МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ЕВРАЗИЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы *Специализация*	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества*
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	*УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*	*УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике* *УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей* *УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски*
Организационно-управленческий	*ПК-3. Способен ориентироваться в мировых экономических, политических и демографических процессах, механизмах взаимовлияния мировой экономики и мировой политики*	*ПК-3.1. Дает характеристику и оценку мировым политическим, экономическим и демографическим процессам.*
		ПК-3.3. Использует понимание мировых экономических, политических и демографических процессов для подготовки прогнозов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1. Экономико-политическая ситуация в СССР перед распадом	Текущий контроль	Экономическая и политическая обстановка в послевоенном СССР. СЭВ: история, структура, функции. Дезинтеграционные процессы в рамках соцлагеря. Причины распада СССР.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
2. Интеграционные процессы на евразийском пространстве	Текущий контроль	СССР при Горбачеве. «Парад суверенитетов»: причины, предпосылки, следствия. Проект ССГ, ГКЧП, юридические последствия второго украинского референдума 91-го года, Беловежские соглашения. Роль СНГ на постсоветском пространстве в процессе распада экономического пространства СССР.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
3. Организационная структура СНГ и ТС ЕАЭС	Текущий контроль	Органы СНГ. Совет глав государств. Совет глав правительств. Совет министров иностранных дел. Межгосударственный экономический совет. Межпарламентская ассамблея с центром в Санкт-Петербурге и др. Постоянно действующий орган СНГ-Координационно-консультативный комитет в Минске.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
4. Цели и функции СНГ и	Текущий контроль	Основные цели организации в политической, экономической,	Выступление на семинаре,	Устная

ТС ЕАЭС		экологической, гуманитарной, культурной и иных областях сотрудничества. Функции СНГ. Сферы совместной деятельности государств-членов СНГ.	тематическая дискуссия	
5. Отличительные черты экономической и политической конфигурации постсоветского пространства	Текущий контроль	Экономика стран СНГ. Основные направления и особенности экономического взаимодействия. Объективное различие в интересах сторон в развитии регионального торгово-экономического сотрудничества. Асимметрии экономических результатов сотрудничества стран СНГ.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
6. Государства – участники СНГ и ТС ЕАЭС во взаимной и мировой торговле	Рубежный контроль (контрольная точка №1), Текущий контроль	Взаимная торговля товарами, услугами. Роль стран СНГ как торговых партнеров России. Роль России как торгового партнера стран СНГ. Создание в странах СНГ новой транспортной инфраструктуры и возможность диверсификации поставок углеводородов на внешний рынок, расширение привлечения прямых иностранных инвестиций (обычно стимулируют экспортно-импортные потоки), а также кредитов международных организаций и нерегиональных стран, либерализация условий хозяйственного сотрудничества СНГ с остальным миром. Усиление процессов переориентации государств Содружества на рынки дальнего зарубежья. Конкуренция России и государств СНГ на рынках третьих стран.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия, Письменный доклад	Устная, Письменная
7. Трудовая миграция на Евразийском пространстве	Текущий контроль	Миграционные потоки как важнейшие связующие звенья России с рядом государств СНГ, прежде всего Центральной Азии. Торговый режим в СНГ.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия, Контрольная работа	Устная
8. Международное регулирование экономического сотрудничества на Евразийском пространстве	Текущий контроль	Усилия по либерализации торговли и движения факторов производства на постсоветском пространстве, выработке общих правил торгово-экономического сотрудничества и ведения хозяйственной деятельности в регионе СНГ.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
9. Политические процессы на Евразийском пространстве	Текущий контроль	Эволюция политических режимов в государствах – участниках СНГ. «Цветные революции» и вмешательство иностранных государств. Траектории политической интеграции постсоветского пространства. Основные геополитические интересы	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная

		постсоветского пространства. Цели и интересы России в регионе СНГ.		
10. Интеграционные процессы на Евразийском пространстве	Текущий контроль	Тенденции интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Место этих процессов в глобальных торговых и инвестиционных потоках.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
11. Экономика стран Евразийского пространства	Текущий контроль	Макроэкономика отношений России с СНГ: баланс приобретений и затрат. Повышение роли России как «локомотива» региональной экономики.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
12. Постсоветское пространство как объект международных отношений	Текущий контроль	Ключевые нерегиональные игроки на пространстве СНГ. Возможности и средства укрепления позиций РФ в СНГ. Пути повышения привлекательности России как регионального лидера. Геостратегические приоритеты постсоветского пространства для России.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
13. Проблемы гуманитарного единства постсоветского пространства	Рубежный контроль (контрольная точка №2), Текущий контроль	Сохранение и развитие на новом уровне общего гуманитарного пространства на территории Содружества, активное вовлечение в него русскоязычного населения государств ЕС.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия, Проектно-аналитическая работа	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные особенности и факторы формироввания системы международных отношений на постсоветском пространстве; Вопрос 2. Уметь: Проанализируйте причины распада СССР. Вопрос 3. Владеть: Дайте оценку внешнеполитическим императивам республик Средней Азии.	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень

низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2	3	4	5
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие

1	2	3	4	5
знаниями.	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание

1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Таблица 4.2 – Распределение оценок

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Таблица 4.3 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Письменный доклад	5	10	В соответствии с графиком
II	Проектно-аналитическая работа	10	20	
III	Текущий контроль	40	70	
Итого за семестр		55	100	
Итого по курсу		55	100	

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарах	Темы выступлений: 1. Сравнительный анализ международных организаций в определенной области/с определенной функцией (экологические, культурные, правозащитные, политические, и т. д. – по одной области/функции на доклад), действующей на пространстве СНГ 2. Интеграционные образования в XX и XXI веке на постсоветском пространстве (по одному интеграционному образованию на доклад). 3. Геополитический кодекс одной из современных стран СНГ (по одной стране на доклад). 4. Международные конфликты в конце XX-го - начале XXI-го века на постсоветском пространстве (по одному конфликту на доклад).
Тематическая дискуссия	.Тематика дискуссий: Образование СНГ, Основные институты СНГ, Основные характеристики экономической и политической конфигурации постсоветского ПЗ: пространства, Экономические и политические процессы в Центральной Азии, Экономические и политические процессы на Кавказе, Проблемы формирования единого экономического пространства. Союз России и Белоруссии. Экономические и политические процессы в современной Украине, Тенденции и проблемы развития СНГ на современном этапе.

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

1 контрольная точка – письменный доклад

Методические рекомендации для студентов.

Темы докладов:

1. Исторический опыт дезинтеграции СССР: экономический аспект.
2. Исторический опыт дезинтеграции СССР: социальный аспект.
3. Исторический опыт дезинтеграции СССР: политический аспект.
4. Исторический опыт дезинтеграции СССР: культурный аспект.
5. Интеграционный опыт СЭВ.
6. Оценки эффективности СНГ.
7. Специфика работы таможенного союза: оценки эффективности.
8. Проекты евразийской интеграции в работах российских геополитиков.
9. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Казахстана: культурный аспект.
10. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Казахстана: политический аспект.
11. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Казахстана: экономический аспект.
12. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Киргизии: культурный аспект.

13. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Киргизии: политический аспект.
14. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Киргизии: экономический аспект.
15. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Таджикистана: культурный аспект.
16. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Таджикистана: политический аспект.
17. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Таджикистана: экономический аспект.
18. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Узбекистана: культурный аспект.
19. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Узбекистана: политический аспект.
20. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Узбекистана: экономический аспект.
21. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Туркменистана: культурный аспект.
22. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Туркменистана: политический аспект.
23. Интеграционный потенциал стран Средней Азии на примере Туркменистана: экономический аспект.
24. Интеграционный потенциал и препятствия интеграции стран Прибалтики.
25. Евразийская интеграция Белоруссии: оценка эффективности процесса.
26. Влияние украинского кризиса на ход евразийской интеграции.
27. Направления евразийской интеграции за пределами постсоветского пространства.
28. Евразийская интеграция в Закавказье.

2 контрольная точка – Проектно-аналитическая работа

Разработка проекта международной неправительственной организации, действующей на евразийском пространстве:

Этапы работы студента над письменным докладом:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы.
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме доклада, сбор необходимого фактического материала.
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования.
4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме доклада вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Требования к структуре и содержанию работы:

1. Определение локализации и сферы деятельности, обоснование актуальности создания
2. Определение возможных источников финансирования
3. Иерархическая и географическая структура организации
4. Анализ потенциальной кадровой и социальной базы
5. Анализ потенциально доступных средств и ресурсов для реализации целей МНПО
6. Разработка концепции информационной политики данной МНПО
7. Анализ политических рисков деятельности данной МНПО

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология и политическая теория», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

2.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.