МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....4

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....11

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....13

5.1. Задания для текущего контроля.....*13*
5.2. Задания для рубежного контроля.....*14*
5.3. Промежуточная аттестация.....*14*

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 14

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....15

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....18
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....18

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Иностранный язык».*

Рабочей программой дисциплины *Б1.0.* 41.03.01 Зарубежное регионоведение *Б «Иностранный язык»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4.	*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)*
УК-4.1.	*Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей*
УК-4.2.	*Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения*

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-4.1.	**Иностранный язык**	**Декомпозиция I** **Знать**: правила о языковом строе изучаемого языка, выполняющих функцию осознания закономерностей языкового общения); основные способы достижения межличностного и межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения **Уметь**: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения); участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных или прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета **Владеть**: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения: а именно, конструкциями с лич-

		ными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.
УК-4.2		***Знать:*** базовый запас лексических и грамматических явлений для устного восприятия и понимания иностранного языка; основных принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой **Уметь**: обладать навыками всех видов чтения; извлекать информацию из прослушанных текстов деловой направленности **Владеть**: навыками восприятия иноязычной речи на слух; навыками анализа текстов деловой направленности

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Соответствие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Номер и наименование тем	**Формы текущего** контроля успеваемости **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Путешествия (англ.) Тема 1. Первые контакты на предприятии (нем.) Тема 1. Путешествие (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения комбинированного чтения; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест, деловая игра; кейс	Устная письменная
Тема 2. Культуры (англ.) Тема 2. Презентация немецкой	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения;	Презентация, лексико- грамматический тест, ,дело-	Устная письменная

компании (нем.) Тема 2. Информационные технологии (фр.)		Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	вая игра; кейс, анализ русскоязычной статьи(рендерирование)	
Все темы и разделы:1-2	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Зачет на основе набранных баллов за семестр	
Тема 3. Бренды, Реклама (англ.) Тема 3. Начало работы в новой фирме (нем.) Тема 3. Медицина. (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест, деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование),	Устная Письменная
Тема 4. Перемены(англ.) Тема 4. Коммуникация в офисе (нем.) Тема 4. Инструменты информационных систем (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест, ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование).	устная
Все темы и разделы:3-4	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Зачет на основе набранных баллов за семестр	
Тема 5. Лидерство(англ.) Тема 5. Открытие бизнеса (нем.) Тема 5.Спорт (фран.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест, деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной	устная

			статьи(рендерирование)	
Тема 6. Трудоустройство, Организация (англ) Тема 6. Окружающая среда и общество (нем.) Тема 6. Проблемы молодежи. (фр)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест, ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование)	устная
Все темы и разделы:5-6	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Зачет на основе набранных баллов за семестр	Устная
Тема 7. Этика (англ) Тема 7. Деньги зарабатывать и тратить (нем.) Тема 7. Войны. Терроризм (фран.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест. ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование)	устная
Тема 8. Конкуренция (англ. Тема 8. Деловые контакты и формы поведения (нем.) Тема 8. Жилье (фран.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Презентация, лексико- грамматический тест. ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование)	устная
Все темы и разделы:1-8	**Итоговый контроль по дисциплине**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Экзамен	**устная**

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица 3.1. – Текущий контроль

№	Виды работ	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1.	Работа на практических занятиях.	Отсутствие участия студента в работе на занятии Выполнено менее 54%.	Выполнено выше 54% до 69 %.	Высказывание мнения, активное участие в работе на занятии. Выполнено от 70% до 84 %.	Активное участие в работе на занятии (поддержание дискуссии). Выполнено выше 85%.
2.	Работа на практических занятиях, решение практических задач в группе.	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение.	Единичное высказывание, высказывание с ошибками.	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными ошибками.	Высказывание грамотных неординарных суждений, активное участие в ходе дискуссии, правильное построение речи.
3.	Работа на практических занятиях (индивидуальная работа).	Отсутствие участия, неправильное высказывание.	Единичное высказывание; с ошибками.	Высказывание суждений, активное участие, правильное высказывание с незначительными ошибками.	Высказывание неординарных суждений, активное участие, грамотное высказывание.

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необ-	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся пока-	Компетенция освоена. Обучающийся пока-	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубо-

ходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	зывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний.	зывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	кие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/ задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям образовательной программы освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в РПД;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

Код компетенции	**Показатели сформированности компетенции**	**Способы оценивания**	**Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине**
УК-4.1.	***Знать**:* правила о языковом строе изучаемого языка, выполняющих функцию осознания закономерностей языкового общения); основные способы достижения межличностного и межкультурного диалога в общей и	Презентация темы, , деловая игра, анализ русскоязычной статьи(рен дерирование), кейс, контрольная работа (лекскико-граммати-	0 – Не знает лексические единицы и грамматические конструкции; 1-54 – Наличие существенных ошибок в использовании лексических единиц и грамматических конструкций; 55-69 – Правильное использование правил о языковом строе иностранного языка,допуская ошибки в значительной части изученных грамматических конструкций;

	профессиональных сферах общения	ческий тест)	70-84 – Правильное использование лексических единиц и большей части изученных грамматических конструкций для достижения диалога в профессиональных сферах общения на иностранном языке ; 85-100 – Правильное использование всех изученных правил языкового строя иностранного языка для достижения межличностного и межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах.
	Уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения); участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных или прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета	Презентация темы, тест, доклад, деловая игра устный опрос,	0 – не умеет; 1-54 – частично освоенное умение вести диалог используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;частично участвует в обсужении проблем на основании прочитанных и прослушанных иноязычных текстов 55- 69 – нет системного использования умения вести диалог ;недостаточно сформировано умение извлекать информацию из прочитанного или услышанного для грамотного обсуждения проблем на иностранном языке 70-84 – умения сформированы, но содержат отдельные пробелы в умении вести диалог ,а так же умении извлекать информацию из прочитанного / прослушанного текста заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера; 85-100 – сформированы умения правильного и полного использования иностранного языка для ведения диалога на иностранном языке на общие и профессиональные темы и умение извлекать информацию из прочитанного / прослушанного текста заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера для

	***Владеть**:* навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.	Устное собеседование, ролевая игра, решение кейса, выполнение контрольной работы	обсуждения на иностранном языке. 0 – не владеет; 1-54 – фрагментарное владение навыками выражения своего мнения, отдельными грамматическими конструкциями присущими письменным и устным формам общения; 55-69 – частичное владение навыками выражения своего мнения, основными грамматическими конструкциями; 70-84 – владение всеми видами речевой деятельности для выражения своего мнения, всеми грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения; 85-100 – совершенное владение навыком выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке в межличностном и межкультурном общении , всеми грамматическими конструкциями, присущими устным и письменным формам общения.
УК-4.2.	***Знать:*** базовый запас лексических и грамматических явлений для устного восприятия и понимания иностранного языка; основных принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой	Презентация темы, , деловая игра, анализ англоязычного текста, анализ русскоязычной статьи(рендерирование), кейс, контрольная работа	0 Отсутствие знаний 1-54 Фрагментарные представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой 55-69 Неполные представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой

			70-84 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой 85-100 Сформированные систематические представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой
	Уметь: извлекать информацию из прослушанных текстов деловой направленности на языке (языках) региона специализации.	Устное собеседование, ролевая игра, решение кейса, выполнение контрольной работы	0-Отсутствие умений 1-54 Фрагментарное владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 55-69 В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 70-84 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 85-100 Успешное и систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности

	Владеть: навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов деловой направленности	Устное собеседование, ролевая игра, решение кейса, выполнение контрольной работы	0-Отсутствие владения 0-54 Фрагментарное владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 55-69 В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 70-84 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 85-100 Успешное и систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

	предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации/балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине за 1,3 семестры является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

Баллы	Оценка
< 55	Незачет
> 55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине за 2 семестр является дифференцированный зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

Баллы	Оценка
< 55	2 (неудовлетворительно)
56–69	3 (удовлетворительно)
70–84	4 (хорошо)
85–100	5 (отлично)

Формой итогового контроля по дисциплине за 4 семестр является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

Баллы	Оценка
< 55	2 (неудовлетворительно)
56–69	3 (удовлетворительно)
70–84	4 (хорошо)
85–100	5 (отлично)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля.

Таблица 5.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**

1. Презентация.	Темы презентаций: 1.Успешные и неуспешные бренды. 2.Бренды новинки. 3.Бизнес культура в Восточных и Европейских странах. 4.Успешная бизнес организация-что это?. 5.Реклама 21 века, какая она. 6.Тенденции современной рекламы. 7.Блок-чейн путешествия. 8.Этика и конкуренция, насколько они совместимы. .
2.Анализ русскоязычной статьи(рендерирование)	1. 1. Кому принадлежат бренды? Есть ли у брендов хозяева? 2. Легенда о бренде. 3. Классы обслуживания пассажиров. 4. Как повысить класс обслуживания. 5. Скрытая реклама и ее роль в современном обществе. 6. Культуры разных стран. Как отличается ритм в разных странах. 7. Время перемен: как безболезненно провести реформы в компании 8. Революционный метод управления: как работают современные компании 9. Обратная сторона рекрутинга: что происходит в компании после получения вашего резюме? 10. Как в будущем будут искать персонал? 11. Проблемы этики в бизнесе 12. Основные качества женщины-лидера
1. Деловая игра; ролевая игра	1.Taking part in a meeting.Собрание по обсуждению неудачного запуска бренда. 2.Telephoning: making arrangements.Корректировка планов деловой поездки. 3.Holding a meeting. Проведение собрания по обсуждению преобразований в компании. 4.Socializing. Знакомство с новыми партнерами по бизнесу.. 5. Starting a presentation. Конкурс на лучшую вводную часть к презентации. 6. Winning investments. Конкурс на лучшую презентацию рекламной кампании. 7.Social English. Знакомство с иностранными коллегами. 8.Considering options. Обсуждение новой стратегии развития компании. 9.Job Interview: Отбор лучших кандидатов на вакантные должности компании. 10. Negotiating. Переговоры о заключении

	контракта.
2. Кейсы	Названия кейсов: 1. 1. Корпорация “Hudson”.. 2. Бизнес культура. 3. Рекламные агентства: Конкуренция за новый бизнес. 4. Компания «BTS »: стратегия сохранения главных клиентов компании. 5. Слияние компаний: проблемы и их решения. 6. InSteps: поиск оптимального способа перемещения компании. 7. Fast Fitness: выбор лучшего кандидата на должность Генерального директора. 8. Lina Sports: выбор лучшего кандидата на роль лидера компании в кризисе. 9. Principles or profit? Решение этических проблем компании. 10. Fashion House: заключение контракта с поставщиками

5.2. Задания для рубежного контроля.

Рубежный контроль представлен в виде контрольных точек (1-8), каждая из которых состоит из лексико-грамматического теста и презентации (монологического высказывания) по пройденной теме.

Лексико-грамматический тест состоит из 2 заданий. Первое задание: перевод слов и коллакаций с русского языка на иностранный и второе задание перевод предложений с русского языка на иностранный. Содержание теста соответствует изученному лексическому и грамматическому материалу. Тест и монологическое высказывание необходимы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе изучения дисциплины. Задания в каждом тесте снабжены количеством баллов, которые обучающийся может набрать при его выполнении.

5.3. Промежуточная аттестация

По завершении изучения дисциплины обучающиеся сдают итоговый экзамен, состоящий из двух заданий:

- монологическое высказывание по теме билета;
- анализ (рендерирование) русскоязычной статьи.

Для проведения аттестации имеются экзаменационные билеты.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по образовательной программе регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

Условные обозначения:

«+»– образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса.

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	- *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	- *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.