МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки Специальность	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программы Специализация	*Внешняя политика России и зарубежных стран*
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург

2021

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Основы экономики.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели - Б1.08. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач – Б1.08.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменна**

	промежуточной аттестации			я
Тема 1. Предмет и метод экономической теории.	Текущий/ рубежный контроль	Предмет и метод. Функции экономической теории. Экономические законы и категории.	СЗ: доклад	устная
Тема 2. Собственность как основа экономических систем. Типы экономических систем.	Текущий/ рубежный контроль	Виды собственности и формы хозяйствования. Основные направление периодизации социально-экономического развития общества. Законы собственности и присвоения.	СЗ: доклад/ кейс	устная
Тема 3. Натуральное и товарное хозяйство. Базовые категории общественного производства.	Текущий / рубежный контроль	Различные теоретические подходы к оценке свойств товара: его потребительная стоимость, полезность, ценность. Происхождение, сущность, функции и формы денег.	СЗ: доклад, практические задачи /кейс	устная/ письменная
Тема 4. Характеристика современной рыночной экономики и предпринимательская деятельность.	Текущий / рубежный контроль	Особенности рыночной экономики, классификация и сегментация рынков. Инфраструктура рынка. Предпринимательская деятельность, предпринимательский капитал.	СЗ: доклад/ практические задачи	устная/пис ьменная
Тема 5. Основы теории потребительского поведения.	Текущий/ рубежный контроль	Теории и типы поведения потребителей. Теория потребительского спроса. Особенности экономики домашнего хозяйства	СЗ: доклад, практические задачи/кейс	устная/пис ьменная
Тема 6. Производство и предложение благ. Издержки фирмы.	Текущий / рубежный контроль	Роль производства в общественном развитии. Факторы производства. Определение общих, средних и предельных издержек. Формирование предложения фирмы.	СЗ: доклад, практические задачи/кейс	устная/пис ьменная
Тема 7. Спрос и предложение, механизм рыночного ценообразования.	Текущий / рубежный контроль	Факторы спроса и предложения, виды эластичности. Особенности формирования рыночного равновесия.	СЗ: доклад/ практические задачи	устная/пис ьменная
Тема 8. Модели рыночной конкуренции.	Текущий/ рубежный контроль	Характерные черты совершенной и несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции.	СЗ: доклад	устная
Тема 9. Доходы от факторов производства и их распределение.	Текущий / рубежный контроль	Особенности факторного распределения доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент, рента. Виды прибыли.	СЗ: доклад/ практические задачи	устная/пис ьменная
Тема 10. Макроэкономика: показатели измерения и экономический рост.	Текущий/ рубежный контроль	Определение ВНП различными методами, показатели экономического роста: динамические и статические. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики.	СЗ: доклад/ практические задачи/кейс/ диспут	устная/пис ьменная
Тема 11. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции.	Текущий/ рубежный контроль	Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление и сбережения в национальной экономике. Мультипликатор и акселератор инвестиций.	СЗ: доклад, практические задачи	устная/пис ьменная
Тема 12. Циклическое развитие экономики. Экономическая нестабильность.	Текущий/ рубежный контроль	Эволюция теорий циклического движения экономики. Типы и основные характеристики цикла. Кризис как фаза цикла. Виды кризисов. Антикризисная политика государства.	СЗ: доклад	устная
Тема 13. Труд, занятость и безработица. Рынок труда.	Текущий/руб ежный контроль	Определение занятости и безработицы. Причины и виды безработицы. Особенности графического представления кривой Филлипса. Теория человеческого капитала.	СЗ: доклад/практиче ские задачи	устная/пис ьменная
Тема 14. Кредитно-	Текущий/	Особенности функционирования денежного	СЗ:	устная

денежная система и монетарная политика. Инфляция и ее виды.	рубежный контроль	рынка. Денежная база и денежная масса. Кредит: сущность, функции, структура. Причины и механизм развертывания инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек	доклад/практические задачи	
Тема 15. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики.	Текущий/ рубежный/ рубежный контроль	Сущность и функции современных финансов. Бюджет государства: структура доходов и расходов. Государственный долг. Экономические основы налогообложения.	СЗ: доклад	устная
Тема 16. Совокупные доходы населения и социальная политика.	Текущий/ рубежный контроль	Виды, структуру и источники доходов населения. неравенство доходов населения: показатели и последствия. Социальная политика государства	СЗ: доклад/ диспут	устная
Тема 17. Мировое хозяйство. Глобализация и регионализация мировой экономики.	Текущий / рубежный контроль	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Влияние глобализации: сущность, противоречия, последствия. Международная валютная система: эволюция, структура.	СЗ: доклад	устная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине		Вопрос 1. Знать: Основных экономических агентов и функции, которые они выполняют в модели кругооборота продукта, расходов и доходов. Вопрос 2. Уметь: Описать экономическое положение государства, используя основные макроэкономические показатели, отраженные в системе национальных счетов. Вопрос 3. Владеть: Функция спроса на товар Qd = 75-P, где P – цена товара; функция предложения товара Qs = 9P-5. При какой цене товарный дефицит равен 20? Как далеко эта цена от равновесной?	Вопросы к ГИА/ написание ВКР	устная/письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на	Высказывание неординарных суждений, активное

				занятии	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	**2(балл 54)**	**3(балл 55-69)**	**4(балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не развита. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция развита. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из	Компетенция развита. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция развита. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		полученных знаний		применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и

	рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания **по каждому оценочному средству** представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания **по каждому оценочному средству**

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Контрольная работа № 1	Минимум _20_ баллов, максимум _30__ баллов.	
	7 вопросов в форме тестового задания и 4 задачи. Правильный ответ на вопрос тестового задания оценивается в 2 балла. Правильно решенная задача оценивается в 4 балла.	20-30
Контрольная работа № 2	Минимум _30_ баллов, максимум __50_ баллов.	
	10 вопросов в форме тестового задания и 6 задач. Правильный ответ на вопрос тестового задания оценивается в 2 балла. Правильно решенная задача оценивается в 5 баллов.	30-50
Текущий контроль	Минимум 5 баллов, максимум 20 баллов.	
	В ходе занятий занимает пассивную позицию, редко принимает участие в поиске решения проблем, выносимых на обсуждение на занятии, диспутах, решении практических задач. Демонстрирует частичное понимание проблемы в ходе решения кейсов.	5-12
	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Вовлечен в текущую работу, участвует в диспутах, принимает участие в решении практических задач и кейсов, выступает с докладами, но изложенные вопросы рассмотрены односторонне, отсутствует критическое осмысление.	13-16
	Демонстрирует полное понимание проблемы. Уверено владеет материалом дисциплины. Принимает активное участие в диспутах, в решении практических задач, кейсов. Выступает с докладами. Изложенные вопросы носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.	17-20

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по Основам экономики** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	***Оценка***
<55	***Незачет***
>55	***Зачет***

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: 1. Вклад отдельных школ в развитие экономической мысли. 2. Соотношение и взаимосвязь законов природы, общества и экономики. 3. Роль экономической науки в развитии общества. 4. Соотношения форм собственности на различных этапах развития общества. 5. Границы и роль государственной собственности в рыночной экономике. 6. Взаимосвязь и различие экономической и юридической сторон собственности. 7. Различие формационного и цивилизационного подходов. 8. Формирование информационного типа экономических возможностей и перспектив России. 9. Основные теоретические подходы к оценке свойств товара: его потребительной стоимости, полезности и ценности. 10. Различия в подходах к оценке товара и его свойств в трудовой теории стоимости и теории предельной полезности. 11. Покупательная способность денег разных стран. 12. Зарубежный опыт развития предпринимательства и возможности его применения в России. 13. Виртуальные, сетевые фирмы – мода или необходимость. 14. Риск и неопределенность: сходства и различия. 15. «Провалы» рынка. 16. Время как экономический фактор. 17. Особенности антимонопольной политики в России и за рубежом. 18. О методах реформирования естественных монополий. 19. Влияние технического прогресса на экономический рост. 20. Инновационные факторы экономического роста. 21. Качество экономического роста (в докладах Римского клуба). 22. Место и роль Центрального банка в рыночной экономике. 23. Инфляционные ожидания в экономике.

	24. Налоговое бремя экономических субъектов в российской экономике. 25. Дифференциация доходов: причины, факторы, виды, методы измерения, социальные последствия. 26. Уровень и качество жизни населения в различных странах. 27. Противоречия и последствия глобализации. 28. Конкурентоспособность российской экономики в условиях многополярного мира.
Решение практических задач	Тема задач «Теория потребительского поведения», Тема задач « Спрос и предложение» Тема задач «Теория производства» Тема задач «Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции» Тема задач «Ценообразование и доходы на рынках факторов производства» Тема задач «Национальная экономика. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство» Тема задач «Потребление, сбережение, накопление и инвестиции» Тема задач « Рынок труда. Занятость и безработица. Инфляция» Тема задач «Денежно-кредитная политика система и монетарная политика» Тема задач «Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики» Тема задач «Совокупные доходы населения и социальная политика государства»

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включает тестовые задания и задачи, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.

Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 7 заданий в тестовой форме и 4 задачи по темам 1– 4.

Контрольная работа № 2 состоит из 10 заданий в тестовой форме и 6 задач по темам 5–17.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговую *оценку* за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Контрольная точка № 1 в виде контрольной работы № 1.

Задание: выбрать единственный правильный ответ. Правильный ответ на вопрос дает 2 балла.

1. Стоимость определяется как:

а) затраты труда в общественно-необходимых размерах;
б) затраты индивидуального труда;
в) затраты физической и мускульной энергии человека;
г) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель.

2. Какое утверждение искажает суть товарного производства:

а) товарное производство предполагает производство продукта для удовлетворения потребностей самого производителя;

б) товарное производство невозможно без обмена;
в) товарное производство предполагает производство продуктов, в которых нуждаются потребители;
г) товарное производство существует только при наличии общественного разделения труда.

3. Когда кривая средних переменных затрат достигает минимума, тогда предельные затраты:
а) снижаются; б) повышаются; в) равны совокупным средним затратам
г) равны постоянным средним затратам.

4. К основным признакам предпринимательства не относится:
а) деятельность в хозяйственной сфере с целью получения прибыли
б) экономическая свобода в выборе направлений хозяйственной деятельности
в) деятельность, связанная с нейтрализацией внешних эффектов
г) личная материальная и юридическая ответственность за результаты хозяйствования

5. Если спрос на жевательную резинку эластичен по цене, то уменьшение цены на нее приведет к:
а) росту расходов населения на предметы роскоши;
б) снижению расходов населения на жевательную резинку;
в) повышению спроса на жевательную резинку;
г) снижению спроса на продукты питания.

6. В чем заключается экономический смысл категории «собственность»?
а) отношения, возникающие между людьми по поводу вещей;
б) характеризует принадлежность предмета собственности его владельцу;
в) определяет набор прав владельца объектом собственности;
г) когда права собственности юридически закреплены за субъектом собственности.

7. Выделите представителей трудовой теории стоимости, теории предельной полезности.
а) К. Менгер;
б) Г. Госсен;
в) К. Маркс;
г) А. Смит;
д) Е. Бём-Баверк.

Задание: решить задачу. Правильное решение и правильный ответ одной задачи дает 4 балла.

1. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. изделий и 3 часа, третья – 30 тыс. изделий и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

2. Известны функции рыночного спроса и предложения $Q_D = 11 - P$; $Q_S = -5 + 3P$.
Определите равновесную цену и равновесный объем спроса.

3. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар P = 144 – 3Q, а функция средних издержек AC = 25/ Q + Q. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

4. На постройку производственных зданий авансировано 800 млн. руб., на закупку машин и оборудования – 120 млн. руб., на приобретение сырья и полуфабрикатов – 15 млн. руб., на

топливо и вспомогательные материалы – 5 млн. руб., на наем рабочей силы – 30 млн. руб. Рассчитайте стоимость основного капитала.

Контрольная точка № 2.

Задание: указать единственный правильный ответ. Правильный ответ на вопрос дает 2 балла.

1. Источником личных доходов являются:
   а) доходы от собственности;
   б) доходы от сданного в аренду жилья;
   в) трансфертные платежи;
   г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

2. Национальный доход – это:
   а) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;
   б) инвестиции минус сбережения;
   в) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
   г) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

3. Сбережения – это:
   а) все накопленное имущество домохозяйств;
   б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
   в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги.

4. К факторам экономического роста относятся:
   а) количество и качество природных ресурсов;
   б) количество и качество трудовых ресурсов;
   в) применяемые в производстве технологии;
   г) все ответы верны.

5. Разграничьте экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста:
   а) рост количества рабочей силы;
   б) улучшение качества рабочей силы;
   в) совершенствование технологий;
   г) рост капитала;
   д) улучшение качества вещественного капитала;
   е) совершенствование организации и управления производством и сбытом.

6. Финансовая система включает в себя:
   а) финансы предприятий;
   б) государственные финансы;
   в) финансы негосударственных пенсионных фондов;
   г) все перечисленные финансы.

7. Инфляционная спираль предполагает:
   а) взаимосвязь между инфляцией и безработицей;
   б) межвременное бюджетное ограничение;
   в) влияние изменения располагаемого дохода на потребительский выбор домашних хозяйств;
   г) механизм, сочетающий действие факторов, вызывающих как инфляцию спроса, так и инфляцию предложения.

8. Фрикционная безработица является следствием:
   а) структурных сдвигов в экономике;
   б) циклических колебаний в экономике;

в) перемещения людей;
г) сезонных изменений.

9. Суть закона Оукена в том, что:
а) существует устойчивая связь между инфляцией и безработицей;
б) существует устойчивая связь между номинальной и реальной процентными ставками;
в) существует устойчивая связь между результатами производственной деятельности и уровнем безработицы в стране;
г) предельным продуктом труда и численность занятых в экономике

10. Продажа ценных бумаг Центральным банком на открытом рынке приведет к:
а) увеличению налогов;
б) увеличению предложения денег;
в) к росту учетной ставки;
г) сокращению предложения денег.

Задание: решить задачу. Каждая правильно решенная задача оценивается в 5 баллов.

1. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении 10%, рыночная ставка процента – 14%, ежегодный темп инфляции – 10%. Будет ли осуществлен данный проект?

2. Объем депозитов в 2 раза превышает объем наличности при денежной массе равной 9000 ден. ед. Рассчитайте величину инфляционного налога, если темп инфляции равен 12% годовых, а номинальная ставка процента 10% годовых?

3. Номинальный ВНП составил 950 млрд. ден. ед. при естественном уровне безработицы 6% и фактическом уровне безработицы – 9%. Определите недовыпуск продукции в денежном выражении в стране?

4. Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. Через месяц из 85 млн. человек были уволены 0,5 млн. человек. Определите: численность занятых, численность безработных, уровень безработицы.

5. ВНП равен 8281 ден. ед., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций – 470 ден. ед., косвенные налоги – 520 ден. ед., субсидии – 250 ден. ед., налоги на прибыль корпораций – 157 ден. ед., подоходный налог – 723 ден. ед., трансфертные платежи – 605 ден. ед., взносы на социальное страхование – 115 ден. ед.. Определите величину ЧНП.

6. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 тыс. денежных единиц до 220 тыс. денежных единиц, при этом потребление увеличилось на 15 тыс. денежных единиц. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое

ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной

работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся