МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль) программы	«Реклама и связи с общественностью в бизнесе»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 10
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 11
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 15
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 16
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-5) –1	Русский язык и культура речи	Декомпозиция I Знать: русский речевой этикет бытового и делового общения; качества речи: уместность, доступность, краткость, благозвучие, образность, своеобразие; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях З1(I) (ОК-5) Уметь: устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в учебной, научной и деловой сферах общения; использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации; варьировать языковые средства в соответствии со стилем и жанром речи соблюдать на практике правила речевого этикета У1(I) (ОК-5) Владеть: дифференциацией нормативных и ненормативных языковых единиц; умением выстраивать и реализовывать общение в соответствии с речевой ситуацией, коммуникативными целями и задачами, общаться на родном языке с использованием его богатых лексических, стилистических и других ресурсов в соответствии с речевым этикетом; навыками способностью понимать многообразие культурно-этнической специфики коммуникации, правилами речевого поведения в поликультурной и полиэтнической среде В1(I) (ОК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает базовые термины и дефиниции;
- имеет навык грамотного письма, чтения и говорения;
- умеет продуцировать грамматически верных и логически связных текстов на заданную тему;
- имеет опыт поиска нужной информации в словарях, справочниках и учебниках, а также в сети «Интернет».
- не имеет языкового барьера для коммуникативного взаимодействия на межличностном и межкультурном уровнях.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Язык и речь. Общенародный русский язык и литературный русский язык.	Текущий контроль	Основные понятия теории коммуникации	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения	Устная
2.Аспекты и критерии культуры речи. Языковая норма.	Текущий контроль	Понятие нормы, ее признаки и формирования, типология словарей, работа со словарем.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
3. Вокализм и консонантизм.	Текущий контроль	Понятия: вокаклизм, консонатизм, аканье, иканье, редукция, ассимиляция	ПЗ / Решение практических задач	Устная
4. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация.	Текущий контроль	Понятия: оканье, геканье.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
Темы 1-4		Контрольная точка № 1	ПК / Контрольная работа	Письменная
5. Русское ударение.	Текущий контроль	Понятия: Язык как	ПЗ / Решение практических	Устная

Основные единицы языка		многоуровневая система, единицы языка разного уровня	задач	
6.Система орфографических норм современного русского языка.	Текущий контроль	Понятия: функциональный стиль, признаки стиля, типология стилей	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
7.Понятие лексической нормы.	Текущий контроль	Правильность, точность, логичность, богатство, красота, чистота, уместность речи	ПЗ / Педагогические игровые упражнения	Устная
Темы 5-7		Контрольная точка № 2	ПК / Контрольная работа	Письменная
Промежуточный контроль по дисциплине-зачет				
8. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил.	Текущий контроль	Правильность, точность, логичность, богатство, красота, чистота, уместность речи	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения	Письменная
9. Паронимия и ее выразительные возможности. Эвфемизмы и их выразительные возможности.	Текущий контроль	Паронимия, эвфемизмы и эвфемизация, их коммуникативная мотивировка и последствия.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
10. Исконно русская и заимствованная лексика.	Текущий контроль	Причины, этапы, характер заимстований, последсвия этого процесса для коммункации.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
11. Лексика ограниченного употребления.	Текущий контроль	Профессиональная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика.	ПЗ / Решение практических задач	Письменная
12.Морфологические нормы современного русского литературного языка.	Текущий контроль	Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
13. Морфологические нормы современного русского	Текущий контроль	Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная

литературного языка.		Собирательные числительные. Глагол: употребление глаголов с изобилующей и дефектной парадигмой.		
Темы 8-13		Контрольная точка № 1	ПК / Контрольная работа	Письменная
14. Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль	Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
15. Категория модальности.	Текущий контроль	Что такое модальность, каков круг явлений, которые охватывает эта категория, ее коммуникатвные возможности.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
16. Правильность построения фразы; порядок слов.	Текущий контроль	Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении, коммуникативные последствия.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач	Устная
17. Система пунктуационных норм современного русского языка.	Текущий контроль	Знаки препинания и их основные функции.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач	Устная
18. Современный молодежный жаргон.	Текущий контроль	Его состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций	Устная
19. Русский речевой этикет.	Текущий контроль	Русский речевой этикет и его изменения за последние полвека/пятнадцать лет.	ПЗ / Педагогические игровые упражнения	Устная
20. Основы риторики.	Текущий контроль	Риторика в историческом	ПЗ / Решение практических	Устная

		аспекте. Виды красноречия. Средства воздействия на аудиторию. Оратор и аудитория.	задач, педагогические игровые упражнения	
Темы 14-20		Контрольная точка № 2	ПК / Контрольная работа	Письменная
21.Язык СМИ.	Текущий контроль	Точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей. Тенденции.	ПЗ / Решение практических задач	Устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине экзамен		Вопрос 1. Знать: коммуникативные качества хорошей речи Вопрос 2. Уметь: применять нормативные стандарты устной речи в межличностном взаимодействии Вопрос 3. Владеть: навыками создания аргументированного высказывания на предложенную тему.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине (1 семестр) является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине (2 семестр) является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Анализ конкретных ситуаций	Что такое «речевая деятельность»? Что такое «речевое поведение»? Назовите единицы речевого общения. Что служит основой речевого общения? Как организуется речевое взаимодействие? Что такое русский национальный язык? Почему книжный язык назван высшей формой национального языка? Каковы отличительные признаки литературного языка? Диалекты, жаргоны, просторечие как подсистемы литературного языка. Отличия устной и письменной форм русского языка. Фонетический, морфологический, синтаксический, стилистический анализ языковых уровней.
Решение практических задач	Языковая норма Типы и виды языковых норм

по темам курса	Кодифицированные нормы современного русского языка Фонетически е нормы Морфологические нормы Словообразовательные нормы Морфологические нормы Синтаксические нормы Стилистический анализ языковых уровней
Педагогические игровые упражнения	Моделирование речевого поведения говорящего/пишущего в различных коммуникативных ситуациях, предполагающих создание текстов разной функционально-стилистической принадлежности.
Представление презентаций (докладов)	Темы для рефератов: Национальный язык и литературный язык. Произносительные нормы. Русское ударение. Акцентологические ошибки и трудности. Стилистические варианты произношения и их выразительные возможности. Лексические нормы и их нарушения. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил. Синонимия лексических средств языка и выразительность речи. Штампы и канцеляризмы. Тавтология. Паронимия и ее выразительные возможности. Эвфемизмы и их выразительные возможности. Новейшая (за последние 10-15 лет) заимствованная лексика и ее употребление: трудности и выразительные возможности. Словари русского языка, их типы и назначение. Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи нашего современника, в том числе средств массовой информации. Просторечие и сфера его употребления. Существительные склоняемые и несклоняемые. Существительное. Трудности в определении рода существительных. Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении. Актуальное членение предложения и порядок слов Категория модальности Система функциональных стилей литературного языка. Обиходно-разговорный стиль: особенности, сфера употребления. Публицистический стиль: особенности, сфера употребления. Деловой стиль: особенности, сфера употребления. Научный стиль: особенности, сфера употребления. Средства воздействия на аудиторию. Ораторское искусство. Приемы построения публичного выступления. Русский речевой этикет и его изменения за последние 15-20 лет.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание: Выберите правильный произносительный вариант и определите тип ошибки.

1. Эта работа должна быть выполнена во втором … а) квартале б) квартале
2. Разработано новое программное… для работы в Интернете. а) обеспечение б) обеспечение
3. Посмотрите новые поступления книг в … а) каталоге. б) каталоге
4. Вам необходимо получить заключение .... а)эксперта б) эксперта

5. ... страны характеризует высокий уровень жизни населения. а) развитые б) развитые
6. В универмаге началась распродажа товаров по... ценам. а) оптовым б) оптовым
7. Я очень … : завтра у меня экзамен. а) занята б) занята
8. Мне сообщили, что я ... на работу в "Ростелеком". а) принята б) принята
9. Депутаты ...: необходимо увеличить расходы на образование. а) правы б) правы
10. Повторите, пожалуйста, я не очень хорошо ... ваше объяснение. а) поняла б) поняла
11. Она часто... в библиотеке новейшие книги российских писателей. а) брала б) брала
12. Деканат … лучших студентов. а) премировал б) премировал
13. Итак, … новый учебный год. а) начался б) начался в) начался

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).
Задание: Выберите правильный вариант и определите тип ошибки.

1. Дизайнеры-… разработали коллекцию модной одежды для подростков. а) конструкторы б) конструктора
2. Наши судостроители выпустили новые пожарные ... а) катеры б) катера
3. В универмаге большой выбор осенних ... а) туфель б) туфлей
4. Сообщение декана об изменении сроков сессии было принято без… а) комментариев б) комментарий
5. В инструкции указано, что сила тока в цепи должна быть не выше пяти... а) ампер б) амперов
6. Среди беженцев была большая группа ... а) осетин б) осетинов
7. На праздник мы купили пять килограммов а) апельсинов б) апельсин
8. Выборы состоялись в... округах. а) трехстах пятидесяти восьми б) триста пятьдесят восьми
9. Новую линию метро откроют в ... а) двухтысячно первом б) две тысячи первом
10. Университет находится в … километрах от общежития. а) полутора б) полтора
11. Преподаватель особо отметил студенток. а) троих б) трех
12. Президент выступил перед …палатами. а) обоими б) обеими
13. МВФ ... решение оказать финансовую помощь некоторым странам. а) принял б) приняла в) приняло
14. НХЛ ... страну, в которой будет проходить следующий чемпионат мира. а) определил б) определила в) определило
15. НДС в этом году не … а) изменилось б) изменилась в) изменился

Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Первая контрольная точка (второй семестр) в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание: Найдите речевые ошибки, исправьте их и определите тип ошибки.

1.Они начинают фанатеть от чего-либо, от певцов. Показывать картинки, чтобы они видели, какие были наряды, какие оружия. 2. В малокомплектной школе учитель может опросить всех учеников, что позволяет ученикам при опросе раскомплексоваться. 3. У мамы хороший голос, клавиатурное сопрано. 4. Это грозит чреватостями (реплика в автобусе). 5. А еще дедушка занимался разводом кроликов. 6. Оставшись сиротой в двенадцатилетнем возрасте, ей пришлось туго. 7. Еще будучи пенсионером, он продолжал работать на лесопилке. 8. Почему пожилые люди ставят себя на высокое место в транспорте? 9. В своем лице он подавал огромный пример для всех. 10. Как лучше себя вести, когда начальник относится к тебе агрессивно без малейшего повода на плохую работу?

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Вторая контрольная точка (второй семестр) в форме контрольной работы– пример (письменная)

Задание: Найдите речевые ошибки, исправьте их и определите тип ошибки.

1. Если ребенок с тяжелым характером и позволяет себе говорить на учителя все, что он считает нужным, то как с ним разговаривать дальше?
2. Как поступать, когда на тебя говорят плохо в спину?
3. Как убрать у себя равнодушие?
4. [На совещании] Сегодня состояние образования, состояние преподавания, особенно в сельской школе, остается в плачевном состоянии.
5. Мой дедушка по маминой линии родился в семье зажиточных кулаков на Урале.
6. Класс в это время подготовляет ответ.
7. Тем самым ищутся пути формирования ребенка.
8. Но некоторых ребят за хорошие трудовые качества обязательно поощряют грамотами.
9. Сейчас все больше и больше негативных семей.
10. Репродуктивные методы – это когда используются на занятиях репродукции художников.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;

– разбор практических задач и конкретных ситуаций;

– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;

– посещение консультаций преподавателя.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Язык – знаковая система.
2. Формы существования языка.
3. Русский язык с современном мире.
4. Понятие культура речи.
5. Речевое общение и его единицы.
6. Организация вербального взаимодействия.
7. Эффективность речевой коммуникации.
8. Невербальные средства общения.
9. Нормативный аспект культуры речи.
10. Речевая компетенция.
11. Национальный язык.
12. Литературный язык.
13. Территорияльные диалекты.
14. Социальные диалекты.
15. Обсценная лексика и сфера ее существования.
16. Просторечие и сфера его употребления.
17. Нормы языка. Вариант и норма.
18. Произносительные нормы. Русское ударение.
19. Специфика русского ударения.
20. Акцентологические ошибки и трудности.
21. Стилистические варианты произношения и их выразительные возможности.
22. Лексические нормы и их нарушения.
23. Точность и выразительность слова.
24. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.
25. Употребление слов в прямом и переносном значении.
26. Проблема выразительности речи.
27. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил.
28. Синонимия лексических средств языка и выразительность речи.
29. Штампы и канцеляризмы.
30. Тавтология.
31. Паронимия и ее выразительные возможности.
32. Эвфемизмы и их выразительные возможности.
33. Заимствованная лексика русского языка.
34. Новейшая (за последние 10-15 лет) заимствованная лексика и ее употребление
35. Трудности и выразительные возможности заимствованной лексики.
36. Словари русского языка, их типы и назначение.
37. Современный молодежный жаргон: состав, причины существования.
38. Проблема жаргонизации речи нашего современника,
39. Язык средств массовой информации.
40. Система морфологических норм.
41. Существительные склоняемые и несклоняемые.
42. Существительное. Трудности в определении рода существительных.
43. Трудные случаи употребления числительных.

44. Ошибки в их склонении.
45. Актуальное членение предложения и порядок слов.
46. Категория модальности средства ее выражения.
47. Нормы русского словообразования.
48. Контаминация языковых единиц.
49. Синтакические нормы.
50. Система функциональных стилей литературного языка.
51. Обиходно-разговорный стиль: особенности, сфера употребления.
52. Публицистический стиль: особенности, сфера употребления.
53. Деловой стиль: особенности, сфера употребления.
54. Научный стиль: особенности, сфера употребления.
55. Художественный стиль и его особенности.
56. Средства воздействия на аудиторию.
57. Ораторское искусство.
58. Оратор и его аудитория.
59. Приемы построения публичного выступления.
60. Русский речевой этикет
61. Изменения в области речевого этикета за последние 15-20 лет.

Примеры экзаменационных заданий

Задание: Найдите речевые ошибки, исправьте их и определите тип ошибки.

1. Впереди лидировал по-прежнему Миронов. 2. Словом, я передаю почти дословный рассказ начальника порта Находка. 3. Проливной ливень заставил нас спрятаться под навес.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный

контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.