МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-9	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-9	способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности

1.1. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1::

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-9) –1	Введение в международные отношения	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З1(ОК-9); Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У1(ОК-9); Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В1(ОК-9).
ОПК-9		Знать: основы философских, социальных, психологических учений о гражданской позиции и ответственности личности в обществе З(ОПК-9); Уметь: определять гражданские критерии в сфере международной деятельности У(ОПК-9); Владеть: навыками понимания гражданской ответственности и отечественных онтологических ценностей В(ОПК-9).

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

– формулирует основные определения международно-политического процесса;

– рассматривает совокупность современных международно-политических событий, вычленяя причинно-следственные связи;

– выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания социально-политических причин и обстоятельств ее возникновения;

– определяет социально-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

– осуществляет отсев малозначимых социально-политических факторов;

– проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международную политику

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1Международные отношения как наука	Текущий контроль	Особенности и специфика направления «Международные отношения».	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
1.2 Международные отношения как направление высшего профессионального образования в РФ	Текущий контроль	Возникновение и институализация науки международных отношений.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
1.3 Международные отношения как сфера профессиональной деятельности	Текущий контроль	Деятельность специалиста по международным отношениям в государственных учреждениях России	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
2.1 Исследования международных отношений и мировой политики	Текущий контроль	Алгоритмы научного исследования	СЗ: выступление	Устная \ Письменная

2.2 Основные категории, понятия, принципы исследований международных отношений	Текущий контроль	Общая схема хода научного исследования	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
2.3 Теоретические школы в науке международных отношений	Текущий контроль	Парадигмы и теоретические школы в науке международных отношений	СЗ: выступление КТ№1	Устная \ Письменная
3.1. Направления международных исследований	Текущий контроль	Основные направления международных исследований:	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
3.2 Центры международных исследований	Текущий контроль	Ведущие центры в области международных исследований:	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
4.1 Формирование принципов современных международных отношений	Текущий контроль	Три качественных рубежа становления международных отношений	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
4.2 Системы международных отношений	Текущий контроль	Системный подход и система международных отношений.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
5.1. Внешняя политика как общий курс государства в международных делах	Текущий контроль	Принципы и цели, методы и средства внешней политики как общего курса государства в международных делах.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
5.2 Особенности внешней политики Российской Федерации	Текущий контроль -	Особенности внешней политики Российской Федерации и основные механизмы ее формирования.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
5.3 Мировой политический процесс: сущность и основные направления	Текущий контроль	Мировой политический процесс: сущность и основные направления.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
6.1 Общая характеристика дипломатии	Текущий контроль	Дипломатии как инструмент внешней политики и средство регулирования международных отношений.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
6.2 Международные правила, регулирующие дипломатические и консульские отношения	Текущий контроль	Международные правила, регулирующие дипломатические и консульские отношения	СЗ: выступление КТ№2	Устная \ Письменная
7.1. Глобальные проблемы как фактор развития мирового сообщества	Текущий контроль	Комплексный характер глобальных проблем и их классификация.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
7.2. ООН и планетарные проблемы	Текущий контроль	Влияние глобальных проблем на функционирование международных организации. ООН и планетарные проблемы	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
7.3. Роль	Текущий	Глобальные и региональные	СЗ:	Устная \

региональной проблематики в современных международных отношениях	контроль	факторы в процессе принятия решений в сфере международных отношений.	выступление	Письменная
8.1. Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
8.2. Эволюция международных отношений и мировой политики в XX веке	Текущий контроль	Эволюция международных отношений и мировой политики в XX веке	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
8.3 Глобализация как постоянно идущий исторический процесс	Текущий контроль	Глобализация как постоянно идущий исторический процесс	СЗ: выступление	Устная \ Письменная
Все темы и разделы дисциплины	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Основные понятия о международных отношениях; Вопрос 2. Уметь: Определять гражданские критерии в сфере международной деятельности ; Вопрос 3. Владеть: Навыками понимания гражданской ответственности в сфере международных отношений.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выступления на семинарах	Темы выступлений: 1. Темы докладов: Венский кризис 1815 года. 2. Понятие дипломатии - искусство, наука, практика 3. Субъекты дипломатии 4. Дипломатический корпус. 5. Санкт-Петербург - вторая дипломатическая столица РФ 6. Нормы, обычаи, традиции в дипломатической службе. 7. Формы протокола (государственный, дипломатический, военный) 8. Этикет, церемониал, международная вежливость в дипломатической службе. 9. Практика неформальных мероприятий 10. МИД РФ. 11. История развития дипломатической службы: Польский приказ, Коллегия, МИД, НКИД, МИД 12. СССР-МВС-МИД РФ 13. Структура: глава - заместители- департамент - территориальные органы - 14. Представительства при международных организациях 15. ДГП - структура и функции 16. Взаимодействие с протоколом президента, совмина 17. Протокол в РЗУ-КЗУ 18. Положения о ДГП 19. Особенности работы 20. Начало и окончание дипломатической и консульской миссии. 21. Установление дипломатических отношений (классы) 22. Работа передовой группы. Право на флаг, герб. 23. Встреча посла: 24. Особенности исполнения консульской миссии. 25. Международная вежливость. Флаг. Герб. Гимн. 26. Беседы официальные и неофициальные 27. Переписка. Документы в системе МИД 28. Личные ноты, послания 29. Вербальные ноты, циркулярные идентичные. 30. Памятные записки 31. Организация работы посольства 32. Особенности консульской службы в РФ 33. Основные квалификационные требования к выпускнику ФМО. 34. Особенности проведения исследовательской работы в области международных отношений. 35. Основные информационные ресурсы для образовательной и исследовательской деятельности в области международных отношений. 36. Основные российские исследовательские центры в области международных отношений. 37. Роль военного фактора в современных международных отношениях и проблема поддержания международной безопасности. 38. Перспективы современного государства международных отношений.

	39. Понятие «национального интереса государства» и его роль в развитии современных международных отношений. 40. Характер взаимовлияния теории и практики в области международных отношений. 41. Базовые процессы мировой политики и международные отношения. 42. Дипломатия как ресурс современного государства в реализации национальных интересов.

5.2. Контрольные точки БРС

1я контрольная точка – Доклад

Темы докладов:

1. Венский кризис 1815 года.
2. Понятие дипломатии - искусство, наука, практика
3. Субъекты дипломатии
4. Дипломатический корпус.
5. Санкт-Петербург - вторая дипломатическая столица РФ
6. Нормы, обычаи, традиции в дипломатической службе.
7. Формы протокола (государственный, дипломатический, военный)
8. Этикет, церемониал, международная вежливость в дипломатической службе.
9. Практика неформальных мероприятий
10. МИД РФ.
11. История развития дипломатической службы: Польский приказ, Коллегия, МИД, НКИД, МИД
12. СССР-МВС-МИД РФ
13. Структура : глава - заместители- департамент - территориальные органы -
14. Представительства при международных организациях
15. ДГП - структура и функции
16. Взаимодействие с протоколом президента, совмина
17. Протокол в РЗУ-КЗУ
18. Положения о ДГП
19. Особенности работы
20. Начало и окончание дипломатической и консульской миссии.
21. Установление дипломатических отношений (классы)
22. Работа передовой группы. Право на флаг, герб.
23. Встреча посла:
24. Особенности исполнения консульской миссии.
25. Международная вежливость. Флаг. Герб. Гимн.
26. Беседы официальные и неофициальные
27. Переписка. Документы в системе МИД
28. Личные ноты, послания
29. Вербальные ноты, циркулярные идентичные.
30. Памятные записки
31. Организация работы посольства
32. Особенности консульской службы в РФ

2я контрольная точка - Контрольная работа

Проверяется знание следующих тем:

1.Основные квалификационные требования к выпускнику ФМО.

2. Особенности проведения исследовательской работы в области международных отношений.

3. Основные информационные ресурсы для образовательной и исследовательской деятельности в области международных отношений.

4. Основные российские исследовательские центры в области международных отношений.

5. Роль военного фактора в современных международных отношениях и проблема поддержания международной безопасности.

6. Перспективы современного государства международных отношений.

7. Понятие «национального интереса государства» и его роль в развитии современных международных отношений.

8. Характер взаимовлияния теории и практики в области международных отношений.

9. Базовые процессы мировой политики и международные отношения.

10. Дипломатия как ресурс современного государства в реализации национальных интересов на международном уровне.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1.Международные отношения как наука.

2.Международные отношения как направление высшего профессионального образования в Российской Федерации.

3.Особенности развития науки международных отношений в Западной Европе, США и СССР.

4.Основные направления развития науки международных отношений в современной России.

5.Межправительственные организации в современных международных отношениях и деятельность в них специалиста по международным отношениям.

6.Дипломатия как средство реализации внешней политики. Двусторонняя многосторонняя дипломатия.

7.Виды международных неправительственных организаций и деятельность в них специалиста по международным отношениям.

8.Проблема взаимодействия государств, межправительственных, неправительственных организаций и бизнеса на международной арене.

9.Исследования международных отношений и мировой политики

10.Основные категории, понятия, принципы исследований международных отношений

11.Парадигмы и теоретические школы в науке международных отношений.

12.Научно-исследовательские и информационно-аналитические центры изучения международных отношений.

13.Направления международных исследований.

14.Центры международных исследований

15.Формирование принципов современных международных отношений

16.Вестфальский мирный договор и Вестфальская модель мира.

17.Системы международных отношений

18.«Европейский концерт» как система международных отношений.

19.Внешняя политика как общий курс государства в международных делах

20. Особенности внешней политики Российской Федерации

21.Мировой политический процесс: сущность и основные направления

22.Общая характеристика дипломатии

23.Консульская служба.

24.Международные правила, регулирующие дипломатические и консульские отношения

25.Глобальные проблемы как фактор развития мирового сообщества и их роль в

трансформации современных международных отношений.

26. ООН и планетарные проблемы
27.Тенденции мирового развития в конце XX – начале XXI вв.
28. Глобализация как постоянно идущий исторический процесс
29.Венский кризис 1815 года.
30.Понятие дипломатии - искусство, наука, практика
31.Субъекты дипломатии
32.Дипломатический корпус.
33.Санкт-Петербург - вторая дипломатическая столица РФ
34.Нормы, обычаи, традиции в дипломатической службе.
35.Формы протокола (государственный, дипломатический, военный)
36.Этикет, церемониал, международная вежливость в дипломатической службе.
37.Практика неформальных мероприятий
38.История развития дипломатической службы России.
39.Представительства при международных организациях
40.ДГП - структура и функции
41.Взаимодействие с протоколом президента, совмина
42.Особенности работы ДГП
43.Начало и окончание дипломатической и консульской миссии.
44.Установление дипломатических отношений (классы)
45.Особенности исполнения консульской миссии.
46.Беседы и переписка в дипломатической службе.
47.Организация работы посольства
48.Особенности консульской службы в РФ

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Теория международных отношений» характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-	Способ восприятия информации:	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы,

слуха	тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.