МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями....15

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица –1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3)-1	ЭКОНОМИКА	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности З1(ОК-3) Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач У1(ОК-3) Владеть: методологией экономического исследования В1(ОК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: *математика, алгебра, геометрия, история, география, обществознание.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная / письменная**
Тема 1. Предмет и метод экономической теории.	Текущий контроль	Предмет и метод. Функции экономической теории. Экономические законы и категории.	СЗ: доклад	устная
Тема 2. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	Текущий контроль	Виды собственности и формы хозяйствования. Основные направление периодизации социально-экономического развития общества. Законы собственности и присвоения.	СЗ: доклад/ кейс	устная
Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство. Базовые категории общественного производства.	Текущий контроль	Различные теоретические подходы к оценке свойств товара: его потребительная стоимость, полезность, ценность. Происхождение, сущность, функции и формы денег.	СЗ: доклад, практические задачи /кейс	устная/ письменная
Тема 4. Характеристика современной рыночной экономики и предпринимательская деятельность.	Текущий контроль	Особенности рыночной экономики, классификация и сегментация рынков. Инфраструктура рынка. Предпринимательская деятельность, предпринимательский капитал.	СЗ: доклад/ практические задачи	устная/ письменная
Тема 5. Основы теории потребительского поведения.	Текущий контроль	Теории и типы поведения потребителей. Теория потребительского спроса. Особенности экономики домашнего хозяйства	СЗ: доклад, практические задачи/кейс	устная/ письменная
Тема 6. Производство и предложение благ. Издержки фирмы.	Текущий контроль	Роль производства в общественном развитии. Факторы производства. Определение общих, средних и предельных издержек. Формирование предложения фирмы.	СЗ: доклад, практические задачи/кейс	устная/ письменная
Тема 7. Спрос и предложение, механизм рыночного ценообразования.	Текущий контроль	Факторы спроса и предложения, виды эластичности. Особенности формирования рыночного равновесия.	СЗ: доклад/ практические задачи	устная/ письменная
Тема 8. Модели рыночной конкуренции.	Текущий контроль	Характерные черты совершенной и несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции.	СЗ: доклад	устная
Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение.	Текущий контроль	Особенности факторного распределения доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент, рента. Виды прибыли.	СЗ: доклад/ практические задачи	устная/ письменная
Тема 10. Макроэкономика: показатели измерения и	Текущий контроль	Определение ВНП различными методами, показатели экономического роста: динамические и статические.	СЗ: доклад/ практические задачи/кейс/	устная/ письменная

экономический рост.		Модель экономического оборота на уровне национальной экономики.	диспут	
Тема 11. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий контроль	Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление и сбережения в национальной экономике. Мультипликатор и акселератор инвестиций.	СЗ: доклад, практические задачи	устная/ письменная
Тема 12. Циклическое развитие экономики. Экономическая нестабильность.	Текущий контроль	Эволюция теорий циклического движения экономики. Типы и основные характеристики цикла. Кризис как фаза цикла. Виды кризисов. Антикризисная политика государства.	СЗ: доклад	устная
Тема 13. Труд, занятость и безработица. Рынок труда.	Текущий контроль	Определение занятости и безработицы. Причины и виды безработицы. Особенности графического представления кривой Филлипса. Теория человеческого капитала.	СЗ: доклад/практические задачи	устная/ письменная
Тема 14. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Инфляция и ее виды.	Текущий контроль	Особенности функционирования денежного рынка. Денежная база и денежная масса. Кредит: сущность, функции, структура. Причины и механизм развертывания инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек	СЗ: доклад/практические задачи	устная
Тема 15. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий контроль	Сущность и функции современных финансов. Бюджет государства: структура доходов и расходов. Государственный долг. Экономические основы налогообложения.	СЗ: доклад	устная
Тема 16. Совокупные доходы населения и социальная политика.	Текущий контроль	Виды, структуру и источники доходов населения. неравенство доходов населения: показатели и последствия. Социальная политика государства	СЗ: доклад/ диспут	устная
Тема 17. Мировое хозяйство. Глобализация и регионализация мировой экономики.	Текущий контроль	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Влияние глобализации: сущность, противоречия, последствия. Международная валютная система: эволюция, структура.	СЗ: доклад	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, раскрывающие сущность экономических явлений, процессов, особенности поведения экономических субъектов. Вопрос 2. Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки с целью теоретического осмысления различных экономических событий и выбора эффективных управленческих решений. Вопрос 3. Владеть: экономическими	Вопросы к ГИА	

		методами анализа поведения производителей, потребителей, собственников ресурсов, государства; основными оценочными показателями.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;«достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;«очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2(балл 54)**	**3(балл 55-69)**	**4(балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент	Компетенция не развита.	Компетенция развита.	Компетенция развита.	Компетенция развита.

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или

	это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по Экономике** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

1.4. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: Тема 1. Предмет и метод экономической теории. 1. Критерии выделения экономических школ в экономической теории. 2. Вклад отдельных школ в развитие экономической мысли. 3. Соотношение и взаимосвязь законов природы, общества и экономики. 4. Роль экономической науки в развитии общества. Тема 2. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем. 1. Соотношения форм собственности на различных этапах развития общества. 2. Границы и роль государственной собственности в рыночной экономике. 3. Взаимосвязь и различие экономической и юридической сторон собственности. 4. Различие формационного и цивилизационного подходов. Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство. Базовые категории общественного производства. 1. Формирование информационного типа экономических возможностей и перспектив России. 2. Основные теоретические подходы к оценке свойств товара: его потребительной стоимости, полезности и ценности. 3. Различия в подходах к оценке товара и его свойств в трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. 4. Покупательная способность денег разных стран. Тема 4. Характеристика современной рыночной экономики и предпринимательская деятельность.

	1. Трансакционные барьеры расширения рыночных отношений в России. 2. Принципы установления системы связей между покупателем и продавцом в условиях рынка. 3. Затоваривание и дефицит и методы их минимизации. 4. Зарубежный опыт развития предпринимательства и возможности его применения в России. 5. Виртуальные, сетевые фирмы – мода или необходимость. 6. Риск и неопределенность: сходства и различия. 7. «Провалы» рынка. 8. Характеристика современного этапа развития рынка. Тема 5. Основы теории потребительского поведения. 1. Социально-экономический статус семьи в рыночной экономике. 2. Экономический смысл индекса потребительских настроений. 3. Закон возвышения потребностей в плановой и рыночной экономике. 4. Роль домашнего хозяйства в воспроизводстве благ, услуг и рабочей силы. Тема 6. Производство и предложение благ. Издержки фирмы. 1. Время как экономический фактор. 2. Экологические ограничения технологического выбора. 3. Структура себестоимости продукции и методы ее снижения. 4. Издержки в информационном секторе экономики: структура и отличительные особенности. 5. Факторы, определяющие величину прибыли. Тема 7. Спрос и предложение, механизм рыночного ценообразования. 1. Влияние фактора времени на рыночное равновесие. 2. Директивная цена и снижение качества продукции. 3. Излишки покупателей и производителей, факторы их определяющие. 4. Паутинообразная модель: особенности и графическое представление. 5. Устойчивость равновесия по Маршаллу и по Вальрасу. Тема 8. Модели рыночной конкуренции. 1. Механизм установления рыночного равновесия в условиях несовершенной конкуренции. 2. Особенности антимонопольной политики в России и за рубежом. 3. О методах реформирования естественных монополий. 4. Усиление роли государства на рынке слияний и поглощений в условиях экономической нестабильности. Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение. 1. Функциональное распределение результатов производства. 2. Особенности рынков факторов производства и их взаимосвязь с товарными рынками. 3. Теория рентных отношений. 4. Оптимум индивида при выборе «свободное–рабочее время» и «текущее и будущее» потребление. Тема 10. Макроэкономика: показатели измерения и экономический рост. 1. Особенности использования метода «затраты-выпуск» для анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. 2. Макроэкономические пропорции российской экономики. 3. Влияние экологического фактора на экономический рост. 4. Влияние технического прогресса на экономический рост. 5. Инновационные факторы экономического роста. 6. Качество экономического роста (в докладах Римского клуба). Тема 11. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. 1. Совокупный спрос и способы его регулирования. 2. Факторы, определяющие инвестиционную активность в российской экономике. 3. Взаимосвязь и различие действия мультипликатора и акселератора. 4. Инвестиции в информационной экономике. Тема 12. Циклическое развитие экономики. Экономическая

	нестабильность. 1. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева и ее применение к анализу современной мировой хозяйственной конъюнктуры. 2. Волна, цикл, флуктуация, ритм экономического развития: соотношение понятий. 3. Развитие повышательной и понижательной волны цикла. 4. Кризис как фаза цикла. Тема 13. Труд, занятость и безработица. Рынок труда. 1. Воздействие НТП на качественное совершенствование рабочей силы. 2. Роль человеческого капитала. 3. Необходимость и последствия миграционных процессов. Тема 14. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Инфляция и ее виды. 1. Место и роль Центрального банка в рыночной экономике. 2. Теория монетаризма и взгляды М. Фридмена. 3. Информационный фактор в развитии кредитных отношений России. 4. Роль инфляции в перераспределении доходов и богатства. 5. Инфляционные ожидания в экономике. Тема 15. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. 1. Соотношение статей государственного бюджета и методы регулирования. 2. Налоговое бремя экономических субъектов в российской экономике. 3. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика. 4. Фискальная политика и ее роль в государственном регулировании экономических процессов. Тема 16. Совокупные доходы населения и социальная политика. 1. Дифференциация доходов: причины, факторы, виды, методы измерения, социальные последствия. 2. Уровень и качество жизни населения в различных странах. Тема 17. Мировое хозяйство. Глобализация и регионализация мировой экономики. 1. Противоречия и последствия глобализации. 2. Конкурентоспособность российской экономики в условиях многополярного мира. 3. Факторы, определяющий конвертируемость и устойчивость национальной валюты.
Кейсы	Обосновать: «Почему в России особое значение имеет государственная собственность?» Предложить ответ на вопрос: «Почему трудовая теория стоимости широко используется в практике?». Выявить действительно ли маржинальный анализ обладает универсальностью? Составить задачу с целью определить величину средних, валовых и предельных издержек, экономическую и бухгалтерскую прибыль. Обсудить особенности системы национальных счетов и определить степень пригодности ее для российской экономики. Определить степень объективности и пригодности системы показателей экономического роста: динамических, статических, количественных, качественных для оценки национальных экономик.
Решение практических задач	1.Определение количества денег, необходимых для обращения. 2. Расчет меновой стоимости. 3. Определение параметров рыночного равновесия на основе графического представления. 4. Выявление величины избытка или дефицита. 5. Определение излишка потребителя и производителя. 6. Расчет коэффициента эластичности по цене, по доходу, перекрестной эластичности. 7. Расчет основных показателей использования предпринимательского капитала.

	8. Определение выручки фирмы. 9. Вычисление максимальной прибыли монополии. 10. Определение набора благ, который позволит потребителю максимизировать общую полезность. 11. Определение величины основных макроэкономических показателей. 12. Расчет предельной склонности к потреблению и сбережению. 13. Определение величины мультипликатора. 14. Расчет темпов роста и темпов прироста ВВП. 15. Определение уровня безработицы, инфляции. 16. Определение курса ценной бумаги. 17. Определение нормы обязательных резервов коммерческого банка. 18. Определение коэффициента Джини.
Диспуты	В теме 10. «Макроэкономика: показатели измерения и экономический рост» – дискуссия по проблеме: «Неустойчивость равновесного роста экономики и потребность в его государственном регулировании». Акцентировать внимание на регулирующей роли государства в современной России. В теме 16. «Совокупные доходы населения и социальная политика» – дискуссия по теме «Особенности проявления кривой А. Лаффера в современной России». Обсудить проблему плоской шкалы налогообложения в РФ.

1.5. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включает тестовые задания и задачи, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 7 заданий в тестовой форме и 4 задачи по темам 1– 9.

Контрольная работа № 2 состоит из 10 заданий в тестовой форме и 6 задач по темам 10–17.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Контрольная точка № 1 в виде контрольной работы № 1.

Задание: выбрать единственный правильный ответ. Правильный ответ на вопрос дает 2 балла.

1. Стоимость определяется как:
   а) затраты труда в общественно-необходимых размерах;
   б) затраты индивидуального труда;
   в) затраты физической и мускульной энергии человека;
   г) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

2. Какое утверждение искажает суть товарного производства:
   а) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;
   б) товарное производство невозможно без обмена;
   в) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители;
   г) товарное производство существует только при наличии общественного разделения труда.

3. Когда кривая средних переменных затрат достигает минимума, тогда предельные затраты:
   а) снижаются; б) повышаются; в) равны совокупным средним затратам
   г) равны постоянным средним затратам.

4. К основным признакам предпринимательства не относится:
а) деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли
б) экономическая свобода в выборе направлений хозяйственной деятельности
в) деятельность, связанная с нейтрализацией внешних эффектов
г) личная материальная и юридическая ответственность за результаты хозяйствования

5. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:
а) росту расходов населения на предметы роскоши;
б) снижению расходов населения на жевательную резинку;
в) повышению спроса на жевательную резинку;
г) снижению спроса на продукты питания.

6. В чем заключается экономический смысл категории «собственность»?
а) отношения, возникающие между людьми по поводу вещей;
б) характеризует принадлежность предмета собственности его владельцу;
в) определяет набор прав владельца объектом собственности;
г) когда права собственности юридически закреплены за субъектом собственности.

7. Выделите представителей трудовой теории стоимости, теории предельной полезности.
а) К. Менгер;
б) Г. Госсен;
в) К. Маркс;
г) А. Смит;
д) Е. Бём-Баверк.

Задание: решить задачу. Правильное решение и правильный ответ одной задачи дает 4 балла.

1. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. изделий и 3 часа, третья – 30 тыс. изделий и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

2. Известны функции рыночного спроса и предложения $Q_D = 11 - P$; $Q_S = -5 + 3P$.
Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.

3. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар P = 144 – 3Q, а функция средних издержек AC = 25/ Q + Q. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

4. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. руб., на закупку машин и оборудования – 120 млн. руб., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. руб., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. руб., на наем рабочей силы – 30 млн. руб. Рассчитайте стоимость основного капитала.

Контрольная точка № 2.

Задание: указать единственный правильный ответ. Правильный ответ на вопрос дает 2 балла.
1. Источником личных доходов являются:
а) доходы от собственности;
б) доходы от сданного в аренду жилья;
в) трансфертные платежи;
г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

2. Национальный доход – это:

1) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;
2) инвестиции минус сбережения;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3. Сбережения – это:

а) все накопленное имущество домохозяйств;
б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

4. К факторам экономического роста относятся:

а) количество и качество природных ресурсов;
б) количество и качество трудовых ресурсов;
в) применяемые в производстве технологии;
г) все ответы верны.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:

а) рост количества рабочей силы;
б) улучшение качества рабочей силы;
в) совершенствование технологий;
г) рост капитала;
д) улучшение качества вещественного капитала;
е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

6. Финансовая система включает в себя:

а) финансы предприятий;
б) государственные финансы;
в) финансы негосударственных пенсионных фондов;
г) все перечисленные финансы.

7. Инфляционная спираль предполагает:

а) взаимосвязь между инфляцией и безработицей;
б) межвременное бюджетное ограничение;
в) влияние изменения располагаемого дохода на потребительский выбор домашних хозяйств;
г) механизм, сочетающий действие факторов, вызывающих как инфляцию спроса, так и инфляцию предложения.

8. Фрикционная безработица является следствием:

а) структурных сдвигов в экономике;
б) циклических колебаний в экономике;
в) перемещения людей;
г) сезонных изменений.

9. Суть закона Оукена в том, что:

а) существует устойчивая связь между инфляцией и безработицей;
б) существует устойчивая связь между номинальной и реальной процентными ставками;

в) существует устойчивая связь между результатами производственной деятельности и уровнем безработицы в стране;
г) предельным продуктом труда и численность занятых в экономике

10. Продажа ценных бумаг Центральным банком на открытом рынке приведет к:
а) увеличению налогов;
б) увеличению предложения денег;
в) к росту учетной ставки;
г) сокращению предложения денег.

Задание: решить задачу. Каждая правильно решенная задача оценивается в 5 баллов.

1. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении 10%, рыночная ставка процента – 14%, ежегодный темп инфляции – 10%. Будет ли осуществлен данный проект?

2. Объем депозитов в 2 раза превышает объем наличности при денежной массе равной 9000 ден. ед. Рассчитайте величину инфляционного налога, если темп инфляции равен 12% годовых, а номинальная ставка процента 10% годовых?

3. Номинальный ВНП составил 950 млрд. ден. ед. при естественном уровне безработицы 6% и фактическом уровне безработицы – 9%. Определите недовыпуск продукции в денежном выражении в стране?

4. Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. Через месяц из 85 млн. человек были уволены 0,5 млн. человек. Определите: численность занятых, численность безработных, уровень безработицы.

5. ВНП равен 8281 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций – 470 ден. ед., косвенные налоги – 520 ден. ед., субсидии – 250 ден. ед., налоги на прибыль корпораций – 157 ден. ед., подоходный налог – 723 ден. ед., трансфертные платежи – 605 ден. ед., взносы на социальное страхование – 115 ден. ед.. Определите величину ЧНП.

6. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 семинарских, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и лекционных занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек в виде контрольных работ по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной
	Слабослышащие. Способ восприятия информации:	

	Зрительно-осязательно-слуховой	информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного		+	+	+	+	+

аппарата					

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.