МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-17	способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-17	Международные конфликты в XXI веке	Знать: основы регулирования международных конфликтов З(ПК-17); Уметь: ориентироваться в дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методах решения или регулирования международных конфликтов У(ПК-17); Владеть: приемами научного исследования и познания роли и значения международных конфликтов, их влияния на международные отношения В(ПК-17).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- соответствует владению основными знаниями из курсов дисциплин: "История международных отношений", "Теория и история дипломатии", "Теория международных отношений". Дисциплина "Международные конфликты в XXI веке" необходима как предшествующая для освоения дисциплин "Современная геополитика", "Современные международные отношения".

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Международные конфликты XXI века: сущность и классификация. Теоретические подходы исследования международного конфликта	Текущий контроль	Основные понятия и термины темы	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Функции, виды, задачи, объекты конфликта Основные понятия и термины дисциплины	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
Тема 2. Условия возникновения, цели и стратегии участия в современных международных конфликтах	Текущий контроль	Соотношение изучаемых дефиниций	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Содержание и структура объектов конфликта	ПЗ: Решение ситуационных задач	Устная/ письменная
		Субъекты международных конфликтов	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная/ письменная
Тема 3. Особенности международных конфликтов современности: социокультурные основы	Текущий контроль	Цивилизационные ценности и страновые целеполагания	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Идентификация международных субъектов управления	ПЗ: Решение ситуационных задач	Устная/ письменная
		Стратегические, политические, экономические и социальные различия в целеполагании	ПЗ: Решение ситуационных задач	Устная/ письменная
		Способы разрешения конфликтов	ПЗ: Игровое проектирование	Устная/ письменная
Тема 4. Геополитическое, геоэкономическое и геоинформационное измерение современных международных конфликтов	Текущий контроль	Активное участие в работе на занятии	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Сравнительная характеристика измерения конфликтов	ПЗ: Решение ситуационных задач	Устная
Тема 5. Локальные и региональные конфликты в контексте международной безопасности в XXI веке	Текущий контроль	Содержание региональных и локальных конфликтов	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Умение применять результаты анализа	ПЗ: Представление презентаций (докладов)	Устная/ письменная
		Система регионального противодействия	ПЗ: Решение ситуационных задач	Устная/ письменная
Тема 6. Международные конфликты в глобальной политике: вызовы и угрозы	Текущий контроль	Основные виды и формы терроризма	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Условия терроризма и формы террора	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная

Номер и наименование тем	Формы текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
терроризма Тема 7. Политика России в современных международных конфликтах	Текущий контроль	Цивилизационные ценности Русской цивилизации	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
		Оценка факторов, угроз и вызовов России.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная/ письменная
Тема 8. Конфликты на постсоветском пространстве: генезис и эволюция	Текущий контроль	Причины и классификация конфликтов на постсоветском пространстве	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
Тема 9. Формы, методы и средства мирного урегулирования международных конфликтов.	Текущий контроль	Имеющиеся и перспективные формы решения международных конфликтов	ЗЛТ: Работа на лекциях	Устная
Тема 10. Проблема мира и войны. Будущая архитектура международных отношений	Текущий контроль	Сценарное моделирование международных отношений	ПЗ: Педагогические игровые упражнения	Устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. В чем суть международных конфликтов и основы их регулирования. Вопрос 2. Основы дипломатического, политико-психологического, социально-экономического и силового решения или регулирования международных конфликтов Вопрос 3. Роль и значение международных конфликтов, их влияния на международные отношения.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует	Базовый уровень	Повышенный	Продвинутый

		компетенция	освоения компетенции	уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение ситуационных задач	Темы задач: 1. Стадии и фазы развития международного конфликта. 2. Закономерности и сценарии развития международного конфликта. 3. Модели эскалации внешнеполитического конфликта. 4. Особенности вооружённой фазы в развитии международного конфликта и кризиса. 5. Проблема субъективного фактора в мировой политике. 6. Психологические составляющие международного конфликта. 7. Проблема управления международным конфликтом 8. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов. 9. Соотношение силовых и не силовых (мирных и вооружённых) методов разрешения внешнеполитического конфликта. 10. Методика поиска лучшей альтернативы переговорному решению.
Педагогические игровые упражнения	Темы упражнений: 1. Разработка стратегии управления конфликтом. 2. Принятие политических решений в условиях конфликта и кризиса. 3. Поиск формы урегулирования международного конфликта. 4. Выбор типов соглашений при урегулировании конфликта.
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Подготовка переговорного процесса. 2. Организация переговорного процесса. 3. Определение стиля ведения переговоров. 4. Основные переговорные стратегии.
Игровое проектирование	Темы: 1. Особенности современной мировой политики как фактор конфликтогенности межгосударственных и международных отношений. 2. Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения как источник конфликтов в современном

	мире. 3. Торговля оружием и поставки оружия противоборствующим сторонам международного конфликта. 4. Проблемы формирования международной организованной преступности и борьбы с нею. 5. Международный терроризм как источник конфликтов в современном мире. 6. Характер и особенности современных международных конфликтов. 7. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке. 8. Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики. 9. Национальная идентичность как источник внешнеполитических конфликтов 10. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты и их проекции на мировую политику. 11. Внешнеполитический конфликт как объект междисциплинарных исследований. 12. Социальная природа международных конфликтов. 13. Методологические основы анализа структурных и параметрических характеристик международного конфликта. 14. Моделирование международных конфликтов. 15. Типологические характеристики международных конфликтов.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

1. Соотношение понятий международные отношения и мировая политика.
2. Динамика трансформации международной конфликтности в 21 веке.
3. Содержание и эвристические возможности термина «новый мировой порядок».
4. Основные проявления кризиса существующей системы международного права.
5. Динамика распространения ядерного оружия в условиях нового мирового порядка.
6. Роль информационного оружия в структуре неядерной компоненты современного ОМУ.
7. Структура международной организованной преступности.
8. Проблема незаконного оборота наркотиков в 21 веке.
9. Проблема доступа международного терроризма к современным средствам вооружённого противоборства.
10. Соотношение понятий международный и внешнеполитический конфликт.
11. Природа трансформации международных конфликтов в 21 веке.
12. Содержание понятия геоэкономический интерес.
13. Содержание понятия геостратегический интерес.
14. Структура этнополитических конфликтов.
15. Динамика смены источника конфликтности в международных отношениях.
16. Как различается объект и предмет международного конфликта?
17. Классификация масштабов международных конфликтов.
18. Понятие «конфликт с нулевой суммой».
19. Социальная природа международных конфликтов.

20. Как соотносятся конкуренция и конфликтность в международных отношениях и мировой политике.
21. Понятие международный кризис.
22. Модели эскалации конфликта.
23. Стадии и фазы международного конфликта.
24. Особенности вооружённой фазы международного конфликта.

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 3 неделе семестра по критериям.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)
Задание:
1. Понятие «субъективный фактор международного конфликта».
2. Признаки ресурсного типа поведения стороны конфликта.
3. Различия демонстрационной и девиантной мотиваций поведения в международном конфликте.
4. Механизм приписывающего искажения в восприятии сторонами друг друга в ситуации международного конфликта.
5. Стратегии поведения элит в ситуации международного конфликта.
6. Предпосылки возникновения международного конфликта и их концептуализация в базовых парадигмах теории международных отношений.
7. Методы разрешения международных конфликтов.
8. Соотношение силовых и не силовых методов разрешения внешнеполитического конфликта.
9. Основные формы урегулирования конфликтов.
10. Примеры использования BATNA в мировой политике 20 века.
11. Понятие «третья сторона» международного конфликта.
12. Пути урегулирования международных конфликтов в 21 веке.
13. Различия посредничества и оказания добрых услуг конфликтующим сторонам.
14. Задачи и функции посреднической деятельности.
15. Особенности арбитража как формы посреднической деятельности. Методологические основания типологизации посреднической деятельности.
16. Критерии эффективности посреднической деятельности.
17. Понятия «официальная» и «неофициальная» дипломатия.
18. Формы официального посредничества.
19. Субъекты неофициального посредничества.
20. Процедуры урегулирования и предотвращения конфликтов.
21. Примеры миротворческой деятельности региональных организаций.
22. Формы силового вмешательства во внутренние и международные конфликты.
23. Различие гуманитарной помощи и гуманитарной интервенции.
24. Структура миротворческих сил в 21 веке.

25. Специфика переговоров в условиях конфликтного взаимодействия сторон.
26. Стадии переговорного процесса. 3.Содержательное различие переговоров и консультаций.
27. Функции «шерпов» в переговорном процессе.
28. Оформление результатов переговоров.

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
повторение лекционного материала;
разбор практических задач и конкретных ситуаций;
использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
посещение консультаций преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный

семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*

		(альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.