МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВСЕМИРНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Направление подготовки	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Y

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....14
Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-12	способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
ПК-24	способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-12) –2	Всемирное культурное наследие	Декомпозиция II Знать: международную символику и эмблематику, основные объекты всемирного культурного наследия и международно-правовые основы и проблемы его сохранения в контексте глобальных процессов З2 (II) (ПК-12); Уметь: самостоятельно разбираться в международной символике и эмблематике, основных объектах всемирного культурного наследия в контексте всемирной политической системы международных отношений в ее исторической, экономической и правовой обусловленности У2 (II) (ПК-12); Владеть: навыками анализа международной символики и эмблематики в контексте глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической и правовой обусловленности. В2 (II) (ПК-12).
Первый уровень (пороговый) (ПК-24) –1	Всемирное культурное наследие	Знать: основные направления и способы интеграционной дипломатии в контексте всемирного культурного наследия и международной символики и эмблематики З1(ПК-24); Уметь: использовать особенности и способы функционирования объектов всемирного культурного наследия и международной символики и эмблематики в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии (СНГ) У1(ПК-24); Владеть: навыками анализа механизмов интеграционной дипломатии на основе объектов всемирного культурного наследия В1(ПК-24).

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

формулирует основные определения международно-политического процесса;

рассматривает совокупность современных международно-политических событий, вычленяя причинно-следственные связи;

выбирает методику решения поставленной проблемы с учетом знания социально-политических причин и обстоятельств ее возникновения;

определяет социально-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;

осуществляет отсев малозначимых социально-политических факторов;

проводит стилистическую обработку данных (также с использование информационных технологий);

анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международную политику

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1.1. История и деятельность Комитета всемирного наследия.	Текущий контроль	Знание истории международного сотрудничества по проблеме защиты культурного наследия. Знание структуры и деятельности Комитета всемирного наследия.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
1.2. Всемирное культурное наследие Восточной и Северной Европы и его дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия России и стран Восточной и Северной Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
1.3. Всемирное культурное наследие Западной Европы и его дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия стран Западной Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№1	Устная Письменная
1.4. Всемирное культурное наследие Южной Европы и его дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия Южной Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
2.1.Всемирное культурное наследие Западной и Центральной Азии и его дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия Западной и Центральной Азии.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
2.2. Всемирное культурное наследие Южной и Юго-Восточной Азии и его дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия Южной и Юго-Восточной Азии.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
2.3. Всемирное культурное наследие Восточной Азии и	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия Восточной Азии.	СЗ: Тематическая дискуссия КТ№2	Устная Письменная

его дипломатическое значение				
2.4. Всемирное культурное наследие Северной и Южной Америки дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия Северной и Южной Америки.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
2.5. Всемирное культурное наследие Африки и Океании и его дипломатическое значение	Текущий контроль	Знание всемирного культурного наследия Африки и Океании.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Объекты Всемирного культурного наследия в Российской Федерации. Вопрос 2. Уметь: Порядок номинации объекта культурного наследия на включение в Предварительный список. Вопрос 3. Владеть: Роль объектов Всемирного культурного наследия в мировой политике.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	2	3	4	5	6
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,

	предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
< 55	«неудовлетворительно»
≥ 55	«удовлетворительно»
≥ 70	«хорошо»
≥ 85	«отлично»

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Вопросы для тематических дискуссий	1. В связи с чем были сделаны первые попытки защиты культурного наследия? 2. Почему был неуспешен Пакт Рериха? 3. В чем заключается значимость Гаагской конвенции и Венецианской хартии? 4. Как происходило учреждение Комитета всемирного наследия? 5. Как организована деятельность Комитета всемирного наследия? 6. В чем заключаются особенности российских объектов Всемирного наследия? 7. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия на Украине и в Белоруссии? 8. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в странах Балтии? 9. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Польше, Чехии, Словакии? 10. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Болгарии, Румынии и Венгрии? 11. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в

	Финляндии и Скандинавии? 12. Какие признаки являются общими для объектов наследия Восточной и Северной Европы? 13. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Германии? 14. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия во Франции? 15. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Великобритании и Ирландии? 16. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Австрии и Швейцарии? 17. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Бенилюкс? 18. Какие признаки являются общими для объектов наследия Западной Европы? 19. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Греции? 20. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Сербии и Черногории? 21. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Хорватии и Албании? 22. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Италии? 23. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Испании и Португалии? 24. Какие признаки являются общими для объектов наследия Южной Европы? 25. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Армении, Азербайджане и Грузии? 26. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Турции? 27. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Иране? 28. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Сирии и Ираке? 29. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Ливане и Израиле/Палестине? 30. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия на Аравийском полуострове? 31. Какие признаки являются общими для объектов наследия Западной и Центральной Азии? 32. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Афганистане и Пакистане? 33. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Индии и Бангладеш? 34. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Непале и Мьянме? 35. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия во Вьетнаме, Камбодже и Лаосе? 36. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Таиланде, Индонезии и Малайзии? 37. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия на Филиппинах? 38. Какие признаки являются общими для объектов наследия Южной и Юго-Восточной Азии? 39. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Китае? 40. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Японии? 41. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Северной и Южной Корее? 42. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Монголии?

	43. Какие признаки являются общими для объектов наследия Восточной Азии? 44. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Канаде и США? 45. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Мексике? 46. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в странах Центральной Америки? 47. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия на Кубе и на Гаити? 48. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Венесуэле и Колумбии? 49. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Перу, Эквадоре и Боливии? 50. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Чили и Аргентине? 51. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Бразилии, Парагвае и Уругвае? 52. Какие признаки являются общими для объектов наследия Северной и Южной Америки? 53. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Египте? 54. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Алжире, Ливии и Тунисе? 55. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Эфиопии? 56. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Западной и Центральной Африке? 57. Какие особенности имеют объекты Всемирного наследия в Океании? 58. Какие признаки являются общими для объектов наследия Африки и Океании?

5.2 Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме выступления с презентацией (устная/письменная).

Методические рекомендации:

Подготовка презентации, посвященной одному из объектов Всемирного наследия стран Европы, кроме объектов, рассматривавшихся на лекциях.

Тема устанавливается по согласованию с преподавателем.

Примеры тем:

1. «Ганзейский город Любек»;
2. «Городские особняки архитектора Виктора Орта»;
3. «Римские и романские памятники города Арль».

Презентация подготавливается в формате, совместимом с MS Power Point и демонстрируется студентом во время семинарского занятия. Презентация должна быть аккуратно оформлена, четко читаться и содержать необходимые иллюстрации. Студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории и преподавателя по содержанию презентации.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

Вторая контрольная точка в форме индивидуального задания (письменная).

Методические рекомендации:

Индивидуальное задание – подготовка студентом заявки на включение объекта в Предварительный список, из которого происходят номинации в основной Список всемирного наследия.

Объект выбирается студентом самостоятельно, и он не может уже входить в Список или Предварительный список.

Заявка оформляется по всем правилам, установленным Комитетом всемирного наследия, по официальной форме.

Форма и правила размещены на сайте Комитета по адресу:

http://whc.unesco.org/en/tentativelists/

Работа не может включать заимствования.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Всемирное культурное наследие»:

1. История международного сотрудничества по защите памятников культуры
2. Структура и функционирование Комитета и Центра Всемирного наследия
3. Процесс номинации наследия и критерии отбора.
4. Проблемы в работе Комитета всемирного наследия.
5. Список наследия под угрозой
6. Всемирное культурное наследие России и его дипломатическое значение
7. Объекты Всемирного наследия на Украине, в Белоруссии и Молдавии и их дипломатическое значение.
8. Объекты Всемирного наследия в странах Балтии и их дипломатическое значение
9. Объекты Всемирного наследия в Польше и их дипломатическое значение
10. Объекты Всемирного наследия в Чехии и Словакии и их дипломатическое значение
11. Объекты Всемирного наследия в Болгарии, Румынии и Венгрии и их дипломатическое значение
12. Объекты Всемирного наследия в Финляндии и их дипломатическое значение
13. Объекты Всемирного наследия в Скандинавии и их дипломатическое значение
14. Объекты Всемирного наследия в Германии и их дипломатическое значение
15. Объекты Всемирного наследия во Франции и их дипломатическое значение
16. Объекты Всемирного наследия в Великобритании и Ирландии и их дипломатическое значение

17. Объекты Всемирного наследия в Австрии и Швейцарии и их дипломатическое значение
18. Объекты Всемирного наследия в Бельгии и их дипломатическое значение
19. Объекты Всемирного наследия в Нидерландах и их дипломатическое значение
20. Объекты Всемирного наследия в Греции и их дипломатическое значение
21. Объекты Всемирного наследия в Сербии и Черногории и их дипломатическое значение
22. Объекты Всемирного наследия в Хорватии и Албании и их дипломатическое значение
23. Объекты Всемирного наследия в Италии и их дипломатическое значение
24. Объекты Всемирного наследия в Испании и их дипломатическое значение
25. Объекты Всемирного наследия в Португалии и их дипломатическое значение
26. Объекты Всемирного наследия в Армении, Азербайджане и Грузии и их дипломатическое значение
27. Объекты Всемирного наследия в Турции и их дипломатическое значение
28. Объекты Всемирного наследия в Иране и их дипломатическое значение
29. Объекты Всемирного наследия в Сирии и Ираке и их дипломатическое значение
30. Объекты Всемирного наследия в Ливане и Израиле/Палестине и их дипломатическое значение
31. Объекты Всемирного наследия на Аравийском полуострове и их дипломатическое значение
32. Объекты Всемирного наследия в Казахстане и Киргизии и их дипломатическое значение
33. Объекты Всемирного наследия в Узбекистане и их дипломатическое значение
34. Объекты Всемирного наследия в Туркменистане и Таджикистане и их дипломатическое значение
35. Объекты Всемирного наследия в Афганистане и Пакистане и их дипломатическое значение
36. Объекты Всемирного наследия в Индии и Бангладеш и их дипломатическое значение
37. Объекты Всемирного наследия в Непале и Мьянме и их дипломатическое значение
38. Объекты Всемирного наследия во Вьетнаме, Камбодже и Лаосе и их дипломатическое значение
39. Объекты Всемирного наследия в Таиланде, Индонезии и Малайзии и их дипломатическое значение
40. Объекты Всемирного наследия на Филиппинах и их дипломатическое значение
41. Объекты Всемирного наследия в Китае и их дипломатическое значение
42. Объекты Всемирного наследия в Японии и их дипломатическое значение
43. Объекты Всемирного наследия в Северной и Южной Корее и их дипломатическое значение
44. Объекты Всемирного наследия в Монголии и их дипломатическое значение
45. Объекты Всемирного наследия в Канаде и США и их дипломатическое значение
46. Объекты Всемирного наследия в Мексике и их дипломатическое значение
47. Объекты Всемирного наследия в странах Центральной Америки и их дипломатическое значение

48. Объекты Всемирного наследия на Кубе, на Гаити и в Доминиканской Республике и их дипломатическое значение
49. Объекты Всемирного наследия в Венесуэле и Колумбии и их дипломатическое значение
50. Объекты Всемирного наследия в Перу и их дипломатическое значение
51. Объекты Всемирного наследия в Эквадоре и Боливии и их дипломатическое значение
52. Объекты Всемирного наследия в Аргентине и их дипломатическое значение
53. Объекты Всемирного наследия в Чили и их дипломатическое значение
54. Объекты Всемирного наследия в Бразилии и их дипломатическое значение
55. Объекты Всемирного наследия в Парагвае и Уругвае и их дипломатическое значение
56. Объекты Всемирного наследия в Египте и их дипломатическое значение
57. Объекты Всемирного наследия в Алжире, Ливии и Тунисе и их дипломатическое значение
58. Объекты Всемирного наследия в Эфиопии и их дипломатическое значение
59. Объекты Всемирного наследия в Западной Африке и их дипломатическое значение
60. Объекты Всемирного наследия в Центральной Африке и их дипломатическое значение
61. Объекты Всемирного наследия в Южной Африке и их дипломатическое значение
62. Объекты Всемирного наследия в Океании и их дипломатическое значение

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Всемирное культурное наследие» характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы

обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.