МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки	*41.03.05 Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 4
4. Шкала оценивания результата 6
5. Перечень заданий по дисциплине 7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 10
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 11

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Политическая культура»*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование компетенции***	***Код и наименование индикаторов достижения компетенции***
Организационно-управленческий	*ПК-2. Способен применять навыки публичных выступлений и вести дискуссию профессиональной направленности, в том числе, давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям, ориентироваться в особенностях политической и деловой культуры и организации международного сотрудничества*	*ПК-2.1. Демонстрирует политическую и деловую культуру, ориентируется в основных принципах организации международного сотрудничества* *ПК-2.2.Дает аргументированную оценку международным событиям, политическим процессам и системам*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/письменная**

	аттестации			
Тема 1.1 Предмет и задачи курса.	Текущий контроль	Понятие, сущность и структура политической культуры	Круглый стол	Устная
Тема 1.2. Концепции политической культуры в современной политологии. Понятие типов политической культуры	Текущий контроль	Научные концепции, типологии	Доклад Письменная контрольная работа (реферат)	Устная, письменная
Тема 2.1 Типы политической культуры стран Запада	Текущий контроль	Национальные и региональные особенности политической культуры	Дискуссия	Устная
Тема 2.2 Политическая культура стран Востока	Текущий контроль	Национальные и региональные особенности политической культуры	Дискуссия	Устная
Тема 2.3 Особенности российской политической культуры	Текущий контроль	Национальные и региональные особенности политической культуры	Коллоквиум	Устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	**Вопросы**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Концепции политической культуры Алмонда-Вербы и Хьюнкса-Хикспурса, их достоинства и недостатки. Вопрос 2. Охарактеризуйте политическую культуру одной из современных стран Востока (на выбор). Вопрос 3. Сравните политическую культуру двух современных стран Запада (на выбор).	**Вопросы к ГИА**	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на*

					занятии
2	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Круглый стол	Название круглое стола “Содержание политической культуры.” Темы круглого стола: 1. Политические ориентации как ядро политической культуры. Структура политических ориентаций. 2. Политические традиции. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики. 3. Гетерогенность политической культуры. Консенсусные и конфликтные политические культуры. Политическая культура и политические субкультуры.
Доклад	Темы докладов: 1. Категория политической культуры в сравнительных политических исследованиях. Политическая культура и политическая система. 2. Поведенческий подход к исследованию политической культуры. 3. Интерпретативный подход к исследованию политической

	культуры. 4. Понятие и структура ценностных ориентаций. 5. Понятие политических субкультур. Консенсусные и конфликтные политические культуры. 6. Особенности гражданской культуры. Другие смешанные типы политической культуры. 7. Тенденции развития современных политических культур. Динамика ценностных ориентаций в развитых демократиях в конце XX в. 8. Понятие и этапы политической социализации личности. Исследования политической социализации. 9. Концепции гомогенной и интегрированной политической культуры, «ядро» и «периферия» политической культуры, политическая субкультура. 10. Влияние политической культуры на формирование политического поведения. Формы и виды политического поведения. 11. Политический риск как феномен политической культуры. 12. Культура разрешения политических конфликтов.
Письменная контрольная работа (реферат)	Темы рефератов: 1. Концепция политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы. 2. Типология политической культуры Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса. 3. Концепция «чувства ассоциации» Л. Пая. 4. Теории политической культуры в исследованиях 1990-х гг. (страны Запада). 5. Концепция Д. Истона и Ж. Пиаже о процессах политической социализации. 6. Исследования Р. Инглхарта в области дрифта ценностей. 7. Причины политического протеста по С. Хантингтону. 8. Типология политической культуры У. Розенбаума. 9. Сравнительный федерализм Д. Элейзера. 10. Л. Даймонд о «третьей волне» демократизации.
Дискуссия	Темы для дискуссии “ Особенности политической культуры Италии и Испании, скандинавских стран: сравнительный аспект”, “Особенности политической культуры стран Ближнего Востока”.
Коллоквиум	Тема “Особенности политической социализации в современной России” Вопросы для коллоквиума: 1. Исторические условия формирования российской политической культуры. 2. Советология и теории политической культуры. 3. Динамика ценностных ориентаций россиян в 1990-х гг. 4. Особенности политической социализации в современной России. 5. Политическая культура и политические институты в современной России. 6. Современная российская политическая культура в сравнительном аспекте.

5.2. Контрольные точки БРС

Задание 1: подготовить доклад по выбранной теме.

Объем доклада - 10 минут; объем текста доклада - 2-5 форматных листа.

В начале доклада следует назвать тему. Затем перечисляются пункты плана (в докладе должно быть выделено от 2 до 4 пунктов/параграфов).

Далее следует назвать публикации, использовавшиеся для подготовки с выходными данными (минимум две). Затем студент представляет сам доклад, четко обозначая заголовки каждого из пунктов.

В группе готовятся вопросы к докладчику или тезисы-дополнения по содержанию услышанного.

Задание 2: подготовить письменную контрольную работу в форме реферата.

Объем работы 10-12 страниц. Структура работы: первая страница - титульный лист, вторая станица - оглавление (с указанием страниц разделов), далее введение, от 2 до 4 разделов (с заголовками), заключение и список использованной литературы (2-5 наименований).

Оценивается логичность, последовательность изложения; соответствие работы названию темы, а также соответствие текстов параграфов их названиям. Учитывается также грамотность и стиль изложения: полные предложения, отсутствие сокращений (кроме официально принятых).

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие и сущность политической культуры.
2. Политическая культура и политическая система.
3. Политические ориентации как ядро политической культуры. Структура политических ориентаций.
4. Политические традиции. Стереотипы политического поведения. Стереотипы восприятия политики.
5. Гетерогенность политической культуры. Консенсусные и конфликтные политические культуры.
6. Политическая культура и политические субкультуры.
7. Концепции гомогенной и интегрированной политической культуры, «ядро» и «периферия» политической культуры.
8. Понятие и этапы политической социализации личности.
9. Понятие и структура ценностных ориентаций.
10. Особенности гражданской культуры. Смешанные типы политической культуры.
11. Влияние политической культуры на формирование политического поведения. Формы и виды политического поведения.
12. Политический риск как феномен политической культуры.
13. Культура разрешения политических конфликтов.
14. Понятие и этапы политической социализации личности.
15. Исследования политической социализации: основные теории (ролевая, психоаналитическая, бихевиористская)
16. Политическая культура и интеллектуальная элита.
17. Политическая культура и идеология. Политическая культура и СМИ.
18. Концепция политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы.
19. Типология политической культуры Ф. Хьюнкса и Ф. Хикспурса
20. Концепция «чувства ассоциации» Л. Пая.

21. Концепция Д. Истона и Ж. Пиаже о процессах политической социализации.
22. Исследования Р. Инглхарта в области дрифта ценностей.
23. Причины политического протеста по С. Хантингтону.
24. Типология политической культуры У. Розенбаума.
25. Сравнительный федерализм Д. Элейзера.
26. Л. Даймонд о «третьей волне» демократизации.
27. Категория политической культуры в сравнительных политических исследованиях.
28. Поведенческий подход к исследованию политической культуры.
29. Интерпретативный подход к исследованию политической культуры.
30. Теории политической культуры в исследованиях 1990-х гг. (страны Запада).
31. Советология и теории политической культуры.
32. Основные черты политической культуры США.
33. Основы британской политической культуры.
34. Политическая культура Франции.
35. Политическая культура современной Германии.
36. Политическая культура Италии.
37. Политическая культура Испании.
38. Политическая культура скандинавских стран.
39. Политическая культура Японии.
40. Политическая культура Китая.
41. Политическая культура Индии.
42. Особенности политической культуры стран Ближнего Востока (Израиль, Турция, Египет).
43. Особенности политической культуры стран Ближнего Востока (Иран, Ирак, Саудовская Аравия)
44. Тенденции развития современных политических культур.
45. Динамика ценностных ориентаций в развитых демократиях в конце XX в.
46. Исторические условия формирования политической культуры в России.
47. Политическая культура современной России в сравнительной перспективе.
48. Динамика ценностных ориентаций россиян в 1990-х гг.
49. Особенности политической социализации в современной России.
50. Политическая культура и политические институты в современной России.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий,

лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с

нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.