МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СОВРЕМЕННОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....5
4. Шкала оценивания результата.....7
5. Перечень заданий по дисциплине.....7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
ПК-23	владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ПК-10) –1	Современное страноведение	Декомпозиция II Знать: формы и методы информационно-аналитической работы в международных отношениях и страноведческих исследованиях З1 (II) (ПК-10); Уметь: анализировать социально-значимую информацию в области международных отношений и страноведения У1 (II) (ПК-10); Владеть: навыками сбора и обобщения фактического материала и обоснованных выводов в области страноведения. В1 (II) (ПК-10).
Третий уровень (продвинутый) (ПК-23) –3	Современное страноведение	Знать: политическую и правовую специфику положения зарубежных стран в контексте современного страноведения З3(ПК-23); Уметь: использовать возможности современного страноведения в информационно-аналитической работе в международных отношениях У3(ПК-23); Владеть: методами научно-исследовательского анализа специфики положения и зарубежных стран в отношениях между государствами в контексте современного страноведения В3(ПК-23).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения науки Страноведение;

- выполняет решения прикладных профессиональных задач с использованием программного обеспечения

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение		Введение Понятийно-терминологический аппарат страноведения. Регионоведение и международные отношения.		
1. История развития страноведения	текущий контроль	Этапы развития страноведения. Российская, британская, французская и немецкая научные школы страноведения.	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
2. Состояние и структура современного страноведения.	текущий контроль	Соотношения регионалистики, регионоведения и страноведения. Экономическое, этно-культурологическое, историко-политологическое, ландшафтно-экологическое, военно-политическое направления страноведения:	СЗ: Тематическая дискуссия	устная
3. Основные методы страноведения и региональных исследований.	текущий контроль	Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы. ГИС-технологии.	ПЗ: Деловая игра	устная, письменная
4. Прикладные задачи страноведения	текущий контроль	Обеспечение (сопровождение) мероприятий в сфере внешних экономических, научных и культурных связей и дипломатической деятельности	ПЗ: Групповой тренинг	устная, письменная
5. Культурно-цивилизационная дифференциация мира	текущий контроль	Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	устная, письменная
6. Современные макрорегионы мира	текущий контроль	Современные макрорегионы: Евразия, Азиатско-Тихоокеанский, Атлантический, Океания, Балтийский, Баренц-Арктический, Средиземноморский, Карибский,	СЗ: Тематическая дискуссия	устная

		Альпийский, Сахель		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать Современные политические процессы в странах ЕС Вопрос 2. Уметь Использовать методы информационно-аналитческого обеспечения международных проектов Вопрос 3 владеть методами научно-исследовательского анализа и навыками сбора и обобщения фактического материала и обоснованных выводов в области страноведения	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на	Отсутствие	Единичное	Высказывание	Высказывание

	практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	участия в обсуждении, решении, неправильное решение	высказывание, решение с ошибками	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссий - Основные вехи развития страноведения и регионоведения: - Парадигмы современного регионоведения. - Формирование культурно-цивилизационных регионов мира. - Современные макрорегионы мира; Азиатско-Тихооенанский; Балтийский;

	Средизменоморский; Альпийский; Фенноскандия и др.
Анализ конкретных ситуаций	Описание ситуаций - Страноведческое обеспечение формирования и развития конкретного туристского направления
Деловая игра	Диагностика состояния экономики конкретного региона (по выбору преподавателя)

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1. Доклад с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;
- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;
- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций
- грамотное оформление компьютерной презентации работы;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

Темы:

1. История развития страноведения.
2. Комплексная, проблемная, геоструктурная парадигмы соаременного страноведения.
3. Основные методы страноведения и региональных исследований.
4. ГИС-технологии в региональных исследованиях.
5. Основные принципы моделирования пространственных систем.
6. Прогнозирование в страноведении.
7. Прикладные задачи страноведения
8. Страноведческие исследования для развития туризма.
9. Региональная диагностика в страноведческих исследованиях
10. Срановедческое сопровождение внешних связей и дипломатической деятельности.
11. Культурно-цивилизационная дифференциация мира
12. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории.
13. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации.
14. Современные макрорегионы мира
15. Современные процессы глобализации и регионализации.
16. Процессы регионообразования на макротаксономическом уровне.
17. Страноведение и международные отношения.
18. Основные принципы идентификации и делимитации пространственных систем.
19. Теория несбалансированного развития. Общественные теории регионализма. Институциональные механизмы осуществления региональной политики.

Контрольная точка №2. Эссе

Общий объем работы не должен превышать 15 000 печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 000 печатных знаков. Шрифт – Times New Roman 14 кегль, полуторный интервал интервал, выравнивание текста – по ширине, поля 2 см с каждой стороны (переплет отсутствует), отступ абзаца – 1,25 см.

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную

тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Примерные темы эссе:

1. Страноведение в современном мире
2. Перспективы развития страноведения
3. Трансграничные регионы
4. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион
5. Россия и Балтийский регион
5. Страны Сахеля: проблемы регионального развития
6. Культурный портрет региона (по выбору студента)

5.3 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Страноведение: Предмет, объект, цели и задачи исследований.
2. Страноведение в системе наук. Функции и структура страноведения.
3. Регионалистика, регионоведение и страноведение: соотношение понятий.
4. Сущность и соотношение понятий «страна», «район» и «регион».
5. Страноведение и международные отношения.
6. Страноведение а античной натурфилософии. Восточное страноведение в период средневековья.
7. Великие географические открытия и возрождение страноведения в Европе в эпоху «Возрождения».
8. Развитие страноведения в «Новое время». Страноведение и развитие колониализма.
9. Развитие страноведения в XX веке. Российская (в том числе советская), британская, французская и немецкая научные школы страноведения.
10. Комплексная, проблемная, геоструктурная парадигмы соаременного страноведения.
11. Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы.
12. ГИС-технологии в региональных исследованиях.
13. Основные принципы моделирования пространственных систем.
14. Прогнозирование в страноведении.
15. Обеспечение (сопровождение) мероприятий в сфере внешних экономических, научных и культурных связей.
16. Страноведческие исследования для развития туризма.
17. Региональная диагностика в страноведческих исследованиях
18. страноведческое сопровождение внешних связей и дипломатической деятельности.
19. Основные закономерности и факторы дифференциации отдельных стран и регионов в мировом сообществе.

20. Понятие социально-экономических и цивилизационно-культурных регионов.
21. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории.
22. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации.
23. Иерархия цивилизаций. Границы цивилизаций. Характер взаимодействия цивилизаций.
24. Система цивилизационно-культурных мега- и макрорегионов мира.
25. Мегарегионы Западного (Европейского) и Восточного (Азиатского) типов.
26. Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира.
27. Современные процессы глобализации и регионализации.
28. Экономическая и политическая дифференциации мира.
29. Процессы регионообразования на макротаксономическом уровне.
30. Евразия: общая характеристика мегарегиона
31. Азиатско-Тихоокеанский мегарегион
32. Атлантический мегарегион
33. Макрорегион Океания
34. Балтийский макрорегион
35. Баренц-Арктический макрорегион
36. Средиземноморский макрорегион
37. Карибский макрорегион
38. Альпийский макрорегион
39. Макрорегион Сахель
40. Полиструктурность географического пространства и типы пространственных систем
41. Таксономические соотношения территориальных систем
42. Природные ресурсы как фактор регионального развития. Природно-ресурсный потенциал региона
43. Геохимические закономерности распределения топливно-энергетических и минерально-сырьевых ресурсов
44. Функциональный потенциал территории
45. Основные стадии освоения территории и возможные направления использования природных систем
46. Интермодальные и мультимодальные международные транспортные магистрали и коридоры.
47. Портово-промышленные комплексы как ключевые элементы международных транспортно-логистических систем и факторы регионального развития
48. Основные стадии освоения территории.
49. Критерии выделения макрорегионов. Многофункциональные экономические и отраслевые группировки стран
50. Признаки цивилизаций. Критерии пространственного распространения цивилизаций цивилизации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и

утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	А Ф	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.