МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Y

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....3
2. Структура ФОС по дисциплине.....3
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата.....7
5. Перечень заданий по дисциплине.....8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....15

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ПК-22) –2	Международные организации и международные интеграционные процессы	Знать: современные тенденции развития ключевых интеграционных процессов З2(ПК-22); Уметь: анализировать характер и проблематику интеграционных процессов на региональном, континентальном и глобальном уровнях У2(ПК-22); Владеть: навыками анализа механизмов международных интеграционных процессов В2(ПК-22).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные представления о глобальном мировом порядке;
- анализирует и сопоставляет происходящие события с точки зрения их влияния на международные отношения;
- рассматривает совокупность событий, анализируя причинно-следственные связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учётом знания причин и обстоятельств её возникновения;
- определяет факторы, влияющие на международные отношения и разделяет их на значимые и малозначимые;
- дифференцирует факты и события с учётом их значимости;
- проводит обработку данных, в том числе с использование информационных технологий;
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения мировой политики и международных отношений.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Международные организации: генезис и современная роль в международных отношениях и интеграционных процессах	Текущий контроль	Понятие о международных интеграционных процессах. Основы деятельности международных организаций.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2. Международная интеграция: теоретические концепции и модели.	Текущий контроль	Знание теоретических основ интеграции: концепций изучения мировых интеграционных процессов.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 3. Система международных организаций и иерархия интеграционных процессов в истории мировой политики.	Текущий контроль	Понятие о формах межгосударственных многосторонних объединений.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 4. Многосторонние международные организации, институты и их роль в процессах международной интеграции	Текущий контроль	Понятие о многосторонних международных организациях, структурах интеграционного типа.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 5. ООН и система его специализированных структур в процессах современной международной интеграции.	Текущий контроль	Представление о структуре, функциях, целях, задачах и принципах деятельности.	ПЗ: Ролевая игра КТ№1	Устная, письменная
Тема 6. Региональные и субрегиональные организации общеевропейского пространства как модель интеграции стран региона	Текущий контроль	Представление о направлениях и сущности интеграционных процессов в Европе.	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Деловая игра	Устная
Тема 7. Международные организации и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	Текущий контроль	Представление об азиатской модели интеграции.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 8. Международные организации и интеграционные процессы в Северной, Южной Америке и	Текущий контроль	Представление о моделях интеграции.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная

Карибском бассейне				
Тема 9. Международные организации в Африке и проблемы интеграции стран региона.	Текущий контроль	Представление об особенностях, результатах и проблемах интеграции	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№2	Устная, письменная
Тема 10. Международные организации Ближнего Востока и Северной Африки	Текущий контроль	Представление о международных организациях и процессе интеграции арабского и исламского мира	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 11. Международные организации, и генезис интеграционных процессов на постсоветском пространстве	Текущий контроль	Представление об интеграционных процессах на постсоветском пространстве	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 12. Россия в международных организациях: проблемы и перспективы участия в интеграционных процессах	Текущий контроль	Представление о месте и роли перспективах участия России в международных организациях и интеграционных процессах	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Круглый стол	Устная
Тема 13. Международная интеграция в экономической и социально-гуманитарной областях	Текущий контроль	Представление об экономической и гуманитарной интеграции	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 14. Интеграционные процессы и проблемы безопасности	Текущий контроль	Представление об интеграции в сфере безопасности	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 15 Международные правоохранительные организации.	Текущий контроль	Представление о целях, задачах и формах взаимодействия международных правоохранительных организаций	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
Тема 16. Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы международных отношений.	Текущий контроль	Представление о формах и направлениях деятельности международных неправительственных организациях	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Деловая игра КТ№2	Устная, письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Основные теоретических основы и содержательные компоненты, становления и функционирования международных организаций и международных интеграционных процессов Вопрос 2 Уметь: анализировать характер и проблематику интеграционных процессов на	Вопрос ы к ГИА	

		региональном, континентальном и глобальном уровнях Вопрос 3. Владеть: Формами анализа и обобщения деятельности международных организаций		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица 4.1 – Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству

Оценка	Содержание
1- 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Темы для выступлений на семинарских занятиях в рамках тематических дискуссий	1. Экономические интеграционные концепции: неолиберализм. 2. Теория евразийства. 3. Формы межгосударственных многосторонних объединений. 4. Формы объединения в Древнем Риме. 5. Международные организации в Венской системе международных отношений. 6. Всемирный телеграфный союз. 7. Всемирный почтовый союз. 8. Лига Наций. 9. БРИКС. 10. ШОС. 11. ЕАЭС. 12. НАТО. 13. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи. 14. Проекты объединения Европы. 15. ЕС: история создания, состав, цели, принципы, направления деятельности, институциональная структура. 16. Формирование Европейского образовательного культурного пространства. 17. Этапы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). 18. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав, цели, направления

	деятельности, организационная структура. 19. Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). 20. Ассоциация Региональных Администраций Стран Северо-Восточной Азии. 21. Шанхайская Организация Сотрудничества. 22. НАФТА: состав, цели, организационная структура. 23. Интеграционные процессы в Карибском бассейне (ЛАКБ). 24. Андское сообщество (АС). 25. Союз южноамериканских наций. 26. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР). 27. Союз южноамериканских государств – УНАСУР. 28. Субрегиональные объединения: Центральноамериканская интеграционная система (ЦАИС). 29. Ассоциация карибских государств (АКГ). 30. Карибское сообщество (КАРИКОМ). 31. Боливарианская инициатива для Америки (АЛБА). 32. Сообщество латиноамериканских и карибских государств – СЕЛАК. 33. Группа Рио и механизм регулярных саммитов стран ЛАКБ. 34. История интеграции в Африке. 35. Африканский Союз: состав, цели, направления деятельности, организационная структура. 36. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС): состав, цели деятельности, современные тенденции развития. 37. Союз арабского Магриба. 38. Роль ЮАР в региональной интеграции. 39. Организации исламского сотрудничества - Организация Исламской Конференции. 40. Лига арабских государств. 41. Совет сотрудничества государств Персидского залива (ССГПЗ). 42. Организация Арабских стран – экспортеров нефти (ОАПЭК). 43. Союз арабского Магриба. 44. Россия в ведущих мировых неформальных группах. 45. Гуманитарная интеграция. 46. Международные научные ассоциации. 47. Международный совет по социальным наукам. 48. Интеграция на основе религии. 49. Международные организации и решение проблем бедности в современном мире. 50. Неправительственные спортивные организации. 51. Неправительственные правозащитные организации. 52. Неправительственные медицинские организации. 53. Неправительственные гуманитарные организации. 54. Неправительственные природоохранные организации. 55. Ассоциация Международного права. 56. Международная ассоциация по уголовному праву.
Ролевая игра	Тема: «Модель ООН». Проверяется умение применять теоретические знания для практического использования в ходе проведения модели заседания Совета безопасности ООН по заданной теме.
Деловая игра	Создание модели региональных международных организаций в Африке по предложенной направленности.
	Тема: «Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы международных отношений».
Круглый стол	Тема: «Россия в международных организациях: проблемы и перспективы участия в интеграционных процессах»

Темы презентаций	1. Арктический Совет. 2. Совет Баренцева/Евроарктического региона. 3. Совет Министров Северных стран (СМСС). 4. Северный Форум. 5. Совет Государств Балтийского Моря (СГБМ), 6. BSSSC - Организации Субрегионального Сотрудничества Государств Балтийского Моря (ОССГБМ). 7. Совета Балтийских Городов. 8. Ганзейский союз. 9. Организация черноморского экономического сотрудничества. 10. Рейнский союз. 11. Центральная комиссия по судоходству на Рейне. 12. Совет Европы. 13. Ассамблея Европейских регионов (АЕР). 14. Неправительственные спортивные организации.
Дебаты	Тема: «Международные организации и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)».

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – эссе по теме: «Проект реформирования ООН».

Эссе – сочинение объёмом 5-6 страниц, имеющее свободную композицию, выражающее индивидуальные впечатления, суждения и соображения автора по заданной теме.

При написании эссе необходимо выполнить следующие требования:

- высказать на основе конкретных фактов собственное мнение об эффективности и противоречиях в деятельности ООН.
- предложить аргументированные и обоснованные варианты реформирования ООН.

2 контрольная точка – письменная контрольная работа по деятельности международных организаций; индивидуальное задание по созданию модели региональной международной организации.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Международные организации и решение проблем бедности в современном мире.

Организация американских государств (ОАГ): цели, задачи, основные направления и формы деятельности.

Организация африканского единства (ОАЕ): цели, задачи, основные направления и формы деятельности.

Организации «речного профиля» в Африке: цели, задачи, основные направления и формы деятельности.

Африканского экономического сообщества (АфЭС): цели, задачи, основные направления и формы деятельности.

международные морские организации Юга Африки (САДК).

Интеграционные процессы в международном предпринимательстве.

Интеграционные процессы в рамках Организации по развитию бассейна реки Сенегал.

Международное водное сотрудничество.

Африканский Союз: цели, задачи, основные направления и формы деятельности.

Всемирный фонд дикой природы: цели, задачи, основные направления и формы деятельности.

Греция как член международных организаций и международных интеграционных процессов.

Центрально-азиатская интеграция: опыт и перспективы развития.

Региональная интеграция в Черноморском регионе в начале XXI в.

Международные организации и интеграционные структуры в Южной Америке.

Ведущие интеграционные объединения Африки и их эффективность в начале XXI в.

Субрегиональные интеграционные проекты в Африке: основные направления, проблемы и перспективы реализации.

Роль и место ЮАР в региональной интеграции.

Интеграционные процессы в странах Северной Африки и Ближнего Востока.

Международное сотрудничество в гуманитарной сфере, в области информации, культуры, науки, образования, технологий.

Проблемы и перспективы интеграции арабских стран на примере Союза Арабского Магриба.

Место и роль Аргентины в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Израиля в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Особенности, проблемы и перспективы Центрально-Африканской интеграции.

Цели, задачи и формы деятельности международных ассоциаций зоопарков и аквариумов.

Политико-культурные международные объединения

Место и роль Великобритании в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Норвегии в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Канады в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Португалии в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Франции в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Цели, задачи и формы деятельности Содружества наций.

Международные политико-образовательные объединения.

Место и роль Бельгии в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Испании в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Армении в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Беларуси в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Место и роль Египта в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Цели, задачи и формы деятельности Совета Европы.

Субрегиональные международные организации в Европе.

Международный комитет Красного Креста (МККК): цели, задачи и формы деятельности.

Международная ассоциация политических наук: цели, задачи и формы деятельности.

Международный олимпийский комитет (МОК): цели, задачи и формы деятельности.

Международная конфедерация аккордеонистов: цели, задачи и формы деятельности.

Европейский союз телерадиовещания: цели, задачи и формы деятельности.

Центральная комиссия по судоходству на Рейне: эволюция развития и формы взаимодействия государств.

Место и роль Турции в международных организациях и международных интеграционных процессов.

Федеративная Республика Германия как участник неправительственных организаций.

Дания как участник неправительственных организаций.

Индия как участник неправительственных организаций.

5.4. Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Международные организации и международные интеграционные процессы»

1. Понятие и классификация международных организаций. Международные межправительственные (ММПО), неправительственные организации (МНПО), неформальные международные группировки (международные квазиорганизации или параорганизации). Правовое регулирование деятельности международных организаций.
2. Особенности, классификация и функционирование интеграционных процессов в современных условиях: участники, цели и механизмы интеграционного взаимодействия. Уровни интеграции по географическому признаку: глобальный, региональный, субрегиональный.
3. Классификация международных организаций по функциональной принадлежности.
4. Основные теоретические подходы к изучению международных организаций. Концепции изучения мировых интеграционных процессов. Экономические интеграционные концепции: неолиберализм, неокейнсианство, дирижизм, корпорационализм, структурализм, неолиберализм.
5. Теория евразийства. Межправительственная теория европейской интеграции (60-е годы XX в.).
6. Основные этапы становления международных организаций. Характеристика первых международных организаций. Формы межгосударственных многосторонних объединений в период античности.
7. Формы межгосударственных многосторонних объединений в период средневековья.
8. Особенности международных организаций XIX в.
9. Соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация». Межгосударственная и наднациональная модели интеграционного взаимодействия. Уровни интеграции по географическому признаку: глобальный, региональный, субрегиональный.
10. Лига Наций: цели, задачи, результаты и проблемы в деятельности. Специализированные учреждения, созданные в период существования Лиги Наций.
    a. ООН: цели, задачи, структура и формы деятельности.
    b. Классификация специализированных учреждений и их связь с ООН.
11. Международные организации и генезис интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

12. Участие России в международных организациях и интеграционных процессах

a. Международная экономическая интеграция как процесс хозяйственно-политического объединения стран.

13. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): история создания, цели.

14. Военно-политическая интеграция.

15. ОБСЕ: структура, функции ее органов и институтов, особенности правового статуса, состав, цели, принципы, направления деятельности, органы ведения переговоров и выработки решений.

16. Особенности интеграционных процессов в Европе. Идея европейской интеграции. Проекты объединения Европы.

17. Европейская интеграция в 1940-50-е гг. Роль Ж. Монне в осуществлении европейской интеграции.

18. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) в 1957-1980-е гг.

a. Шенгенское соглашение. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтский договор 1991 г.

19. Европейский Союз: состав, цели, принципы, направления деятельности, институциональная структура. Расширение ЕС: проблемы и перспективы.

20. Совет Европы: состав, цели, принципы деятельности, институциональная структура.

21. Особенности субрегиональной интеграции в Северной Европе.

22. Европейское образовательное культурное пространство. Болонская система.

23. Международная интеграция в социально-гуманитарной области.

24. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

25. Этапы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные проекты в рамках АТЭС.

26. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав, цели, направления деятельности, организационная структура.

27. БРИКС: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.

28. ШОС: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.

29. ЕАЭС: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.

30. Основные интеграционные объединения в Северной и Южной Америке. Особенности интеграционных процессов с участием стран Южной и Северной Америки.

31. Роль США в латиноамериканской экономической интеграции.

a. Роль Европейского Союза в латиноамериканской экономической интеграции.

32. Андское сообщество (АС): состав, цели создания, договорно-правовая база, особенности институциональной структуры.

33. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР): состав, цели создания, договорно-правовая база, институциональная структура.

a. Карибское сообщество (КАРИКОМ): состав, цели создания, договорно-правовая база.

34. Международные организации Африки, особенности и проблемы интеграции стран региона.

35. Африканский Союз: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.

36. Субрегиональная интеграция в Африке.

37. Международные организации Ближнего Востока и Северной Африки.

38. Историко-культурные и политические предпосылки межарабского сотрудничества. Концепции арабской интеграции (панарабизм, баасизм), попытки их реализации и причины неудач.

39. Международные организации и процесс интеграции арабского и исламского мира.

40. Международные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами.

41. Органы международного уголовного правосудия.

42. Место международных неправительственных организаций в современных международных отношениях.

43. Этапы развития, правовой и финансовый статус международных неправительственных организаций.

44. Гуманитарные международные неправительственные организации.

45. Экологические международные неправительственные организации.

46. Международные неправительственные организации в области защиты прав человека.

47. Специализированные международные неправительственные организации (экономические, научные, журналистские, политические, религиозные, профсоюзные, спортивные и др.)

48. Современные проблемы и перспективы международных интеграционных процессов. Мультикультурализм и социокультурные проблемы интеграции.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Международные организации и международные интеграционные процессы», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и опорно-</td><td>Способ восприятия информации:</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;</td></tr>
</table>

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.