МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....7
4. Шкала оценивания результата.....8
5. Перечень заданий по дисциплине.....9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-19	способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-19	Современные международные отношения	Декомпозиция II Знать: основные причины, тенденции, проблематику современных международных ситуаций З (II) (ПК-19); Уметь: анализировать характер, причинно-следственные связи, варианты развития и разрешения основных международных ситуаций У (II) (ПК-19); Владеть: методами прогнозирования развития международных ситуаций регионального, континентального и глобального характеров В (II) (ПК-19).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения международного политического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий в международных отношениях, вычленяя причинно-следственные политические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в поле международных отношений с учетом знания текущей международной ситуации, политических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет международно-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых политических факторов в международных отношениях;
- проводит аналитическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международные политические процессы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1. Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.	Текущий контроль	Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика, международные отношения как объект изучения	Вопрос на экзамен	Устная
2. Формирование современной системы международных отношений.	Текущий контроль	Определение системы международных отношений. Элементы системы международных отношений. Логика формирования системы международных отношений.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
3. Принципы формирования внешней политики современного государства.	Текущий контроль	Государство – как общественная надстройка и инструмент международной коммуникации. Три уровня формирования политических решений. Методики выделения национальных интересов и формирования геополитических кодексов в современных условиях.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
4. США – как элемент системы современных международных отношений.	Текущий контроль	Фактор неометрополии и его влияние на США. Факторы постепенного ослабления США в качестве центра однополярного мира. Потеря жесткого контроля над регионами. США и их политика сдерживания региональных держав. Роль США в глобализационных процессах.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
5. Китай – как элемент системы современных международных отношений.	Текущий контроль	Роль Китая в системе современных международных отношений. Стратегические императивы и ресурсы внешнеполитического влияния Китая. Место Китая в мировой экономической системе	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
6. Место России в системе	Текущий контроль	РФ в системе современных международных отношений.	СЗ: Тематическая	Устная

современных международных отношений.		императивы РФ во внешней политике. Место РФ в мировой экономической системе и политические последствия этого положения. Образ современной России за рубежом.	дискуссия	
7. Современные международные отношения на европейском пространстве.	Текущий контроль	Региональные лидеры европейского пространства сегодня и их стратегические императивы во внешней политике: Германия, Британия, Франция. Влияние США на европейское пространство: инструменты и методы.	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№1	Устная, письменная
8. Современные международные отношения в Северной и Южной Америке.	Текущий контроль	США – как региональный лидер. Американо-мексиканские и американо-канадские взаимоотношения. Региональные лидеры и ключевые страны пространства Латинской Америки сегодня и их стратегические императивы во внешней политике. Боливарианский и панамериканский вектора в международных политических процессах Латинской Америки.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
9. Современные международные отношения в Азии.	Текущий контроль	Региональные лидеры азиатского пространства сегодня и их стратегические императивы во внешней политике: Китай, Индия, Япония. Конфигурации модели международных отношений в регионе.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
10. Современные международные отношения на тихоокеанском пространстве.	Текущий контроль	Австралия: императивы внешней политики. Проблема «несостоявшихся государств» в Океании. Проблема торговли «международной поддержкой» и голосами в международных организациях. Конкуренция КНР и Тайваня за влияние на Океанию. Позиции США в Океании.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
11. Современные международные отношения на Арабском Востоке и в Исламском мире.	Текущий контроль	Роль исламского фактора в современных международных отношениях. Кризис светских режимов на Арабском Востоке Фактор Израиля. Региональная ось противостояния Ирана и Саудовской Аравии.	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№2	Устная, письменная
12. Современные международные отношения в Центральной и Южной Африке.	Текущий контроль	ЕС, США, Китай, Индия, Турция, и Япония в борьбе за влияние на Африку. Специфические особенности региона в международном измерении: региональная политическая культура, региональные социальные, исторические и экономические	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная

		особенности.		
13. Современная международно-политическая специфика Арктики и Антарктики.	Текущий контроль	Современный международно-правовой статус Антарктики. Позиции США и РФ в Антарктике. Притязания Аргентины, Австралии, Чили, Франции, Норвегии, Новой Зеландии и Великобритании. Присутствие Китая в регионе.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
14. Миграционные процессы в современных международных отношениях.	Текущий контроль	Миграционный фактор в современной системе международных отношений. Изменение условий протекания миграционных процессов. Типы миграционных процессов. Миграционные процессы, как инструмент международных отношений.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
15. Глобальные идеи современности и их влияние на современные международные отношения.	Текущий контроль	Влияние глобальных идей на современные международные отношения. Мировой идеологический кризис современности. Экотренды. Современная глобальная метакультура.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
16. Место и роль корпоративных структур в современных международных отношениях.	Текущий контроль	Корпоративный лоббизм в международных отношениях. Корпоративный контроль над бедными государствами. Корпократическая модель будущих государственных акторов.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная
17. Роль военного фактора в современных международных отношениях.	Текущий контроль	Военный фактор в международных отношениях сегодня. Классификация причин современных военных конфликтов. Бизнес-модели в современных международных военных конфликтах.	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№2	Устная, письменная
18. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений.	Текущий контроль	Конвенциональные формы регулирования международных отношений. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в экономической, политической и идеологической сферах.	Вопрос на экзамен	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные особенности и факторы формироввания системы международных отношений на современном этапе; Вопрос 2. Уметь:	Вопросы к ГИА	

		Проанализируйте механизмы внешнего воздействия на революционные ситуации XXI века. Вопрос 3. Владеть: Основные принципы формирования геополитических кодексов.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /

	или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине в четвертом и пятом семестре является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Тематическая дискуссия	Тематическая дискуссия подготавливается в соответствии с темой семинарского занятия. В рамках группы формируется список «экспертов» по предпочитаемым странам, регионам, и международным вопросам. «Эксперты» выступают в качестве арбитров в ходе дискуссии.

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – письменный доклад

Методические рекомендации для студентов.

Письменный доклад является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «Современные международные отношения». В рамках данного задания в своем докладе студент должен изложить геополитический кодекс выбранной им страны в современный период (с 1991 года). Студент имеет право самостоятельно выбрать страну для письменного доклада, однако этот выбор должен быть согласован с преподавателем. Одна и та же страна не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы работы студента над письменным докладом:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы.
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме доклада, сбор необходимого фактического материала.
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования.
4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме доклада вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Темы:

Формируются группы по 3-4 человека. Каждая группа формирует подборку основных международных новостей за неделю по регионам мира: (АТР, Европа, Арабский Восток, Африка, Северная Америка, Южная Америка). Распределение групп по регионам меняется «револьверным» способом. Продолжительность выступления по одной новости – 2 мин. Количество новостей на группу – до 3-х штук.

2 контрольная точка – письменная контрольная работа

Методические рекомендации для студентов.

Контрольная работа состоит из десяти вопросов как открытого, так и закрытого типа. Время написания работы составляет 45 минут. Вопросы в контрольной работе могут быть представлены следующими типами: «дайте определение следующей дефиниции…», «распределите свойства, подходящие к перечисленным в списке явлениям», «определите приоритетные векторы внешней политики страны исходя из списка перечисленных свойств ее геополитического кодекса».

Проверяется знание следующих тем и понятий: современная международная обстановка в регионах мира; механизмы протекания интеграционных процессов; структура и функции МНПО; механизмы контроля за деятельностью иностранных агентов; политические механизмы формирования внешней политики государства.

3 контрольная точка – письменная контрольная работа

Методические рекомендации для студентов.

Контрольная работа в формате «работа над ошибками» представляет собой измененные выдержки из научных статей, содержащие в себе ошибки. Задача студента состоит в том, чтобы найти эти ошибки. Время написания работы составляет 45 минут.

Проверяется знание следующих тем и понятий: современная международная обстановка в регионах мира.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные международные отношения»:

1. Особенности формирования системы международных отношений в начале 21-го века.
2. Роль государства, как актора современных международных отношений. Парадигмы политического реализма, идеализма, и неореализма в СМО.
3. Межправительственные и неправительственные международные организации: типология.
4. Неправительственные международные организации, как акторы современных международных отношений. Структура неправительственных международных организаций.

5. Международные интеграционные процессы в конце 20-го и начале 21-го века: основные тенденции и перспективы.
6. Проблема спорных территорий в АТР.
7. Особенности протекания интеграционных процессов в АТР.
8. ЕС на современном этапе: тенденции и перспективы.
9. Проблема спорных территорий на европейском пространстве.
10. Опишите систему международных отношений в Юго-Восточной Азии.
11. Китай в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Китая.
12. Саудовская Аравия в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Саудовской Аравии.
13. Иран в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Ирана.
14. Внешняя политика Японии на современном этапе. Тенденции милитаризации: причины и следствия.
15. Турция в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Турции.
16. Индия в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Индии.
17. Великобритания в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Великобритании.
18. Система международных отношений в Северной Америке.
19. Система международных отношений в Южной Америке.
20. Внешняя политика США на современном этапе: предпосылки, тенденции, следствия.
21. Внешняя политика стран ЕС на современном этапе.
22. Система международных отношений в странах Африки и на Ближнем Востоке.
23. Перспективы Евразийской интеграции: предпосылки, препятствия, основные тенденции.
24. Страны Прибалтики: проблемы и перспективы взаимодействия с Россией.
25. Стратегические задачи и национальные интересы России во внешней политике.
26. НАТО сегодня. Перспективы расширения, угрозы глобальной безопасности.
27. Фактор военной силы в системе современных международных отношений.
28. Влияние деятельности ТНК и МНК на формирование системы современных международных отношений.
29. Сирийский конфликт в системе международных отношений.
30. Международное сотрудничество по вопросам безопасности.
31. Фактор терроризма в системе современных международных отношений.
32. Современные проблемы ядерной безопасности: концепции нераспространения и сдерживания распространения ЯО, контроля за ядерными материалами.
33. Международное сотрудничество в борьбе с неконвенциональными видами транснациональной экономической деятельности: проблемы противодействия международным наркоторговле, фальшивомонетничеству, незаконному обороту оружия.
34. Фактор экологии в системе современных международных отношений.
35. Система международных отношений в Средней Азии: проблемы и перспективы.
36. Псевдореволюции в начале 21-го века: причины, особенности, механизмы.
37. "Арабская весна": причины и последствия.
38. Украинский фактор на постсоветском пространстве: тенденции и перспективы.
39. Индо-пакистанский конфликт: тенденции и перспективы развития.
40. Фактор КНДР в системе международных отношений АТР.
41. Швейцария - как площадка для международного взаимодействия.
42. Российско-белорусские взаимоотношения: история, современность, перспективы.
43. Внешняя политика тоталитарного режимов: теория и практика.

44. Внешняя политика авторитарные режимов: теория и практика.
45. Внешняя политика демократических режимов: теория и практика.
46. Глобализация и регионализация - характеристика интеграционных процессов.
47. Региональные организации экономического сотрудничества.
48. Механизмы экономической интеграции.
49. Проблема гегемонии в интеграционных процессах и функционировании международных правительственных организаций.
50. Миграционные процессы в международном измерении.
51. Проявления фактора «мягкой силы» в международных процессах.
52. Политический ислам в международном пространстве.
53. Христианские структуры и институты в международных политических процессах.
54. Культурная сфера в условиях глобального мира.
55. Проблема ЧВК, как неправительственного международного актора, обладающего военным ресурсом.
56. Институциональная структура ООН.
57. Проблемы науки и образования в международном политическом измерении.
58. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
59. Опишите систему международных отношений в Океании.
60. Роль международных организаций в "цветных революциях".
61. Неомарксистская теория международных отношений.
62. Современная Российская внешняя политика.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология и политическая теория», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в

сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.