

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	<i>41.03.01 Зарубежное регионоведение</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Зарубежная Европа</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины: *Экономика стран изучаемого региона: Зарубежная Европа*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе. Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий. Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира. Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-1. Способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей	ПК-1.2. Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона
	ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.1. Знает основные тенденции развития экономики мира и СИР, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ I. Экономика Зарубежной Европы: макрорегиональный и микрохозяйственный аспекты.				
Тема 1. Введение. Цель, задачи, предмет и структура дисциплины. Теоретико-методологические основы и методы исследований экономики зарубежных стран.	Текущий контроль	Информационная база дисциплины. Сопоставление стран по основным экономическим показателям	выполнение практической работы	письменная
Тема 2. История экономического развития стран Зарубежной Европы.	Текущий контроль	Исторический фактор развития экономики Зарубежной Европы. Доколониальный этап, средневековый этап, капиталистический период, современный этап. Основные модели экономического развития стран Зарубежной Европы.	выполнение практической работы	письменная
Тема 3. Ресурсный потенциал экономики Зарубежной Европы.	Текущий контроль	Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Трудовые, финансовые ресурсы Зарубежной Европы. Предпринимательский и научный потенциал	выполнение практической работы	письменная
Тема 4. Основные черты, отраслевая и пространственная структуры экономики Зарубежной Европы.	Текущий контроль	Состав и особенности отраслевой структуры. Традиционные и пропульсивные отрасли. Экономическое районирование Зарубежной Европы. Процессы районообразования и экономической кластеризации в современной Европе	Доклады с презентацией	Устная,
Тема 5. Зарубежная Европа в мировой экономике и международном разделении труда.	Текущий контроль	Зарубежная Европа как часть мирового хозяйства. Международное разделение труда. Внешняя торговля европейских стран.	Тематическая дискуссия	Устная,

Тема 6. Экономическое сотрудничество стран Зарубежной Европы с Россией	Текущий контроль	Традиции и современное состояние экономических отношений со странами – экономическими лидерами Зарубежной Европы, перспективы развития	выполнение практической работы	письменная
Тема 7. Европейский рынок товаров и услуг.	Текущий контроль	Экономическое пространство и транспортно-логистическая система Европы. Энергетический, сырьевой, продовольственный, рекреационный, финансовый и трудовые ресурсы рынки Европы.	выполнение практической работы, Тематическая дискуссия	Письменная, устная
Тема 8. Процессы глобализации и регионализации в Зарубежной Европе.		Энергетические, логистические и экологические факторы регионализации. Развитие форм организации производства как факторы регионализации и экономической интеграции. Процессы трансграничного районирования.	Доклад с презентацией; тематическая дискуссия	Устная, письменная
РАЗДЕЛ II. Экономика регионов и стран Зарубежной Европы				
9. Типология стран Зарубежной Европы.	Текущий контроль	Методологические подходы, методика и критерии экономической типизации стран и регионов. Типологии стран Зарубежной Европы.	Тематическая дискуссия	устная
10. Процессы экономической интеграции и регионализации в Зарубежной Европе	Текущий контроль	Европа в процессах международного разделения труда. Транспортная и энергетическая инфраструктуры в формировании европейского экономического пространства. Современные наднациональные политические и экономические объединения в Европе. Макрорегионы ЗЕ. Политика европейской регионализации в ЕС.	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар	Устная
11. Экономическая характеристика ЕС.	Текущий контроль	Единая валютная система. Унификация налоговой, инвестиционной и валютной систем, Европейский инвестиционный банк Выход Великобритании из ЕС. Североевропейская модель экономического	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар	Устная

		развития в контексте ЕС. Основные особенности организации производственной деятельности в ЕС в условиях постиндустриальной экономики. Транснациональные корпорации в экономике ЕС и в мировой конкурентной сфере.		
12. Экономика стран Балтийского региона.	Текущий контроль	История интеграционных и дезинтеграционных процессов в регионе Балтийского моря. Ганзейский союз и перспективы интеграционных процессов «ганзейского» пространства. «Североевропейская модель экономического развития»: реализация в экономике стран Балтийского региона. Экономика стран региона на европейских и мирохозяйственных рынках.	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар	Устная
13. Экономика стран Восточно-Средиземноморского региона.	Текущий контроль	Роль Средиземноморья в становлении европейской цивилизации. Основные факторы и обоснование идентификации Восточно-Средиземноморского региона в экономическом пространстве Европы. Современные интеграционные процессы в регионе. Региональные программы международного сотрудничества. Италия – лидер экономики региона.	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар	Устная
14. Экономика стран Североморского региона.	Текущий контроль	Роль стран Североморского региона в становлении европейской и мировой цивилизации. Великобритания, страны Бенилюкса, Северные Земли Германия, Дания, Швеция, Норвегия. Роль Великобритании в регионе после выхода из ЕС. Морехозяйственный комплекс . Рыболовный промысел стран региона.	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар	Устная
15. Великобритания и Ирландия.	Текущий контроль	Перспективы сотрудничества России и стран Североморского	Проблемный семинар	устная

Особенности экономического развития.		макрорегиона. Великобритания – мировой лидер в инновационном развитии энергетики, металлургии и транспорта. Особенности социально-экономического развития Ирландии. Роль малого бизнеса в организации агропромышленного и рекреационно-туристического секторов Ирландии.		
16. Экономика стран Рейн-Дунайского региона.	Текущий контроль	Роль стран Рейн-Дунайского региона в становлении европейской цивилизации и экономики. Рейн-Дунайский транспортный коридор – история эксплуатации: от времен Римской империи до современных проектов. Современные проблемы регионального развития.	Проблемный семинар	Устная
17. Германия. Особенности экономического развития.	Текущий контроль	Центральное положение Германии в Европейском пространстве – основа конкурентоспособности ее экономики. Особенности конкурентоспособности ведущих ТНК Германии на мировых рынках товаров и услуг. Германия – мировой лидер в мировой металлургии, энергетике, машиностроении.	Проблемный семинар	устная
18. Экономика стран Альпийского региона.	Текущий контроль	Особенности формирования Альпийского макрорегиона ЕС. Уникальность Альпийского макрорегиона ЕС. Особенности конкурентоспособности ведущих ТНК стран Альпийского макрорегиона на мировых рынках товаров и услуг.	Проблемный семинар	устная
19. Экономика стран Иберийского региона Европы, Франции и Монако.	Текущий контроль	Роль стран региона в становлении европейской и мировой цивилизации. Франция и Испания – экономические лидеры региона. Биотические ресурсы Мирового океана как фактор формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселения региона. Особенности	Проблемный семинар	устная

		конкурентоспособности ведущих ТНК стран региона на мировых рынках товаров и услуг.		
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: основные факторы развития экономики стран изучаемого региона. Вопрос 2. Основные теории и концепции мировой экономики и специфика их проявлений в странах Зарубежной Европы (по выбору обучающегося). Вопрос 3. Провести сравнительный анализ моделей экономического развития стран Зарубежной Европы	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «*очень высокая*», «*высокая*», соответствующая академической оценке «*отлично*»; «*достаточно высокая*», «*выше средней*», соответствующая академической оценке «*хорошо*»; «*средняя*», «*ниже средней*», «*низкая*», соответствующая академической оценке «*удовлетворительно*»; «*очень низкая*», соответствующая академической оценке «*неудовлетворительно*».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки

	зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	--

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет (5 семестр), результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (6 семестр), итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

5 семестр

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	1. Обзор основных теоретических концепций мировой экономики, международной торговли, движения факторов производства. 2. Особенности отраслевой структуры экономики стран Зарубежной Европы. Основные структурные сдвиги. 3. Интеграционные объединения мира и Зарубежной Европы. 4. Состав интеграционных экономических группировок Зарубежной Европы. История формирования. 4. Международные экономические организации.
Дискуссия	Темы дискуссий: 1. Глобальные проблемы человечества: особенности воздействие на экономику Зарубежной Европы. 2. Проблемы экономической глобализации и регионализации. 3. Государственное регулирование экономик стран Зарубежной Европы. 4. Транснациональные корпорации в мировом и европейском хозяйстве:

	<p>двигатели экономики или диктаторы?</p> <p>5. Особенности мирового и европейского рынка товаров: основные современные риски</p>
Практическая работа	<p>Темы практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление стран по основным экономическим показателям 2. Общая характеристика моделей экономического развития ведущих стран Зарубежной Европы 3. Характеристика этапов развития национальных экономик. Общая характеристика моделей экономического развития ведущих стран Зарубежной Европы 4. Трудовые ресурсы стран Зарубежной Европы 5. Финансовые ресурсы стран Зарубежной Европы. 6. Предпринимательский и научный потенциал Зарубежной Европы 7. Отраслевая структура ЭСЗЕ и проблемы топливно-энергетического комплекса. 8. Отраслевая структура ЭСЗЕ и проблемы металлургического и химико-лесного комплексов. 9. Отраслевая структура ЭСЗЕ и проблемы легкой промышленности. 10. Отраслевая структура ЭСЗЕ и проблемы машиностроительного и военно-промышленного комплексов. 11. Отраслевая структура ЭСЗЕ и проблемы агропромышленного комплекса. 12. Пространственная организация инфраструктуры в странах ЗЕ. 13. Отраслевая структура ЭСЗЕ и особенности развития сферы услуг.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование
6 семестр

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проблемный семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Постиндустриальный тип экономики в странах Европы (страны по выбору студентов). • Основные последствия энергетического кризиса начала 1970-х г. г. • Современные инструменты управления хозяйственными комплексами стран Европы (страны по выбору студентов). • Биотические ресурсы мирового океана в истории формирования европейской экономики. • Глобализационный цикл целлюлозно-бумажной промышленности в Евроазиатском экономическом пространстве. • Балтийский макрорегион в структуре Евроазиатского экономического проекта «Новый шелковый путь». • Рейн-Дунайский и Альпийский макрорегионы в структуре Евроазиатского экономического проекта «Новый шелковый путь». • Восточно-Средиземноморский макрорегион в структуре Евроазиатского экономического проекта «Новый шелковый путь». • Североморский макрорегион в структуре Евроазиатского

	экономического проекта «Новый шелковый путь».
Тематическая дискуссия	<p>Темы дискуссий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Европейский подход к организации и управлению региональными социально-экономическими системами муниципального и «странового» уровней. - Европейские страны в мировых глобализационных процессах. - Причины и последствия мирового экономического кризиса 2008-09 г. г. - Политика и перспективы энергетической безопасности в странах Европы (страны по выбору студентов). - Черная металлургия в современной европейской экономике (страны по выбору студентов) - АПК в структуре экономики стран ЕС (страны по выбору студентов). - Козволюция энергетики и транспорта – в формировании международных проектов в Европе. - Перспективы интеграционных процессов России и стран Европы на основе транспортной инфраструктуры.

5.2. Рубежный контроль по БРС

5 семестр

Контрольная точка 1: Контрольная работа

Обучающийся должен продемонстрировать умение давать грамотные ответы на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся дал правильные ответы на большую половину заданий.

Примеры вопросов:

1. Выберите, что относится к формам международных экономических отношений:
 - а. международная торговля товарами и услугами
 - б. международные премии
 - в. международное движение капитала
 - г. НТР
 - д. международные валютно-кредитные отношения
 - е. туризм
 - ж. международный трансферт интеллектуальной собственности

2. Дайте определение следующим понятиям: бюджет, валютная политика, девальвация, денонсация, лицензия, мораторий, преференциальный режим, ревальвация, стагфляция, субвенция.

3. Какая из ниже предложенных стадий конкурентного развития стран, знаменуется началом упадка всего достигнутого?
 - а. Стадия, движимая факторами производства;
 - б. Стадия, движимая прогрессом;
 - с. Стадия, движимая инвестициями;

- d. Стадия, движимая кризисом;
- e. Стадия, движимая инновациями;
- f. Стадия, движимая богатством.

- 4. Назовите особенности кризиса свободной рыночной экономики (1929-1933гг.)? Что помогло странам справиться с кризисом?
- 5. Население страны составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (определить степень открытости страны).

Контрольная точка 2: Тест.

Обучающийся должен продемонстрировать умение давать грамотные ответы на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если обучающийся дал правильные ответы на большую половину заданий.

Примеры вопросов:

- 1. Выберите основные виды международной отраслевой специализации(выберите несколько вариантов):
 - a. информационная
 - b. предметная
 - c. промышленная
 - d. подетальная
- 2. Что является основными видами территориального международного разделения труда (выберите несколько вариантов ответа):
 - a. межрайонное, внутрирайонное
 - b. мировое разделение труда между группами стран
 - c. подетальное разделение труда
 - d. разделение труда на основе абсолютных преимуществ
- 3. Дайте определение термину «международное разделение труда».
- 4. Перечислите основные признаки международного кооперирования производства.
- 5. Охарактеризуйте любые 3 классификации международного кооперирования производства.

6 семестр

Контрольная точка 1 Эссе по странам

Основные требования:

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа.
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций.

Контрольная точка 1 Реферат с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Общее и особенное в экономическом развитии стран Зарубежной Европы.
2. Налоговая система стран Зарубежной Европы: региональные особенности
3. Основные международные экономические организации стран Зарубежной Европы: изменение функций и роли в развитии хозяйства в начале XXI в.
4. Эволюция роли и структуры ТНК стран Зарубежной Европы в современной экономике.
5. Особенности функционирования ТНК в странах Зарубежной Европы на современном этапе развития.
6. Место и роль стран Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.
7. Место и роль стран Зарубежной Европы в международном разделении труда (МРТ).
8. Основные тенденции и перспективы развития экономики стран Зарубежной Европы в XXI в.
9. Традиционные и новые ресурсы развития хозяйства Зарубежной Европы.
10. Современные тенденции развития внешней торговли Зарубежной Европы.
11. Отраслевая структура внешней торговли Зарубежной Европы.
12. Географическая структура внешней торговли Зарубежной Европы.
13. Современные тенденции и сдвиги в развитии мировой и европейской внешней торговли.
14. Реструктуризация мировой и европейской внешней торговли на рубеже XX–XXI вв.
15. Изменения товарной и географической структуры европейской торговли на рубеже XX–XXI вв.
16. Трансформация структуры внешней торговли Зарубежной Европы в условиях глобализации.
17. Спрос и предложение на рынке Зарубежной Европы в условиях роста конкуренции: основные тенденции.
18. Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы и в мировой экономике.
19. Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы в мире на каком-либо отраслевом рынке.
20. Глобализация и развитие экономики Зарубежной Европы.
21. Глобальные проблемы и развитие экономики Зарубежной Европы.
22. Влияние какой-либо глобальной проблемы на развитие экономики и социума Зарубежной Европы.

23. Влияние государства на развитие промышленной индустрии Зарубежной Европы.
24. Влияние государства на внешнеэкономические связи Зарубежной Европы.
25. Роль государства в формировании ТПК Зарубежной Европы.
26. Роль государства в стимулировании развития какой-либо отрасли хозяйства Зарубежной Европы.
27. Роль государства в разрешении социально-экономических проблем Зарубежной Европы.
28. Эколого-экономические проблемы Зарубежной Европы.
29. Региональная политика какой-либо страны Зарубежной Европы.
30. Роль экспортной ориентации в развитии экономики Зарубежной Европы.
31. Роль импортозамещения в развитии экономики Зарубежной Европы.
32. Место и роль стран Зарубежной Европы на мировом рынке услуг.
33. Структура и динамика мировой и европейской торговли услугами.
34. Мировой и европейский рынки капитала.
35. Формы и география вывоза капитала во второй половине XX – начале XXI вв. в мире и Зарубежной Европы.
36. Источники происхождения и структура использования капитала в мировой и экономике стран Зарубежной Европы к началу XXI в.
37. Методы оценки степени и характера участия стран Зарубежной Европы в международном разделении труда.
38. Международное разделение труда в ЕС: особенности и проблемы
39. Проблема бедности и обеспечение социальной справедливости: европейская специфика и региональные различия
40. Дифференциация заработных плат в странах ЗЕ: отраслевые и региональные особенности
41. Международное разделение труда в Зарубежной Европе.
42. Структура экспорта стран Зарубежной Европы: региональные различия.
43. Применение «детерминант» конкурентных преимуществ М.Портера к экономике стран Зарубежной Европы.
44. Экономические преимущества и недостатки свободы международной торговли и национального протекционизма на примере стран Зарубежной Европы.
45. Сущность, структура и динамика внешней задолженности в экономике Зарубежной Европы.
46. Эволюция европейского рынка труда и механизмов его регулирования.
47. Особенности международной миграции рабочей силы в Зарубежной Европе.
48. Особенности хода НТП в экономике Зарубежной Европы.
49. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование: европейский опыт
50. Особенности цикличности и неравномерности экономического развития Зарубежной Европы.

5.4 Промежуточная аттестация

5 семестр

Вопросы к зачету по курсу «Экономика стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»

1. Цели, задачи, предмет, объект дисциплины «Экономика стран зарубежной Европы»
2. Понятие мировой экономики. Субъекты мировой экономики. Система мировой экономики.
3. Сущность международных экономических отношений и их формы.
4. Становление и развитие мировой экономики. Этапы развития мирового хозяйства
5. Классификация стран в мировой экономике: региональный и типологический подходы. Понятие социально-экономического развития, догоняющее развитие, темпы экономического роста.
6. Модели социально-экономического развития
7. Теоретические основы мировой экономики и международных экономических отношений. Обзор основных теоретических концепций мировой экономики.
8. Международное разделение труда. Международная специализация и кооперация
9. Основные тенденции развития экономики стран Зарубежной Европы.
10. Основные виды и формы регулирования мирохозяйственных связей национального государства: опыт стран Зарубежной Европы.
11. Теоретические основы мировой экономики и международных экономических отношений. Обзор основных теоретических концепций мировой экономики.
12. Трудовые ресурсы Зарубежной Европы. Понятия рабочая сила (как ресурс) и рынок труда.
13. Предпринимательский и научный потенциал Зарубежной Европы.
14. Финансовые ресурсы Зарубежной Европы. Налоговая система стран Зарубежной Европы
15. Институты мировых рынков капитала: европейская специфика.
16. Мировые финансовые центры: роль стран Зарубежной Европы.
17. Глобализация национальных рынков капитала и её последствия
18. Структура мировых рынков капитала. Мировой валютный рынок.
19. Мировой кредитный рынок. Мировой рынок долговых ценных бумаг.
20. Мировой рынок банковских кредитов: специфика стран Зарубежной Европы
21. Европейский рынок акций.
22. Европейский рынок страховых услуг.
23. Понятие оффшорных центров. Инструменты рынка евродолларов.
24. Официальные золотовалютные резервы европейских стран
25. Научные, образовательные и информационные ресурсы стран Зарубежной Европы.
26. Социальное расслоение в странах Европы. Основные способы оценки.
27. Особенности социальной политики в странах Европы
28. Конкурентоспособность национальных экономик (по М.Портеру)
29. Стадии конкурентного развития государств
30. Основные сдвиги в отраслевой структуре мировой экономики и странах зарубежной Европы.
31. Топливо-энергетический комплекс стран Зарубежной Европы.
32. Химико-лесной и металлургический комплексы стран Зарубежной Европы.
33. Машиностроительный комплекс стран Зарубежной Европы.
34. Легкая промышленность стран Зарубежной Европы.
35. Транспорт (основные показатели), связь в Европейских странах. Сфера услуг: тенденции развития.
36. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
37. Проблемы использования ресурсного потенциала Зарубежной Европы.
38. Транснациональные корпорации в мировом и европейском хозяйстве.
39. АПК Европы: современное состояние и основные тенденции развития.
40. Глобализация и регионализация в странах Зарубежной Европы.

41. Экономическая интеграция стран Зарубежной Европы. Этапы. Причины. Факторы. Характеристики.
42. Интеграционные объединения мира и Европы. Международные экономические организации. Перспективы ЕС. Показатели участия страны в мировом хозяйстве.
43. Государственное регулирование экономик стран зарубежной Европы.
44. Глобальные проблемы человечества. Воздействие на экономику Зарубежной Европы.
45. Продовольственная проблема в странах Зарубежной Европы.
46. Теория эффекта масштаба производства П.Кругмана. Эффект масштаба на примерах стран Зарубежной Европы.
47. Модель жизненного цикла продукта: иллюстрация на примере Зарубежной Европы.
48. «Мир-системная» теория И.Валлерстайна: место Зарубежной Европы.
49. Центр-периферийная парадигма в мировой и европейской экономике.
50. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ: иллюстрации на примерах Зарубежной Европы.
51. Факторы размещения производства.
52. Формы организации производства.
53. Специализация производства и методы ее оценки. Специализация производства в странах Зарубежной Европы.
54. Кооперирование производства и методы его оценки. Кооперирование производства в странах Зарубежной Европы.
55. Концентрация производства и ее виды. Концентрация производства в странах Зарубежной Европы.
56. Комбинирование производства. Комбинирование производства в странах зарубежной Европы.
57. Агломерирование производства и расселения (на примерах стран Зарубежной Европы).
58. Понятие кластера. Типы кластеров. Региональные кластеры стран Зарубежной Европы.
59. Классификация стран по характеру внешнеэкономических связей.
60. Классификация стран Зарубежной Европы по характеру внешнеэкономических связей.

6 семестр

Вопросы к экзамену по курсу «Экономика стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»

1. Типологии стран Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития и структуре экономики.
2. Современные социально-экономические проблемы Зарубежной Европы и их пространственная дифференциация.
3. Современные наднациональные политические и экономические объединения в Европе: ЕС, шенгенская зона, НАТО, Союз Северных стран, Баренц-регион, HELCOM и т. п.
4. Основные факторы регионализации экономического пространства ЗЕ.
5. Проблемы идентификации и делимитации в экономическом районировании ЗЕ.
6. Типология границ региональных систем ЗЕ.
7. Политика европейской регионализации в ЕС.
8. Институциональная основа «европейской интеграции».
9. Ресурсный потенциал стран ЕС.
10. Отраслевая и пространственная структуры экономики ЕС.
11. Транснациональные корпорации в экономике ЕС и в мировой конкурентной сфере.
12. Процессы трансграничного районообразования в современной Европе.
13. Балтийское море как фактор региональной интеграции.

14. Современные социально-экономические процессы в странах Балтийского региона. Ресурсный потенциал, отраслевая и пространственная структуры экономики Балтийского региона.
15. Транснациональные корпорации в экономике Балтийского региона и в мировой конкурентной сфере.
16. Конкурентоспособность стран, регионов и ведущих отраслей ЕС.
17. Современные проблемы регионального развития в странах Балтии.
18. Страны Балтийского региона и НАТО.
19. Современное состояние и перспективы экономического сотрудничества стран Балтийского региона с Россией.
20. Средиземноморский и Балканский факторы региональной интеграции.
21. Ресурсный потенциал Восточно-Средиземноморского региона.
22. Биотические ресурсы Средиземного моря, проблемы их рационального использования. Рекреационные ресурсы как фактор регионального развития.
23. Современные социально-экономические процессы в странах Восточно-Средиземноморского региона.
24. Отраслевая и пространственная структуры экономики Восточно-Средиземноморского региона.
25. Экономика стран Восточно-Средиземноморского региона на европейских и мирохозяйственных рынках.
26. Италия – лидер экономики региона.
27. Современные проблемы регионального развития: Восточно-Средиземноморского региона
28. Ресурсная база энергетики региона – нефтегазовые ресурсы шельфа Северного моря, ветры «Западного переноса».
29. Морехозяйственный комплекс Североморского макрорегиона: история и современность.
30. Рыболовный промысел стран региона – историческое и современное лидерство в европейском рыболовстве и аквакультуре.
31. Экономика Нидерландов – история и современность.
32. Ост-индская компания – первая мировая ТНК.
33. Особенности конкурентоспособности ведущих ТНК стран макрорегиона на мировых рынках товаров и услуг.
34. Геополитическое положение региона. Страны региона и НАТО.
35. Перспективы сотрудничества России и стран Североморского макрорегиона.
36. Особенности современного экономического развития Великобритании.
37. Великобритания – мировой лидер в инновационном развитии энергетики, металлургии и транспорта.
38. Особенности, проблемы и перспективы экономического развития Великобритании после выход из ЕС.
39. Особенности конкурентоспособности ведущих ТНК Великобритании на мировых рынках товаров и услуг.
40. Особенности социально-экономического развития Ирландии.
41. Факторы, определяющие современное экономическое развитие Ирландии.
42. Роль малого бизнеса в организации агропромышленного и рекреационно-туристического секторов Ирландии.
43. Роль стран Рейн-Дунайского региона в становлении европейской цивилизации и экономики.
44. «Центральное значение» Рейн-Дунайского транспортного коридора в системе общеевропейских интермодальных транспортных коридоров.
45. Перспективы объединения «Рейн-Дунайского, Словенского и Балканского транспортных коридоров».
46. Особенности конкурентоспособности ведущих ТНК Германии на мировых рынках товаров и услуг

47. Германия – мировой лидер в мировой металлургии, энергетике, машиностроении.
48. Особенности топливно-энергетического баланса и энергетической политики Германии. Инновационные технологии Германии в энергетике.
49. Альтернативная энергетика Германии (ветровая, солнечная энергия, газомоторное и гидрогенное топливо и др.).
50. Германия – экономический лидер Европейского союза.
51. Традиции экономического сотрудничества России и Германии.
52. Особенности формирования Альпийского макрорегиона ЕС: Южные Земли Германии, Австрия, Лихтенштейн, Словения, Италия, Швейцария, Франция. Монако.
53. Географические особенности формирования Альпийского макрорегиона.
54. Особенности топливно-энергетического баланса Альпийского макрорегиона – формирование единой энергетической системы, базирующейся на альтернативной энергетике (солнечной и ветровой).
55. История и современность лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности региона.
56. Особенности экономического развития Швейцарии.
57. Центральное положение Альпийского макрорегиона в транспортно-логистической системе Европы – условия высокой конкурентоспособности стран региона.
58. Перспективы сотрудничества России и стран Альпийского макрорегиона.
59. Франция и Испания – экономические лидеры региона.
60. Биотические ресурсы Мирового океана как фактор формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства и расселения региона.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине.

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– аудио-визуально-кинестетические.
------------------------	--------------------------------	------------------------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

5.2. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.3. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.