

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ  
ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

|                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки                | 41.03.01 Зарубежное регионоведение |
| Направленность<br>(профиль) программы | Зарубежная Европа                  |
| Уровень высшего<br>образования        | бакалавриат                        |
| Форма обучения                        | очная                              |

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

8.

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине «Социально-экономическая география».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| <b>Категория (группа) компетенций</b> | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>  |
|---------------------------------------|--|---|
| Экспертная оценка                     | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их совокупности |

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица –2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем   | Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания  | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br>Устная/письменная |
|--|---|---|--|--|
| Тема 1. Экономическая и социальная география как наука                                     | Текущий контроль  | Понятие и сущность СЭГ, структура СЭГ, связь СЭГ с другими науками  | Работа на лекции                             | Устная                                       |
| Тема 2. Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология государств | Текущий контроль  | Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Карта-анаморфоза.                               | Практическая работа                          | Письменная                                   |
|  | Текущий контроль  | Типология государств по размеру территории, характеру границ  | Практическая работа                          | Письменная                                   |
|  | Контрольная точка №1  | Классификация государств. Развитие, развивающиеся, новые индустриальные страны  | Коллоквиум                                   | Устная                                       |
| Тема 3. Территориальное разделение труда   | Текущий контроль  | Участие стран в международном разделении труда  | Доклады                                      | Устная                                       |
| Тема 4. Современное международное разделение труда   | Текущий контроль  | Международное разделение труда. Составление картограммы, отражающей 5 первых стран-экспортеров основных видов товаров | Практическая работа                          | Письменная                                   |
| Тема 5. Экономико-географическое положение изучаемых объектов                              | Текущий контроль  | Экономико-географическое положение города   | Тематическая дискуссия                       | Устная                                       |
|  | Текущий контроль  | Оценка центральности положения стран мира методом графов (по континентам).  | Практическая работа                          | Письменная                                   |

|   |                      |  |                        |            |
|---|----------------------|--|------------------------|------------|
| Тема 6. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов  | Текущий контроль     | Понятие о природно-ресурсном потенциале территории. 1) Составление картодиаграммы гидроэнергетических ресурсов стран мира; 2) Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ для развития промышленности; | Практическая работа    | Письменная |
| Тема 7. География населения. Геоурбанистика   | Текущий контроль     | 1. Составление картограммы уровня урбанизации стран мира (по частям Света) и регионов России<br>2. Этнический и конфессиональный состав населения  | Практическая работа    | Письменная |
| Тема 8. Отраслевая структура общественного производства. Виды экономической деятельности                      | Текущий контроль     | Отраслевая и территориальная структура развитых стран  | Тематическая дискуссия | Устная     |
|   | Текущий контроль     | Составление схемы отраслевой структуры общественного производства  | Практическая работа    | Письменная |
| Тема 9. Экономико-географическое районирование России и зарубежных стран.                                     | Текущий контроль     | О применимости в современном мире классических теорий размещения производства  | Тематическая           | Устная     |
|   | Текущий контроль     | Комплексная характеристика региона (страны) с учетом его физикогеографических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных и иных особенностей                  | Доклады                | Устная     |
| Тема 10. Теории территориально - производственных комплексов (ТПК) и кластеров, энергопроизводственных циклов | Текущий контроль     | Проектирование территориально - производственного комплекса (ТПК), кластера  | Деловая игра           | Письменная |
| Тема 11. Административно-территориальное деление Российской Федерации.  | Контрольная точка №2 | Современное АДТ Российской Федерации. Федеральные округа   | Коллоквиум             | Устная     |

| Все темы и разделы:             | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков  | Вопросы к экзамену | Устная |
|---------------------------------|--------------------------|---|--------------------|--------|
| Итоговый контроль по дисциплине | Экзамен                  | Вопрос 1. Знать:<br>Связь наличия природно-ресурсного потенциала с уровнем экономического и социального развития государств мира<br>Вопрос 2. Уметь:<br>Влияние процесса глобализации на различия в социальном и экономическом развитии стран современного мира | Вопросы к ГИА      | -      |

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, *«примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ                                  | Критерии оценивания                             |                                      |   |  |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
|   |   | Отсутствует компетенция                         | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции                     | Продвинутый уровень освоения компетенции                                 |
| 1 | Работа на лекциях                           | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание               | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54%                             | Выполнено выше 54% до 69 %           | Выполнено от 70% до 84 %                                    | Выполнено выше 85%   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач          | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| <b>1</b>  | <b>2 (балл 54)</b>   | <b>3 (балл 55-69)</b>  | <b>4 (балл 70-84)</b>  | <b>5 (балл 85-100)</b>   |
|---|--|--|--|--|
| Отсутствует компетенция   | Отсутствует компетенция  | Базовый уровень освоения компетенции   | Повышенный уровень освоения компетенции  | Продвинутый уровень освоения компетенции   |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | решать<br>проблему/задачу<br>на основе<br>изученных<br>методов,<br>приемов и<br>технологий. |
|--|--|--|--|---|

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### **4. Шкала оценивания результата**

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.1.

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| <b>Оценка</b>       | <b>Содержание</b>   |
|---------------------|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.                                  |
| 3 (балл 55-69)      | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84)      | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с                                   |



|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | разных точек зрения.  |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка              |
|-------|---------------------|
| <55   | неудовлетворительно |
| <70   | удовлетворительно   |
| <85   | хорошо              |
| >85   | отлично             |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия   |
|--------------------------------|--|
| Доклады                        | <u>Темы докладов:</u><br><br>1. Участие стран в международном разделении труда<br>2. Комплексная характеристика региона (страны) с учетом его физикогеографических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, этнических, культурных и иных особенностей |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Практическая работа    | <p><u>Тема практической работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности географических карт и атласов. Способы картографирования. Карта-анаморфоза</li> <li>2. Типология государств по размеру территории, характеру границ</li> <li>3. Международное разделение труда. Составление картограммы, отражающей 5 первых стран-экспортеров основных видов товаров</li> <li>4. Составление картодиаграммы стран мира -лидеров по объему внешнего товарооборота</li> <li>5. Оценка центральности положения стран мира методом графов (по континентам).</li> <li>6. Оценка природно-ресурсного потенциала (ПРП) регионов РФ для развития промышленности</li> <li>7. Природные ресурсы. Составление картодиаграммы с показом стран-лидеров по запасам основных видов полезных ископаемых</li> <li>8. Природные ресурсы. Составление картодиаграммы с показом стран-лидеров по запасам основных видов полезных ископаемых.</li> <li>9. Типология государств мира (по частям Света) по сочетанию уровня урбанизированности и плотности населения</li> <li>10. Этнический и конфессиональный состав населения</li> <li>11. Составление схемы отраслевой структуры общественного производства</li> </ol> |
| Тематическая дискуссия | <p><u>Темы дискуссий:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономико-географическое положения города</li> <li>2. Отраслевая и территориальная структура развитых стран</li> </ol>   |
| Деловая игра           | Проектирование территориально - производственного комплекса (ТПК), кластера  |

## 5.2. Контрольные точки по БРС

### 1. Контрольная точка № 1 (Коллоквиум).

**Задание: Современная политическая карта мира. Экономико-географическая типология государств**

#### Методические рекомендации:

Изучить список стран современного мира, выучить название столиц, показать их на политической карте мира, знать зависимые территории государств, их типы, знать определение непризнанных государств и их типы по способу возникновения. Знать типы государственного устройства государств мира (монархии, республики, федерации, унитарные государства в регионах мира и уметь показывать их на политической карте мира. Знать к каким типам по экономико-географической классификации стран относится та или иная страна мира (развитые страны и их подтипы, развивающиеся страны и их подтипы, страны с переходной экономикой).

Каждому обучающемуся дается для подготовки к ответу, карточка, содержащая названия 12 стран мира и зависимых территорий. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет 3 балла, за неправильный ответ -0 баллов, за неполный ответ – 1,5 балла

### 2. Контрольная точка № 2 (Коллоквиум).

**Задание: Современное административно-территориальное деление РФ.**  
**Федеральные округа.**

**Методические рекомендации:**

Знать, что входящие в состав Федерации государства в России называются субъектами. Знать, что Федеральное законодательство относит вопрос об административно-территориальном устройстве субъектов Российской Федерации к компетенции представительных (законодательных) органов субъектов Российской Федерации. Знать, что при этом различают субъекты 1-го порядка, которые подчиняются напрямую федеральным властям - республики, края, области, города федерального значения, автономная область. Субъекты 2-го порядка входят в состав других субъектов федерации (это все автономные округа, за исключением Чукотского АО). Изучить функции федеральных округов. Знать их состав, название центров федеральных округов и уметь показывать их на карте РФ, знать страны, имеющие с РФ сухопутные и морские границы.

Каждому обучающемуся дается для ответов на вопросы дается карточка, содержащая 14 вопросов о названиях субъектов Федерации, пограничных стран, и т.д. За каждый полный правильный ответ преподаватель начисляет один балл, за неправильный ответ -0 баллов, за неполный ответ – 0,5 баллов.

**5.3. Примерная тематика курсовых работ**

-

**5.4. Промежуточная аттестация**

(в билете 2 вопроса)

1. Предмет, методы и задачи социально-экономической географии (СЭГ) и регионалистики.
2. Политическая карта мира: этапы формирования, количественные и качественные изменения за последнее десятилетие.
3. Экономико-географическая типология стран мира.
4. Территориальное разделение труда. Международное разделение труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
5. Россия в системе мировой экономики и международного разделения труда. Статьи экспорта и импорта товаров.
6. Формы международных экономических связей. Понятие о торговом и платежном балансах стран мира.
7. Общая оценка природных условий и ресурсов России, их влияние на развитие экономики разных районов страны.
8. Ресурсы морей и внутренних вод России: проблемы использования, влияние на размещение производства и региональное развитие.
9. Классификация полезных ископаемых. Факторы размещения горнодобывающей промышленности.
10. Агроклиматические, почвенные и биотические ресурсы Российской Федерации, их оценка, влияние на специализацию экономики районов.
11. Расселение как общее условие и фактор размещения производства. Особенности расселения в России.
12. Динамика численности населения и факторы ее определяющие. Типы стран и регионов по естественному воспроизводству населения и миграциям.
13. Миграции населения России и их причины. Виды миграций, их влияние на демографическую структуру, трудовые ресурсы регионов.

14. Урбанизация. Характеристика процессов урбанизации в России и в мире.
15. Город и городская агломерация. Крупнейшие города и агломерации России. Типология городов. Проблемы развития городов разного типа.
16. Этническая и конфессиональная структуры населения России.
17. Современная демографическая обстановка в России: региональные различия.
18. Экономически активное население. Региональные различия в уровне безработицы в России.
19. Исторически сложившаяся материально-техническая база общества как условие размещения производства.
20. Понятие о размещении производства. Условия и факторы, влияющие на размещение производства и на расселение.
21. Экономико-географическое и геополитическое положение стран, районов, городов.
22. Изменения ЭГП России и ее регионов после распада СССР. Характеристика государственной границы Российской Федерации. История ее формирования.
23. Рыночная инфраструктурная база как условие размещения производства.
24. Региональные различия инвестиционной привлекательности в России.
25. Техничко-экономические факторы размещения производства.
26. Производственные специализация и кооперирование, их влияние на размещение предприятий и отраслей обрабатывающей промышленности.
27. Производственное комбинирование, развитие производственно-технологических связей, их влияние на размещение производства.
28. Принципы размещения производства, их реализация в плановой и рыночной экономике.
29. Институциональные факторы размещения производства
30. Зарубежные и отечественные концепции размещения производства.
31. Понятие о природных условиях и природных ресурсах
32. Хозяйственная оценка минеральных ресурсов
33. Хозяйственная оценка ресурсов морей и внутренних вод.
34. Биологические ресурсы хозяйства
35. Земельные и почвенные ресурсы
36. Климатические условия, их влияние на хозяйство
37. Народнохозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Понятие о видах экономической деятельности. Необходимость структурной перестройки в России.
38. Общая характеристика промышленности России. Классификация видов экономической деятельности в промышленности. Изменения в отраслевой структуре промышленности в постсоветский период, причины и следствия.
39. Формы территориальной организации промышленности.
40. Условия и факторы размещения производства топлива и энергии в России.
41. Условия и факторы размещения металлургического производства в России.
42. Условия и факторы размещения химического производства в России.
43. Условия и факторы размещения предприятий лесопромышленного производства в России.
44. Условия и факторы размещения предприятий машиностроения в России.
45. Условия и факторы размещения предприятий легкой промышленности в России.
46. Условия и факторы размещения предприятий пищевой промышленности в России.
47. Агропромышленный комплекс России, его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в хозяйстве разных районов страны.

48. Сельское хозяйство России: факторы развития и размещения, специализация и уровень развития по районам страны, основные регионы, потребляющие и производящие сельскохозяйственную продукцию.
49. Транспортный комплекс России: его состояние и проблемы развития. Основные технико-экономические показатели разных видов транспорта, их влияние на размещение производства. Усиление роли транспортного фактора в последние годы.
50. Развитие транспортной сети по регионам России. Проблемы развития транспортных связей с зарубежными странами.
51. Территориальная организация и размещение социальной инфраструктуры и сферы услуг.
52. Понятие о социально-экономических территориальных системах (СЭТС), их типы.
53. ТПК России: расположение, ресурсы, специализация, этапы формирования и проблемы развития. Кластеры.
54. Понятие об экономических районах, факторах районообразования, методах идентификации и делимитации.
55. Специализация районов, определяющие ее факторы. Методы определения.
56. Комплексное развитие районов. Направления комплексного развития, проблемы развития районов разного типа.
57. Таксономическая система экономического районирования России.
58. Административно-территориальное устройство России. Понятие о федеральном, региональном и местном уровнях управления.
59. Федеральные округа Российской Федерации. Их состав и значение.
60. Значение социальной и экономической географии для формирования региональной политики в России.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям |  | Методы обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| с нарушениями и зрения              | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой                 | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:  |
|                                     | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| С нарушениями и слуха                         | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осознательный               | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:  |
|   | Слабослышащие<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой | аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия. |
| С нарушениями и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>  |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям |              | Образовательные ресурсы |  |       |   |   |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|--|-------|---|---|
|                                     |              | Электронные             |  |       |   | Печатные  |
|                                     |              | мультимедиа             | графические  | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий |   |
| С нарушениями зрения                | Слепые       | АФ                      | АЭ<br>(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | +     | АЭ<br>(например, аудио описание)                | АЭ<br>(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
|                                     | Слабовидящие | АФ                      | АФ   | +     | АФ  | АФ  |



|   |               |    |   |  |   |   |
|---|---------------|----|---|--|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Глухие        | АФ | + | АЭ<br>(например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
|   | Слабослышащие | АФ | + | АФ   | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата |               | +  | + | +  | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям         | Форма контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|
| С нарушениями зрения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями слуха                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul> |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических*

средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.