МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки	*41.03.05. Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Мировая политика»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Организационно-управленческий	ПК-1. Способен анализировать общие закономерности и делать прогнозы развития международных отношений и факторов, влияющих на формирование мировых политических процессов, в том числе на основе политических теорий	ПК-1.1. Применяет теоретические основы международных отношений для оценки мировых политических процессов ПК-1.2. Анализирует факторы, способные оказать вляиние на развитие международных отношений ПК-1.3. Прогнозирует развитие международных отношений, опираясь на всесторонний анализ закономерностей их развития.
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен ориентироваться в мировых экономических, политических и демографических процессах, механизмах взаимовлияния мировой экономики и мировой политики	ПК-3.1. Дает характеристику и оценку мировым политическим, экономическим и демографическим процессам. ПК-3.2. Анализирует и сравнивает механизмы взаимовлияния мировой политики и мировой экономики ПК-3.3. Использует понимание мировых экономических,

		политических и демографических процессов для подготовки прогнозов.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1. Мировая политика как научная дисциплина.	Текущий контроль	Знание подходов к определению мировой политики как явления	Семинар. Выступление на семинаре. Тематическая дискуссия.	Устная
1.2. Особенности трактовки мировой политики в России.	Текущий контроль	Понимание трактовки мировой политики отечественными научными школами. Знание признаков мировой политики.	Семинар. Тематическая дискуссия.	Устная
1.3. Методы исследования мировой политики.	Текущий контроль	Владение основами теоретических и эмпирических методов исследования мировой политики	Семинар. Выступление на семинаре.	Устная
1.4. Структура мировой политики	Текущий контроль	Знание типов акторов и арен мировой политики, умение идентифицировать цели и ресурсы акторов	Семинар. Тематическая дискуссия.	Устная
1.5. История формирования мировой политики.	Текущий контроль	Понимание особенностей процесса формирования мирового политического пространства и действующих на нем акторов от Древнего мира до конца XX века	Семинар. Выступление на семинаре.	Устная
1.6. Глобализация: признаки и научные оценки.	Текущий контроль	Знание признаков глобализации и ее оценок в рамках различных подходов	Семинар. Выступление на семинаре.	Устная
1.7. Глобальные	Рубежный	Знание основных глобальных проблем и	Семинар.	Устная,

процессы и проблемы.	контроль, контрольная точка № 1.	процессов	Тематическая дискуссия. Подготовка презентации	письменн ая
2.1. Глобальные державы: США, РФ, КНР.	Текущий контроль	Представление о признаках глобальных держав и их роли в современной мировой политике.	Семинар. Выступление на семинаре.	Устная
2.2. «Старые» и «новые» великие державы.	Текущий контроль	Понимание целей участия великих держав в мировом политическом процессе и знание о политических, территориальных, дипломатических, силовых, экономических и культурных ресурсах для их достижения.	Семинар. Тематическая дискуссия.	Устная
2.3. Европа и СНГ как арена мировой политики.	Текущий контроль	Представление об особенностях Европы и постсоветского пространства как арены мировой политики.	Семинар. Тематическая дискуссия.	Устная
2.4. Ближний Восток как арена мировой политики.	Рубежный контроль, контрольная точка № 2.	Представление об особенностях современной мирополитической ситуации в ближневосточном регионе. Важнейшие державы региона.	Семинар. Выступление на семинаре. Эссе.	Устная, письменн ая
2.5. Южная и Восточная Азия как арена мировой политики.	Текущий контроль	Представление об особенностях современной мирополитической ситуации в Южной и Восточной Азии. Важнейшие державы региона.	Семинар. Выступление на семинаре.	Устная
2.6. Латинская Америка, Африка и Океания как арена мировой политики.	Текущий контроль	Представление об особенностях современной мирополитической ситуации в Латинской Америке, Африке и Океании. Важнейшие державы.	Семинар. Тематическая дискуссия	Устная
2.7. Внегосударственны е арены мировой политики.	Текущий контроль	Представление об уникальных особенностях Антарктиды, мирового океана (включая Арктику) и космического пространства как арен мировых политических процессов, их геостратегическом и экономическом значении для глобальных акторов.	Семинар. Выступление на семинаре.	Устная
2.8. Институциональна я арена мировой политики.	Рубежный контроль, контрольная точка № 3.	Понимание уникальных особенностей международных институтов как арены мировых политических процессов, их значения для глобальных акторов.	Семинар. Выступление на семинаре. Письменная контрольная работа.	Устная, Письмен ная
2.9.Культурно-информационное пространство как арена мировой политики.	Текущий контроль	Понимание специфики культурного и информационного измерений мировой политики	Семинар. Тематическая дискуссия	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуто чная**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и	Вопросы	**Устная**

	аттестация	практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Особенности трактовки мировой политики зарубежными и отечественными научными школами. Вопрос 2. Уметь: Построить формализованную модель (карту) системы взаимоотношений между ключевыми государственными акторами на европейской арене мировой политики. Вопрос 3. Владеть: Предложить возможные механизмы деэскалации конфликта между КНДР и Республикой Корея, с учетом воздействия на него глобальных акторов.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**[1]	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)*	*Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем*	*Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное*

				отдельными замечаниями	*решение без ошибок*
4	*Презентация*	*Отсутствие презентации*	*В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Темы для выступлений на семинарских занятиях	1. Дж.Розенау о мировой политике. 2. Р.Кохейн о мировой политике. 3. К. Уолтц о мировой политике. 4. И. Валлерстайн о мировой политике 5. Примеры количественного контент-анализа современных тенденций в мировой политике 6. Примеры качественного контент-анализа современных тенденций в мировой политике 7. Примеры количественного ивент-анализа современных тенденций в мировой политике 8. Примеры качественного ивент-анализа современных тенденций в мировой политике 9. «Мировая политика» Античного мира 10. Множественность акторов международных отношений в средневековой Западной Европе. 11. Международные отношения между Европой и Восточной Азией до XV века 12. Мирополитическое значение эпохи великих географических открытий. 13. Борьба великих держав за господство в XVII-XVIII веках.

	14. Колониальные компании как негосударственные акторы международных отношений. 15. Расцвет колониальных империй в XIX веке 16. Феномен мировых войн 17. Эволюция международного сообщества от Лиги Наций к ООН 18. Примеры проявления признаков глобализации в текущих политических событиях. 19. Интеграция и регионализация как сопутствующие глобализации процессы. 20. Альтерглобализм как теория и как практика 21. Трансформистская теория глобализации. 22. Примеры фрагментации мировой политики. 23. Примеры проявления противоречий в глобальном управлении. 24. Примеры проявления «размывания» суверенитета. 25. Геополитические ресурсы США. 26. Внутренняя политика США в контексте мировой политики. 27. Военные возможности США в контексте мировой политики 28. «Мягкая сила» США как средство влияния на мировую политику. 29. Экономический потенциал США в контексте мировой политики 30. Могут ли США считаться единственной сверхдержавой? 31. Геополитические ресурсы КНР и России. 32. Внутренняя политика КНР и РФ в контексте мировой политики. 33. Военные возможности РФ и КНР в контексте мировой политики 34. «Мягкая сила» РФ и КНР как средство влияния на мировую политику. 35. Экономический потенциал КНР и России в контексте мировой политики 36. Являются ли Россия и КНР сверхдержавами? 37. Великобритания: Цели участия в мировом политическом процессе и ресурсы для их достижения. 38. Франция: Цели участия в мировом политическом процессе и ресурсы для их достижения. 39. Германия: Цели участия в мировом политическом процессе и ресурсы для их достижения. 40. Япония: Цели участия в мировом политическом процессе и ресурсы для их достижения. 41. Различия между «старыми» и «новыми» великими державами в контексте мировой политики. 42. Индия: Цели участия в мировом политическом процессе и ресурсы для их достижения. 43. Бразилия: Цели участия в мировом политическом процессе и ресурсы для их достижения. 44. Могут ли иные державы быть определены как новые великие державы? 45. Цели Турции в ближневосточной и мировой политике. 46. Военные ресурсы Турции и её участие в региональных конфликтах 47. Цели Ирана в ближневосточной и мировой политике. 48. Военные ресурсы Ирана и его участие в региональных конфликтах 49. Курдский вопрос как фактор мировой политики 50. Цели Саудовской Аравии в ближневосточной и мировой политике. 51. Военные ресурсы Саудовской Аравии и её участие в региональных конфликтах 52. Цели Израиля в ближневосточной и мировой политике. 53. Военные ресурсы Израиля и его участие в региональных конфликтах 54. «Мягкая сила» Израиля 55. Суннито-шиитское противостояние в мировом политическом контексте 56. Пакистан: Цели и возможности в мировой политике.

	57. Республика Корея: Цели и возможности в мировой политике. 58. Вьетнам: Цели и возможности в мировой политике. 59. Таиланд: Цели и возможности в мировой политике. 60. Индонезия: Цели и возможности в мировой политике. 61. Малайзия: Цели и возможности в мировой политике. 62. Филиппины: Цели и возможности в мировой политике. 63. Этнорелигиозное разнообразие как фактор позиции Индонезии, Малайзии и Филиппин в контексте мировой политики 64. Отношения с США и КНР как фактор позиции Вьетнама и Таиланда в контексте мировой политики. 65. Державы-претенденты на Антарктиду 66. Деятельность негосударственных акторов в Антарктике. 67. Борьба арктических держав за территориальное разграничение в Арктике. 68. Угроза милитаризации космического пространства. 69. Негосударственные акторы в космосе. 70. Частные военные компании в мировой политике.
Вопросы для тематических дискуссий	1. В чем заключались особенности формирования мировой политики как дисциплины в отечественной науке? 2. Какие школы анализа мировой политики сформировались в России? 3. Какие типы научных методов применимы для анализа мировой политики? 4. Какова методология контент-анализа и ивент-анализа? 5. Какие источники данных наиболее перспективны для изучения мировой политики? 6. На какие основные типы можно классифицировать акторов мировой политики? 7. На каких принципах основана иерархия государственных акторов? 8. Зачем необходимо выделение категории квазигосударственных акторов? 9. Каковы основные подтипы негосударственных акторов? 10. Какие ресурсы используются акторами мировой политики в достижении их целей? 11. Какую роль в мировой политике играет дефицит энергетических и сырьевых ресурсов? 12. В чем взаимосвязь таких проблемы мировой политики как демографический кризис и глобальная миграция? 13. Какое место занимают в мировых политических процессах державы регионального уровня? 14. Каковы цели Италии в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 15. Каковы цели Испании в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 16. Каковы цели Португалии в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 17. Каковы цели Польши в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 18. Каковы цели Украины в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 19. Каковы цели Казахстана в мировой политике и какими ресурсами для их реализации он обладает? 20. В чем особенности Латинской Америки в контексте мировой политики? 21. Каковы цели Аргентины в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 22. Каковы цели Мексики в мировой политике и какими ресурсами для их

	реализации она обладает? 23. Каковы цели Чили в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 24. Каковы цели Венесуэлы в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 25. Каковы цели Колумбии в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 26. В чем особенности Африки в контексте мировой политики? 27. Каковы цели ЮАР в мировой политике и какими ресурсами для их реализации он обладает? 28. Каковы цели Нигерии в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 29. Каковы цели Австралии в мировой политике и какими ресурсами для их реализации она обладает? 30. Как международное институциональное пространство используется негосударственными акторами?

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме презентации (устная/письменная).

Подготовка **презентации**, посвященной одной из глобальных проблем и деятельности акторов мировой политики по ее решению. Тема презентации устанавливается по согласованию с преподавателем.

Примеры тем презентаций:

1. «Глобальное потепление как проблема мировой политики»;
2. «Взаимодействие глобальных акторов по проблеме нелегальной миграции»;
3. «Эпидемии и пандемии как фактор мировых политических процессов».

Презентация подготавливается в формате, совместимом с MS Power Point и демонстрируется студентом во время семинарского занятия. Презентация должна быть аккуратно оформлена, четко читаться и содержать необходимые иллюстрации. Студент должен быть готов ответить на вопросы аудитории и преподавателя по содержанию презентации.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям, указанным в разделе 4 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме эссе (письменная).

Эссе по теме: «Политическая нестабильность Ближневосточного региона и возможности её преодоления». Объем 5-6 страниц. Эссе предполагает свободную композицию, и выражает личные суждения и соображения автора по заданной теме. Эссе не может включать заимствования, за исключением оформленных цитат из первичных источников.

При написании эссе необходимо выполнить следующие требования:
- сформулировать собственное мнение о причинах политической нестабильности на Ближнем Востоке.
- аргументированно оценить возможности глобальных акторов по стабилизации региона.
Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям, указанным в разделе 4 ФОС.

Третья контрольная точка в форме контрольной работы (письменная).
Письменная контрольная работа по особенностям взаимодействия акторов мировой политики.
В контрольной работе проверяется знание следующих тем:
2.1. Глобальные державы: США, РФ, КНР.
2.2. «Старые» и «новые» великие державы.
2.3. Европа и СНГ как арена мировой политики.
2.4. Ближний Восток как арена мировой политики.
2.5. Южная и Восточная Азия как арена мировой политики.
2.6. Латинская Америка, Африка и Океания как арена мировой политики.
2.7. Внегосударственные арены мировой политики.
2.8. Институциональная арена мировой политики.
Группа разделяется преподавателем на 2-3 подгруппы, в зависимости от количества студентов, каждой из подгрупп дается отдельный вариант работы. Студентам выдаются специально составленные тексты о мировой политике, содержащие намеренные ошибки. Студенты должны переписать текст, находя и исправляя эти ошибки. Время на выполнение – 50 минут.
Пример:
Фраза «Вьетнам является ключевым союзником КНР в Юго-Восточной Азии и поддерживает политику Пекина по строительству баз в Южно-Китайском море» должна быть исправлена на «Вьетнам является основным соперником КНР в Юго-Восточной Азии и осуждает политику Пекина по строительству баз в Южно-Китайском море».
Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек и проводится по критериям, указанным в разделе 4 ФОС.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

В связи со спецификой дисциплины «Мировая политика», предполагающей анализ взаимозависимости протекающих в настоящее время международно-политических процессов, использование фиксированного списка тем курсовых работ представляется контрпродуктивным. Умение выбрать адекватную дисциплине тему исследования является проявлением способности обучающегося по завершении курса самостоятельно выявлять международно-политические смысловые нагрузки проблем и процессов в современном глобальном мире. Тема курсовой работы выбирается студентом и после согласия научного руководителя вносится в утверждаемый на кафедре список. В случае затруднения студент имеет право просить у научного руководителя рекомендаций в выборе темы. Работы, выполненные по несогласованным или самовольно измененным темам к рассмотрению не принимаются.

Тема курсовой работы по дисциплине «Мировая политика» должна отвечать следующим критериям:

1. Быть посвященной политическому аспекту международных отношений, в том числе влиянию на политические процессы неполитических факторов. Работы по чисто экономическим, социальным и иным неполитическим вопросам недопустимы.

2. Рассматриваемые процессы и явления должны иметь международное измерение. Работы, основное содержание которых посвящено внутренней политике, недопустимы.

3. Рассматриваемые процессы и явления должны относится к периоду от 2000 г. до настоящего времени. Допустимо рассматривать процессы, начавшиеся ранее этого периода, но недопустимо рассматривать процессы, завершившиеся ранее этого периода.

4. Рассматриваемая проблема должна быть связана, хотя бы косвенно, с глобальными политическими процессами. Анализ сугубо локальных явлений, например, двусторонних отношений небольших государств-соседей без привязки к мировым событиям, не относится к мировой политике.

Примеры одобренных тем курсовых работ:

1. Влияние миграционной политики Венгрии на страны Евросоюза.
2. Роль великих держав в современном конфликте в Ливии.
3. Современное положение ЮАР на международной арене.
4. Политика Японии в отношении корейского конфликта.
5. Особенности внешнеполитической стратегии США на пространстве Ближнего Востока.
6. Участие Германии в борьбе с международным терроризмом.
7. Влияние ситуации в Афганистане на международные отношения на современном этапе.
8. Международный статус Антарктиды
9. Роль социальных сетей в формировании мирового общественного мнения.
10. Глобальное потепление как проблема мировой политики.

11. Запрет химического оружия как проблема мировой политики.
12. Права женщин как проблема мировой политики.

Курсовая работа по своему оформлению и содержанию должна соответствовать действующим Методическим указаниям по выполнению курсовой работы по дисциплине «Мировая политика» направления 41.03.05 Международные отношения и действующему Положению о структуре и оформлении письменных работ обучающимися по программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Зарубежные подходы к пониманию предмета мировой политики
2. Особенности трактовки мировой политики в России
3. Признаки мировой политики
4. Методы исследования мировой политики: теоретические методы
5. Методы исследования мировой политики: контент-анализ и ивент-анализ
6. Иерархия государств (держав) как акторов мировой политики
7. Квазигосударственные и негосударственные акторы мировой политики
8. Типы арен мировой политики
9. История формирования мировой политики (до Вестфальского мира)
10. История формирования мировой политики (после Вестфальского мира)
11. Глобализация: признаки и научные оценки
12. Противоречия мировой политики
13. Проблемы мировой политики: борьба за природные ресурсы и экономическое влияние
14. Проблемы мировой политики: миграция и борьба с бедностью
15. Проблемы мировой политики: экологическая безопасность
16. Глобальные державы в мировой политике: США
17. Глобальные державы в мировой политике: РФ
18. Глобальные державы в мировой политике: КНР
19. Великие державы в мировой политике: Великобритания
20. Великие державы в мировой политике: Франция
21. Великие державы в мировой политике: Германия
22. Великие державы в мировой политике: Япония
23. «Новые» великие державы в мировой политике: Индия и Бразилия
24. Особенности Европы и постсоветского региона как арены мировых политических процессов, его значение для глобальных акторов.
25. Наиболее значимые для мировой политики державы Европы и постсоветского пространства (кроме глобальных и великих держав)
26. Основные зоны конфликтов и нестабильности в Европе и на постсоветском пространстве

27. Проявления глобальных проблем в регионе Европы и постсоветского пространства и участие региональных акторов в их решении.
28. Особенности Ближнего Востока как арены мировых политических процессов, его значение для глобальных акторов.
29. Наиболее значимые для мировой политики державы Ближнего Востока.
30. Основные зоны конфликтов на Ближнем Востоке
31. Проявления глобальных проблем на Ближнем Востоке и участие региональных акторов в их решении.
32. Особенности Южной и Восточной Азии как арены мировых политических процессов, их значение для глобальных акторов.
33. Наиболее значимые для мировой политики державы Южной и Восточной Азии.
34. Основные зоны конфликтов и нестабильности в Южной и Восточной Азии
35. Проявления глобальных проблем в Южной и Восточной Азии и участие региональных акторов в их решении.
36. Особенности Латинской Америки как арены мировых политических процессов, её значение для глобальных акторов, наиболее значимые для мировой политики державы Латинской Америки
37. Основные зоны конфликтов и нестабильности в Латинской Америке, проявления глобальных проблем в латиноамериканском регионе и участие региональных акторов в их решении.
38. Особенности Африки как арены мировых политических процессов, её значение для глобальных акторов, наиболее значимые для мировой политики державы Африки.
39. Основные зоны конфликтов и нестабильности в Африке, проявления глобальных проблем в Африке и участие региональных акторов в их решении.
40. Особенности Океании как арены мировых политических процессов, её значение для глобальных акторов.
41. Уникальные особенности Антарктиды, как арены мировых политических процессов, её международный статус и попытки его пересмотра.
42. Мировой океан как арена мировых политических процессов.
43. Борьба России, США, Канады, Дании и Норвегии за территориальное разграничение в Арктике.
44. Околоземное пространство как арена мировых политических процессов.
45. Уникальные особенности международных институтов как арены мировых политических процессов, их значение для глобальных акторов.
46. ООН как главная институциональная арена мировой политики.
47. Транснациональные и мультинациональные корпорации в мировой политике, их цели и ресурсы.

48. «Мягкая сила», «умная сила», «острая сила» и примеры их применения.
49. Мировое общественное мнение и его влияние на взаимодействие акторов мировой политики.
50. Кибернетическое пространство в мировой политической борьбе

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится,

если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при**

необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.