МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История международных отношений

Направление подготовки/ Специальность	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программы/ Специализация	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине История международных отношений.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование компетенции***	***Код и наименование индикаторов достижения компетенции***
Межкультурное взаимодействие	*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой*
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	*УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*	*К-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике*
Экспертная оценка	*ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными*	*ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе*

	тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*[1]	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств[2]**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
История международных отношений как объект изучения. История международных отношений с древнейших времён до середины XVII века	Текущий контроль	Предмет и объект истории международных отношений, отличительные черты международных отношений в эпоху античности и средних веков.	Выступление на семинаре	Устная
Вестфальская система международных отношений	Текущий контроль	Ключевые особенности Вестфальской системы МО	Выступление на семинаре	Письменная
Международные	Текущий	Отличительные черты международных	Выступление	Письмен

[1] *Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины*

[2] *Вид занятия / Наименование оценочных средств должны соответствовать виду занятия и наименованию оценочного средства, указанного в рабочей программе дисциплины по соответствующей теме/ разделу.*

отношения в последней трети XVIII-начале XIX в.	контроль	отношений в Европе в XVIII в.	на семинаре	ная
Венская система международных отношений – от становления к кризису.	Текущий контроль	Основные этапы развития Венской системы МО.	Выступление на семинаре	Письмен ная
Международные отношения во второй половине XIX-начале XX в.	Текущий контроль	Особенности взаимоотношений ведущих государств Европы в кон. XIX в.	Выступление на семинаре	Письмен ная
Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны	Текущий контроль	Причины и последствия Первой мировой войны.	Доклад	Письмен ная
Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Текущий контроль	Отличительные особенности Версальской системы МО. Причины ее слабости и неустойчивого характера.	Выступление на семинаре	Устная
Международные отношения в годы Второй мировой войны	Текущий контроль	Основные решения, принятые антигитлеровской коалицией в годы войны.	Выступление на семинаре	Устная
Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Начало холодной войны.	Текущий контроль	Отличительные особенности Ялтинско-Потсдамской системы МО. Сущность понятия холодная война.	Контрольная работа	Устная
Международные отношения в 1960-1970-е гг.	Текущий контроль	Ключевые региональные конфликты 1960-1970-х гг.	Контрольная работа	Устная
Международные отношения в 1980-начале 1990-х гг.	Текущий контроль	Основные итоги холодной войны к 1991 г.	Контрольная работа	Устная
Все темы и разделы	Промежуто чная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы к экзамену /	Устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: основные особенности Вестфальской системы международных отношений и этапы ее эволюции.	Вопросы к ГИА	Письмен ная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,*

соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	Доклад	Отсутствие доклада	Доклад выполнен с минимальным соблюдением формальных требований, но фактический материал и выводы являются минимальными по объему и содержанию	Доклад отвечает формальным требованиям, выводы студента носят самостоятельный характер	К тексту доклада нет никаких замечаний, для разработки темы студент привлек значительных объем исследований, выводы носят самостоятельный характер

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задач у на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Таблица 5.1 – Задания для текущего контроля

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступление на	Темы выступлений 1. Дипломатия Петра Великого в 1721-1725 гг. 2. Разделы Речи Посполитой в конце XVIII в. 3. Дипломатия США в начале XIX в. 4. Война за австрийское наследство

семинарских занятиях	5. Внешняя политика Французской республики в 1792-1799 гг. 6. Дипломатическая деятельность Ш.Талейрана 7. Объединение Италии в 1848-1870 гг. 8. Дипломатия Священного Союза 9. Испано-американская война 1898 г. 10. Боснийский кризис 1908 г. 11. Внешняя политика Японии в конце XIX в. 12. Внешняя политика Турции в 1920-1930-е гг. 13. Внешняя политика Италии при Б.Муссолини 14. Советско-польские отношения в в 1941-1945 гг. 15. Внешняя политика Франции при Ш. де Голле (1958-1969 гг.) 16. Индо-пакистанские отношения в 1947-1971 гг. 17. Советско-китайские отношения в 1949-1969 гг. 18. Германский вопрос в 1945-1949 гг. 19. Советско-японские отношения в 1950-е гг. 20. Ирано иракская война 1980-1988 гг. 21. Договор СНВ-1 и его историческое значение.
Контрольная работа	Проверяется знание ключевых международных договоров, знание которых необходимо для изучения истории международных отношений. В их число входят: 1.Вестфальский мир 1648 г. 2 Утрехтский мирный договор 1713 3 Парижский мирный договор 1763 г. 4 Версальский договор 1783 г. (3 сентября) 5 Ништадтский мирный договор 1721 г. 6 Кучук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. 7 Ясский мирный договор 1792 г. 8 Адрианопольский мирный договор 1829 г. 9 Люневильский мирный договор 1801 г. 10.Тильзитский мирный договор 1807 г. 11.Парижский мирный договор 1814 г. 12.Заключительный акт Венского конгресса 1815 г. 13.Парижский мирный договор 1856 г. 14.Ункяр-Искелесийский мирный договор 1833 г. 15.Берлинский трактат 1878 г. 16.Франкфуртский мирный договор 1871 г. 17.Симоносекский договор 1895 г. 18.Портсмутский мирный договор 1895 г. 19.Договор Тройственного союза 1882 г. 20.Франко-русская военная конвенция 1892 г. 21.Версальский мирный договор 1919 22.Севрский мирный договор 1920 23.Сен-Жерменский мирный договор 1919 24.Нейиский мирный договор 1919 г. 25.Трианонский мирный договор 1920 г. 26.Лозаннский мирный договор 1923 г. 27.Конвенция Монтре 1936 г. 28.Стальной пакт 1939 г. 29.Пакт-Молотова-Риббентропа 1939 г. 30.Североатлантический договор 1949 г. 31.Варшавский договор 1955 г. 32.Основные решения Потсдамской конференции 1945 г.

	33.Сан-Францискский мирный договор 1956 г. 34.Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. 35.Заключительный акт СБСЕ (Хельсинский акт) 1975 г. 36.Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. 37.Договор об уничтожении РСМД 1987 г. 38.Договор СНВ-1 1991 г. 39.Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии 1990 г. 40.Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка (КТ 1) – письменный доклад.

Методические рекомендации для студентов

Доклад является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «История международных отношений».

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему доклада из перечня, предложенного преподавателем. Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы работы студента над докладом:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы.
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме доклада, сбор необходимого фактического материала.
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования.
4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме доклада вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Требования к структуре и содержанию доклада:

Объем работы должен быть не менее 10 тыс. печатных знаков с учетом пробелов. Работа должна быть напечатана на бумаге формата А4. Контрольная работа должна быть составлена по классической трехчастной модели: введение, основная часть и заключение.

Во введении определяется актуальность темы, ставятся цели и задачи доклада.

В основной части излагается фактический материал по теме, описываются промежуточные выводы.

В заключении приводятся основные выводы по теме доклада.

При работе над темой студент должен использовать не менее трех исторических исследований по теме (учитываются монографии, научные статьи, а также учебные пособия и учебники). Все исследования, которые студент использовал в своей работе, должны быть включены в список источников и литературы.

Темы докладов:

1. Внешняя политика России в период Первой мировой войны.
2. Брест-Литовский мирный договор и его международные последствия.
3. Парижская мирная конференция 1919 г.: ход, решения, значение.
4. Лига Наций: история создания, цели, принципы, направления деятельности.
5. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.
6. Советско-китайские отношения в 1920-е гг.
7. Внешняя политика Германии в 1920-е гг.
8. Японская агрессия в Манчжурии и образование очага военной напряженности на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
9. Гражданская война в Испании как международная проблема.
10. Советско-французские отношения в 1930-е гг.
11. Судетский кризис 1938 г.
12. Советско-японские отношения в 1920-1930-е гг.
13. Советско-финляндские отношения в 1918-1939 гг.
14. Советско-финская война 1939-1940 гг.
15. Внешняя политика Финляндии в 1940-1944 гг.
16. Внешняя политика Швеции в годы Второй мировой войны.
17. Внешняя политика Норвегии в 1920-1930-е гг.
18. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг. (после пакта Молотова-Риббентропа).
19. Советско-британские отношения в годы Великой Отечественной войны.
20. История ленд-лиза в 1941-1945 гг.
21. Советско-югославский конфликт в 1948-1953 гг.
22. Советско-китайские отношения в 1949-1969 гг..
23. Предпосылки и начальные этапы западноевропейской интеграции (1948–1973)
24. Второй Берлинский кризис в 1958-1962 гг.
25. Венгерское восстание в 1956 г.
26. Суэцкий кризис в 1956 г.

27. Внешняя политика правительства М.Тетчер в Великобритании.
28. Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
29. Внешняя политика ФРГ в эпоху К.Аденауэра.
30. Внешняя политика Японии в 1950-1970-е гг.
31. Внешняя политика КНР в 1980-е гг.
32. Вьетнамская война в 1964-1975 гг.
33. Международные отношения на Ближнем Востоке в конце 1940-х–1960-е гг.
34. Внешняя политика Израиля в 1948-1973 гг.
35. Советско-ангольские отношения в 1975-1991 гг.
36. Политика «разрядки» в отношениях между СССР и США: предпосылки, сущность, итоги.
37. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) и его историческое значение.
38. Логика и основные вехи развития ближневосточного конфликта в 1970-е гг.
39. Исламская революция в Иране и ее значение для развития международных отношений.
40. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе (1973–1992).
41. Советско-американские отношения 1985–1991 гг. и окончание биполярного противостояния.
42. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Вторая контрольная точка (КТ 2) – письменная контрольная работа

Контрольная работа предполагает письменные ответы студентов на поставленные преподавателем вопросы. Цель такой формы работы – расширение знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным проблемам истории международных отношений

Порядок проведения контрольной работы:

1. Преподаватель определяет дату контрольной работы, объясняет условия ее сдачи, передает студентам список вопросов для подготовки
2. Студенты самостоятельно изучают материалы научной и учебной литературы по контрольной работы.
3. В ходе контрольной работы студенты индивидуально в письменной форме отвечают на поставленные перед ними вопросы.

Критерии оценивания:

1. Наличие у студента фактических знаний по заданным для подготовки темам.
2. Умение студента грамотно и аргументированно отвечать на заданные ему вопросы.

Вопросы к контрольной работе:

1. Вестфальская система международных отношений: ключевые особенности
2. Венская система международных отношений: ключевые особенности.
3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: особенности развития.
5. Холодная война: понятие, генезис, этапы.
6. Особенности советской внешней политики в 1920-е гг.
7. Особенности советской внешней политики в 1930-е гг.
8. Особенности советской внешней политики в 1945-1953 гг.

Третья контрольная точка – эссе.

Методические указания.

Эссе - сочинение небольшого объёма по какому-либо частному вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. В отличие от контрольной работы от студента не требуется сухое изложение фактов, оценивается способность и умение отстаивать свою точку зрения по актуальным вопросам истории международных отношений. Как правило, для эссе выбираются проблемы, не имеющие однозначной трактовки.

Процедура работы над эссе:

1. Студент по договоренности с преподавателем определяет тему своего эссе.
2. Самостоятельно обдумывает суждения по теме эссе. Все суждения должны носить научный характер и опираться на факты.
3. К назначенному преподавателем сроку студент сдает эссе.
4. В ходе одного из семинарских занятий проходит публичное обсуждение всех сданных к назначенному сроку эссе.

Критерии оценивания:

1. Умение в нестандартной и образной форме логично представить свои мысли по теме эссе.
2. Своевременность сдачи текста эссе.

Примерная тематика эссе:

1. Пакт Молотова-Риббентропа: ошибка СССР или необходимый выбор?
2. Брест-Литовский мирный договор: позор или неизбежность?
3. Советизация Восточной Европы в 1945-1953 гг.: ошибка или необходимость?
4. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
5. Уроки Карибского кризиса 1962 г.
6. «Зимняя война»: дипломатические последствия.
7. Переговоры В.Молотова в Берлине в 1940 г.
8. Советско-германское экономическое сотрудничество в 1939-1941 гг.
9. Советско-польские отношения в 1941-1945 гг.
10. Ирано-американские отношения в 1979-1989 гг.

11. Сараевское убийство 1914 г.
12. Китайско-американские отношения в 1970 е гг.
13. Дипломатическая предыстория Корейской войны (1945-1950 гг.)
14. Роль СССР в ближневосточном конфликте в 1947-1953
15. Иранский кризис 1946 г. и его последствия.
16. Длинная телеграмма Д.Кеннана
17. Советско-китайские отношения в эпоху Н.С.Хрущева.
18. Первый этап афганского кризиса 1978-1980 гг.
19. СССР и Китай в 1927-1937 гг.
20. «Гибридные» военные операции СССР в 1920-1930 гг
21. Германский вопрос в 1945-53 гг.
22. СССР и гражданская война в Испании

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Глухие. Способ	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

и слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.