МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.05 Международные отношения |
| Направленность (профиль) программы | Внешняя политика России и зарубежных стран |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 4

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 4

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 12

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 13

5.1. Задания для текущего контроля. ..... 13
5.2. Задания для рубежного контроля. ..... 15
5.3. Промежуточная аттестация ..... 15

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 15

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 16

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... 19
7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ..... 19

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Иностранный язык»*.

Рабочей программой дисциплины *Б1.0.* 41.03.01 Зарубежное регионоведение *Б «Иностранный язык»* предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1.1. – Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| *УК-4.* | *УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)* |
| *УК-4.1.* | *Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей* |
| *УК-4.2.* | *Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения* |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в таблице 1.2.1.:

1.2.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Название дисциплины | Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| *УК-4.1.* | **Иностранный язык** | **Декомпозиция I**<br>**Знать**: правила о языковом строе изучаемого языка, выполняющих функцию осознания закономерностей языкового общения); основные способы достижения межличностного и межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения<br>**Уметь**: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения); участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных или прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета<br>**Владеть**: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном за- |

| | | |
|---|---|---|
| | | логе, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др. |
| *УК-4.2* | | ***Знать:*** базовый запас лексических и грамматических явлений для устного восприятия и понимания иностранного языка; основных принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой<br>**Уметь**: обладать навыками всех видов чтения; извлекать информацию из прослушанных текстов деловой направленности<br>**Владеть**: навыками восприятия иноязычной речи на слух; навыками анализа текстов деловой направленности |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Соответствие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего** контроля успеваемости **Формы промежуточ-ной аттестации** | **Объекты оценивания** | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/письменная |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Путешествия (англ.)<br>Тема 1. Первые контакты на предприятии (нем.)<br>Тема 1. Путешествие (фр.) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения комбинированного чтения;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест, деловая игра; кейс | Устная письменная |
| Тема 2. Культуры | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования; | Презентация, | Устная письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (англ.)<br>Тема 2. Презентация немецкой компании (нем.)<br>Тема 2. Информационные технологии (фр.) | | Умения изучающего чтения;<br>Умения ознакомительного чтения;<br>Навыки письма;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | лексико-грамматический тест, ,деловая игра; кейс, анализ русскоязычной статьи(рендерирование) | |
| **Все темы и разделы:1-2** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений | Зачет на основе набранных баллов за семестр | |
| Тема 3. Бренды, Реклама (англ.)<br>Тема 3. Начало работы в новой фирме (нем.)<br>Тема 3. Медицина. (фр.) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения поискового чтения;<br>Дискуссионные навыки;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест, деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование), | Устная<br>Письменная |
| Тема 4. Перемены(англ.)<br>Тема 4. Коммуникация в офисе (нем.)<br>Тема 4. Инструменты информационных систем (фр.) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения просмотрового чтения;<br>Навыки ведения переговоров;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест, ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование). | устная |
| **Все темы и разделы:3-4** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений | Зачет на основе набранных баллов за семестр | |
| Тема 5. Лидерство(англ.)<br>Тема 5. Открытие бизнеса (нем.)<br>Тема 5.Спорт (фран.) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения просмотрового чтения;<br>Навыки ведения переговоров;<br>Навыки письма;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест, деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ста-тьи(рендерирование) | |
| Тема 6. Трудоустройство, Организация (англ)<br>Тема 6. Окружающая среда и общество (нем.)<br>Тема 6. Проблемы молодежи. (фр) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения просмотрового чтения;<br>Навыки ведения переговоров;<br>грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест, ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование) | устная |
| **Все темы и разделы:5-6** | **Промежуточная аттестация** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений | Зачет на основе набранных баллов за семестр | Устная |
| Тема 7. Этика (англ)<br>Тема 7. Деньги зарабатывать и тратить (нем.)<br>Тема 7. Войны. Терроризм (фран.) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения просмотрового чтения;<br>Навыки ведения переговоров;<br>Навыки письма;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест. ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование) | устная |
| Тема 8. Конкуренция (англ.<br>Тема 8. Деловые контакты и формы поведения (нем.)<br>Тема 8. Жилье (фран.) | Текущий контроль | Лексический материал по теме;<br>Навыки аудирования;<br>Умения просмотрового чтения;<br>Навыки ведения переговоров;<br>Навыки письма;<br>Грамматические навыки;<br>Коммуникативные умения;<br>Презентация темы | Презентация, лексико-грамматический тест. ,деловая игра; кейс, анализ Русскоязычной статьи(рендерирование) | устная |
| **Все темы и разделы:1-8** | **Итоговый контроль по дисциплине** | Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений | Экзамен | **устная** |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень вы-*

*сокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица 3.1. – Текущий контроль

| № | Виды работ | **Критерии оценивания** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1. | Работа на практических занятиях. | Отсутствие участия студента в работе на занятии Выполнено менее 54%. | Выполнено выше 54% до 69 %. | Высказывание мнения, активное участие в работе на занятии. Выполнено от 70% до 84 %. | Активное участие в работе на занятии (поддержание дискуссии). Выполнено выше 85%. |
| 2. | Работа на практических занятиях, решение практических задач в группе. | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение. | Единичное высказывание, высказывание с ошибками. | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными ошибками. | Высказывание грамотных неординарных суждений, активное участие в ходе дискуссии, правильное построение речи. |
| 3. | Работа на практических занятиях (индивидуальная работа). | Отсутствие участия, неправильное высказывание. | Единичное высказывание; с ошибками. | Высказывание суждений, активное участие, правильное высказывание с незначительными ошибками. | Высказывание неординарных суждений, активное участие, грамотное высказывание. |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2. – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и ис- | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пользовать основную (важную) информацию из полученных знаний. | | профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* – обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* – превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* – максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям образовательной программы освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в РПД;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

Таблица – 3.3. Показатели сформированности компетенции по дисциплине:

| **Код компетенции** | **Показатели сформированности компетенции** | **Способы оценивания** | **Критерии оценивания сформированности компетенции по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| *УК-4.1.* | ***Знать:*** правила о языковом строе изучаемого языка, выполняющих функцию осознания закономерностей языкового общения); основные способы достижения межличностного и межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения | Презентация темы, , деловая игра, анализ русскоязычной статьи(рендерирование), кейс, контрольная работа (лекскико-грамматический тест) | 0 – Не знает лексические единицы и грамматические конструкции;<br>1-54 – Наличие существенных ошибок в использовании лексических единиц и грамматических конструкций;<br>55-69 – Правильное использование правил о языковом строе иностранного языка,допуская ошибки в значительной части изученных грамматических конструкций;<br>70-84 – Правильное использование лексических единиц и большей части изученных грамматических конструкций для достижения диалога в профессиональных сферах общения на иностранном языке ;<br>85-100 – Правильное использо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вание всех изученных правил языкового строя иностранного языка для достижения межличностного и межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах. |
| | ***Уметь*** вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения); участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных или прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета | Презентация темы, тест, доклад, деловая игра устный опрос, | 0 – не умеет;<br>1-54 – частично освоенное умение вести диалог используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;частично участвует в обсужении проблем на основании прочитанных и прослушанных иноязычных текстов<br>55- 69 – нет системного использования умения вести диалог ;недостаточно сформировано умение извлекать информацию из прочитанного или услышанного для грамотного обсуждения проблем на иностранном языке<br>70-84 – умения сформированы, но содержат отдельные пробелы в умении вести диалог ,а так же умении извлекать информацию из прочитанного / прослушанного текста заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;<br>85-100 – сформированы умения правильного и полного использования иностранного языка для ведения диалога на иностранном языке на общие и профессиональные темы и умение извлекать информацию из прочитанного / прослушанного текста заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера для обсуждения на иностранном языке. |
| | ***Владеть:***<br>навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном | Устное собеседование, ролевая игра, решение | 0 – не владеет;<br>1-54 – фрагментарное владение навыками выражения своего мнения, отдельными грамматическими конструкциями присущими письменным и устным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общении на иностранном языке; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др. | кейса, выполнение контрольной работы | формам общения;<br>55-69 – частичное владение навыками выражения своего мнения, основными грамматическими конструкциями;<br>70-84 – владение всеми видами речевой деятельности для выражения своего мнения, всеми грамматическими конструкциями, присущими письменным и устным формам общения;<br>85-100 – совершенное владение навыком выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке в межличностном и межкультурном общении , всеми грамматическими конструкциями, присущими устным и письменным формам общения. |
| *УК-4.2.* | ***Знать:*** базовый запас лексических и грамматических явлений для устного восприятия и понимания иностранного языка; основных принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой | Презентация темы, , деловая игра, анализ англоязычного текста, анализ русскоязычной статьи(рендерирование), кейс, контрольная работа | 0 Отсутствие знаний<br>1-54<br>Фрагментарные представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой<br><br>55-69<br>Неполные представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой<br><br>70-84<br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 85-100<br>Сформированные систематические представления о базовом запасе лексических единиц и грамматики для устного восприятия и понимания иностранного языка, основных принципах самостоятельной работы с оригинальной литературой |
| | **Уметь**: извлекать информацию из прослушанных текстов деловой направленности на языке (языках) региона специализации. | Устное собеседование, ролевая игра, решение кейса, выполнение контрольной работы | 0-Отсутствие умений<br>1-54 Фрагментарное владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности<br><br>55-69 В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности<br><br>70-84 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности<br>85-100 Успешное и систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности |
| | **Владеть:** навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов деловой направ- | Устное собеседование, ролевая игра, решение кейса, выполнение контроль- | 0-Отсутствие владения<br>0-54 Фрагментарное владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности<br>55-69 В целом успешное, но не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ленности | ной работы | систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 70-84 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности 85-100 Успешное и систематическое владение навыками восприятия иноязычной речи на слух в объеме программной тематики; навыками анализа текстов общественно-политической направленности |

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется

традиционная форма аттестации/балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине за 1,3 семестры является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| < 55 | Незачет |
| > 55 | Зачет |

Формой итогового контроля по дисциплине за 2 семестр является дифференцированный зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| < 55 | 2 (неудовлетворительно) |
| 56–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 70–84 | 4 (хорошо) |
| 85–100 | 5 (отлично) |

Формой итогового контроля по дисциплине за 4 семестр является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| < 55 | 2 (неудовлетворительно) |
| 56–69 | 3 (удовлетворительно) |
| 70–84 | 4 (хорошо) |
| 85–100 | 5 (отлично) |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Задания для текущего контроля.

Таблица 5.1. – Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| 1. Презентация. | Темы презентаций:<br>1.Успешные и неуспешные бренды.<br>2.Бренды новинки.<br>3.Бизнес культура в Восточных и Европейских странах.<br>4.Успешная бизнес организация-что это?.<br>5.Реклама 21 века, какая она.<br>6.Тенденции современной рекламы.<br>7.Блок-чейн путешествия.<br>8.Этика и конкуренция, насколько они совместимы.<br>. |
| 2.Анализ русскоязычной статьи(рендерирование) | 1. 1. Кому принадлежат бренды? Есть ли у брендов хозяева?<br>2. Легенда о бренде.<br>3. Классы обслуживания пассажиров.<br>4. Как повысить класс обслуживания.<br>5. Скрытая реклама и ее роль в современном обще- |

| | |
|---|---|
| | стве.<br>6. Культуры разных стран. Как отличается ритм в разных странах.<br>7. Время перемен: как безболезненно провести реформы в компании<br>8. Революционный метод управления: как работают современные компании<br>9. Обратная сторона рекрутинга: что происходит в компании после получения вашего резюме?<br>10. Как в будущем будут искать персонал?<br>11. Проблемы этики в бизнесе<br>12. Основные качества женщины-лидера |
| 1. Деловая игра; ролевая игра | 1.Taking part in a meeting.Собрание по обсуждению неудачного запуска бренда.<br>2.Telephoning: making arrangements.Корректировка планов деловой поездки.<br>3.Holding a meeting. Проведение собрания по обсуждению преобразований в компании.<br>4.Socializing. Знакомство с новыми партнерами по бизнесу..<br>5. Starting a presentation. Конкурс на лучшую вводную часть к презентации.<br>6. Winning investments. Конкурс на лучшую презентацию рекламной кампании.<br>7.Social English. Знакомство с иностранными коллегами.<br>8.Considering options. Обсуждение новой стратегии развития компании.<br>9.Job Interview: Отбор лучших кандидатов на вакантные должности компании.<br>10. Negotiating. Переговоры о заключении контракта. |
| 2. Кейсы | Названия кейсов:<br>1. 1. Корпорация “Hudson”..<br>2. Бизнес культура.<br>3. Рекламные агентства: Конкуренция за новый бизнес.<br>4. Компания «BTS »: стратегия сохранения главных клиентов компании.<br>5. Слияние компаний: проблемы и их решения.<br>6. InSteps: поиск оптимального способа перемещения компании.<br>7. Fast Fitness: выбор лучшего кандидата на должность Генерального директора.<br>8. Lina Sports: выбор лучшего кандидата на роль лидера компании в кризисе.<br>9. Principles or profit? Решение этических проблем |

| | |
|---|---|
| | компании.<br>10. Fashion House: заключение контракта с поставщиками |

### 5.2. Задания для рубежного контроля.

Рубежный контроль представлен в виде контрольных точек (1-8), каждая из которых состоит из лексико-грамматического теста и презентации (монологического высказывания) по пройденной теме.
Лексико-грамматический тест состоит из 2 заданий. Первое задание: перевод слов и коллакаций с русского языка на иностранный и второе задание перевод предложений с русского языка на иностранный. Содержание теста соответствует изученному лексическому и грамматическому материалу. Тест и монологическое высказывание необходимы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе изучения дисциплины. Задания в каждом тесте снабжены количеством баллов, которые обучающийся может набрать при его выполнении.

### 5.3. Промежуточная аттестация

По завершении изучения дисциплины обучающиеся сдают итоговый экзамен, состоящий из двух заданий:

- монологическое высказывание по теме билета;
- анализ (рендерирование) русскоязычной статьи.

Для проведения аттестации имеются экзаменационные билеты.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по образовательной программе регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;
- посещение студентами практических занятий;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способно-

стей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Слепые.<br>Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие.<br>Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие.<br>Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов

*Условные обозначения:*

«+»– образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;
«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса.

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мульти-медиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных из-даний** | |
| С нарушени-ями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, со-здание матери-альной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описа-ние) | АЭ (например, печатный ма-териал, вы-полненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабови-дящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушени-ями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (напри-мер, тек-стовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослы бослы-шащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. – Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обу-чающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | - *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, уст-ные коллоквиумы и др.;<br>- *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | - *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, до-машние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>- *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | - *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>- *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>- *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.