МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки	*41.03.05 – Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины Мировая экономика и международные экономические отношения.*

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по

этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Мировая экономика	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профессиональной проблематике
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Мировая экономика	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенций:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
- УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
- УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
- УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
- ОПК-6.1. Имеет представление об организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций, а также неправительственных структур.
- ОПК-6.2. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке.
- ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена
- ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	3	**4**	**5**
Тема 1. Мировое хозяйство и его структура	Текущий контроль	Мировое хозяйство; субъекты мирового хозяйства: страны, международные экономические организации, интеграционные группировки, международные корпорации; международное разделение труда; индексы экономического развития стран мира; индексы и рейтинги конкурентоспособности стран; организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); регионы «триады»; «Большая двадцатка».	ПЗ: аналитическая работа	Письменная
Тема 2. Международные корпорации как ведущие субъекты мирового хозяйства. Теория конкурентных преимуществ М. Портера	Текущий контроль	Понятие и виды международных компаний: транснациональная корпорация, многонациональная корпорация, транснациональная финансово-промышленная группа, глобальная фирма. Концепции процесса транснационализации мировой экономики, индекс транснационализации. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК) и их роль в развитии мирового хозяйства. Теория конкурентных преимуществ М. Портера; детерминанты конкурентных преимуществ стран, отраслей и фирм, типовые конкурентные стратегии фирмы.	ПЗ: аналитическая работа	Письменная
Тема 3.	Текущий	Природные ресурсы, их роль и	ПЗ:	Письменна

Ресурсный потенциал мирового хозяйства	контроль	распределение в мировой экономике; ограниченность минерально-сырьевых ресурсов; человеческий капитал мирового хозяйства; научно-технический потенциал мирового хозяйства.	Аналитическая работа	я
Тема 4. Глобализация и современные тенденции развития мировой экономики	Контрольная точка №1	Понятие глобализации; теоретические подходы к пониманию глобализации; глобализация как процесс и как результат; соотношение понятий «интеграция», «интернационализация», «глобализация»; «Вашингтонский консенсус», «Пекинский консенсус». Глобальные проблемы мировой экономики: проблема ограниченности ресурсов; демографическая проблема; проблема развития человеческого потенциала; проблема экономического и технологического разрыва между развитыми и развивающимися странами; проблема устойчивого развития стран и международных корпораций.	Аналитическая работа.	Письменная
Тема 5. Экономики развитых стран	Текущий контроль	Определение экономических и социально-экономических показателей государств мира, приемлемых для классификации стран по степени экономической развитости, методики расчета. Классификация и особенности экономического развития развитых стран; США, ЕС, Япония; модели экономического развития развитых стран: либеральная, социально-ориентированная, корпоративистская. Количественные и качественные критерии сопоставления экономик стран мира, индексы и рейтинги международной конкурентоспособности.	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная

Тема 6. Экономики развивающихся стран	Текущий контроль	Классификация и особенности экономического развития развивающихся стран. Концепции периферийного, полупериферийного и зависимого развития. Особенности современного развития новых индустриальных стран; стран ОПЕК; стран со средним уровнем развития; наименее развитых стран. Страны БРИКС, КНР, экономики стран СНГ. E7 (Emerging 7) vs. G7.	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная
Тема 7. Теории международной торговли. Внешнеторговая и международная торговая политика	Текущий контроль	Теория абсолютных преимуществ Адама Смита; теория сравнительных преимуществ Давида Рикардо; теория Хекшера-Олина; «Парадокс Леонтьева»; теорема Рыбчинского; «Голландская болезнь»; неотехнологические теории международной торговли; теория «технологического разрыва»; теория «международной жизни товара»; теория предпочтения сходства. Автаркия и открытая экономика; показатели степени открытости национальной экономики (экспортная, импортная и внешнеторговая квоты); международная торговая политика; международно-правовые принципы согласованного регулирования международной торговли; генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ); Всемирная торговая организация (ВТО); региональная торговая либерализация; зона свободной торговли; таможенный союз; коллективный протекционизм; примеры региональных торговых соглашений.	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная
Тема 8.	Текущий	Таможенные пошлины; виды	ПЗ:	Письменна

Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли	контроль	пошлин; функции таможенных пошлин; таможенный тариф; товарная номенклатура ВЭД; номинальная ставка таможенной пошлины или номинальный уровень протекционизма; эффективная ставка таможенной пошлины или фактический уровень протекционизма; таможенная стоимость товара, методы ее определения; страна происхождения товара; режим наибольшего благоприятствования; запретительные ставки таможенных пошлин. Экономические и административные нетарифные ограничения (НТО); неавтоматическое и автоматическое лицензирование; генеральная лицензия; индивидуальная лицензия; квоты; квотная рента; эмбарго; «добровольное ограничение экспорта»; технические меры; паратарифные меры; меры валютно-финансовой политики; специальные пошлины; антидемпинговые меры; демпинг; антидемпинговая процедура; демпинговая маржа; антидемпинговые пошлины; экспортные субсидии; компенсационные пошлины, процедура их введения; тарификация НТО.	Аналитическая работа	я
Тема 9. Международная торговля: структура и динамика. Внешняя торговля РФ.	Текущий контроль	Экспорт, импорт, торговое сальдо; Торговый баланс страны; показатели, характеризующие участие страны в международной торговли (МТ); оценка МТ в натуральных и стоимостных показателях; товарная структура МТ; основные международные товарные классификации и номенклатуры; динамика товарной структуры международной торговли;	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная

Внешнеторговая политика РФ.		географическая структура международной торговли; показатели внешней торговли РФ; товарная и географическая структура экспорта и импорта РФ. Условия участия РФ в ВТО и Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС); Таможенные органы РФ; Таможенный Кодекс ЕАЭС; виды таможенных пошлин; таможенные процедуры; реэкспорт; реимпорт; таможенная стоимость и методы ее определения; основные принципы перемещения через таможенную границу таможенного союза товаров и транспортных средств; таможенные платежи.		
Тема 10. Международная торговля услугами	Текущий контроль	Классификация услуг; торгуемые и неторгуемые услуги; отличие международной торговли услугами от торговли вещественными товарами; виды услуг, являющихся предметом международной торговли; структура и динамика международной торговли услугами; международный туризм; международные транспортные услуги; виды международных финансовых, банковских услуг место России в международной торговли услугами. Регулирование международной торговли услугами; Генеральное соглашение по торговле услугами ГАТС.	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная
Тема 11. Формы и методы международной торговли	Контрольная точка №2	Формы международной торговли; прямой и косвенный экспорт; посредники в международной торговле: брокер, комиссионер, консигнатор, дистрибьютор; международный договор дистрибьюции; институциональные посредники;	КТ № 2: контрольная работа	Письменная

		международные торги; товарные биржи; биржевые товары; биржевые операции; срочные сделки; фьючерсные операции; хеджирование; аукционная торговли; аукционные товары; виды аукционов; современные методы международной торговли; международная встречная торговля; международные сделки на основе натурального обмена (бартер). Коммерческие сделки, предусматривающие участие продавца в реализации товаров, предлагаемых покупателем; встречные закупки как часть промышленного сотрудничества.		
Тема 12. Международная миграция капитала. Роль и место России в международной миграции капитала	Текущий контроль	Мировой рынок капиталов; международная миграция капитала; Виды иностранных инвестиций: прямые, портфельные и прочие иностранные инвестиции; отражение иностранных инвестиций в платежном балансе страны; отраслевая и географическая структура прямых и портфельных инвестиций в мире; эффекты от прямых инвестиций для стран базирования корпораций-инвесторов и стран-реципиентов; стратегия «гринфилд»; слияния и поглощения компаний; совместное предприятия; международный стратегический альянс; международный холдинг; инвестиционный климат страны: инвестиционный риск, инвестиционный потенциал; свободные экономические зоны; проблема оффшоризации экономики. Россия и международная миграция капитала: структура и динамика; отраслевая и географическая структура прямых и портфельных инвестиций в Россию; инвестиционный потенциал и	ПЗ: Аналитическая работа	Письменная

		климат России; развитие преференциальных инвестиционных режимов и территорий в России (СЭЗы, ТОСЭРы); экспорт капитала из России; бегство капитала из России; оффшорные юрисдикции и российский экспорт и импорт капитала.		
Тема 13. Международный технологический обмен	Текущий контроль	Понятие международного технологического обмена (МТО); специфика технологии как товара; каналы передачи технологий; лицензионная торговля; лицензионные соглашения; лицензионные платежи; международные конвенции по охране промышленной собственности; государственное регулирование передачи технологии. Рейтинги стран по степени участия в МТО; Понятие международного аутсорсинга технологий, место Китая, Индии и России в этом процессе; франчайзинг как канал передачи технологий; международные инжиниринговые услуги в международной торговле; международный лизинг.	ПЗ: Практическая работа	Письменная
Тема 14. Международная миграция рабочей силы	Текущий контроль	Понятие и виды международной миграции рабочей силы; международная трудовая миграция; эмиграция и иммиграция; "утечка умов"; положительные и отрицательные последствия эмиграции; положительные и отрицательные последствия иммиграции; основные направления миграционных потоков; национальное и межнациональное регулирование миграции рабочей силы; эмиграционные и иммиграционные потоки в и из России; современные сдвиги мировых миграционных потоков.	ПЗ: Практическая работа	Письменная

Тема 15. Международная экономическая интеграция		Понятие и концепции международной экономической интеграции. Типы региональных интеграционных объединений: зона свободной торговли; таможенный союз; общий рынок; экономический и валютный союз; Эволюция европейской интеграции: Европейское объединение угля и стали (ЕОУС); Европейское Экономическое Сообщество; Европейский Союз; зона евро. Основные интеграционные объединения стран мира: новая НАФТА; МЕРКОСУР; АСЕАН; АТЭС; интеграция африканских стран. Попытки экономической интеграции на постсоветском пространстве, эволюция Евразийской интеграционной системы: развитие Евразийского экономического союза.	ПЗ: Практическая работа	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Формы международной миграции капитала, виды международных инвестиций. Вопрос 2. Определить конкурентные стратегии международных компаний на основе теории конкурентных преимуществ М. Портера (на конкретных примерах). Вопрос 3. Рассчитать индекс транснационализации компаний (по приведенным данным).	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке

«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

[1] цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, международных олимпиадах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	Отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Аналитическая работа	Оценка конкурентных преимуществ ТНК на основе теории конкурентных преимуществ М. Портера
Аналитическая работа	"Анализ торговой карты мира для российского экспорта". Работа с инструментами Международного Торгового Центра (ITC): инструменты Trade Map, Market Access Map.
Практическая работа	Сравнительный анализ отчетов по конъюнктуре международного рынка M&A
Задание-кейс	Участие транснациональных корпораций в международном трансфере технологий

5.2. Контрольные точки БРС

<u>Задание по контрольной точке № 1: индивидуальная презентация по результатам аналитической работы (11-20 баллов)</u>

Анализ места национальной экономики страны в мировом хозяйстве

Задание: студент проводит анализ места национальной экономики в мировом хозяйстве из предложенного списка стран (при этом, в 1-й учебной группе избранные страны не должны повторяться), используя:

- ✓ данные национальных статистических ведомств,
- ✓ данные международной статистики,
- ✓ отчеты международных организаций,
- ✓ официальные Интернет-сайты ведущих международных корпораций,
- ✓ официальные Интернет-сайты рейтинговых агентств,
- ✓ экспертные оценки.

Все статистические данные анализируются в динамике за последних 5 лет. оформляются в виде таблицы со ссылками на источники информации. Ключевой критерий оценки – качество аналитических выводов по каждой группе показателей.

Качественные и количественные характеристики	**Основные показатели**	**Анализ показателей и экспертных оценок в динамике**
1. Ресурсный потенциал национальной экономики (природные ресурсы)	Степень наделенности природными ресурсами, доли в мировых запасах природных ресурсов	
2. Структура ВВП, ведущие отрасли национальной экономики	Динамика ВВП (экономический рост), структура ВВП (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг), ключевые отрасли промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Крупнейшие национальные компании.	
3. Развитие национальных ТНК	Количество компаний, присутствующих в индексе FT-500, национальных фондовых индексах, динамика рыночной капитализации	
4. Развитие человеческого потенциала	Индекс человеческого развития	
5. Инновационный потенциал	Индексы инновационного развития, доля расходов на НИОКР в ВВП, наличие высокотехнологичных компаний.	
6. Международная конкурентоспособность	Индекс глобальной конкурентоспособности в динамике, индекс условий ведения	

	бизнеса (Doing business) Всемирного банка	
7. Степень открытости национальной экономики	Динамика внешней торговли, экспортная, импортная, внешнеторговая квота	
8. Внешнеэкономические связи с Россией	Объем и товарная структура двусторонней торговли в динамике. Динамика взаимных прямых инвестиций. Совместные инвестиционные проекты (краткое описание).	
9. Участие страны и торгово-экономических союзах и соглашениях	Количество заключенных соглашений, соотношение внешней торговли в рамках торговых соглашений и с 3-ми странами.	

Задание по контрольной точке № 2: Контрольная работа (5-10 баллов) - пример

Раздел 1. Выберете правильный вариант ответа:

1. Согласно определению ООН, к ТНК относятся компании с годовым оборотом не менее _____, у которых не менее _____ активов размещено за рубежом.
   a) 100 млн. долл., 50%
   b) 100 млн. долл., 10%
   c) 1 млрд. долл., 10%
   d) 1 млрд. долл., 50%

2. Внешнеторговый оборот страны – это:
   a) сумма объемов экспорта и импорта данной страны
   b) разница между экспортом и импортом данной страны
   c) сумма объема экспорта и реэкспорта данной страны
   d) отношение объема экспорта к объему внутренней торговли данной страны

3. Понятие «условия торговли» (*terms of trade*) означает:
   a) отношение стоимостных объемов экспорта к импорту
   b) соотношение экспортных и импортных цен
   c) наличие или отсутствие таможенных пошлин в стране
   d) наличие или отсутствие нетарифных мер регулирования внешней торговли страны

4. Обязанность государства обеспечить иностранным государствам, иностранным физическим и юридическим лицам, а также товарам на своей территории те же условия в

согласованной сфере, что и национальным товарам и субъектам экономической деятельности, в соответствии с нормами ВТО, называется:

a) Принцип (режим) недискриминации (nondiscrimination)
b) Принцип национального режима
c) Принцип (режим) наиболее благоприятствуемой нации (most favored nation)
d) Принцип эффективного протекционизма

5. Как называется вид таможенной пошлины, которая взимается в процентах от таможенной стоимости товара?

a) комбинированные
b) импортные
c) адвалорные
d) специфические

6. Теория, описывающая постепенный переход развивающихся стран от импортной зависимости через этап импортозамещения к экспортной ориентации экономики, имеет название:

a) Теория "эффекта домино"
b) Парадигма "летящих гусей"
c) Эффект "черного лебедя"
d) Концепция зависимого развития

7. В рамках зоны свободной торговли:

a) по отношению к третьим странам каждое государство проводит самостоятельную внешнеторговую политику
b) по отношению к третьим странам проводится единая согласованная внешнеторговая политика
c) общая внешнеторговая политика проводится по отношению ограниченного круга третьих стран
d) вводится единая валюта на территории стран-участниц

8. Как называется негативный эффект, когда происходит укрепление реального курса национальной валюты в результате резкого роста в добывающем секторе, что сказывается на экономическим развитии страны в целом. "Бум" может быть вызван открытием месторождений полезных ископаемых или ростом цен на экспорт добывающих отраслей.

a) Голландская болезнь
b) Ресурсное проклятье
c) Парадокс Леонтьева
d) Парадокс изобилия

9. Базисное условие поставки Incoterms в действующей редакции, при котором поставщик (экспортер) берет на себя наибольшие обязательства:

a) ExW
b) CIF
c) FOB
d) DAT

10. Цена, которая сравнивается с экспортной ценой для установления факта демпинга в международной торговле:

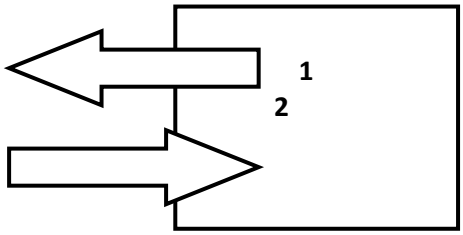
a) Цена на внутреннем рынке страны экспортера
b) Цена на внутреннем рынке страны импортера
c) Мировая цена
d) Цены крупнейших контрактов

Раздел 2. Ответьте на вопросы:

1. Как отразится на внешней торговле страны девальвация национальной валюты? Какой вид таможенной пошлины обеспечивает таможенную защиту в случае частых колебаний курса национальной валюты?

2. Определите понятие "международный картель". Приведите примеры мировых рынков, на которых традиционно действуют картельные соглашения.

3. Прямоугольником на рисунке обозначена таможенная территория Евразийского экономического союза, стрелками показано движение товара. Назовите применяемую к данному товару таможенную процедуру.



Раздел 3. Решите задачи

Задача 1. В соответствии с приведенными данными рассчитайте индекс транснационализации данной компании.

	За рубежом	В стране, где компания является резидентом
Активы, млн. долл.	100	80
Объем продаж, млн. долл.	400	800
Численность занятых, тыс. чел.	400	280

Задача 2. Из приведенных ниже данных, выберете необходимые показатели и рассчитайте индекс человеческого развития для стран Западной Европы.

Показатель	**Значение**
Индекс ожидаемой продолжительности жизни	0,867
Индекс налогообложения	0,566
Индекс достигнутого уровня образования	0,930
Индекс внешнеторгового оборота	0,689
Индекс ВВП	0,915

5.3. Промежуточная аттестация

Экзаменационные вопросы по дисциплине
«Мировая экономика»

1. Субъекты мирового хозяйства. Классификация стран по степени экономического развития.
2. Современные особенности развитых стран.
3. Современные особенности развития развивающихся стран.
4. Современные ТНК МНК, ТФПГ, глобальные компании и их роль в развитии МЭО. Основные рейтинги ТНК. Основные страны и отрасли развития ТНК. Индекс транснационализации.
5. Природные ресурсы, их роль и распределение в мировой экономике; ограниченность минерально-сырьевых ресурсов.
6. Человеческий капитал и научно-технический потенциал мирового хозяйства.
7. Понятие абсолютного и относительного преимущества в международной торговле. Классические теории международной торговли (А.Смит, Д.Рикардо).
8. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства Э.Хекшера - Б.Олина, ее развитие в теореме Рыбчинского. «Голландская болезнь». "Парадокс В.Леонтьева".

9. Неотехнологические теории международной торговли. Теория международной жизни товара. Теория предпочтения сходства. Теория "технологического разрыва".
10. Теория конкурентных преимуществ М. Портера: силы, формирующие конкуренцию в отрасли. Кластеры национальных конкурентоспособных отраслей.
11. Теория конкурентных преимуществ М. Портера: конкурентные стратегии международных компаний.
12. Теория конкурентных преимуществ М. Портера: детерминанты конкурентных преимуществ стран мира.
13. Базисные условия поставки (ИНКОТЕРМС): принцип составления, группы терминов.
14. Преимущества и недостатки косвенного и прямого экспорта для экспортера.
15. Основные виды посредников в международной торговле.
16. Товарные биржи. Биржевые товары. Общие черты, характерные для биржевых товаров. Функции товарных бирж в современной международной торговле.
17. Аукционная торговля. Специфика товаров, реализуемых на аукционах. Организация проведения аукционов.
18. Метод встречной торговли. Основные формы встречной торговли. Сделки на основе натурального обмена (бартер). Коммерческие сделки, предусматривающие участие продавца в реализации товаров, предлагаемых покупателем (встречные закупки, соглашения об "офсете", сделки типа "свитч").
19. Франчайзинг в международной торговле.
20. Современные особенности международной торговли: понятия глобальных дисбалансов, соотношение мирового производства и международной торговли, соотношение мирового экспорта и импорта, основные факторы, влияющие на структуру международной торговли.
21. Внешняя торговля РФ. Современная товарная и географическая структура внешней торговли РФ. Основные внешнеторговые партнеры РФ.
22. Влияние санкций западных стран и ответных торговых мер России на структуру внешней торговли РФ.
23. Внешнеторговая политика государства, показатели открытости национальной экономики.
24. Тарифные методы регулирования международной торговли.
25. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
26. Система ГАТТ/ВТО: основные принципы, режимы и соглашения, основные группы и коалиции в рамках ВТО.
27. Региональный уровень регулирования международной торговли. Виды и примеры региональных торговых соглашений. Влияние региональных торговых соглашений (РТС) на дальнейшее развитие системы ВТО.

28. Концепция глобальных цепочек добавленной стоимости, ее влияние на анализ международных торговых потоков.
29. Международная торговля услугами: сущность и классификация. Регулирование международной торговли услугами: ГАТС. Структура и специфика международной торговли услугами. Государственное и межгосударственное регулирование международной торговли услугами.
30. Основные формы и факторы международной миграции капитала, виды международных инвестиций. Современные тенденции развития международных инвестиций.
31. Теории международных инвестиций: теория интернализации, теории «эффекта масштаба» и «эффекта диверсификации», парадигма «летящих гусей», эклектическая теория Дж. Даннинга.
32. Влияние прямых иностранных инвестиций на страны-доноры и страны-реципиенты. Роль международных рейтинговых агентств в развитии ПИИ.
33. Место России в процессе международной миграции капитала в качестве реципиента и инвестора. Понятие инвестиционного климата страны. Факторы, определяющие инвестиционную позицию России.
34. Международный обмен объектами интеллектуальной собственности. Каналы передачи технологий. ТРИПС. Основные показатели степени вовлеченности страны в МТО и место России в этом процессе.
35. Международный лицензионный обмен. Виды лицензий. Формы лицензионных платежей. Особенности лицензионных соглашений.
36. Международная миграция рабочей силы, её причины и основные формы. Последствия миграции рабочей силы для стран доноров и стран-реципиентов. Современные тенденции ММРС.
37. Понятие и этапы международной экономической интеграции. Условия и эффекты создания региональных интеграционных объединений.
38. Этапы, особенности и перспективы развития европейской интеграции: ЕС, зона евро.
39. Основные международные интеграционные блоки: НАФТА, МЕРКОСУР, АТЭС, АСЕАН.
40. Евразийский экономический союз: характеристика, основные барьеры и возможности для развития. Особенности регулирования внешней торговли стран ЕАЭС.

Структура письменного экзамена

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА по дисциплине «Мировая экономика и Международные экономические отношения»
Вариант 1.
Фамилия И.О. студента:

№ группы:	
I.	Выберите правильный(е) ответ(ы) (5 вопросов, за каждый правильный ответ - 1 балл):
II.	Вставьте пропущенные термины (5 вопросов, за каждый правильный ответ - 1 балл):
III.	Согласны ли Вы со следующими утверждениями (5 вопросов, за каждый правильный ответ - 1 балл):
IV.	Дайте краткий ответ на вопрос (5 баллов - max.)
V.	Дайте развернутый ответ на вопрос (20 баллов - max.):

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и

навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушения	Слепые. Способ	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и

ми зрения	восприятия информации: осязательно-слуховой	осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушения ми слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушения ми опорно-двигательн ого аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*

	(альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.