МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И БИЗНЕС СТРУКТУРАХ»

Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы *Специализация*	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	*ПК-2. Способен применять навыки публичных выступлений и вести дискуссию профессиональной направленности, в том числе, давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям, ориентироваться в особенностях политической и деловой культуры и организации международного сотрудничества*	*ПК-2.1. Демонстрирует политическую и деловую культуру, ориентируется в основных принципах организации международного сотрудничества*
		ПК-2.3. Демонстирует способность к публичным выступениям, готов вести аргументированную дискуссию по профилю обучения

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и	**Формы**	**Объекты оценивания**	**Вид**	**Форма**

наименование тем *и/или разделов/тем*	**текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации**		**занятия / Наименование оценочных средств**	**проведения оценки Устная/ письменная**
1. Предмет, задачи курса. Объект и предмет курса «Организация международного сотрудничества в бизнес и государственных структурах».	Текущий контроль	Понятия международная деятельность, международное сотрудничество, организация. Международное сотрудничество, как объект изучения. Задачи, решаемые посредством международного сотрудничества, в бизнес структурах и государственных организациях. Особенности международного сотрудничества: характеристика различных точек зрения.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
2. Теория организации международного сотрудничества в государственных структурах.	Текущий контроль	Место отделов международного сотрудничества в структуре отраслевых государственных органов. Задачи отраслевых отделов международного сотрудничества в госструктурах. Организационные модели отделов международного сотрудничества. Программные документы и нормативно-правовое обеспечение их деятельности.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
3. Практика работы структур межправительственного взаимодействия. Межправительственные	Текущий контроль	Двусторонние и многосторонние структуры институционального обеспечения международного сотрудничества. Роль, задачи, и опыт межправительственных комиссий в обеспечении двустороннего взаимодействия РФ со странами мира. Роль, задачи, и опыт использования деловых советов в обеспечении двустороннего	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная

комиссии, деловые советы, комитеты, рабочие группы.		международного сотрудничества. Специфика функционирования рабочих групп, комиссий и комитетов.		
4. Организационная культура в государственных структурах, занимающихся вопросами международного сотрудничества.	Текущий контроль	Специфика работы государственных органов: бюрократия, коррупция, явление «альтернативной эффективности», «железный закон олигархизации», кадровая эрозия, и их влияние на процессы обеспечения международного сотрудничества. Организационная культура и ее роль в увеличении эффективности работы государственных структур в процессе обеспечения международного сотрудничества.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
5. Теория организации международного сотрудничества в бизнес структурах.	Текущий контроль	Специфика частных экономических акторов. Задачи, решаемые посредством международного сотрудничества в бизнес структурах. Организационные форматы отделов по международному сотрудничеству в бизнес структурах. Влияние размеров организации на специфику работы отделов по международному сотрудничеству. Инструментарий обеспечения международного сотрудничества в бизнес структурах.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
6. Организационная культура в бизнес структурах, занимающихся вопросами международного сотрудничества.	Рубежный контроль (контрольная точка №1), Текущий контроль	Проявления негативных организационных тенденций в бизнес структурах: бюрократия, коррупция, явление «альтернативной эффективности», «железный закон олигархизации», кадровая эрозия, и их влияние на процессы обеспечения международного сотрудничества. Организационная культура и ее роль в увеличении эффективности работы бизнес структур в процессе обеспечения международного сотрудничества. Специфические особенности организационной культуры в бизнес структурах.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия, Письменный доклад	Устная, Письменная

7. Особые экономические зоны – как инструмент привлечения международного капитала	Текущий контроль	Развертывание экосистемы для привлечения участия частных международных экономических акторов: обеспечение инфраструктурных, нормативно-правовых, административных условий. Опыт Сингапура и Китая. Технопарки, инкубационные зоны, международное сотрудничество в сфере НИОКиТР.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия, Контрольная работа	Устная
8. Лоббизм в международных отношениях	Текущий контроль	История международного лоббизма в конце 19-го – начале 20-го века: колониальный опыт. Международный лоббизм в условиях глобализации: эффекты неоколониализма. Специфика лоббизма в условиях развитых и не развитых стран. Лоббизм и международное сотрудничество. Коррупционная составляющая. Концепции «авторитарного кома», «тоталитарного баланса», и «железного треугольника демократии».	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
9. Использование МНПО в процессе осуществления международной деятельности	Текущий контроль	Роль МНПО в качестве инструмента обеспечения международного сотрудничества. Типы МНПО: эффекторы, агрегаторы, гибриды. Вектора финансирования, социальная и кадровая база. Организационная структура МНПО: методы прикладного анализа. Деятельность МНПО в сферах образовательного, научного, экономического, и молодежного международного сотрудничества.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная
10. Оценка эффективности международной деятельности в государственных и бизнес структурах	Рубежный контроль (контрольная точка №2), Текущий контроль	Принципы работы больших и малых систем, специфика государственных и частных структур. Фактор внутренней стабильности и фактор мобильности. Критерии эффективности. Методы обеспечения контроля. Большие и малые бизнес системы, государственные структуры. Интеграция управленческих решений бизнес-структур в государственное управление. Проблема альтернативной	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия	Устная

		эффективности. Формирование системы критериев оценивания международного сотрудничества с учетом организационного фактора.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные особенности и факторы формирования международного сотрудничества в государственных структурах; Вопрос 2. Уметь: Проанализируйте влияние организационной культуры на развитие международного сотрудничества в бизнес структурах. Вопрос 3. Владеть: Дайте оценку эффективности вовлечения МНПО в процесс формирования международного сотрудничества	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/с*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

	еминарских занятиях		*69 %*		
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2	3	4	5
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2	3	4	5
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в

	полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Таблица 4.2 – Распределение оценок

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Таблица 4.3 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Проектно-аналитическая работа	5	10	В соответствии с графиком
II	Проектно-аналитическая работа	10	20	
III	Текущий контроль	40	70	
Итого за семестр		55	100	
Итого по курсу		55	100	

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарах	Темы выступлений: Формируются группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает по одной государственной или бизнес структуре, и формирует информационную подборку по ее деятельности. Распределение групп по регионам меняется «револьверным» способом. Продолжительность выступления по одной структуре – 5 мин. Количество структур на группу – до 3-х штук.

Тематическая дискуссия	Тематика дискуссий: Организационная культура в отделах по международному сотрудничеству, различия в работе отделов международного сотрудничества в государственных и бизнес структурах, взаимодействие бизнес структур с экосистемами, поддерживаемыми государством, практики лоббистской деятельности в процессе обеспечения международного сотрудничества

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

1 контрольная точка – проектно-аналитическая работа

Проект государственного органа, задействованного в обеспечении международного сотрудничества в отраслевом, либо межправительственном формате.

План:

1) Функциональная ниша
2) Критерии оценки эффективности работы
3) Организационная структура
4) Административный ресурс

2 контрольная точка – проектно-аналитическая работа

Разработка проекта бизнес структуры, занимающейся развитием международного сотрудничества.

План:

1) Специфика работы организации, от лица которой будет осуществляться развитие международного сотрудничества, описание ее характеристик.
2) Критерии оценки эффективности работы
3) Организационная структура
4) Доступные корпоративные ресурсы

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология и политическая теория», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

2. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего

и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-	– *письменная проверка, с использованием специальных технических*

двигательного аппарата	*средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

2.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

2.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.