МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ВТОРОЙ)

Направление подготовки	*41.03.05, Международные отношения*
Профиль программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**
Коммуникация	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	*УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей* *УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения*
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности*	*ОПК-1.1.Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).* *ОПК - 1.2.Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.* *ОПК - 1.3.Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем ***и/или разделов/тем***	**Формы текущего** ***контроля успеваемости/*** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

1	2	3	4	5
1.1 Устная коммуникация на иностранном языке для достижения профессиональных целей.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки перевода профессиональных текстов; Умение ориентироваться в незнакомом тексте, пользоваться монологической речью	Лексический экспресс-тест	Письменная
1.2 Письменная коммуникация на иностранном языке для достижения профессиональных целей.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение переводить литературу по специальности, находить основную информацию и представлять ее на иностранном языке.	Пересказ текста	Письменная
2.1 Изучение современного понятийно-категориального аппарата на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке. Умение пользоваться устной формой иностранного языка по профессионально ориентированной тематике	Творческое задание	Устная
2.2 Восприятие устной деловой информации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: базовые навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. Умение пользоваться диалогической речью на иностранном языке для достижения профессиональных целей	Собеседование	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Зачет**	**Устная**
3.1 Переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной среде.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки перевода профессиональных текстов; Умение ориентироваться в незнакомом тексте, пользоваться письменной монологической речью.	Тест	Устная /письменная
3.2 Анализ письменной деловой информации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	Пересказ текста	Письменная
4.1 Изучение лексического материала в объеме, необходимом для устной коммуникации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки аудирования, Владение коммуникативной компетенцией: умение реагировать на вопросы, умение высказывать свою точку зрения	Собеседование	Устная
4.2 Активизация основной терминологии.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Ролевая игра	Устная / Письменная
5.1 Изучающее чтение текстов профессиональной тематики.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	Пересказ текста	Письменная
5.2 Устная речевая деятельность.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки перевода профессиональных текстов; Умение ориентироваться в незнакомом тексте, пользоваться монологической речью	Творческое задание	Устная

Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет с оценкой	Устная
6.1 Изучение лексического материала в объеме, необходимом для устной коммуникации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение выстраивать стратегию устного и письменного общения, использовать техники аргументации на иностранном языке	Презентация	Устная / письменная
6.2 Письменная деловая документация.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке. Умение пользоваться письменным иностранным языком по профессионально ориентированной тематике	Тест	Письменная
7.1 Активизация основной терминологии.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Умение использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Ролевая игра	Устная / Письменная
7.2 Изучающее чтение текстов профессиональной тематики.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки аудирования, Владение коммуникативной компетенцией: умение реагировать на вопросы, умение высказывать свою точку зрения	Собеседование	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Зачет**	**Устная**
8.1. Применение понятийно-категориального аппарата в комплексном контексте.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение использовать знание понятийно-категориального аппарата, техник аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Эссе	Письменная
8.2. Техники аргументации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Применение переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной среде.	Учебные дебаты	Устная
9.1 Письменная коммуникация на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей	Резюме текста	Устная / письменная
9.2 Правила дипломатического поведения.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки перевода профессиональных текстов; Умение ориентироваться в незнакомом тексте, пользоваться монологической речью	Творческое задание	Устная /письменная
10.1 Стратегии письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки выражения своих мыслей в деловом общении на иностранном языке. Умение пользоваться письменным иностранным языком по профессионально ориентированной	Разноуровневые задачи	Письменная

		тематике		
10.2 Принципы выстраивания позиции представляемой стороны.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Применение принципов выстраивания позиции представляемой стороны.	Доклад	Устная / письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Зачет с оценкой**	**Устная**
11.1 Восприятие, анализ и критическая оценка письменной деловой информации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки; навыки комбинированного чтения профессиональных текстов. Умение переводить литературу по специальности, находить основную информацию и представлять ее на иностранном языке.	Пересказ текста	Устная /письменная
11.2 Тактические приемы аргументации на иностранном языке.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации. Применение переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной среде.	Дискуссия	Устная
12.1 Восприятие и анализ устной коммуникации.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение выстраивать стратегию устного и письменного общения, использовать техники аргументации на иностранном языке	Презентация	Устная /письменная
12.2 Письменное общение в рамках межличностного и межкультурного общения.	Текущий контроль	Лексико-грамматические навыки: навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, умение использовать знание понятийно-категориального аппарата, техник аргументации на иностранном языке с целью выстраивания позиции представляемой стороны.	Эссе	Письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	**Экзамен**	**Устная**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на*	*Выполнено*	*Выполнено выше*	*Выполнено от*	*Выполнено*

	практических занятиях	*менее 54%*	*54% до 69 %*	*70% до 84 %*	*выше 85%*
2	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
3	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине в 6 семестре является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине в 7 семестре является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Экспресс-тест	Тема экспресс-теста: Знакомства, первые контакты. (фр., нем., исп.) Особенности фонетического строя китайского языка (кит)
Пересказ текста	Темы текстов для пересказа: 1. Представление (фр., нем., исп) Фонетика китайского языка (кит) 2. Путешествия (фр., нем), Образование (исп) Грамматика китайского языка (кит) 3. Еда (фр.), Здоровье (нем.), Географическое положение (исп) Моя семья (кит) 4. Жить и работать за границей (фр), Образование в Германии (нем), Международное стратегическое партнерство (исп) Китайские национальные праздники (кит)
Творческое задание	Темы творческих заданий: 1. Деловая коммуникация (фр) В ресторане (нем) Повседневные дела (исп) Особенности иероглифики китайского языка (кит) 2. В ресторане (фр.), У врача (нем), Ориентация в городе (исп) Китайская семья (кит)

	3. Эскпатриант: преимущества и недостатки (фр) Традиции немецкоязычных стран (нем) Профессия – дипломат (исп) Кино (кит)
Собеседование	Темы собеседований: 1. Служебные записки (фр), Немецкая кухня (нем), Расписание дня (исп) Базовые иероглифы (кит) 2. Переговоры по телефону (фр), Ориентация в городе (нем), Праздники (исп) Города Китая (кит)
Тест	Темы тестов: 1. Составление документации (фр), Путешествия (нем), Образование (исп) Основы грамматики (кит) 2. Организация конференций (фр), Будни (нем), Экономические ресурсы (исп) Университет (кит)
Дискуссия	Темы дискуссий: 1. Планирование дня (фр), Правила совместного проживания (нем), Путешествия (исп) Особенности коммуникации (кит) 2. Работа в международной компании (фр), Выбор профессии (нем), Международные проекты (исп) Национальные праздники (кит)
Эссе	Темы эссе: 1. Мой рабочий день (фр) Дом моей мечты (нем) Открытия (исп) Формулы вежливости (кит) 2. Дом моей мечты (фр) Подарки коллегам (нем) Проблемы окружающей среды (исп) Достопримечательности (кит) 3. Правила публичной речи (фр) Мой досуг (нем) Роль СМИ в международном сотрудничестве (исп) Искусство Китая (кит)
Презентация	Темы презентаций: 1. Международные конференции (фр), Будни и досуг (нем), Экономические ресурсы (исп) Университеты Китая (кит) 2. Международные организации (фр) Немецкие СМИ (нем) СМИ Испании и Латинской Америки (исп) Традиционные формы искусства (кит)
Круглый стол	Тема круглого стола: Международные переговоры (фр) Достопримечательности Берлина (нем) Традиции (исп) Транспортная система (кит)
Учебные дебаты	Тема учебных дебатов Ориентация в городе (фр) Подарки (нем) Проблемы окружающей среды (исп) Достопримечательности (кит)
Резюме текста	Тема текстов: Жить и работать за границей (фр) Культурные особенности и традиции немецкоязычных стран (нем) Моя будущая профессия (исп) Театр (кит)
Разноуровневые задачи	Тема разноуровневых задач Неправительственные организации (фр) Внешность и характер. (нем) Современная Испания (исп) Сфера обслуживания в Китае (кит)
Доклад	Темы докладов: ООН: история, роль, структура (фр) Терпимость и предрассудки. (нем) Проблемы современной Испании (исп) Банковское обслуживание (кит)

5.2. **Контрольные точки БРС**

Задание 1: Письменное понимание текста. Текст должен включать в себя не более 700 знаков и быть связан с пройденным материалом. При оценке

выполнения задания учитываются следующие факторы: понимание текста (содержательная сторона), понимание вопросов и выбор правильного ответа. При оценке ответов на вопросы каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. Преподаватель проверяет работы студентов и в течение недели выставляет баллы в БРС.

Задание 2: Грамматический тест. Тематика теста должна соответствовать тематике изученного материала по грамматике иностранного языка. При оценке каждая фактическая ошибка (неправильно указанная грамматическая форма) снижает оценку на 1 балл, незначительная ошибка (орфографическая, стилистическая) на 0,5 балла.

Задание 3: Эссе на заданную тему. Тематика эссе должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке эссе учитываются следующие факторы: содержательная сторона; форма предъявления эссе. При оценке эссе каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 4: Резюме текста на иностранном языке. Текст должен включать в себя не более 1000 знаков, быть связан с пройденными темами. При оценке письменного резюме учитываются следующие факторы: адекватность резюмирования (содержательная сторона); соблюдение лексико-грамматических норм иностранного языка (языковая сторона). При оценке письменного резюме каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия текста резюме, общая оценка снижается на 1 балл.

Задание 5: Презентация на заданную тему. Тематика презентации должна соответствовать тематике изученного материала.

При оценке презентации учитываются следующие факторы: содержательная сторона, правильность употребления лексическо-грамматических структур и терминов, умение монологической речи. Грубая ошибка снижается оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве лексико-грамматических, фонетических и стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия презентации, общая оценка снижается на 3 балла.

Контрольная точка может содержать от 1 до 3-х заданий разного уровня сложности. Преподаватель проверяет работы студентов и в течение недели выставляет баллы в БРС.

5.3. Промежуточная аттестация

По завершении изучения дисциплины, обучающиеся сдают итоговый экзамен, для проведения которого имеются экзаменационные билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса:

1. Презентация по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой;
2. Беседа по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой.

Темы для презентации и беседы на экзамене:

1. Деловые контакты
2. Международные переговоры
3. Организация конференций
4. Планирование встреч
5. Ориентация в городе
6. Путешествия
7. Жить и работать за границей
8. Проблемы окружающей среды
9. Культурные особенности и традиции
10. Терпимость и предрассудки
11. Деловой обед
12. Будни и досуг
13. Международные организации
14. Образование
15. Выбор профессии
16. Официальные встречи
17. СМИ

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	слуховой	зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный

			графического объекта (3Dмодели)			рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.