МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.05. Международные отношения |
| Направленность (профиль) программы | Внешняя политика России и зарубежных стран |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....10
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....12

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

**1.**

## 2. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**2.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 | умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов |

**2.2.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Название дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) –1 | Политическая география | Знать: основы анализа и обобщения информации в политической географии З1(ОПК-1);<br>Уметь: разбираться в проблемах и процессах политической географии с целью использования в профессиональной деятельности У1(ОПК-1);<br>Владеть: способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения при изучении политической географии В1(ОПК-1). |

**2.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения политической географии;

## 3. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости**<br><br>**Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки**<br><br>**Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Политическая география и геополитика | Текущий контроль | Предмет и задачи курса. Связь Политической географии с другими науками | СЗ: Устный опрос | Устная, Письменная |
| Тема 2. Политическая карта мира времен античности | Текущий контроль | Анализ политической карты Европы от античности до конца XV века. | СЗ: Тематическая дискуссия | Устная, Письменная |
| Тема 3. Великие Географические открытия и начало формирования колониальных империй европейских государств. | Текущий контроль | Анализ политической карты Европы с конца 15 века до начала XIX века. | СЗ: Тематическая дискуссия | Устная, Письменная |
| Тема 4. Формирование политической карты мира и Европы в XIX веке. | Текущий контроль | Анализ изменений политической карты Европы с начала XIX века и до 1914 года. | СЗ: Тематическая дискуссия | Устная, Письменная |
| Тема 5. Изменения политической карты мира и Европы в период между Первой и Второй мировыми войнами. | Текущий контроль | Изменение политической карты Европы в период между Первой и Второй мировыми войнами. Составление карты | ПЗ: Практическая работа | Устная, Письменная |
| Тема 6. Геополитические последствия Второй мировой войны в мире и Зарубежной Европе. Образование двух мировых лагерей и раскол Европы | Текущий контроль | Политическая карта Европы во второй половине XX века. | СЗ: Доклады | Устная, Письменная |
| Тема 7. Геополитические последствия распада социалистической системы в Европе (конец XX века) | Текущий контроль | «Геополитические теории и их оценка» (доклады о деятелях-геополитиках ) | СЗ: Доклады | Устная, Письменная |
| Тема 8. Исторические судьбы «великих» или «мировых» государств Европы и их влияние | Текущий контроль | Анализ современных государственных границ в Европе (по длине, наличию | ПЗ: Практическая работа | Устная, Письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| на формирование ее политической карты | | природных рубежей, проницаемости) | | |
| Тема 9. Формирование союзов государств с XIX века по настоящее время | Текущий контроль | Межгосударственные военные, политические и экономические союзы | СЗ: Тематическая дискуссия | Устная, Письменная |
| Тема 10. Политическая лимология, как географическое учение о государственных границах | Текущий контроль | Этноконфессиональные ареалы и современные государственные границы в Европе | СЗ: Проблемный семинар КТ№1 | Устная, Письменная |
| Тема 11. Цивилизационная теория и ее влияние на геополитику | Текущий контроль | Цивилизационная теория и ее влияние на геополитику | СЗ: Доклады | Устная, Письменная |
| Тема 12. Понятие об «естественных» границах. | Текущий контроль | Классификация Европейских стран по особенностям ЭГП. Составление картосхем соседей первого и второго порядка. Выявление центральности и периферийности и наличия или отсутствия выхода к морю. | ПЗ: Практическая работа | Устная, Письменная |
| Тема 13. Внутригосударственные политико-географические проблемы. | Текущий контроль | Анализ современных границ России | СЗ: Проблемный семинар | Устная, Письменная |
| Тема 14. Электоральная география крупных стран Европы. | Текущий контроль | Особенности административно-территориального деления стран зарубежной Европы | СЗ: Тематическая дискуссия КТ№2 | Устная, Письменная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | **Вопросы** | |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | **-** | Вопрос 1 Знать: основы анализа и обобщения информации в политической географии; Вопрос 2 Уметь: разбираться в | **Вопросы к ГИА** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проблемах и процессах политической географии с целью использования в профессиональной деятельности; Вопрос 3 Владеть: способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения при изучении политической географии | | |

## 4. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | задач | решение | | правильное решение с отдельными замечаниями | решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 5. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| ≥85 | отлично |

## 6. Перечень заданий по дисциплине

### 6.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание занятия |
|---|---|
| Практическая | Темы работ: |

| | |
|---|---|
| работа | 1. Изменение политической карты Европы в период между Первой и Второй мировыми войнами. Составление карты<br>2. Анализ современных государственных границ в Европе (по длине, наличию природных рубежей, проницаемости)<br>3. Классификация Европейских стран по особенностям ЭГП. Составление картосхем соседей первого и второго порядка. Выявление центральности и периферийности и наличия или отсутствия выхода к морю. |
| Проблемный семинар | Темы семинаров:<br>1. Этноконфессиональные ареалы и современные государственные границы в Европе<br>2. Анализ современных границ России |
| Доклады | Темы докладов:<br>1. Политическая карта Европы во второй половине XX века.<br>2. Геополитические теории и их оценка (доклады о деятелях-геополитиках )<br>3. Цивилизационная теория и ее влияние на геополитику |
| Дискуссия | Темы дискуссий:<br>1. Анализ политической карты Европы от античности до конца XV века.<br>2. Анализ политической карты Европы с конца XV века до начала XIX века.<br>3. Анализ изменений политической карты Европы с начала XIX века и до 1914 года.<br>4. Межгосударственные военные, политические и экономические союзы<br>5. Особенности административно-территориального деления стран зарубежной Европы |

### 6.2. Контрольные точки БРС

1. **Коллоквиум**. Политическая карта мира.

Изучить список стран современного мира. выучить название столиц и уметь показывать их на политической карте мира, знать зависимые территории государств, их типы, их столицы и уметь их показывать на политической карте мира. знать определение непризнанных государств и их типы по способу возникновения. Знать типы государственного устройства государств мира (монархии, республики, федерации, унитарные государства в регионах мира и уметь показывать их на политической карте мира. Знать к каким типам по экономико-географической классификации стран относится та или иная страна мира (развитые страны и их подтипы, развивающиеся страны и их подтипы, страны с переходной экономикой).

2. **Доклад** с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций

- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

### 6.3. Промежуточная аттестация

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Политическая география и геополитика. Предмет и задачи курса.
2. Географический детерминизм как основа геополитических учений.
3. Политическая карта Европы времен античности.
4. Первые геополитические учения.
5. Великие географические открытия и начало формирования колониальных империй европейских государств.
6. Геополитические учения в Германии и Франции в XVII-XVIII вв.
7. Изменения политической карты Европы с конца XVIII века до Первой мировой войны.
8. Начало распада колониальных империй и его влияние на политическую географию Зарубежной Европы.
9. Изменения политической карты Европы в период между Первой и Второй мировыми войнами. Судьбы европейских колоний.
10. Геополитические идеи в США, Англии, Германии и России в XIX-XX веках.
11. Геополитические последствия Второй мировой войны в мире и Зарубежной Европе. Образование двух мировых лагерей и раскол Европы.
12. Геополитические последствия распада социалистической системы в Европе (конец XX века)
13. Исторические судьбы «великих» или «мировых» государств Европы и их влияние на формирование ее политической карты
14. Формирование союзов государств с XIX века по настоящее время
15. Политическая лимология, как географическое учение о государственных границах.
16. Роль этнического и конфессионального факторов в формировании политической карты Европы и государственных границ.
17. Цивилизационная теория и ее влияние на геополитику
18. Понятие об «естественных» границах.
19. Проницаемость границ и трансграничные межгосударственные связи.
20. Сокращение государственного суверенитета и увеличение проницаемости границ в эпоху глобализации и диктата транснациональных компаний.
21. Роль миграций населения в геополитической обстановке регионов.

22. Внутригосударственные политико-географические проблемы.

23. Проблемы совершенствования АТД. Отражение их в административно-территориальном делении.

24. Электоральная география крупных стран Европы.

25. Территориальное распределение электората в зависимости от уровня экономического развития, социального и этнического состава населения.

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
– результаты выполнения контрольных работ;
– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
– посещение студентами, семинарских и практических занятий;
– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушения | Глухие | АФ | + | АЭ (наприм | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ми слуха | | | | ер, текстовое описание, гипер-ссылки) | | |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.