при Оттоне I.
7. Борьба пап и императоров за инвеституру.
8. Англия до середины XI в.
9. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы.
10. Возникновение и рост средневековых городов, организация ремесла и торговли.
11. Причины и характер крестовых походов.
12. Процесс государственной централизации во Франции. Формирование сословно-представительной монархии.
13. Великая хартия вольностей. Складывание сословной монархии в Англии.
14. Великие географические открытия
15. Экономическое и политическое развитие Германии в XI – XIII веках.
16. Реформация в Германии.
17. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.
18. Социально-экономическое развитие Франции в XIY в.
19. Реформационное движение во Франции. Галликанская церковь.
20. Победа абсолютизма во Франции.
21. Социально-экономическое развитие Англии в XYI – XYII веках.
22. Королевская Реформация Генриха YIII. Англиканская церковь.
23. Тридцатилетняя война 1618-168гг. и ее последствия.
24. Англия при Елизавете I.
25. Английская буржуазная революция XVII в.
26. Становление и развитие парламентской системы в Англии.
27. Развитие абсолютизма во Франции.
28. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции.
29. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.

30. Французское просвещение и его характерные черты. Монтескье, Вольтер, Дидро, энциклопедисты.
31. Общие черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Фридриха II.
32. Причины и начало Великой французской революции.
33. Этапы Великой французской буржуазной революции.
34. Франция в годы консульства и Первой империи (1799 –1814 гг.)
35. Англия в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
36. Франция в годы реставрации и Июльской монархии.
37. Февральская революция во Франции 1848г. и Вторая республика.
38. Революции 1848-1849 гг. в Германии.
39. Особенности развития английского капитализма в середине XIX в.
40. Франция в годы Второй империи.
41. Образование национальных государств в Италии и Германии.
42. Франко-прусская война. Революция 1870г. во Франции.
43. Завершение формирования индустриального общества в передовых странах (1870-1914 гг.)
44. Причины, характер, начало первой мировой войны.
45. Ход первой мировой войны.
46. Итоги первой мировой войны и Версальская договорная система.
47. Ноябрьская революция в Германии и становление Веймарской республики.
48. Социально-политическое развитие стран зарубежной Европы в первой трети XX в.
49. Становление фашистской диктатуры в Германии.
50. Внутренняя политика гитлеровской диктатуры.
51. Великобритания в первое послевоенное десятилетие.
52. Франция: взлет и падение Четвертой республики.
53. Капитуляция Германии и образование ФРГ.
54. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 60-70-е гг.
55. Шарль де Голль в борьбе за возрождение величия Франции.
56. «Эра Аденауэра» в Германии.
57. Неоконсерватизм М. Тэтчер.
58. «Социал-либеральная» эра В. Брандта.
59. Франция после де Голля: основные направления социально-политического развития.
60. Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
61. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании на современном этапе.
62. Франция в XXI в.
63. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.
64. Скандинавские страны на современном этапе.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**

		Электронные				
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.