МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Международные организации и международные интеграционные процессы

Направление подготовки	*41.03.05. «Международные отношения»*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*Очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины……....3
2. Структура ФОС по дисциплине……3
3. Показатели и критерии оценки компетенций…….8.
4. Шкала оценивания результата……..10
5. Перечень заданий по дисциплине……11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания……..18
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……..20

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Международные организации и международные интеграционные процессы».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование компетенции***	***Код и наименование индикаторов достижения компетенции***
Дипломатический	*ПК-5. Способен анализировать основные направления внешней политики России и зарубежных стран, геополитическую и экономическую специфику их положения и особенности многосторонней и интеграционной дипломатии, делать выводы и прогнозы, а также применять знания об основах публичной дипломатии и этикета на практике*	*ПК-5.1. - Выявляет актуальные тенденции развития интеграционных процессов современности.* *ПК-5.3. Применяет логику развития всемирной системы международных отношений в практической профессиональной деятельности.*

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Международные организации: генезис и современная роль в международных отношениях и интеграционных процессах	Текущий контроль	Понятие о международных интеграционных процессах. Основы деятельности международных организаций.	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 2. Международная интеграция: теоретические концепции и модели.	Текущий контроль	Знание теоретических основ *интеграции:* концепций изучения мировых интеграционных процессов.	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 3. Международные организации и иерархия интеграционных процессов в истории мировой политики.	Текущий контроль	Понятие о формах межгосударственных многосторонних объединений.	Выступление на семинаре	Устная
Тема 4. Многосторонние международные организации, институты и их роль в процессах международной интеграции	Текущий контроль	Понятие о многосторонних международных организациях, структурах интеграционного типа.	Семинар. Выступление на семинаре. Подготовка презентации	Устная
Тема 5. ООН и система его специализированных структур в процессах современной международной интеграции.	Рубежный контроль, контрольная точка № 1.	Представление о структуре, функциях, целях, задачах и принципах деятельности.	Практика. Участие в деловой игре	Устная, письменная
Тема 6. Региональные и субрегиональные	Текущий контроль	Представление о направлениях и сущности	Семинар. Участие в	Устная

организации общеевропейского пространства как модель интеграции стран региона.		интеграционных процессов в Европе.	дебатах	
Тема 7. Международные организации и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	Текущий контроль	Представление об азиатской модели интеграции.	Семинар. Участие в дебатах	Устная
Тема 8. Международные организации и интеграционные процессы в Западном полушарии.	Текущий контроль	Представление о моделях интеграции.	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 9. Международные организации в Африке и проблемы интеграции стран региона.	Рубежный контроль, контрольная точка № 2	Представление об особенностях, результатах и проблемах интеграции	Практика. Участие в игровом проектировании	Устная, письменная
Тема 10. Международные организации Ближнего Востока и Северной Африки	Текущий контроль	Представление о международных организациях и процессе интеграции арабского и исламского мира	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 11. Россия в международных организациях: проблемы и перспективы участия в интеграционных процессах.	Текущий контроль	Представление о месте и роли перспективах участия России в международных организациях *и* интеграционных процессах	Семинар. Подготовка презентации	Устная
Тема 12. Международная интеграция в социально-гуманитарной областях	Текущий контроль	Представление об экономической и гуманитарной интеграции	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 13. Интеграционные процессы и проблемы безопасности	Текущий контроль	Представление об интеграции в сфере безопасности	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 14. Международные правоохранительные организации.	Текущий контроль	Представление о целях, задачах и формах взаимодействия **м**еждународных правоохранительных организаций	Семинар. Выступление на семинаре	Устная
Тема 15. Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы	Текущий контроль	Представление о нормативно-правовых основах деятельности МНПО и их классификации.	Практика. Участие в дебатах	Устная,

международных отношений. Классификация и нормативно-правовые основы деятельности МНПО.				
Тема 16. Международные неправительственные гуманитарные организации	Текущий контроль	Представление о формах и направлениях деятельности международных неправительственных гуманитарных организациях	Семинар. Выступление на семинаре	Устная,
Тема 17. Международные неправительственные экологические организации.	Текущий контроль	Представление о формах и направлениях деятельности международных неправительственных экологических организациях	Семинар. Выступление на семинаре	Устная,
Тема 18. Международные неправительственные правозащитные организации.	Рубежный контроль, контрольная точка № 3.	Представление о формах и методах деятельности международных неправительственных правозащитных организациях	Контрольная работа	Письменная
Тема 19. Международные неправительственные спортивные организации.	Текущий контроль	Представление о формах и направлениях деятельности международных неправительственных спортивных организациях	Семинар. Подготовка презентации	Устная,
Тема 20. Международные неправительственные религиозные организации.	Текущий контроль	Представление о формах и направлениях деятельности международных неправительственных религиозных организациях	Семинар. Подготовка презентации	Устная,
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Классификация международных организаций. Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом. Вопрос 2. Проанализировать БРИКС с точки зрения интересов, роли и места государств-членов межрегиональной международной интеграции. Вопрос 3. Роль и место России в международных организациях и в	Вопросы к ГИА: .	Письменная

		современных интеграционных процессах. Вопрос 4. Эволюция европейской интеграции (конец 1940-1980-е гг.). Европейский Союз: цели, задачи, «три опоры» ЕС, проблемы и перспективы расширения. Вопрос 5. Субрегиональная интеграция в Европе: цели, задачи, основные направления и формы. Рассмотреть одну из субрегиональных организаций Европы на основе официального сайта на изучаемом иностранном языке. Вопрос 6. Государства Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока в международных организациях и интеграционных процессах. Вопрос 7. Проанализировать интеграционные процессы и межгосударственное соперничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Вопрос 8. Проанализировать деятельность международных организаций и международных интеграционных процессов в Западном полушарии. Вопрос 9. Выявить особенности интеграционных процессов и деятельность международных организаций в Африке. Вопрос 10. НАТО: правовые основы,		

		функции, эволюция деятельности, целей и задач. Расширение НАТО и национальные интересы России. Вопрос 11. Международные неправительственные организации (МНПО): классификация, правовые основы, цели, задачи. Вопрос 12. Россия в международных неправительственных организациях.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью;

1

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

1. При использовании БРС указываются следующие данные:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Темы для выступлений на семинарских занятиях	1. Экономические интеграционные концепции: неолиберализм. 2. Теория евразийства. 3. Формы межгосударственных многосторонних объединений. 4. Формы объединения в Древнем Риме. 5. Международные организации в Венской системе международных отношений. 6. Всемирный телеграфный союз. 7. Всемирный почтовый союз. 8. Лига Наций. 9. БРИКС. 10. ШОС. 11. ЕАЭС. 12. НАТО. 13. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи. 14. Проекты объединения Европы. 15. ЕС: история создания, состав, цели, принципы, направления деятельности, институциональная структура.

	16. Формирование Европейского образовательного культурного пространства. 17. Этапы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). 18. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав, цели, направления деятельности, организационная структура. 19. Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). 20. Ассоциация Региональных Администраций Стран Северо-Восточной Азии. 21. Шанхайская Организация Сотрудничества. 22. НАФТА: состав, цели, организационная структура. 23. Интеграционные процессы в Карибском бассейне (ЛАКБ). 24. Андское сообщество (АС). 25. Союз южноамериканских наций. 26. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР). 27. Союз южноамериканских государств – УНАСУР. 28. Субрегиональные объединения: Центральноамериканская интеграционная система (ЦАИС). 29. Ассоциация карибских государств (АКГ). 30. Карибское сообщество (КАРИКОМ). 31. Боливарианская инициатива для Америки (АЛБА). 32. Сообщество латиноамериканских и карибских государств – СЕЛАК. 33. Группа Рио и механизм регулярных саммитов стран ЛАКБ. 34. История интеграции в Африке. 35. Африканский Союз: состав, цели, направления деятельности, организационная структура. 36. Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС): состав, цели деятельности, современные тенденции развития. 37. Союз арабского Магриба. 38. Роль ЮАР в региональной интеграции. 39. Организации исламского сотрудничества - Организация Исламской Конференции. 40. Лига арабских государств. 41. Совет сотрудничества государств Персидского залива (ССГПЗ). 42. Организация Арабских стран – экспортеров нефти (ОАПЭК). 43. Союз арабского Магриба. 44. Россия в ведущих мировых неформальных группах. 45. Гуманитарная интеграция. 46. Международные научные ассоциации. 47. Международный совет по социальным наукам. 48. Интеграция на основе религии. 49. Международные организации и решение проблем бедности в современном мире. 50. Неправительственные экономические организации. 51. Неправительственные профессиональные организации. 52. Неправительственные гуманитарные организации. 53. Ассоциация Международного права.
Ролевая игра	Тема: «Модель ООН». Проверяется умение применять теоретические знания для практического использования в ходе проведения модели заседания Совета безопасности ООН по заданной теме.
Выполнение практических заданий	Создание модели региональных международных организаций в Африке по предложенной направленности.
Темы презентаций	1. Арктический Совет. 2. Совет Баренцева/Евроарктического региона. 3. Совет Министров Северных стран (СМСС). 4. Северный Форум. 5. Совет Государств Балтийского Моря (СГБМ), 6. BSSSC - Организации Субрегионального Сотрудничества Государств

	Балтийского Моря (ОССГБМ). 7. Совета Балтийских Городов. 8. Ганзейский союз. 9. Организация черноморского экономического сотрудничества. 10. Рейнский союз. 11. Центральная комиссия по судоходству на Рейне. 12. Совет Европы. 13. Ассамблея Европейских регионов (АЕР). 14. Неправительственные спортивные организации. 15. Неправительственные религиозные организации. 16. Неправительственные правозащитные организации. 17. Неправительственные экологические организации.
Дебаты	Тема: Евроинтеграция: успехи, перспективы, проблемы Тема: Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Тема: «Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы международных отношений».

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

SWOT-анализ по теме курсовой работы.

Проанализировать сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities), угрозы (Threats) по выбранной теме.

Темы для SWOT-анализа:

1. Реформа Совета Безопасности ООН
2. Проблемы и перспективы деятельности АНЗЮС по обеспечению безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Проблемы и перспективы расширения ЕС.
4. ЮАР в международных интеграционных процессах.
5. Проблемы и целесообразность деятельности международной организации криминальной полиции.
6. Проблемы и перспективы ЕАЭС как региональной интеграции.
7. Международная Морская Организация: функции, перспективы и проблемы.
8. Проблемы и перспективы экономической интеграции России и стран-участниц БРИКС.
9. Проблемы и перспективы российско-белорусской политической интеграции.
10. Эффективность и проблемы Организации Арабских государств.
11. Сравнительный анализ международных неправительственных правозащитных организаций на примере Human Rights Watch и Amnesty International.
12. Оценка эффективности военно-политического блока НАТО в обеспечении международной безопасности.
13. Эффективность международной интеграции государств в борьбе с наркобизнесом.
14. Эффективность, проблемы и перспективы деятельности Всемирной метеорологической организации (ВМО).
15. Проблемы и перспективы интеграционных процессов в Африке.
16. Эффективность и целесообразность международных экономических неправительственных организаций.
17. Россия в Азиатско-Тихоокеанской интеграции.
18. Проблемы и перспективы деятельности Международной организации гражданской авиации(ИКАО).
19. Направления и перспективы участия Великобритании в интеграционных процессах.

20. Проблемы и перспективы деятельности МНПО Amnesty International (Международная амнистия).
21. Эффективность деятельности Всемирной туристской организации.
22. Эффективность деятельности Исламской восьмёрки D:8.
23. Перспективы превращения МЕРКОСУР в организацию подобную ЕС.
24. Проблемы и перспективы деятельности Тюркского совета.
25. Место и роль Республики Казахстан в интеграционных процессах ЕАЭС.

Контрольная точка № 2.
Создание модели международной организации в соответствии с выбранным регионом и сферой деятельности.

Требования к модели:

1. Название организации;
2. Нормативно-правовые основы деятельности МО;
3. Цели, задачи МО;
4. Направления деятельности;
5. Состав участников;
6. Источники финансирования;
7. Формы деятельности государств.

Варианты моделей организации:

1. МО по решению проблемы голода в Африке.
2. МО по решению проблемы пресной воды в Африке.
3. МО по решению проблемы гендерного равенства в Африке.
4. МО по решению проблемы гендерного равенства в странах Азии.
5. МО по решению проблемы гендерного равенства в странах Азии.
6. МО по решению гуманитарных проблем в странах Азии.
7. МО по решению гуманитарных проблем в странах Латинской Америки.
8. МО по решению проблемы гендерного равенства в странах Латинской Америки.
9. МО по решению гуманитарных проблем в странах Африки.
10. МО по решению проблем защиты детей в странах Африки.
11. МО по решению проблем защиты детей в странах Латинской Америки.
12. МО по решению проблем защиты детей в странах Азии.
13. МО по решению проблемы образования в странах Азии.
14. МО по решению проблемы образования в странах Африки.
15. МО по решению проблемы образования в странах Латинской Америки.
16. МО по решению экологических проблем в странах Латинской Америки.
17. МО по решению экологических проблемы образования в странах Азии.
18. МО по решению экологических проблемы образования в странах Африки.
19. МО по решению проблемы защиты прав человека в странах Латинской Америки.
20. МО по решению проблемы защиты прав человека в странах Африки.
21. МО по решению проблемы защиты прав человека в странах Азии.
22. МО по решению проблемы борьбы с распространением наркотиков в странах Латинской Америки.
23. МО по решению проблемы борьбы с распространением наркотиков в странах Азии.
24. МО по решению проблемы борьбы с распространением наркотиков в странах Африки.
25. МО по решению проблемы эксплуатации женщин и детей.

Контрольная точка № 3
Письменная контрольная работа.

Время выполнения задания: 30 минут

Каждый вариант заданий включает 10 вопросов. В зависимости от количества правильных ответов выставляется количество баллов. Зачетный минимум 5 - правильных ответов.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1.Глобализация и проблема сохранения культурной идентичности.
2. Роль Республики Казахстан в ЕАЭС.
3. Расширение Европейского Союза и проблемы этнических меньшинств.
4. Проблемы и перспективы вступления Турции в Европейский Союз.
5. Роль и место Турции в международных организациях и международных интеграционных процессов.
6. Центрально-азиатская интеграция: опыт и перспективы развития.
7. Региональная интеграция стран Северной Европы.
8. Международная организация уголовной полиции (Интерпол): эффективность деятельности, проблемы и перспективы развития.
9. Цели, задачи, средства и методы «международных групп давления».
10. Пагуошское движение учёных: направления деятельности, цели, задачи, проблемы и перспективы.
11. Неправительственные профессиональные организации: структура, направленность, цели и задачи.
12. Неправительственные религиозные организации: структура, направленность, цели и задачи.
13. Неправительственные спортивные организации: структура, направленность, цели и задачи.
14. Неправительственные демографические организации: структура, направленность, цели и задачи.
15. Индия как член международных организаций и международных интеграционных процессов.
16. Международная интеграция: современные теоретические концепции и модели.
17. Европейское образовательное культурное пространство: формирование, цели, задачи, проблемы и перспективы.
18. Новые вызовы и проблемы европейской интеграции.
19. Региональная интеграция в Черноморском регионе в начале XXI в.
20. Роль и место Японии в международных организациях и международных интеграционных процессов.
21. Проблемы и перспективы интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии.
22. Южно-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества (САРК).
23. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав, цели, направления деятельности, организационная структура.
24. Международные организации и интеграционные структуры в Южной Америке.

25. Ведущие интеграционные объединения Африки и их эффективность в начале XXI в.

5.4. Промежуточная аттестация – экзамен.

1. Понятие и классификация международных организаций. Правовое регулирование деятельности международных организаций.
2. Международные организации и процесс интеграции арабского и исламского мира.
3. Особенности, классификация и функционирование интеграционных процессов в современных условиях: участники, цели и механизмы интеграционного взаимодействия. Уровни интеграции по географическому признаку: глобальный, региональный, субрегиональный.
4. Международные организации по сотрудничеству между правоохранительными органами.
5. Классификация международных организаций по функциональной принадлежности.
6. Международные организации Ближнего Востока и Северной Африки.
7. Основные теоретические подходы к изучению международных организаций. Концепции изучения мировых интеграционных процессов. Экономические интеграционные концепции.
8. Гуманитарные международные неправительственные организации (Международное движение Красного креста и Красного Полумесяца, «Врачи без границ», «Оксфам интернэшнл» и др.).
9. Теория евразийства. Межправительственная теория европейской интеграции (60-е годы XX в.) «Открытый регионализм», «Закрытый регионализм», «Новый регионализм».
10. Органы международного уголовного правосудия.
11. Основные этапы становления международных организаций. Характеристика первых международных организаций. Формы межгосударственных многосторонних объединений в период античности.
12. Международные организации Африки, особенности и проблемы интеграции стран региона.
13. Формы межгосударственных многосторонних объединений в период средневековья.
14. Андское сообщество (АС): состав, цели создания, договорно-правовая база, особенности институциональной структуры.
15. Особенности международных организаций XIX в. Компетенции и полномочия Центральной комиссии навигации по Рейну. Первые универсальные международные организации.
16. БРИКС: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.
17. Соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация». Межгосударственная и наднациональная модели

интеграционного взаимодействия. Уровни интеграции по географическому признаку: глобальный, региональный, субрегиональный.
18. Международные неправительственные организации в области защиты прав человека.
19. Лига Наций: цели, задачи, результаты и проблемы в деятельности. Специализированные учреждения, созданные в период существования Лиги Наций (МОТ, ВОЗ).
20. Субрегиональная интеграция в Африке.
21. ООН: цели, задачи, структура и формы деятельности.
22. Экологические международные
неправительственные организации.
23. Международная интеграция в социально-гуманитарной области.
24. Карибское сообщество (КАРИКОМ): состав, цели создания, договорно-правовая база.
25. Современные проблемы и перспективы международных интеграционных процессов. Мультикультурализм и социокультурные проблемы интеграции.
26. Этапы Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Интеграционные проекты в рамках АТЭС.
27. Международные организации и генезис интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
28. Специализированные международные неправительственные организации (экономические, научные, журналистские, политические, религиозные, профсоюзные, спортивные и др.)
29. Участие России *в* международных организациях *и* интеграционных процессах.
30. Африканский Союз: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.
31. Международная экономическая интеграция как процесс хозяйственно-политического объединения стран.
32. Место международных неправительственных организаций в современных международных отношениях.
33. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): история создания, цели.
34. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
35. Военно-политическая интеграция: военно-политические союзы, военно-техническая и доктринальная кооперация, политические сообщества, союзное государство и др.
36. Историко-культурные и политические предпосылки межарабского сотрудничества. Концепции арабской интеграции, попытки их реализации и причины неудач.
37. ОБСЕ: структура, функции ее органов и институтов, особенности правового статуса, состав, цели, принципы, направления деятельности, органы ведения переговоров и выработки решений.

38. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР): состав, цели создания, договорно-правовая база, институциональная структура.
39. Особенности интеграционных процессов в Европе. Идея европейской интеграции. Проекты объединения Европы на рубеже XVIII - XIX вв. Р. Н. Куденхов-Калерги и панъевропейское движение 1920-30-х г.
40. ШОС: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.
41. Европейская интеграция в 1940-50-е гг.
42. ЕАЭС: состав, цели, направления деятельности, организационная структура.
43. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) в 1957-1980-е гг.
44. Этапы развития, правовой и финансовый статус международных неправительственных организаций.
45. Шенгенское соглашение. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтский договор 1991 г.
46. Роль США в латиноамериканской экономической интеграции.
47. Европейский Союз: состав, цели, принципы, направления деятельности, институциональная структура. Расширение ЕС: проблемы и перспективы.
48. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): состав, цели, направления деятельности, организационная структура.
49. Совет Европы: состав, цели, принципы деятельности, институциональная структура.
50. Основные интеграционные объединения в Северной и Южной Америке. Особенности интеграционных процессов с участием стран Южной и Северной Америки.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо

неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими

информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы,

	собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.