

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА:  
ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

Направление подготовки/	41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы/	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

*Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП*

*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических отчетов	ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о рекреационном хозяйстве, природопользовании и охране природы в СИР

## 1. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведен ия оценки  Устная/ письменн ая
1	2	3	4	5
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство стран Зарубежной Европы»	Текущий контроль	Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов рекреации и туризма, понятие рекреационных центров и дестинаций Роль свободного времени и дополнительных средств в развитии туризма в регионе. Рекреационная деятельность как важная часть формирования личностного роста	Практическая работа	письменн ая
2. Пространственные концепции развития рекреации и туризма	Текущий контроль	Сущность маршрутных моделей, полидистанционные моделей, моделей туристских прибытий- отбытий, структурных моделей туризма, модели «жизненного цикла» туристских дестинаций модели учитывающие фактор свободного времени при организации рекреации, модели учитывающие личностные особенности саморазвития человека, влияющие на принятие решений об отдыхе и определяющие популярность и	Практическая работа	письменн ая

		специализацию рекреационных дестинаций		
3. Понятие о территориально- рекреационной системе (TRC)	Текущий контроль	Понятие о TRC и ее компонентах. Различие TRC по территориальному охвату и специализации. Компоненты TRC. Разновидности TRC в странах Зарубежной Европы	Анализ конкретных ситуаций	устная
4. Туристско- рекреационный потенциал и методы оценки туристско- рекреационного потенциала региона, страны	Текущий контроль	Понятие туристско- рекреационного потенциала региона (страны). Отдельные компоненты туристско- рекреационного потенциала региона (страны). Методы оценки. Роль отдельных видов природных ресурсов и типов природопользования при формировании туристско- рекреационного потенциала	Практическая работа	письменн ая
Тема 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка №1 «Туристские дестинации Зарубежной Европы и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО как ресурс для саморазвития и рекреации»	Тест	письменна ая
5. Общая характеристика развития рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Туристские показатели стран Зарубежной Европы Мультипликативный эффект туристской деятельности. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Показатели туристской конкурентоспособности	Анализ конкретных ситуаций	Устная, письменн ая
6. Устойчивое развитие рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Понятие экономической, экологической, социально- культурной устойчивости туризма	Тематическая дискуссия, Практическая работа	Устная. письменн ая
7. Развитие туристской инфраструктуры в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Развитие гостиничного хозяйства, основные показатели Крупнейшие гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Развития индустрии питания и специальных видов туристской	Практическая работа	письменн ая

		инфраструктуры		
8. Развитие основных направлений массового туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Развитие экскурсионно-познавательного, пляжного, бизнес-туризма, лечебного агротуризма.	Анализ конкретных ситуаций,	устная
9. Развитие активных видов туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы	Текущий контроль	Основные горнолыжные районы. Гольф-туризм. Развитие экстремальных видов туризма (серфинг, дайвинг и др.) природоориентированный туризм	Практическая работа	письменная
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	Текущий контроль	Приморские курорты, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, Минеральные воды в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии., экологический туризм	доклады,	устная
11. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Бенилюкса, Франции и Монако	Текущий контроль	Приморские курорты, природные туристские объекты, объекты ЮНЕСКО, Минеральные воды в странах Бенилюкса, Франции и Монако	доклады,	устная
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах.	Текущий контроль	Охраняемые природные территории и памятники природы Горные и горнолыжные курорты, исторические города, минеральные воды региона	доклады,	устная
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы	Текущий контроль	Охраняемые природные территории и памятники природы основные исторические города памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО, экологический туризм рекреационное рыболовство	доклады,	устная
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Южной Европы	Текущий контроль	основные исторические города и курорты. памятники природы. Рекреационная	доклады,	устная

		привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.		
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы	Текущий контроль	Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Минеральные воды	Тематическая дискуссия	устная
Темы 5-15	Рубежный контроль	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией	Письменная устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	<b>устная</b>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Знать Особенности :развития рекреации и туризма региона специализации Вопрос 2. Уметь оценивать личностные ресурсы в достижении целей саморазвития при организации рекреационной деятельности Вопрос 3. Владеть Методы оценки туристско-рекреационного потенциала, включая оценку природных туристских ресурсов	Вопросы к ГИА	<b>- письменная</b>

### 3 Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся



1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

2.

#### 5. Перечень заданий по дисциплине

##### 5.1. Задания для текущего контроля:

Наименование	Содержание задания
--------------	--------------------

оценочных средств	
Доклад	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туристско-рекреационный потенциал региона Соединенного королевстве Великобритании и Северной Ирландии</li> <li>2. Туристско-рекреационный потенциал Германии</li> <li>3. Туристско-рекреационный потенциал Бельгии,</li> <li>4. Туристско-рекреационный потенциал Нидерландов,</li> <li>5. Туристско-рекреационный потенциал Люксембурга,</li> <li>6. Туристско-рекреационный потенциал Франции,</li> <li>7. Туристско-рекреационный потенциал Монако</li> <li>8. Туристско-рекреационный потенциал Швейцарии</li> <li>9. Туристско-рекреационный потенциал Австрии</li> <li>10. Туристско-рекреационный потенциал Италии</li> <li>11. Туристско-рекреационный потенциал Испании</li> <li>12. Туристско-рекреационный потенциал Греции</li> <li>13. Туристско-рекреационный потенциал Португалии</li> <li>14. Туристско-рекреационный потенциал Финляндии</li> <li>15. Туристско-рекреационный потенциал Швеции</li> <li>16. Туристско-рекреационный потенциал Норвегии</li> <li>17. Туристско-рекреационный потенциал Дании</li> <li>18. Туристско-рекреационный потенциал Чехии</li> <li>19. Туристско-рекреационный потенциал Венгрии</li> <li>20. Туристско-рекреационный потенциал Болгарии</li> <li>21. Устойчивое развитие туризма и рекреации в странах Северной Европы</li> <li>22. Устойчивое развитие туризма и рекреации в Великобритании и Ирландии</li> <li>23. Устойчивое развитие туризма и рекреации в Альпийских странах</li> <li>24. Устойчивое развитие туризма и рекреации в странах Восточной Европы</li> <li>25. Устойчивое развитие туризма и рекреации в странах Бенилюкса</li> <li>26. Туризм и рекреация в геопарках ЮНЕСКО в Германии</li> <li>27. Туризм и рекреация в геопарках ЮНЕСКО в Италии</li> <li>28. Туризм и рекреация в геопарках ЮНЕСКО во Франции</li> </ol>
Практическая работа	<p>Темы практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление типологии туристско-рекреационных центров и дестинаций стран изучаемого региона</li> <li>- Составление таблицы по стадиям жизненного цикла туристских дестинаций стран Зарубежной Европы по моделям С.Плога и Р.Батлера</li> <li>- - Составление таблиц и аналитических записок в развитии ТНК в гостиничном хозяйстве и предприятиях общественного питания в странах Зарубежной Европы.</li> </ul> <p>Разработка схемы туристско-рекреационного районирования стран Зарубежной Европы, схем туристско-рекреационных кластеров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц и аналитических записок по развитию горнолыжного туризма в странах Зарубежной Европы, серфинга, дайвинга, гольф- туризма в странах Зарубежной Европы</li> <li>- Оценка природных условий и культурно-исторических ресурсов для рекреации и туризма</li> <li>- Оценка инфраструктурного рекреационно-туристского потенциала</li> </ul>

	территории
Анализ конкретных ситуаций	Тематика занятий с использованием анализа конкретных ситуаций: Составление структурных схем территориально-рекреационной систем стран Зарубежной Европы Написание аналитической записки о сегментах рынка туристских (рекреационных) услуг Зарубежной Европы Написание аналитической записки о развитии бальнеологического туризма в странах Зарубежной Европы Написание аналитической записки о развитии «пляжного туризма и рекреации в странах Зарубежной Европы и прогнозы развития данного вида туризма Написание аналитической записки о развитии о развитии бизнес-туризма в странах Зарубежной Европы
Дискуссия	Тема дискуссий: - Как повлияли программы устойчивого развития туризма на развитие туристской отрасли в странах Зарубежной Европы - Составит ли конкуренцию странам Западной Европы в привлечении туристов страны Восточной Европы

## 5.2. Контрольные точки БРС

### Контрольная точка №1. Тест

Задание.

Изучить перечень рекреационных и туристских центров и объектов Всемирного Культурного Наследия ЮНЕСКО стран Зарубежной Европы

Методические рекомендации:

Перечень рекреационных и туристских центров приведен в источнике Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. экон. ун-т, Каф. регион. экономики и природопользования .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 2,42 МБ) .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 с.162-163

В процессе подготовки к тесту студенты должны знать перечень рекреационных и туристских центров Зарубежной Европы и объектов Всемирного Наследия ЮНЕСКО и уметь отвечать на вопросы о их местонахождении и специализации.

Для успешной подготовки к тесту необходимо воспользоваться тематическими картами и материалами официального сайта ЮНЕСКО <http://whc.unesco.org/>

С использованием информации официального сайта Всемирного Наследия ЮНЕСКО изучить перечень объектов культурного, природного и смешенного наследия в странах Зарубежной Европы. Необходимо знать критерии присвоения статуса объекта Всемирного Наследия ЮНЕСКО,

размещение объектов по странам и регионам Зарубежной Европы, их хронологическую и хронологическую характеристику.

Обучающийся должен продемонстрировать умение письменно отвечать на вопросы.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину вопросов даны полные правильные ответы.

## **Контрольная точка № 2 Реферат с докладом с презентацией**

**Задание** Написать реферат на темы, согласованные с преподавателем и сделать компьютерную презентацию работы

### **Методические рекомендации**

В зависимости от характера темы объем реферата может быть различным. Но, исходя из опыта, можно рекомендовать оптимальный объем работы 15-17 печатных страниц.

Каждая работа состоит из оглавления, введения, основного текста, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи реферата, отмечаются спорные и нерешенные вопросы в рамках изучаемых проблем.

Основной текст составляется в соответствии с принятым оглавлением и занимает основную часть объема работы. Название глав или разделов в оглавлении должно в точности соответствовать таковым в тексте; следует стремиться давать четкие и точные названия глав, отражающие самую суть их содержания.

В основной части, как правило, приводится обзор литературных данных, т.е. излагается суть рассматриваемой проблемы. Затем проводится анализ материала исследования, вскрываются положительные и отрицательные моменты, выявленные в процессе изучения темы. Заключение должно содержать четкие и ясные обобщающие выводы по теме работы. Список использованных литературных источников приводится студентом в конце работы.

Вспомогательные материалы, которые загромождают основной текст, выносятся в приложения. Это могут быть карты, таблицы, графики, схемы и т.п.

### **Основные требования:**

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

## **5.4. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к устному экзамену**

1. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация»
2. Классификация видов рекреационных занятий и туристской деятельности
3. Роль свободного времени и дополнительных средств в развитии туризма в регионе.
4. Рекреационная деятельность как важная часть формирования личностного роста
5. Пространственная модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона и саморазвитие человека
6. Модель восприятия и освоения туристского пространства Ж.М. Миосека в концепции саморазвития человека
7. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж. Лундгрена
8. Полидистанционная модель путешествий Т. Гиера и Ж. Волла
9. Структурные модели туризма С.Ж.Бритона, Ж.Каза и Т.С.Хиллса
10. Стадия жизненного цикла туристско - рекреационных центров и дестинаций по Р. Батлеру
11. Личностные особенности саморазвития человека, влияющие на принятие решений об отдыхе и определяющие популярность и специализацию рекреационных дестинаций по модели С.Плога.
12. Понятие «туристской дестинации» Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций с учетом личностных особенностей саморазвития человека,
13. Отечественная школа рекреационной географии: концепция территориальной рекреационной системы В. Преображенского, теория поляризованного ландшафта Б. Родомана Роль природных ресурсов в этих моделях.
14. Деятельность Всемирной Туристской Организации. ВТО в Зарубежной Европе.
15. История развития туризма и рекреации в Зарубежной Европе.
16. Факторы развития туристского рынка в Зарубежной Европе. Роль фактора природных ресурсов и типов природопользования в развитии рекреации и туризма в Зарубежной Европы
17. Понятие о туристском балансе стран и регионов
18. Развитие рынка туристско-рекреационных услуг в Зарубежной Европе (региональные различия)

19. Конкурентоспособность стран Зарубежной Европы в области туризма. Роль охраняемых территорий и охраны природы как фактора данного вида конкурентоспособности.
20. Политика Европейского Союза и ВТО в области туризма и рекреации в Зарубежной Европе. Саморазвитие личности – одна из важнейших направлений политики ВТО
21. Политика отдельных стран Зарубежной Европы в области туризма и рекреации на примере одной из стран.
22. Понятие о туристско-рекреационных ресурсах и виды их классификаций.
23. Природные туристско-рекреационные ресурсы и критерии их оценки
24. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы и критерии их оценки
25. Понятие рекреационной (туристской) инфраструктуры и специфика рекреационной (туристской) инфраструктуры Зарубежной Европы.
26. Средства размещения и система их классификации в странах Зарубежной Европы.
27. Глобализация гостиничного хозяйства Зарубежной Европы. Основные мировые гостиничные цепи, представленные в Зарубежной Европе
28. Региональные различия в развитии крупнейших гостиничных цепей в Зарубежной Европе. Характеристика национальных гостиничных цепей Европы и их размещение Природные ресурсы для развития пляжной рекреации. Развитие «пляжного» туризма в странах Зарубежной Европы
30. Охрана природы и система «голубых флагов» для пляжей, критерии их присвоения. Система «голубых флагов» в странах Зарубежной Европы.
31. Понятие бизнес-туризма, разновидности бизнес-туров.
32. Развитие бизнес-туризма в странах Зарубежной Европы.
33. Развитие конгрессного туризма на примере одной из стран Зарубежной Европы (Германия, Франция и др.)
34. Общая характеристика развития системы общественного питания и ее региональные различия в странах Зарубежной Европы, природные ресурсы как основа гастрономического туризма в странах Зарубежной Европы
35. «Красный справочник Мишлена», распределение ресторанов с «Мишленовскими звездами» в странах Зарубежной Европы.
36. Основные горнолыжные районы Зарубежной Европы и их общая характеристика
37. Развитие горнолыжного туризма в Альпийском регионе.
38. Развитие гольф-туризма в Зарубежной Европе
39. Развитие серфинг и дайвинг-туризма в странах Зарубежной Европы.
40. Минеральные воды и их классификация. Основные районы распространения минеральных вод в Зарубежной Европе Развитие туризма с целью лечения в странах Зарубежной Европы.

41. Тематические парки в странах Зарубежной Европы и развитие в них рекреации.
42. Геологические парки как рекреационный ресурс. Развитие рекреации в геопарках стран Зарубежной Европы
43. Понятие сельского (агро-) туризма. Приморский, континентальный и островной агротуризм в Европе.
44. Особенности географии сельского туризма в Зарубежной Европе.
45. Британская модель агротуризма. Итальянская модель агротуризма  
Немецкая модель агротуризма. Французская модель агротуризма
46. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и саморазвитие личности  
Объекты Всемирного наследия как туристско-рекреационный ресурс.  
Критерии включения объектов в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
47. Региональные различия в размещении объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе.
48. Общая характеристика объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе по историческим эпохам.
49. Наиболее успешные проекты охраны и восстановления объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Зарубежной Европе.
50. Закономерности пространственного распределения и специфика туристско-рекреационных потоков в Зарубежной Европе
51. Крупнейшие туристско-рекреационные потоки и их география в Зарубежной Европе.
52. Влияние туризма на экономику страны и региона (прямое и косвенное)
53. Понятие туристского мультипликатора. Модели туристского мультипликатора
54. Особо охраняемые территории в Зарубежной Европы как туристский ресурс (на примере одной из стран) Виды природоориентированного (экологического) туризма
55. Особенности развития туризма и рекреации в странах Альпийского региона
56. Особенности развития туризма и рекреации во Франции
57. Особенности развития туризма и рекреации в странах Южной Европы
58. Особенности развития туризма и рекреации в странах Северной Европы
59. Особенности развития туризма и рекреации в Германии и Великобритании
60. Особенности развития туризма и рекреации в странах Восточной Европы

## **6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**



Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

### **3. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

	слуховой	
--	----------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.