МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....5
4. Шкала оценивания результата.....7
5. Перечень заданий по дисциплине.....8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....12

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) (ПК-22) –1	Международное научно-техническое сотрудничество	Знать: актуальные проблемы геополитики и международного научно-техническое сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов З1(ПК-22); Уметь: анализировать характер и проблематику актуальных проблем геополитики и международного научно-техническое сотрудничества в контексте интеграционных процессов на региональном, континентальном и глобальном уровнях У1(ПК-22); Владеть: навыками анализа форм международного научно-технического сотрудничества в контексте интеграционных процессов В1(ПК-22).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- когерентно формулирует основные определения целей и тенденций устойчивого развития мировой экономики и международных экономических отношений XXI века;
- рассматривает совокупность случайных событий, вычленяя их из мультифакторных жизненных процессов, на основе источников информации, содержащих данные национальной и международной статистики;
- выбирает методику решения поставленной проблемы, пользуясь научно обоснованными методами сбора, систематизации и анализа статистических данных, декомпозиции и агрегирования;
- выполняет решения предлагаемых задач в соответствие с основными их этапами и релевантными приемами их выполнения;

- устанавливает факторы, влияющие на решение, и дифференцирует их по значимости;

- осуществляет селекцию влияющих факторов по стохастичности и значимости с учетом эмерджентности и гомеостазиса;

- проводит надлежащую обработку данных (так же с использованием информационных технологий);

- проверяет соответствие выдвинутых гипотез результатам решения соответствующей проблемы в соответствии с правилом решения

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Глобализация и «новая экономика».	Текущий контроль	терминологическая парадигма «экономика знания», «индустрия 4.0», «цифровая экономика», отличия и взаимосвязь между высокими технологиями и инновациями, национальные рейтинги международной конкурентоспособности и инноваций	СЗ: Групповая консультация, доклад	Устная, письменная
Тема 2. Коммерческой составляющая системы МНТС	Текущий контроль	критерии оценки эффективности процесса коммерциализации новейшего знания, и его трансформации, в конечном итоге, в высокие технологии; этапы процесса коммерциализации, осуществляемого как в рамках ТНК, так и применительно к возможностям малого предпринимательства.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций. КТ№1 Индивидуальные задания на ПК	Устная, письменная
Тема 3. Каналы и формы МНТС.	Текущий контроль	понятие о его корпоративном и контрактном каналах и об их формах; особенности форм МНТС на международных рынках, лицензионная торговля и образование альянсов.	ПЗ: Имитационное упражнение. ПЗ: Мозговой штурм.	Устная, письменная
Тема 4. Современное состояние рынка	Текущий контроль	эффективность и особенности функционирования национальных инновационных	КТ№2 Индивидуальные задания на ПК	Устная, письменная

технологий и перспективы участия России в МНТС.		систем стран - лидеров Организации экономического сотрудничества и развития; состояние и тенденции рынка технологий; перспективы участия России в процессе международного технологического обмена; системы международного экспортного контроля технологий двойного применения с точки зрения развития рынка высоких технологий.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать актуальные проблемы геополитики и международного научно-техническое сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов. Вопрос 2 Уметь: анализировать характер и проблематику актуальных проблем геополитики и международного научно-техническое сотрудничества в контексте интеграционных процессов на региональном, континентальном и глобальном уровнях. Вопрос 3 Владеть: навыками анализа форм международного научно-технического сотрудничества в контексте интеграционных процессов.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе	Высказывание неординарных суждений, активное

				на занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен.
Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. Сущность и этапы процесса управления корпоративной интеллектуальной собственностью. 2. Специфика международных рынков объектов интеллектуальной собственности и их участники. 3. Корпоративный каналы передачи технологий и составляющие его формы. 4. Контрактный канал обмена технологий и составляющие его формы. 5. Прямые зарубежные инвестиции, совместные предприятия и альянсинг – основные формы корпоративного канала международного сотрудничества в сфере технологий. 6. Лицензирование, франчайзинг и аутсорсинг основные формы контрактного канала трансфера технологий. 7. Определение лицензионных соглашений и их классификация. 8. Структура лицензионных соглашений. 9. Способы определения цены лицензии и виды платежей. 10. Понятие комплементарного товара и стратегии его международного маркетинга B2B. 11. Понятие точки входа на международный рынок и портрет потенциального партнера и т.д.
Индивидуальные задания на ПК	«Калькуляция стоимости международной сделки по технологическому обмену».
Анализ конкретных ситуаций	«Риски и несоответствия в современной практике применения коммерциализации знаний в международной практике»
	Название деловой игры «Международная цифровая безопасность»
Имитационное упражнение	«Типичные ошибки при оформлении договора международного научно-технического сотрудничества». Темы: 1. Основные формы контрактного канала технологического трансфера: лицензирование. 2. Основные формы контрактного канала технологического трансфера: франчайзинг и т.д.
Мозговой штурм	«Национальные особенности участия в МТО».

5.2. Контрольные точки БРС

Задание по контрольной точке № 1: Аналитическая работа (10-15 баллов)

Письменная самостоятельная работа «Анализ инновационной конкурентоспособности национальных экономик в мировом хозяйстве» (по выбору студента).

Задание: студент проводит анализ места национальной экономики в мировом хозяйстве на основе международных рейтингов стран, рассматривает различные рейтинговые системы и их эволюцию.

Контрольная точка №2. Контрольная работа (5-10 баллов), письменная.

Вопросы:

1. Сущность глобализации как всемирно-исторического процесса.
2. Экономика знаний и классификация технологий. Высокие технологии и их цивилизационная роль.
3. Инновационная экономика и классификация инноваций. Роль инноваций в контексте рыночного лидерства компании в условиях гиперконкуренции.
4. Технологические уклады и роль доминирующих технологий в процессе их становления.
5. Страны Триады и причины их технологического лидерства.
6. Понятие ноосферы, определение знания и специфика информации.
7. Сущность процесса коммерциализации и роль точки безубыточности в оценке его эффективности.
8. Рыночный континуум инноваций и роль неопределенностей в маркетинге высоких технологий.
9. Национальная инновационная система, ее составляющие и задачи.
10. Рыночная востребованность и процесс коммерциализация в рамках ТНК/MSMNE.
11. Технологический прорыв и коммерциализация в рамках малого бизнеса.
12. Спин-аут компаний и их взаимодействие с венчурными капиталистами.
13. Специфика процесса коммерциализации в России.
14. Понятия интеллектуальной и промышленной собственности и права на их использование.
15. Патенты и изобретения.
16. Полезные модели и промышленные образцы.
17. Программы для ЭВМ, базы данных и топологии интегральных микросхем.
18. Понятие и сущность know how и его типы.

Контрольная точка № 3. Контрольная работа, письменная.

Вопросы:

19. Понятие и сущность открытия. Различия открытия и изобретения.
20. Сущность и этапы процесса управления корпоративной интеллектуальной собственностью.
21. Специфика международных рынков объектов интеллектуальной собственности и их участники.
22. Корпоративный каналы трансфера технологий и составляющие его формы.
23. Контрактный канал трансфера технологий и составляющие его формы.
24. Прямые зарубежные инвестиции, совместные предприятия и альянсинг – основные формы корпоративного канала трансфера технологий.
25. Лицензирование, франчайзинг и аутсорсинг основные формы контрактного канала трансфера технологий.
26. Определение лицензионных соглашений и их классификация.

27. Структура лицензионных соглашений.
28. Способы определения цены лицензии и виды платежей.
29. Понятие комплементарного товара и стратегии его международного маркетинга.
30. Понятие точки входа на международный рынок и портрет потенциального партнера по СП.
31. Сетевые организации и эволюция роли российского малого предприятия в процессе его интернационализации.
32. Сегментация рынка наибольшего интереса и дифференциация технологии. Дистанционный барьер внешнеэкономической деятельности.
33. Стратегический императив глобализации бизнеса.
34. Природа Российских высокотехнологичных товаров и их востребованность на международных рынках.
35. Тенденции развития процесса международного технологического обмена.
36. Уровень затрат на НИОКР как доминирующий фактор мирового технологического лидерства.
37. Международные системы патентования, патентная активность и центры глобальной диффузии технологий.

5.3. Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Международное научно-техническое сотрудничество» (МНТС).

1. Измерение уровня инновационного развития: мировая практика и российский опыт.
2. Международные факторы производства в национальных экономиках.
3. Международные системы патентования, патентная активность и центры глобальной диффузии технологий.
4. Сетевые организации и эволюция роли российского малого предприятия в процессе его интернационализации.
5. Платежный баланс по технологиям и прямые зарубежные инвестиции.
6. Влияние функциональности отечественной национальной инновационной системы на место и перспективы России на международном рынке технологий.
7. Роль и место экспортного контроля в системе международного технологического обмена.
8. Рыночный континуум инноваций и роль неопределенностей в маркетинге высоких технологий.
9. Национальная инновационная система, ее составляющие и задачи.
10. Рыночная сегментация и процесс коммерциализации в рамках ТНК/MSMNE.
11. Технологический прорыв и коммерциализация в рамках малого бизнеса.
12. Спин-аут компаний и их взаимодействие с венчурными капиталистами.
13. Специфика процесса коммерциализации в России.
14. Понятия интеллектуальной и промышленной собственности и права на их использование.
15. Патенты и изобретения.
16. Полезные модели и промышленные образцы.
17. Программы для ЭВМ, базы данных и топологии интегральных микросхем.
18. Понятие и сущность know how и его типы.
19. Понятие и сущность открытия. Различия открытия и изобретения.
20. Сущность и этапы процесса управления корпоративной интеллектуальной собственностью.
21. Специфика международных рынков объектов интеллектуальной собственности

и их участники.

22. Корпоративный каналы трансфера технологий и составляющие его формы.

23. Контрактный канал трансфера технологий и составляющие его формы.

24. Прямые зарубежные инвестиции, совместные предприятия и альянсинг – основные формы корпоративного канала трансфера технологий.

25. Лицензирование, франчайзинг и аутсорсинг основные формы контрактного канала трансфера технологий.

26. Определение лицензионных соглашений и их классификация.

27. Структура лицензионных соглашений.

28. Способы определения цены лицензии и виды платежей.

29. Сущность процесса коммерциализации и роль точки безубыточности в оценке его эффективности.

30. Новые явления в мировом обороте технологий: место России.

31. Глобальная диффузия технологий и её проблемы.

32. Роль и функции международных институтов в МНТС.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующий этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, семинарских занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/

институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплинеусвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– посещение студентами, семинарских занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность

проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимеди	**графические**	**аудио**	**текстовые,**	

		а			**электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.):

	работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.