МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки<br>Специальность | 41.03.05 – Международные отношения |
| Направленность<br>(профиль) программы<br>Специализация | *Внешняя политика России и зарубежных стран* |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург

2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Основы экономики.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2.Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели - Б1.08.<br><br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач – Б1.08. |

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем *и/ или разделов/тем*** | **Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет и метод экономической | Текущий/ рубежный | Предмет и метод. Функции экономической теории. Экономические законы и | СЗ: доклад | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| теории. | контроль | категории. | | |
| Тема 2. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем. | Текущий/ рубежный контроль | Виды собственности и формы хозяйствования. Основные направление периодизации социально-экономического развития общества. Законы собственности и присвоения. | СЗ: доклад/ кейс | устная |
| Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство. Базовые категории общественного производства. | Текущий / рубежный контроль | Различные теоретические подходы к оценке свойств товара: его потребительная стоимость, полезность, ценность. Происхождение, сущность, функции и формы денег. | СЗ: доклад, практические задачи /кейс | устная/ письменная |
| Тема 4. Характеристика современной рыночной экономики и предпринимательская деятельность. | Текущий / рубежный контроль | Особенности рыночной экономики, классификация и сегментация рынков. Инфраструктура рынка. Предпринимательская деятельность, предпринимательский капитал. | СЗ: доклад/ практические задачи | устная/ письменная |
| Тема 5. Основы теории потребительского поведения. | Текущий/ рубежный контроль | Теории и типы поведения потребителей. Теория потребительского спроса. Особенности экономики домашнего хозяйства | СЗ: доклад, практические задачи/кейс | устная/ письменная |
| Тема 6. Производство и предложение благ. Издержки фирмы. | Текущий / рубежный контроль | Роль производства в общественном развитии. Факторы производства. Определение общих, средних и предельных издержек. Формирование предложения фирмы. | СЗ: доклад, практические задачи/кейс | устная/ письменная |
| Тема 7. Спрос и предложение, механизм рыночного ценообразования. | Текущий / рубежный контроль | Факторы спроса и предложения, виды эластичности. Особенности формирования рыночного равновесия. | СЗ: доклад/ практические задачи | устная/ письменная |
| Тема 8. Модели рыночной конкуренции. | Текущий/ рубежный контроль | Характерные черты совершенной и несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции. | СЗ: доклад | устная |
| Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение. | Текущий / рубежный контроль | Особенности факторного распределения доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент, рента. Виды прибыли. | СЗ: доклад/ практические задачи | устная/ письменная |
| Тема 10. Макроэкономика: показатели измерения и экономический рост. | Текущий/ рубежный контроль | Определение ВНП различными методами, показатели экономического роста: динамические и статические. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. | СЗ: доклад/ практические задачи/кейс/ диспут | устная/ письменная |
| Тема 11. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. | Текущий/ рубежный контроль | Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление и сбережения в национальной экономике. Мультипликатор и акселератор инвестиций. | СЗ: доклад, практические задачи | устная/ письменная |
| Тема 12. Циклическое развитие экономики. Экономическая нестабильность. | Текущий/ рубежный контроль | Эволюция теорий циклического движения экономики. Типы и основные характеристики цикла. Кризис как фаза цикла. Виды кризисов. Антикризисная политика государства. | СЗ: доклад | устная |
| Тема 13. Труд, занятость и безработица. Рынок труда. | Текущий/ рубежный контроль | Определение занятости и безработицы. Причины и виды безработицы. Особенности графического представления кривой Филлипса. Теория человеческого капитала. | СЗ: доклад/практические задачи | устная/ письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 14. Кредитно-денежная система и монетарная политика. Инфляция и ее виды. | Текущий/ рубежный контроль | Особенности функционирования денежного рынка. Денежная база и денежная масса. Кредит: сущность, функции, структура. Причины и механизм развертывания инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек | СЗ: доклад/практические задачи | устная |
| Тема 15. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. | Текущий/ рубежный/ рубежный контроль | Сущность и функции современных финансов. Бюджет государства: структура доходов и расходов. Государственный долг. Экономические основы налогообложения. | СЗ: доклад | устная |
| Тема 16. Совокупные доходы населения и социальная политика. | Текущий/ рубежный контроль | Виды, структуру и источники доходов населения. неравенство доходов населения: показатели и последствия. Социальная политика государства | СЗ: доклад/ диспут | устная |
| Тема 17. Мировое хозяйство. Глобализация и регионализация мировой экономики. | Текущий / рубежный контроль | Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Влияние глобализации: сущность, противоречия, последствия. Международная валютная система: эволюция, структура. | СЗ: доклад | устная |
| **Все темы и разделы:** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | устная |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | | Вопрос 1. Знать:<br>Основных экономических агентов и функции, которые они выполняют в модели кругооборота продукта, расходов и доходов.<br>Вопрос 2. Уметь:<br>Описать экономическое положение государства, используя основные макроэкономические показатели, отраженные в системе национальных счетов.<br>Вопрос 3. Владеть:<br>Функция спроса на товар Qd = 75-P, где P – цена товара; функция предложения товара Qs = 9P-5. При какой цене товарный дефицит равен 20? Как далеко эта цена от равновесной? | Вопросы к ГИА/ написание ВКР | устная/ письменная |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на | Отсутствие | Единичное | Высказывание | Высказывание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лекциях | участия студента в работе на занятии | высказывание | суждений, активное участие в работе на занятии | неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

| **1** | **2(балл 54)** | **3(балл 55-69)** | **4(балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их | Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать | Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение |

| 1 | 2(балл 54) | 3(балл 55-69) | 4(балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | применять. | основную (важную) информацию из полученных знаний | | принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном |

| | |
|---|---|
| | выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

**Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания** по каждому оценочному средству

| Наименование оценочного средства | Критерий | Шкала (баллы) |
|---|---|---|
| Контрольная работа № 1 | Минимум _20_ баллов, максимум _30__ баллов. | |
| | 7 вопросов в форме тестового задания и 4 задачи.<br>Правильный ответ на вопрос тестового задания оценивается в 2 балла. Правильно решенная задача оценивается в 4 балла. | 20-30 |
| Контрольная работа № 2 | Минимум _30_ баллов, максимум __50_ баллов. | |
| | 10 вопросов в форме тестового задания и 6 задач.<br>Правильный ответ на вопрос тестового задания оценивается в 2 балла. Правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. | 30-50 |
| Текущий контроль | Минимум 5 баллов, максимум 20 баллов. | |
| | В ходе занятий занимает пассивную позицию, редко принимает участие в поиске решения проблем, выносимых на обсуждение на занятии, диспутах, решении практических задач. Демонстрирует частичное понимание проблемы в ходе решения кейсов. | 5-12 |
| | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Вовлечен в текущую работу, участвует в диспутах, принимает участие в решении практических задач и кейсов, выступает с докладами, но изложенные вопросы рассмотрены односторонне, отсутствует критическое осмысление. | 13-16 |
| | Демонстрирует полное понимание проблемы. Уверено владеет материалом дисциплины. Принимает активное участие в диспутах, в решении практических задач, кейсов. Выступает с докладами. Изложенные вопросы носят | 17-20 |

| | | |
|---|---|---|
| | целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. | |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по Основам экономики** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| ***Баллы*** | ***Оценка*** |
|---|---|
| ***<55*** | ***Незачет*** |
| ***>55*** | ***Зачет*** |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

*Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование*

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Доклад | Темы докладов:<br>1. Вклад отдельных школ в развитие экономической мысли.<br>2. Соотношение и взаимосвязь законов природы, общества и экономики.<br>3. Роль экономической науки в развитии общества.<br>4. Соотношения форм собственности на различных этапах развития общества.<br>5. Границы и роль государственной собственности в рыночной экономике.<br>6. Взаимосвязь и различие экономической и юридической сторон собственности.<br>7. Различие формационного и цивилизационного подходов.<br>8. Формирование информационного типа экономических возможностей и перспектив России.<br>9. Основные теоретические подходы к оценке свойств товара: его потребительной стоимости, полезности и ценности.<br>10. Различия в подходах к оценке товара и его свойств в трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.<br>11. Покупательная способность денег разных стран.<br>12. Зарубежный опыт развития предпринимательства и возможности его применения в России.<br>13. Виртуальные, сетевые фирмы – мода или необходимость.<br>14. Риск и неопределенность: сходства и различия.<br>15. «Провалы» рынка.<br>16. Время как экономический фактор.<br>17. Особенности антимонопольной политики в России и за рубежом.<br>18. О методах реформирования естественных монополий.<br>19. Влияние технического прогресса на экономический рост.<br>20. Инновационные факторы экономического роста.<br>21. Качество экономического роста (в докладах Римского клуба).<br>22. Место и роль Центрального банка в рыночной экономике.<br>23. Инфляционные ожидания в экономике.<br>24. Налоговое бремя экономических субъектов в российской экономике.<br>25. Дифференциация доходов: причины, факторы, виды, методы измерения, социальные последствия.<br>26. Уровень и качество жизни населения в различных странах.<br>27. Противоречия и последствия глобализации.<br>28. Конкурентоспособность российской экономики в условиях |

| | |
|---|---|
| | многополярного мира. |
| Решение практических задач | Тема задач «Теория потребительского поведения»,<br>Тема задач « Спрос и предложение»<br>Тема задач «Теория производства»<br>Тема задач «Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»<br>Тема задач «Ценообразование и доходы на рынках факторов производства»<br>Тема задач «Национальная экономика. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство»<br>Тема задач «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции»<br>Тема задач « Рынок труда. Занятость и безработица. Инфляция»<br>Тема задач «Денежно-кредитная политика система и монетарная политика»<br>Тема задач «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики»<br>Тема задач «Совокупные доходы населения и социальная политика государства» |

## 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включает тестовые задания и задачи, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 7 заданий в тестовой форме и 4 задачи по темам 1– 4.

Контрольная работа № 2 состоит из 10 заданий в тестовой форме и 6 задач по темам 5–17.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

**Контрольная точка № 1 в виде контрольной работы № 1.**

Задание: выбрать единственный правильный ответ. Правильный ответ на вопрос дает 2 балла.

1. Стоимость определяется как:

а) затраты труда в общественно-необходимых размерах;
б) затраты индивидуального труда;
в) затраты физической и мускульной энергии человека;
г) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

2. Какое утверждение искажает суть товарного производства:

а) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;
б) товарное производство невозможно без обмена;
в) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители;
г) товарное производство существует только при наличии общественного разделения труда.

3. Когда кривая средних переменных затрат достигает минимума, тогда предельные затраты:
а) снижаются; б) повышаются; в) равны совокупным средним затратам
г) равны постоянным средним затратам.

4. К основным признакам предпринимательства не относится:
а) деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли
б) экономическая свобода в выборе направлений хозяйственной деятельности
в) деятельность, связанная с нейтрализацией внешних эффектов
г) личная материальная и юридическая ответственность за результаты хозяйствования

5. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:
а) росту расходов населения на предметы роскоши;
б) снижению расходов населения на жевательную резинку;
в) повышению спроса на жевательную резинку;
г) снижению спроса на продукты питания.

6. В чем заключается экономический смысл категории «собственность»?
а) отношения, возникающие между людьми по поводу вещей;
б) характеризует принадлежность предмета собственности его владельцу;
в) определяет набор прав владельца объектом собственности;
г) когда права собственности юридически закреплены за субъектом собственности.

7. Выделите представителей трудовой теории стоимости, теории предельной полезности.
а) К. Менгер;
б) Г. Госсен;
в) К. Маркс;
г) А. Смит;
д) Е. Бём-Баверк.

Задание: решить задачу. Правильное решение и правильный ответ одной задачи дает 4 балла.

1. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. изделий и 3 часа, третья – 30 тыс. изделий и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

2. Известны функции рыночного спроса и предложения $Q_D = 11 - P$; $Q_S = -5 + 3P$.
Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.

3. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар P = 144 – 3Q, а функция средних издержек AC = 25/ Q + Q. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

4. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. руб., на закупку машин и оборудования – 120 млн. руб., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. руб., на топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. руб., на наем рабочей силы – 30 млн. руб. Рассчитайте стоимость основного капитала.

**Контрольная точка № 2.**

Задание: указать единственный правильный ответ. Правильный ответ на вопрос дает 2 балла.

1. Источником личных доходов являются:
   а) доходы от собственности;
   б) доходы от сданного в аренду жилья;
   в) трансфертные платежи;
   г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

2. Национальный доход – это:
   1) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;
   2) инвестиции минус сбережения;
   3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
   4) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3. Сбережения – это:
   а) все накопленное имущество домохозяйств;
   б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
   в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

4. К факторам экономического роста относятся:
   а) количество и качество природных ресурсов;
   б) количество и качество трудовых ресурсов;
   в) применяемые в производстве технологии;
   г) все ответы верны.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:
   а) рост количества рабочей силы;
   б) улучшение качества рабочей силы;
   в) совершенствование технологий;
   г) рост капитала;
   д) улучшение качества вещественного капитала;
   е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

6. Финансовая система включает в себя:
   а) финансы предприятий;
   б) государственные финансы;
   в) финансы негосударственных пенсионных фондов;
   г) все перечисленные финансы.

7. Инфляционная спираль предполагает:
   а) взаимосвязь между инфляцией и безработицей;
   б) межвременное бюджетное ограничение;
   в) влияние изменения располагаемого дохода на потребительский выбор домашних хозяйств;
   г) механизм, сочетающий действие факторов, вызывающих как инфляцию спроса, так и инфляцию предложения.

8. Фрикционная безработица является следствием:
   а) структурных сдвигов в экономике;
   б) циклических колебаний в экономике;

в) перемещения людей;
г) сезонных изменений.

9. Суть закона Оукена в том, что:
а) существует устойчивая связь между инфляцией и безработицей;
б) существует устойчивая связь между номинальной и реальной процентными ставками;
в) существует устойчивая связь между результатами производственной деятельности и уровнем безработицы в стране;
г) предельным продуктом труда и численность занятых в экономике

10. Продажа ценных бумаг Центральным банком на открытом рынке приведет к:
а) увеличению налогов;
б) увеличению предложения денег;
в) к росту учетной ставки;
г) сокращению предложения денег.

Задание: решить задачу. Каждая правильно решенная задача оценивается в 5 баллов.

1. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении 10%, рыночная ставка процента – 14%, ежегодный темп инфляции – 10%. Будет ли осуществлен данный проект?

2. Объем депозитов в 2 раза превышает объем наличности при денежной массе равной 9000 ден. ед. Рассчитайте величину инфляционного налога, если темп инфляции равен 12% годовых, а номинальная ставка процента 10% годовых?

3. Номинальный ВНП составил 950 млрд. ден. ед. при естественном уровне безработицы 6% и фактическом уровне безработицы – 9%. Определите недовыпуск продукции в денежном выражении в стране?

4. Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. Через месяц из 85 млн. человек были уволены 0,5 млн. человек. Определите: численность занятых, численность безработных, уровень безработицы.

5. ВНП равен 8281 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций – 470 ден. ед., косвенные налоги – 520 ден. ед., субсидии – 250 ден. ед., налоги на прибыль корпораций – 157 ден. ед., подоходный налог – 723 ден. ед., трансфертные платежи – 605 ден. ед., взносы на социальное страхование – 115 ден. ед.. Определите величину ЧНП.

6. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере,

в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно- | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

| | | |
|---|---|---|
| | слуховой | |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |

| | |
|---|---|
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся