МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

СОВРЕМЕННОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление 41.03.05 – Международные отношения
Направленность: Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень образования: б*акалавриат*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7.

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Организационно-управленческий	*ПК-3. Способен ориентироваться в мировых экономических, политических и демографических процессах, механизмах взаимовлияния мировой экономики и мировой политики*	*ПК-3.1. Дает характеристику и оценку мировым политическим, экономическим и демографическим процессам.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

1	2	3	4	5
Введение	Текущий контроль	Введение Понятийно-терминологический аппарат страноведения. Регионоведение и международные отношения.		устная
1. История развития страноведения	текущий контроль	Этапы развития страноведения. Российская, британская, французская и немецкая научные школы страноведения.	Доклады студентов	устная
2. Состояние и структура современного страноведения.	текущий контроль	Соотношения регионалистики, регионоведения и страноведения. Экономическое, этно-культурологическое, историко-политологическое, ландшафтно-экологическое, военно-политическое направления страноведения:	тематическая дискуссия	письменная
3. Основные методы страноведения и региональных исследований.	текущий контроль, рубежный контроль	Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы. ГИС-технологии.	Деловая игра	письменная
4. Прикладные задачи страноведения	текущий контроль	Обеспечение (сопровождение) мероприятий в сфере внешних экономических, научных и культурных связей и дипломатической деятельности	Доклады студентов, опрос, практическая работа	Устная
5. Культурно-цивилизационная дифференциация мира	текущий контроль	Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира	Тематическая дискуссия	устная
6. Современные макрорегионы мира	текущий контроль, рубежный контроль	Современные макрорегионы: Евразия, Азиатско-Тихоокеанский, Атлантический, Океания, Балтийский, Баренц-Арктический,		

		Средиземноморский, Карибский, Альпийский, Сахель		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Современные политические процессы в странах ЕС Вопрос 2. Методы информационно-аналитческого обеспечения международных проектов	Вопросы к ГИА	-

2. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

[1] цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

3. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	**Критерий**	**Шкала (баллы)**
Работа на лекциях	Минимум 0 баллов, максимум 2 балла	
	участие в дискуссии, уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 1 балл	2
Опрос	Минимум 2 балла, максимум 4 балла.	
	Верный ответ на вопрос – 1 балл	4
Анализ конкретных ситуаций	Минимум 4 балла, максимум 8 баллов	
	– полнота проведенного анализа – 4 балл; аргументация представленных вариантов управленческих решений – 4 балл	8
Практическая работа	Минимум 1 балл, максимум 2 балла.	
	–рассуждения верные, вывод неверный / рассуждения неверные, вывод верный – 0,5 балла; полностью верно раскрыт вопрос – 2 балла.	2
Участие в тематической дискуссии, Деловая игра	Минимум 11 баллов, максимум 14 балла.	
	– в общем обсуждении команды не участвует – 0 баллов; – принимает минимальное участие в работе команды – 4 балла; – активный участник, выступает по существу – 7 балла;	14
Доклад с презентацией	Минимум 9 баллов, максимум 15 баллов.	

	– понимание теоретического материала –2 балла; – постановка и решение проблемы –7баллов; – оформление презентации –2 балла; – защита презентации –2 балла; - представление презентации в установленный срок –2 балла	15
Эссе	Минимум 9 баллов, максимум 15 баллов.	
	Верный ответ на вопрос – 1 балл	15

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *(указать при использовании БРС*).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Неудовлетворительно
55-69	Удовлетворительно
70-84	Хорошо
>85	Отлично

4. Перечень заданий по дисциплине

4.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. История развития страноведения. 2. Комплексная, проблемная, геоструктурная парадигмы соаременного страноведения. 3. Основные методы страноведения и региональных исследований. 4. ГИС-технологии в региональных исследованиях.

	5. Основные принципы моделирования пространственных систем. 6. Прогнозирование в страноведении. 7. Прикладные задачи страноведения 8. Страноведческие исследования для развития туризма. 9. Региональная диагностика в страноведческих исследованиях 10. Срановедческое сопровождение внешних связей и дипломатической деятельности. 11. Культурно-цивилизационная дифференциация мира 12. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. 13. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации. 14. Современные макрорегионы мира 15. Современные процессы глобализации и регионализации. 16. Процессы регионообразования на макротаксономическом уровне. 17. Страноведение и международные отношения. 18. Основные принципы идентификации и делимитации пространственных систем. 19. Теория несбалансированного развития. Общественные теории регионализма. 20. Институциональные механизмы осуществления региональной политики.
Тематические дискуссии	Темы дискуссий - Основные вехи развития страноведения и регионоведения: - Парадигмы современного регионоведения. - Формирование культурно-цивилизационных регионов мира. - Современные макрорегионы мира; Азиатско-Тихооенанский; Балтийский; Средизмеономорский; Альпийский; Фенноскандия и др.
Анализ конкретных ситуаций	Описание ситуаций - Страноведческое обеспечение формирования и развития конкретного туристского направления
Деловая игра	Диагностика состояния экономики конкретного региона (по выбору преподавателя)

4.2. Рубежный контроль по БРС

1.Доклад с презентацией

Основные требования:

- раскрытие темы;

- обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме реферата, самостоятельные выводы в заключении на основе анализа;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций

- грамотное оформление компьютерной презентации работы;

- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2.Эссе

Общий объем работы не должен превышать 15 000 печатных знаков. Минимальный объем эссе – 10 000 печатных знаков. Шрифт – Times New Roman 14 кегль, полуторный интервал интервал, выравнивание текста – по ширине, поля 2 см с каждой стороны (переплет отсутствует), отступ абзаца – 1,25 см.

Обучающемуся следует ознакомиться с разносторонними взглядами на выбранную тему, представленную как в печатных, так и в электронных источниках. На основе полученной информации следует выработать собственную точку зрения на данный вопрос и изложить ее в кратком виде в эссе. Отсылки к другим работам должны быть грамотно оформлены с указанием автора и ее наименования. В конце работы следует указать перечень источников информации, на которые студент опирался во время написания эссе.

Обучающийся должен различать такие виды письменных работ как эссе и реферат. Эссе характеризуется небольшим объемом и отражает индивидуальный творческий подход автора к видению вынесенной в заголовок тематики. Работа оценивается максимальным баллом, если была полноценно раскрыта тема, отражено мнение студента по данному вопросу, а текст является оригинальным.

Примерные темы эссе:
1. Страноведение в современном мире
2. Перспективы развития страноведения
3. Трансграничные регионы
4. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион
5. Россия и Балтийский регион
5. Страны Сахеля: проблемы регионального развития
6. Культурный портрет региона (по выбору студента)

5.3 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Страноведение: Предмет, объект, цели и задачи исследований.
2. Страноведение в системе наук. Функции и структура страноведения.
3. Регионалистика, регионоведение и страноведение: соотношение понятий.
4. Сущность и соотношение понятий «страна», «район» и «регион».
5. Страноведение и международные отношения.

6. Страноведение а античной натурфилософии. Восточное страноведение в период средневековья.
7. Великие географические открытия и возрождение страноведения в Европе в эпоху «Возрождения».
8. Развитие страноведения в «Новое время». Страноведение и развитие колониализма.
9. Развитие страноведения в XX веке. Российская (в том числе советская), британская, французская и немецкая научные школы страноведения.
10. Комплексная, проблемная, геоструктурная парадигмы соаременного страноведения.
11. Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы.
12. ГИС-технологии в региональных исследованиях.
13. Основные принципы моделирования пространственных систем.
14. Прогнозирование в страноведении.
15. Обеспечение (сопровождение) мероприятий в сфере внешних экономических, научных и культурных связей.
16. Страноведческие исследования для развития туризма.
17. Региональная диагностика в страноведческих исследованиях
18. страноведческое сопровождение внешних связей и дипломатической деятельности.
19. Основные закономерности и факторы дифференциации отдельных стран и регионов в мировом сообществе.
20. Понятие социально-экономических и цивилизационно-культурных регионов.
21. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории.
22. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации.
23. Иерархия цивилизаций. Границы цивилизаций. Характер взаимодействия цивилизаций.
24. Система цивилизационно-культурных мега- и макрорегионов мира.
25. Мегарегионы Западного (Европейского) и Восточного (Азиатского) типов.
26. Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира.
27. Современные процессы глобализации и регионализации.
28. Экономическая и политическая дифференциации мира.
29. Процессы регионообразования на макротаксономическом уровне.
30. Евразия: общая характеристика мегарегиона
31. Азиатско-Тихоокеанский мегарегион
32. Атлантический мегарегион
33. Макрорегион Океания

34. Балтийский макрорегион
35. Баренц-Арктический макрорегион
36. Средиземноморский макрорегион
37. Карибский макрорегион
38. Альпийский макрорегион
39. Макрорегион Сахель
40. Полиструктурность географического пространства и типы пространственных систем
41. Таксономические соотношения территориальных систем
42. Природные ресурсы как фактор регионального развития. Природно-ресурсный потенциал региона
43. Геохимические закономерности распределения топливно-энергетических и минерально-сырьевых ресурсов
44. Функциональный потенциал территории
45. Основные стадии освоения территории и возможные направления использования природных систем
46. Интермодальные и мультимодальные международные транспортные магистрали и коридоры.
47. Портово-промышленные комплексы как ключевые элементы международных транспортно-логистических систем и факторы регионального развития
48. Основные стадии освоения территории.
49. Критерии выделения макрорегионов. Многофункциональные экономические и отраслевые группировки стран
50. Признаки цивилизаций. Критерии пространственного распространения цивилизаций цивилизации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 3 контрольных точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 6.1).

Таблица 6.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.				
I	Доклад	9	15	8
II	Эссе	9	15	16
2) Текущий контроль		15	30	1-18
Итого баллов за семестр		**33**	**60**	
3) Экзамен		22	40	
Итого по курсу		**55**	**100**	

Расчет баллов: суммирование всех баллов по контрольным точкам дисциплины.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

<55 - Неудовлетворительно; 55-69 - Удовлетворительно; 70-84 –Хорошо; >85 - Отлично