МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ГЛОБАЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....11

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-13	способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
ПК-14	способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-13	Глобальные демографические проблемы	Декомпозиция II Знать: основные характеристики понятия международной безопасности З (II) (ПК-13); Уметь: ориентироваться в элементах международной и национальной безопасности России У (II) (ПК-13); Владеть: навыками анализа глобальных демографических проблем и их связи с вопросами международной безопасности В (II) (ПК-13).
Второй уровень (углубленный) (ПК-14) –2	Глобальные демографические проблемы	Знать: механизмы глобальных демографических проблем, взаимовлияния планетарной среды и мировой политики З2(ПК-14); Уметь: применять знания о мировых демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений У2(ПК-14; Владеть: способами и приемами научного исследования влияния демографических, миграционных процессов на международные отношения В2(ПК-14).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает механизмы деятельности России в системе ВТО и международных гуманитарных организаций, мировые экономические и миграционные процессы

– умеет ориентироваться в мировых экономических и миграционных процессах;

– владеет навыками исследования международных гуманитарных организаций.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	2	3	4	5
1Демография и дипломатия (введение в курс)	Текущий контроль	Глобальные демографические проблемы и «болевые точки» современного мира. Сотрудничество и соперничество на международной политико-демографической арене. Почему так важны исторический и географический срезы глобальных демографических проблем. Россия на международной политико-демографической арене. Международная демографическая политика США и западных стран. Деятельность международных организаций по проблемам демографии. Международная демографическая статистика. Неправительственные организации на политико-демографической арене, различия в их взглядах на современный мир.	Проблемный семинар/ представление презентации(доклада)	Устная
2.Пронатализм и евгеника: политико-демографическая арена в 1920-1945гг.	Текущий контроль	«Демографическое соревнование» европейских держав в период между двумя мировыми войнами. Демографическая политика СССР. Французский пронатализм. Политический дебют неомальтузианства и феминистского движения. Евгеника, ее политические импликации и практические последствия. Демографическая политика фашистских режимов Германии, Испании и Италии.	Проблемный семинар/ представление презентации(доклада)	Устная
3. «Демографический взрыв»:	Текущий контроль	Глобализация демографических проблем после второй мировой войны. Причины лавинообразного роста населения	Проблемный семинар/ представление	Устная

политическая проблема и поиски ее решения		развивающихся странах. Проблема высокой рождаемости в «третьем мире»: политические и идеологические аспекты. Гипотеза о демографическом гомеостазе: за и против. Трактат Т.Мальтуса. Мальтузианство и неомальтузианство: сходство и различия между ними. Теория демографического перехода. Американские частные фонды (Рокфеллеров, Форда и др.) и Международная федерация планового родительства, сотрудничество между ними. Создание US AID и формирование международной демографической политики США. Меморандум Совета национальной безопасности США по демографическим вопросам («меморандум Киссинджера»). Идеологический спор о путях решения проблем третьего мира на Всемирных конференциях по народонаселению и развитию в Белграде (1965г.) и Бухаресте (1974г.): лучшая контрацепция – развитие? Позиция СССР. Формирование демографической политики Китая. «Прямое наступление» на рождаемость в период чрезвычайного положения в Индии и его провал.	презентации(доклада)	
4. Рост населения – бремя, благо или экономически нейтральный феномен: борьба на политико-демографической арене в 1980-е – 1990-е годы.	Текущий контроль	Американские неоконсерваторы на политико-демографической арене: поправки Хелмса и Кемпа-Кастена; позиция администрации Р.Рейгана на Всемирной конференции по вопросам народонаселения и развития в Мехико (1984г.) и «доктрина Мехико-Сити». Позиция католической церкви. Взаимоотношения в треугольнике США-Китай-ЮНФПА: прекращение финансирования ЮНФПА республиканскими президентскими администрациями США и его возобновление демократическими администрациями. Успехи и побочные негативные эффекты демографической политики Китая, ее влияние на демографическую ситуацию в мире. Международная конференция по народонаселению и развитию в Каире (1994г.). Переговоры, предшествовавшие принятию Программы действий конференций, позиции правительственных и неправительственных (женских, в т.ч. феминистских и неомальтузианских) организаций, католической церкви. После Каира: сдвиг повестки от демографических к социально-демографическим вопросам.	Проблемный семинар/ представление презентации(доклада)	Устная
5. Межгосударственные миграции: глобальные возможности, международные проблемы	Текущий контроль	Временные трудовые миграции после второй мировой войны. Нефтяной шок 1973г. и его влияние на географию миграционных потоков. Превращение временных трудовых миграций в постоянные и их влияние на этнический состав населения Европы. Внешне- и	Проблемный семинар/ представление презентации(доклада)	Устная

		внутриполитические аспекты иммиграционной политики стран традиционной иммиграции – США, Канады, Австралии. Вопросы иммиграции в политической жизни Великобритании, Франции, ФРГ, других странах Евросоюза. Международные проблемы, обусловленные различными видами межгосударственных миграций: временной; постоянной, трудовой, вынужденной, нелегальной. Международные соглашения по проблемам беженцев и международные организации, занимающиеся защитой беженцев и мигрантов. Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев. Приток беженцев в страны ЕС в 2015г.: его влияние на международные отношения в Евросоюзе, причины и возможные последствия. Проблемы интеграции этнических меньшинств в ЕС и США. Влияние демографических и этнодемографических факторов на результаты референдума о выходе Великобритании из ЕС и итоги президентских выборов в США в 2016г. и Франции в 2017г. Теоретические концепции миграции. Теоретические концепции ассимиляции и интеграции. Мультикультурализм – концепция и практика. Политические и экономические аспекты миграционных связей России с зарубежными странами.		
6. Всемирная политико-демографическая арена XXI века – конфликты ценностей и поиск путей сотрудничества	Текущий контроль	Обсуждение хода выполнения каирской Программы действий на сессиях Генеральной Ассамблеи ООН и Комиссии ООН по народонаселению и развитию. Роль правительств и неправительственных организаций в этих обсуждениях. Дебаты между либеральными и религиозно-консервативными НПО о государственном суверенитете в вопросах репродуктивных прав и сексуального воспитания молодежи. Позиция Российской Федерации в данном вопросе. Изменения в структуре населения мира в XXI веке: текущая ситуация и прогнозы. Коррекции демографической политики Китая – нынешние и ожидаемые. Индия становится наиболее многонаселенной страной мира; демографические различия внутри Индии. Африка южнее Сахары: причины, региональные и глобальные последствия высоких темпов роста населения. Демографические различия между ядром, полупериферией и периферией ЕС. Демографическая ситуация в России в глобальной системе координат.	Проблемный семинар/ представление презентации(доклада)	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестац**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	**Вопросы**	

	ия			

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

1.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания (темы докладов)
Презентация доклада на проблемном семинаре с последующей дискуссией	"Демографический взрыв» и его внутриполитические и внешнеполитические последствия.
	Неомальтузианство на международной арене XX и XXI веков.
	Международная демографическая политика США.
	Индонезия и Нигерия: причины и последствия различий в демографическом развитии
	Демографическая ситуация в странах Африки южнее Сахары: внутриполитический и внешнеполитический аспекты
	Всемирная конференция по проблемам народонаселения в Мехико (1984г.). Доктрина Мехико-Сити, взаимоотношения США, КНР и Фонда ООН по народонаселению.
	Всемирная конференция по вопросам населения и развития в Каире в 1994г. Новые разделительные линии на политико-демографической арене
	Мультикультурализм: история идеи и воплощение

	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI веков – взаимодействие демографического и политического развития
	Международные и внутриполитические факторы эволюции демографической и семейной политики Франции в XX и XXI столетиях
	Демографическая политика Китая: внутриполитический и внешнеполитический аспекты
	Эволюция китайской семьи во второй половине XX – начале XXI века
	Иммиграция в страны Южной Европы в конце XX, начале XXI века: политический и экономический контексты.
	Иммиграция в ФРГ в 1990-е – 2010-е гг.: история, экономический контекст и политические последствия
	Миграционный кризис 2015-2016гг. в Евросоюзе: причины и последствия
	Неоконсервативные и религиозные организации на международной арене XXI века.
	Дискуссии по вопросам народонаселения в ООН в 2010-е годы и позиция России.
	Внутриевропейские миграции в конце XX - первых десятилетиях XXI века: демографические и политические последствия
	Отношение населения стран Запада к вопросам миграции по данным кросс-национальных выборочных опросов
	Социально-демографические и этно-демографические факторы референдума по вопросу выхода Великобритании из ЕС
	Социально-демографические и этнодемографические факторы победы Д.Трампа на президентских выборах в США в 2016г.

1.2 **Контрольные точки БРС**

1. Презентация доклада на проблемном семинаре с последующей дискуссией
2. Итоговый тест

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.