

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **РОССИЯ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

Направление подготовки/	41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы/	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
	ПК-5. Способен выявлять особенности проявлений основных тенденций развития мировой экономики в регионе специализации; определять место региона специализации в системе мирохозяйственных связей	ПК-5.2. Дает анализ текущему состоянию сотрудничества России и СИР

## 1. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/
---	---	--------------------	---	---

				письменн ая
1	2	3	4	5
1. История взаимоотношений России и стран Зарубежной Европы. России и ЕС	Текущий контроль	История взаимоотношений России и стран Зарубежной Европы в средние века, в Петровскую эпоху, в XVIII веке, в XIX веке, к началу I-й Мировой войны, до II Мировой Войны Начало взаимоотношений России и ЕС. СССР и ЕС.	Проблемный семинар, дискуссия	устная
2. .. Современное состояние взаимоотношений России со странами Зарубежной Европы и ЕС	Текущий контроль	Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и ЕС 1994 г. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и РФ Основные документы, регламентирующие сотрудничество России и ЕС. Дорожные карты. Объемы и основные позиции импорта и экспорта. Инвестиции. Сотрудничество в сфере энергетики. межрегионального сотрудничества в ЕС. Еврорегионы с участием субъектов РФ	Проблемный семинар, дискуссия, доклады	устная
Тема 2	Рубежный контроль	Контрольная точка №1 Современное состояние взаимоотношений России и ЕС	эссе	письменн ая
3. Проблемы и перспективы сотрудничества России и ЕС	Текущий контроль	Инициативы России по развитию сотрудничества между Россией и ЕС. Сотрудничество в сфере освоения космоса. Основные политические и экономические разногласия, существующие между Россией и ЕС, странами-	Проблемный семинар, дискуссия	устная

		членами ЕС.		
4. Взаимоотношения России с отдельными странами и регионами Зарубежной Европы	Текущий контроль	Взаимоотношений РФ с крупнейшими странами Зарубежной Европы: Францией, Великобританией, Германией, Италией (Взаимоотношения РФ с малыми странами Зарубежной Европы (странами БЕНИЛЮКСа, Австрией, Швейцарией, Лихтенштейном. Взаимоотношения РФ со странами Северной Европы, со странами Восточной Европы	Практическая работа, доклады	Письменная устная
Темы 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией	Письменная устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	<b>устная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать структуру внешней торговли РФ и стран Зарубежной Европы Вопрос 2. Уметь анализировать Основные политические и экономические разногласия, существующие между Россией и странами Зарубежной Европы Вопрос 3. Владеть знаниями об энергетическом партнерстве РФ- ЕС	Вопросы к ГИА	<b>письменная</b>

### 3 Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая

академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена.	Компетенция не освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Студент не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Наименование	Содержание задания
--------------	--------------------



оценочных средств	
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калининградский аспект сотрудничества России и ЕС в регионе Балтийского моря.</li> <li>2. Еврорегион «Карелия»</li> <li>3. Еврорегион «Балтика»</li> <li>4. Еврорегион «Сауле»</li> <li>5. Еврорегион «Псков-Ливония»</li> <li>6. Дорожные карты «РФ и ЕС»</li> <li>7. Сотрудничество РФ и ЕС в исследовании других планет</li> <li>8. Сотрудничество РФ и ЕС в совместных космических запусках</li> <li>9. Научно-техническое сотрудничество РФ и ЕС</li> <li>10. Роль Еврорегионов в приграничном сотрудничестве РФ и ЕС</li> <li>11. Музейное сотрудничество РФ и ЕС</li> <li>12. Сотрудничество РФ и ЕС в области театра</li> <li>13. Сотрудничество РФ и ЕС в области киноискусства</li> <li>14. Сотрудничество РФ и ЕС в концертной деятельности</li> <li>15. Сотрудничество РФ и ЕС в области авиационного транспорта</li> <li>16. Сотрудничество РФ и ЕС в области железнодорожного транспорта</li> <li>17. Сотрудничество РФ и ЕС в области водного транспорта</li> <li>18. Торговое сотрудничество ЕС и РФ в условиях санкций.</li> <li>19. Особенности сотрудничества России и ЕС в сфере экологии</li> <li>20. Традиционный партнер России - Франция</li> <li>21. Традиционный партнер РФ – Германия</li> <li>22. Традиционный партнер РФ – Италия</li> <li>23. Особенности взаимоотношений РФ и Великобритании</li> <li>24. Особенности взаимоотношений РФ и стран Северной Европы</li> <li>25. Особенности взаимоотношений РФ и стран Южной Европы</li> <li>26. Особенности взаимоотношений РФ и малых стран Зарубежной Европы</li> </ol>
Практическая работа	<p>Темы практических работ:</p> <p>- Сравнение основных статистических показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития России и стран ЕС</p>
Проблемный семинар	<p>Темы семинаров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Саммиты Россия-ЕС. Комитет парламентского сотрудничества Россия—ЕС</li> <li>– НАТО в Европе</li> <li>– Приграничное сотрудничество субъектов РФ с регионами стран ЕС</li> <li>– Проблемы энергетического партнерства России и ЕС</li> <li>– Шенгенская зона: почему гражданам РФ нужны визы для посещения европейских стран?</li> <li>– ЕС и инновационное развитие России</li> </ul>

Дискуссия	Тема дискуссий: Роль Петровской Эпохи в становлении взаимоотношений России и стран Зарубежной Европы Программа «Партнерство для модернизации» - успехи и неудачи Что ждет Россия от партнерства с ЕС? Развитие внешней торговли Россия-ЕС условиях политической и экономической нестабильности Европейское пространство высшего образования: Россия в Болонском процессе
-----------	---

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка №1. Эссе

#### Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих позицию автора.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается плюрализм мнений, осуществляется переход к основному суждению. 2. Основная часть. Включает в себя формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны. 3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

#### Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста,

#### Основные требования;

1. Должна быть представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

2. Проблему необходимо раскрыть на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дать аргументацию своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

4. Представить собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

5. Проблему необходимо раскрыть с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа,

6. Дать аргументацию своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

7. Представить собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.

## **Контрольная точка № 2 Реферат с докладом с презентацией**

**Задание** Написать реферат на темы, согласованные с преподавателем и сделать компьютерную презентацию работы

### **Методические рекомендации**

В зависимости от характера темы объем реферата может быть различным. Но, исходя из опыта, можно рекомендовать оптимальный объем работы 15-17 печатных страниц.

Каждая работа состоит из оглавления, введения, основного текста, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи реферата, отмечаются спорные и нерешенные вопросы в рамках изучаемых проблем.

Основной текст составляется в соответствии с принятым оглавлением и занимает основную часть объема работы. Название глав или разделов в оглавлении должно в точности соответствовать таковым в тексте; следует стремиться давать четкие и точные названия глав, отражающие самую суть их содержания.

В основной части, как правило, приводится обзор литературных данных, т.е. излагается суть рассматриваемой проблемы. Затем проводится анализ материала исследования, вскрываются положительные и отрицательные моменты, выявленные в процессе изучения темы. Заключение должно содержать четкие и ясные обобщающие выводы по теме работы. Список использованных литературных источников приводится студентом в конце работы.

Вспомогательные материалы, которые загромождают основной текст, выносятся в приложения. Это могут быть карты, таблицы, графики, схемы и т.п.

### **Основные требования:**

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

## **5.4. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к устному экзамену**

1. История взаимоотношений государств, находившихся на территории современной России и стран Зарубежной Европы в средние века.

Взаимоотношение стран Зарубежной Европы с Российской Империей в Петровскую эпоху

2. Связи РФ и стран Зарубежной Европы в XVIII веке, особенности взаимоотношений стран с Россией в XIX веке.
3. Взаимоотношения России и стран Зарубежной Европы к началу I-й Мировой войны.
4. Взаимоотношения СССР и странами Зарубежной Европы до II Мировой Войны
5. Начало взаимоотношений России и ЕС.
6. СССР и ЕС.
7. Программа «Партнерство для модернизации», особенности и причины приостановки
8. Программа «Северное измерение», особенности реализации
9. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и ЕС 1994г.
10. Отношение РФ к расширению ЕС.
11. Саммиты Россия-ЕС.
12. Комитет парламентского сотрудничества Россия-ЕС.
13. Россия в Совете Европы.
14. РФ и Европейский суд по правам человека.
15. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
16. ЕС и НАТО. Отношение России к размещению сил НАТО в Европе
17. Дорожные карты Россия-ЕС. Основные принципы.
18. Основные документы, регламентирующие сотрудничество России и ЕС.
19. Объемы и основные позиции импорта и экспорта России и ЕС
20. Географическая и отраслевая структура внешней торговли России и стран Зарубежной Европы
21. Географическая и отраслевая структура инвестиций РФ и стран Зарубежной Европы
22. Зависимость стран ЕС от российских энергоносителей
23. Зависимость ЕС от внешних источников энергии
24. Проекты РФ и ЕС в области энергоносителей
25. Торговое сотрудничество РФ и ЕС в условиях санкций
26. Сотрудничество стран ЕС с Калининградской областью
27. Визовый режим между РФ и странами Зарубежной Европы
28. Сотрудничество РФ и стран Зарубежной Европы в финансово-банковской сфере.
29. Сотрудничество РФ и ЕС в области транспорта
30. Сотрудничество РФ и стран Зарубежной Европы в борьбе с преступностью и международным терроризмом.
31. Интересы РФ и стран Зарубежной Европы на Ближнем Востоке
32. Совместное предпринимательство РФ и ЕС
33. Международный туризм: Россия – страны Зарубежной Европы

34. Сотрудничество РФ и ЕС в сфере энергетики.
35. Еврорегионы с участием субъектов РФ. («Балтика», «Карелия», «Сауле»)
36. Сотрудничество России и ЕС в сфере освоения космоса.
37. Научно-техническое сотрудничество России и стран Зарубежной Европы
38. Основные политические и экономические разногласия, существующие между Россией и ЕС, странами-членами ЕС.
39. Проблемы с транзитом энергоносителей из России в страны ЕС через территорию Украины и Беларуси
40. Сотрудничество РФ и ЕС в регионе Балтийского моря
41. Проблемы участия России в Болонском процессе
42. Проблемы совместимости нормативных систем образования России и ЕС
43. Документы, регламентирующие культурное сотрудничество между РФ и ЕС.
44. Сотрудничество РФ и стран Зарубежной Европы в театрально-концертной деятельности
45. Сотрудничество музеев РФ и стран Зарубежной Европы
46. Сотрудничество РФ и стран Зарубежной Европы в области киноискусства
47. Сотрудничество РФ и стран Зарубежной Европы в области спорта
48. Сотрудничество РФ со странами Зарубежной Европы в области молодежных обменов
49. Особенности взаимоотношений РФ с Францией
50. Особенности взаимоотношений РФ с Германией
51. Особенности взаимоотношений РФ с Италией
52. Особенности взаимоотношений РФ с Великобританией и Ирландией
53. Особенности взаимоотношений РФ со странами БЕНИЛЮКСа
54. Особенности взаимоотношений РФ с малыми странами Европы
55. Особенности взаимоотношений РФ с Испанией и Португалией.
56. Особенности взаимоотношений РФ со странами Восточной Европы
57. Особенности взаимоотношений РФ со странами Северной Европы
58. Особенности взаимоотношений РФ со странами Балтии
59. Особенности взаимоотношений РФ со странами бывшей Югославии
60. Особенности сотрудничества РФ с Грецией и другими балканскими странами

## **6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде

экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## **2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего

и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации



обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;  
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>
---	--

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.