

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	41.03.01Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины: *Физическая география и природные ресурсы зарубежных стран*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.2. Выявляет условия регионального развития, включая особенности природной среды, состав природно-ресурсного потенциала и основные направления его использования

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5

1. Общий обзор зарубежных стран.	Текущий контроль	Работа с физической картой. Разбор физико-географического положения страны, региона.	опрос	устная
2. Тектоника и геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы зарубежных стран.	Текущий контроль	Геологическая шкала. Основные типы рельефа и минеральные ресурсы.	опрос	устная
3. Рельеф континентальной части.	Текущий контроль	Основные типы рельефа. Общая физико-географическая характеристика Альп/ Анд. Общая физико-географическая характеристика Великой Китайской равнины/ Амазонской низменности	опрос	Устная/ письменная
4. Береговая линия и ее характеристика.	Текущий контроль	Фьорды, шхеры, лиманы и другие формы. Эколого-экономические аспекты развития береговой зоны.	доклады	Устная/ письменная
5. Характеристика морей и экономической зоны зарубежных стран.	Текущий контроль	Окраинные и внутренние моря. Понятие экономической зоны.	доклады	устная
6. Природные условия и ресурсы. Оценка ПРП.	Текущий контроль	Характеристика природных ресурсов Китая/ Германии/ Венесуэлы. Характеристика природно-ресурсного потенциала Латинской Америки. Угольные бассейны Германии и Англии: развитие, современное состояние, роль в экономики стран.	Тематическая дискуссия/ Проблемный семинар/ доклады	Устная/ письменная
7. Климат. Общий обзор и классификация. Агро-климатические ресурсы.	Текущий контроль	Глобальное изменение климата: проблемы европейского континента; роль Гольфстрима. Типы климатов АТР. Анализ климатограмм.	доклады/ Анализ конкретных ситуаций	устная
8. Воды региона: реки, озера, подземные воды, болота, ледники.	Текущий контроль	Характеристика крупнейших речных систем. Классификация озер и подземных вод. Происхождение и значение болот для	Тематическая дискуссия/ -доклады	Устная/ письменная

		экосистемы. Роль ледников в рельефообразовании. Водные ресурсы. Термальные источники Исландии: происхождение, виды, роль в экономики регионов. Роль внутренних вод в развитии экономики стран (по выбору студента).		
9. Почвы и растительность. Основные ландшафтные области.	Текущий контроль	Основные типы растительности. Зоны растительности. Основные виды древесных пород. Почвенный покров и типы почв. Географический детерминизм.	Тематическая дискуссия/доклады	устная
10. Ландшафт: определение, виды, классификация, география, проблемы.	Текущий контроль	Понятие ландшафта и классификация ландшафтов. Природные условия как основа социально-экономического развития в культурно-цивилизационном контексте. Сравнительная физико-географическая характеристика полуостровов Южной Европы. Сравнительная физико-географическая характеристика Малаккского и Корейского полуостровов.	Тематическая дискуссия/доклады	устная
11 Рекреационные ресурсы зарубежных стран.	Текущий контроль	Размещение особо охраняемых природных территорий. Активный, познавательный, научный туризм. Курорты, бальнеологические центры, центры активного и нетрадиционного отдыха. Многообразие примеров (Германия, Испания, Китай, Индонезия, Аргентина, Чили и др) использования ООПО в целях развития региональной экономики. Эндемичные виды, как	Тематическая дискуссия/доклады	устная

		основа экономики регионов		
12. Экологические проблемы зарубежных стран. Экологический потенциал ландшафта.	Текущий контроль	Понятие потенциала. Экологические проблемы. Экологические проблемы береговых зон Европы, АТР, Латинской Америки. Наиболее эффективные методы решения экологических проблем в странах изучаемых регионов.	проблемный семинар	Устная/ письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		1. Вулканы мира: строение, виды, современное влияние на формирование рельефа. 2. Термальные источники Исландии: происхождение, виды, роль в экономики регионов. 3. Физико – географическая характеристика Средиземноморья.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работана лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на

					занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70 % до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Местоположение основных природных объектов Зарубежной Европы, Латинской Америки, АТР на карте. Физико-географическая характеристика природных объектов, на основе общего алгоритма. Сравнительная характеристика двух равнин (Амазонская и Великая Китайская) и двух горных систем (Альпы и Анды).
Доклад	Темы докладов: Намывные земли Голландии. Использование Сравнительная характеристика бассейнов Дуная и Амазонки. Сравнительная характеристика горных систем Альп и Периней. Сравнительная характеристика Бразильского и Гвианского плоскогорий.

	Сравнительная характеристика степей Европы, Азии и Латинской Америки. Виноградские провинции Франции: условия формирования, развития и экономическое значение. Культурные ландшафты горных областей Латинской Америки – их цивилизационное значение. Пампа – национальное достояние Латинской Америки.
Проблемный семинар	Оценка природно-ресурсного потенциала отдельных стран. Экологические проблемы береговой зоны.
Анализ конкретных ситуаций	Глобальное изменение климата: проблемы европейского континента; роль Гольфстрима. Разбор климатограмм по странам АТР, на пример городов: Саппоро, Шанхай, Ханой, Сингапур.
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: - Угольные бассейны Англии и Германии. - Внутренние воды, как фактор развития региональной экономики. - Рекреационные ресурсы зарубежных стран. - Культурные ландшафты зарубежных стран.

5.2. Рубежный контроль по БРС

Контрольная точка 1.

1. Коллоквиум

Обучающийся должен продемонстрировать знание номенклатуры физико-географических объектов.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину вопросов даны правильные ответы.

Контрольная точка 2

2. Реферат с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

5.3 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Физико - географическое положение региона и его оценка.
2. Общая характеристика береговой линии Европы (генезис, расположение).
3. Общая характеристика береговой линии АТР (генезис, расположение).
4. Особенности горно-геологического устройства региона Латинской Америки. Геологическая история.
5. Особенности горно-геологического устройства региона АТР. Геологическая история.
6. Особенности горно-геологического устройства региона Европы. Геологическая история.
7. Главные геологические структуры Зарубежной Азии.
8. Особенности физико-географического строения региона Европы.
9. Физико-географическое положение региона, как фактор формирования природы региона.
10. Ледниковый рельеф, на примере Финляндии.
11. Вулканический рельеф, на примере одного региона (по выбору студента).
12. Вулканы мира: строение, виды, современное влияние на формирование рельефа.
13. Термальные источники Исландии: происхождение, виды, роль в экономики регионов.
14. Физико–географическая характеристика Средиземноморья.
15. Физико–географическая характеристика Фенноскандии.
16. Физико–географическая характеристика Патагонии.
17. Физико–географическая характеристика Малайского архипелага.
18. Физико–географическая характеристика Амазонии.
19. Физико–географическая характеристика равнин Швеции.
20. Физико–географическая характеристика Британских островов.
21. Физико–географическая характеристика Апеннинского полуострова.
22. Физико–географическая характеристика равнин Китая.
23. Физико–географическая характеристика Филиппинских островов.
24. Физико–географическая характеристика гор Центральной Америки.
25. Физико–географическая характеристика полуострова Индокитай.
26. Физико–географическая характеристика островов Карибского бассейна.
27. Физико–географическая характеристика Индонезии.
28. Сравнительная физико–географическая характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
29. Сравнительная физико–географическая характеристика Монголии и Северного Китая.
30. Сравнительная физико–географическая характеристика Северо-Востока Китая и Корейского полуострова.
31. Сравнительная физико-географическая характеристика полуостровов Сконе и Ютландии.
32. Сравнительная физико-географическая характеристика Малаккского и Корейского полуостровов.
33. Сравнительная физико-географическая характеристика островов Хоккайдо и Сикоку.
34. Острова Азиатско-Тихоокеанского региона: происхождение, характеристика.
35. Острова Карибского бассейна (геологические условия, климат, история освоения) - многообразие рекреационных возможностей.
36. Роль Гольфстрима в формировании климата Европы.

37. Глобальное изменение климата: проблемы европейского континента; роль Гольфстрима.
38. Понятия природных условий, природных ресурсов, природно-ресурсного потенциала и их взаимосвязи.
39. Природно-ресурсный потенциал региона.
40. Угольные бассейны Германии и Англии: развитие, современное состояние, роль в экономики стран.
41. Понятие минеральных ресурсов. Классификации минеральных ресурсов.
42. Общая характеристика рекреационных ресурсов Западной Европы.
43. Общая характеристика водных ресурсов стран Латинской Америки.
44. Общая характеристика агроклиматических ресурсов стран Латинской Америки.
45. Общая характеристика земельных и почвенных ресурсов стран АТР.
46. Общая характеристика минерально-сырьевых ресурсов стран АТР.
47. Классификации природных ресурсов.
48. Термальные источники Исландии: происхождение, виды, использование.
49. Роль муссонов в формировании климата АТР.
50. Типы климатов АТР.
51. Агроклиматические ресурсы региона, как национальное достояние.
52. Речные системы АТР: физико-географическая характеристика.
53. Ледниковые периоды. Развитие гидрографической сети. Гидрологическое районирование.
54. Речные системы Европы: физико-географическая характеристика.
55. Озера Восточной и Юго-Восточной Азии: их происхождение, природа, хозяйственное значение.
56. Озера Европы. Типы озер и их использование.
57. Болота: происхождение, виды, их распространение и влияние на природу регионов.
58. Роль внутренних вод в развитии экономики стран (по выбору студента).
59. Физико- географическое районирование АТР. Особенности природы.
60. Культурные ландшафты стран региона (по выбору студента).
61. Культурные ландшафты горных районов Латинской Америки– их цивилизационное значение.
62. Природно-ресурсного потенциала АТР.
63. Природно-ресурсного потенциала Европы.
64. Природно-ресурсного потенциала стран Латинской Америки.
65. Намывные земли Голландии. Экономическое значение.
66. Уникальные леса Латинской Америки: видовое разнообразие, проблемы эксплуатации, и сохранения.
67. Характеристика земельных и почвенных ресурсов стран Латинской Америки, условий их эксплуатации и использования.
68. Характеристика лесных ресурсов стран Латинской Америки и условий их эксплуатации и использования.
69. Характеристика рекреационных ресурсов Северной Европы и условий их эксплуатации и использования.
70. Культурные ландшафты южных полуостровов Европы.
71. Культурные ландшафты Германии.

72. Рекреационные ресурсы Латинской Америки: состав, характеристика, экономическое значение.
73. Природные условия и ресурсы и их роль в формировании экономического пространства АТР.
74. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала Китая.
75. Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала Венесуэлы.
76. АТР – регион природных контрастов.
77. Пампа – национальное достояние Латинской Америки.
78. Природно-ресурсный потенциал как фактор формирования экономического пространства Северной Европы.
79. Эндемичные виды, как основа экономики регионов (по выбору студента).
80. ООПТ, как основа экономики регионов (по выбору студента).
81. Национальные особенности народов как основа экономики регионов (по выбору студента).
82. Эколого-экономические проблемы Охотского моря. Перспективы международного сотрудничества с участием России и других стран.
83. Эколого-экономические проблемы Балтийского региона. Перспективы международного сотрудничества с участием России и других стран.
84. Экологический потенциал Западной Европы.
85. Экологические проблемы береговой зоны.
86. Обеспечение сохранности природных ландшафтов стран Северной Европы.
87. Региональные экологические проблемы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осознательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i>(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.