

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЯЗЫК СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	<i>41.03.01, Зарубежное регионоведение</i>
Профиль программы	<i>Зарубежная Европа</i>
Уровень высшего образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК - 1.2. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК - 1.3. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
	ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, статьи и т.п. по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке

	<i>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</i>	<i>ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.</i>
	<i>ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривополитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств</i>

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1.1 Основы устной деловой коммуникации на изучаемом языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Умение ориентироваться в незнакомом тексте, пользоваться монологической речью	Лексико-грамматический экспресс-тест	Письменная
1.2 Основы письменной деловой коммуникации на изучаемом языке языковые особенности составления деловой документации на изучаемом языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение находить основную информацию и представлять ее на иностранном языке.	Эссе	Письменная
2.1 Знакомство с текстами различной жанрово-стилистической принадлежности.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей на иностранном языке. Умение пользоваться устной формой иностранного языка по тематике	Творческое задание	Устная

2.2 Подготовка публичных сообщений по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки публичной речи. Владение коммуникативной компетенцией: умение реагировать на вопросы, умение высказывать свою точку зрения	Дискуссия	Устная
3.1. Организация и установка контактов в сфере социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки аудирования. Знание социо-культурных особенностей для достижения коммуникативных целей.	Тест	Устная
3.2. Знакомство с понятийно-категориальным аппаратом и его применение в комплексном контексте на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение находить основную информацию и представлять ее на иностранном языке, пользоваться понятийно-категориальным аппаратом.	Эссе	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет	Устная
4.1 Подготовка и представление публичных сообщений.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Умение составлять и представлять публичные сообщения на иностранном языке.	Презентация	Устная /письменная
4.2 Изучающее чтение текстов профессиональной тематики.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать знания иностранного языка для деловой коммуникации в профессиональной деятельности.	Творческое задание	Устная /письменная
5.1 Основы письменной деловой коммуникации на изучаемом языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей. Знание языковых особенностей письменной коммуникации на иностранном языке.	Эссе	Письменная
5.2 Языковые особенности устной коммуникации на изучаемом языке в процессе профессиональной деятельности.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки перевода профессиональных текстов; Умение ориентироваться в незнакомом тексте, пользоваться монологической речью	Дискуссия	Устная
6.1 Изучение лексического материала в объеме, необходимом для устной коммуникации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение выстраивать стратегию устного и письменного общения, использовать техники аргументации на иностранном языке	Творческое задание	Письменная
6.2 Официальная документация на иностранном языке	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке.	Тест	Письменная

страны специализации.		Умение пользоваться письменным иностранным языком по профессионально ориентированной тематике		
7.1 Деловая коммуникация на изучаемом языке в профессиональной деятельности.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Дискуссия	Устная
7.2. Изучающее чтение текстов профессиональной тематики.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	Презентация	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет с оценкой	Устная
8.1 Изучение лексического материала в объеме, необходимом для устной деловой коммуникации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение выстраивать стратегию устного и письменного общения, использовать техники аргументации на иностранном языке	Лексическо-грамматический экспресс-тест	Письменная
8.2 Изучающее чтение текстов профессиональной тематики.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	Эссе	Письменная
9.1 Современный понятийно-категориальный аппарат и его применение в комплексном контексте.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности.	Творческое задание	Устная / Письменная
9.2 Устная деловая коммуникация на изучаемом языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки аудирования, Владение коммуникативной компетенцией: умение реагировать на вопросы, умение высказывать свою точку зрения	Презентация	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет с оценкой	Устная
10.1. Активизация современного понятийно-категориального аппарата.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение использовать знание понятийно-категориального аппарата, техник аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Тест	Письменная
10.2. Подготовка и представление публичных сообщений.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке. Умение представлять публичные сообщения на иностранном языке.	Эссе, доклад	Устная/ письменная
11.1 Языковые особенности составления текстов профессиональной тематики и деловой документации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном	Пересказ текста	Устная

		языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.		
11.2 Публичные сообщения.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Дискуссия	Устная /письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет с оценкой	Устная
12. 1 Особенности письменной коммуникации на иностранном языке страны специализации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке. Умение пользоваться письменным иностранным языком по профессионально ориентированной тематике	Эссе	Письменная
12.2 Официальная документация на иностранном языке страны специализации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение использовать знание понятийно-категориального аппарата.	Творческое задание	Устная / письменная
13.1 Активизация понятийно-категориального аппарата.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Круглый стол	Устная /письменная
13.2 Составление официальной документации различных видов.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение использовать знание понятийно-категориального аппарата.	Тест	Письменная
14.1 Публичные сообщения на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Творческое задание, презентация, пересказ текста	Устная /письменная
14.2 Составление текстов различной жанрово-стилистической принадлежности на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки комбинированного чтения профессиональных текстов, навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке. Умение пользоваться письменным иностранным языком по профессионально ориентированной тематике Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей.	Эссе	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзамен	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 6 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине в 7 семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Лексико-грамматический экспресс-тест	Темы экспресс-теста: 1. Знакомства, первые контакты (фр., нем., швед.) 2. Выбор подарка на день рождения друга и коллеги (нем.) Традиции (швед) Характеристика человека (фр)
Пересказ текста	Темы текстов для пересказа: 1. Система образования Германии (нем), Административно-территориальное деление (швед.) Образование во Франции (фр) 2. Возобновляемые источники энергии (нем.), Великие люди Швеции (швед.) Северные регионы Франции (фр)
Творческое задание	Темы творческих заданий: 1. В ресторане (нем) Повседневные дела (швед.) Впечатления о городе (фр) 2. Поиски дома мечты (нем), Место работы (швед.) Домашние обязанности (фр) 3. Происшествия в поездке (нем) Роль Швеции в мировой истории (швед) Заморские территории (фр) 4. Вокруг Боденского озера (нем.) Официальное и неофициальное общение (швед) Поиск работы (фр) 5. Уличные артисты: за и против (нем) Как мыслит швед (швед) Достопримечательности Парижа (фр) 6. Система сортировки мусора (нем) Литература Швеции (швед) Юг Франции (фр)
Тест	Темы тестов: 1. Свободное время (фр), Путешествие на корабле (нем), Досуг (швед.) 2. Путешествия (фр), Мои прошлые выходные (нем), Монархия (швед.) 3. Национальные стереотипы (фр.), Описание внешности и характера коллеги (нем) Ветви власти (швед) 4. Восточные регионы Франции (фр.), Профессии, связанные с автомобилем (нем) Музыкальные пристрастия шведов (швед)
Дискуссия	Темы дискуссий: 1. Место жительства (фр), Здоровое питание (нем), Поиски квартиры (швед.) 2. Праздники во Франции (фр), Типичные заболевания современного человека (нем), Врачебные рекомендации (швед) 3. О вкусах не спорят? (фр.), Восточный и Западный Берлин. История немецкой столицы (нем) Достопримечательности Стокгольма (швед) 4. Политическая система во Франции и в России (фр.), Дуальная система образования Германии (нем) Политическая система Швеции (швед)
Эссе	Темы эссе: 1. Франкоязычные страны (фр) Моя семья (нем) Королевская семья (швед.) 2. Моя семья (фр) Моё свободное время. (нем) Выбор подходящей одежды (швед.) 3. Правила общения по телефону (фр) Бессонница (нем) Здравоохранение (швед) 4. Человек, который повлиял на меня (фр.), Мы идем в гости (нем) Праздники (швед)

	5. Есть ли будущее у печатных СМИ? (фр.), Внешность и поиск работы (нем) Правонарушение и наказание (швед) 6. Экономика Иль-де-Франс (фр.), Телевизионные пристрастия немцев (нем) Что нужно знать об особенностях шведского менталитета (швед) 7. Специфика западных регионов Франции (фр.), Мой вклад в защиту окружающей среды (нем) Мой любимый шведский писатель (швед)
Презентация	Темы презентаций: 1. Повседневные дела (фр), Квартира моей мечты (нем), Социальные проблемы (швед.) 2. Тенденции современной моды (фр) Берлин и его достопримечательности (нем) Стокгольм (швед) 3. Моя стажировка (фр.), Немецкоговорящие страны (нем) На предприятии (швед) 4. Восточные регионы Франции (фр.), Работа по сменам: плюсы и минусы (нем) АВБА (швед) 5. Региональные столицы (фр.), Как перерабатывают мусор в разных странах мира (нем) Самые известные писатели Швеции: Астрид Линдгрен, Стиг Ларссон, Сельма Лагерлёф и др. (швед)
Круглый стол	Тема круглого стола: Экономика северных регионов Франции (фр) Проблемы окружающей среды (нем) Культура Швеции: музыка и литература (швед.)
Доклад	Темы докладов: Франкофонные СМИ (фр) Терпимость и предрассудки. (нем) Проблемы современной Швеции (швед.)

5.2. Контрольные точки БРС

Задание 1: Письменное понимание текста. Текст должен включать в себя не более 700 знаков и быть связан с пройденным материалом. При оценке выполнения задания учитываются следующие факторы: понимание текста (содержательная сторона), понимание вопросов и выбор правильного ответа. При оценке ответов на вопросы каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. Преподаватель проверяет работы студентов и в течение недели выставляет баллы в БРС.

Задание 2: Грамматический тест. Тематика теста должна соответствовать тематике изученного материала по грамматике иностранного языка. При оценке каждая фактическая ошибка (неправильно указанная грамматическая форма) снижает оценку на 1 балл, незначительная ошибка (орфографическая, стилистическая) на 0,5 балла.

Задание 3: Эссе на заданную тему. Тематика эссе должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке эссе учитываются следующие факторы: содержательная сторона; форма предъявления эссе. При оценке эссе каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 4: Резюме текста на иностранном языке. Текст должен включать в себя не более 1000 знаков, быть связан с пройденными темами. При

оценке письменного резюме учитываются следующие факторы: адекватность резюмирования (содержательная сторона); соблюдение лексико-грамматических норм иностранного языка (языковая сторона). При оценке письменного резюме каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия текста резюме, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 5: Презентация на заданную тему. Тематика презентации должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке презентации учитываются следующие факторы: содержательная сторона, правильность употребления лексическо-грамматических структур и терминов, умение монологической речи. Грубая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве лексико-грамматических, фонетических и стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия презентации, общая оценка снижается на 3 балла.

Контрольная точка может содержать от 1 до 3-х заданий разного уровня сложности. Преподаватель проверяет работы студентов и в течение недели выставляет баллы в БРС.

5.3. Промежуточная аттестация

По завершении изучения дисциплины, обучающиеся сдают итоговый экзамен, для проведения которого имеются экзаменационные билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса:

1. Презентация по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой;
2. Беседа по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой.

Темы для презентации и беседы на экзамене:

1. Моя семья (нем., швед., фр)
2. Мои гастрономические предпочтения (нем, фр). Мой день (швед)
3. Здоровое питание (нем). Мои выходные (швед) Мои увлечения (фр)
4. Планирование встреч (нем) Свободное время (швед) Распорядок дня (фр)
5. Дом моей мечты (нем) Моя квартира (швед) Праздники во Франции (фр)
6. Правила совместного проживания в Германии (нем) Система благосостояния в Швеции (швед) Путешествия (фр)
7. Здоровье (нем) Система здравоохранения в Швеции (швед) Мода: история, тенденции (фр)
8. Происшествия дома и в пути (нем) Швеция (швед) Праздник соседей (фр)
9. Берлин (нем) Культура Швеции (швед) Моя практика (фр)

10. Что мы дарим и почему. Выбор подарка (нем) Традиции Швеции (швед)
Моя будущая профессия (фр)
11. Немецкоговорящие страны: Германия, Австрия, Швейцария (нем) Нормы поведения и этикет в Швеции (швед) Образование во Франции (фр)
12. Внешность и характер моего друга (нем) Правоохранительная система в Швеции (швед) Французские СМИ (фр)
13. Терпимость и предрассудки современной Германии (нем) Система правосудия Швеции (швед) Политическая система Франции (фр)
14. Система образования Германии (нем) Административно-территориальное деление Швеции: лэны и коммуны (швед). Париж и его окрестности (фр)
15. Выбор профессии. Перспективные профессии в Германии (нем) Административно-территориальное деление Швеции: ландскапы. (швед) Заморские территории (фр)
16. Телевидение и телевизионные предпочтения немцев (нем) Шведский менталитет (швед) Север Франции (фр)
17. Уличное искусство: за и против (нем) Шведские обычаи (швед) Восток Франции (фр)
18. Рабата по сменам: за и против (нем) История шведской музыки (швед) Юг Франции (фр)
19. Проблемы загрязнения окружающей среды (нем) Моё любимое произведение (швед) Запад Франции (фр)

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	Аудально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.