МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЯЗЫК СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль) программы	«Зарубежная Европа»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 12
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 14
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 15
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 16
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 20
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 21
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
ПК-10	готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Язык страны изучаемого региона: Зарубежная Европа	Декомпозиция I Знать: фонетические и грамматические основы изучаемого языка З1(I) (ПК-4) Уметь: пользоваться словарями, справочниками, Интернет-ресурсами как вспомогательными средствами при изучении языка У1(I) (ПК-4) Владеть: навыками чтения и письма на языке изучаемого региона В1(I) (ПК-4)
		Декомпозиция III Знать: лексические основы изучаемого языка З1(III) (ПК-4) Уметь: самостоятельно читать и писать на языке изучаемого региона У1(III) (ПК-4) Владеть: навыками аудирования на языке изучаемого региона В1(III) (ПК-4)
		Декомпозиция V Знать: лексические основы разговорной речи на языке изучаемого региона З1(V) (ПК-4) Уметь: осознанно читать тексты на языке стран изучаемого региона У1(V) (ПК-4) Владеть: навыками письменного высказывания В1(V) (ПК-4)

Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2		Декомпозиция I Знать: литературные нормы языка стран изучаемого региона З2(I) (ПК-4) Уметь: вести диалог на языке стран изучаемого региона У2(I) (ПК-4) Владеть: навыками слухового восприятия текстов на языке стран изучаемого региона В2(I) (ПК-4)
		Декомпозиция IV Знать: об обиходно-литературном, официально-деловом и стиле художественной литературы языка стран изучаемого региона З2(IV) (ПК-4) Уметь: участвовать в дискуссии на языке стран изучаемого региона У2(IV) (ПК-4) Владеть: навыками резюмирования полученной информации на языке стран изучаемого региона В2(IV) (ПК-4)
Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3		Декомпозиция I Знать: основные особенности научного стиля языка стран изучаемого региона З3(I) (ПК-4) Уметь: осознанно читать тексты по широкому и узкому профилю специальности У3(I) (ПК-4) Владеть: навыками работы с аутентичными произведениями речи на материале лингвострановедческого характера В3(I) (ПК-4)
		Декомпозиция IV Знать: стилистические и жанровые особенности письменных высказываний на языке стран изучаемого региона З3(IV) (ПК-4) Уметь: излагать собственную точку зрения на проблему в письменном и устном виде на языке стран изучаемого региона У3(IV) (ПК-4) Владеть: навыками участия в дискуссии по научным проблематикам на языке стран изучаемого региона В3 (IV) (ПК-4)
Первый уровень (пороговый) (ПК-10)-1		Знать: лексико-грамматические модели, необходимые для устной и письменной коммуникации на языке изучаемого региона З1 (ПК-9) Уметь: применять полученные языковые знания для участия в учебном процессе в рамках направления подготовки У1 (ПК-9) Владеть: навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов В1(ПК-9)
Второй уровень (углубленный) (ПК-10)-2		Декомпозиция I Знать: особенности построения научных и научно-популярных текстов на языке стран изучаемого региона З2(I) (ПК-10) Уметь: применять полученные языковые знания на практике при общении с носителями языка У2(I) (ПК-10) Владеть: навыками устного и письменного перевода В2(I) (ПК-10)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

Изучение языка изучаемого региона имеет ряд специфических особенностей, которые находят отражение как в формулировании целей, задач, принципов обучения, так и в структуре курса.

Изучение иностранного языка с нулевого (порогового) уровня предполагает акцент на формировании первоначальной языковой компетенции и подразумевает:

- расширенный водно-фонетический курс для формирования базовых фонетических навыков и умений;
- расширенный курс грамматики для формирования базовых знаний и умений в области грамматики иностранного языка. При этом активное изучение грамматики сопровождает весь период обучения;
- освоение лексического корпуса языка, прежде всего, в сферах бытового и социально-культурного общения;
- формирование знаний и навыков предметно-профессионального характера на более позднем, по сравнению с первым иностранным, этапе обучения.

Курс языка изучаемого региона предполагает как достижение второго углубленного, так и третьего продвинутого уровня владения языком.

Важнейшей особенностью курса является необходимость формирования навыков сопоставительного анализа изучаемых языков, а также расширения понятия языковой интерференции - родной язык, иностранный 1, иностранный 2.

Формирование межкультурной компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в целом, также предполагает более широкий формат с включением трех языковых культур.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Первые контакты. Моя семья (нем.) Презентация, знакомство на изучаемом языке (фр.) Семья (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, дискуссия ПЗ: Презентация	Устная / письменная
Тема 2. Мой дом (нем.) Жилье. Местонахождение. (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума	Устная письменная

Повседневная жизнь (швед.)		чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, мозговой штурм ПЗ: Презентация	
Тема 3. Досуг (нем.) Моя семья. Мои интересы. (фр.) Свободное время (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация	Устная письменная
Тема 4. Поиски квартиры (нем.) Повседневная жизнь. Свободное время (фр) Система благосостояния Швеции (швуд.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация	Устная письменная
Темы 1-4		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №1; Контрольная работа №2;	Устная письменная
Темы 1-4:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная
Тема 5. Здоровье (нем.) Праздники и обычаи во Франции. (фр.) Система здравоохранения Швеции (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, дискуссия ПЗ: Презентация	Устная письменная

Тема 6. Будни и выходные (нем.) Путешествия (фр.) История создания шведского государства: от Древнего времени до Густава Вазы (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика Решение кейса, мозговой штурм ПЗ: Презентация/доклад	Устная письменная
Тема 7. В городе: Берлин и его достопримечательности (нем.) Еда. Особенности французской кухни. (фр.) История создания шведского государства: от Густава Вазы до наших дней (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация	Устная письменная
Темы 5-7		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №3; Контрольная работа №4;	Устная письменная
Темы 5-7:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная
Тема 8. Выбор подарка (нем.) Жилье. Моя комната. Необычное жилье. Аренда (фр.) Культура Швеции: Изобразительное искусство и архитектура (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, дискуссия ПЗ: Презентация	Устная письменная
Тема 9. Немецкоговорящие страны (нем.) Мир труда во Франции. Поиск	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения	Устная письменная

работы. Собеседование. (фр.) История шведской музыки (щвед.)		ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Речевая практика Решение кейса, мозговой штурм ПЗ: Презентация	
Тема 10. Внешность и характер (нем.) Французские СМИ. (фр.) Правоохранительная система и система правосудия в Швеции (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация	Устная письменная
Темы 8-10		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №5; Контрольная работа №6;	Устная письменная
Темы 8-10:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная
Тема 11. Система образования Германии (нем.) Свободное время. Туризм во Франции (фр.) Шведский фольклор: саги, песни, сказки (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебная конференция ПЗ: Презентация/доклад	Устная письменная
Тема 12. Телевидение. Развлечение. Уличное искусство (нем.) Культура Франции: фестивали, выставки, кино. (фр.) Административно-территориальное деление Швеции (лэны, коммуны, ландскапы) (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика Решение кейса, мозговой штурм ПЗ: Презентация/дебатты	Устная письменная

Тема 13. Автомобиль и всё вокруг него. Рабата по сменам (нем.) Образование во Франции. (фр.) Шведский менталитет, особенности поведения шведов в коммуникации (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация/коллоквиум	Устная письменная
Темы 11-13		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №7; Контрольная работа №8	Устная письменная
Темы 8-13:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная
Тема 14. Отцы и дети. Типичная немецкая семья (нем.) Семейная политика и система здравоохранения во Франции. (фр.) Этика в профессиональной сфере (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, дискуссия ПЗ: Презентация/коллоквиум	Устная письменная
Тема 15. Охрана окружающей среды. Альтернативные источники энергии (нем.) Политическая система Франции. Париж и регион Иль-де-Франс. (фр.) Устройство на работу: особенности собеседования и написания резюме и мотивационного письма (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебная конференция ПЗ: Презентация/доклад	Устная письменная

Темы 14-15		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №9; Контрольная работа №10	Устная письменная
Темы 14-15:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная
Тема 16. Работа за рубежом. Эмиграция (нем.) Центральные регионы Франции: география, экономика, традиции. (фр.) Современная шведская проза (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация/коллоквиум	Устная письменная
Тема 17. Политическая система Германии (нем.) Северные регионы Франции: география, экономика, традиции. (фр.) Шведские традиции и обычаи: национальные праздники (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика П.З: Решение кейса, мозговой штурм ПЗ: Презентация/доклад	Устная письменная
Тема 18. Пожилые люди и их проблемы (нем.) Восточные регионы Франции: география, экономика, традиции (фр.) Шведские традиции и обычаи: гастрономические особенности шведской кухни (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация	Устная письменная
Темы 16-18		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и	Контрольная работа №11; Контрольная работа №12	Устная письменная

		просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки		
Темы 16-18:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная
Тема 19. Праздники, нравы и обычаи немцев (нем.) Южные регионы Франции: география, экономика, традиции (фр.) Шведские традиции и обычаи: Застольные песни (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, дискуссия ПЗ: Презентация	Устная письменная
Тема 20. Известные люди Германии, Австрии, Швейцарии (нем.) Западные регионы Франции: география, экономика, традиции (фр.) Шведские обычаи и традиции: любовь к природе (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, дискуссия ПЗ: Презентация/доклад	Устная письменная
Тема 21. Немецкие бренды. Особенности экономики (нем.) Заморские французские территории: география, экономика, традиции (фр.) Шведские традиции и обычаи: особенности поведения в гостях (швед.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	ПЗ: Фонетические упражнения Тестирование лексического минимума ПЗ: Проверочные упражнения ПЗ: Речевая практика ПЗ: Решение кейса, учебные дебаты ПЗ: Презентация	Устная письменная
Темы 19-21		Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования;	Контрольная работа №13; Контрольная работа №14	Устная письменная

		Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки		
Темы 19-21:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Вопросы	Устная письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине за 1, 2, 3, 5 семестры является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине за 4, 6, 7 семестры является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Фонетические упражнения	Работа над правильным произношением новой лексики и терминов

Тестирование лексического минимума	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов как объективный унифицированный контроль в целях измерения уровня владения языком в профессиональной и учебно-научной сферах общения.
Проверочные упражнения	Проверка и закрепление пройденного грамматического материала
Речевая практика	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме с использованием активной лексики
Решение кейса, деловая игра (дискуссия, мозговой штурм, учебные дебаты, учебная конференция)	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи
Презентация	Итоговая презентация по теме занятия с активным использованием лексико-грамматического материала

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

В данном разделе приведено содержание контрольных работ для рубежного контроля, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины. Задания в каждой контрольной работе снабжены количеством баллов, которые обучающийся может набрать при выполнении данной контрольной работы.

Контрольная работа №1,3,5,7,9,11,13: лексико-грамматический тест, задание на изучающее/ознакомительное чтение, коммуникативные навыки: подготовленная речь по изученной теме, коммуникативные навыки: неподготовленная речь по изученной теме.

Контрольная работа №2,4,6,8,10,12,14: лексико-грамматический тест, задание на аудирование, задание на просмотровое/поисковое чтение, написание деловой документации, коммуникативные навыки: подготовленная речь по изученной теме, коммуникативные и дискуссионные навыки: неподготовленная речь по изученной теме.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По завершении изучения дисциплины обучающиеся сдают итоговый экзамен, для проведения которого имеются экзаменационные билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса:

1. Сообщение в виде презентации по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой;
2. Спонтанная беседа с преподавателем по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой.

Экзаменационные темы

Немецкий язык

Themen zur Prüfung, Sommersemester, dritter Kurs

1. Schulsystem Deutschlands. Vergleich mit dem russischen Schulsystem.
2. Was finden Sie im Beruf am wichtigsten? Welche Berufe sind heute gefragt?
3. Akademiker heute. Ausbildung oder Studium. Duale Berufsausbildung.
4. Straßenkünstler. Pro und Contra.
5. Schichtarbeit. Vorteile und Nachteile.
6. Lohn-und Gehaltabrechnung. Die regelmäßigen Ausgaben einer Durchschnittsfamilie.
7. Die Familie. Was bedeuten die Familie für Sie? Frauen und Karriere.

8. Das Klima in Deutschland. Umweltschutz.
9. Müll. Mülltrennung. Pro und Contra.
10. Alternative Energie: Windenergie, Sonnenenergie.
11. Arbeiten im Ausland. Welche Vorteile und Nachteile gibt es?
12. Auswandern. Flüchtlinge und Probleme.
13. Das politische Wahlsystem Deutschlands. Die wichtigsten Parteien im Bundestag.
14. Deutschland nach dem zweiten Weltkrieg bis Wiedervereinigung.
15. Deutschland ist Messeplatz. Die wichtigsten Hersteller und Marken.

Французский язык

Sujets à exposer (10- 12 phrases).

1. Situation économique, politique et géographique de la France
2. Enseignement en France.
3. Hébergement et repas.
4. Santé et politique familale.
5. Types de tourisme en France.
6. Paris et Ile-de-France : géographie, économie, culture
7. Régions du Centre : géographie, économie, culture
8. Régions du Nord : géographie, économie, culture
9. Régions de l'Ouest : géographie, économie, culture
10. Régions du Sud : géographie, économie, culture
11. Régions de l'Est : géographie, économie, culture
12. DOM TOM : géographie, économie, culture

Шведский язык

1. Uppfinnaren Alfred Nobel.
2. Selma Lagerlof – förtsa Sveriges Nobelpristagare.
3. Midsommar i Sverige.
4. Luciafirandet
5. Svenska traditioner I Augusti.
6. Valborgsmässoafton och första Maj.
7. Stockholm – Sveriges huvudstad.
8. Göteborg och Malmo – näst största städerna.
9. Uppsala och Lund. Universitetstäder.
10. Folkmusik och folkdans.
11. Dalarna – ett ursvenskt landksap.
12. Svensken. Beteendemönster.
13. Folktron på övernaturliga varelser.
14. Avdent och Jul.
15. Smörgåsbord.
16. ”Typiskt svenskt”.
17. Påsken.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.