МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

РОССИЯ В СИСТЕМЕ ВТО

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины…….....3
2. Структура ФОС по дисциплине…….…..4
3. Показатели и критерии оценки компетенций…… 6
4. Шкала оценивания результата……..9
5. Перечень заданий по дисциплине……..…..10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания….16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……18

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Россия в системе ВТО».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-14	способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК-14	Россия в системе ВТО	***Декомпозиция I*** **Знать:** механизмы деятельности России в системе ВТО и международных гуманитарных организаций, мировые экономические и миграционные процессы З1 (ПК-14); **Уметь:** ориентироваться в мировых экономических и миграционных процессах У1 (ПК-14); **Владеть:** навыками исследования деятельности России в системе ВТО, влияния экономических процессов на международные отношения В1 (ПК-14).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формирует основные определения, представленные в учебной дисциплине;
- выбирает методику решения поставленных задач при регулировании глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов;
- определяет факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет подбор и обработку статистических данных международных экономических организаций (ООН, Всемирный банк, ВТО и др.);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения международно-правовых документов ВТО.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированными обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлению порогового значения показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*[1]	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Современная международная торговая	Текущий контроль	Основные характеристики современной международной торговой системы.	Работа на лекциях	устная/ письменная
		Правовые основы СМТС. Общие	Семинарско	

[1]

система (СМТС). Роль международных		и специальные принципы функционирования СМТС. Основные понятия и термины дисциплины.	е занятие практическая работа/ Доклады	
Тема 2. Всемирная торговая организация: история образования, структура, функции, принципы функционирования	Рубежный контроль	История образования, становления, основные этапы, структура, функции и принципы функционирования.	Семинарское занятие	
		Структура и основное содержание Гаванской хартии (1948 г.). Раунды переговоров, обсуждаемые вопросы и количество участников в рамках ГАТТ. Основные факторы, способствующие активному развитию мировой торговли. Основные цели Дохийского раунда переговоров (2001 г.). Отличия ГАТТ-1994 от ВТО. Алгоритм принятия решений Конференцией министров, как высший орган ВТО. Тройственная функция Генерального совета ВТО. Процедура вступления стран в члены ВТО. Структура комитетов, состоящих под эгидой ВТО.	Дискуссия	
Темы 1-2	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Доклад	Устная
Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ-1994) и соглашения, смежные с ним	Текущий контроль	История создания и развития Генерального Соглашения, характеристика основных раундов ГАТТ. Цели действия Соглашения и его основные требования.	Работа на лекциях	устная/ письменная
		Характеристика особенностей тарифного и нетарифного регулирования в рамках ГАТТ, основные инструменты нетарифного регулирования ГАТТ. Принципы действия ГАТТ. Структура основных соглашений ГАТТ/ВТО. Основные характеристики, принципы, цели,	Семинарское занятие практическая работа/ Доклады	

		задачи и условия соглашений, смежные с ГАТТ (Приложение 1А к Марракешскому соглашению).		
Тема 4. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС)	Рубежный контроль	Общие положения Генерального соглашения по торговле услугами, Приложение 1В к Марракешскому соглашению.	Работа на лекциях	
		Понятие «услуга», классификация услуг в соответствии с Классификационным перечнем секторов услуг, разработанным в ходе Уругвайского раунда переговоров. Специфические и общие обязательства стран членов ВТО в рамках ГАТС. Оценка деятельности Совета по торговле услугами ГАТТ.	Семинарское занятие практическая работа/ Доклады	
Тема 5. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС)	Текущий контроль	Понятие и классификация видов объектов интеллектуальной собственности. Обзор мирового рынка ОИС, основные современные тенденции развития мирового рынка торговли ОИС.	Работа на лекциях	устная/ письменная
		Общая характеристика ТРИПС, основные правовые режимы охраны прав интеллектуальной собственности. Краткая характеристика основных соглашений в области охраны прав ОИС, на основе которых создано ТРИПС Общая характеристика всех объектов ТРИПС.	Семинарское занятие практическая работа/ Доклады	
Тема 6. История и процедура присоединения России к ВТО. Современные проблемы и перспективы членства России в ВТО.	Текущий контроль /Рубежный контроль	История присоединения России к ВТО, основные этапы этого процесса, эффективность каждого из этапа переговоров. Общая характеристика этапов присоединения страны к ВТО.	Работа на лекциях	устная/ письменная
		Достигнутые договоренности и уступки на момент присоединения России к ВТО: по системным вопросам, по тарифному регулированию, по сельскому хозяйству и доступу на рынок услуг. Положительные и отрицательные	Семинарское занятие практическая работа/ Практическая работа	

		последствия присоединения России к ВТО, итоги первых пяти лет членства России в организации. Проблемы и противоречия, возникающие в связи с одновременным членством России в ВТО и в ЕАЭС.		

Темы 3-6	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	Аналитическая работа	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету с оценкой	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Всемирная торговая организация: генезис, функции, принципы, деятельности, основные современные противоречия. Вопрос 2. Регулирование международной торговли товарами: Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ-1994), требования, принципы и исключения. Вопрос 3. Задач нет.	**Вопросы к ГИА**	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69%	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на семинарских занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на семинарских занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	**Показатели сформированности компетенции**	**Способы оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине**
ПК14	**Уметь:** ориентироваться в мировых экономических и миграционных процессах У1 (ПК-14)	Семинарское занятие практическая работа/ Доклады. Устный опрос. Тестирование.	**Знать:** механизмы деятельности России в системе ВТО и международных гуманитарных организаций, мировые экономические и миграционные процессы З1(ПК-14); **Владеть:** навыками исследования деятельности России в системе ВТО, влияния экономических процессов на международные отношения В1(ПК-14).

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Аналитическая работа	Развитие российского несырьевого экспорта
Практическая работа	Разрешение торговых споров в системе ВТО

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС) /не используется

Контрольная точка №1: Презентация доклада по теме дисциплины (20-30 баллов)

Требования к докладу:

При подготовке к обсуждению доклада студент должен составить перечень дискуссионных вопросов, подготовить аргументацию, активно участвовать в обсуждении.

Структура и основные требования к докладу и презентации:

Тема доклада.

1. Введение в проблематику доклада.
2. Доклад проводится в виде презентации при помощи программного продукта Microsoft power point либо с использованием раздаточных и иных наглядных материалов (плакатов, рисунков и т.д.). Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.
3. Продолжительность доклада не должна превышать 7 мин.
4. В конце доклада обязательно делать краткие выводы.
5. После выступления студент отвечает на вопросы коллег и преподавателя.

Темы докладов:

1. Международные экономические организации: ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, ВТО, ВТамО, МВФ. Их роль в регулировании и развитии международной торговли. Основные документы организаций.
2. Современная международная торговая система: характеристика и правовая основа.
3. Всемирная торговая организация: предпосылки и история создания. Функции, организационная структура, процедуры и международные торговые договоры системы: краткая характеристика.
4. Генеральное соглашение по тарифам в торговле (ГАТТ-1994).
5. Скрытые барьеры в торговле по ГАТТ/ВТО.
6. Соглашения смежные с ГАТТ-1994: обзор и характеристика.
7. Антидемпинговый кодекс (Соглашение по применению ст. VI ГАТТ-1994) и законодательство России в этой сфере.
8. Соглашения ГАТТ/ВТО по субсидиям и компенсационным мерам и специальным защитным мерам. Законодательство Российской Федерации в этой сфере.
9. Соглашение ГАТТ/ВТО по применению ст. VI ГАТТ-1994: основные положения. Законодательство Российской Федерации в этой сфере.
10. Соглашение ГАТТ/ВТО по предотгрузочной инспекции. Российское законодательство в этой сфере.
11. Соглашения ГАТТ/ВТО по правилам происхождения товаров и процедурам импортного лицензирования. Российское законодательство в этих сферах.
12. Соглашение ГАТТ/ВТО по техническим барьерам в торговле и применению санитарных и фитосанитарных мер. Российское законодательство в этих сферах.
13. Россия и ВТО: история, проблемы и последствия присоединения.
14. Нетарифное регулирование в ГАТТ/ВТО: инструменты, классификация.
15. Соглашение ГАТТ/ВТО по сельскому хозяйству: характеристика и основные положения, внутренние программы поддержки и защитные меры.
16. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС): виды и классификация; способы доставки, обязательства; исключения и приложения.
17. Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС).
18. Механизм разрешения торговых споров в рамках ВТО.
19. Социальные и экономические последствия присоединения России к ВТО: региональные, отраслевые и потоварные аспекты.
20. Анализ социально-экономических последствий присоединения России к ВТО для субъекта Российской Федерации.
21. Оценка социально-экономических последствий присоединения России к ВТО для отрасли Российской Федерации (аграрный сектор; автопром; авиапром; металлургия; перерабатывающие отрасли и др.).

22. Итоги переговорного процесса по присоединению России к ВТО: направления, процедура и результаты; уступки и достигнутые договоренности.
23. Внешнеторговая политика и протекционизм в международной торговле.
24. Внешнеторговая политика России на современном этапе.
25. Характеристика структуры внешней торговли России.

Контрольная точка №2: **Аналитическая работа (20-30 баллов)**

Российская отрасль _____ в условиях членства в ВТО и ЕАЭС

Может быть избрана отрасль или подотрасль промышленности, сельского хозяйства или сферы услуг.

Необходимо указать источники информации и сделать ссылки на них в самом тексте.

Примерный план работы:

Введение (цель, задачи, анализ информационной базы, ограничения исследования, структура).
1. Краткий анализ международной конкурентоспособности отрасли (позиции на мировом рынке).
2. Анализ внешнеторговой политики РФ по отношению к отрасли после присоединения к ВТО. Последствия присоединения для различных категорий (отечественные, иностранные производители, потребители, государство) в рамках избранной отрасли, участие в торговых спорах.
3. Условия развития данной отрасли в рамках ЕАЭС.
4. Может быть SWOT-анализ (Strengths, weaknesses, opportunities, threats) для данной отрасли в результате присоединения к ВТО.
5. Заключение (тезисно - основные положения и выводы).
Список источников информации.

Работа оформляется в письменном виде, объем работы: 10-15 страниц (12 пт., 1,5 инт.).

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Современная международная торговая система. Общие принципы и факторы, определяющие необходимость международной торговли.
2. Цели и функции международных экономических организаций.
3. Комиссия ООН по праву международной торговли: цель и деятельность.
4. Специальные принципы международного торгового права и их характеристика.
5. Конференция ООН по торговле и развитию: основные цели и направления деятельности.
6. Всемирная торговая организация: история создания и основополагающие принципы функционирования.
7. Международные экономические организации: сущность, факторы, способствующие возникновению и развитию международных организаций, критерии классификаций.
8. Основные принципы международных торговых отношений и торговой политики, разработанные ЮНКТАД.
9. Всемирная таможенная организация: основные цели и задачи.
10. Генеральное соглашение по тарифам и торговле: основные принципы, функции и задачи.
11. Случаи нераспространения исключений из ГАТТ.
12. Случаи распространение режима наибольшего благоприятствования.
13. Основные виды обязательств по ГАТТ: краткая характеристика.
14. Случаи осуществления исключений из ГАТТ.
15. Режим наибольшего благоприятствования не распространяется.
16. Исключения, позволяющие использовать нетарифные средства защиты.
17. Перечислите и раскройте случаи, когда повышение тарифа не предполагает встречных мер.
18. Принципы регулирования торговли услугами, принятые в ВТО.
19. Специфические обязательства членов ВТО в рамках ГАТС.
20. Способы поставки услуг в соответствии с соглашением ГАТС.
21. Основные сектора услуг в рамках ВТО и их классификация.
22. Общие обязательства членов ВТО в рамках ГАТС.
23. Объекты регулирования в рамках соглашения ТРИМС.
24. Регулирование международной торговли продовольственными и сельскохозяйственными товарами в соответствии с ВТО.
25. Интеллектуальная собственность как объект регулирования в рамках соглашения ТРИПС: понятие, основные подходы к определению сущности «интеллектуальная собственность» и их характеристика.
26. Новые нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.
27. Понятие недобросовестной конкуренции в соответствии со статьей 10 bis Парижской конвенции о предоставлении национального режима могут рассматриваться.
28. Структурные элементы интеллектуальной собственности.
29. Перечень произведений, охраняемых авторским правом.
30. Основные этапы урегулирования торговых споров.

31. Объекты промышленной собственности относят.
32. Субъекты охраны в области смежных прав.
33. Переговоры по системным (общим) вопросам при присоединении России к ВТО: цель и обязательства.
34. Отрицательные последствия вступления России в ВТО.
35. Основные проблемы отечественных промышленных отраслей и достигнутые договоренности в результате присоединения России к ВТО.
36. Ключевые современные проблемы развития ВТО как международной организации.
37. Соотношение обязательств РФ в условиях членства в ВТО и Евразийском экономическом союзе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает

наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушения	Слепые	АФ	АЭ (например,	+	АЭ (например,	АЭ (например,

ми зрения			создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)		аудио описание)	печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные

	формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.