МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки	*41.03.05. Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Внешняя политика зарубежных стран».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Дипломатический	ПК-4. Способен понимать основные направления внешней политики России и зарубежных стран, геополитическую и экономическую специфику их положения и особенности многосторонней и интеграционной дипломатии, применять знания об основах публичной дипломатии и этикета на практике	ПК-4.1. Ориентируется в основных направлениях внешней политики России и зарубежных стран, их специфике, а также особенностях многосторонней интеграционной дипломатии ПК-4.3. Использует анализ основных направлений внешней политики России и зарубежных стран для формулирования выводов и прогнозов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Внешняя	Текущи	Внешняя политика: понятие,	Представление	Устная

политика как сфера деятельности государства	й контрол ь	виды, функции; внешнеполитические интересы; внешнеполитические цели и средства их реализации; концепции внешней политики; методы исследования внешней политики.	презентаций к выступлению на семинаре;	
2. Современная внешняя политика европейских государств .	Текущи й контрол ь	Основные направления внешней политики ЕС; основные направления внешней политики Западной Европы; основные направления внешней политики Скандинавских стран и Финляндии; основные направления внешней политики стран Центральной и Юго-Восточной Европы	Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
3. Современная внешняя политика США и Канады	Текущи й контрол ь	Внешняя политика Соединенных Штатов Америки: основные тенденции и направления; внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы; внешнеполитический курс Д. Трампа; «Новая дипломатия» как основной элемент внешней политики Канады.	Представление презентаций к выступлению на семинаре;	Устная
4. Современная внешняя политика стран Северно-Восточной Азии	Текущи й контрол ь	Основные направления внешней политики КНР; современный внешнеполитический курс Японии; основные направления внешней политики Республики Корея, КНДР, Монголии.	Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная
5. Современная внешняя политика стран Южной и Юго-Восточной Азии	Текущи й контрол ь	Современная внешняя политика Индии и Пакистана; основные направления внешней политики Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН); основные направления внешней политики Вьетнама, Таиланда, Индонезии.	Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
6. Современная внешняя политика стран Ближнего и Среднего Востока	Текущи й контрол ь	Приоритетные направления внешней политики Саудовской Аравии; современный внешнеполитический курс Израиля. основные направления внешней политики Арабской Республики Египет, Сирии,	Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная работа	Устная/ письменная

		Ирака, Турции, Ирана.		
7. Тема Современная внешняя политика стран Латинской Америки и Карибского бассейна	Текущий контроль	Основные направления современной внешней политики Аргентины, Бразилии, Мексики, Кубы	Представление презентаций к выступлению на семинаре; доклад	Устная
8. Современная внешняя политика стран Африки	Текущий контроль	Особенности внешнеполитического процесса в странах Африки; особенности внешней политики ЮАР, Ливанской Республики, Марокко, Алжира, Ливии.	Представление презентаций к выступлению на семинаре	Устная
9. Современная внешняя политика Австралии и Новой Зеландии	Текущий контроль	Основные направления современной внешней политики Австралии и Новой Зеландии.	Представление презентаций к выступлению на семинаре; тематическая дискуссия	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Знать: внешнюю политику зарубежных стран как деятельность акторов международных отношений по реализации национально-государственных интересов. Вопрос 2. Уметь: определять ценности, принципы, приоритеты современной внешней политики зарубежных стран. Вопрос 3. Владеть: инструментами внешней политики зарубежных стран.	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений,*	*Высказывание неординарных*

		студента в работе на занятии		*активное участие в работе на занятии*	*суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)*	*Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем*	*Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок*
4	*Презентация*	*Отсутствие презентации*	*В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Контрольная работа	Вопросы: 1. Внешняя политика стран Персидского залива. 2. Приоритетные направления внешней политики Саудовской Аравии. 3. «Исламский фактор» во внешней политике Саудовской Аравии. 4. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). 5. Внешняя политика Сирийской Арабской Республики: отношения с Россией. 6. Внешняя политика Турции: курдский вопрос 7. Кипрская проблема в турецко-греческих отношениях. 8. Внешняя политика Турции: отношения с ЕС. 9. Внешняя политика Турции: отношения с США. 10. Внешняя политика Турции: отношения с Россией. 11. Внешняя политика Турции: отношения с Сирийской Арабской Республикой. 12. Внешняя политика Ирана: каспийский вектор. 13. Внешняя политика Ирана: отношения с США. 14. Внешняя политика Ирана: отношения с Россией. 15. Внешняя политика Израиля: отношения с США. 16. Внешняя политика Израиля: отношения с Россией. 17. Внешняя политика Израиля: ближневосточный вектор. 18. Внешняя политика Израиля: европейский вектор
Выступления на семинарах	Темы выступлений: 1. Внешняя политика: понятие, виды, функции. 2. Внешнеполитические интересы (интересы различных социально-политических сил, национальные интересы, общечеловеческие интересы). 3. Внешнеполитические цели (политические, экономические, информационно-пропагандистские, военные) и средства их реализации. 4. Концепции внешней политики. 5. Методы исследования внешней политики. 6. Основные направления внешней политики Европейского союза. 7. Внешняя политика Великобритании 8. Внешняя политика Франции 9. Внешняя политика Германии 10. Внешняя политика Скандинавских стран и Финляндии. 11. Внешняя политика стран Центральной и Юго-Восточной Европы 12. Внешняя политика Соединенных Штатов Америки: основные тенденции и направления

	13. Внешнеполитическая стратегия администрации Б. Обамы. 14. Внешнеполитическая стратегия администрации Д. Трампа 15. Внешнеполитический курс Канады на современном этапе. 16. Основные направления внешней политики КНР. 17. Внешнеполитический курс Японии и факторы, влияющие на его формирование. 18. Внешняя политика Республики Корея 19. Внешняя политика КНДР 20. Внешняя политика Монголии. 21. Современная внешняя политика Индии. 22. Национальные интересы и основные направления внешней политики Пакистана. 23. Основные направления внешней политики Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). 24. Современная внешняя политика Вьетнама. 25. Современная внешняя политика Таиланда. 26. Современная внешняя политика Индонезии. 27. Приоритетные направления внешней политики Саудовской Аравии. 28. Основные направления внешней политики Арабской Республики Египет. 29. Внешняя политика Сирии 30. Внешняя политика Ирака 31. Внешняя политика Турции. 32. Внешняя политика Ирана. 33. Внешняя политика Израиля. 34. Внешняя политика Аргентины. 35. Внешняя политика Бразилии. 36. Внешняя политика Мексики. 37. Внешняя политика Кубы 38. Внешняя политика ЮАР. 39. Внешняя политика Египта 40. Внешняя политика Марокко. 41. Внешняя политика Алжира. 42. Внешняя политика Ливии. 43. Основные направления современной внешней политики Австралии 44. Концепция «малой страны» и разработка современного внешнеполитического курса Новой Зеландии. 45. Основные направления современной внешней политики Новой Зеландии.
Презентация	Презентация к докладу в соответствии с выбранной темой сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Дискуссия	Тема 4 «Современная внешняя политика стран Северно-Восточной Азии» Тема 9 «Основные направления современной внешней политики Австралии и Новой Зеландии»
Доклад	Темы: 1. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки. 2. Внешняя политика Аргентины: отношения с США. 3. Внешняя политика Аргентины: отношения с Китаем. 4. Внешняя политика Аргентины: европейский вектор. Внешняя политика Аргентины: отношения с Россией. 5. Внешняя политика Бразилии: латиноамериканский вектор. 6. Внешняя политика Бразилии: отношения с ЕС 7. Внешнеполитические приоритеты современной Мексики. 8. Внешнеполитическая доктрина Чили 9. Основные направления внешней политики Венисуэлы.

	10.	Внешнеполитические приоритеты современной Кубы.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка – контрольной работы (письменная).

Вопросы:

1. Внешняя политика стран Персидского залива.
2. Приоритетные направления внешней политики Саудовской Аравии.
3. «Исламский фактор» во внешней политике Саудовской Аравии.
4. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
5. Внешняя политика Сирийской Арабской Республики: отношения с Россией.
6. Внешняя политика Турции: курдский вопрос
7. Кипрская проблема в турецко-греческих отношениях.
8. Внешняя политика Турции: отношения с ЕС.
9. Внешняя политика Турции: отношения с США.
10. Внешняя политика Турции: отношения с Россией.
11. Внешняя политика Турции: отношения с Сирийской Арабской Республикой.
12. Внешняя политика Ирана: каспийский вектор.
13. Внешняя политика Ирана: отношения с США.
14. Внешняя политика Ирана: отношения с Россией.
15. Внешняя политика Израиля: отношения с США.
16. Внешняя политика Израиля: отношения с Россией.
17. Внешняя политика Израиля: ближневосточный вектор.
18. Внешняя политика Израиля: европейский вектор

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (8 неделя семестра).

Вторая контрольная точка – доклад.

Вопросы:

Темы докладов:

1. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.

2. Внешняя политика Аргентины: отношения с США.
3. Внешняя политика Аргентины: отношения с Китаем.
4. Внешняя политика Аргентины: европейский вектор. Внешняя политика Аргентины: отношения с Россией.
5. Внешняя политика Бразилии: латиноамериканский вектор.
6. Внешняя политика Бразилии: отношения с ЕС
7. Внешнеполитические приоритеты современной Мексики.
8. Внешнеполитическая доктрина Чили
9. Основные направления внешней политики Венисуэлы.
10. Внешнеполитические приоритеты современной Кубы.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (12 неделя семестра).

5.3. Примерная тематика курсовых работ:

Темы курсовых работ:

1. «Мягкая сила» как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
2. Современная внешняя политика стран Западной Европы (на примере страны по выбору студента)
3. Современная внешняя политика стран Восточной Европы (на примере страны по выбору студента)
4. Современная внешняя политика стран Северной Европы (на примере страны по выбору студента)
5. Современная внешняя политика стран Южной Европы (на примере страны по выбору студента)
6. Арктический вектор как направление внешней политики Стран Северной Европы (на примере страны по выбору студента)
7. Политика ЕС в отношении России
8. Политика ЕС в отношении стан СНГ
9. Внешняя политика ЕС: отношения с Китаем
10. Санкции как инструмент внешней политики ЕС
11. Внешняя политика ЕС: отношения с Японией
12. Внешняя политика ЕС: американский вектор
13. Внешняя политика ЕС: африканский вектор
14. Внешняя политика ЕС: австралийский вектор
15. Политика ЕС в Центрально-Азиатском регионе
16. Политика ЕС в Средиземноморье
17. Политика ЕС в отношении стран АКТ
18. Политика ЕС в отношении стран Латинской Америки

19. Политика ЕС в отношении Украины Институциональная структура ЕС. Главные действующие лица европейской внешней политики
20. Публичная дипломатия как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
21. Народная дипломатия как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
22. Электронная дипломатия как инструмент внешней политики (на примере страны по выбору студента)
23. Внешнеполитические приоритеты США в XXI веке
24. Демократические и имперские начала во внешнеполитической стратегии США
25. «Тихоокеанские приоритеты» во внешней политике США
26. Санкции как инструмент внешней политики США
27. Внешняя политика США в отношении России
28. Внешняя политика США в отношении стан СНГ
29. Внешняя политика США в отношении ЕС
30. Внешняя политика США в отношении Великобритании
31. Внешняя политика США в отношении европейских стран (на примере страны по выбору студента)
32. Внешняя политика США: российская стратегия администрации президента Б. Обамы
33. Внешняя политика США: Россия во внешней политике администрации президента Д. Трампа
34. Участие Канады в миротворческих операциях под эгидой международных организаций.
35. Политика Канады в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
36. Арктическое направление во внешней политике Канады
37. Внешняя политика Канады: отношения с США
38. Современная внешняя политика Канады
39. Внешняя политика Канады: отношения с ЕС
40. Внешняя политика Канады: отношения с Россией
41. Внешняя политика Канады: отношения с Украиной
42. Внешняя политика Канады: отношения с Китаем
43. Латиноамериканское направление во внешней политике Канады
44. Внешнеполитическая доктрина Бразилии.
45. Внешнеполитическая доктрина Аргентины
46. Внешнеполитическая доктрина Чили
47. Внешнеполитическая доктрина Мексики
48. Внешнеполитическая доктрина Венесуэлы
49. Внешняя политика стран Латинской Америки
50. Современная внешняя политика Кубы: отношения с Россией
51. Современная внешняя политика Кубы: отношения с Китаем
52. Современная внешняя политика Кубы: отношения с США
53. Современная внешняя политика Кубы: отношения со странами Латинской Америки (на примере страны по выбору студента)

54. Политика Китая в Латинской Америке.
55. Развитие внешнеполитического сотрудничества Индии с Латинской Америкой
56. Страны Латинской Америки в ООН
57. Латинская Америка и ЕС: направления внешнеполитического сотрудничества
58. Политика Испании в Латинской Америке
59. Политика Франции в Латинской Америке
60. Политика Германии в Латинской Америке
61. Система внешнеполитических приоритетов современного Китая
62. Роль территориальных споров во внешней политике Китая
63. Внешняя политика Китая: стратегия взаимоотношений с США
64. Особенности внешнеполитического процесса в КНР
65. Китай как региональный лидер в АТР: Трансформация концепций внешней политики Китая
66. Внешняя политика Китая: отношения с Россией
67. Внешняя политика Китая: отношения со странами Африки
68. Внешняя политика Китая: отношения со странами Латинской Америки
69. Внешняя политика Китая: отношения со странами СНГ
70. Внешняя политика Китая: отношения с Индией
71. Отношения Южной Кореи со странами АТР
72. Отношения Северной Кореи со странами АТР
73. Процесс формирования внешней политики Австралии
74. Современная внешняя политика Австралии
75. Современная внешняя политика Вьетнама
76. Современная внешняя политика Таиланда
77. Современная внешняя политика Индонезии
78. Внутриполитические факторы формирования внешней политики арабских стран (на примере страны по выбору студента)
79. Современная внешняя политика арабских стран (на примере страны по выбору студента)
80. Внешнеполитический процесс в Египте
81. Внешнеполитический процесс в ЮАР
82. Современная внешняя политика Израиля
83. Современная внешняя политика Турции
84. Внешняя политика Турции: российский вектор
85. Внешняя политика Турции: сирийский вектор
86. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов
87. Внешнеполитический потенциал БРИКС
88. Внешнеполитический потенциал ШОС
89. Региональные приоритеты внешней политики Австралии
90. Инструменты реализации внешней политики Австралии: дипломатическая служба
91. Внешняя политика Австралии: антарктический вектор

92. Тихоокеанский регионализм во внешней политике Новой Зеландии
93. Современная внешняя политика Новой Зеландии: китайский вектор

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Внешняя политика государства как объект и предмет изучения.
2. Внешняя политика как деятельность акторов международных отношений по реализации национально-государственных интересов.
3. Механизм принятия внешнеполитических решений в Европейском Союзе.
4. Внешнеполитические приоритеты Великобритании.
5. Внешняя политика Великобритании: европейский вектор.
6. Виды внешней политики и их характеристика.
7. «Мягкая сила» как средство внешней политики и ее инструменты.
8. Цели и средства внешней политики государства.
9. Уровни анализа и методы исследования внешней политики государства.
10. Основные направления современной внешней политики Европейского Союза.
11. Внешняя политика США: российский вектор.
12. Внешняя политика США: латиноамериканский и вектор.
13. Внешняя политика США: европейский вектор.
14. Внешняя политика США: ближневосточный вектор.
15. Процесс принятия внешнеполитических решений в США.
16. Внешняя политика Франции: трансатлантический вектор.
17. Внешнеполитические приоритеты Франции.
18. Внешняя политика ФРГ: российский вектор.
19. Внешнеполитические приоритеты ФРГ.
20. Внешняя политика ФРГ: европейский вектор.
21. Внешнеполитические приоритеты Финляндии.
22. Внешняя политика Финляндии: российский вектор.
23. Внешнеполитические приоритеты Бразилии.
24. Внешнеполитические приоритеты Мексики.
25. Современная внешняя политика Аргентины и ее основные направления.
26. Внешнеполитические приоритеты Республики Чили.
27. Современная внешняя политика Чили и ее основные направления.
28. Современная внешняя политика Венесуэлы и ее основные направления.
29. Внешнеполитические приоритеты Республики Куба.

30. Внешняя политика Кубы: американский вектор.

31. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.

32. Внешнеполитические приоритеты Арабской Республики Египет.

33. Внешняя политика КНР: американский вектор.

34. Внешняя политика КНР: российский вектор.

35. Механизм принятия внешнеполитических решений в КНР.

36. Особенности внешнеполитического процесса в КНР.

37. Международные региональные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере АСЕАН).

38. Международные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере БРИКС).

39. Международные глобальные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере ООН).

40. Международные региональные организации и их роль в реализации внешнеполитических интересов стран (на примере ШОС).

41. Внешняя политика Японии: американский вектор.

42. Внешняя политика Японии: российский вектор.

43. Современный внешнеполитический курс Японии и факторы, влияющие на его формирование.

44. Внешнеполитические приоритеты Республики Корея.

45. Современный внешнеполитический курс стран Центральной и Юго-Восточной Европы.

46. Современный внешнеполитический курс стран Балтии.

47. Современная внешняя политика Скандинавских стран и ее основные направления.

48. «Новая дипломатия» как основной элемент внешней политики Канады в XXI веке.

49. «Арктические» приоритеты современной внешней политики Канады.

50. Основные направления внешней политики Канады на современном этапе.

51. Особенности внешнеполитического процесса в странах Юго-Восточной Азии.

52. Внешняя политика Израиля: американский вектор.

53. Современный внешнеполитический курс Израиля по отношению к странам исламского мира.

54. Внешняя политика Израиля: российский вектор.

55. Особенности внешнеполитического процесса в странах Ближнего и Среднего Востока.

56. Особенности внешнеполитического процесса в странах Африки.

57. Внешнеполитические приоритеты Вьетнама.

58. Внешнеполитические приоритеты Таиланда.

59. Современная внешняя политика Индонезии и ее основные направления.

60. Современная внешняя политика стран Магриба и ее основные направления.

61. Внешнеполитическая стратегия Индии в XXI веке (Доклад «Неприсоединение 2.0»).

62. Внешняя политика Индии: российский вектор.

63. Внешняя политика Индии: американский вектор.

64. Современная внешняя политика Австралии и ее основные направления.

65. Внешнеполитические приоритеты Сирийской Арабской Республики.

66. Внешнеполитические приоритеты Ирана.

67. Внешняя политика Ирана: сирийский вектор.

68. Особенности внешнеполитического процесса в странах Северно-Восточной Азии (на примере одной страны по выбору студента).

69. Современная внешняя политика Саудовской Аравии и ее основные направления.

70. Современная внешняя политика Турции и ее основные направления.

71. Современная внешняя политика Турции: российский вектор.

72. Современная внешняя политика КНДР и ее основные направления.

73. Внешняя политика КНДР: американский вектор.

74. Современная внешняя политика Пакистана и ее основные направления.

75. «Белая книга» (2017) как основа современного внешнеполитического курса Австралии.

76. Современный внешнеполитический курс Новой Зеландии и концепция «малой страны».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с

нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных

средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.