

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
ИСТОРИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки/ Специальность	41.03.01. Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «История стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория компетенций (группа)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижений компетенции
Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе. Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий. Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира. Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных и иных особенностей	ПК-1.2. Умеет анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, исторических, политических и экономических факторов развития стран Зарубежной Европы

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и/или Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Западная Европа в период средневековья.	Текущий контроль	Германские и кельтские племена эпохи Великого переселения народов. Франкское государство. Англосаксонская Британия. Германия в IX-XI вв. Средневековый город. Крестовые походы. Политическое развитие европейских стран в XIV-XV вв.	Выступление на семинаре, презентация	Устная
Тема 2. Страны зарубежной Европы в раннее новое время.	Текущий контроль	Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Реформация в странах зарубежной Европы. Особенности развития абсолютизма в странах зарубежной Европы. Английская революция и становление парламентской монархии. век Просвещения в странах зарубежной Европы. Великая французская буржуазная революция.	Выступление на семинаре, презентация	Устная
Тема 3. Основные тенденции развития стран зарубежной Европы в новое время.	Текущий контроль Контрольная точка № 1.	Английская революция и становление парламентской монархии. век Просвещения в странах зарубежной Европы. Великая французская буржуазная революция.	Доклад	Письменная
Тема 4. Европа в первой половине XIX в.	Текущий контроль	Первая империя во Франции и реставрация. Политические реформы в Англии. Революционное движение 1830-40 гг. в Западной Европе.	Выступление на семинаре, презентация	Устная
Тема 5. Страны зарубежной Европы во второй половине XIX в.	Текущий контроль	Объединение Германии под главенством Пруссии. Новые тенденции социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в последней трети XIX в.	Выступление на семинаре, дискуссия	Устная
Тема 6. Зарубежная Европа в XX веке.	Текущий контроль Контрольная точка № 2.	Западное общество в условиях Первой мировой войны. Зарубежная Европа в 1918-1939гг. Германский фашизм. Особенности послевоенного восстановления и стабилизации Европы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 60-80-е годы XX в.	Работа – эссе по мемуарам европейских исторических деятелей	Письменная
Тема 7.Зарубежная Европа в конце XX - нач. XXI в.в.	Текущий контроль	Основные тенденции развития стран зарубежной Европы в конце XX - нач. XXI в.в.	Выступление на семинаре	Устная Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Общее и особенное в развитии стран Европы в средние века.	Вопросы к ГИА: 1. Особенности	-

		<p>Вопрос 2. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе в новое время.</p> <p>Вопрос 3. Определить основные тенденции развития западноевропейских стран в новейшее время.</p>	<p>развития абсолютизма в странах зарубежной Европы.</p> <p>2. Революционное движение Западной Европе в XIX в.</p> <p>3. Основные тенденции развития западноевропейских стран в XX в.</p>	
--	--	---	---	--

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ ¹	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Едиичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)	Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем	Едиичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с	Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное

				<i>отдельными замечаниями</i>	<i>решение без ошибок</i>
4	<i>Презентация</i>	<i>Отсутствие презентации</i>	<i>В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы</i>	<i>В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы</i>	<i>В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы</i>

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
--	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарских занятиях	<p>Темы для выступлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские и кельтские племена эпохи Великого переселения народов. 2. Франкское государство. 3. Англосаксонская Британия. 4. Германия в IX-XI вв. 5. Возникновение и рост средневековых городов. 6. Крестовые походы. 7. Европа в XII-XV вв. 8. Политическое развитие европейских стран в XIV-XV вв. 9. Завершение территориального объединения Франции 10. Складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор. 11. «Золотая булла» Карла IV в. и закрепление раздробленности Германии. 12. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй 13. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. 14. Реформация в странах зарубежной Европы. 15. Особенности развития абсолютизма в странах зарубежной Европы. 16. Английская буржуазная революция XVII в. 17. Гугенотские войны во Франции.

	<p>18. Внутренняя и внешняя политика Карла I и Филиппа II, борьба за европейскую и мировую гегемонию.</p> <p>19. Английская революция и становление парламентской монархии.</p> <p>20. Век Просвещения в странах зарубежной Европы.</p> <p>21. Великая французская буржуазная революция.</p> <p>22. Революционное движение 1830-40 гг. в Западной Европе.</p> <p>23. Объединение Германии под главенством Пруссии.</p> <p>24. Новые тенденции социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в последней трети XIX – начале XX вв.</p> <p>25. Западное общество в условиях Первой мировой войны.</p> <p>26. Зарубежная Европа в 1918-1939 гг.</p> <p>27. Германский фашизм.</p> <p>28. Страны зарубежной Европы в период Второй мировой войны.</p> <p>29. Особенности послевоенного восстановления и стабилизации Европы.</p> <p>30. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 60-80-е годы XX в.</p> <p>31. Основные тенденции развития стран зарубежной Европы в конце XX - нач. XXI вв.</p>
Презентации	<p>Презентация к докладу в соответствии с его темой, сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Великое переселение народов". 2. Итальянская политика Оттона I. 3. Золотая булла 1356 г. и королевская власть в Германии во второй половине XIV в. 4. Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. 5. Походы викингов. 6. Арабская экспансия в Европе. 7. Византия и крестоносцы. Падение Византии. 8. Реконкиста и её влияние на Пиренейский полуостров. 9. Возникновение английского парламента. 10. Жанна д'Арк: факты, легенды, гипотезы. 11. Средневековые университеты. 12. Феномен средневековой урбанизации. 13. Ремесленные подмастерья и их организация. 14. Истоки средневекового рыцарства. 15. Клюнийское движение. 16. Восстание Уота Тайлера и Жакерия: сравнительный анализ. 17. Возникновение испано-христианских государств. 18. Образование Венгерского королевства. 19. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война. 20. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. 21. Колониальная экспансия Англии в эпоху первоначального накопления. 22. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630 – 1642.
Тематическая дискуссия	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриполитические предпосылки объединения германских государств вокруг Пруссии.

	2. Внутренняя политика О. Бисмарка. 3. Социально-экономическое развитие Франции после франко-прусской войны. 4. Характеристика конституции Третьей республики. 5. Традиции и реальное политическое значение британской монархии в Викторианскую эпоху.
--	---

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка – доклад
Темы докладов:

1. Общественный и хозяйственный строй германских и кельтских племен. Древнеримские историки и политические деятели о варварских племенах.
2. Пути развития феодальных отношений в Западной Европе.
3. Образование Франкского государства Меровингов. «Салическая правда».
4. Франкское государство Каролингов.
5. Карл Великий, его внутренняя и внешняя политика.
6. Распад империи Карла Великого, Верденский договор.
7. Франция в IX-XI веках. Королевская власть при первых Капетингах.
8. Особенности экономического и политического развития Германии в IX-XI веках.
9. Образование Священной Римской империи при Оттоне I.
10. Борьба пап и императоров за инвеституру.
11. Фридрих Барбаросса, его завоевательная политика.
12. Англия до середины XI в.
13. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Социальная структура Англии по данным «Книги Страшного суда».
14. Возникновение и рост средневековых городов, организация ремесла и торговли. Коммунальное движение.
15. Причины и характер крестовых походов. Первый и второй крестовые походы.
16. Третий и последующие крестовые походы, их итоги и последствия. Духовно-рыцарские ордена.
17. Процесс государственной централизации во Франции. Формирование сословно-представительной монархии.
18. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Укрепление самостоятельности территориальных княжеств во второй половине XII-XIII вв. и начало упадка империи.
19. Особенности развития городов-государств Северной и Средней Италии (Венеция, Генуя, Флоренция). Генуэзские колонии в Северном Причерноморье.
20. Столетняя война, ее причины и периодизация.
21. Великая хартия вольностей. Складывание сословной монархии в Англии.
22. Война Алой и Белой Розы. Установление династии Тюдоров.
23. Экономическое и политическое развитие Германии в XI – XIII веках.
24. Испания и Португалия в XI-XV вв. Объединение Кастилии и Арагона. Особенности формирования сословной монархии. Завершение реконкисты.
25. Скандинавские страны в XI-XV вв. Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах и его причины.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме эссе по мемуарам европейских исторических деятелей.

Методические рекомендации:

Эссе – сочинение объемом 5-6 страниц, имеющее свободную композицию, выражающее индивидуальные впечатления, суждения и соображения автора по мемуарам исторических деятелей.

При написании эссе необходимо выполнить следующие требования:

- Указать автора и название мемуаров, по которым пишется эссе.
- Рассказать в объеме 2-3 предложений об авторе мемуаров.
- Указать какой хронологический период охватывают мемуары.
- Описать какой характер носят мемуары? Что в них отражено: личные воспоминания о собственной жизни или они касаются истории государства, оценки и характеристики событий и конкретных участников?
- Какие сюжеты больше всего понравились?
- Какое впечатление создалось на основе прочитанных мемуаров об их авторе и о событиях, которые в них описаны?
- Какое общее мнение и впечатление сложилось о мемуарах? Что понравилось и что не понравилось в них?
- Эссе не должно быть кратким пересказом и изложением сюжета, а только собственной оценкой обучающимся мемуаров, писем или документов, а также мнением о фактах и людях.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (15 неделя семестра).

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Лютеранская реформация.
2. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и ее последствия.
3. Англия при Елизавете I.
4. Английская буржуазная революция XVII в.
5. Становление и развитие парламентской системы в Англии.
6. Развитие абсолютизма во Франции.
7. Бранденбургско-прусское государство. Фридрих II.
8. Семилетняя война в Европе.
9. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции.
10. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.
11. Французское просвещение и его характерные черты. Монтескье, Вольтер, Дидро, энциклопедисты.
12. Общие черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Фридриха II.
13. Причины и начало Великой французской революции.
14. Этапы Великой французской буржуазной революции.
15. Франция в годы консульства и Первой империи (1799 – 1814 гг.)
16. Англия в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
17. Франция в годы реставрации и Июльской монархии.

18. Февральская революция во Франции 1848г. и Вторая республика.
19. Революции 1848-1849 гг. в Германии.
20. Особенности развития английского капитализма в середине XIX в.
21. Франция в годы Второй империи.
22. Объединение Германии. О. Бисмарк.
23. Франко-прусская война. Революция 1870г. во Франции.
24. Парижская Коммуна 1871г.
25. Германская империя 1871-1898гг.
26. Колониальный характер английского империализма.
27. Экономическое и политическое развитие Германии в начале XX в.
28. Особенности социально-экономического и политического развития Франции на рубеже XIX и XX вв.
29. Причины, характер, начало первой мировой войны.
30. Ход первой мировой войны.
31. Итоги первой мировой войны и Версальская договорная система.
32. Ноябрьская революция в Германии и становление Веймарской республики.
33. Великобритания в первой трети XXв.
34. Социально-политическое развитие Франции в первой трети XXв.
35. Становление фашистской диктатуры в Германии.
36. Внутренняя политика гитлеровской диктатуры.
37. Великобритания в первое послевоенное десятилетие.
38. Франция: взлет и падение Четвертой республики.
39. Капитуляция Германии и образование ФРГ.
40. Социалистическое строительство в ГДР.
41. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 60-70-е гг.
42. Шарль де Голль в борьбе за возрождение величия Франции.
43. «Эра Аденауэра» в Германии.
44. Неоконсерватизм М. Тэтчер.
45. «Социал-либеральная» эра В. Брандта.
46. Франция после де Голля: основные направления социально-политического развития.
47. Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
48. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании на современном этапе.
49. Франция в XXI в.
50. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с	Слепые.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие

нарушениям и зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				Печатные
	Электронные				
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.