МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Деятельность общественных организаций в области международного сотрудничества

Направление подготовки	*41.03.05 Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*Бакалавриат*
Форма обучения	*Очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 6
5. Перечень заданий по дисциплине 7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 14

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип профессиональной задачи 2: дипломатический	ПК-5. Способен выявлять тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности, а также анализировать логику развития всемирной системы международных отношений в их исторической, духовно-культурной и социальной обусловленности	ПК-5.1. - Выявляет актуальные тенденции развития интеграционных процессов современности. ПК-5.2. Демонстрирует понимание логики развития всемирной системы международных отношений в их исторической, духовно-культурной и социальной обусловленности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.Понятие неправительственной	Текущий контроль	Основные направления деятельности международных неправительственных	СЗ / Дискуссия	Устная

организации (НПО) и международной неправительственной организации (МНПО). Основные направления деятельности и черты МНПО.		организаций		
2.Деятельность экологических НПО на мировой политической арене.	Текущий контроль	Деятельность экологических НПО на мировой политической арене	СЗ / Доклад, презентация	Устная
3. Молодежные организации как современные акторы мировой политики.	Текущий контроль	Перспективы развития молодежных организаций как акторов мировой политики	СЗ / Круглый стол	Устная
4.Дтельность подразделений международных неправительственных организаций внутри РФ.	Текущий контроль	Правовой статус МНПО в РФ	СЗ / Доклад, презентация	Устная
5.Международная гуманитарная организация: понятие, структура, функции.	Текущий контроль	Виды международных гуманитарных организаций, их отличительные особенности	СЗ / Доклад, презентация	Устная
6.История сотрудничества России с международными гуманитарными организациями.	Текущий контроль	История развития международного гуманитарного сотрудничества.	СЗ / Доклад, презентация	Устная
7. Неправительственные религиозные учреждения и их воздействие на международные процессы.	Текущий контроль	Религиозные акторы мировой политики	СЗ / Доклад, презентация	Устная
8.Тенденции развития сотрудничества России с международными гуманитарными организациями.	Текущий контроль	Основные тенденции современного международного сотрудничества по гуманитарным вопросам	СЗ / Контрольная работа	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Основные содержательные компоненты, становления и функционирования международных неправительственных организаций Вопрос 2. Владеть: Формами анализа и обобщения деятельности международных неправительственных организаций	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		информацию из полученных знаний		создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном

	выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	Удовлетворительно
<85	Хорошо
>85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад, презентация	Темы: 1. Понятие гуманизма и гуманитарных организаций. 2. Комитет Красного Креста и его роль в международной гуманитарной деятельности. 3. Женевская и Гаагская конференции и их значение в международном гуманитарном движении. 4. Война и право в деятельности МККК. 5. Неправительственные организации в политических системах европейских объединений.

	6. ВТО и ее роль в современных цивилизационных процессах. 7. МВФ и ее роль в современных цивилизационных процессах. 8. Мультикультурализм как альтернатива вызову глобализации. 9. Этнические конфликты, сепаратизм, терроризм в контексте унификации социокультурного пространства. 10. Организация «Врачи без границ». 11. Проблемы самоопределения России в глобализирующемся мире. 12. Российские научные центры и институты, изучающие проблемы глобализации. 13. ООН и неправительственные организации: стратегическое партнерство в области защиты прав человека. 14. Деятельность Гринпис. 15. Неправительственные религиозные учреждения. 16. Влияние неправительственных организаций на процесс принятия решений в Европейском союзе. 17. История создания и деятельность Римского клуба. 18. Деятельность Московской Хельсинской группы. 19. Программы и проекты ВОЗ. 20. Международная ассоциация по уголовному праву. 21. ЮНЕСКО: организационная структура, программа и бюджет. 22. ЮНЕСКО: глобальные приоритеты и всеобъемлющие цели. 23. Журнал «Курьер ЮНЕСКО». 24. ЮНЕСКО-пресс как информационный ресурс. 25. Мировая наука: последние открытия, меняющие жизнь человечества. 26. Институт статистики ЮНЕСКО о состоянии науки в мире. 27. Медаль ЮНЕСКО за научные достижения. 28. Институты и центры ЮНЕСКО в области образования. 29. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России. 30. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев: цели, структура, программы и проекты. 31. Представительство УВКБ ООН в России. 32. ЮНИСЕФ: история, структура, цели и задачи.

	33. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. 34. Проблемы детской смертности. 35. Проблема голода в современном мире. 36. Фонд «Гуманитарное действие». 37. Всемирные организации против пыток. 38. Организация «Репортеры без границ». 39. Международный институт по гуманитарному праву. 40. Организация «Международная амнистия».
Контрольная работа	Проверяется знание следующих тем и понятий: международные неправительственные организации как акторы международных отношений; понятие неправительственной организации и международной неправительственной организации; виды МНПО и особенности их функционирования; понятие международной гуманитарной организации; история сотрудничества России с международными гуманитарными организациями; деятельность подразделений международных неправительственных организаций внутри РФ; тенденции современного развития сотрудничества России с международными гуманитарными организациями.
Дискуссия	«Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы международных отношений»
Круглый стол	«Перспективы развития молодежных организаций как современных акторов мировой политики»

5.2. Контрольные точки БРС

1 контрольная точка – доклад

2 контрольная точка – письменная контрольная работа по деятельности международных неправительственных организаций в области международного сотрудничества

- высказать на основе конкретных фактов собственное мнение об эффективности и противоречиях в деятельности различных негосударственных общественных организаций.

- предложить аргументированные и обоснованные варианты перспектив деятельности международных неправительственных организаций и их сотрудничества с другими негосударственными акторами.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену:

1. Место международных неправительственных организаций в современных международных отношениях.
2. Этапы развития, правовой и финансовый статус международных неправительственных организаций.
3. Гуманитарные международные неправительственные организации.
4. Экологические международные неправительственные организации.
5. Международные неправительственные организации в области защиты прав человека.
6. Специализированные международные неправительственные организации (экономические, научные, журналистские, политические, религиозные, профсоюзные, спортивные и др.)
7. Современные проблемы и перспективы международных интеграционных процессов.
8. Гуманитарная интеграция.

9. Международные научные ассоциации.

10. Международный совет по социальным наукам.

11. Интеграция на основе религии.

12. Международные неправительственные организации и решение проблем бедности в современном мире.

13. Неправительственные спортивные организации.

14. Неправительственные правозащитные организации.

15. Неправительственные медицинские организации.

16. Неправительственные гуманитарные организации.

17. Неправительственные природоохранные организации.

18. Ассоциация Международного права.

19. Международная ассоциация по уголовному праву.
20. Россия в ведущих мировых неформальных группах.
21. Мультикультурализм и социокультурные проблемы интеграции
22. Комитет Красного Креста и его роль в международной гуманитарной деятельности.
23. ООН и неправительственные организации: стратегическое партнерство в области защиты прав человека.
24. Неправительственные религиозные учреждения.
25. ЮНИСЕФ: история, структура, цели и задачи.

26. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

27. Проблемы детской смертности.

28. Проблема голода в современном мире.

29. Фонд «Гуманитарное действие».

30. Всемирные организации против пыток.

31. Организация «Репортеры без границ».

32. Международный институт по гуманитарному праву.

33. Организация «Международная амнистия».
34. Деятельность Гринпис.
35. Влияние неправительственных организаций на процесс принятия решений в Европейском союзе.
36. История создания и деятельность Римского клуба.
37. Деятельность Московской Хельсинской группы.

38. Программы и проекты ВОЗ.

39. Женевская и Гаагская конференции и их значение в международном гуманитарном движении.

40. Неправительственные организации в политических системах.

41.Понятие и классификация международных организаций. Международные межправительственные (ММПО), неправительственные организации (МНПО), неформальные международные группировки (международные квазиорганизации или параорганизации).

42.Особенности, классификация и функционирование интеграционных процессов в современных условиях: участники, цели и механизмы интеграционного взаимодействия. Уровни интеграции по географическому признаку: глобальный, региональный, субрегиональный.

43.Классификация международных организаций по функциональной принадлежности.

44.Основные теоретические подходы к изучению международных организаций. Концепции изучения мировых интеграционных процессов. Экономические интеграционные концепции: неолиберализм, неокейнсианство, дирижизм, корпорационализм, структурализм, неолиберализм.

45. Экономические интеграционные концепции: неолиберализм.

46. Теория евразийства.

47. ЮНЕСКО: организационная структура, программа и бюджет.

48.ЮНЕСКО: глобальные приоритеты и всеобъемлющие цели.

49. Понятие гуманизма и гуманитарных организаций.

50. Деятельность подразделений международных гуманитарных организаций в России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании бально-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С	Способ	– *визуально-кинестетические*;

нарушениям и опорно-двигательного аппарата	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**Аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.