МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.05 Международные отношения |
| Направленность (профиль) программы | Внешняя политика России и зарубежных стран |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

**Санкт-Петербург**
**2021**

## Содержание

1. . Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины ..... 3
2. . Структура ФОС по дисциплине ..... 3
3. . Показатели и критерии оценки компетенций ..... 9
4. . Шкала оценивания результата ..... 10
5. . Перечень заданий по дисциплине ..... 11
6. . Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ..... 11
7. . Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... 12

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Физическая культура и спорт.*

1.2. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности<br>УК – 7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>УК – 7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья<br>УК – 7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранных видов спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учётом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Тема 1. Федеральные стандарты по дисциплине «ФКиС»<br>Тема 2. Компетентностный вектор обучения | Текущий контроль | Основные понятия и определения ФКиС как учебного предмета | Лекция/опрос<br>Лекция/ дискуссия | устная |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Тема 3. Принципы управления физической подготовкой | | | | |
| Тема 4. Выбор оздоровительных технологий<br>Тема 5. Индивидуальные маршруты физической подготовки<br>Тема 6. ГТО – как системообразующий фактор физической подготовки студентов | Текущий контроль | Понятие ЗОЖ, составляющие ЗОЖ | Лекция/ обсуждение конкретных ситуаций | устная |
| Тема 7. Занятия в специальных медицинских группах и с инвалидами<br>Тема 8. Ресурсы физической рекреации<br>Тема 9. Методы адаптивного управления физической подготовкой | Текущий контроль | Значение и специфика занятий ФК рекреационного типа | Лекция/опрос | устная |
| Тема 1-9 | Рубежный контроль 1 | См. тема 1-9 | Опрос-(тестирование 1) | письменная |
| Тема 10. Общая, специальная и профессионально-прикладная подготовка студентов<br>Тема 11. Техническая подготовка<br>Тема 12. Развитие физических качеств | Текущий контроль | Понятие и сущность физического воспитания (ФВ) | опрос | устная |
| Тема 13. Характеристика фитнес-программ | Текущий контроль | Роль и значение современных технологий в ФВ студентов | Лекция/ дискуссия | устная |
| Тема 10-13 | Рубежный контроль 2 | См. тема 10-13 | Опрос (тестирование 2) | письменная |
| Тема 14. Специфика занятий игровыми видами спорта | Текущий контроль | Роль и значение игровых видов спорта в ФВ студентов | опрос | устная |

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Темы 1-14** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний | опрос | устная |
| Тема 15. Структура подготовки спортсмена<br>Тема 16. Кондиционная тренировка<br>Тема 17. Соревновательная практика | Текущий контроль | Роль и значение студенческого спорта | опрос | устная |
| Тема 18. Физическая подготовка на подготовительном и основном отделениях<br>Тема 19. Физическая подготовка в специальных медицинских группах и инвалидов | Текущий контроль | Специфика дифференцированных программ физической подготовки | опрос | устная |
| Тема 15-19 | Рубежный контроль 1 | См. тема 15-19 | Опрос (тестирование 3) | письменная |
| Тема 20. Комплексы ППФП с учётом специфики труда<br>Тема 21. Методы повышения работоспособности | Текущий контроль | Роль и значение ППФП | Лекция/ обсуждение конкретных ситуаций | устная |
| Тема 20-21 | Рубежный контроль 2 | См. тема 20-21 | Опрос (тестирование 4) | письменная |
| **Темы 15-21** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний | опрос | устная |
| **Итоговый контроль по дисциплине** | | Вопрос 1. Знать: Охарактеризуйте средства и методы физического воспитания, обеспечивающие полноценную соци-альную и профессиональную деятельности | Вопросы к ГИА | - |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Отсутствует компетенция** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.
Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2(балл 54)** | **3(балл 55-69)** | **4(балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен |

| 1 | 2(балл 54) | 3(балл 55-69) | 4(балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | | | самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3(балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4(балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5(балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в рамках практических занятий.

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочного средства** | **Критерий** | **Шкала (баллы)** |
|---|---|---|
| Опрос (письменный - тестирование 1,2,3,4) | Минимум 25баллов, максимум 40 баллов. | |
| | 50-65% правильных ответов | 25-29 |
| | 66-80% правильных ответов | 30-34 |
| | 81-100% правильных ответов | 35-40 |
| Опрос (устный), дискуссия | Минимум 5баллов, максимум20 баллов | |
| | Единичные высказывания | 5-10 |
| | Высказывания суждений, активное участие в работе на занятиях | 11-15 |
| | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятиях | 16-20 |

### 5.2. Контрольные точки БРС

**Текущий контроль – опрос**

**Тема 1-3.** Вопросы: 1. Какое место в высшем профессиональном образовании занимает дисциплина Физическая культура?
2. Как вы понимаете определение «Физическое упражнение»?
3. Что является основным средством физической культуры?
4. На что направлена общая физическая подготовка студентов?
5. Какие методы обучения используются в физическом воспитании студентов?

**Тема 4-6.** Вопросы: 1. Чем характеризуется физическая культура личности?
2. Какие Вы знаете физические качества?
3. Какие Вы знаете способы повышения работоспособности?
4. К чему приводит понижение суточной двигательной активности?

5. Какие факторы оказывают негативное влияние на состояние здоровья?

**Тема7-9.** Вопросы: 1. Чем определяется образ жизни человека?
2. Что является болезнетворными факторами для здоровья человека?
3. По какому принципу формируются учебные группы по дисциплине Физическая культура?
4. Какие Вы знаете принципы рационального питания?
5. Какие Вы знаете признаки здоровья?

**Тема 10-14.** Вопросы: 1. По каким признакам определяется эффективность занятий физическими упражнениями?
2. На чем основан оздоровительный эффект использования физических упражнений?
3. Какие методы тренировки используются в физическом воспитании?
4. Что является объективными показателями самоконтроля?
5. Какие физические качества вы знаете?

**Тема 15-17.** Вопросы: 1. Какие виды подготовки спортсменов вы знаете?
2. Какие виды спорта относятся к спортивным играм? Дайте им характеристику.
3. Какие виды спорта относятся сложно-координационным ? Дайте им характеристику.
4. Какие виды спорта относятся к циклическим? Дайте им характеристику.
5. Какие виды спорта относятся к единоборствам? Дайте им характеристику.

**Тема 18-19.** Вопросы: 1. По каким признакам организуются учебные группы по дисциплине Физическая культура?
2. На основании чего формируется специальная медицинская группа?
3. Какие методы используются для определения физического развития человека?
4. Что относится к субъективным показателям самоконтроля?
5. Какие показатели определяют содержание рекреационного занятия?

**Тема 20-21.** Вопросы: 1. В чём заключаются особенности профессионально-прикладной подготовки?
2. Что является средством профессионально-прикладной подготовки?
3. Какие Вы знаете основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной подготовки?
4.Что включается в профессиограмму для профессионально-прикладной подготовки?
5. Какой режим выполнения физических упражнений способствуют повышению уровня работоспособности?

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются

преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудиоописание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениямислуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.