МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» |
| Направленность (профиль) программы | «Реклама и связи с общественностью в бизнесе» |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: ..... 7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС ..... 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 15
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 15
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Третий уровень (продвинутый) (ОК-5) –З | Логика и теория аргументации | Декомпозиция II<br>Знать: основные законы логики, основные законы правильного мышления З3 (II) (ОК-5)<br>Уметь: с помощью логических форм анализировать структуру высказываний умозаключений У3 (II) (ОК-5)<br>Владеть: навыками решения логических задач В3 (II) (ОК-5) |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основы теории коммуникаций, основы межличностного и межкультурного взаимодействия
- осуществляет эффективное коммуникационное взаимодействие в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
- владеет русским и иностранным языками на высоком уровне В1

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование разделов/тем | Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/ письменная |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Предмет и основные понятия логики | Текущий контроль | Роль и структура предмета «логика» | ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 2. Понятие | Текущий контроль | Понятие и сущность термина «понятие» | ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 3. Суждение (Высказывание) | Текущий контроль | Понятие и сущность высказывания | ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 4. Учение об умозаключениях. Силлогистика | Текущий контроль | Роль и структура умозаключения и силлогистики | ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 5. Методы установления причинной зависимости. Аналогия. Гипотеза | Текущий контроль | Понятие и сущность методов установления причинной зависимости | ПЗ: Контрольная работа | Письменная |
| Тема 6. Логические основы научной теории | Текущий контроль | Понятие и сущность | ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 7. Доказательство и опровержения | Текущий контроль | Структура доказательста и опровержения | СЗ: проблемный семинар ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 8. Классическая логика высказываний. | Текущий контроль | Понятие и сущность классической логики высказываия | ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 9. Классическое исчисление предикатов | Текущий контроль | Понятие и сущность классического исчисления предикатов | СЗ: проблемный семинар ПЗ: Решение задач | Письменная |
| Тема 10. Теория аргументации | Текущий контроль | Роль и структура аргументации | ПЗ: Контрольная работа | Письменная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | Устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Вопрос 1 Знать: Роль и структуру основ научного исследования, анализа информации; правильного мышления и способности к построению аргументированной речи.<br>Вопрос 2. Уметь: использовать основные методы и формы | Вопросы к ГИА | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | абстрактного мышления, основные формально-логические законы, структуры и виды доказательств, логические методы научного доказательства.<br>Вопрос 3 Владеть: технологиями логического выстраивания письменной и устной речи, иллюстрациями примеров структуры и видов научного доказательства. | | |

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельными замечаниями | решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| **Оценка** | **Содержание** |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Работа на лекциях | Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции |

| | |
|---|---|
| Решение практических задач | Решение задач на темы:<br>• Предмет и основные понятия логики.<br>• Основные этапы становления логики как науки.<br>• Логические законы.<br>• Понятие. Виды отношений понятий.<br>• Операции с понятиями.<br>• Суждение. Простые и сложные.<br>• Отношения между атрибутивными суждениями.<br>• Операции с суждениями.<br>• Учение об умозаключениях. Силлогистика.<br>• Опосредованные и непосредственные дедуктивные умозаключения. Индукция. Традукция. Операции.<br>• Определение правильности умозаключения.<br>• Логические основы научной теории. Основные типы научных теорий. Проверка, подтверждение и оценка теорий.<br>• Доказательство и опровержение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Требование к элементам доказательства.<br>• Классическая логика высказываний. Логические отношения между формулами. Естественный вывод в логике высказываний. Правила построения прямого и косвенного доказательства в системе естественного вывода.<br>• Классическое исчисление предикатов. Теорема дедукции в исчислении предикатов. Выполнимость и истинность.<br>• Теория аргументации. Виды аргументации. Доказательство как вид аргументации. Спор и дискуссия как разновидности аргументации. Структура диалога. Вопросы и ответы их структура и виды. Текст, его общая характеристика. |
| Проблемный семинар | Вопросы:<br>1. Возможно ли формирование человека без коллективной коммуникации?<br>2. С чем связано развитие и усложнение языка?<br>3. Почему на различных территориях различные языки?<br>4. Почему происходит различное толкование терминов?<br>5. Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?<br>6. Возможно ли изолировать язык от заимствований в современном мире?<br>7. В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?<br>8. Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?<br>9. Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?<br>10. Как влияет коммуникация на формирование личности?<br>11. Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?<br>12. Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?<br>13. Каковы социальные функции коммуникации? |

## 5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

**Контрольная точка №1 Контрольная работа**
**Контрольные вопросы:**

14. Возможно ли формирование человека без коллективной коммуникации?

15. С чем связано развитие и усложнение языка?
16. Почему на различных территориях различные языки?
17. Почему происходит различное толкование терминов?
18. Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
19. Возможно ли изолировать язык от заимствований в современном мире?

**Задачи**

1.Дать логическую характеристику понятий:

самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.

2. Предложить определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок

3. Корректны ли следующие определения?:

- Либерал – человек, имеющий либеральные убеждения
- Война – это когда народы между собой дерутся (К.Прутков)
- Музыкальный инструмент – это, например, арфа
- Раб – человек, не имеющий свободы
- Лед – это замерзшая вода
- Хитрость – оружие слабого и ум слепого (К.Прутков)
- Аббревиатура происходит от латинского brevis (краткий)
- Ячмень – хлебный злак
- Физик – специалист в области физики
- Верующий – это человек, который верит в Бога
- Лев – царь зверей
- Яхонт – старинное название рубина и сапфира
- Демократия - это власть народа
- Нью-Йорк - город контрастов
- Преступник - лицо, совершившее преступление

4. Установить отношения между понятиями:

- отец, сын, мужчина, племянник
- бизнес, коммерческая деятельность, менеджмент, учет
- произведение искусства, произведение русской литературы, памятник культуры
- банкротство, бизнес, неудача, преступление
- автор «Евгения Онегина», автор «Повестей Белкина», противник Геккерена на дуэли, издатель журнала «Современника»
- предприниматель, юрист, спортсмен, наследник
- деньги, доллары, инвестиции, вложения
- государство, демократия, федерация, закон
- черный, не-черный, белый, красный
- маркетинг, реклама, бизнес, потребитель

5. Привести пример понятия, соподчиненного с понятиями:

- лицо.
- бухгалтер

6. Найти подчиненное (вид) и подчиняющее (род) понятия к понятию: солдат.

7. Привести пример понятия, пересекающегося с понятиями:

- книга
- прибыль
- вина
- приказ
- телевидение
- река
- врач
- забота
- доход

- любовь

8. Найти подчиненное (вид) и подчиняющее (род) понятия к понятиям:

- договор
- дерево
- дом
- преступление
- город
- удовольствие
- нож

9. Обобщить и ограничить понятия:

- проблема - отдых - удача - реклама
-деньги - договор - закон - автор
- художественное произведение - река - реформа - партнер
- нетрудовые доходы - затраты - учение - банкротство
- русский язык - задача - цель - концерт
- нововведение - прибыль - аукцион - брат

10. Корректны ли следующие деления?:

- транспорт бывает сухопутный, водный, воздушный, автомобильный и железнодорожный
- писатели делятся на поэтов и не-поэтов
- песни бывают: свадебные, хоровые, обрядовые, народные, застольные, лирические
- театральные билеты бывают дорогие и дешевые
- Я люблю астрономов, поэтов, метафизиков,приват-доцентов, химиков и других жрецов науки (Из А.П.Чехова)
- Живые существа делятся на растения, животных и белки
- Транспорт бывает сухопутный, водный, воздушный, автомобильный и железнодорожный
- Допросы делятся на допросы обвиняемых и допросы потерпевших
- Дети делятся на наших и невоспитанных
- Сфера культуры включает в себя художественное творчество и исполнительство

11. Предложить классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.

**Контрольная точка №2. Контрольная работа**

**Контрольные вопросы .**

1. В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
2. Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
3. Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
4. Как влияет коммуникация на формирование личности?
5. Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
6. Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
7. Каковы социальные функции коммуникации?

**Задачи**

1 Определить логическую структуру простых суждений:

Земля вращается вокруг Солнца; Солнце не вращается вокруг Земли; Один в поле не воин; Некоторые писатели – драматурги; Все течет, все изменяется; Светает; Где родился, там и сгодился; Учиться – всегда пригодится; Никто его не понимал; Друзья его не поняли.

2 Являются ли суждениями следующие выражения:

«3х7 = манная каша»; «Лето – лучшее время года»; «Как вы мне надоели!»; «Холодно»; «Стой! Стрелять буду!»; «Зеленый хищник know-how живет в тундре на деревьях»

3 Являются ли истинными следующие суждения:

Некоторые слоны живут в Африке или кошки вообще лживы; Санкт-Петербург расположен в дельте Невы или 2х2=5; Все канарейки не курят сигарет или все попугаи курят сигары; Все коровы – насекомые или 2х2=4.

4 Сформулировать противоречащее, субпротивное и подчиняющее суждения к суждениям:

Некоторые менеджеры – способные предприниматели; Некоторые студенты не любят пиво.

5 Сформулировать противоречащее, подчиненное и противное суждения к суждению:

Все работники компании озабочены ее финансовым положением.

6 В каком отношении находятся суждения:

Некоторые бизнесмены не знают иностранных языков и Некоторые бизнесмены знают иностранные языки

7 Установить логическую форму сложных суждений:

- Король лакея своего
Назначит генералом,
Но он не может никого
Назначить добрым малым.
(Р.Бернс)
- Не покупай кота в мешке, если тебе не нужен мешок.
- Ни сна, ни отдыха измученной душе.

8 Установить логическую форму сложного суждения Число делится на 2 или не делится на 3 тогда и только тогда, когда не верно, что если оно делится на 3, то оно делится и на 2 и построить таблицу истинности полученного выражения

9 Известно, что сложное суждение a Ú b Ú c истинно. Суждения a и b истинны каждое в отдельности. Каково значение истинности суждения c?

10 Известно, что сложное суждение a & b & c истинно. Суждения b и c истинны каждое в отдельности. Каково значение истинности суждения a?

11 Можно ли утверждать истинность сложного суждения a & b & c & d, если a, b, и c – истинны, а d – нет?

12 Построить таблицу истинности сложных суждений:

~((a & b) É c)
((a É ~b) É b) É ~a
(a & (b Ú c) = (a & b) Ú (a Ú c))
((a & b) É c) = ((a & ~c) É ~b)
((a & b) É c) = (a É (b É c))
(~(a & c) É b) É (b Ú a)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – визуально-кинестетические;<br>– аудио-визуальные;<br>– аудиально-кинестетические;<br>– аудио-визуально-кинестетические. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

## 7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

## 7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.