МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....5
4. Шкала оценивания результата.....7
5. Перечень заданий по дисциплине.....8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) –1	История международных отношений	Декомпозиция I Знать: сущность глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, их проблематику З1 (I) (ПК-12); Уметь: ориентироваться во всемирной политической системе международных отношений в ее исторической, экономической и правовой обусловленности У1 (I) (ПК-12); Владеть: основами логического понимания и логического подхода к проблематике истории международных отношений В1 (I) (ПК-12).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения международных отношений;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя причинно-следственные исторические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания исторических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет исторические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых факторов;
- проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международные отношения.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
История международных отношений как объект изучения. История международных отношений с древнейших времён до середины XVII века	Текущий контроль	Предмет и объект истории международных отношений, отличительные черты международных отношений в эпоху античности и средних веков.	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Вестфальская система международных отношений	Текущий контроль	Ключевые особенности Вестфальской системы МО	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Международные отношения в последней трети XVIII-начале XIX в.	Текущий контроль	Отличительные черты международных отношений в Европе в XVIII в.	СЗ: Выступления на семинарах КТ№1	Устная Письменная
Венская система международных отношений – от становления к кризису.	Текущий контроль	Основные этапы развития Венской системы МО.	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Международные отношения во второй половине XIX-начале XX в.	Текущий контроль	Особенности взаимоотношений ведущих государств Европы в кон. XIX в.	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны	Текущий контроль	Причины и последствия Первой мировой войны.	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Текущий контроль	Отличительные особенности Версальской системы МО. Причины ее слабости и неустойчивого характера.	СЗ: Выступления на семинарах КТ№2	Устная Письменная
Международные отношения в годы Второй мировой войны	Текущий контроль	Основные решения, принятые антигитлеровской коалицией в годы	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная

		войны.		
Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Начало холодной войны.	Текущий контроль	Отличительные особенности Ялтинско-Потсдамской системы МО. Сущность понятия холодная война.	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Международные отношения в 1960-1970-е гг.	Текущий контроль	Ключевые региональные конфликты 1960-1970-х гг.	СЗ: Выступления на семинарах КТ№2	Устная Письменная
Международные отношения в 1980-начале 1990-х гг.	Текущий контроль	Основные итоги холодной войны к 1991 г.	СЗ: Выступления на семинарах	Устная Письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: основные особенности Вестфальской системы международных отношений и этапы ее эволюции. Вопрос 2 Уметь: ориентироваться во всемирной политической системе международных отношений в ее исторической, экономической и правовой обусловленности; Вопрос 3 Владеть: основами логического понимания и логического подхода к проблематике истории международных отношений.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарах	Темы выступлений: 1. Объект, предмет, теория и методология истории международных отношений. 2. Дипломатия Перикла. 3. Греко-персидские войны. 4. Отношения Рима и Парфии в I в. д.н.э. 5. Причины и основные этапы Тридцатилетней войны. 6. Дипломатическая деятельность кардинала Ришелье. 7. Война за испанское наследство. 8. Дипломатия Людовика XIV 9 Война за австрийское наследство. 10. Дипломатическая революция 1756 г. 11. Колониальная борьба в Северной Америке в XVII в. 12.Египетская экспедиция Наполеона Бонапарта. 13. Франко-русские отношения в период правления императора Павла I 14. Тильзитский мирный договор. 15. Дипломатическая деятельность Александра I. 16. Конгрессы Священного Союза и их решения. 17. Дипломатия США в период президентства Т.Джефферсона. 18. Доктрина Монро. 19. Американо-мексиканская война 1846-1848 гг. 20. Венский конгресс и его решения. 21.Греческая война за независимость как международная проблема. 22. Крымская война. 23.Дипломатия Николая I в 1830-1840-е гг. 24.Берлинская конференция 1884-1885 гг. 25. Опиумные войны. 26. Англо-французское соперничество и Фашодский инцидент.

	27. Раздел Китая на сферы влияния в 1895-1900 гг. 28. Русско-японская война. 29.Июльский политический кризис 1914 г. 30. Дипломатия России в годы Первой мировой войны. 31. Конференции Антанты в годы войны. 32.Парижская конференция 1919 г. 33. Малая Антанта в 1920-1930-е гг. 34. Роль СССР в международных отношениях в 1920-е гг. 35.Конференции по разоружения в 1920-1930-е гг. 36. Англо-германские отношения в 1933-1939 гг. 37. Судетский кризис 1938 г. 38. Гражданская война в Испании как международная проблема. 39. Тегеранская конференция 1943 г. 40. Ялтинская конференция 1945 г. 41. Потсдамская конференция 1945 г. 42.Первый Берлинский кризис 43. Внешняя политика ФРГ в период К.Аденауэра. 44. Ближневосточный конфликт в 1948-1967 гг. 45. Отношения США и Израиля в 1950 е гг. – от признания к союзу. 46. План Шумана 47. Создание и деятельность Западноевропейского союза в 1940-1950-е гг. 48. Роль Великобритании в ЕЭС в 1970-1980-е гг. 49. Концепция нового политического мышления М.С.Горбачева. 50. Объединение Германии в 1988-1990 гг.

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – доклад

Темы докладов:
Дипломатия Петра Великого в 1721-1725 гг.
Разделы Речи Посполитой в конце XVIII в.
Дипломатия США в начале XIX в.
Война за австрийское наследство
Внешняя политика Французской республики в 1792-1799 гг.
Дипломатическая деятельность Ш.Талейрана
Объединение Италии в 1848-1870 гг.
Дипломатия Священного Союза
Испано-американская война 1898 г.
Боснийский кризис 1908 г.
Внешняя политика Японии в конце XIX в.
Внешняя политика Турции в 1920-1930-е гг.
Внешняя политика Италии при Б.Муссолини
Советско-польские отношения в в 1941-1945 гг.
Внешняя политика Франции при Ш. де Голле (1958-1969 гг.)
Индо-пакистанские отношения в 1947-1971 гг.
Советско-китайские отношения в 1949-1969 гг.
Германский вопрос в 1945-1949 гг.
Советско-японские отношения в 1950-е гг.
Ирано иракская война 1980-1988 гг.
Договор СНВ-1 и его историческое значение.

2 контрольная точка – письменная контрольная работа

Проверяется знание ключевых международных договоров, знание которых необходимо для изучения истории международных отношений. В их число входят:

1.Вестфальский мир 1648 г.
2 Утрехтский мирный договор 1713
3 Парижский мирный договор 1763 г.
4 Версальский договор 1783 г. (3 сентября)
5 Ништадтский мирный договор 1721 г.
6 Кучук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г.
7 Ясский мирный договор 1792 г.
8 Адрианопольский мирный договор 1829 г.
9 Люневильский мирный договор 1801 г.
10.Тильзитский мирный договор 1807 г.
11.Парижский мирный договор 1814 г.
12.Заключительный акт Венского конгресса 1815 г.
13.Парижский мирный договор 1856 г.
14.Ункяр-Искелесийский мирный договор 1833 г.
15.Берлинский трактат 1878 г.
16.Франкфуртский мирный договор 1871 г.
17.Симоносекский договор 1895 г.
18.Портсмутский мирный договор 1895 г.
19.Договор Тройственного союза 1882 г.
20.Франко-русская военная конвенция 1892 г.
21.Версальский мирный договор 1919
22.Севрский мирный договор 1920
23.Сен-Жерменский мирный договор 1919
24.Нейиский мирный договор 1919 г.
25.Трианонский мирный договор 1920 г.
26.Лозаннский мирный договор 1923 г.
27.Конвенция Монтре 1936 г.
28.Стальной пакт 1939 г.
29.Пакт-Молотова-Риббентропа 1939 г.
30.Североатлантический договор 1949 г.
31.Варшавский договор 1955 г.
32.Основные решения Потсдамской конференции 1945 г.
33.Сан-Францискский мирный договор 1956 г.
34.Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.
35.Заключительный акт СБСЕ (Хельсинский акт) 1975 г.
36.Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г.
37.Договор об уничтожении РСМД 1987 г.
38.Договор СНВ-1 1991 г.
39.Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии 1990 г.
40.Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г.

Эссе:

Согласны ли вы с утверждением, что холодная война началась в 1917 г. и продолжалась вплоть до 1991 г.?

Согласны ли вы с утверждением, что Вестфальская система международных отношений продолжала существовать вплоть до XX в?

Маршал Ф.Фош заявил, оценивая подписание Версальского мира: «Это не мир, это перемирие на 20 лет». Согласны ли вы с этим утверждением?

Согласны ли вы с утверждением, что если бы в России в 1917 г. не произошла революция, то по итогам первой мировой войны Россия играла бы одну из ведущих ролей в мире?

Согласны ли вы с утверждением, что Российская империя в 1855 г. не проиграла Крымскую войну и ей следовало бы продолжать сражаться.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Характерные черты международных отношений в XVII-XVIII вв.
2. Тридцатилетняя война и формирование Вестфальской системы международных отношений
3. Международные отношения в Европе во второй пол. XVII-начале XVIII в.
4. Колониальное соперничество европейских держав в XVI-XVII вв.
5. Колониальное соперничество европейских держав в XVIII в.
6. Международные отношения в Европе в XVIII в.
7. Международные отношения в период Великой Французской революции. 1789-1802 гг.
8. Международные отношения в Европе в период наполеоновских войн (1802-1814)
9. Тенденции развития европейского общества и международных отношений в XIX в.
10. Венский конгресс и его значение для МО.

11 Венская система международных отношений в I пол. XIX в.

12. Колониальный экспансия европейских государств в XIX в. (до 1870-х гг.)
13. Колониальный раздел мира в последней трети XIX - начале XX в.
14. Восточный вопрос в первой половине XIX в.
15. Восточный вопрос во второй половине XIX в.
16. Международные отношения на Дальнем Востоке во второй пол. XIX – начале XX в.
17. Международные отношения в Западном полушарии в конце XVIII-первой половине XIX в.
18. Международные отношения в Западном полушарии во второй половине XIX в.
19. Международные отношения в Европе в последней трети XIX в.
18. Первая мировая война – кризис европейской цивилизации.
19. Международные отношения накануне Первой мировой войны (от англо-французского соглашения 1904 г. до убийства в Сараево)
20. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы.
21. Международные отношения в Европе в 1920-е гг.
22. Вашингтонская мирная конференция. Становление Вашингтонской системы.
23. Международные отношения в АТР в 1920-е гг.
24. Международные отношения в АТР в 1930-е годы. Распад Вашингтонской системы
25. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1920-1930-е гг.
26. Международные отношения в Европе в 1930-е гг. (до 1938 г.)
27. Международный кризис 1938-1939 гг. От Мюнхена до пакта Молотова-Риббентропа.
28. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (до 1941 г.)
29. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны
30. Холодная война - происхождение и ключевые особенности.
31. Первые кризисы холодной войны.
32. Германский вопрос в 1945-1953 гг.

33. Страны Центральной и Восточной Европы в 1945-1953 гг.
34. Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии.
35. Образование Индии и Пакистана.
36. Холодная война в Азии в 1946-1953 гг. Становление Сан-Францисской подсистемы международных отношений
37. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
38. Стратегия мирного сосуществования в 1950е гг. Международные отношения в Европе в 1953-1961 гг.
39. Развитие западноевропейской интеграции в 1940-1970-е гг.
40. Карибский кризис 1962 г.
41. Разрядка напряженности между СССР и США в 1960-1970-е гг.
42. Разрядка в Европе в 1966-1975 гг.
43. Ближневосточный конфликт в 1967-1973 гг.
44. Советско-китайский конфликт. Место Китая в мире в 1960-1970-е гг.
45. Война США во Вьетнаме и ее международные последствия.
46. Международные отношения на Среднем Востоке в 1970-1980-е гг. Исламская революция в Иране. Война в Афганистане.
47. Ближневосточный конфликт в 1970-1980-е гг.
48. Деколонизация. Причины, этапы и последствия.
49. Региональные конфликты в Африке в 1970-1980-е гг.
50. Холодная война в 1979-1987 гг.
51. Урегулирование региональных конфликтов (Африка, Никарагуа, Афганистан)
52. Международные отношения в Восточной Азии в 1980-е гг.
53. Комплекс договоров о разоружении. РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1. .
54. Международные отношения в Европе в 1985-1991 гг.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История международных отношений», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры.

Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

обучающихся по нозологиям	
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.