МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Y

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ОК-2) –2	Всемирная история	Знать: сущность развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране и мире; З2(ОК-2) Уметь: критически оценивать в практической деятельности проблемы исторического развития с целью анализа и установления причинно-следственных связей событий и явлений общественной жизни. У2(ОК-2) Владеть: способами и приемами критического анализа и интерпретации знаний по истории развития общества, а также оценки современных научных достижений в данной сфере В2(ОК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;
- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1. Цивилизации Древнего Востока и Античный мир.	Текущий контроль	Возникновение и отличительные черты древнейших цивилизаций Процесс развития западноевропейской государственности; отличительные особенности феодальных государств. Отличительные черты и особенности развития европейских стран в новое время. Причины, содержание, значение буржуазных революций. Отличительные черты и особенности развития стран Европы во второй половине XIX в. Особенности процесса развития восточного региона	ПЗ: Представление презентации; дискуссия	Устная
2. Европа в эпоху средневековья.	Текущий контроль		ПЗ: Представление презентации; дискуссия	Устная
3. Европейская цивилизация в ранее новое и новое время.	Текущий контроль		ПЗ: Представление презентации; дискуссия	Устная
4. Государства Востока в период средневековья и нового времени.	Текущий контроль		ПЗ: Представление презентации; дискуссия Контрольная работа	Устная, письменная
5. Северная Америка в XVIII–XIX вв.	Текущий контроль		ПЗ: Представление презентации; дискуссия	Устная
6. Новейшая история стран Европы, Америки, АТР.	Текущий контроль		ПЗ: Представление презентации; дискуссия Эссе	Устная, письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос1.Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры,	Вопросы к ГИА	

		экономической жизни, политических отношений Вопрос2. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Вопрос 3. Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США. Вопрос 4. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны Вопрос 5. Мир во второй половине XX - начале XXI в.: основные тенденции развития		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	занятиях				
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: 1) Становление и развитие раннефеодальных государств в Европе. 2) Средневековый этап истории Востока, его особенности. 3) Великие географические открытия и колониальная политика западноевропейских стран. 4) Великая французская буржуазная революция и ее значение 5) Социально-экономическое развитие стран Запада и Востока в 1918-1939гг.
Презентация	1) Средневековый город. 2) Объединение Германии и Италии. 3) Война за независимость и образование США. 4) Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны». 5) Социально-экономическое развитие стран Запада и Востока в 60-80-е годы XX в. В презентации – не менее 5 слайдов, иллюстрирующих основные положения темы. Творческий подход к презентации оценивается.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка – письменная контрольная работа (письменная).

Проверяется знание следующих тем и понятий: Древние цивилизации Европы и Римско-эллинистический период, становление и развитие раннефеодальных европейских государств. (VI — X вв.), создание централизованных государств в Западной Европ, Великие географические открытия и возникновение колониальной системы, Реформация и Контрреформация Первые буржуазные революции, их значение.

Вторая контрольная точка – доклад+эссе

1. Английские колонии в Северной Америке к середине XVIII в
2. Истоки американского Просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон.
3. Итоги и историческое значение войны за независимость и образование США.
4. Цели и военные планы стран – главных участников Первой мировой войны.
5. Махатма Ганди и гандизм.
6. Обретение политической независимости Афганистана.
7. Национально-освободительное движение в Турции 1918-1923гг.
8. Мировой экономический кризис 1929 – 1930 годов, его причин, формы, проявления.
9. Фашизм, его черты и особенности развития в Италии и Германии.
10. Рабочее и коммунистическое движение в 30-е гг.

Эссе по мемуарам, отражающим знаменательные события всемирной истории.

Сочинение объёмом 5-6 страниц, имеющее свободную композицию, выражающее индивидуальные впечатления, суждения и соображения автора по воспоминаниям, отражающим ключевые моменты исторического развития.

При написании эссе необходимо выполнить следующие требования:

- Указать автора и название мемуаров, по которым пишется эссе.
- Рассказать в объёме 2-3 предложений об авторе мемуаров.
- Указать какой хронологический период охватывают мемуары.

- Описать какой характер носят мемуары? Что в них отражено: личные воспоминания о собственной жизни или они касаются истории государства, оценки и характеристики событий и конкретных участников?

- Какие сюжеты больше всего понравились?

- Какое впечатление создалось на основе прочитанных мемуаров об их авторе и о событиях, которые в них описаны?

- Какое общее мнение и впечатление сложилось о мемуарах? Что понравилось и что не понравилось в них?

- Эссе не должно быть кратким пересказом и изложением сюжета, а только собственной оценкой обучающимся мемуаров, писем или документов, а также мнением о фактах и людях.

Темы выступлений на семинарских занятиях:

1. Объект, предмет, теория и методология исторической науки
2. Основные вехи изучения истории Древнего мира.
2. Понятие «Древний Восток», его географические и хронологические рамки.
3. Древнеегипетская, Месопотамская, Хеттская цивилизации. Страны Восточного Средиземноморья.
4. Древняя Греция в архаический период.
5. Этрусская, греческая и финикийская цивилизации в Западном Средиземноморье.
6. Олигархический характер римской республики.
7. Поздняя Римская империя.
8. Образование Франкского государства при Хлодвиге. Карл Мартелл и его военные реформы.
9. Образование Империи Карла Великого.
10. Пиренейский полуостров в VIII — середине IX вв. Арабское завоевание.
11. Эволюция общества и власти Византия и арабы во второй половине VII — начале VIII вв.
12. Скандинавия к концу VIII вв. Территория, региональные особенности, население.
13. Королевство Франция в XI — XIII вв. Специфика французского феодализма.
14. Норманнское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель
15. Священная Римская империя в XI — XIII вв.
16. Китай в XIII - нач. XV вв. Монгольское завоевание.
17. Индия в XI-XVII вв. Делийский султанат.
18. Цели и характер английской политики в Северной Америке
19. Столетняя война.
20. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие Магеллана.
21. Реформация и конфессиональный раскол Европы.
22. Гугенотские войны во Франции.
23. Англиканская церковь в правление Тюдоров
24. Английская буржуазная революция XVII в.
25. Великая французская буржуазная революция.
26. Малые страны Западной Европы в XVII – XVIII вв.
27. Революционное движение в Европе в середине XIX в.
28. Страны Северной Европы XVIII – XIX вв.
29. Объединение Германии и Италии.
30. Особенности политического и экономического развития США в XIX в.
31. Первая мировая война.
32. Страны Запада и Востока в межвоенный период.

33. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Начало нового передела мира (1929 – 1939 гг.).
34. Мир во время Второй мировой войны.
35. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны».
36. Основные тенденции развития стран Запада и Востока конце XX - нач. XXI вв.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. «Римская империя» Оттонов.
2. Великая Ганза.
3. Учение М. Лютера и его социальная сущность.
4. Рыцарское восстание в период Реформации в Германии.
5. Империя Габсбургов: становление и развитие.
6. Социально – экономические последствия Тридцатилетней войны для Германии.
7. Политика «просвещенного абсолютизма» прусского короля Фридриха II.
8. Создание Немецкого Таможенного союза.
9. Предпосылки, исторические задачи и движущие силы революции 1848 г. в Германии.
10. Вильгельм II и «новый курс» Л. Каприви.
11. Цели и военные планы Германии в Первой мировой войне.
12. Политический портрет Ф. Эберта.
13. Первая мировая война: военные действия в 1918 г. и поражение центральных держав.
14. Формирование политической системы Третьего рейха.
15. Оккупационный режим в Германии (1945-1949 гг.).
16. Политика правительства «большой коалиции». Кизингер – Брандт.
17. Укрепление авторитарно-бюрократической системы в ГДР. Э. Хонеккер (1971–1989 гг.).
18. Экономическая трансформация в Восточной Германии.
19. Западногерманский вариант неконсервативной политики и его особенности.
20. Обострение политической борьбы в ГДР накануне объединения Германии.
21. Рост влияния объединенной Германии в Европе и мире.
22. Политический портрет А. Меркель.
23. Нейтралитет и оборона Бельгии накануне Первой мировой войны.
24. Жизнь и деятельность Дж. Гарибальди.
25. Политика «Черных полковников» в Греции.
26. Колониальная политика западноевропейских стран. (Прим.: выбираем страну).
27. Распространение лютеранства в скандинавских странах.
28. О. Кромвель и реформа парламентской армии.
29. Английские колонии в Северной Америке к середине XVIII в.
30. Законодательство правительства А. Линкольна.
31. Экономическая модернизация КНР при Дэн Сяопине.

5.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Всемирная история».

1. Общество и государство на Древнем Ближнем Востоке.
2. Древние цивилизации Европы и Римско-эллинистический период.

3. Средневековый этап истории Востока. Общая характеристика периода.
4. Империя Карла Великого.
5. Англосаксонская Британия.
6. Священная Римская империя в X — XIII вв.
7. Византийская империя и южные славяне в VI-XI вв.
8. Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.)
9. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
10. Создание централизованных государств в Западной Европе.
11. Складывание и особенности развития абсолютизма в европейских странах.
12. Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
13. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
14. Реформация и конфессиональный раскол Европы.
15. Католическая реставрация и обновление католицизма.
16. Английская буржуазная революция XVII в.
17. Малые страны Западной Европы и страны Северной Европы в XVII – XVIII вв.
18. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов.
19. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции.
20. Революции в странах Западной Европы в 1848-1849 гг.
21. Страны Европы во второй половине XIX в.
22. Борьба за объединение Германии и Италии.
23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США.
24. Гражданская война в США.
25. Причины и характер Первой мировой войны. Цели и военные планы стран – главных участников войны.
26. Ход и итоги Великой войны.
27. Страны Запада в межвоенный период.
28. Кризис колониализма после Первой мировой войны и его проявления.
29. Мировой экономический кризис 1929 – 1930 гг. Поиски и становление новых моделей организации либерально-демократического общества в США, Англии, Франции, Испании.
30. Фашизм, его черты и особенности развития в Италии и Германии.
31. Причины и характер Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.), ее периодизация.
32. Коренной перелом в ходе войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром фашизма в Европе (1944 – 8/9 мая 1945 г.).
33. Великобритания после Второй мировой войны. Приход к власти лейбористского правительства К.Эттли.
34. Франция: взлет и падение Четвертой республики.
35. Капитуляция Германии и образование ФРГ.
36. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).
37. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 60-80-е гг.
38. Шарль де Голль в борьбе за возрождение величия Франции.
39. Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
40. Особенности социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки на современном этапе.
41. Основные тенденции развития стран АТР в начале XXI в.
42. Развитие стран Восточной Европы в кон. XXI – нач. XXI вв.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.