МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ГЛОБАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки	*41.03.05 Международные отношения*
Направленность (профиль программы)	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование компетенции***	***Код и наименование индикаторов достижения компетенции***
Разработка и реализация проектов	*УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*	*УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.*
Дипломатический	*ПК-6. Способен анализировать и давать оценку регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.*	*ПК-6.1. Демонстрирует готовность использовать основные методы регулирования международных конфликтов.* *ПК-6.2. Демонстрирует понимание механизма урегулирования международных конфликтов.* *ПК-6.3. Способен применять дипломатические, политико-психологические, социально-экономические методы урегулирования международных конфликтов.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность и типология глобальных и региональных конфликтов	Текущий контроль	Глобальные и региональные конфликты XXIвека: сущность, классификация. Концептуальные основы исследования конфликтов	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/ письменная
Тема 2. Структура и процесс развития международных конфликтов	Текущий контроль	Условия возникновения, цели и стратегии участия в современных глобальных и региональных конфликтах	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/ письменная
Тема 3. Международная конфликтность XX-XXI вв.: общая характеристика	Текущий контроль	Особенности глобальных и региональных конфликтов современности: социокультурные основы	Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов	устная/ письменная; устная
Тема 4. Современные международные конфликты: факторы и измерение	Текущий контроль	Геополитическое, геоэкономическое и геоинформационное измерение современных международных конфликтов	Представление презентаций к выступлению на семинаре; дискуссия	устная/ письменная; устная
Тема 5. Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке		Глобальные, локальные и региональные конфликты в контексте международной безопасности в XXI веке	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/ письменная
Тема 6. Международные конфликты в глобальной политике: вызовы и угрозы терроризма	Текущий контроль	Международные конфликты в глобальной политике: вызовы и угрозы терроризма	Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная работа	устная/ письменная; письменная
Тема 7. Современные глобальные и региональные конфликты и политика России	Текущий контроль	Политика России в современных глобальных и региональных конфликтах	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/ письменная
Тема 8. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве	Текущий контроль	Конфликты на постсоветском пространстве: генезис и эволюция	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/ письменная
Тема 9. Методы, средства и процедуры урегулирования конфликтных и кризисных отношений в мировой политике	Текущий контроль	Формы, методы и средства мирного урегулирования глобальных и региональных конфликтов	Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная работа	устная/ письменная; письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	**Вопросы**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Международно-правовая база и механизмы урегулирования конфликтов, методы регулирования и разрешения международных конфликтов. Вопрос 2. Причины международных конфликтов, их взаимосвязь с общим состоянием миросистемы. Вопрос 3.	**Вопросы к ГИА**	**-**

		Исследование международных конфликтов, оценка роли России в их урегулировании посредством переговоров.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений. активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69%*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
< 55	неудовлетворительно
< 70	удовлетворительно
< 85	хорошо
> 85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: 1. Основные подходы к изучению конфликтов. 2. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. 3. Сила как характеристика субъектов межгосударственных

	конфликтов. 4. Симметричные и асимметричные конфликты. 5. Концепция "структурного насилия" (структурная теория агрессии) Й. Галтунга. 6. Эскалация и деэскалация конфликта. 7. Метод принципиальных торгов как стиль (стратегия) переговоров. 8. Типы современных международных конфликтов трансрегионального и глобального уровней.
Контрольная работа	Темы: 1. Региональные конфликты на Ближнем Востоке и возможности их урегулирования. 2. Подходы и методы разрешения конфликтов. Переговорный процесс. 3. Этническая и конфессиональная картина Балкан. 4. Участники косовского конфликта и их позиции. 5. Ракетная и ядерная проблема КНДР. 6. Миротворческая деятельность ООН, механизмы ее осуществления. 7. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 8. Конфликт НАТО-Россия. 9. Арабо-израильский конфликт на современном этапе. 10. Миротворческие операции ООН: порядок их проведения.
Дискуссия	Тема: Методы моделирования, мониторинга и регулирования этнических конфликтов.
Презентация к выступлению на семинаре	Презентации к темам семинаров: 1. Сущность и типология глобальных и региональных конфликтов. 2. Структура и процесс развития международных конфликтов. 3. Международная конфликтность XX-XXI вв.: общая характеристика. 4. Современные международные конфликты: факторы и измерение. 5. Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке. 6. Международные конфликты в глобальной политике: вызовы и угрозы терроризма. 7. Современные глобальные и региональные конфликты и политика России. 8. Проблемы конфликтов на постсоветском пространстве. 9. Методы, средства и процедуры урегулирования конфликтных и кризисных отношений в мировой политике.

5.2. **Контрольные точки БРС**

Тема 1. Сущность и типология глобальных и региональных конфликтов.

Студенты изучают одну из работ специалистов по международным конфликтам: А. Раппопорта, К. Боулдинга, Р. Дарендорфа, Р. Арона, С. Хантингтона и др., а также составляют список конфликтов, проводят классификацию и отбор наиболее важных.

Тема 4. Современные международные конфликты: факторы и измерение.

Студенты генерируют список особенностей современных конфликтов (чем конфликты XXI века отличаются от конфликтов века XX), проводят сравнительный анализ и выясняют причины изменений.

Тема 5. Региональные конфликты в Европе, Азии, Африке, на Ближнем Востоке.

5.1. Студенты рассматривают конфликты в странах Европы и готовят выступление по одному из них (Боснийский, Косовский, Кипрский, Баскский).

5.2. Студенты рассматривают конфликты в странах Ближнего Востока и готовят выступление по одному из них (арабо-израильский, курдский, иракский до 2003 г. - Буря в пустыне и Лиса в пустыне, иракский в 2003-2011 гг., ливанская война 2006 г., Сирийский конфликт 2011 г.).

5.3. *Тестирование, примерные вопросы:*

Примеры тестовых вопросов

1. Странами со значительным курдским населением являются:

а) Турция, б) Армения, в) Азербайджан, г) Сирия, д) Ливия, е) Ливан, ж) Иран, з) Саудовская Аравия, и) Ирак, к) Афганистан, л) Пакистан.

2. В ходе арабо-израильских войн часть своих территорий потеряли и до сих пор не вернули:

а) Ливан, б) Сирия, в) Египет, г) Ливия, д) Тунис, е) Иордания, ж) Саудовская Аравия, з) Объединенные Арабские Эмираты, и) Ирак, к) Кувейт, л) Оман, м) Йемен.

5.4. Студенты рассматривают конфликты в странах Среднего Востока и Южной Азии и готовят выступление по одному из них (Афганский до 2001 г., Афганский с 2001 по 2011 г., Иранский, Индо-пакистанский, Шри-Ланкийский).

5.5. Студенты рассматривают конфликты в странах СНГ и готовят выступление по одному из них (Приднестровский, Украинский, Карабахский, Абхазский, Юго-Осетинский, Каспийская проблема, Водные конфликты в Центральной Азии, конфликт в Таджикистане, Тюльпановая революция в Киргизии).

В целях текущего контроля каждый студент делает доклад по одному из современных международных конфликтов. Доклады обсуждаются группой. Также в целях текущего контроля студенты регулярно делают сообщения о развитии и урегулировании современных международных конфликтов - информацию за прошедшую неделю, а также анализируют информацию.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации о международных конфликтах и путях их урегулирования.
2. Официальная позиция России по отношению к международным конфликтам и миротворческой деятельности.
3. Методика ситуационного анализа международных конфликтов.

4. Основные понятия, применяемые при анализе международных конфликтов.

5. Школа политического реализма о роли международных конфликтов и их причинах.

6. Школа либерального идеализма о международных конфликтах и путях их искоренения.

7. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона: сущность, содержание, критика.

8. Основные черты международного конфликта.

9. Структура международного конфликта.

10. Функции международного конфликта.

11. Стадии и фазы развития международного конфликта.

12. Завершение и разрешение международного конфликта.

13. Что такое инцидент и какова его роль в развитии международного конфликта?

14. Международно-политический кризис: основные черты и функции.

15. Типология международных конфликтов: основные принципы и подходы.

16. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой. Концепция Т.Шеллинга.

17. Концепция асимметричного конфликта: политические и стратегические аспекты.

18. Этнос как субъект национально-этнического конфликта.

19. Особенности национально-этнических конфликтов. Их классификация, причины, динамика и последствия.

20. Вооруженные конфликты: понятие, типы, отличия от войн.

21. Динамика вооруженных конфликтов в конце XX и начале XXI веков.

22. Гибридная война: основные черты и особенности.

23. Старые и новые войны. Особенности традиционных представлений о войне.

24. Возникновение теории гибридной войны. Концепция М. Калдор и ее особенности.

25. Взгляды отечественных ученых о гибридной войне и ее специфических чертах.

26. 26. Субъекты и участники гибридной войны.

27. Что означает выражение «игра без правил» в теории гибридных войн?

28. География гибридных войн.

29. Роль информационной составляющей в гибридных войнах.

30. Вооруженный конфликт в Сирии: структура и динамика. Позиция России по сирийскому конфликту.

31. Агрессия США и их союзников против Ирака: итоги и уроки.

32. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве: причины, основные черты, пути урегулирования.

33. Нагорно-Карабахский конфликт: причины, структура, динамика, пути урегулирования. Роль России в урегулировании конфликта.

34. Приднестровский конфликт: причины, структура, динамика, пути урегулирования.

35. Вооруженный конфликт в Чечне: политика России по его урегулированию.

36. Конфликт на Украине: предмет конфликта, субъекты, роль внешнего вмешательства, Минские соглашения, позиция России.

37. Основные модели управления международными конфликтами.

38. Англо-саксонская модель управления международными конфликтами: сущность, особенности, последствия.

39. Романо-германская модель управления международными конфликтами и ее специфика.

40. Формирование российской модели управления международными конфликтами: теория и практика.

41. Переговоры как метод урегулирования международных конфликтов.

42. Функции, стратегии и динамика переговоров.

43. Основные документы, которые готовятся для ведения переговоров по урегулированию международного конфликта.

44. Посредничество как метод урегулирования международных конфликтов.

45. Виды посредничества и их роль в урегулировании международных конфликтов.

46. ООН как универсальная международная организация по обеспечению мира и безопасности.

47. Основные направления деятельности ООН по обеспечению международного мира и безопасности.

48. Миротворческие операции ООН: их типы и виды.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-

			объекта (3Dмодели)			точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.