МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Y

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ....14
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ....15

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-9	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-8	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ОК-9) –2	Основы международной безопасности	Знать: формы и методы самоорганизации и самообразования в целях теоретического и практического освоения основ международной безопасности З2(ОК-9); Уметь: применять формы и методы самоорганизации и самообразования в целях теоретического и практического освоения основ международной безопасности деятельности У2(ОК-9); Владеть: формами и методами самоорганизации и самообразования в целях теоретического и практического освоения основ международной безопасности В2(ОК-9).
ОПК-8		Декомпозиция II Знать: основы международной и информационной безопасности З (II) (ОПК-8); Уметь: выявлять риски, опасности и угрозы международной безопасности У (II) (ОПК-8); Владеть: формами и методами обеспечения информационной и международной безопасности в современном информационном обществе В (II) (ОПК-8).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

–формулирует основные понятия в сфере международной безопасности;

–рассматривает совокупность современных международно-политических событий, вычленяя причинно-следственные связи;

–выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания социально-политических причин и обстоятельств ее возникновения;

–определяет социально-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

–осуществляет отсев малозначимых социально-политических факторов;

–проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

–анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международную политику

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема № 1. Методологические основы управления (СЭС).	Текущий контроль	Понятие об управлении СЭС	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Письменная
Тема № 2. Базовые понятия в сфере безопасности СЭС.	Текущий контроль	Базовые понятия, аксиоматический аппарат, базовые зависимости достижения результата в системе управления СЭС	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Письменная
Тема № 3. Проблемы глобального мира. Современные мировые политические процессы в мире и национальные интересы России в контексте международной безопасности.	Текущий контроль	Структура надгосударственного управления и межгосударственных отношений	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление КТ№1 Доклад	Письменная
Тема № 4. Цивилизационные и гуманитарные	Текущий контроль	Межцивилизационные конфликты. Системы цивилизационных ценностей.	СЗ: Представление презентаций	Устная

аспекты обеспечения международной безопасности.			к выступлению на семинаре	
Тема № 5. Система национальной безопасности РФ.	Текущий контроль	Понятие и содержание национальной безопасности.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
Тема № 6. Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств.	Текущий контроль	Сравнительная характеристики стратегий национальной безопасности ведущих стран мира.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; КТ№2 Контрольная работа	Устная
Тема № 7. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения (ОМУ).	Текущий контроль	Международные договоренности, методы и формы контроля ОМП.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
Тема № 8. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность.	Текущий контроль	Двухсторонние договоренности, формы и методы контроля.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
Тема № 9. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.	Текущий контроль	Формы и способы регионального контроля.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
Тема № 10. Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России.	Текущий контроль	Формы обеспечения коллективной безопасности.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Основные содержательные компоненты основы международной безопасности. Вопрос 2. Знать и уметь выявлять риски, опасности и	Вопросы к ГИА	

		угрозы международной безопасности. Вопрос 3. Знать и владеть формами и методами обеспечения международной безопасности в современном обществе.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено свыше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено свыше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

–активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

–разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

–демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

–выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля представлены в таблице 5.1.

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выступления на семинарах	Темы выступлений: 1. Государство как социально-политический институт обеспечения безопасности личности и общества. 2. Методологические аспекты исследования международной безопасности. 3. Методы комплексного исследования систем глобальной безопасности. 4. Цели и принципы обеспечения национальной безопасности Российской империи.

	5. Глобализация как мировой процесс. 6. Условия формирования системы международной безопасности. 7. Современные политические процессы в мире. 8. Особенности войн и локальных конфликтов. 9. Политика вооруженного вмешательства. 10. Тенденции современного баланса угроз и вызовов. 11. Международная безопасность: сущность, особенности становления. 12. Принципы политики обеспечения международной безопасности. 13. Система обеспечения международной безопасности. 14. Геоцивилизационные вызовы и цивилизационная безопасность. 15. Гуманитарные операции и миротворческая деятельность. 16. Информационное пространство и международная безопасность. 17. Международное право в системе обеспечения международной безопасности. 18. Международное гуманитарное право и вооруженные конфликты. 19. Тенденции развития права международной безопасности. 20. Становление глобального мира. 21. Эрозия «постсоветского пространства» - угроза международной безопасности. 22. Угрозы и вызовы безопасности на постсоветском пространстве. 23. Проблемы международно-правового противодействия терроризму. 24. Терроризм в современной системе вызовов и угроз международной безопасности. 25. Основные направления политики обеспечения безопасности личности в современной России. 26. Факторы национальной безопасности России: ретроспектива и реальность. 27. Геополитический фактор в системе национальной безопасности страны. 28. Сущность военной безопасности страны и проблемы ее обеспечения в России. 29. Характерные черты концепций обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных стран. 30. Современная стратегия национальной безопасности США: содержание и тенденции развития. 31. Концепция национальной безопасности Великобритании. 32. Политика национальной безопасности КНР на современном этапе развития. 33. Проблемы универсализации режима нераспространения ядерного оружия на современном этапе. 34. Договор о всеобщем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации. 35. Региональные аспекты контроля над ОМУ. 36. Процесс создания безъядерных зон: результаты и перспективы. 37. Проблемы сокращения СНВ в российско-американских отношениях. 38. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения. 39. Проблемы контроля над обычными вооружениями в современных условиях.

5.2. Контрольные точки БРС

1-я контрольная точка – Доклад
2-я контрольная точка – Контрольная работа

Темы докладов:

1. Сущность и содержание безопасности
2. Содержание и специфика международной безопасности.
3. Виды международной безопасности.
4. Региональная безопасность как форма коллективной безопасности и её связь с национальной безопасностью.
5. Международная безопасность в теориях классического и неореализма.
6. Теории демократического мира и других либеральных школ о современных проблемах международной безопасности.
7. Стратегии и подходы ведущих государств мира в области национальной безопасности и их влияние на международную безопасность.
8. Общие понятия и основы классификации угроз международной безопасности.
9. Комплексный анализ военно-политических угроз современной международной безопасности.
10. Общая характеристика невоенных и нетрадиционных угроз в условиях глобализации.
11. Проблема распространения оружия массового поражения: проблемы и поиски путей их решения.
12. Феномен современного транснационального терроризма.
13. Международный терроризм как угроза современного миропорядка. Средства борьбы с международным терроризмом.
14. Международная преступность как вызов международной безопасности. Причины перехода проблемы преступности с национального на международный уровень.
15. Нелегальная миграция как угроза международной безопасности. Меры, предпринимаемые для решения этой проблемы.
16. Внутренние конфликты в системе международной безопасности: гражданские войны, межэтнические конфронтации и т.д.
17. Современное морское пиратство как глобальная угроза безопасности.
18. Незаконный оборот наркотических средств как угроза безопасности.
19. Риски и угрозы в сфере международной энергетической безопасности.
20. Милитаризация космоса как новая угроза международной безопасности.
21. Понятие информационной безопасности и ее теоретические основы.
22. Информационная безопасность в практике международных отношений. Информационные войны.
23. Мировая оборонная промышленность: ключевые игроки и данные
24. Международная торговля вооружениями.
25. Мировой военный баланс как гарантия международной безопасности
26. Сравнительный анализ военных потенциалов ведущих государств мира.
27. Понятие экологической безопасности. Роль ООН в обеспечении экологической безопасности.
28. Понятие продовольственной безопасности и ее теоретические основы.

В рамках выполнения контрольной работы проверяется знание следующих тем:

1. Глобализация как мировой процесс.
2. Условия формирования системы международной безопасности.
3. Место России в системе международной безопасности.
4. Международная безопасность: особенности становления.
5. 2. Принципы политики обеспечения международной безопасности.

6. 3. Система обеспечения международной безопасности
7. Международное право в системе обеспечения международной безопасности.
8. Международное гуманитарное право и вооруженные конфликты.
9. Тенденции развития права международной безопасности.
10. Основные принципы системы коллективной безопасности.
11. Роль международных институтов в обеспечении коллективной безопасности.
12. Общие черты и особенности построения системы коллективной безопасности в различных регионах мира.
13. Особенности политики обеспечения национальной безопасности современной России.
14. Проблемы обеспечения политической безопасности России в современных условиях.
15. Сущность экономической безопасности общества и проблемы ее обеспечения в России.
16. Военная безопасность России и проблемы ее обеспечения.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы международной безопасности»:

1. Обобщенный системный подход к управлению системами (процессами) управления.
2. Структурная схема управления.
3. Ресурсы. Классификация ресурсов в процессе управления.
4. Понятие системы управления. Социально-экономические системы управления.
5. Условия признания субъектами международных отношений.
6. Условия объединения элементов в систему управления.
7. Способы разрушения социально-экономической системы управления.
8. Границы системы управления.
9. Выделение элементов системы управления из среды.
10. Вложенность систем управления.
11. Связи в системе управления. Классификация. Организация связей.
12. Понятие управления. Составляющие процесса управления.
13. Управление системами, процессами и проектами.
14. Механизмы управления СЭС.
15. Описание состояния системы и процесса управления.
16. Необходимые условия управления.
17. Целеполагание в процессе управления.
18. Принципы формирования вектора целей.
19. Понятие контрольных, управляемых и свободных параметров.
20. Причины конфликтов между СЭС.
21. Вложенность частных и общих целей.
22. Условия конфликтного и бесконфликтного управления.
23. Самоидентификация по отношению к СЭС.
24. Способы устранения конфликтов между СЭС.
25. Типы субъект-субъектных отношений.
26. Конфликтные методы отношений.
27. Взаимодействие базовых подсистем системы управления при конфликтной ситуации.
28. Системный подход при анализе (синтезе) социальных процессов.

29. Анализ гостированного (законодательно установленного) понятия «безопасность».
30. Применение метода структурно-функционального анализа (синтеза) для описания систем и процессов управления.
31. Понятие «безопасность».
32. Процесс глобализации. Определение, возникновение, объективность, управление.
33. Процесс фритредерства. Определение, возникновение, объективность, управление.
34. Система управления фритредерства.
35. Система мондиализма.
36. Субъекты надгосударственного управления 1-го уровня.
37. Субъекты надгосударственного управления 2-го уровня.
38. Замысел (концепция) внедрения мондиализма через Соглашение о торговле услугами.
39. Проектируемая система мирового устройства на основе мондиализма.
40. Концентрация управления мировыми ресурсами ТНК и ТНБ.
41. Процесс международного управления при концентрации ресурсов.
42. Система надгосударственного воздействия на государства и общества.
43. Стратегия и тактика мондиадизма.
44. Последствия дифференциации доходов стран и населения.
45. Субъекты надгосударственного управления. Совет по международным отношениям.
46. Субъекты надгосударственного управления. Бильдбергский клуб.
47. Субъекты надгосударственного управления. Трехсторонняя комиссия.
48. Структура и функционирование Международного Валютного Фонда.
49. Антикризисная политика МВФ.
50. Структура глобальной власти.
51. Теории и субъекты гуманитарной науки Запада.
52. Россия в фокусе западных проектов.
53. Цивилизационное противостояние. Иерархия цивилизаций.
54. Генотип локальной цивилизации.
55. Цивилизационное противостояние. Западная цивилизация.
56. Цивилизационное противостояние. Цивилизация Ведического Востока.
57. Цивилизационное противостояние. Цивилизация Коранического Востока.
58. Цивилизационное противостояние. Русская цивилизация.
59. Цивилизационное противостояние. Формы отношений между цивилизациями.
60. Понятие концепции управления.
61. Классификация концепций социального управления и «плюрализм идеологий».
62. Понятие концептуальной неопределенности.
63. Варианты трансформации идеологий России и мира.
64. Необходимое и достаточное условия перехвата общественного управления.
65. Эволюция государственных образований.
66. Ценностные основания факторов жизнеспособности Русской региональной цивилизации.
67. Цивилизационное противостояние. Сравнительная характеристика цивилизационных ценностей Западной и Русской цивилизаций.
68. Инверсия системы ценностей Русской цивилизации и государства России.
69. Версии мирового цивилизационного строительства.

70. Экстраполяция в Россию западных идеологий жизнеустройства.
71. Варианты геополитических конфигураций в мире.
72. Варианты глобальных проектов.
73. Возможные варианты выхода из мирового социально-экономического кризиса.
74. Основы формирования симметричного и ассиметричного противодействия.
75. Целевая, Обеспечивающая и Защитная подсистемы Западной цивилизации.
76. Принцип и средства управления Западной цивилизацией.
77. Классификация системы хозяйствования и условия их функционирования.
78. Хронология разрушения государственности методом «цветных революций».
79. Эволюция военного противостояния.
80. Приоритеты обобщенных средств управления (оружия).
81. Понятие и содержание гибридной войны.
82. Различение понятий «информационная война» и «кибервойна».
83. Понятие и методы информационной войны.
84. Способы несилового внешнего воздействия на СЭС.
85. Методы и инструменты информационной войны.
86. Информационное противодействие. Сетевая структура национального фонда в поддержку демократии (NED).
87. Информационное противодействие. Структура и основные направления деятельности фонда Сороса.
88. Обобщенная классификация систем информационного воздействия на РФ.
89. Методы и способы ведения информационной войны.
90. Объекты и цели поражения в информационной войне.
91. Роль невоенных средств в разрешении межгосударственных конфликтов.
92. Анализ форм, методов и технологий информационного воздействия на потенциалы государственности РФ.
93. Понятие сетецентричной войны.
94. Развитие технологий десуверенизации стран.
95. Анализ активности мировых СМИ в отношении России.
96. Информационное противодействие. Формы ненасильственного протеста и убеждения.
97. Информационное противодействие. Формы отказа от экономического сотрудничества.
98. Информационное противодействие. Формы отказа от политического сотрудничества.
99. Информационное противодействие. Формы ненасильственного вмешательства.
100. Процессы и явления межнациональных конфликтов.
101. Анализ изменений системы ценностей в России в результате информационной войны.
102. Технологии культурной космополитизации.
103. Эволюция форм и способов социального паразитизма.
104. Тенденции социального паразитизма и социальных конфликтов.
105. Методы финансового и экономического присвоения.
106. Экономические войны. Механизмы изъятия в неэквивалентных обменах.
107. Экономические войны. Патогенный паразитический нефтяной рынок.
108. Циклы рыночной конъюнктуры и мировые финансово-экономические кризисы.
109. Трехфазная модель финансово-экономического кризиса.
110. Перспектива обрушения паразитической мировой валютной пирамиды.
111. Генезис центра Западной мир-системы.

112. Угрозы военной безопасности Российской Федерации.
113. Сравнительная характеристика арсеналов ядерного оружия в мире.
114. Тенденции к передислокации войск НАТО.
115. Соотношение вооруженных сил России и НАТО.
116. Размещение систем ПРО в Европе.
117. Страны – претенденты на владения в Арктике.
118. Соотношение военных расходов крупнейших стран мира.
119. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
120. Применение Частных Военных Компаний (ЧВК) в военных конфликтах.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы международной безопасности» характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

–результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

–результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

–результаты выполнения контрольных работ;

–результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

–результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

–посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

–своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

–результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	**Образовательные ресурсы**

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических*

	средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.