

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направление подготовки/	<i>41.03.01 «Зарубежное регионоведение»</i>
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	<i>Зарубежная Европа</i>
Специализация	
Уровень высшего	
образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Территориальное планирование и проектирование».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Знает организационную структуру регионального управления, имеет представление о процессах территориального планирования.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Введение. Объект, предмет исследований. Теоретические и методические основы дисциплины.	Текущий контроль	Источники информации по дисциплине. Обзор. Методики исследования в территориальном планировании и проектировании.	Опрос	устная
2. Стратегическое управление развитием региона.	Текущий контроль	Стратегии развития демографического потенциала региона. Миграционная политика. Стратегии развития производственного потенциала региона. Отраслевые стратегии развития. Стратегии развития инновационного и инвестиционного потенциала региона. Инвестиционная привлекательность и риски региона.	Опрос	устная
3. Региональное управление и территориальное планирование за рубежом.	Текущий контроль	ОЭЗ и другие формы особых экономических режимов. Развитие региональных кластеров. Региональное управление в странах Северной и	Опрос Проблемный семинар	устная устная

		<p>Латинской Америки.</p> <p>Региональное управление, планирование в зарубежной Европе.</p> <p>Региональное управление в странах АТР.</p>		
<p>4. Управление стратегическим развитием городов.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Особенности муниципального управления в регионах.</p> <p>Муниципальное управление в городах.</p> <p>Планирование и прогнозирование развития транспортных систем.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тесты</p>	<p>устная</p> <p>письменная</p>
<p>5. Районная планировка в территориальном планировании и проектировании.</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Методологические основы, методика территориальной планировки.</p> <p>Особенности генеральных планов поселений.</p>	<p>Опрос</p>	<p>устная</p>

6. Планировочная концепция района и города.	Текущий контроль	<p>Планирование численности и состава населения в территориальном планировании.</p> <p>Планирование структуры экономики в территориальном планировании.</p> <p>Учет природных условий и ресурсов в территориальном планировании.</p> <p>Планирование эколого-экономической обстановки в территориальном планировании.</p> <p>Особенности функциональной организации территории города.</p> <p>Природные и экологические факторы в территориальном планировании городов.</p> <p>Планирование производственных зон, транспорта городов.</p>	<p>Тематическая дискуссия</p> <p>Опрос</p> <p>Эссе, презентация</p>	<p>устная</p> <p>устная</p> <p>письменная</p>
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: организационную структуру регионального управления, территориального планирования и проектирования. Вопрос 2. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач в сферах территориального планирования и проектирования. Вопрос 3. Владеть: навыками территориального планирования и проектирования.	Вопросы к ГИА	-
--	---	---	---------------	---

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Темы опроса: 1.Методики, используемые в территориальном планировании и проектировании. 2.Региональное хозяйство и его структура. 3.Производственная и социальная сферы региона. 4.Уровни регионального управления и территориального планирования. 5.Демографические процессы в территориальном планировании и проектировании. 6.Миграции в территориальном планировании и проектировании. 7.Территориальное планирование и проектирование производственного потенциала региона. 8.Особенности отраслевых стратегий развития развития производства. 9.Планирование инновационного развития региона.

	<p>10. Учет в планировании и проектировании инвестиционных привлекательности и рисков региона.</p> <p>11. Особые экономические зоны в территориальном планировании и проектировании.</p> <p>12. Кластеры как форма и инструмент регионального развития.</p> <p>13. Региональное управление в странах Америки.</p> <p>14. Региональное управление в странах зарубежной Европы.</p> <p>15. Особенности регионального управления в странах АТР.</p> <p>16. Территориальное планирование и проектирование в муниципальных образованиях.</p> <p>17. Особенности планирования и прогнозирования развития транспортных систем.</p> <p>18. Учет природных условий и ресурсов в территориальном планировании и проектировании.</p> <p>19. Эколого-экономическая обстановка в территориальном планировании.</p> <p>20. Особенности территориального планирования и прогнозирования в городах.</p>
Проблемный семинар	<p>Темы семинара:</p> <p>1. Особые экономические зоны (ОЭЗ) и другие формы особых экономических режимов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие ОЭЗ; - региональные особенности ОЭЗ; - разновидности ОЭЗ; - роль ОЭЗ в региональном развитии. <p>2. Развитие региональных кластеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие кластера; - виды региональных кластеров; - кластеры как инструмент регионального развития.
Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссии:</p> <p>1. Понятие эколого-экономической обстановки в регионе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы в регионе; - структура эколого-экономической системы; - природопользование в регионе. <p>2. Прогнозирование эколого-экономической обстановки в территориальном планировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования состояния эколого-экономических систем; - место прогнозирования состояния эколого-экономических систем в территориальном планировании.

5.2. Контрольные точки БРС

1. Тестирование

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

2. Эссе, презентация

Основные требования:

- раскрытие темы;

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

Общий объем работы не должен превышать 20 тыс. печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 тыс. печатных знаков. Оформлять работу следует в соответствии с действующим «Положением о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Эссе сопровождается краткой презентацией с пояснениями на 10 минут. Сопровождается вопросами аудитории, уточняющими содержание и выводы. Презентация используется главным образом в качестве иллюстрации к сообщению и содержит основные тезисы, схемы, таблицы и рисунки по теме.

Примеры тем для написания эссе:

В эссе обучающийся может предварительно осуществить выбор темы будущей курсовой работы и выявить ее актуальность. Темы эссе могут соответствовать тематике курсовых работ.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Качество жизни в регионах: пространственные различия.
2. Социальная сфера региона как объект управления.
3. Территориальные различия в социальной политике.
4. Социальная сфера региона в территориальном планировании и прогнозировании.

5. Эволюция научных подходов к региональному управлению и территориальному планированию за рубежом.
6. Развитие отечественных научных подходов к региональному управлению и территориальному планированию.
7. Механизмы обеспечения устойчивого экономического роста в регионе.
8. Проблемы формирования благоприятного инвестиционного климата в регионе.
9. Условия и факторы развития в регионе экономики инновационного типа.
10. Развитие социально ориентированных секторов экономики в регионе.
11. Роль социальной инфраструктуры в территориальном планировании и прогнозировании.
12. Роль производственной инфраструктуры в территориальном планировании и прогнозировании.
13. Геосистемный подход в региональном управлении.
14. «Развитие» территорий в пространственном планировании.
15. Сущность и проблемы местного самоуправления.
16. Структура и функции муниципальных образований.
17. Разработка вопросов территориального планирования в практике отечественного хозяйственного строительства 1920-30-х гг.
18. Разработка вопросов территориального планирования в практике отечественного хозяйственного строительства 1950-60-х гг.
19. Проблемы территориального планирования в практике отечественного хозяйственного строительства 1970-80-х гг.
20. Современный этап территориального планирования в России.
21. Общественно-природные отношения в территориальном планировании и прогнозировании.
22. Структура и функции эколого-экономических систем.
23. Эколого-экономические системы как объект территориального планирования и прогнозирования.
24. Особенности территориального планирования и прогнозирования в зарубежной Европе.
25. Территориальное планирование и прогнозирование в АТР.
26. Особенности территориального планирования и прогнозирования в Америке.
27. «Коридоры развития» в теории и практике регионального управления за рубежом.
28. Модель еврорегионов в практике регионального управления в зарубежной Европе.
29. Кластерные модели в практике территориального планирования и прогнозирования.
30. Планирование и прогнозирование транспортных узлов.

31. Социально-экономическое районирование как методическая основа территориального планирования и прогнозирования.

32. Особенности территориального планирования и прогнозирования рекреационных зон.

33. Проблемы территориального планирования и прогнозирования в старопромышленных районах.

34. Особенности территориального планирования и прогнозирования сельскохозяйственных районов.

35. Территориальное планирование и прогнозирование районов горнодобывающей индустрии.

36. Проблемы территориального планирования и прогнозирования в приморских регионах.

37. Особенности территориального планирования и прогнозирования столичных регионов.

38. Инвестиционный потенциал в региональном развитии.

39. Особые экономические зоны в региональном развитии.

40. Стратегическое планирование в региональном развитии.

41. Стратегические планы крупных городов.

42. Территориальное планирование как составляющая системы стратегического планирования государства.

43. Особенности территориального планирования России.

44. Территориальное планирование субъектов Российской Федерации.

45. Территориальное планирование муниципального уровня России.

46. Прогнозирование расселения в территориальном планировании.

47. Городское и сельское расселение: общее и особенное.

48. Особенности формирования систем расселения зарубежной Европы.

49. Особенности формирования систем расселения АТР.

50. Особенности формирования систем расселения Латинской Америки.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Субъекты, объекты, уровни регионального управления.

2. Формы регионального управления и территориального планирования.

3. Методы, используемые в территориальном планировании и проектировании.

4. Предметы регионального управления, территориального планирования и проектирования.

5. Региональная политика и политика развития региона.

6. Методы оценки роли внешнеэкономических связей в обеспечении социально-экономического развития региона.

7. Основные направления региональной социально-экономической политики России.
8. Классические модели территориальной организации производства.
9. Системный (геосистемный) подход в территориальном планировании и проектировании.
10. Понятие, сущность, функции стратегического управления.
11. Оценка демографического потенциала региона.
12. Историко-генетический метод в территориальном планировании и проектировании.
13. Планирование и проектирование как элемент стратегического управления.
14. Функциональное зонирование территории.
15. Сравнительный, балансовый методы в территориальном планировании и проектировании.
16. Система прогнозов социально-экономического развития.
17. Оценка инвестиционного потенциала региона.
18. Типологии и классификации в территориальном планировании и проектировании.
19. Научные основы прогнозирования развития страны (региона).
20. Оценка уровня и характера развития производственного потенциала региона.
21. Методика районирования территории.
22. Зарубежный опыт территориального управления: США, Латинская Америка.
23. Оценка уровня и характера развития инновационного потенциала региона.
24. Статистические методы в территориальном планировании и проектировании.
25. Зарубежный опыт территориального управления: зарубежная Европа.
26. Интегральные оценки уровня и характера развития региона.
27. Картографическое моделирование, ГИС в территориальном планировании и проектировании.
28. Зарубежный опыт территориального управления: АТР.
29. Оценка уровня и характера социального развития региона.
30. Мониторинг и контроль в региональном управлении и территориальном планировании.
31. Отечественный опыт территориального управления: 1920-30-е гг.
32. Методика отраслевого прогнозирования в региональном управлении и территориальном планировании.
33. Структура концепции градостроительного развития района.
34. Отечественный опыт территориального управления: 1950-80-е гг.
35. Оценка ресурсного потенциала развития региона.
36. Управление городами, имеющими особый статус.
37. Отечественный постсоветский опыт территориального управления.

38. Планировка территории.
39. Российские модели организации муниципального управления городами.
40. Научные основы районной планировки.
41. Прогнозирование численности и состава населения в градостроительном планировании.
42. Особенности муниципального управления.
43. Зарубежный опыт районной планировки.
44. Планово-программные документы развития крупных городов.
45. Функциональная организация территории города.
46. Документы районной планировки: Градостроительный кодекс.
47. Организация финансов города.
48. Планирование и развитие городских территорий.
49. Документы районной планировки: градостроительные нормативы.
50. Оценка экологического потенциала развития региона.
51. Генеральный план поселения.
52. Правила землепользования и застройки.
53. Оценка рекреационного потенциала развития региона.
54. Градостроительное зонирование.
55. Территории с особым управленческим статусом: ЗАТО, ОЭЗ, ТОР.
56. Частно-государственное партнерство в региональном управлении.
57. Оценка планировочной структуры градостроительного объекта.
58. Опорный каркас расселения.
59. Архитектурно-строительное проектирование.
60. Организация частно-государственного и частно-муниципального партнерств в управлении.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с

нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.