МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата.....8
5. Перечень заданий по дисциплине.....8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....17

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-21	способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией
ПК-23	владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-21	Внешняя политика зарубежных стран	Знать: направления внешней политики ведущих зарубежных государств З(ПК-21); Уметь: анализировать характер, причинно-следственные связи, варианты развития и особенности внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их взаимоотношений с Россией У(ПК-21); Владеть: навыками анализа и прогнозирования реализации внешней политики зарубежных стран и их взаимоотношений с Россией В(ПК-21).
Второй уровень (углубленный) (ПК-23) –2		Декомпозиция II Знать: тенденции политической и правовой специфики положения зарубежных стран в отношениях между государствами З2 (II) (ПК-23); Уметь: понимать и анализировать внешнюю политику зарубежных стран и отношения между государствами У2 (II) (ПК-23); Владеть: навыками анализа внешней политики зарубежных стран в отношениях между государствами В2 (II) (ПК-23).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- использует научные методы исследования в процессе анализа внешней политики государства;
- выявляет и анализирует основные международные проблемы;

- раскрывает сущность основных характеристик международной безопасности;
- ориентируется в элементах национальной безопасности государства;
- выявляет возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализирует политическую и правую специфику положения зарубежных стран в отношениях между государствами

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Сущность и содержание внешней политики	Текущий контроль	Внешняя политика: понятие, виды, функции; внешнеполитические интересы; внешнеполитические цели и средства их реализации; концепции внешней политики; методы исследования внешней политики.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
2. Современная внешняя политика европейских государств	Текущий контроль	Основные направления внешней политики ЕС; основные направления внешней политики Западной Европы; основные направления внешней политики Скандинавских стран и Финляндии; основные направления внешней политики стран Центральной и Юго-Восточной Европы	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
3. Современная внешняя политика США и Канады	Текущий контроль	Внешняя политика Соединенных Штатов Америки: основные тенденции и направления; особенности внешнеполитического процесса США; внешнеполитический курс Д. Трампа;	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная точка № 1 (коллоквиум)	Устная

		«Новая дипломатия» как основной элемент внешней политики Канады.		
4. Современная внешняя политика стран Северно-Восточной Азии.	Текущий контроль	Основные направления внешней политики КНР; современный внешнеполитический курс Японии; основные направления внешней политики Республики Корея, КНДР, Монголии.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная
1. 5. Современная внешняя политика стран Южной и Юго-Восточной Азии	Текущий контроль	Современная внешняя политика Индии и Пакистана; основные направления внешней политики Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН); основные направления внешней политики Вьетнама, Таиланда, Индонезии.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
6. Современная внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока	Текущий контроль	Приоритетные направления внешней политики Саудовской Аравии; современный внешнеполитический курс Израиля. основные направления внешней политики Арабской Республики Египет, Сирии, Ирака, Турции, Ирана.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная
7. Современная внешняя политика стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Текущий контроль	Основные направления современной внешней политики Аргентины, Бразилии, Мексики, Кубы	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная точка №2 (реферат).	Устная/ Письменная
8. Современная внешняя политика стран Африки	Текущий контроль	Особенности внешнеполитического процесса в странах Африки; особенности внешней политики ЮАР, Ливанской Республики, Марокко, Алжира, Ливии.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
9. Современная внешняя политика Австралии и Новой Зеландии	Текущий контроль	Основные направления современной внешней политики Австралии и Новой Зеландии.	СЗ: Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине: теоретические знания и практические навыки	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		**Вопрос 1. Знать:** внешнюю политику зарубежных стран как деятельность акторов международных отношений по реализации национально-государственных интересов.	Вопросы к ГИА	

		Вопрос 2. Уметь: определять ценности, принципы, приоритеты современной внешней политики зарубежных стран. **Вопрос 3. Владеть:** инструментами внешней политики зарубежных стран.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенций

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	**Оценка**
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	**Вопросы для тематической дискуссии по теме 4. «Современная внешняя политика стран Северно-Восточной Азии»:** 1) проанализируйте особенности внешнеполитического процесса в странах Северно-Восточной Азии; 2) рассмотрите основные направления современной внешней политики Китая; 3) рассмотрите особенности внешнеполитического процесса КНР;

	4) рассмотрите основные направления современной внешней политики Японии; 5) проанализируйте проблемы и перспективы развития японо-китайских отношений; 6) проанализируйте проблемы и перспективы развития китайско-российских отношений на современном этапе; 7) проанализируйте проблемы и перспективы развития японо-российских отношений на современном этапе; 8) охарактеризуйте внешнеполитический курс Республики Корея как многовекторный; 9) проанализируйте внутриполитические и идеологические факторы, влияющие на формирование внешнеполитического курса КНДР. **Вопросы для тематической дискуссии по теме 6. «Современная внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока»** 1) проанализируйте особенности внешнеполитического процесса в странах Ближнего и Среднего Востока; 2) рассмотрите основные направления современной внешней политики Саудовской Аравии; 3) раскройте роль и значение «мягкой силы» как средства внешней политики Турции; 4) рассмотрите внешнеполитические цели Турции в сирийском конфликте; 5) рассмотрите основные направления современной внешней политики Ирана; 6) охарактеризуйте позицию Ирана в сирийском конфликте; 7) рассмотрите основные направления современной внешней политики Арабской Республики Египет; 8) раскройте роль и значение российского вектора в современной внешней политике Сирийской Арабской Республики; 9) рассмотрите основные направления внешней политики Израиля; 10) охарактеризуйте средства внешней политики Израиля.
Презентация	Презентация к выступлению на семинарском занятии в соответствие с его темой, выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 – коллоквиум по теме 3. «Современная внешняя политика США и Канады».

Методические рекомендации для студентов

Коллоквиум является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «Современные политические системы».

Коллоквиум – особая форма проведения семинарского занятия, которая предполагает собеседование студентов с преподавателем. Цель такого собеседования – расширение знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным проблемам исторической науки.

Порядок проведения коллоквиума:

1) преподаватель задает студентам определенную тему, называет конкретную обязательную и дополнительную литературу, необходимую для самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к коллоквиуму;

2) используя обязательную и дополнительную литературу по теме коллоквиума, студенты проводят поиск, а также аналитическую обработку информации и, таким образом, готовятся к обсуждению вопросов в рамках темы коллоквиума;

3) в ходе семинарского занятия студенты отвечают на вопросы коллоквиума индивидуально, или участвуют в групповой дискуссии.

Критерии оценивания:

1) наличие у студента фактических знаний по обсуждаемой на коллоквиуме проблеме;

2) умение студента грамотно и аргументированно отвечать на заданные ему вопросы.

Вопросы коллоквиума по теме по теме 3 «Современная внешняя политика США и Канады»:

1. Субъекты внешней политики США
2. Современные внешнеполитические приоритеты США
3. Фактор силы во внешне политике США
4. Роль экспертного сообщества в формировании внешнеполитического курса США
5. Концептуальные подходы Д. Трампа к внешней политике США
6. Инструменты внешнеполитической деятельности США
7. Санкции во внешней политике США
8. Новые ресурсы внешней политики США и «Мягкая сила» («Smart power»)
9. Политика и присутствие США в АТР
10. Политика США по отношению к Китаю
11. Стратегические интересы США в Африке
12. Место ЕС во внешнеполитических концепциях США
13. «Особые отношения» США с Великобританией
14. Политика США по отношению к РФ
15. Особенности внешнеполитического процесса Канады
16. «Новая дипломатия» как основной элемент внешней политики Канады в XXI веке

Контрольная точка № 2 – реферат по теме 7 «Современная внешняя политика стран Латинской Америки и Карибского бассейна».

Методические рекомендации для студентов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме. Цель реферата – сообщить научную информацию по теме, раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, а затем сформулировать самостоятельные выводы. В процессе работы над рефератом необходимо: проанализировать различные точки зрения, явления, факты, события; в случае необходимости провести научно обоснованную полемику; обобщить научный материал.

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему реферата из перечня, предложенного преподавателем. Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы подготовки реферата: выбор и/или формулирование темы; поиск литературы и изучение основных источников; составление плана реферата; написание реферата и его оформление.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Во введении определяется актуальность темы, ставятся цели и задачи работы. В основной части излагается фактический материал по теме, описываются промежуточные выводы. В заключении приводятся основные выводы по теме. Все исследования, которые студент использовал в своей работе, необходимо включить в список использованных источников.

Объем реферата – не менее 10 тыс. печатных знаков с учетом пробелов. Реферат должен быть напечатан на бумаге формата А4.

Темы рефератов:

1. Особенности внешнеполитического процесса в странах Латинской Америки (на примере одной из стран по выбору студента)
2. Внешняя политика Аргентины на современном этапе
3. Региональное направление как приоритет внешней политики Аргентины
4. Роль Аргентины в развитии латиноамериканской интеграции
5. Участие Аргентины в МЕРКОСУР
6. Отношения Аргентины с США
7. Диверсификация внешнеполитических связей Аргентины
8. Китайский вектор во внешней политике Аргентины
9. Российский вектор во внешней политике Аргентины
10. Мягкая сила» как инструмент внешней политики Аргентины
11. Внешняя политика Бразилии и укрепление позиций регионального лидера
12. Научно-аналитическое обеспечение внешней политики Бразилии
13. Роль Бразилии в региональных интеграционных объединений
14. Многовекторность внешней политики Бразилии
15. Отношения Бразилии и США
16. Отношения Бразилии с ЕС.
17. Отношения Бразилии со странами Южной Африки
18. Отношения Бразилии со странами АТР
19. Отношения Бразилии с Россией
20. Участие Бразилии в БРИКС
21. Мягкая сила» как инструмент внешней политики Бразилии
22. Отношения Бразилии с Сообществом португалоязычных стран (CPLP)
23. «Бразильское Агентство по сотрудничеству (ABC) и содействие развитию по линии Юг-Юг
24. Внешняя политика Мексики и ее основные принципы
25. Участие Мексики в международных организациях (на примере одной по выбору студента)
26. Основные принципы современной внешнеполитической стратегии Кубы.
27. Участие Кубы в международных организациях
28. Многовекторность внешней политики Кубы
29. Отношения Кубы с США
30. Отношения Кубы со странами Латинской Америки
31. Отношения Кубы с КНР
32. Отношения Кубы с Россией

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. «Мягкая сила» как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
2. Современная внешняя политика стран Западной Европы (на примере страны по выбору студента)
3. Современная внешняя политика стран Восточной Европы (на примере страны по выбору студента)
4. Современная внешняя политика стран Северной Европы (на примере страны по выбору студента)
5. Современная внешняя политика стран Южной Европы (на примере страны по выбору студента)
6. Арктический вектор как направление внешней политики Стран Северной Европы (на примере страны по выбору студента)
7. Политика ЕС в отношении России
8. Политика ЕС в отношении стан СНГ

9. Внешняя политика ЕС: отношения с Китаем
10. Санкции как инструмент внешней политики ЕС
11. Внешняя политика ЕС: отношения с Японией
12. Внешняя политика ЕС: американский вектор
13. Внешняя политика ЕС: африканский вектор
14. Внешняя политика ЕС: австралийский вектор
15. Политика ЕС в Центрально-Азиатском регионе
16. Политика ЕС в Средиземноморье
17. Политика ЕС в отношении стран АКТ
18. Политика ЕС в отношении стран Латинской Америки
19. Политика ЕС в отношении Украины
20. Институциональная структура ЕС. Главные действующие лица европейской внешней политики
21. Публичная дипломатия как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
22. Народная дипломатия как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
23. Электронная дипломатия как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
24. Внешнеполитические приоритеты США в XXI веке
25. Демократические и имперские начала во внешнеполитической стратегии США
26. «Тихоокеанские приоритеты» во внешней политике США
27. Санкции как инструмент внешней политики США
28. Внешняя политика США в отношении России
29. Внешняя политика США в отношении стан СНГ
30. Внешняя политика США в отношении ЕС
31. Внешняя политика США в отношении Великобритании
32. Внешняя политика США в отношении европейских стран (на примере страны по выбору студента)
33. Внешняя политика США: российская стратегия администрации президента Б. Обамы
34. Внешняя политика США: Россия во внешней политике администрации президента Д. Трампа
35. Участие Канады в миротворческих операциях под эгидой международных организаций.
36. Политика Канады в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
37. Арктическое направление во внешней политике Канады
38. Внешняя политика Канады: отношения с США
39. Современная внешняя политика Канады
40. Внешняя политика Канады: отношения с ЕС
41. Внешняя политика Канады: отношения с Россией
42. Внешняя политика Канады: отношения с Украиной
43. Внешняя политика Канады: отношения с Китаем
44. Латиноамериканское направление во внешней политике Канады
45. Внешнеполитическая доктрина Бразилии.
46. Внешнеполитическая доктрина Аргентины
47. Внешнеполитическая доктрина Чили
48. Внешнеполитическая доктрина Мексики
49. Внешнеполитическая доктрина Венесуэлы
50. Внешняя политика стран Латинской Америки
51. Современная внешняя политика Кубы: отношения с Россией

52. Современная внешняя политика Кубы: отношения с Китаем
53. Современная внешняя политика Кубы: отношения с США
54. Современная внешняя политика Кубы: отношения со странами Латинской Америки (на примере страны по выбору студента)
55. Политика Китая в Латинской Америке.
56. Развитие внешнеполитического сотрудничества Индии с Латинской Америкой
57. Страны Латинской Америки в ООН
58. Латинская Америка и ЕС: направления внешнеполитического сотрудничества
59. Политика Испании в Латинской Америке
60. Политика Франции в Латинской Америке
61. Политика Германии в Латинской Америке
62. Система внешнеполитических приоритетов современного Китая
63. Роль территориальных споров во внешней политике Китая
64. Внешняя политика Китая: стратегия взаимоотношений с США
65. Особенности внешнеполитического процесса в КНР
66. Китай как региональный лидер в АТР: Трансформация концепций внешней политики Китая
67. Внешняя политика Китая: отношения с Россией
68. Внешняя политика Китая: отношения со странами Африки
69. Внешняя политика Китая: отношения со странами Латинской Америки
70. Внешняя политика Китая: отношения со странами СНГ
71. Внешняя политика Китая: отношения с Индией
72. Отношения Южной Кореи со странами АТР
73. Отношения Северной Кореи со странами АТР
74. Процесс формирования внешней политики Австралии
75. Современная внешняя политика Австралии
76. Современная внешняя политика Вьетнама
77. Современная внешняя политика Таиланда
78. Современная внешняя политика Индонезии
79. Внутриполитические факторы формирования внешней политики арабских стран (на примере страны по выбору студента)
80. Современная внешняя политика арабских стран (на примере страны по выбору студента)
81. Внешнеполитический процесс в Египте
82. Внешнеполитический процесс в ЮАР
83. Современная внешняя политика Израиля
84. Современная внешняя политика Турции
85. Внешняя политика Турции: российский вектор
86. Внешняя политика Турции: сирийский вектор
87. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов
88. Внешнеполитический потенциал БРИКС
89. Внешнеполитический потенциал ШОС
90. Региональные приоритеты внешней политики Австралии
91. Инструменты реализации внешней политики Австралии: дипломатическая служба
92. Внешняя политика Австралии: антарктический вектор
93. Тихоокеанский регионализм во внешней политике Новой Зеландии
94. Современная внешняя политика Новой Зеландии: китайский вектор

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Внешняя политика государства как объект и предмет изучения
2. Внешняя политика как деятельность акторов международных отношений по реализации национально-государственных интересов
3. Виды внешней политики и их характеристика
4. «Мягкая сила» как средство внешней политики и ее инструменты
5. Цифровая дипломатия как средство внешней политики
6. Цели и средства внешней политики государства
7. Уровни анализа и методы исследования внешней политики государства
8. Международные региональные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере АСЕАН).
9. Международные глобальные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере ООН)
10. Международные региональные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере ШОС)
11. Международные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере БРИКС)
12. Механизм принятия внешнеполитических решений в Европейском Союзе
13. Внешнеполитические приоритеты Великобритании
14. Внешняя политика Великобритании: европейский вектор
15. Внешнеполитические приоритеты Франции
16. Внешняя политика Франции: трансатлантический вектор
17. Внешнеполитические приоритеты ФРГ
18. Внешняя политика ФРГ: европейский вектор
19. Внешняя политика ФРГ: российский вектор
20. Внешнеполитические приоритеты Финляндии
21. Внешняя политика Финляндии: российский вектор
22. Современный внешнеполитический курс стран Балтии
23. Современная внешняя политика Скандинавских стран и ее основные направления
24. Основные направления современной внешней политики Европейского Союза
25. Внешняя политика США: российский вектор
26. Внешняя политика США: европейский вектор
27. Внешняя политика США: латиноамериканский и вектор
28. Внешняя политика США: ближневосточный вектор
29. «Новая дипломатия» как основной элемент внешней политики Канады в XXI веке
30. «Арктические» приоритеты современной внешней политики Канады
31. Внешняя политика Японии: российский вектор
32. Особенности внешнеполитического процесса в странах Северно-Восточной Азии
33. Внешняя политика Японии: американский вектор
34. Современный внешнеполитический курс Японии и факторы, влияющие на его формирование
35. Современный внешнеполитический курс стран Центральной и Юго-Восточной Европы
36. Особенности внешнеполитического процесса КНР
37. Внешняя политика КНР: американский вектор

38. Внешняя политика КНР: российский вектор
39. Механизм принятия внешнеполитических решений в КНР
40. Внешнеполитическая стратегия Индии в XXI веке (Доклад «Неприсоединение 2.0»)
41. Внешняя политика Индии: американский вектор
42. Внешняя политика Индии: российский вектор
43. Современная внешняя политика Пакистана и ее основные направления
44. Внешнеполитические приоритеты Республики Корея
45. Современная внешняя политика КНДР и ее основные направления
46. Внешняя политика КНДР: американский вектор
47. Особенности внешнеполитического процесса в странах Юго-Восточной Азии
48. Современная внешняя политика Турции и ее основные направления
49. Современная внешняя политика Турции: российский вектор
50. Внешняя политика Израиля: российский вектор
51. Внешняя политика Израиля: американский вектор
52. Особенности внешнеполитического процесса в странах Ближнего и Среднего Востока
53. Внешнеполитические приоритеты Ирана
54. Внешняя политика Ирана: сирийский вектор
55. Внешнеполитические приоритеты Сирийской Арабской Республики
56. Современный внешнеполитический курс Израиля по отношению к странам исламского мира
57. Современная внешняя политика Саудовской Аравии и ее основные направления
58. Современная внешняя политика Ирака и ее основные направления.
59. Внешнеполитические приоритеты Вьетнама
60. Внешнеполитические приоритеты Таиланда
61. Особенности внешнеполитического процесса в странах Африки
62. Внешнеполитические приоритеты Арабской Республики Египет
63. Современная внешняя политика стран Магриба и ее основные направления
64. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки
65. Внешнеполитические приоритеты Бразилии
66. Внешнеполитические приоритеты Мексики
67. Внешнеполитические приоритеты Республики Чили
68. Современная внешняя политика Чили и ее основные направления
69. Внешнеполитические приоритеты Республики Куба
70. Внешняя политика Кубы: американский вектор
71. Современная внешняя политика Аргентины и ее основные направления
72. «Мягкая сила» как средство внешней политики Аргентины
73. Современная внешняя политика Индонезии и ее основные направления
74. Региональные приоритеты внешней политики Австралии
75. Американский вектор во внешней политике Австралии
76. Многовекторность внешней политики Австралии
77. Тихоокеанский регионализм во внешней политике Новой Зеландии
78. Современная внешняя политика Новой Зеландии: китайский вектор

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Внешняя политика зарубежных стран», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских), в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал,

			модели графического объекта (3Dмодели)			выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.