МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки	*41.03.05. Международные отношения*
Направленность (профиль) программы	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «История (История России, всеобщая история»*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения* *УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации*
Межкультурное взаимодействие	*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой* *УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений* *УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям*

		своего Отечества *УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции* *УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера*

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.2. Древняя Русь в условиях раннего средневековья (V – середина XI вв.)	Текущий контроль	Образование Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Татаро-Монгольское иго	Выступление на семинаре,	Устная
1.3. Становление Российского централизованного государства (вторая половина XI – XVII)	Рубежный контроль	Правление Ивана III. Правление Иван IV Грозного. Смутное время	Доклад	Письменная
1.4. Россия XVIII в. Просвещенный	Текущий контроль	Внешняя и внутренняя политика Петра I. Государственное управление	Выступление на семинаре,	Письмен

абсолютизм		в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II.	дискуссия	ный
1.5. Россия в XIX в.	Текущий контроль	Правление Александра I. Правление Николая I. Личность и историческая роль императора Александра II. Контрреформы» Александра III	Выступление на семинаре, дискуссия	Устная
1.6. Российская империя и СССР в первой половине XX в. Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Текущий контроль	Российское самодержавие на рубеже XIX – XX вв. Россия в первой мировой войне (1914 – 1918). Гражданская война (1918 – 1922) Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Выступление на семинаре,	Устная
1.7. СССР во второй половине XX в. Распад СССР	Рубежный контроль	Образование социалистического лагеря. Реформаторские поиски Н. С. Хрущева в сфере экономики. Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х. Причины и цели «перестройки» М. С. Горбачева	Контрольная работа	Письмен ная
1.8. Россия в XXI в.	Текущий контроль	Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность (1991 – 1999). Президентство В. В. Путина.	Выступление на семинаре, дискуссия	Устная
2.1. Цивилизации Древнего Востока и Античный мир	Текущий контроль	Общество и государство на Древнем Ближнем Востоке. Древние цивилизации Европы и Римско-эллинистический период.	Выступление на семинаре	Устная
2.2. Европа в эпоху средневековья	Рубежный контроль	Становление и развитие раннефеодальных европейских государств. (VI — X вв.). Создание централизованных государств в Западной Европе, система государственного управления в период (XI-XV вв.).	Доклад	Письмен ная
2.3. Европейская цивилизация в раннее новое и новое время	Текущий контроль	Складывание, особенности развития абсолютизма.Великие географические открытия, колониальная система. Реформация, контрреформация. Первые буржуазные революции.	Выступление на семинаре,	Устная
2.4. Государства Востока от средневековья к новому времени.	Текущий контроль	Китай в XIII - нач. XV вв. Делийский султанат. Общинно - кастовый строй и государство в Индии. Османское государство. Объединение Японии.	Выступление на семинаре	Устная
2.5. Северная Америка в XVIII – XIX вв.	Текущий контроль	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США.	Выступление на семинаре	Устная
2.6. Новейшая история стран Запада и Востока	Текущий контроль Рубежный контроль	Первая мировая война. Страны Запада и Востока в 1918 – 1939 гг. Мир во время Второй мировой войны. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны». Основные тенденции развития стран Запада и Востока в конце XX - нач. XXI вв.	Выступление на семинаре, тематическая дискуссия, контрольная точка № 2 (эссе).	Устная, Письмен ная
Все темы и разделы:	**Промежуто чная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**Устная**

Итоговый контроль по дисциплине[1]	-	1.Осветить основные события России от возникновения государственности к созданию империи. 2.Выявить причины и последствия социально-политического кризиса России в первой четверти XX в. 3.Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов 4.Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков 5. Отличительные особенности цивилизаций Запада и Востока в средние века. 6.Выявить истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII в.в 7.Охарактеризовать процесс модернизации в традиционных обществах Востока. 8.Определить основные тенденции развития зарубежных стран в XX в.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ[2]	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

3	*Работа на семинарских занятиях (участие в тематической дискуссии)*	*Отсутствие участия в дискуссии, в обсуждении, решении, неправильное решение поставленных проблем*	*Единичное высказывание, участие в дискуссии, решение поставленных проблем с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в дискуссии, в ее обсуждении, правильное решение поставленных проблем с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в дискуссии, в ходе решения поставленных проблем, правильное решение без ошибок*
4	*Презентация*	*Отсутствие презентации*	*В выполненной презентации не более 5 слайдов, формальное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 8 слайдов, продуманное выполнение работы*	*В выполненной презентации не менее 10 слайдов, творческое выполнение работы*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ ной

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию

	выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Выступления на семинарах	Тема выступлений (1 семестр): 1. Теории происхождения государства Киевская Русь 2. Государственный строй Киевской Руси 3. Основные источники политической и правовой мысли периода феодальной раздробленности 4. Социальный состав русского общества в период феодальной раздробленности 5. Развитие политической свободы и самостоятельности Новгорода 6. Александр Невский – государственный деятель и полководец 7. Русские княжества в условиях политической раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское) 8. Золотая Орда. Ее влияние на правовую и политическую культуру России

	9. Образование русского централизованного государства (XIV-XV вв.) 10. Суд русского государства XV века 11. Государь всея Руси Иван III 12. Московское боярство. 13. Государственные реформы Ивана IV Грозного. 14. Роль опричнины в утверждении самодержавия в России 15. Происхождение поместного землевладения и поместного права 16. Сословный строй XVII века. 17. Формирование крепостного права 18. Государственный строй сословно-представительной монархии 19. Реформы Петра I и их влияние на государственное устройство и право 20. Эволюция дворянского сословия в XVIII веке 21. Политические и правовые взгляды в России в период «просвещенного абсолютизма» 22. Образование российской полиции 23. Стрелецкий бунт 1698 г., его подавление 24. Борьба с мошенничеством в XVIII веке 25. Государственные реформы начала XIX в 26. Политические и правовые взгляды декабристов 27. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. М.М. Сперанский 28. Организация каторги и ссылки в России 29. Организация политического сыска, жандармское управление 30. Россия накануне отмены крепостного права 31. Отношение к отмене крепостного права различных слоев российского общества 32. Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право? 33. Выдающиеся юристы XIX века 34. Суд над Верой Засулич 35. Почему реформы сменились контрреформами? 36. Сыскная полиция России в начале XX века 37. Министерство юстиции России в XIX – начале XX вв 38. Опыт русского парламентаризма. Первая и вторая Государственные думы 39. Третья Государственная дума и П.А. Столыпин 40. Возникновение первых Советов 41. Революция 1905 – 1907 гг. и облик государственной системы 42. Правящая элита Российской империи 43. Был ли возможен в России просвещенный консерватизм? 44. Формирование двух типов государственности в 1917 г. 45. История провозглашения России республикой 46. Учредительное собрание: созыв и разгон 47. История создания советской милиции 48. История создания советского суда 49. Создание ВЧК, ее роль в укреплении советской власти

	50. Деятельность СНК в первые годы Советской власти 51. Деятельность ВЦИК в первые годы Советской власти 52. История создания Дальневосточной республики 53. Белогвардейские правительства на Дальнем Востоке 54. Отделение церкви от государства при советской власти 55. Дискуссии о браке и семье в первые годы советской власти 56. Дискуссии по юридическим вопросам в начале 1920-х гг. 57. Факторы, обусловившие необходимость кодификации советского права 58. Создание советской прокуратуры 59. Создание советской адвокатуры 60. Образование СССР 61. Строительство органов власти и управления Союза ССР 62. Система органов хозяйственного управления Союза ССР 63. Суть модернизации 1930-х годов, индустриализация и коллективизация 64. Альтернативные проекты преобразования сельского хозяйства 65. Социальная структура советского общества 66. Формирование административно-командной системы в СССР 67. Внесудебные репрессии и их исполнители 68. Что такое сталинский тоталитаризм? 69. Перестройка государственного механизма в 1950–1960-е годы 70. Реабилитация необоснованно репрессированных граждан в годы "оттепели" 71. Взаимоотношения Русской Православной церкви и советского государства 72. Правозащитное движение в СССР 73. История советского федерализма 74. Ликвидация СССР и советской системы 75. Проблемы межнациональных отношений в России на современном этапе 76. Образование новых политических партий и организаций Тема выступлений (2 семестр): 1. Понятие «Древний Восток», его географические и хронологические рамки. 2. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ. 3. Типы государств на Древнем Востоке, их организация, функции, источники существования и развития. 4. Древняя Греция в архаический период. 5. Полис, его характерные черты, полисная социальная структура. 6. Рим в период Ранней республики. 7. Превращение Рима в Средиземноморскую державу. 8. Внутренняя жизнь Римской империи в IV - V вв. н.э. Падение Западной Римской империи. 9. Византия в IX – ХШ вв. 10. Создание централизованных государств в Западной Европе, система государственного управления в период (XI-XV вв.).

	11. Сословная монархия и ранний абсолютизм в странах Западной Европы в сравнительно-исторической ретроспективе. 12. Столетняя война и особенности формирования национального самосознания в средневековую эпоху. Жанна д´Арк. 13. Национальная модель абсолютизма. Механизмы утверждения абсолютистского государства. 14. Великие географические открытия. Предпосылки и последствия. 15. Реформация в Германии. Учение М. Лютера. 16. Реформационное движение в Швейцарии. Выступление У. Цвингли. Учение Ж. Кальвина. 17. Англиканская церковь в правление Тюдоров. 18. Католическая реставрация и обновление католицизма. 19. Английская буржуазная революция XVII в. 20. Итоги, историческое место и значение английской буржуазной революции. 21. Французская буржуазная революция XVIII в., ее этапы. 22. Историческое значение Великой французской революции. 23. Малые страны Западной Европы и страны Северной Европы в XVII – XVIII вв. 24. Июльская революция 1830 г. во Франции. Социальная природа Июльской монархии. 25. Причины, задачи и периодизация буржуазных революций 1848-1849гг. в странах Европы. 26. Промышленный переворот в XIX в.: ход и особенности в основных странах Европы и Америки. 27. Развитие социалистических идей и учений в XIX в. Первый Интернационал. 28. Социально-экономическое развитие Великобритании в 1815 - 1870 гг. 29. Вторая империя во Франции. 30. Национально-освободительное движение в Италии, борьба за объединение страны. 31. Объединение Германии. Конституция Германской империи. Внутренняя политика Бисмарка. 32. Образование и государственное устройство дуалистической монархии Австро-Венгрии. 33. Англия в 70-90 гг. XIX в.: политические партии, внутриполитический курс. 34. Китай в XIII - нач. XV вв. Монгольское завоевание. 35. Крестьянская война в Китае в XVII в. Манчжурское завоевание. Установление власти династии Цин. 36. Индия в XI-XVII вв. 37. Образование, социально- экономические отношения и государственный строй Османского государства. 38. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. 39. Образование США. 40. Особенности политического и экономического развития США в XIX в. 41. Причины и характер Первой мировой войны. Цели и военные планы стран – главных участников войны. 42. Ход военных действий.

	43. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое значение. 44. Революция 1918-1919 гг. в Германии: характер, этапы, итоги. 45. Образование Веймарской республики в Германии. Кризис 1923 г. 46. Франция после Первой мировой войны. Национальный блок у власти. 47. Великобритания после Первой мировой войны. Политика правительства Д. Ллойд-Джорджа. 48. Испания в 20-е годы. Начало и развитие буржуазно-демократической революции в первой половине 30-х годов. Победа Народного фронта. 49. США после Первой мировой войны. 50. Кризис колониализма и его проявления. 51. Национальные модели идеологий национально-освободительного движения (гандизм, маоизм, кемализм и др.) 52. Мировой экономический кризис 1929 – 1930 годов, его причин, формы, проявления. 53. Фашизм, его черты и особенности развития в Италии и Германии. 54. Причины и характер Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.), ее периодизация. 55. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны». 56. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. 57. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Приход к власти лейбористского правительства. 58. Борьба классов и партий. Конституция 1946 г. Четвертая республика во Франции. 59. Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления Германии 60. Последствия войны для колониальных и зависимых стран. 61. Основание Пятой республики. Курс де Голля на возрождение «величия Франции». 62. Образование ФРГ. Внутренняя политика К. Аденауэра. 63. Пересмотр методов государственного регулирования США. «Рейганомика». 64. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной политики и идеологии. 65. Франция в «эпоху Миттерана». 66. Внутренний курс Ж. Ширака – французский вариант неоконсервативной политики. 67. Внутренняя политика Г. Коля. 68. Создание объединенной Германии. 69. Внутренняя и внешняя политика Г. Шрёдера. Правительство А. Меркель. 70. Причины бурного экономического роста стран АТР в последней трети XX века. 71. Экономическая модернизация КНР при Дэн Сяопине. Рыночный социализм с китайской спецификой. 72. Республика Индия. Основные проблемы развития в 1950 – нач. XXI века.

	73. Модели развития в странах Азии и Африки во второй половине XX века.
Презентация	Презентация к докладу в соответствии с выбранной темой сдается в электронном виде. В презентации – не менее 5 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его. Творческий подход к презентации оценивается.
Дискуссия	Тема “Основные перемены в сфере образования, быта и искусства, вызванные реформами Петре I в области культуры” Тема «Несовершенство крестьянской реформы Александра II» Тема «Итоги президентства Д. А. Медведева» Тема Особенности развития стран Запада после Первой мировой войны». Тема «Первая мировая война». Тема «Мир во время Второй мировой войны». Тема ««Рейганомика». Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства». Тема «Итоги объединения Западной и Восточной Германии». Тема «Политические и социально- экономические особенности стран АТР в конце XX - нач. XXI вв.» .

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка – доклад (1 семестр)
Темы докладов:

1. Крещение Руси (988) и его значение
2. Великие водные пути: «из варяга в греки» и «из варяга в персы»
3. «Русская правда»
4. Культура Киевской Руси (IX – XII вв.)
5. Владимиро-Суздальская Русь в XI -XII вв.
6. Золотая Орда и борьба русских княжеств против монголо-татар
7. Александр Невский (1221– 1263)
8. Новгородская боярская республика
9. Причины и этапы возвышения Москвы в XIV в.
10. Внешняя и внутренняя политика Ивана III (1462-1505)
11. Исторический портрет Иван IV Грозного (1533 – 1584)
12. Реформы Избранной Рады (1549 –1560)
13. Ливонская война (1558 – 1583)
14. Опричнина (1565 – 1572)
15. Исторический портрет Бориса Годунова (1551– 1605)
16. Самозванство как социально-политическое явление XVII в.
17. Исторический портрет Алексея Михайловича Тишайшего (1645 – 1676)
18. Соборное уложение (1649)
19. Присоединение Украины к России (1654)
20. Церковный раскол в 50 – 60-ые годы XVII в.

21. Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.
22. Степан Разин (1630 – 1671)
23. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (XVI– XVII вв.)/
24. Итоги семилетней войны и правления Елизаветы Петровны.
25. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России/

Первая контрольная точка – доклад (2 семестр)

1. Формы государственного устройства на Древнем Востоке. Восточная деспотия.
2. Крито-микенская цивилизация.
3. Римская рабовладельческая держава в III – II вв. до н.э.
4. Китай в период наивысшего могущества (империи Цинь и Хань).
5. Походы викингов. Реконкиста и её влияние на Пиренейский полуостров.
6. Итальянская политика Оттона I. Золотая булла 1356 г. и королевская власть в Германии во второй половине XIV в.
7. Византия и крестоносцы. Падение Византии.
8. Возникновение английского парламента
9. Жанна д'Арк: факты, легенды, гипотезы.
10. Средневековые университеты.
11. Феномен средневековой урбанизации.
12. Ремесленные подмастерья и их организация.
13. Истоки средневекового рыцарства.
14. Папство и крестовые походы.
15. Причины и повод крестовых походов.
16. Клюнийское движение X – XI вв. Колониальная экспансия Англии в эпоху первоначального накопления.
17. Восстание Уота Тайлера и Жакерия: сравнительный анализ.
18. Возникновение испано-христианских государств.
19. Образование Венгерского королевства.
20. Германия эпохи Реформации.
21. Народная реформация Томаса Мюнцера и Великая Крестьянская война.
22. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время.
23. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630 – 1642.
24. Государственное устройство и экономика Османской империи в XV-XVI в.в. Реформы Сулеймана I.
25. Начало европейской колонизации Индии и Китая.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (7 неделя семестра).

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная). 1 семестр

Задания (вопросы):

1. Выявите причины, характер, движущие силы, итоги Первой русской революции (1905 – 1907).
2. С какими событиями, процессами в истории России связаны понятия «отруб», «хутор», «Крестьянский банк»? Объясните их значение. Осветить аграрную реформу начала XX века.
3. Определите причины и роль России в Первой мировой войне (1914 – 1918), последствия войны для страны.
4. Показать: в чем проявился кризис самодержавия в России (1916 – 1917).
5. Причины и этапы Февральской революции (1917) и ее значение.
6. Определите причины Октябрьской революции (1917), этапы становления советской власти.
7. Покажите причины, лагери, итоги, уроки Гражданской войны и интервенции.
8. Проанализировать внутреннюю политику СССР в 20 – 30-ые годы XX в.
9. Выявите последствия Второй мировой войны для СССР.
10. Объясните распад СССР как крупнейшей геополитической катастрофы, изменившей систему международных отношений.

Методические рекомендации:

Требования к структуре ответа на вопросы: полнота и корректность определений, необходимые пояснения и примеры, раскрывающие ответы на поставленные вопросы. Время выполнения письменного задания (ответов на вопросы) – 25 минут. В каждом задании – 2 вопроса из приведенного списка, выбранные преподавателем. В каждой студенческой группе – несколько вариантов заданий.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (15 неделя семестра).

Вторая контрольная точка в форме эссе по мемуарам исторических деятелей (письменная). 2 семестр

Методические рекомендации:
Эссе – сочинение объёмом 5-6 страниц, имеющее свободную композицию, выражающее индивидуальные впечатления, суждения и соображения автора по мемуарам исторических деятелей.
При написании эссе необходимо выполнить следующие требования:
- Указать автора и название мемуаров, по которым пишется эссе.
- Рассказать в объёме 2-3 предложений об авторе мемуаров.
- Указать какой хронологический период охватывают мемуары.
- Описать какой характер носят мемуары? Что в них отражено: личные воспоминания о собственной жизни или они касаются истории государства, оценки и характеристики событий и конкретных участников?
- Какие сюжеты больше всего понравились?
- Какое впечатление создалось на основе прочитанных мемуаров об их авторе и о событиях, которые в них описаны?
- Какое общее мнение и впечатление сложилось о мемуарах? Что понравилось и что не понравилось в них?
- Эссе не должно быть кратким пересказом и изложением сюжета, а только собственной оценкой обучающимся мемуаров, писем или документов, а также мнением о фактах и людях.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Понятие истории. История как наука. Сущность, формы и функции исторического знания. Понятие исторического источника.
2. Общая характеристика российской цивилизации. Феномен России. Дискуссии о сущности России и путях ее развития.
3. Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, верования и образ жизни.
4. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья.
5. Киевская Русь. Принятие христианства на Руси и его влияние на историческую судьбу России.
6. Феодальная раздробленность Руси. Основные политические центры Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда.
8. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
9. Начало объединения русских земель: причины объединения, борьба Москвы и Твери.
10. Становления Русского централизованного государства. Роль Ивана III.

11. Эпоха Ивана Грозного. Период реформ и опричнина.
12. Россия в эпоху «Смутного времени». Причины, ход и последствия «Смуты».
13. Формирование абсолютизма и внутренняя политика первых Романовых.
14. Народные движения XVII в. Церковный раскол.
15. Реформы Петра I, их цели, сущность и результаты.
16. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762гг.).
17. Россия в эпоху Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма».
18. Россия в первой половине XIX века. Реформаторские инициативы Александра I и их результаты.
19. Отечественная война 1812г.
20. Движение декабристов и его место в истории России.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политические движения в России в 30-40 годах XIX века.
23. Россия накануне отмены крепостного права: либерализация режима при Александре II; крестьянский вопрос; проекты крестьянской реформы.
24. Предпосылки, причины, итоги отмены крепостного права в России.
25. Буржуазные реформы второй пол. XIX века. Александр II.
26. Контрреформы Александра III.
27. Общественно-политические движения в России во второй пол. XIX века.
28. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
29. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
30. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.
31. Первый опыт парламентаризма в России.
32. Первая русская революция 1905–1907 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
34. Февральская революция 1917 г. свержение самодержавия, двоевластие.
35. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков. Первые преобразования советской власти.
36. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
37. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».
38. Новая экономическая политика (НЭП).
39. Индустриализация в СССР: причины, сущность, цели и результаты.
40. Сталинская коллективизация страны, формы, методы ее проведения.

41. Начало Великой Отечественной войны, ее характер, особенности. Причины временных неудач Красной Армии.
42. Основные битвы периода Великой Отечественной войны. Цена победы советского народа в Великой Отечественно и Второй мировой войнах.
43. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы.
44. СССР после второй мировой войны. Начало «холодной» войны.
45. Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев и "оттепель". Реформы в промышленности и сельском хозяйстве в 1953-1964 гг.
46. Тенденции социально-политического и экономического развития общества в 1964-1984 гг.
47. Перестройка: сущность, замыслы, реальность.
48. Распад СССР и его последствия.
49. Этапы становления новой российской государственности. Особенности социально-экономического и политического развития постсоветской России.
50. Внутренняя политика Российской Федерации на современном этапе.

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Общество и государство на Древнем Ближнем Востоке.
2. Древние цивилизации Европы и Римско-эллинистический период.
3. Варварские государства в Европе. Империя Карла Великого.
4. Византия в IX – XШ вв.
5. Китай в XIII - нач. XV вв. Монгольское завоевание.
6. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
7. Лютеранская реформация.
8. Англия при Елизавете I.
9. Тридцатилетняя война 1618-168гг. и ее последствия.
10. Образование, социально- экономические отношения и государственный строй Османского государств
11. Английская буржуазная революция XVII в.
12. Становление и развитие парламентской системы в Англии.
13. Развитие абсолютизма во Франции.
14. Бранденбургско-прусское государство. Просвещенный абсолютизм Фридриха II.
15. Английская Америка в первой половине XVIII в. Борьба за независимость.
16. Кризис феодально-абсолютистского строя во Франции.
17. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.
18. Причины и начало Великой французской революции.
19. Этапы Великой французской буржуазной революции.

20. Франция в годы консульства и Первой империи (1799 –1814 гг.).
21. Англия в 1815-1850 гг. Чартистское движение.
22. Франция в годы реставрации и Июльской монархии.
23. Февральская революция во Франции 1848г. и Вторая республика.
24. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
25. Гражданская война в США (1861-1865).
26. Объединение Германии. О. Бисмарк.
27. Франко-прусская война. Революция 1870 г. во Франции.
28. Причины, характер, начало Первой мировой войны.
29. Ход Первой мировой войны.
30. Кризис колониализма и его проявления.
31. Итоги Первой мировой войны и Версальский мир.
32. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.
33. Мировой экономический кризис (1929-1933). «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта
34. Становление фашистской диктатуры в Германии.
35. Внутренняя политика III Рейха.
36. Капитуляция Германии и образование ФРГ.
37. Великобритания в 1945- кон. 1950-х гг.
38. Франция: взлет и падение Четвертой республики
39. Шарль де Голль в борьбе за возрождение величия Франции.
40. США в кон. 1945- 1960 –е гг.
41. Эра Аденауэра» в Германии.
42. Экономическое и политическое развитие Великобритании в 60-70-е гг.
43. Франция после де Голля: основные направления социально-политического развития.
44. Социал - либеральная» эра В. Брандта.
45. Неоконсерватизм М. Тэтчер.
46. Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.
47. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной ФРГ.
48. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании на современном этапе.
49. Франция в XXI в.
50. Страны АТР в XXI в.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-	

	слуховой	представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.4. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.5. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.