МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Зарубежная Европа»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:.....9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 10
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....17
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Экономика стран изучаемого региона: Зарубежная Европа	Декомпозиция III Знать: понятийно-терминологический аппарат, используемый при изучении мировой экономики и международных экономических отношений З3(III) (ПК-4) Уметь: анализировать особенности рынков товаров и услуг в странах изучаемого региона, давать характеристику отраслевой структуры экономики У3(III) (ПК-4) Владеть: навыками экономической типологизации стран изучаемого региона В3(III) (ПК-4)
		Декомпозиция V Знать: основные теории, общие закономерности развития и эволюцию мирового хозяйства и экономики З3(V) (ПК-4) Уметь: анализировать потенциал развития экономик стран изучаемого региона У3(V) (ПК-4) Владеть: знаниями в области экономики, необходимыми для эффективного изучения закономерностей, особенностей и прогнозирования развития хозяйства в странах изучаемого региона, а также международных отношений В3(V) (ПК-4)
Второй уровень (углубленный) (ПК-10)-2		Декомпозиция II Знать: основные теории, общие закономерности развития и эволюцию мирового хозяйства и экономики стран изучаемого региона З2(II) (ПК-10) Уметь: анализировать особенности экономического развития стран изучаемого региона, используя полученные результаты в учебном процессе У2(II) (ПК-10) Владеть: навыками анализа и прогнозирования перспектив

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		экономического развития стран изучаемого региона в рамках учебного процесса В2(II) (ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владение навыками оценки этнодемографической обстановки в странах изучаемого региона во взаимосвязи с особенностями природных, этнокультурных, исторических условий, а также характером социально-экономического развития;
- владение методами анализа деятельности государственных и муниципальных органов управления в контексте политических тенденций;
- знание экономико-географической терминологии.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. Зарубежная Европа в системе международных экономических отношений. Отраслевая структура экономики				
1. Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы		Предмет. Теоретические основы дисциплины	СРО	устная
2. История формирования и развития экономических систем стран Зарубежная Европа	Текущий контроль	Сущность, исторические этапы формирования экономических систем стран региона специализации	СЗ: Опрос СЗ: Опрос СЗ: Опрос	устная
3. Основные черты мирового и европейского хозяйства. Место стран Зарубежной Европы в международном разделении труда	Текущий контроль	Международное разделение труда. Место стран Зарубежной Европы в международном разделении труда	СЗ: Опрос СЗ: Опрос СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Опрос	устная

4. Потенциал экономики стран Зарубежной Европы	Текущий контроль	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Трудовые ресурсы Зарубежной Европы. Финансовые ресурсы Зарубежной Европы	СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Тематическая дискуссия СЗ: Опрос	устная
5. Механизм хозяйства европейских стран и его проблемы	Текущий контроль	Государственное регулирование экономик стран Зарубежной Европы. Транснациональные корпорации в мировом и европейском хозяйстве. Интеграционные объединения мира и Зарубежной Европы	СЗ: Опрос СЗ: Опрос	устная
6. Интеграционные объединения европейских стран. Экономическое сотрудничество стран Зарубежной Европы с Россией и другими странами	Текущий контроль	Интеграционные объединения Зарубежной Европы в мировой экономике. Предпосылки и основы экономического сотрудничества России и стран Зарубежной Европы	СЗ: Доклады Эссе, презентация	устная письменная
7. Мировой и европейский рынки товаров и услуг	Текущий контроль	Особенности мирового и европейского рынка товаров. Мировой и европейский рынки услуг	СЗ: Проблемный семинар СЗ: Проблемный семинар	устная
8. Отраслевая структура экономики стран Зарубежной Европы	Текущий контроль	Понятие отраслевой структуры экономики. Особенности отраслевой структуры экономики стран Зарубежной Европы. Основные структурные сдвиги	СЗ: Опрос СЗ: Доклады, презентация СЗ: Доклады, презентация СЗ: Доклады, презентация Тест СЗ: Доклады, презентация СЗ: Доклады, презентация СЗ: Доклады, презентация СЗ: Доклады, презентация	устная письменная
РАЗДЕЛ II. Особенности экономического развития стран Зарубежной Европы				
9. Территориальная структура хозяйства европейских стран	Текущий контроль	Понятие территориальной структуры экономики. Факторы формирования территориальной структуры экономики	СЗ: Проблемный семинар	устная
10. Экономическая типология стран мира и европейских стран	Текущий контроль	Методологические основы типологий стран мира. Неравномерность экономического развития стран мира Зарубежной	СЗ: Тематическая дискуссия	устная

		Европы		
11. Социально-экономическое развитие стран Северной Европы	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития стран(ы). Место стран(ы) в международном разделении труда	СЗ: Доклады, презентация	устная
12. Особенности социально-экономического развития стран Западной Европы	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития стран(ы). Место стран(ы) в международном разделении труда	СЗ: Доклады, презентация	устная
13. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития стран(ы). Место стран(ы) в международном разделении труда	СЗ: Доклады, презентация Эссе, презентация	устная письменная
14. Особенности социально-экономического развития стран Центральной Европы	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития стран(ы). Место стран(ы) в международном разделении труда	СЗ: Доклады, презентация	устная
15. Социально-экономическое развитие стран Южной Европы	Текущий контроль	Ресурсная база социально-экономического развития стран(ы). Место стран(ы) в международном разделении труда	СЗ: Доклады, презентацияЭссе, презентация	устная письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: основные факторы развития экономики стран изучаемого региона. Вопрос 2. Уметь: составлять комплексную социально-экономическую характеристику страны. Вопрос 3. Владеть: методикой составления комплексной экономической характеристики стран изучаемого региона	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не	Компетенция не	Компетенция	Компетенция	Компетенция

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине в 6 и 7 семестрах является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Социальные проблемы развития хозяйства страны изучаемого региона. 2. Природные факторы развития производительных сил страны изучаемого региона. 3. Структура внешней торговли страны изучаемого региона. 4. Промышленная политика страны изучаемого региона. 5. Развитие сельского хозяйства страны изучаемого региона.
Опрос	Темы опроса:

	1. Дать характеристику этапов формирования и развития экономических систем Зарубежной Европы. 2. Представить Зарубежную Европу как часть мирового хозяйства. Оценить ее роль в международном разделении труда. 3. Охарактеризовать внешнеторговую активность европейских стран. 4. Проанализировать природно-ресурсный потенциал Европейских стран. 5. Оценить предпринимательский и научный потенциал Зарубежной Европы. 6. Выявить роль государственного регулирования экономик стран Зарубежной Европы. 7. Оценить деятельность транснациональных корпораций в мировом и европейском хозяйстве. 8. Интеграционные экономические группировки европейских стран: проблемы и перспективы развития. 9. Охарактеризовать особенности отраслевой структуры экономики стран Зарубежной Европы
Проблемный семинар	Темы семинаров: - Выявить особенности мирового и европейского рынка товаров; - Определить перспективные «ниши» европейского рынка услуг; - Оценить сферу применения методов исследования территориальной структуры хозяйства
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: - Глобальные проблемы человечества и их воздействие на экономику Зарубежной Европы; - Эффективность использования трудовых ресурсов Зарубежной Европы; - Эффективность использования финансовых ресурсов Зарубежной Европы; - Методические подходы к экономической типологии стран мира (Зарубежной Европы)

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Тест

Обучающийся должен продемонстрировать умение дать определение, продемонстрировать понимание сущности главных экономических объектов, субъектов, процессов и явлений стран региона специализации.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину заданий даны правильные ответы.

2,3,4 Эссе с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Общее и особенное в экономическом развитии стран Зарубежной Европы.
2. Основные международные экономические организации: функции и роли в развитии хозяйства Зарубежной Европы.
3. Основные международные экономические организации стран Зарубежной

Европы: изменение функций и роли в развитии хозяйства региона в начале XXI в.

4. Эволюция роли и структуры ТНК стран Зарубежной Европы в современной экономике.

5. Роли и особенности работы зарубежных ТНК в странах Зарубежной Европы на современном этапе развития.

6. Место и роль стран Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

7. Место и роль стран Зарубежной Европы в международном разделении труда (МРТ).

8. Основные тенденции и перспективы развития экономики стран Зарубежной Европы в XXI в.

9. Традиционные и новые ресурсы развития хозяйства Зарубежной Европы.

10. Современные тенденции развития внешней торговли Зарубежной Европы.

11. Отраслевая структура внешней торговли Зарубежной Европы.

12. Географическая структура внешней торговли Зарубежной Европы.

13. Современные тенденции и сдвиги в развитии мировой и европейской внешней торговли.

14. Реструктуризация мировой и европейской внешней торговли на рубеже XX–XXI вв.

15. Изменения товарной и географической структуры европейской торговли на рубеже XX–XXI вв.

16. Трансформация структуры внешней торговли Зарубежной Европы в условиях глобализации.

17. Спрос и предложение на рынке Зарубежной Европы в условиях роста конкуренции.

18. Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы и в мировой экономике.

19. Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы в мире на каком-либо отраслевом рынке.

20. Глобализация и развитие экономики Зарубежной Европы.

21. Глобальные проблемы и развитие экономики Зарубежной Европы.

22. Влияние какой-либо глобальной проблемы на развитие экономики и социума Зарубежной Европы.

23. Влияние государства на развитие индустрии Зарубежной Европы.

24. Влияние государства на внешнеэкономические связи Зарубежной Европы.

25. Роль государства в формировании ТПК Зарубежной Европы.

26. Роль государства в стимулировании развития каком-либо отрасли хозяйства Зарубежной Европы.

27. Роль государства в разрешении социально-экономических проблем Зарубежной Европы.

28. Эколого-экономические проблемы Зарубежной Европы.

29. Региональная политика каком-либо страны Зарубежной Европы.

30. Роль экспортной ориентации в развитии экономики Зарубежной Европы.

31. Роль импортозамещения в развитии экономики Зарубежной Европы.

32. Место и роль стран Зарубежной Европы на мировом рынке услуг.

33. Структура и динамика мировой и европейской торговли услугами.

34. Мировой и европейский рынки капитала.

35. Формы и география вывоза капитала во второй половине XX – начале XXI вв. в мире и Зарубежной Европы.

.

36. Источники происхождения и структура использования капитала в мировой и экономике стран Зарубежной Европы к началу XXI в.

37. Методы оценки степени и характера участия стран Зарубежной Европы в международном разделении труда.

38. Международное разделение труда в Восточном полушарии.

39. Международное разделение труда в ЕС

40. Международное разделение труда в ЕврАзЭС и сферы сотрудничества с европейскими странами.

41. Международное разделение труда в Зарубежной Европе.

42. Структура экспорта стран зарубежной Европы: региональные различия.

43. Применение «детерминант» конкурентных преимуществ М.Портера к экономике стран зарубежной Европы.

44. Экономические преимущества и недостатки свободы международной торговли и национального протекционизма на примере стран Зарубежной Европы.

45. Сущность, структура и динамика внешней задолженности в экономике Зарубежной Европы.

46. Эволюция европейского рынка труда и механизмов его регулирования.

47. Особенности международной миграции рабочей силы в Зарубежной Европе.

48. Особенности хода НТП в экономике Зарубежной Европе.

49. Современные особенности цикличности и неравномерности развития в мировом и европейском хозяйстве.

50. Особенности цикличности и неравномерности экономического развития Зарубежной Европы.

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену.

6 семестр. РАЗДЕЛ I. Зарубежная Европа в системе международных экономических отношений. Отраслевая структура экономики

1. Определение мировой экономики.
2. Сущность международных экономических отношений и их формы.
3. Понятие международного разделения труда.
4. Роль европейских стран в мировом хозяйстве.
5. Теоретические концепции мировой экономики доиндустриальной эпохи.
6. Основные теоретические концепции мировой экономики промышленного капитализма XIX в.
7. Основные теоретические концепции мировой экономики промышленного капитализма первой половины XX в.
8. Основные теоретические концепции мировой экономики второй половины XX в.
9. Современные теоретические концепции мировой экономики.
10. Исторический фактор в развитии экономики Зарубежной Европы.
11. Доколониальный этап развития европейского экономического пространства.
12. Средневековый этап развитии экономики Зарубежной Европы.
13. Капиталистический период развития европейского экономического пространства.
14. Современный этап развитии экономики Зарубежной Европы.
15. Место европейских стран в международном разделении труда.
16. Глобальные проблемы человечества. Воздействие на экономику Зарубежной Европы.
17. Международные экономические проблемы и европейские страны.
18. Структура природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
19. Проблемы использования ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
20. Экономические следствия демографического развития Зарубежной Европы во второй половине XX в.
21. Продовольственная проблема в странах Зарубежной Европы.

22. «Мир-системная» теория И.Валлерстайна: место Зарубежной Европы.
23. Центр-периферийная парадигма в мировой и европейской экономике.
24. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ: иллюстрации на примерах Зарубежной Европы.
25. Понятие фактора производства. Теория соотношения факторов производства на примерах стран Зарубежной Европы.
26. Теория конкурентных преимуществ М.Портера. Преимущества стран зарубежной Европы.
27. Теория эффекта масштаба производства П.Кругмана. Эффект масштаба на примерах стран Зарубежной Европы.
28. Модель жизненного цикла продукта: иллюстрация на примере Зарубежной Европы.
29. Факторы размещения производства.
30. Формы организации производства.
31. Специализация производства и методы ее оценки. Специализация производства в странах Зарубежной Европы.
32. Кооперирование производства и методы его оценки. Кооперирование производства в странах Зарубежной Европы.
33. Концентрация производства и ее виды. Концентрация производства в странах Зарубежной Европы.
34. Комбинирование производства. Комбинирование производства в странах Зарубежной Европы.
35. Агломерирование производства и расселения (на примерах стран Зарубежной Европы).
36. Понятие кластера. Типы кластеров.
37. Региональные кластеры стран Зарубежной Европы.
38. Индикаторы оценки участия стран в международном разделении труда.
39. Конкурентоспособность экономики.
40. Факторы конкурентоспособности стран Зарубежной Европы.
41. Классификация стран по характеру внешнеэкономических связей.
42. Классификация стран Зарубежной Европы по характеру внешнеэкономических связей.
43. Открытость экономики. Методы оценки.
44. Открытость экономики стран Зарубежной Европы.
45. Интернационализация экономики: предпосылки и основные направления.
46. Транснационализация экономики.
47. Транснациональные и многонациональные корпорации.
48. Транснациональные и многонациональные корпорации стран Зарубежной Европы.
49. Глобализация экономики. Индикаторы экономической глобализации.
50. Глобализация и регионализация.
51. Глобализация и регионализация в странах Зарубежной Европы.
52. Научно-технический прогресс: сущность, проблемы развития.
53. Научно-технический прогресс в странах Зарубежной Европы.
54. Понятие отрасли экономики. Межотраслевые комплексы.
55. Машиностроительный комплекс Зарубежной Европы.
56. Топливно-энергетический комплекс Зарубежной Европы.
57. Металлургический комплекс Зарубежной Европы.
58. Химическая и нефтеперерабатывающая промышленность Зарубежной Европы.
59. Лесной комплекс Зарубежной Европы.
60. Легкая промышленность зарубежной Европы.

7 семестр. РАЗДЕЛ II. Особенности экономического развития стран Зарубежной Европы

1. Понятие территориальной структуры экономики. Факторы формирования территориальной структуры экономики.
2. Особенности формирования территориальной структуры экономики европейских стран.
3. Неравномерность экономического развития стран мира и Зарубежной Европы.
4. Типологии стран мира и Зарубежной Европы (по экономическому потенциалу, уровню и характеру развития).
5. Географическое и геополитическое положение стран Северной Европы как факторы экономического развития.
6. Роль государственного устройства и политической системы в экономическом развитии стран Северной Европы.
7. Сырьевая база экономик стран Северной Европы.
8. Природные условия и ресурсы стран Северной Европы.
9. Население стран Северной Европы.
10. Система расселения стран Северной Европы.
11. Общая характеристика экономик стран Северной Европы, отрасли специализации.
12. Энергоресурсы и энергетика стран Северной Европы.
13. Металлургия и машиностроение стран Северной Европы.
14. Место стран Северной Европы в экономике мира и ЕС.
15. Современная отраслевая структура экономик стран Северной Европы.
16. Современная территориальная структура экономик стран северной Европы.
17. Сельское хозяйство стран северной Европы.
18. Транспорт стран Северной Европы.
19. Внешние экономические связи стран Северной Европы.
20. Основные промышленные районы и центры стран Северной Европы.
21. Крупнейшие концерны и монополии стран северной Европы.
22. Географическое и геополитическое положение стран Западной Европы как факторы экономического развития.
23. Роль государственного устройства и политической системы стран Западной Европы в экономическом развитии страны.
24. Сырьевая база экономик стран Западной Европы.
25. Природные условия и ресурсы стран Западной Европы.
26. Население стран западной Европы.
27. Система расселения стран западной Европы.
28. Общая характеристика экономик стран Западной Европы, отрасли специализации.
29. Энергоресурсы и динамика развития энергетики стран Зарубежной Европы во второй половине 20 - начале 21 вв.
30. Металлургия и машиностроение стран Западной Европы.
31. Место стран Западной Европы в экономике мира и ЕС.
32. Современная отраслевая структура экономик стран Западной Европы.
33. Современная территориальная структура экономик стран Западной Европы.
34. Сельское хозяйство стран Западной Европы.
35. Транспорт стран Западной Европы.
36. Внешние экономические связи стран Западной Европы.
37. Основные промышленные районы и центры стран Западной Европы.
38. Крупнейшие концерны и монополии стран Западной Европы.

39. Географическое и геополитическое положение стран Южной Европы как факторы экономического развития.

40. Роль государственного устройства и политической системы стран Южной Европы в экономическом развитии страны.

41. Сырьевая база экономики стран Южной Европы.

42. Природные условия и ресурсы стран Южной Европы.

43. Население стран Южной Европы.

44. Система расселения стран Южной Европы.

45. Общая характеристика экономики стран Южной Европы, отрасли специализации.

46. Динамика развития энергетики стран Зарубежной Европы во второй половине 20 - начале 21 вв. Энергоресурсы и энергетика стран Южной Европы.

47. Металлургия и машиностроение стран Южной Европы.

48. Место стран Южной Европы в экономике мира и ЕС.

49. Современная отраслевая структура экономики стран Южной Европы.

50. Современная территориальная структура экономики стран Южной Европы

51. Сельское хозяйство стран Южной Европы.

52. Транспорт стран Южной Европы.

53. Внешние экономические связи стран Южной Европы.

54. Основные промышленные районы и центры стран Южной Европы.

55. Крупнейшие концерны и монополии стран Южной Европы.

56. Динамика развития энергетики стран Зарубежной Европы во второй половине 20 - начале 21 вв. Энергоресурсы и энергетика стран Центральной и Восточной Европы.

57. Металлургия и машиностроение стран Центральной и Восточной Европы.

58. Современная отраслевая структура экономик стран Центральной и Восточной Европы.

59. Современная территориальная структура экономик стран Центральной и Восточной Европы.

60. Сельское хозяйство стран Центральной и Восточной Европы.

61. Транспорт стран Центральной и Восточной Европы.

62. Внешние экономические связи стран Центральной и Восточной Европы.

63. Экономические и геополитические противоречия внутри стран Зарубежной Европы. Конфликт интересов стран-доноров и дотационных регионов.

64. Центробежные и центростремительные тенденции на примере геополитических и экономических отношений Австрии и Венгрии.

65. Центробежные и центростремительные тенденции на примере геополитических и экономических отношений Чехии и Словакии.

66. Центробежные и центростремительные тенденции на примере геополитических и экономических отношений республик бывшей Югославии.

67. Центробежные и центростремительные тенденции на примере геополитических и экономических отношений стран Балтии (Латвия, Литва, Эстония).

68. Влияние протестантского и католического менталитета на жизненный уклад и экономические показатели стран Северной и Южной Европы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по

дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.