МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление подготовки	*41.03.05. Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Информационно-аналитическая работа в международных отношениях»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных

		ОПК-2.3. Применяет извлеченную и систематизированную информацию в сфере профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по профессиональной проблематике ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.3. Анализирует материалы по профилю деятельности, рассматривает причинно-следственные связи фактов, событий и явлений

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1. Социальные, экономические и политические причины возникновения и развития информационного общества	Текущий контроль	Причины и особенности возникновения и развития информационного общества. Определение информационного общества.	Выступление на семинаре	Устная
2.Регулирование информационно-аналитической деятельности в международной деятельности	Текущий контроль	Правовое, социальное, административное обеспечение информационно-аналитической работы в общей системе информации.	Доклад	Письменная
3.Роль медиакоммуникаций в формировании общественного мнения	Текущий контроль	Понятие, уровни, этапы формирования общественного мнения, их характеристика. Роль медиакоммуникаций в формировании первичного и типизированного общественного мнения.	Реферат	Письменная
4.Стратегия и тактика использования информационно-аналитических ресурсов в международных целях	Текущий контроль	Выработка стратегических целей информационно-аналитических ресурсов. Определение тактики. Анализ воздействия на массовую аудиторию.	Выступление	Устная
5.Разработка коммуникационных и информационных кампаний	Текущий контроль	Подготовка медиа программ. Организация работы пресс-центра. Подготовка информационных, материалов для СМИ: Особенности политических информационных кампаний.	Выступление	Устная
6.Информационно-аналитическая работа в кризисных международных ситуациях	Текущий контроль	Особенности эффективного реагирования на кризис. Типичные ошибки, совершаемые организацией при реагировании на кризис. Коммуникации в период кризисной ситуации.	Доклад, Презентация	Письменная
7.Исследования в области информационных технологий и медиакоммуникаций	Текущий контроль	Виды аналитических исследований, их уровни. Социологические и политические исследования аудитории. Мониторинг состояний информационной и индустриальной среды.	Контрольная работа	Письменная

8.Информационно-аналитическая работа в защите внешнеполитического имиджа от негативной информации.	Текущий контроль	Актуальность и необходимость защиты имиджа и репутации субъекта международных отношений от информационных угроз и опасностей. Понятие информационной безопасности. Определение информационных рисков, опасностей, угроз. Понятие информационных войн.	Выступление на семинаре	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине[1]	-	1. Особенности информационно-аналитической работы в международных отношениях 2. Создать программу аналитического исследования по соответствующей информационной политике субъекта с применением SWOT-анализа. 3. Создать информационный контент по актуальной проблематике внешней политики Росии	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ[2]	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*

[1] Данная форма контроля включает задания, из которых в дальнейшем формируются задания для ГИА. Итоговый контроль по дисциплине реализуемой: 1 вопрос на «знать», 1 задание/вопрос на «уметь», 1 задача на «владеть». По ОК/ОПК владеть можно раскрыть через написание ВКР

2	*Работа на семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)*	*Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем*	*Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на семинарских занятиях, ролевая игра,*	*Отсутствие участия в игре, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем*	*Единичное высказывание, участие в игре, решение поставленных проблем с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ролевой игре, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие ролевой игре, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок*
5	*Презентация*	*Отсутствие презентации*	*В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	решения типовых задач.	умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов:

	1. Определение информационного общества зарубежными и учеными и специалистами. 2. Становление и развитие информационного общества в пореформенной России. 3. Значение НТР в появлении IT-коммуникаций. 4. Политические и экономические причины и факторы воздействия на информационное общество. 5. Принципы деятельности информационного общества, классификация направлений и сферы использования. 6.Правила регистрации и условия использования объектов интеллектуальной собственности, создаваемых в процессе производства медиапродукта. 7. Механизмы формирования общественного мнения. 8. Характеристика ведущих теорий манипуляций. 9. Внутренняя и внешняя политика России сегодня. 10. Виды медиакоммуникаций.
Выступления на семинарах	Тема выступлений: 1. Понятие ИКТ. 2. Интернет как важнейший механизм информационно-коммуникационной деятельности. 3. Внешняя политика России и ее информационное сопровождение. 4.СМИ и информационные сайты в Интернете. 5. Система приоритетов в использовании международных средств коммуникации. 6. Творческий фактор в организации информационно-аналитической работы. 7. Эпоха постиндустриального общества. Тенденции, перспективы, проблемы. 8. Коммуникации в период кризисной политической ситуации.. 9. Россия как объект информационных войн. 10. Виды аналитических исследований. 11. Программирование информационно-коммуникационной кампании. 12. Информационная политика МИД России. 13. Источники информации и вопросы эффективного получения от них необходимых данных.. 14. Роль информационно-аналитической деятельности в контрреагировании на информационные угрозы и атаки
Презентация	Презентация к докладу в соответствии с выбранной темой сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст реферата, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Реферат	Темы рефератов: 1.Объект, предмет, практика и методология информационно-аналитической политики субъекта международных отношений. 2. Становление и развитие информационного общества. 3. Информационно-аналитические источники и методы работы с ними 4. Общая характеристика российской внешней политики и ее информационного обеспечения. 5. Становление и изменения ИКТ в условиях информационной эпохи. 6. Особенности государственной информационной политики России. 7. Проблематика выстраивания информационной работы. 8. Формирование различных моделей информационной политики субъекта международных отношений. 9. Манипулятивные технологии в формировании общественного мнения. 10. Определение информационных рисков, опасностей, угроз.
Ролевая игра	Название ролевой игры «Воздействие информационных технологий на

	поведение личности»
Дискуссия	Тема “Общественное мнение и власть” Тема «Роль социальных сетей в формировании внешнеполитического имиджа» Тема «Информационные кампании: эффективно или нет» Тема « Современные методы противодействия информационным атакам»
Контрольная работа	1. Принципы составления баз данных целевых медиакоммуникаций и целевых аудиторий. 2. Исследовательский сегмент в информационно-аналитической деятельности. 3. Современные методики обработки статистически значимых массивов данных. 4. Цели и задачи информационно-аналитической работы в международных отношениях. 5. Использование современных технических средств и технологий для оптимизации рабочих процессов. 6. Типовые технологии медиа-акций и медиа-кампаний. 7. Организация медиа-мероприятий. 8. Подготовка и распространение основных медиа-документов или информации, нуждающейся в медиаобеспечении. 9. Коммуникационный аудит информационной деятельности. 10. Основные информационные и информационно-аналитические жанры. 11. Организация работы по проведению международной пресс-конференции. 12. Понятие комплексного аналитического исследования.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка – реферат
Темы реферат:

1. Объект, предмет, практика и методология информационно-аналитической политики субъекта международных отношений.
2. Становление и развитие информационного общества.
3. Информационно-аналитические источники и методы работы с ними
4. Общая характеристика российской внешней политики и ее информационного обеспечения.
5. Становление и изменения ИКТ в условиях информационной эпохи.
6. Особенности государственной информационной политики России.
7. Проблематика выстраивания информационной работы.
8. Формирование различных моделей информационной политики субъекта международных отношений.
9. Манипулятивные технологии в формировании общественного мнения.
10. Определение информационных рисков, опасностей, угроз.

Методические рекомендации:

Требования к структуре реферата: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с

необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (7 неделя семестра).

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).

Вопросы:

1. Принципы составления баз данных целевых медиакоммуникаций и целевых аудиторий.
2. Исследовательский сегмент в информационно-аналитической деятельности.
3. Современные методики обработки статистически значимых массивов данных.
4. Цели и задачи информационно-аналитической работы в международных отношениях.
5. Использование современных технических средств и технологий для оптимизации рабочих процессов.
6. Типовые технологии медиа-акций и медиа-кампаний.
7. Организация медиа-мероприятий.
8. Подготовка и распространение основных медиа-документов или информации, нуждающейся в медиаобеспечении.
9. Коммуникационный аудит информационной деятельности.
10. Основные информационные и информационно-аналитические жанры.
11. Организация работы по проведению международной пресс-конференции.
12. Понятие комплексного аналитического исследования.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 3 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (15 неделя семестра).

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Темы курсовых работ:

1. Понятие и характеристика глобального информационного общества.
2. Развитие информационного общества в современной России.
3. Государственная информационная политики России.
4. Организация информационно-аналитической работы в кризисных ситуациях.
5. Традиционные виды СМИ и их роль в реализации информационной стратегии государства (на примере Германии
6. = США
7. - Великобритании
8. – Франции
9. – СНГ
10. Телевидение как наиболее эффективная коммуникационная форма воздействия на общество
11. . Анализ современных IT-коммуникаций в формировании общественного мнения
12. Использование социальных IT-ресурсов в информационных противоборствах.
13. Понятие публичного информационного контента и требования к его производству.
14. Анализ эффективности использования традиционных и IT-информационно-коммуникационных стратегий в реализации национальных и международных проектов.
15. Роль и значение информационного сопровождения международных проектов и политики (на примере любого государства)
16. Роль и значение информационных ресурсов и технологий в отстаивании национальных интересов государства (на примере любого государства).
17. Источники информации и вопросы эффективного получения от них необходимых данных.
18. Виды аналитических исследований, их уровни.
19. Аналитическое исследование современной внешней политики США
20. Аналитическое исследование современной внешней политики европейского государства (на выбор)

21. Аналитическое исследование современной внешней политики Китая.
22. Аналитическое исследование современной внешней политики государства Латинской Америки (на выбор)
23. Формирование национальной информационной стратегии в реализации крупного международного проекта.
24. Определение информационных рисков, опасностей, угроз.
25. Этапы программирования информационной кампании.
26. Современные информационные войны.
27. Анализ информационного противоборства между Россией и США.
28. Анализ информационного противоборства между Россией и Евросоюзом.
29. Анализ информационного противоборства между Россией и Великобританией.
30. Анализ информационного противоборства между Россией и Украиной.
31. Информационное обеспечение и информационная защита национально-значимых проектов и ценностей (на примере истории Великой Отечественной войны).
32. Роль информационно-аналитической деятельности в организации контрреагирования на информационные угрозы.
33. Характеристика основных информационных жанров.
34. Правовые основы информационно-коммуникационной деятельности.
35. Творческий фактор в организации информационно-аналитической работы.
36. Значение и эффективность использования интернет-коммуникаторов в организации информационно-аналитической деятельности.
37. Видеоблогинг в реализации информационных стратегий государства.
38. Информационно-коммуникационные системы и технологии в формировании и отражении социально-политических проблем государства (на выбор)
39. Система приоритетов в использовании международных средств коммуникации.
40. Публичные выступления как современная медиатехнология.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Средства массовой информации в системе социальных институтов.
2. Место и роль массовой информации в глобальном инфорационном обществе
3. Современные функции средств массовой информации.
4. Этапы и закономерности развития системы СМИ.
5. Развитие информационных IT-технологий
6. Современные мировые информационные агентства: специфика и особенности деятельности
7. Этапы развития глобального информационного общества
8. Характеристика информационного пространства Российской Федерации
9. Характеристика информационного пространства США
10. Характеристика информационного пространства Франции
11. Характеристика информационного пространства КНР
12. Характеристика информационного пространства Великобритании
13. Характеристика информационного пространства Германии
14. Анализ системных характеристик современных медиасредств.
15. Типологические характеристики современных СМИ Российской Федерации.
16. Понятие конфиденциальности информации.
17. Основные нормативно-правовые акты в сфере информации.
18. Методы исследования мировых тенденций в информационном пространстве.
19. Понятие информационной безопасности.
20. Риски и угрозы информационной безопасности субъекта.
21. Понятие и сущность аналитических исследований.
22. Виды аналитических исследований
23. Понятие оперативных аналитических исследований
24. Понятие перспективных аналитических исследований
25. Понятие ситуационных аналитических исследований
26. Прогностический анализ в современных международных отношениях.
27. Анализ современных международных экономических конфликтов
28. Анализ современных международных военных конфликтов
29. Анализ современных международных политических конфликтов
30. Анализ современных международных социальных конфликтов

31. Анализ тенденций развития политической системы США
32. Анализ тенденций развития политической системы Германии
33. Анализ тенденций развития политической системы Великобритании
34. Анализ тенденций развития политической системы Франции
35. Анализ тенденций развития политической системы КНР
36. Анализ тенденций развития политической системы РФ
37. Характеристика субъектов информационного противодействия
38. Современные технологии информационного противодействия
39. История информационных войн
40. Элементы информационной безопасности.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в

деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.