МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	*41.03.05 Международные отношения*
Направленность (профиль программы)	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование компетенции***	***Код и наименование индикаторов достижения компетенции***
Разработка и реализация проектов	*УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.*	*УК-2.3.Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Понятие международной безопасности и основные операционные модели	Текущий контроль	Фактор безопасности в международных отношениях и мировой политике	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/письменная
Тема 2. Основные теоретические школы международной	Текущий контроль	Классические и новые частные теории и подходы к анализу проблем международной безопасности	Представление презентаций к выступлению	устная/письменная

безопасности			на семинаре	
Тема 3. Система современной международной безопасности. Способы обеспечения безопасности	Текущий контроль	Новые параметры и угрозы международной безопасности	Представление презентаций к выступлению на семинаре; представление докладов	устная/письменная; устная
Тема 4. Мировой военный баланс: логика и тенденции развития вооружений, военные бюджеты	Текущий контроль	Роль и место ведущих государств мира в современной системе международной безопасности	Представление презентаций к выступлению на семинаре; дискуссия	устная/письменная; устная
Тема 5. Политика национальной безопасности ведущих стран	Текущий контроль	Концепции обеспечения национальной безопасности России и ведущих зарубежных государств	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/письменная
Тема 6. Международная безопасность в контексте контроля ОМУ и ядерных вооружений	Текущий контроль	Проблемы контроля над оружием массового уничтожения и ядерными вооружениями	Представление презентаций к выступлению на семинаре; контрольная работа	устная/письменная; письменная
Тема 7. Международные аспекты информационной безопасности. террористические угрозы международной безопасности	Текущий контроль	Расширение повестки дня международной безопасности: новые негосударственные угрозы	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/письменная
Тема 8. Внутренние конфликты и международные механизмы их урегулирования	Текущий контроль	Правовые аспекты международной безопасности. Международное миротворчество на современном этапе.	Представление презентаций к выступлению на семинаре	устная/письменная
Тема 9. Мировые державы и региональные аспекты международной безопасности	Текущий контроль	Региональные системы международной безопасности	Представление презентаций к выступлению на семинаре4 контрольная работа	устная/письменная; письменная
Тема 10. Формирование системы безопасности на постсоветском пространстве: институциональное и региональное измерение	Текущий контроль	Формирование региональной безопасности на постсоветском пространстве	Представление презентаций к выступлению на семинаре; дискуссия	устная/письменная; устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	**Вопросы**	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Динамика основных характеристик среды международной безопасности и их влияние на национальную безопасность России. Вопрос 2. Основные угрозы национальной безопасности и подходы к их нейтрализации.	**Вопросы к ГИА**	**-**

		Вопрос 3. Экономический, военный, технологический, информационный, экологический компоненты национальной безопасности.		

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69%*	*Выполнено от 70% до 84%*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет	Компетенция не освоена. Обучающийся частично	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие	Компетенция освоена. Обучающийся показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
необходимыми знаниями.	показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
< 55	неудовлетворительно
< 70	удовлетворительно
< 85	хорошо
> 85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. Характеристика международной безопасности. Модели и параметры международной безопасности 2. «Новые» угрозы международной безопасности. 3. Европейская безопасность. Эволюция институтов безопасности в Европе. 4. Проблемы безопасности в этнической сфере. 5. Теории международной безопасности. 6. Военная безопасность РФ в контексте международных вызовов. 7. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на рубеже веков. 8. Силы обеспечения национальной безопасности РФ. 9. Характер основных российских инициатив по проблемам контроля над ОМУ и средствами его доставки на современном этапе.
Контрольная работа	Темы: 1. Методологические аспекты изучения проблематики безопасности. 2. Геополитические условия обеспечения национальной безопасности государств. 3. Внешнеполитические аспекты национальной и региональной безопасности. 4. Системы национальной и международной безопасности. 5. Концепции национальной безопасности Франции. 6. Оборонная политика Германии. 7. Стратегия национальной безопасности Великобритании. 8. Доктрины национальной безопасности США. 9. Концепции национальной безопасности Японии 10. Всеобъемлющая концепция национальной безопасности Китая 11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
Дискуссия	Темы: 1. Концептуальные подходы к проблеме глобальной безопасности. 2. Проблемы безопасности в политико-академических кругах США и России.
Презентация к выступлению на семинаре	Презентации к темам семинаров: 1. Понятие международной безопасности и основные операционные модели. 2. Основные теоретические школы международной безопасности. 3. Система современной международной безопасности. Способы обеспечения безопасности. 4. Мировой военный баланс: логика и тенденции развития вооружений, военные бюджеты. 5. Политика национальной безопасности ведущих стран. 6. Международная безопасность в контексте контроля ОМУ и ядерных вооружений. 7. Международные аспекты информационной безопасности. террористические угрозы международной безопасности. 8. Внутренние конфликты и международные механизмы их

	урегулирования. 9. Мировые державы и региональные аспекты международной безопасности. 10. Формирование системы безопасности на постсоветском пространстве: институциональное и региональное измерение.

5.2. Контрольные точки БРС

5.2.1. Доклад-презентация.

а) типовая тематика доклада-презентации:

1. Понятие и сущность режима ядерного нераспространения.
2. Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений. Расширение ядерного клуба. Договор 1963 г.
3. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. (ДНЯО).
4. Проблема подписания и ратификации Договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Его современные перспективы.
5. Понятие безъядерной зоны и Договора по созданию ЗСЯО.
6. Договора ОСВ-1 и ОСВ-2 – подготовка, содержание, судьба.
7. Договор по ПРО и современная проблема американской ПРО в Европе.
8. Проблемы достижения и сохранения договоренностей СНВ-1 и СНВ-2, их основные положения.
9. Основные положения СНВ-3.
10. Основные положения Договора по РСМД и современная ситуация вокруг Договора.
11. Основные положения Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления химического оружия и его уничтожении 1933 года.
12. Основные положения Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении 1972, отношение к ней в начале XXI в.
13. Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв.
14. Глобализация и проблемы безопасности современного мира
15. Глобализация и проблемы национальной безопасности России
16. Терроризм как угроза международной и национальной безопасности
17. Борьба с международным терроризмом: перспективы и значение
18. Правовые основы обеспечения международной безопасности
19. Роль ООН в укреплении международной безопасности
20. Международные организации и их роль в поддержании мирового порядка
21. Силовой фактор в мировой политике
22. Реформа системы внутренней безопасности США после 11 сентября 2001 г.
23. Новая военная доктрина России и проблемы осуществления военной реформы
24. Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности России

25. Россия и Европа в контексте укрепления национальной безопасности РФ

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать источник. Опираясь на источники и специальную научную литературу, автор доклада должен раскрыть тему доклада. А так же наглядно и доступно презентовать тему через использование технических возможностей MS Power-Point.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

1. качество анализа источников;

2. содержание доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

3. качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);

4. наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

5.2.2. Контрольная работа.

а) типовые вопросы к контрольной работе:

1. Из истории контроля над вооружениями - договоренности об ограничении гонки вооружений в доядерную эпоху.

2. Договоренности в ядерной сфере 1960-х, их значение до настоящего времени.

3. Американо-советские договоренности в сфере стратегических наступательных вооружений начала 1970-х.

4. Договор по ПРО 1972 г., его роль в сдерживании гонки вооружений в конце XX в.

5. Договор СНВ-2: основные положения, проблемы ратификации в США и России.

6. Договор о СНП: основные положения, международные оценки.

7. Франция как ядерная держава.

8. Китай как ядерная держава.

9. Великобритания, как ядерная держава.

10. Ядерная программа Индии и Пакистана.

11. Общее и особенное в ракетно-ядерной стратегии США при президентах Б. Клинтоне, Дж. Буше-младшем и Б. Обаме.

12. Общее и особенное в ракетно-ядерной стратегии России в 90-е – 2000-е гг.

13. Проблема запрещения и ликвидации бактериологического и токсинного оружия во второй половине XX в.

14. Химическое оружие как международная проблема второй половины XX – начала XXI вв.

15. Основные положения ДОВСЕ 1990 и Адаптированного договора 1999. Современная ситуация вокруг адаптивного ДОВСЕ.

16. Проблема ПРО в отношениях Востока и Запада в начале XXI в.: позиция США, европейских стран и России.

17. Взаимоотношения НАТО и России в документах: Основополагающем акте 1997 и Римской декларации 2002.

18. Проблема продвижения НАТО на Восток.

19. Терроризм как угроза международной и национальной безопасности

20. Борьба с международным терроризмом: перспективы и значение

21. Правовые основы обеспечения международной безопасности

22. Роль ООН в укреплении международной безопасности

23. Международные организации и их роль в поддержании.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Информация в контрольной работе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать, а преподаватель оценить знания и умения по дисциплине.

Примерные критерии оценивания:

– содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);

– качество изложения материала (понятность, профессиональная терминология, качество аргументов и т.д.);

– использование материалов сети Интернет.

5.2.3. Тест.

а) типовые тестовые задания:

1. В какой стране, в 50-е гг. XX в., впервые стал использоваться термин «контроль вооружений» (arms control):

А) Великобритания;

Б) Канада;

В) США;

Г) СССР.

2. Государством, обладающим ядерным оружием является (ЯОГ) государство, взорвавшее ядерное оружие до:

А) 1 января 1968 г.;

Б) 1 января 1963 г.;

В) **1 января 1967 г.;**

Г) 1 января 1961 г.

3. К неформальным многосторонним соглашениям (режимам, организациям) в области экспортного контроля относятся (укажите неверный вариант):

А) Комитет Цангера;

Б) Лондонский клуб;

В) Режим контроля за ракетной технологией;

Г) Вассенаарские договоренности;

Д) Бангкокский Договор.

4. Официальные ядерные державы (укажите неверный вариант):

А) Россия;

Б) Великобритания;

В) Франция;

Г) Китай;

Д) Германия;

Е) США.

5. В марте 1946 г. в США был разработан один из первых планов по контролю за ядерным оружием. Укажите его окончательное название:

А) план Макмагона;

Б) план Ачесона-Лилиенталя;

В) план Баруха;

Г) план Трумэна.

б) критерии оценивания знаний, умений и навыков (результатов)

Тестирование проводится в качестве рубежного контроля в конце прохождения каждого раздела дисциплины. Студенту предлагаются тестовые задания по разделу. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответа, только один из которых правильный. Тест предлагается студенту в печатной форме. Студент должен четко обвести номер правильного ответа.

в) описание шкалы оценивания

Выполнение тестовых заданий оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «зачтено» ставится если:

– студент выполнил 50% и более тестовых заданий.

Отметка «незачтено» ставится если:

– студент выполнил менее 50% тестовых заданий.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «контроль над вооружениями», его трактовки в российской (советской) и международной практике. Взаимосвязь «контроля над вооружениями» (arms control) и разоружения «disarmament». Международные и российские центры по осуществлению и изучению проблем «контроля».

2. Классификация современных видов вооружений, подлежащих международному контролю.

3. Понятие и сущность режима ядерного нераспространения.

4. Начало «атомной эры» и первые попытки ограничения в сфере ядерных вооружений. Договор 1963 г. и дополняющие его пороговые договора 70-х гг.

5. Проблема подписания и ратификации Договора о всеобъемлющем запрете ядерных испытаний (ДВЗЯИ). Его современные перспективы.

6. Расширение ядерного клуба и Договор 1968 г. о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) – основные положения и значение с позиции начала XXI века.

7. Понятие безъядерной зоны и комплекс договоров по созданию ЗСЯО.

8. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *договорной комплекс ОСВ-1*.

9. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. - *Договор ОСВ-2 (подготовка, содержание, судьба).*

10. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *проблемы достижения и сохранения договоренностей СНВ-1. Анализ Договора СНВ-1*.

11. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *переговорный процесс и подписание СНВ-2, основные положения Договора.*

12. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *российско-американские взаимоотношения начала XXI в. и Договор 2002 (СНП).*

13. Международный процесс контроля стратегических наступательных и оборонительных вооружений во второй половине XX – в начале XXI вв. – *основные позиции Договора СНВ-3*.

14. Противоракетная оборона как проблема в отношениях Запада и России в начале XXI в.

15. Отношения Россия – НАТО и проблема контроля обычных вооружений в Европе в конце XX – начале XXI вв.

16. Проблема ликвидации химического, бактериологического и токсинного оружия в XX и начале XXI вв.

17. Перспективы формирования нового мирового порядка и «многостороннего мира» к середине XXI века.

18. Проблемы контроля над вооружениями в современном мире.

19. Экология и международная безопасность.

20. Транснациональная преступность и международная безопасность.

21. Политические и юридические проблемы международного терроризма.

22. Эволюции терроризма во второй половине 20 века.

23. Энергетические вопросы и международная безопасность.

24. Трактовки суверенитета как ответственности.

25. Концепция «реального суверенитета».

26. Концепция «гуманитарных интервенций».

27. Политические и юридические дилеммы вооруженного вмешательства

28. Концепция взаимного ядерного сдерживания.

29. Роль ядерного оружия в современном мире.

30. Ассиметричные войны (на примере концепции «неограниченной войны»).

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательног	Способ восприятия информации: зрительно-	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

о аппарата	осязательно-слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.