МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения
Направленность (профиль) программы *Специализация*	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Направление подготовки/ *Специальность*	41.03.05. Международные отношения

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений*
Дипломатический	*ПК-5. Способен анализировать основные направления внешней политики России и зарубежных стран, геополитическую и экономическую специфику их положения и особенности многосторонней и интеграционной дипломатии, делать выводы и прогнозы, а также применять знания об основах публичной дипломатии и этикета на практике*	*ПК-5.3. Применяет логику развития всемирной системы международных отношений в практической профессиональной деятельности.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**
1. Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.	Текущий контроль	Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика, международные отношения как объект изучения, система МО	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
2. Участники международных отношений.	Текущий контроль	Типология акторов МО, Государство – как актор МО, негосударственные акторы МО, межправительственные и неправительственные организации	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
3. Международные организации.	Текущий контроль	Понятие и сущность международной интеграции. Исторический опыт создания международных организаций. ООН, НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ЕОС	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
4. Европейская интеграция.	Текущий контроль	Процесс экономической интеграции, политические противоречия западноевропейских держав по проблемам интеграции, роль США в интеграционных процессах в Европе	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
5. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.	Текущий контроль	Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Внешнеполитические ресурсы стран Европы. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
6. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.	Текущий контроль	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
7. Сферы международного сотрудничества на современном этапе.	Рубежный контроль/ Текущий контроль	Экономические факторы развития МО: проблема энергетической безопасности европейского континента. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности Международное сотрудничество в гуманитарной и культурной сфере.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, письменный доклад	Устная, письменная
8. Распад Ялтинско-	Текущий контроль	Демонтаж Ялтинско-Потсдамского порядка. Биполярная, однополярная,	Выступление на семинаре,	Устная

Потсдамской системы международных отношений и его последствия.		модели системы МО, модель одного глобального полюса и множества региональных полюсов.	Тематическая дискуссия	
9. Понятие и функции дипломатии. Международные переговоры как основная функция дипломатии.	Текущий контроль	Роль и место дипломатии. Изменение роли и функции дипломатических инструментов по мере общественного развития. Особенности современной дипломатии.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
10. Внешняя политика России и современные международные отношения.	Текущий контроль	Геополитический комплекс современной России, ее возможности и национальные интересы. Основные направления международного взаимодействия РФ, эволюция международного положения РФ после кризиса на Украине.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
11. Особенности внешнеполитического курса стран Европы в конце XX – начале XXI вв.	Рубежный контроль (контрольная точка №2)/ Текущий контроль	Особенности внешнеполитического курса ЕС на современном этапе. Внешняя политика ключевых европейских акторов: Великобритании, Германии, Франции.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, Проектно-аналитическая работа	Устная, письменная
12. Особенности внешнеполитического курса США в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Геополитический комплекс и стратегические императивы внешней политики США на современном этапе. Роль США в международных конфликтах. Американская стратегия «смены режимов».	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
13. Страны Ближнего и Среднего Востока в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Место Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях. Основные проблемы внешней политики стран Ближнего и Среднего Востока. Развитие конфликтности на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Проблемы ближневосточного урегулирования.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
14. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Место Азиатско-Тихоокеанского региона в современных международных отношениях. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешняя политика КНР, КНДР, Японии, и Южной Кореи на современном этапе.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
15. Страны Африки и Латинской Америки в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Место стран Африки и Латинской Америки в современных международных отношениях. Латинская Америка и мировые интеграционные процессы.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
16. Проблемы международной безопасности в современном мире.	Текущий контроль	Ядерная безопасность. Экологическая безопасность. Экономическая безопасность. Продовольственная безопасность. Военно-политические аспекты международной безопасности. Терроризм как угроза международной	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная

		безопасности. Истоки, сущность и современные проявления терроризма.		
17. Конфликты в международных отношениях. Региональные конфликты и пути их преодоления.	Текущий контроль	Понятие конфликта, их типы и функции. Экономические, идеологические, религиозные конфликты. Война как крайняя форма конфликта. Международная конфликтность в современном мире, появление нового поколения кризисов и конфликтов.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия	Устная
18. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений.	Текущий контроль/ Рубежный контроль (контрольная точка №3)	Конвенциональные формы регулирования международных отношений. Роль ООН в регулировании международных отношений. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в экономической, политической и идеологической сферах.	Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, Письменный доклад	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные особенности и факторы формироввания системы международных отношений на современном этапе; Вопрос 2. Уметь: Проанализируйте механизмы внешнего воздействия на революционные ситуации XXI века. Вопрос 3. Владеть: Основные принципы формирования геополитических кодексов.	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в*	*Высказывание неординарных суждений, активное*

		занятии		*работе на занятии*	*участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2	3	4	5
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной

1	2	3	4	5
				деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

	предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Таблица 4.2 – Распределение оценок

Баллы	Оценка
< 55	«неудовлетворительно»
55-69	«удовлетворительно»
70-84	«хорошо»
85-100	«отлично»

Таблица 4.3 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Письменный доклад	5	10	8
II	Проектно-аналитическая работа	5	10	15
III	Письменный доклад	5	10	
IV	Текущий контроль	25	40	15
V	Экзамен	15	30	
Итого за семестр		55	100	
Итого по курсу		55	100	

5. Перечень заданий по дисциплине/практике

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарах	Темы выступлений: Формируются группы по 3-4 человека. Каждая группа формирует подборку основных международных новостей за неделю по регионам мира: (АТР, Европа, Арабский Восток, Африка, Северная Америка, Южная Америка). Распределение групп по регионам меняется «револьверным» способом. Продолжительность выступления по одной новости – 2 мин. Количество новостей на группу – до 3-х штук.
Тематическая дискуссия	Тематическая дискуссия подготавливается в соответствии с темой семинарского занятия. В рамках группы формируется список «экспертов» по предпочитаемым странам, регионам, и международным вопросам. «Эксперты» выступают в качестве арбитров в ходе дискуссии.

5.2. Рубежный контроль по БРС (при реализации в ЭИОС)

1 контрольная точка – письменный доклад

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ международных организаций в определенной области/с определенной функцией (экологические, культурные, правозащитные, политические, и т. д. – по одной области/функции на доклад)
2. Интеграционные образования в XX и XXI веке (по одному интеграционному образованию на доклад).
3. Геополитический кодекс одной из современных региональных держав (по одной региональной державе на доклад).
4. Международные конфликты в конце XX-го - начале XXI-го века (по одному конфликту на доклад).

2 контрольная точка – проектно-аналитическая работа

Разработка проекта международной неправительственной организации:

1. Определение локализации и сферы деятельности, обоснование актуальности создания
2. Определение возможных источников финансирования
3. Иерархическая и географическая структура организации
4. Анализ потенциальной кадровой и социальной базы
5. Анализ потенциально доступных средств и ресурсов для реализации целей МНПО
6. Разработка концепции информационной политики данной МНПО

7. Анализ политических рисков деятельности данной МНПО

3 контрольная точка – письменный доклад

Тема доклада: двустороннее межправительственное взаимодействие РФ и выбранной страны.

План:

1) Список договоров между РФ и выбранной страной, с кратким анализом текста.
2) Описание структуры межправительственного взаимодействия: межправкомиссии, деловые советы, рабочие группы

5.3. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено

6.4. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные международные отношения»:

1. Особенности формирования системы международных отношений в начале 21-го века.
2. Роль государства, как актора современных международных отношений. Парадигмы политического реализма, идеализма, и неореализма в СМО.
3. Межправительственные и неправительственные международные организации: типология.
4. Неправительственные международные организации, как акторы современных международных отношений. Структура неправительственных международных организаций.
5. Международные интеграционные процессы в конце 20-го и начале 21-го века: основные тенденции и перспективы.
6. Проблема спорных территорий в АТР.
7. Особенности протекания интеграционных процессов в АТР.
8. ЕС на современном этапе: тенденции и перспективы.
9. Проблема спорных территорий на европейском пространстве.
10. Опишите систему международных отношений в Юго-Восточной Азии.
11. Китай в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Китая.
12. Саудовская Аравия в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Саудовской Аравии.
13. Иран в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Ирана.
14. Внешняя политика Японии на современном этапе. Тенденции милитаризации: причины и следствия.
15. Турция в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Турции.

16. Индия в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Индии.
17. Великобритания в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Великобритании.
18. Система международных отношений в Северной Америке.
19. Система международных отношений в Южной Америке.
20. Внешняя политика США на современном этапе: предпосылки, тенденции, следствия.
21. Внешняя политика стран ЕС на современном этапе.
22. Система международных отношений в странах Африки и на Ближнем Востоке.
23. Перспективы Евразийской интеграции: предпосылки, препятствия, основные тенденции.
24. Страны Прибалтики: проблемы и перспективы взаимодействия с Россией.
25. Стратегические задачи и национальные интересы России во внешней политике.
26. НАТО сегодня. Перспективы расширения, угрозы глобальной безопасности.
27. Фактор военной силы в системе современных международных отношений.
28. Влияние деятельности ТНК и МНК на формирование системы современных международных отношений.
29. Сирийский конфликт в системе международных отношений.
30. Международное сотрудничество по вопросам безопасности.
31. Фактор терроризма в системе современных международных отношений.
32. Современные проблемы ядерной безопасности: концепции нераспространения и сдерживания распространения ЯО, контроля за ядерными материалами.
33. Международное сотрудничество в борьбе с неконвенциональными видами транснациональной экономической деятельности: проблемы противодействия международным наркоторговле, фальшивомонетничеству, незаконному обороту оружия.
34. Фактор экологии в системе современных международных отношений.
35. Система международных отношений в Средней Азии: проблемы и перспективы.
36. Псевдореволюции в начале 21-го века: причины, особенности, механизмы.
37. "Арабская весна": причины и последствия.
38. Украинский фактор на постсоветском пространстве: тенденции и перспективы.
39. Индо-пакистанский конфликт: тенденции и перспективы развития.
40. Фактор КНДР в системе международных отношений АТР.
41. Швейцария - как площадка для международного взаимодействия.
42. Российско-белорусские взаимоотношения: история, современность, перспективы.

43. Внешняя политика тоталитарного режимов: теория и практика.
44. Внешняя политика авторитарные режимов: теория и практика.
45. Внешняя политика демократических режимов: теория и практика.
46. Глобализация и регионализация - характеристика интеграционных процессов.
47. Региональные организации экономического сотрудничества.
48. Механизмы экономической интеграции.
49. Проблема гегемонии в интеграционных процессах и функционировании международных правительственных организаций.
50. Миграционные процессы в международном измерении.
51. Проявления фактора «мягкой силы» в международных процессах.
52. Политический ислам в международном пространстве.
53. Христианские структуры и институты в международных политических процессах.
54. Культурная сфера в условиях глобального мира.
55. Проблема ЧВК, как неправительственного международного актора, обладающего военным ресурсом.
56. Институциональная структура ООН.
57. Проблемы науки и образования в международном политическом измерении.
58. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
59. Опишите систему международных отношений в Океании.
60. Роль международных организаций в "цветных революциях".
61. Неомарксистская теория международных отношений.
62. Современная Российская внешняя политика.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Политология и политическая теория», характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее трех практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже одного раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими

информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	**Образовательные ресурсы**	
	Электронные	**Печатные**

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.