МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы *Специализация*	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине Политический анализ и прогнозирование.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение*
		УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Организационно-управленческий	*ПК-1. Способен анализировать общие закономерности и делать прогнозы развития международных отношений и факторов, влияющих на формирование мировых политических процессов, в том числе на основе политических теорий*	*ПК-1.1. Применяет теоретические основы международных отношений для оценки мировых политических процессов*
		ПК-1.2. Анализирует факторы, способные оказать влияние на развитие международных отношений
		ПК-1.3. Прогнозирует развитие международных отношений, опираясь на всесторонний анализ закономерностей их развития.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1. Введение в дисциплину: предметная область и основные направления	Текущий контроль	Предмет и объект политического анализа. Политическая аналитика – как область профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
2. Сущность, структура и особенности политического анализа.	Текущий контроль	Роль методов политического анализа в решении конкретных задач в сфере политики. Структура политического анализа. Особенности политического анализа.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
3. Типология моделей. Визуализация и качественные методы моделирования	Текущий контроль	Моделирование в политическом анализе. Содержательные и формальные модели. Схема коллективного моделирования. Качественные методы моделирования. Визуализация как способ представления информации. Модели и системы. Назначение моделирования. Требования к модели. Статические и динамические модели.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
4. Теоретико-методологические основы моделирования и прогнозирования глобальных социально-политических процессов на базе методов структурного функционализма	Рубежный контроль (контрольная точка №2)/ Текущий контроль	Основные принципы системного анализа. Становление теории систем. Системное моделирование. Классификация систем. Статические и динамические системы. Синергетика и социобиологический метод. Принцип динамического равновесия. Универсальные принципы функционирования, развития, и самоорганизации открытых динамических систем.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, Проектно-аналитическая работа	Устная, письменная
5. Общество – как	Текущий	Функциональные подсистемы общества:	Выступление	Устная

открытая динамическая система	контроль	адаптивная подсистема, внутреннее социальное окружение, социокультурная подсистема, политическая подсистема.	на семинаре, Тематическая дискуссия	
6. Глобальные тенденции социально-политической динамики: развитие и модернизация	Текущий контроль	Линеарный подход и проблема западацентризма. Формационный подход: влияние фактора НТР на социально-политические процессы. Мир-системный подход. Глобализационные модели.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
7. Формальные и содержательные модели социальной динамики и ее влияние на развитие системы международных отношений	Рубежный контроль/ Текущий контроль	Модели хаоса и катастроф. Модели процессов самоорганизации. Современные теории структурной динамики. Теория социальных изменений. Основные формы социальных процессов. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
8. Анализ общественно-политических систем, как международных акторов	Текущий контроль	Политический режим – как форма социально-политической адаптации общества. Типологии политических режимов. Причины и механизмы формирования политических режимов. Фактор революции.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
9. Типология и особенности политических прогнозов. Структура процесса прогнозирования	Текущий контроль	Нормативные, поисковые и целевые прогнозы. Долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное и оперативное прогнозирование политического процесса. Объективные основы и условия политического прогнозирования.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
10. Методы прогнозирования	Рубежный контроль (контрольная точка №2)/ Текущий контроль	Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. Формальная и прогнозная экстраполяция. Экстраполяция и интерполяция в прогнозировании политического развития. Прогнозные сценарии развития политических объектов. Экспертное политическое прогнозирование.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, Лабораторная работа №1	Устная, письменная
11. Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование и проектирование	Текущий контроль	Объекты и субъекты внутриполитического прогнозирования. Внешнеполитическое прогнозирование: особенности и цели. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике. Особенности стратегического планирования. Стратегические программы и тактические планы. Дерево стратегических целей и задач.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия,	Устная
12. Анализ и оценка социально-политических рисков	Текущий контроль	Понятие социального риска и его виды. Специфика политического риска. Структура модели политических рисков: объективный и субъективный компоненты. Страновой и региональный риски. Коммерческий и некоммерческий, макро- и микрориски, экстралегальный и легально-правительственный риски.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
13. Способы регулирования политических	Текущий контроль	Способы регулирования политических рисков. Особенности анализа и оценки	Выступление на семинаре, Тематическая	Устная

рисков		политических рисков на федеральном и локально-региональном уровнях в условиях переходных процессов в современной России.	дискуссия	
14. Конфликтологическое прогнозирование	Рубежный контроль (контрольная точка №3)/ Текущий контроль	Классическая и системная школы в конфликтологии. Методы конфликтологического моделирования. Прогнозирование развития конфликтных ситуаций. Способы управления конфликтом.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, Лабораторная работа №2	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	**Экзамен**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Методологические проблемы проведения международных сравнительных исследований. Вопрос 2. Уметь: Понятие конфликта в рамках отечественной школы конфликтологии В.А. Светлова. Вопрос 3. Владеть: Методы проведения экспертных опросов.	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
5	*Выполнение лабораторной работы*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2	3	4	5
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2	3	4	5
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Таблица 4.2 – Распределение оценок

Баллы	Оценка
< 55	«неудовлетворительно»
55-69	«удовлетворительно»
70-84	«хорошо»
85-100	«отлично»

Таблица 4.3 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Проектно-аналитическая работа	5	10	5
II	Лабораторная работа №1	5	10	7
III	Лабораторная работа №2	5	10	15
IV	Текущий контроль	25	40	15
V	Экзамен	15	30	
Итого за семестр		55	100	
Итого по курсу		55	100	

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
	Темы выступлений:

Выступления на семинарах	1. Критерии научного знания. 2. Специфика работы научной отрасли в сфере политических исследований 3. Свойства политического пространства. 4. Свойства лица, принимающего решения, 5. Политическая динамика. 6. Социобиологический подход. 7. Формационный подход в политическом измерении. 8. Цивилизационный подход в политическом измерении. 9. Проблема внешнего влияния в политических исследованиях. 10. Схема коллективного моделирования. 11. Основные принципы системного анализа. Становление теории систем. 12. Модели хаоса и катастроф. 13. Теория социальных изменений. 14. Основные формы социальных процессов. 15. Модели жизненного цикла политических структур. 16. Модели волновой динамики в политических исследованиях. 17. Волны экономической динамики. Волны Кондратьева. 18. Сингулярные, математические и комплексные методы политического прогнозирования. 19. Формальная и прогнозная экстраполяция. 20. Стратегическое и оперативно-тактическое планирование в политике. 21. Классическая школа в конфликтологии. 22. Системная школа в конфликтологии. 23. Методы классификации политических режимов. 24. Линеарный подход и проблема западацентризма. 25. Формационный подход: влияние фактора НТР на социально-политические процессы. 26. Мир-системный подход. 27. Глобализационные модели. 28. Адаптивная подсистема общества. 29. Внутреннее социальное окружение. 30. Социокультурная подсистема общества. 31. Политическая подсистема общества.
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: 1. Практическая ориентированность научных исследований 2. Методы, актуальные в политических исследованиях. 3. Моделирование: требования к моделям. 4. Системно-динамические модели общества. 5. Социальная и политическая динамика. 6. Ревизионизм классических методологий общественного развития в рамках политического дискурса. 7. Теории системной самоорганизации. 8. Режимная динамика в политических исследованиях. 9. Объективные основы и условия политического прогнозирования. 10. Экспертное прогнозирование: специфика практического применения. 11. Стратегическое планирование. 12. Социально-политические риски.

	13. Регулирование политических рисков. 14. Управление конфликтом.

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

1 контрольная точка – Проектно-аналитическая работа: составление программы исследования.

План работы:

1. Поиск и выделение практической проблемы, вокруг которой формируется облако научных проблем.
2. Составление структуры необходимых исследовательских процедур для получения практически ориентированного результата.
3. Выбор одной из обозначенных исследовательских процедур: выделение цели исследования, формирование гипотезы, постановка задач.
4. Объектно-предметная локализация, выбор методов.
5. Операционализация понятий, выделение индикаторов.

2 контрольная точка – Лабораторная работа №1: выполнение страноведческого сравнительного политического исследования.

План лабораторной работы №1:

1. Проектно-аналитические процедуры: выделение проблемы, постановка гипотезы, операционализация понятий, выделение структуры индикаторов.
2. Сбор информации по выделенным индикаторам.
3. Создание структуры переменных в пакете SPSS.
4. Заполнение базы данных в пакете SPSS.
5. Интерпретация результатов корреляционного анализа в пакете SPSS.
6. Доказательство/опровержение поставленной гипотезы, написание исследовательского отчета.

3 контрольная точка – Лабораторная работа №2: проведение конфликтологического анализа и составление прогноза.

План лабораторной работы №2:

1. Проектно-аналитические процедуры: выделение проблемы, постановка гипотезы, операционализация понятий, выделение структуры индикаторов.
2. Составление динамической модели конфликта, выделение прогнозируемых вариантов развития ситуации.
3. Выделение индикаторов конфликтности связей в рамках моделей.
4. Сбор информации по выделенным индикаторам.
5. Создание структуры переменных в пакете SPSS.
6. Заполнение базы данных в пакете SPSS.
7. Интерпретация результатов корреляционного анализа в пакете SPSS.
8. Выделение на динамической модели «очагов» структурного дисбаланса, выбор наиболее вероятных моделей развития ситуации

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено

6.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»:

1. Задачи научной отрасли в сфере политических исследований.
2. Критерии научного знания.
3. Деформация научного знания в политических исследованиях: причины и следствия.
4. Академические политические исследования: задачи, специфика полученных результатов, организационные особенности.
5. Работа политического аналитика: задачи, специфика полученных результатов, организационные особенности.
6. Политический консалтинг: функции, специфика работы с заказчиком.
7. Работа политтехнолога: задачи, функции, специфика.
8. Работа «в поле»: специфика сбора данных в условиях РФ и в мире.
9. Особенности проведения поисково-описательных исследований.
10. Особенности проведения проблемно-ориентированных (целевых) исследований.
11. Особенности проведения методологических исследований.
12. Программа политического исследования: основные этапы.
13. Процесс постановки научной проблемы: этапы и алгоритм поиска.
14. Формирование цели исследования, постановка объекта и предмета исследования.
15. Роль методологии в исследовательском процессе.
16. Общелогические методы.
17. Метод моделирования: этапы построения модели, задачи и функции моделирования.
18. Особенности построения моделей в политических исследованиях.
19. Операционализация понятий и выделение индикаторов.
20. Методы сбора информации.
21. Математические методы обработки информации.
22. Корреляционный анализ: специфика применения, интерпретация результатов.
23. Факторный анализ: специфика применения, интерпретация результатов.
24. Кластерный анализ: специфика применения, интерпретация результатов.
25. Специфика работы с пакетом SPSS: основные модули.

26. Методы визуализации результатов: специфика применения.
27. Матрица Тихомирова.
28. Структурно-функциональный анализ.
29. Синергетика. Системные динамические модели.
30. Классическая школа в конфликтологии.
31. Теория игр.
32. Отечественная системная школа конфликтологии.
33. Конфликтологическое моделирование структурных дисбалансов: метод треугольников.
34. Лицо, принимающее решение: рациональная модель, профессиональная деформация, политическое лидерство.
35. Биографический анализ ЛПР.
36. Механизмы работы политических режимов, учет их особенностей в политическом анализе и прогнозировании.
37. Метод «коррупционного кома».
38. Метод «тоталитарного баланса».
39. Метод «железного треугольника» в условиях демократического режима.
40. Использование цивилизационного подхода в политическом анализе: динамика политической активности.
41. Фактор внутреннего давления в политической системе.
42. Фактор «невидимости» политического процесса.
43. Фактор времени в политическом анализе.
44. Три уровня мотиваций в процессе формирования политических решений политической системой.
45. Теория рационального выбора и оппортунистское поведение.
46. Трагедия общин (трагедия ресурсов общего пользования).
47. «Трагедия антиобщины».
48. Математическая модель учетов рисков: «ястребы и голуби», «охота на оленя».
49. Типология игр в рамках игрового подхода.
50. Понятия политического риска и политического доверия.
51. Типы прогнозов.
52. Оптимальный, пессимистический, и реалистический прогнозы.
53. Метод экстраполяционного прогнозирования.
54. Метод целевого прогнозирования.
55. Метод экспертного опроса.
56. Метод «снежного кома» в организации одиночных экспертных опросов.
57. Методы организации групповых экспертных опросов.
58. Контент-анализ и ивент-анализ: специфика их проведения в политических исследованиях.
59. Проблемы сравнительных исследований: проблема Гэлтона, проблема сравнимости, проблема эквивалентности.

60. СВОТ-анализ и специфика его применения в политических исследованиях.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология и политическая теория», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза

за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия</td></tr>
</table>

	информации: Зрительно-осязательно-слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для

подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.