МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные политические системы

Направление подготовки	*41.03.05. Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Современные политические системы».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Организационно-управленческий	*ПК-2. Способен применять навыки публичных выступлений и вести дискуссию профессиональной направленности, в том числе, давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям, ориентироваться в особенностях политической и деловой культуры и организации международного сотрудничества*	*ПК-2.1. Демонстрирует политическую и деловую культуру, ориентируется в основных принципах организации международного сотрудничества*
		ПК-2.2. Дает аргументированную оценку международным событиям, политическим процессам и системам

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/ или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости /Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Политическая система: понятие, структура и функции	Текущий контроль	Понятие и функции политической системы; структура политической системы и ее компоненты; классификация политических систем.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
2. Основные теории	Текущий	Исследования	СЗ /	Устная

политических систем	контроль	политической сферы: системность и системный подход; теория политической системы Д. Истона; теория политической системы Г. Алмонда; теория политической системы К. Дойча; постсистемные трактовки политики	Представление презентаций к выступлению на семинаре	
2. Политический режим как способ функционирования политической системы	Текущий контроль	Политический режим: понятие и признаки; авторитарный политический режим; тоталитарный политический режим; демократический политический режим	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре; доклад	Устная
4. Авторитарная и тоталитарная политические системы	Текущий контроль	Авторитарная политическая система и ее структурные особенности; типы авторитарных систем (олигархическая, монократическая, военно-диктаторская, партийная и др.); особенности тоталитарной политической системы; разновидности тоталитарных политических систем.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная
5. Политическая система демократического типа	Текущий контроль	Демократическая политическая система и ее свойства; механизмы формирования политической системы демократии; внутренние противоречия и угрозы демократии.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
6. Политическая система современной России	Текущий контроль	Институциональный компонент политической системы РФ; функциональный компонент политической системы РФ; нормативный компонент политической системы РФ; коммуникативный компонент политической системы РФ; культурный компонент политической системы РФ.	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная работа	Письменная
7. Международная политическая система	Текущий контроль	Динамичность и сложность международной политической системы (МПС); геополитические эпохи в развитии МПС;	СЗ / Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая	Устная

		международная политическая система как совокупность независимых политических субъектов; классификация государств современной МПС; международные организации как субъекты МПС.	дискуссия	
Все темы и разделы	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы к экзамену	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		**Вопрос 1. Знать:** динамичность и сложность международной политической системы (МПС) как совокупности независимых политических субъектов.	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)*	*Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем*	*Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное*

				отдельными замечаниями	*решение без ошибок*
4	*Презентация*	*Отсутствие презентации*	*В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

а. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Выступление на семинаре	Темы выступления: 1. Исследования политической сферы: системность и системный подход 2. Теория политической системы Д. Истона 3. Теория политической системы Г. Алмонда 4. Теория политической системы К. Дойча 5. Постсистемные трактовки политики 6. Понятие и функции политической системы. 7. Структура политической системы и ее компоненты. 8. Классификация политических систем. 9. Политический режим: понятие и признаки 10. Авторитарный политический режим 11. Тоталитарный политический режим 12. Демократический политический режим 13. Авторитарная политическая система и ее структурные особенности. 14. Типы авторитарных систем (олигархическая, монократическая, военно-диктаторская, партийная и др.). 15. Особенности тоталитарной политической системы. 16. Разновидности тоталитарных политических систем. 17. Демократическая политическая система и ее свойства. 18. Механизмы формирования политической системы демократии. 19. Внутренние противоречия и угрозы демократии. 20. Институциональный компонент политической системы Российской Федерации. 21. Функциональный компонент политической системы Российской Федерации 22. Нормативный компонент политической системы Российской Федерации. 23. Коммуникативный компонент политической системы Российской Федерации 24. Культурный компонент политической системы Российской Федерации 25. Динамичность и сложность международной политической системы (МПС). 26. Геополитические эпохи в развитии МПС. 27. Международная политическая система как совокупность независимых политических субъектов 28. Классификация государств современной МПС. 29. Международные организации как субъекты МПС.
Презентация	Презентация к докладу в соответствии с выбранной темой сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Дискуссия	Тема 4 «Тоталитаризм и современность» Тема 7. «МОК как субъект современной мировой политической системы»

Первая контрольная точка – доклад

Темы докладов:

1. Категория политической системы в современной политологии
2. Взаимодействие со средой и поведение системы
3. Субъекты политической системы.
4. Структура политической системы: институциональная подсистема.
5. Структура политической системы: нормативная подсистема.
6. Структура политической системы: культурная подсистема.
7. Структура политической системы: функциональная подсистема.
8. Политический режим как способ функционирования политической системы
9. Личность в условиях авторитаризма
10. Личность в условиях тоталитаризма
11. Личность в условиях демократии
12. Абсолютистская монархия
13. Султанистский режим
14. Военно-бюрократический режим
15. Расовая демократия
16. Корпоративный авторитаризм
17. Посттоталитарные режимы
18. Постколониальные режимы

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (5 неделя семестра).

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы:

1. Системность и системный подход как универсальный аналитический инструментарий в исследованиях политической сферы
2. Политический режим как способ функционирования политической системы
3. Институциональные и нормативные свойства тоталитаризма
4. Разновидности авторитаризма
5. Механизмы формирования политической системы демократии
6. Основные тенденции развития политической системы современной России
7. Мировая политическая система как совокупность политических субъектов

8. Основные классификации государств современной МПС
9. международные организации как субъекты МПС.
10. Принципы международного взаимодействия в условиях современной политической системы

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 30 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (15 неделя семестра).

b. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие политической системы
2. Субъекты политической системы
3. Институциональный компонент политической системы
4. Нормативный компонент политической системы
5. Информационный компонент политической системы. Структурное разнообразие политической системы.
6. Функции политической системы.
7. Классификации политических систем.
8. Системный подход в исследованиях политической сферы
9. Понятие «система». Взаимодействие со средой и поведение системы.
10. Категория политической системы в современной политологии.
11. Теория политической системы Д. Истона.
12. Теория политической системы Г. Алмонда.
13. Теория политической системы К. Дойча.
14. Постсистемные трактовки политики.
15. Политический режим как способ функционирования политической системы.
16. Понятие политического режима и его основные характеристики.
17. Типология политических режимов.
18. Тоталитарный политический режим и его основные черты.
19. Авторитарный политический режим и его основные черты.

20. Демократический политический режим и его основные черты.
21. Сущность и особенности авторитарной политической системы.
22. Сущность и особенности тоталитарной политической системы.
23. Сущность и особенности демократической политической системы.
24. Предпосылки возникновения, сущность и отличительные свойства тоталитаризма.
25. Институциональные и нормативные свойства тоталитаризма.
26. Тоталитаризм и современность.
27. Современные теории демократии.
28. Особенности демократической политической системы.
29. Сущность политической системы демократического типа.
30. Универсальные свойства демократии
31. Внутренние противоречия и угрозы демократии.
32. Политическая система современной России
33. Общая характеристика и проблемы политической системы СССР
34. Конституционные основы российского федерализма и его особенности.
35. Политический режим современной России.
36. Базовые принципы международного сотрудничества России с субъектами современной мировой политической системы.
37. Динамичность и сложность международной политической системы (МПС).
38. Классификация государств современной МПС.
39. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций.
40. Основные направления межгосударственного сотрудничества.
41. Особенности международного сотрудничества в условиях современной мировой политической системы.
42. Организация объединенных наций (ООН) как субъект МПС
43. Организация Североатлантического договора (НАТО) как субъект МПС
44. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как субъект МПС
45. Европейский Союз (ЕС) как субъект МПС
46. Содружество Независимых Государств (СНГ) как субъект МПС
47. Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС) как субъект МПС
48. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) как субъект МПС
49. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) как субъект МПС

50. Международный валютный фонд (МВФ) как субъект МПС

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить

затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

a. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

b. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.