МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль) программы	«Реклама и связи с общественностью в бизнесе»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-5) –1	Иностранный язык	Декомпозиция II Знать: особенности межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях профессионального общения З1(II) (ОК-5) Уметь: осуществлять эффективное коммуникационное взаимодействие в устной и письменной форме на иностранном языке У1(II) (ОК-5) Владеть: иностранным языком на высоком уровне В1(II) (ОК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет лексикой по изученным темам;
- умеет грамотно и уместно использовать лексику для адекватного выражения мыслей в бытовых и профессиональных ситуациях общения, активно применяя устойчивые лексико-синтаксические структуры речевого взаимодействия;
- понимает и использует наиболее употребительные идиомы и фразовые глаголы;
- совершенствует восприятие и понимание на слух естественной английской речи, вне зависимости от акцента и внешних факторов;
- извлекает из устной и письменной речи необходимую информацию с тем, чтобы затем связно, аргументировано и грамотно изложить её как в устной, так и в письменной форме в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- демонстрирует навыки структурно оформленного и логически выверенного письменного и устного высказывания, применяя навыки критического мышления, отбора и систематизации информации;

- принимает во внимание социокультурную составляющую иностранного языка, не нарушая правил культуры речи, осознанно использует полученные знания в ситуациях личного и профессионального общения;

- извлекает нужные данные благодаря освоению различных видов чтения, анализирует, синтезирует, классифицирует, интерпретирует информацию;

- воспринимает тексты на языке как дополнительный источник информации о стране изучаемого языка и особенностях мышления и мировоззрения людей, использующих его.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Семестр 1				
Тема 1: Влияние СМИ на связи с общественностью	Текущий контроль	-Виды СМИ -Работа журналистов и специалистов PR -Виды информации, предоставляемой СМИ	ПЗ/ Тематическая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Тематическая дискуссия Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 2: Влияние связей с общественностью на СМИ	Текущий контроль	-Задачи специалистов PR -Влияние СМИ на общество -Спутниковые коммуникации	ПЗ/ Тематическая дискуссия Мозговой штурм Анализ конкретных ситуаций Групповой тренинг	Устная
Тема 3: Зоны разногласий	Текущий контроль	-Навешивание ярлыков -Чрезмерная реклама -Рекламный прессинг -Неточности изложения	ПЗ/ Мозговой штурм Групповой тренинг	Устная

		-«Желтая пресса» -Стандарты журналистики	Анализ конкретных ситуаций Мозговой штурм Тематическая дискуссия Анализ конкретных ситуаций	
Темы: 1, 2, 3		Контрольная точка №1	Контрольная работа №1	Письменная
Тема 4: Эффективные отношения со СМИ	Текущий контроль	-Отношения со СМИ -Медийный этикет	ПЗ/ Деловые игры Мозговой штурм	Устная
Тема 5: Кризисная коммуникация	Текущий контроль	-Взаимоотношения со СМИ в кризис -Репутация представителя компании в кризис	Практическое занятие / Анализ конкретных ситуаций Деловые игры Групповой тренинг	Устная
Темы: 4, 5		Контрольная точка №2	Контрольная работа №2	Письменная
Семестр 2				
Тема 6: Документация специалиста	Текущий контроль	-Рекламно-информационное письмо -Подборка данных -Рекомендации -Справка о позиции организации по определенному вопросу -Пресс-кит	Практическое занятие / Мозговой штурм Анализ конкретных ситуаций Анализ конкретных ситуаций Тематическая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 7: Встреча с прессой	Текущий контроль	-Интервью. Планирование и проведение. -Конференции. Планирование и проведение. -Закрытый показ. -Рекламный тур	Практическое занятие / Деловые игры Групповой тренинг Групповой тренинг Анализ конкретных ситуаций Деловые игры Деловые игры	Устная

Темы: 6, 7		Контрольная точка №1	Контрольная работа №1	Письменная
Тема 8: Работа с редактором	Текущий контроль	-Редакционная коллегия. -Авторская колонка и ее содержание. -Письмо редактору	Практическое занятие / Мозговой штурм Анализ конкретных ситуаций Анализ конкретных ситуаций Групповой тренинг Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 9: Достоинства и недостатки рекламы	Текущий контроль	-Необходимость рекламы. -Достоинства рекламы. -Недостатки и критика рекламы.	Практическое занятие / Тематическая дискуссия Анализ конкретных ситуаций Мозговой штурм Тематическая дискуссия Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля	Устная
Темы: 8, 9		Контрольная точка №2	Контрольная работа №2	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Все темы и разделы:	Итоговая аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков Вопрос 1: знать лексику по изученному материалу Вопрос 2: владеть навыками общения Вопрос 3: уметь работать с текстом	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний,	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Зачет (1 семестр)

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Экзамен (2 семестр)

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Анализ конкретных ситуаций	Темы ситуаций: 1.Важная составляющая взаимоотношений «СМИ – связи с общественностью 2.Виды газет 3.Чудо спутниковой коммуникации 4.Давление рекламы 5.Стандарты журналистики 6.Рекомендации

	7.Подборка данных 8.Пресс-кит 9.Приглашения 10.Авторская колонка 11.Письмо к редактору 12.Контроль за рекламой
Тематическая дискуссия	Темы дискуссий: 1.Взаимозависимость СМИ и связей с общественностью 2.Информация 3.Цели и задачи связей с общественностью 4.»Желтая пресса» 5.Позиция организации 6.Достоинства рекламы 7.Достоверность рекламы 8.Тайм-менеджмент
Мозговой штурм	Темы для штурма: 1.Влияние СМИ на общество 2.«Ярлыки» 3.Неправдоподобная информация 4.Медийный этикет 5.Рекламно-информационное письмо 6.Редколлегия 7.Недостатки рекламы
Групповой тренинг	Темы тренинга: 1.Демографическая сегментация и психографика 2.Репутация Представителя организации 3.Конференция 4.Организация мероприятия
Деловая игра	Название деловой игры 1.Общение со СМИ 2.Общение со СМИ в кризис 3.Интерью 4.Медиа-тур 5.Предварительный показ
Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля	Тема для разработки тестирования, анализа и контроля: 1.Организационная структура фирмы

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Семестр 1

Контрольная точка №1.

Контрольная работа №1. Темы: № 1, 2, 3.

Вариант 1

I.Переведите предложения с русского на иностранный язык:

Некоторые статьи основаны на слухах.

ТВ-шоу, которые нацелены на получение сенсационного материала и прикрываются традиционной журналистикой, называются journaltainment.

Враждебная атмосфера может подорвать доверие.

Специалист СО должен предоставлять надежную информацию.

Оказавшись перед камерой, сразу не переходите в наступление.

Компания нарушила принципы кризисной коммуникации.

II.Тема для устного высказывания: «Взаимодействие со СМИ»

Вариант 2

I.Переведите предложения с русского на иностранный язык:

Рабочие отношения, основанные на взаимном уважении, ведут к успеху.

В бизнесе существует несколько железобетонных правил.

Множественные новостные релизы неэффективные и затратные и могут отпугнуть редакторов.

Бесчисленные орфографические ошибки не искажают смысл статьи.

Соблюдение сроков исполнения работы, новостного формата, знакомство с публикой и их потребностями облегчает работу СО и медиа.

Поток информации возрастает, однако, многие факты скрываются.

II.Тема для устного высказывания: «Медийный этикет»

Контрольная точка №2

Контрольная работа №2. Темы: № 4, 5.

Вариант 1

I.Переведите предложения с русского на иностранный язык:

Не посылайте пустяковые вещицы, чтобы привлечь внимание редакторов.

У него был предлог, чтобы уйти с вечеринки заранее.

Я предполагаю, что нарушение Первой Поправки непозволительно.

Неуместно проверять цитаты, когда статья уже в печати.

В добавление к вышеизложенным правилам есть еще четкие инструкции.

После аварии водитель переложил вину на пассажира.

II.Тема для устного высказывания: «Кризисная коммуникация»

Вариант 2

I.Переведите предложения с русского на иностранный язык:

Компания заявила, что их обвиняют в отравлении незаконно.

Вспышка эпидемии в середине прошлого года.

Мероприятие может быть поставлено под угрозу и у нас нет права отмалчиваться.

Большие деньги поставлены на кон.

Доходы сократились за этот год, что явилось испытанием для фирмы.

Компания добилась расположения публики и получила хороший обзор в прессе.

II.Тема для устного высказывания: «Желтая» пресса»

Семестр 2

Контрольная точка №1.

Контрольная работа №1. Темы: № 6, 7.

Вариант 1

I. Дайте определения следующим понятиям на иностранном языке:

1. креативный
2. рекламно-информационное письмо
3. журналист
4. вспомогательный материал

II. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

1. Напечатанный через 1 интервал
2. Банальный

III. Дайте развернутое определение из 5 предложений понятию «пресс-кит».

Вариант 2

I. Дайте определения следующим понятиям на иностранном языке:

1. приглашенные лица
2. известная личность
3. меценат
4. заголовок

II. Переведите слова и словосочетания на русский язык:

1. предоставить множество возможностей

2. осветить события

III. Дайте развернутое определение из 5 предложений понятию «пресс-релиз».

Контрольная точка №2.

Контрольная работа №2. Темы: № 8, 9.

Вариант 1

I.Переведите слова и словосочетания на иностранный язык. Составьте предложения с ними.

Вспомогательный, дополнительный материал

Заманчивый, увлекательный

Максимум, не больше

Примыкающий к ч.-л.

Осветить в прессе

Указать

Предоставить множество возможностей

В смысле, с точки зрения

Наблюдательный

Поддерживать

Жалоба

Относящийся к делу

По просьбе

II. Дайте определения следующим понятиям на иностранном языке:

-Документ о позиции организации

-Рекламно-информационное письмо

Вариант 2

I. Переведите слова и словосочетания на иностранный язык. Составьте предложения с ними.

Творческий

Неотъемлемый от ч.-л.

Рекламно-информационное письмо

В присутствии

Краткая информация о событии

«шапка» на фирменном бланке

Набросать в общих чертах

Торжественное открытие

Одобрять

Подвергаться критике

Быть в курсе

Справка, документ о позиции организации по к.-л. Вопросу

Позиция в отношении ч.-л.

II. Дайте определения следующим понятиям на иностранном языке:

-Факт-лист

-Бэкграундер

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену:

1. Влияние СМИ на связи с общественностью.
2. Влияние связей с общественностью на СМИ.
3. Зоны разногласий.
4. «Желтая пресса».
5. Эффективные отношения со СМИ.

6. Медийный этикет.
7. Кризисная коммуникация.
8. Правила составления рекламно-информационного письма.
9. Документация специалиста PR: рекомендательная информация и подборка данных.
10. Документация специалиста PR: документ о позиции организации по какому-либо вопросу.
11. Составление пресс-кита.
12. Организация и проведение интервью.
13. Организация пресс-конференции.
14. Проведение пресс-конференции.
15. Медиа-туры и их виды.
16. Предварительные показы и сопутствующие мероприятия.
17. Редколлегия.
18. Авторская колонка.
19. Права и возможности специалиста PR.
20. Письмо редактору.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.