МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.3
2. Структура ФОС по дисциплине.....4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата.....8
5. Перечень заданий по дисциплине.....9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-8	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-11	способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ОК-8) –2	История и современные проблемы мировых религий	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей и государств З2(ОК-8); Уметь: на практике использовать знания об этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей толерантно воспринимать эти различия У2(ОК-8); Владеть: в практической деятельности этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий В2(ОК-8).
ОПК-11		Знать: историю местной деловой культуры зарубежных стран З(ОПК-11); Уметь: адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничных и интернациональных групп на региональном, континентальном и глобальном уровнях У(ОПК-11); Владеть: навыками делового общения в интернациональной среде В(ОПК-11).)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения и функции религии;
- рассматривает совокупность современных событий, вычленяя религиозный фактор;

- выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания конфессиональных особенностей;

- определяет религиозные факторы, влияющие на международные отношения, разделяет их на значимые и малозначимые;

- осуществляет отсев малозначимых религиозных факторов;

- проводит стилистическую обработку данных (также с использованием информационных технологий);

- анализирует и сопоставляет современные религиозные конфликты с точки зрения их влияния на развитие общества.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Религия как культурная система	Текущий контроль	Определение и функции религии, роль религии в обществе. Различные походы к оценке религии	СЗ / Тематическая дискуссия	Устная
Тема 2. Историческое происхождение религий.	Текущий контроль	Мифологическая картина мира. Анимистические верования. Религия Древней Греции и Рима. Религиозные верования кельтов, фракийцев, германцев.	СЗ / Тематическая дискуссия	Устная
Тема 3. Иудаизм	Текущий контроль	Религиозная философия иудаизма. «Тора» и «Талмуд» как источники по изучению иудаизма. Влияние иудаизма на зарождение христианства.	ПЗ / Решение практических задач	Устная / Письменная
Тема 4. Раннее христианство	Текущий контроль	Формирование христианской догматики. Символы и обрядность христианства. Христианский	СЗ / Тематическая дискуссия КТ№1	Устная / Письменная

		календарь. История монашества и папства.		
Тема 5. Буддизм и конфуцианство	Текущий контроль	Индийские религии. Даосизм. Раскол буддизма на два течения. Конфуцианство, его значение для китайской цивилизации.	СЗ / Тематическая дискуссия	Устная
Тема 6. Ислам	Текущий контроль	История возникновения и основные течения в исламе. Исламские догматы и ритуалы.	СЗ / Тематическая дискуссия	Устная
Тема 7. Католицизм и протестантизм	Текущий контроль	Новые течения в иудаизме, католичестве, протестантизме, православии, исламе, буддизме. Культурное взаимодействие различных религиозных течений.	ПЗ / Решение практических задач	Устная / Письменная
Тема 8. Особенности русской православной церкви	Текущий контроль	Язычество Древней Руси и принятие христианства. Роль монастырей и монастырской организации. Церковь как социально-политический организм. Раскол: причины и последствия. Православие в СССР - атеистическом государстве. Современное состояние православной церкви в России.	СЗ / Тематическая дискуссия КТ№2	Устная
Тема 9. Современные религиозные течения	Текущий контроль	Экуменизм, религиозный синкретизм. Процессы секуляризации.	ПЗ / Решение практических задач	Устная / Письменная
Тема 10. Религия в современном обществе	Текущий контроль	Влияние религии на мировую политику.	ПЗ / Решение практических задач КТ№2	Устная / Письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать Религиозную составляющую современных	Вопросы к ГИА	

		конфликтов. Вопрос 2 Уметь: на практике использовать знания об этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных социальных общностей толерантно воспринимать эти различия Вопрос 3 Владеть: навыками делового общения в интернациональной среде		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1.Задания для текущего контроля:

Таблица 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарах в рамках тематической дискуссии и решение практических задач	Темы: 1. Функции религии 2. Философы и писатели о религии и ее месте в обществе. 3. Возникновение мифов 4. Античная мифология 5. Мифология языческой Европы 6. Иудаистский канон. 7. История еврейского народа, этническая и священная. 8. Мистические течения в иудаизме. 9. Возникновение христианства 10. Понятие «дао» 11. История Будды 12. Индийские религии 13. Конфуцианство 14. Синтоизм 15. Ветхий завет и Тора 16. Понятие мессианства 17. История Библии и ее переводы 18. Коран: происхождение и структура 19. История присутствия ислама в Европе 20. История папства 21. Библия как источник изучения христианства 22. Исламские ритуалы. 23. Католические и протестантские догматы и обряды 24. Источники по истории русской православной церкви 25. Основные положения современных религиозных течений 26. Международные религиозные организации 27. Влияние религии на мировую политику. 28. Влияние религии на национальный менталитет 29. Православие в СССР 30. Структура современной православной церкви 31. Роль католицизма в современном мире 32. Современные течения в протестантизме 33. Экуменизм 34. Религиозная карта Европы 35. Религиозная карта Азии 36. Религиозная карта Америки и Океании 37. Религиозная карта Африки

5.2.Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – доклад

Темы докладов:

1. Космогонические мифы разных народов
2. Эсхатологические мифы разных народов
3. Религия Древнего Египта

4. Античные мифы
5. Пантеон германских богов
6. Язычество славян: боги и ритуалы
7. Магия
8. Колдовство
9. Мантика
10. Тотемизм
11. Шаманизм
12. Верования народов Сибири и Дальнего Востока
13. Учение о переселении душ
14. Суть и происхождение мессианства
15. Ад и рай в разных религиях
16. Погребальные культы разных народов

2 контрольная точка - эссе
Темы: «Религия и толерантность»;
«Религия и наука»
«Религия и образование»
«Роль религии в современных конфликтах»

Письменная контрольная работа:
Проверяется знание следующих тем и понятий:
Функции и структура религии;
Происхождение мировых религий;
Основные догматы и ритуалы мировых религий;
Религиозная карта мира.

5.3.Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы по дисциплине «История и современные проблемы мировых религий»:

1. Понятие и структура религии
2. Функции и роль религии в обществе
3. Миф и его происхождение
4. Космогонические мифы
5. Эсхатологические мифы
6. Ранние формы религии Египта, Месопотамии, Малой Азии
7. Античная мифология
8. Германские и кельтские мифы
9. Происхождение и основные догматы иудаизма
10. Тора и Талмуд как источники по изучению иудаизма
11. Религии Индии
12. Религии Китая и Японии
13. Происхождение и распространение буддизма
14. Сущность буддистского учения
15. Возникновение ислама
16. Мусульманские догматы и ритуалы
17. Зарождение христианства
18. Библия как источник изучения христианства
19. Христианская догматика
20. Символы и обрядность христианства

21. История папства
22. Средневековое монашество
23. Реформация и возникновение протестантизма
24. Католицизм и православие: сходства и различия
25. Принятие христианства в Древней Руси
26. Особенности русской православной церкви
27. Раскол: причины и последствия
28. Религия в СССР
29. Ислам в современном мире
30. Современные виды протестантизма
31. Современное положение православной церкви
32. Католицизм в современном мире
33. Экуменизм
34. Процессы секуляризации
35. Религия и наука
36. Религия и культура
37. Влияние религии на мировую политику
38. Роль религии в современном обществе
39. Культурное взаимодействие религиозных течений
40. Международные религиозные организации
41. Религиозная карта Северной Европы
42. Религиозная карта Западной Европы
43. Религиозная карта Восточной Европы
44. Религиозная карта России
45. Религиозная карта Ближнего Востока
46. Религиозная карта Юго-Восточной Азии
47. Религиозная карта Восточной Азии
48. Религиозная карта Северной Америки
49. Религиозная карта Южной Америки
50. Религиозная карта Австралии и Океании

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «История и современные проблемы мировых религий», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-	+	+

				ссылки)		
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для

определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.