МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ПК-10) –2	Современные политические системы	Знать: формы и методы работы с материалами средств массовой информации по вопросам функционирования современных политических систем и политических избирательных технологий З2(ПК-10); Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, сбор и первичное обобщение социально-значимой информации по вопросам функционирования современных политических систем и политических избирательных технологий У2(ПК-10); Владеть: способами, приемами, анализом и прогнозированием в сфере функционирования и эволюции современных политических систем В2(ПК-10).
Третий уровень (продвинутый) (ПК-12) –3	Современные политические системы	Знать: особенности современных политических систем и политических избирательных технологий в контексте глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений З3(ПК-12); Уметь: анализировать современные политические системы и политические избирательные технологии в контексте глобальных процессов У3(ПК-12); Владеть: способами и приемами анализа современных политических систем в контексте глобальных процессов В3(ПК-12).

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- использует основные способы анализа и обобщения информации по современной политической и дипломатической проблематике;
- выявляет основные международно-политические, дипломатические проблемы в современном глобальном мире;
- анализирует процесс трансформации однополярного мира в многополярный;
- анализирует современные политические системы;
- демонстрирует творческое мышление при постановке цели и задач по ее реализации в рамках изучения международных процессов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Политическая система: понятие, сущность и функции	Текущий контроль	Системность и системный подход как универсальный аналитический инструментарий; понятие «система»; функции политической системы; основные теории политических систем; классификация политических систем.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная/ Письменная
2. Строение и внутренняя организация политической системы.	Текущий контроль	Структура политической системы общества как совокупность взаимосвязанных элементов; институциональная (организационная) подсистема и ее компоненты; нормативная подсистема и ее компоненты; функциональная подсистема и ее компоненты; идеологическая подсистема и ее компоненты; коммуникативная подсистема и ее компоненты; культурная	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная/ Письменная

		подсистема и ее компоненты.		
3. Авторитарная политическая система	Текущий контроль	Основные признаки авторитарной политической системы; структурные особенности авторитаризма; разновидности авторитаризма; реформаторские возможности авторитаризма.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная точка № 1 (реферат)	Устная/ Письменная
4. Демократическая политическая система	Текущий контроль	Признаки демократии; сущность политической системы демократического типа; предпосылки и пути демократизации; модели демократии; внутренние противоречия и угрозы демократии; индексы демократии.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная/ Письменная
5. Тоталитарная политическая система	Текущий контроль	Понятие тоталитаризма; идейные истоки и концепции тоталитаризма; разновидности тоталитаризма; политические, социальные и экономические особенности тоталитарной политической системы.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная/ Письменная
6. Международная политическая систем	Текущий контроль	Международная политическая система как совокупность независимых политических субъектов; признаки МПС; типология МПС; классификация государств современной МПС; тенденции развития современной МПС.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная точка №2 (коллоквиум).	Устная/ Письменная
7. Политическая система современной России	Текущий контроль	Характерные черты современной российской политической системы; форма правления; форма территориального устройства; конституционные основы российского федерализма; многофункциональность политической системы современной России.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная/ Письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: динамичность и сложность международной политической системы (МПС) как совокупности независимых политических субъектов. Вопрос 2 Уметь:	Вопросы к ГИА	

		самостоятельно осуществлять поиск, сбор и первичное обобщение социально-значимой информации по вопросам функционирования современных политических систем и политических избирательных технологий; Вопрос 3 Владеть: способами, приемами, анализом и прогнозированием в сфере функционирования и эволюции современных политических систем в контексте глобальных процессов.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
< 55	«незачет»
≥ 55	«зачет»

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1 – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Вопросы для тематической дискуссии по теме 5. «Сущность и особенности тоталитарной политической системы»: раскройте понятие тоталитаризма; проанализируйте тоталитарные идеологии и раскройте их особенности; характеризуйте разновидности тоталитаризма (на основе господствующей идеологии); рассмотрите предпосылки возникновения тоталитаризма; проанализируйте институциональные и нормативные свойства тоталитаризма;

	рассмотрите политические особенности тоталитарной политической системы; рассмотрите социальные особенности тоталитарной политической системы; рассмотрите экономические особенности тоталитарной политической системы. Вопросы для тематической дискуссии по теме 7. «Общая характеристика политической системы современного российского общества»: проанализируйте современную российскую политической систему и выделите ее основные проблемы; охарактеризуйте форму правления, установленную Конституцией Российской Федерации; охарактеризуйте форму территориального устройства Российской Федерации; проанализируйте конституционные основы российского федерализма; проанализируйте функции современной политической системы Российской Федерации; рассмотрите политический режим современной России; рассмотрите основные тенденции развития политического режима современной России.
Презентация	Презентация к выступлению на семинарском занятии в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 – реферат по теме 3. «Авторитарная политическая система»

Методические рекомендации для студентов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме. Цель реферата – сообщить научную информацию по теме, раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, а затем сформулировать самостоятельные выводы. В процессе работы над рефератом необходимо: проанализировать различные точки зрения, явления, факты, события; в случае необходимости провести научно обоснованную полемику; обобщить научный материал.

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему реферата из перечня, предложенного преподавателем. Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы подготовки реферата: выбор и/или формулирование темы; поиск литературы и изучение основных источников; составление плана реферата; написание реферата и его оформление.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении определяется актуальность темы, ставятся цели и задачи работы. В основной части излагается фактический материал по теме, описываются промежуточные выводы. В заключении приводятся основные выводы по теме. Все исследования, которые студент использовал в своей работе, необходимо включить в список использованных источников.

Объем реферата – не менее 10 тыс. печатных знаков с учетом пробелов. Реферат должен быть напечатан на бумаге формата А4.

Темы рефератов:

Сущность и особенности авторитарной политической системы.

Автократизм

Формирование политической элиты в условиях авторитарной политической системы

Структурные особенности авторитаризма: нормативная подсистема

Структурные особенности авторитаризма: функциональная подсистема

Структурные особенности авторитаризма: идеологическая подсистема

Структурные особенности авторитаризма: коммуникативная подсистема

Структурные особенности авторитаризма: культурная подсистема

Разновидности авторитаризма: монархия

Разновидности авторитаризма: деспотический режим

Разновидности авторитаризма: диктаторский режим

Разновидности авторитаризма: военная хунта

Разновидности авторитаризма: популистская система правления

Реформаторские возможности авторитаритарной политической системы

Контрольная точка № 2 – коллоквиум по теме 6. «Международная политическая система»

Методические рекомендации для студентов

Коллоквиум является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «Современные политические системы».

Коллоквиум – особая форма проведения семинарского занятия, которая предполагает собеседование студентов с преподавателем. Цель такого собеседования – расширение знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным проблемам исторической науки.

Порядок проведения коллоквиума:

преподаватель задает студентам определенную тему, называет конкретную обязательную и дополнительную литературу, необходимую для самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к коллоквиуму;

используя обязательную и дополнительную литературу по теме коллоквиума, студенты проводят поиск, а также аналитическую обработку информации и, таким образом, готовятся к обсуждению вопросов в рамках темы коллоквиума;

в ходе семинарского занятия студенты отвечают на вопросы коллоквиума индивидуально, или участвуют в групповой дискуссии.

Критерии оценивания:

1) наличие у студента фактических знаний по обсуждаемой на коллоквиуме проблеме;

2) умение студента грамотно и аргументированно отвечать на заданные ему вопросы.

Вопросы коллоквиума по теме по теме 6. «Международная политическая система»:

Понятие «международная политическая система» (МПС)

Международная политическая система как совокупность независимых политических субъектов

Признаки МПС

Типология международных политических систем

Динамичность и сложность международной политической системы (МПС)

Основные составляющие системы международных отношений

Классификация государств современной МПС

Эволюция места и роли сверхдержав в современном мире. Роль и значение национальных интересов

Понятие «национальный интерес»

Постоянные (основополагающие) и преходящие (промежуточные) национальные интересы

Тенденции развития современной системы международных отношений

Неустойчивость как сущностная характеристика современной МПС

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Современные политические системы», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских), в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

- результаты выполнения контрольных работ;

- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям	Слепые. Способ	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной

и зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С	Слепые	АФ	АЭ	+	АЭ	АЭ

нарушениями зрения			(например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)		(например, аудио описание)	(например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии,

	тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.