МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....14

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-10	способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-6)-2	Государственное право России и зарубежных стран	Знать: практические формы применения государственного права России и зарубежных стран в сфере мировой политики и международных отношений З2(ОК-6); Уметь: находить практические правовые решения в международных отношениях У2(ОК-6); Владеть: навыками практического применения правовых знаний в мировой политике и международных отношениях В2(ОК-6).
ОПК-10		Знать: основы межличностного общения на основе уважительности, терпимости к этническим, конфессиональным и иным особенностям окружающих З(ОПК-10); Уметь: использовать на практике защиту прав личности, основанную на не ущемлении прав других, включая интернациональное общение У(ОПК-10); Владеть: навыками использования Гражданского кодекса России в вопросах защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также иных нематериальных благ личности В(ОПК-10).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции.

- знает действующие нормативные правовые акты, нормы материального и процессуального права;
- применяет нормативные правовые акты, реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- осуществляет поиск информации в различных источниках, включая научную литературу, по изучаемому региону.
- обладает навыком организации самостоятельной работы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Предмет, источники и система конституционного (государственного) права России и зарубежных стран. Теория конституции	Текущий контроль	Государственно-правовые и политико-правовые отношения в России и зарубежных странах: сущность, виды, характерные черты. Институты конституционного права России и зарубежных государств. Источники конституционного права России и зарубежных стран.	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания	Письменная
Тема 2. Конституционно-правовые основы общественного строя России и зарубежных стран. Форма государства	Текущий контроль	Общественный строй и конституционное право. Экономические отношения. Собственность: виды, субъекты. Право собственности. Конституционно-правовые принципы экономической деятельности. Социальные отношения. Общая характеристика духовно-культурных отношений. Гражданское общество. Политические отношения. Политическая власть и политическая система.	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания	Письменная
Тема 3. Основы правового положения личности в России и зарубежных странах. Конституционные	Текущий контроль	Правовой статус личности. Проблема гарантий прав и свобод. Международно-правовая защита прав человека.	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания	Письменная

права и свободы человека и гражданина				
Тема 4. Избирательное право и избирательные системы в России и зарубежных странах	Текущий контроль	Избирательное право и избирательные системы. Основные принципы	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания КТ№1	Письменная
Тема 5. Законодательная власть в России и зарубежных странах	Текущий контроль	История возникновения и развитие парламента в России и зарубежных странах. Конституционный статус парламента. Парламент и исполнительная власть. Структура парламентов	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания	Письменная
Тема 6. Глава государства и исполнительная власть в России и зарубежных странах	Текущий контроль	Общая характеристика института главы государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Правительство как высший исполнительный орган государственной власти. Состав и структура правительства. Полномочия.	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания	Письменная
Тема 7. Конституционные основы судебной власти в России и зарубежных странах	Текущий контроль	Судебная власть в системе разделения властей. Функции судебной власти. Органы судебной власти. Способы формирования судов в различных странах. Конституционные принципы правосудия. Конституционный статус судей.	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания	Письменная
Тема 8. Местное самоуправление в России и зарубежных странах	Текущий контроль	Муниципальные системы. Административно-территориальное деление и соответствие ему муниципальных органов. Общинные и региональные системы управления и самоуправления. Порядок формирования органов местного самоуправления. Особенности проведения муниципальных выборов.	ПЗ / ситуационные задачи, тестовые задания КТ№2	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	**Вопрос 1 Знать**: практические формы применения государственного права России и зарубежных стран в сфере мировой политики и международных отношений**;** основы межличностного общения на основе уважительности, терпимости к этническим, конфессиональным и иным особенностям окружающих **Вопрос 2 Уметь**: находить практические правовые решения в международных отношениях; использовать на практике защиту прав личности, основанную на не ущемлении прав других, включая интернациональное общение	Вопросы к ГИА	

		Вопрос 3 Владеть: навыками практического применения правовых знаний в мировой политике и международных отношениях**;** навыками использования Гражданского кодекса России в вопросах защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также иных нематериальных благ личности.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования,

	предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Ситуационные задачи	Предмет, источники и система конституционного (государственного) права России и зарубежных стран. Теория конституции Конституционно-правовые основы общественного строя России и зарубежных стран. Форма государства Основы правового положения личности в России и зарубежных странах. Конституционные права и свободы человека и гражданина Избирательное право и избирательные системы в России и зарубежных странах Законодательная власть в России и зарубежных странах Глава государства и исполнительная власть в России и зарубежных странах Конституционные основы судебной власти в России и зарубежных странах Местное самоуправление в России и зарубежных странах
Тестовые задания	

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1 «Основы конституционного строя России и зарубежных стран»

Задание: решите тестовое задание

1. «Живая конституция» США регулирует:

А) статус и полномочия президента республики и порядок его избрания;

Б) вопросы формирования Верховного суда;

В) разнообразные сферы жизни американского общества и государства;

Г) исключительно социальную сферу.

2. Членом палаты лордов в Великобритании не может стать:

А) лицо, не достигшее 21 года;

Б) женщина;

В) лицо, признанное банкротом;

Г) женщины, имеющие титул пэра.

3. Конституция Франции 1958 г. не регулирует вопросы, касающееся:

А) устройства государства;

Б) прав и свобод человека;

В) формирования государственных органов;

Г) прав и свобод человека и гражданина.

4. Ограничение прав человека в целях защиты демократического строя в Германии может выражаться в запрете на:

А) прохождение службы в вооруженных силах;

Б) принудительный труд;

В) свободу преподавания;

Г) свободное развитие личности.

5. Особенности действующей Конституции Японии заключается в том, что:

А) ликвидированы сословия;

Б) учреждена наследственная палата пэров парламента;

В) высшим органом государственной власти объявлен император;

Г) правительство ответственно перед императором.

6. В Конституции КНР не закреплено право на:

А) свободу переписки;

Б) достойный уровень жизни;

В) образование;

Г) вероисповедание.

7. Основной упор в Конституции Сирии сделан на:

А) экономические права и свободы;

Б) религиозные права и свободы;

В) концепцию прав человека;

Г) социализм.

Контрольная точка №2 «Система государственного устройства России и зарубежных стран»

Задание: решите тестовое задание

1. Поправки к Конституции США, получившие название «Билль о правах», были внесены в:

А) 1791 г.;

Б) 1789 г.;

В) 1787 г.;

Г) 1790 г.

2. Законодательная власть в Великобритании принадлежит:

А) палате общин;
Б) палате лордов;
В) объединенным комитетам;
Г) палате лордов и палате общин.
3. Предметом пересмотра Конституции Франции не могут быть:
А) права и свободы человека и гражданина, республиканская форма правления;
Б) республиканская форма правления, территориальные целостность;
В) территориальная целостность, права и свободы человека и гражданина;
Г) все выше перечисленное.
4. Особенности судебной системы ФРГ:
А) Верховный суд имеется в каждой земле;
Б) наличие единого верховного суда;
В) отсутствует конституционный суд;
Г) не имеется единого верховного суда.
5. К полномочиям императора Японии не относится:
А) представление страны за рубежом;
Б) подписание международных договоров и соглашений;
В) полномочия по управлению государством;
Г) издание законов о роспуске парламента.
6. Вопросы войны и мира решает в КНР:
А) Постоянный комитет ВСНП;
Б) Коммунистическая партия Китая;
В) Государственный совет КНР;
Г) ВСНП.
7. Народный совет Сирийской Арабской республики состоит из:
А) 250 депутатов, избираемых на 4 года;
Б) 450 депутатов, избираемых на 4 года;
В) 300 депутатов, избираемых на 5 лет;
Г) 250 депутатов, избираемых на 5 лет.

Тестовые задания предусматривают вопросы, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение конституционного права России и зарубежных стран. Предмет и метод конституционного права.

2. Источники конституционного права России и зарубежных стран.

3. Основные тенденции в развитии конституционного права России и зарубежных стран.

4. Понятие, сущность и функции конституции в России и зарубежных странах.

5. Форма, структура, язык и стиль конституций России и зарубежных стран.

6. Принятие, изменение и отмена конституций в странах АТР

7. Классификация конституций России и зарубежных стран.

8. Понятие и объекты конституционного контроля (надзора) в России и зарубежных странах.

9. Виды конституционного контроля (надзора) в России и зарубежных странах.

10. Органы конституционного контроля (надзора) в России и зарубежных странах.

11. Права человека и права гражданина. Историческое развитие прав и свобод в России и зарубежных странах.

12. Права, свободы и обязанности. Способы конституционного формулирования прав, свобод и обязанностей в России и зарубежных странах. Ограничения прав и свобод. Гарантии прав и свобод

13. Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства в России и зарубежных странах.

14. Безгражданство и многогражданство в России и зарубежных странах.

15. Режим иностранцев в России и зарубежных странах. Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

16. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в России и зарубежных странах.

17. Политические права, свободы и обязанности в России и зарубежных странах.

18. Экономические права, свободы и обязанности в России и зарубежных странах.

19. Социальные права, свободы и обязанности в России и зарубежных странах.

20. Культурные, экологические, информационные права, свободы и обязанности в России и зарубежных странах.

21. Понятие и структура общественного строя. Соотношение понятий: общественный строй, конституционный строй, государственный строй, государственное устройство в теории конституционного (государственного) права в России и зарубежных странах.

22. Конституционно-правовые основы в России и зарубежных странах: Экономической системы общества

23. Конституционно-правовые основы в России и зарубежных странах: Социальной системы общества

24. Конституционно-правовые основы в России и зарубежных странах: Духовно-культурной системы общества

25. Конституционно-правовые основы в России и зарубежных странах: Политической системы общества

26. Политический режим. Понятие и критерии оценки политического режима в обществе в России и зарубежных странах.

27. Демократический политический режим и его закрепление в конституционном праве в России и зарубежных странах.

28. Либеральный политический режим и его закрепление в конституционном праве в зарубежных странах.

29. Авторитарный политический режим и его закрепление в конституционном праве в зарубежных странах.

30. Тоталитарный политический режим и его закрепление в конституционном праве зарубежных стран.

31. Понятие государства как конституционно-правового института в России и зарубежных странах.

32. Правовое государство и его закрепление в конституционном праве в России и

зарубежных странах.

33. Демократическое государство и его закрепление в конституционном праве в России и зарубежных странах.

34. Социальное государство и его закрепление в конституционном праве в России и зарубежных странах.

35. Светское государство и его закрепление в конституционном праве в России и зарубежных странах.

36. Понятие и классификация форм правления. Государственный режим в России и зарубежных странах.

37. Абсолютная, дуалистическая, парламентарная монархия в зарубежных странах.

38. Президентская, парламентарная, смешанная, советская республика в России и зарубежных странах.

39. Принципы избирательного права в России и зарубежных странах.

40. Понятие и общая характеристика избирательных систем в зарубежных странах.

41. Мажоритарная избирательная система в России и зарубежных странах. Понятие, виды, достоинства и недостатки системы.

42. Система пропорционального представительства политических партий в России и зарубежных странах. Понятие, виды, достоинства и недостатки системы.

43. Референдум в России и зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.

44. Понятие и сущность парламента. Различные доктринальные подходы в России и зарубежных странах.

45. Общая и специальная компетенция парламента в России и зарубежных странах.

46. Структура парламента и организация его палат в России и зарубежных странах.

47. Органы, учреждения и должностные лица при парламентах в России и зарубежных странах.

48. Понятие Главы государства. Место Главы государства в системе государственной власти в России и зарубежных странах.

49. Общая и специальная компетенция главы государства в России и зарубежных странах.

50. Правительство в России и зарубежных странах: компетенция, порядок формирования, состав.

51. Понятие, структура и функция судебной власти в России и зарубежных странах. Правосудие.

52. Судебные системы в зарубежных странах: моносистема и полисистема. Конституционно-правовые принципы организации и деятельности судебных систем в России и зарубежных странах.

53. Формы политико-территориального устройства в России и зарубежных странах.

54. Принципы распределения компетенции между федерацией и ее субъектами в России и зарубежных странах.

55. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в России и зарубежных странах.

56. Основные модели организации публичной власти на местах в России и зарубежных странах.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и

утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-	+	+

				ссылки)		
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.