МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата.....8
5. Перечень заданий по дисциплине.....9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-20	способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-20	Внешняя политика России	Знать: программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации З(ПК-20); Уметь: профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам У(ПК-20); Владеть: методами исследования проблем внешней политики Российской Федерации В(ПК-20).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения исторического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых культурно-исторических факторов;
- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на историческое развитие общества.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Сущность, функции, структура внешней политики		Понятие о внешней политике. Представление об основных направлениях внешней политики России и причинно-следственных связях внешнеполитических решений.	Вопрос на экзамен	
Тема 2. Внешняя политика России в XVII веке: от Смуты до Азовских походов.	Текущий контроль	Знание основных направлений, целей, задач и принципов внешней политики России.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 3. Внешняя политика и дипломатия Петра I Великого.	Текущий контроль	Представление об основных направлениях внешней политики России и причинно-следственных связях внешнеполитических решений.	ПЗ: Выполнение практических заданий	Устная, письменная
Тема 4. Внешняя политика России эпохи «дворцовых переворотов»	Текущий контроль	Представление об основных направлениях, успехах и неудачах внешней политики России.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 5. Внешняя политика и дипломатия Екатерины II Великой и Павла I.	Текущий контроль	Представление об основных направлениях внешней политики России и причинно-следственных связях	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№1	Устная, письменная

		внешнеполитических решений.		
Тема 6. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Дипломатия Александра I.	Текущий контроль	Представление об основных направлениях и противоречиях во внешней политике России	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Дипломатия Николая I.	Текущий контроль	Представление об основных направлениях и проблемах в осуществлении внешней политики России	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Текущий контроль	Представление об основных формах и эволюции взаимоотношений России с зарубежными странами и путях преодоления противоречий.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 9. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.	Текущий контроль	Представление об особенностях, формах, успехах и неудачах внешней политики России в условиях войны.	ПЗ: Выполнение практических заданий	Устная, письменная
Тема 10. Внешняя политика России в период Первой Мировой войны	Текущий контроль	Представление об особенностях, противоречиях, успехах и неудачах внешней политики СССР.	ПЗ: Выполнение практических заданий	Устная, письменная
Тема 11. Внешняя политика Советского правительства в межвоенный период	Текущий контроль	Представление об основных формах и эволюции взаимоотношений России с зарубежными странами и путях преодоления противоречий.	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№2	Устная, письменная
Тема 12. Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	Текущий контроль	Представление об основных формах и эволюции взаимоотношений России с зарубежными странами.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Тема 13. Внешняя политика России на рубеже XX - XXI вв.	Текущий контроль	Взаимоотношения России со странами Запада, Азии, Африки и Латинской Америки. Концепция внешней политики России.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты	Вопросы	

		обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.		
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Особенности, основные направления внешней политики России и СССР на разных этапах исторического развития страны. Вопрос 2. Уметь: Обобщать и анализировать причинно-следственные связи и внешнеполитически е решения. Вопрос 3. Владеть: етодами исследования проблем внешней политики Российской Федерации		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Тематическая дискуссия	Темы: 1.Внешняя политика Ивана Грозного. 2.Внешняя политика первых Романовых. 3. Успехи и неудачи внешнеполитической деятельности Петра I. 4. Внешняя политика Анны Иоанновны. 5. Внешняя политика Елизаветы Петровны. 6.Семилетняя война. Россия в системе большой европейской политики. 7. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг. 8. Внешнеполитический курс Павла I. 9. Участие России в антифранцузских коалициях. 10. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. 11. Заграничные походы русской армии. 12. Россия и европейские революции. Россия. 13. Русско-иранская война 1826-1828 гг. 14. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. 15. Восточный вопрос во внешней политике России при Николае I. 16. Крымская война 1953-1856 гг. 17. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор. 18. Среднеазиатская и дальневосточная политика России. 19. Взаимоотношения России с ведущими державами мира: Великобританией, Францией, Германией, Италией, США, Японией. 20. Русско-японская война 1904-1905 гг. 21. Русско-английское соглашение о Тибете, Иране и Афганистане. 22.Успехи и неудачи внешней политики СССР в 1920-е гг. 23. Успехи и неудачи внешней политики СССР в 1930-е гг. 24. Современный взгляд и оценки советско-германского пакта о ненападении (23 августа 1939 г.). 25. СССР и развивающиеся страны в годы хрущевской «оттепели». 26. «Доктрина Брежнева» во внешней политике СССР. 27. ФРГ как направление внешней политики СССР на рубеже 1960-70-х гг. 28. «Новое политическое мышление»: за и против. 29. Современные российско-американские отношения. 30. Россия- ЕС: проблемы и перспективы взаимоотношений. 31. Современные российско-китайские отношения. 32. Актуальные проблемы внешней политики современной России.
Выполнение практических заданий	1. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. 2. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». 3. Внешняя политика России на рубеже XX - XXI вв.

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – эссе по статье из журнала по актуальным проблемам внешней политики СССР и России.

2 контрольная точка – индивидуальное письменное задание (написание Концепции внешней политики России).

5.3. Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Внешняя политика России»

1. Азовские походы Петра I: цели, задачи, результаты.
2. Священная лига: участие, роль и место России.
3. Северная война 1700-1721: основные события, этапы и действующие лица.
4. Русско-турецкая война. Прутский мир: участники, условия.
5. Русско-персидская война. Персидский поход Петра 1 (1722-1723).
6. Российско-французские отношения при Петре 1.
7. Политика России в Закавказье при Петре 1.
8. Россия и страны Венского и Ганноверского союзов (1725-1730 гг.).
9. Европейская политика России в 1730-е гг. Войны с Польшей и Турцией (1730-е годы).
10. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины и итоги.
11. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.
12. Семилетняя война: причины, цели, задачи России, основные события.
13. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.: причины, цели, задачи, ход событий, результаты.
14. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.: причины, цели, задачи, ход событий, результаты.
15. Разделы Речи Посполитой и политика России.
16. Война США за независимость и Россия. Начало русской Америки.
17. Внешняя политика Павла I.
18. Новая внешнеполитическая концепция Александра I.
19. Европейские проблемы в российской политике 1801-1807 гг.
20. Роль России в падение империи Наполеона.
21. Европейская политика России в период формирования «венской системы» (1816-1817).
22. Внешняя политика России в эпоху революций 1820-х гг. и конгрессов Священного Союза.
23. Россия и восточный кризис 1820-х гг.
24. Россия и среднеазиатские государства.
25. Россия и Китай на Дальнем Востоке.
26. Русско-американские отношения в XIX в.
27. Политика России во время революций 1830-х гг. и обострения Восточного вопроса.
28. Внешнеполитические успехи и поражения Николая I.
29. Крымская война: причины, ход и результаты.
30. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
31. Европейская система и Россия в 1880-е гг.
32. Образоваие русско-французского союза.
33. Проблемы внешней политики России в общественной мысли страны во второй половине XIX в.
34. Русско-японская война 1904-05 гг.: причины и результаты.
35. Торгово-экономические и мирные договоры Советской России.
36. Вооруженный конфликт на КВЖД в 1929 г. между СССР и Китаем.
37. СССР и создание системы коллективной безопасности.
38. Курс СССР на сближение с Германией в 1939-1941 гг. Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа.
39. «Зимняя» война СССР с Финляндией (**н**оябрь 1939 г. – март 1940 г.)

40. Конфликт СССР с Японией на Дальнем Востоке (1938-39 гг.)
41. СССР и «холодная война» (1946-1953 гг.)
42. Советско-американские отношения в годы пребывания у власти Н.С. Хрущева.
43. СССР и Карибский кризис 1962 г.
44. Отношения между СССР и США при Л.И. Брежневе
45. СССР и «новая восточная политика» ФРГ.
46. Политика Л.И. Брежнева в Восточной Европе
47. «Новое политическое мышление».
48. Внешняя политика России в 1990-е гг.
49. Современные российско-американские отношения.
50. Россия-ЕС: проблемы и перспективы взаимоотношений.
51. Современные российско-китайские отношения.
52. Актуальные проблемы внешней политики современной России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Внешняя политика России», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/

институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы,

слуха	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.