МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.05. Международные отношения |
| Направленность (профиль) программы | Внешняя политика России и зарубежных стран |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**.....3
**2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....4
**3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**.....5
**4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА**.....7
**5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**.....7
**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**.....10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....11

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ПК-22 | способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности |

**1.2.** Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Первый уровень (пороговый) (ПК-22) | Актуальные проблемы геополитики | Знать: актуальные проблемы геополитики и международного научно-техническое сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов З1(ПК-22);<br>Уметь: анализировать характер и проблематику актуальных проблем геополитики и международного научно-техническое сотрудничества в контексте интеграционных процессов на региональном, континентальном и глобальном уровнях У1(ПК-22);<br>Владеть: навыками практического и теоретического анализа актуальных проблем геополитики В1(ПК-22). |

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

– формулирует основные определения международно-политического процесса;

– рассматривает совокупность современных международно-политических событий, вычленяя причинно-следственные связи;

– выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания социально-политических причин и обстоятельств ее возникновения;

– определяет социально-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– осуществляет отсев малозначимых социально-политических факторов;

– проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международную политику

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего *контроля успеваемости*** <br><br> **Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки** <br><br> **Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 1. Геополитика: объект, предмет, методы и функции | Текущий контроль | Понятие о геополитике и геостратегии <br> Концепции организации геополитического пространства | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| Тема. 2. Западные геополитические школы | Текущий контроль | Англо-американская геополитическая школа (океанское направление) <br> Французская и немецкая школа геополитики | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| Тема 3. Геополитическая структура мира | Текущий контроль | Геополитические эпохи <br> Геостратегические регионы мира | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| Тема 4. Современные западные геополитические теории и школы | Текущий контроль | Общая характеристика современных геополитических теорий и школ Запада <br> Новая евразийкая геополитика | СЗ: Выступление на семинаре КТ№1 | Устная, Письменная |
| Тема 5. Глобальные геополитика и геостратегия | Текущий контроль | Теоретический статус глобальной геополитики <br> Цивилизационная геополитика | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| Тема 6. Геоэкономические аспекты геополитики | Текущий контроль | Теоретические основы геоэкономики <br> Геоэкономическая стратегия | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| Тема 7. Российская школа геополитики | Текущий контроль | Истоки русской геополитики <br> Отечественная геополитическая мысль в XX в. | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| Тема 8. Современная геополитика России | Текущий контроль | Этапы геополитического развития современной России <br> Внутренняя геополитика России | СЗ: Выступление на семинаре КТ№2 | Устная, Письменная |
| Тема 9. Геостратегия России | Текущий контроль | Геостратегический анализ <br> Геостратегические комплексы | СЗ: Выступление на семинаре | Устная, Письменная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итоговый контроль по дисциплине** | - | Вопрос 1. Знать: Актуальные направления современной геополитики<br>Вопрос 2. Уметь: Выделение основных геополитических теорий и школ<br>Вопрос 3. Владеть: Методология анализа современных геополитических процессов | Вопросы к ГИА | - |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1-2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| ≥85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 1.4. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Выступления на семинарах | Темы выступлений:<br>1. Геоэкономические аспекты геополитики<br>2.Теоретические основы геоэкономики.<br>3.Геоэкономическая стратегия<br>4. Российская школа геополитики<br>5.Истоки русской геополитики<br>6.Отечественная геополитическая мысль в XX в<br>7.Современная геополитика России |

| | |
|---|---|
| | 8.Этапы геополитического развития современной России.<br>9.Внутренняя геополитика России.<br>10Геостратегия России<br>11.Геостратегический анализ<br>12.Геостратегические комплексы<br>13.Западные геополитические школы<br>14.Геополитическая структура мира<br>15.Современные западные геополитические теории и школы<br>16.Новая евразийская геополитика<br>17.Глобальные геополитика и геостратегия<br>18.Геоэкономические аспекты геополитики<br>19.Российская школа геополитики<br>20.Современная геополитика России<br>21.Внутренняя геополитика России.<br>22.Геостратегия России |

### 1.5. Контрольные точки БРС

1я контрольная точка - Доклад
2я контрольная точка - Контрольная работа

**Темы докладов:**

1. Национальные школы геополитики.
2. Интеллектуальные истоки российской геополитики.
3. Геополитические воззрения современной российской политической элиты
4. Современные российские геополитические концепции
5. Образы современного мира: униполярность или мультиполярность?
6. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика)
7. Научные школы исследований международных отношений в XXI веке.
8. Мировая политика, транснациональные отношения и государство.
9. США в XXI веке: мировая гегемония или мировое лидерство?
10. Единая Европа в новом мировом порядке.
11. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XXI веке.
12. Геополитические интересы Российской Федерации в современном мире.
13. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
14. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
15. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
16. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
17. Геоантропология Видаля де ла Бланша.
18. Мондиалистская школа геополитики.
19. Геополитические идеи современного «евразийства».
20. Россия – США: столкновение геополитических интересов или геополитическое партнерство в современном мире?
21. Европейский Союз в миропорядке XXI века: опыт геополитического прогнозирования.
22. Китай в XXI веке: региональная или мировая держава?
23. Исламский фактор в расстановке мировых центров силы.
24. Военно-политическое сотрудничество России со странами СНГ в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом в Центральной Азии.
25. Геополитические модели нового мирового порядка.
26. Концепция «глобального управления» и ее критика в литературе.

27. Транснациональные корпорации как новые центры мировой силы.
28. Геополитические возможности и перспективы российско-белорусского союза.
29. Геополитические интересы США на постсоветском пространстве.
30. Геополитика и геоэкономика.
31. Геокультура и геоидеология.
32. Концепция «глобального управления» и ее критика в новейшей литературе.
33. Транснациональные корпорации и национально-государственная идентичность.

В рамках выполнения Контрольной работы проверяется знание следующих тем:

Понятие о геополитике и геостратегии.Концепции организации геополитического пространства. Западные геополитические школы. Англо-американская геополитическая школа. Французская и немецкая школы геополитики. Геополитическая структура мира Геополитические эпохи. Геостратегические регионы мира. Современные западные геополитические теории и школы.Общая характеристика современных геополитических теорий и школ Запада.Новая евразийская геополитика.Глобальные геополитика и геостратегия.Теоретический статус глобальной геополитики. Цивилизационная геополитика.

### 1.6. Промежуточная аттестация

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы современной геополитики»:**

1 Объект, предмет, методы и основные функции геополитики.
2 Основные источники геополитики
3 Основные категории геополитики
4 Основные законы геополитики.
5 «Органическая школа» Ф. Ратцеля.
6 Основные геополитические идеи Р. Челлена.
7 «Географическая ось истории» Х. Маккиндера.
8 Теория «морского могущества» А. Т. Мэхена.
9 Н. Спайкмен и концепция «Rimland». ».
10 К. Хаусхофер и теория «континентального блока».
11 Теория больших пространств К. Шмитта.
12 Истоки и основные отличия русской школы геополитики
13 Геополитические идеи основных представителей российской геополитики.
14 Движение славянофилов как течение русской геополитической мысли
15 Евразийское течение русской геополитической мысли
16 Неоевразийство в системе геополитического знания.
17 Геополитические эпохи.
18 Современные геополитические теории Запада.
19 Геополитика «новых правых»
20 Теоретический статус глобальной геополитики
21 Цивилизационная геополитика.
22 Геоэкономические аспекты геополитики
23 Внутренняя геополитика России.
24 Геополитические воззрения незападных цивилизаций.
25 Место России в глобальном мире.
26 Геополитические вызовы и угрозы современной России
27 геополитика современной Германии.
28 Геополитика США.
29 Геополитика КНР.
30 Геополитическая трансформация Украины
31 Технологии современной геополитики.

32 Новая геополитическая архитектура мира.
33 Геополитика глобальной нестабильности.
34 Арктическая геополитика.
35 Цветные революции в геополитике.
36 Гибридные войны как проявление глобальной критичности современного мира.
37 Геополитическое противоборство в XXI в.: особенности и тенденции.
38 Геополитические акторы Евразии.
39 Информационная геополитика.
40 Геополитика постмодерна.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современной геополитики» характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями</td><td>Способ восприятия</td><td>– визуально-кинестетические;<br>– аудио-визуальные;</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| опорно-двигательного аппарата | информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.