МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки	42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль) программы	«Реклама и связи с общественностью в бизнесе»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 17
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ОК-2) –2	Социология	Знать: принципы построения взаимосвязей в системе общество-группа-личность; основные концептуальные подходы к изучению закономерностей исторического развития общества, проблемы взаимоотношений и принципы функционирования общества, характерные черты и признаки формирования гражданской позиции З2(ОК-2) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, включая взаимодействие человека и общества, в процессе формирования гражданской позиции; налаживать продуктивную коммуникацию при столкновении с людьми из различных социокультурных групп У2 (ОК-2) Владеть: навыками анализа основных этапов закономерностей исторического развития общества; принципами и методологией формирования гражданской позиции через коммуникации с использованием историко-социологических и теоретических знаний для их объяснения З2(ОК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- знает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- знает особенности социально-гуманитарного познания;
- умеет характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- умеет анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- умеет объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- умеет извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Социология как наука об обществе.	Текущий контроль	Основные сферы общественной жизни: социальная, политическая, экономическая, культурная. Выделение предмета и объекта социологии. Основные принципы	ПЗ: Тематическая дискуссия	Устная

		социологического знания. Ведущие функции социологии.		
Факторы становления и развития социологии.	Текущий контроль	Исторические условия возникновения и теоретические предпосылки становления социологии как науки. Классические социологические концепции XIX - начала XX в. Основные направления русской социологической мысли. Социологические концепции XX в. Современные социологические теории.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Общество и социальные общности.	Текущий контроль	Методология и методы социологического исследования. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Контент-анализ.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Личность и ее социализация.	Текущий контроль	Общество: понятие, признаки, типология и основные концепции. Основные сферы общественной жизни.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Структура социальной связи и социальные институты.	Текущий контроль	Общество как групповой феномен. Социальная структура общества. Социальные группы и общности: виды, состав, структура.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Теории развития общества.	Текущий контроль	Социальная стратификация, дифференциация и неравенство. Социальная мобильность и ее виды. Стратификация и каналы мобильности в современном российском обществе.	ПЗ: Педагогические игровые упражнения, КТ №1	Устная

Организация и проведение эмпирического социологического исследования.	Текущий контроль	Институционализация как форма организации социальной жизни. Социальные институты: сущность, структура и функции. Институты экономики, политики, семьи, религии и др.	ПЗ: Решение практических задач	Устная
Межкультурная, межличностная коммуникация. Понятие «конфликта» в современном обществе, пути преодоления конфликтных ситуаций.	Текущий контроль	Теории коммуникации, коммуникационные системы, интернет-коммуникации. Социально-коммуникативные модели развития общества. Межкультурная и межличностная коммуникация.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	Устная
Культура и социальные нормы. Массовая культура, элитарная культура, субкультура, контркультура.	Текущий контроль	Понятие, типология и функции культуры. Культура и социальные нормы. Массовая и элитарная культура, субкультура и контркультура.	ПЗ: Тематическая дискуссия, КТ №2	Устная
Личность в системе общественных отношений. Психологические теории личности. Процессы социализации личности. Взаимодействие личности в коллективе. Преодоление конфликтных ситуаций в коллективе.	Текущий контроль	Личность в системе общественных отношений. Теории и типологии личности. Социализация и социальное отчуждение личности. Социальная деятельность и взаимодействие личности в коллективе, преодоление конфликтных ситуаций.	ПЗ: Решение практических задач	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков.	Вопросы	Устная

Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Сущность, основные элементы и типы социальной структуры современного общества.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Доклад	Темы докладов: 1. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. 2. Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. 3. Возникновение социологической науки: классическая социология и ее основные направления. 4. Основные этапы развития социологической науки в России. 5. Типы и виды социологических исследований. 6. Основные методы сбора социологической информации и их характеристика. 7. Типология и типы современных обществ. 8. Механизмы самоорганизации, функционирования и развития общества. 9. Понятие, основные элементы и типы социальной структуры общества. 10. Социальные группы, социальные общности и организации: классификация

	и типы. 11. Социальная стратификация и дифференциация. Природа социального неравенства. 12. Механизмы регулирования социальной дифференциации: критерии, циклы, модели. 13. Социальный институт - системообразующий фактор в стабилизации и развитии общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархии. 14. Нормативно-ценностная, моральная система координат в современном обществе. 15. Социальные отношения в обществе и тенденции социального развития. Понятие модернизации. 16. Типология современных обществ и типы развития общества. 17. Общество как социокультурная система. Теоретические направления изучения культуры. 18. Взаимосвязь личности и общества, социологические концепции личности. 19. Социализация личности: понятие и содержание. 20. Социальная адаптация и индивидуализация в развитии личности.
Практическая работа	Темы практической работы: 1. Мотивация к обучению в современных условиях 2. Влияние социальных сетей на молодежь 3. Использование современных методов исследования 4. Исследование современных социальных институтов 5. Социализация личности
Дискуссия	Темы для дискуссии 1. Дифференциация и стратификация в современном обществе 2. Взаимосвязь экономики, культуры и общества 3. Индустриальное и постиндустриальное общество 4. Роль экономики в жизни общества 5. Социальные роли и статусы в современных условиях

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Задание: выполнение контрольной работы с использованием методов социологического исследования.

Темы контрольных работ

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Структура, функции и уровни социологического знания.
3. Возникновение социологической науки: классическая социология и ее основные направления.
4. Ключевые идеи теоретиков западноевропейской социологии XIX –начала XX вв. Позитивизм и антипозитивизм.
5. Понятие, сущность, этапы и виды социологического исследования.
6. Методология, методика, техника и процедура социологического исследования.
7. Общество как социальная система: понятие, типология и принципы функционирования.
8. Социальная деятельность и социальное взаимодействие. Механизмы самоорганизации, функционирования и развития общества.
9. Понятие, основные элементы и типы социальной структуры общества.
10. Социальные группы, социальные общности и движения: классификация и типы.
11. Социальные организации: понятие, структура, функции и типы.
12. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация.
13. Социальная структура и стратификация современного российского общества.

14. Социальная мобильность и ее виды. Каналы мобильности в современном российском обществе.
15. Место и роль среднего класса в социальной структуре общества.
16. Понятие социального института. Структура социальных институтов, их типология и иерархии.
17. Социологический анализ основных типологий социальных институтов.
18. Понятие, формы и виды социальных организаций.
19. Социальные отношения в обществе и тенденции социального развития. Понятие модернизации.
20. Виды социальных изменений и социальный прогресс. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
21. Концепции коммуникации, коммуникационных систем, интернет-коммуникации. Социально-коммуникативные модели развития общества.
22. Культура как предмет социологического исследования.
23. Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу.
24. Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Социокультурная динамика. Аккультурация и инкультурация.
25. Культура как фактор социальных изменений. Влияние культуры на социальные и экономические отношения.
26. Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль личности.
27. Понятие и социологические концепции личности.
28. Социализация личности: понятие и содержание. Социальные аспекты отчуждения личности.

Критерии для оценивания:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 51%);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 51%);
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Структура контрольной работы должна содержать:

- Титульный лист (титульный лист является первой страницей контрольной работы);
- Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации);
- Введение (во введении должна быть обоснована актуальность темы);
- Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть контрольной работы);
- Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку получен- ных результатов работы, предлагаются рекомендации);

- Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части контрольной работы).

При необходимости в работе могут быть также приложения, содержащие таблицы, иллюстративный материал, анкеты или листы интервью.

Объем контрольной работы до 20 страниц с возможными приложениям, которые используются в ходе исследования.

Задание: подготовка и защита реферата.

Темы рефератов

1. Социальное как объект социологического знания. Объект и предмет социологии.
2. Место и роль социологического знания в современной России.
3. Социальные воззрения Огюста Конта. Социальная статика и динамика.
4. Классики зарубежной социологии: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель.
5. Американская социология: основные этапы развития и направления (Ф. Знанецкий, У. Томас, Ф. Тейлор, Э. Мэйо, А. Маслоу, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Т. Парсонс).
6. Русская социологическая мысль в начале XX века.
7. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, В. Райта, К. Хорни.
8. Наследие социологической мысли русского зарубежья (П. Сорокин, И. Ильин, Н. Бердяев).
9. Теория культурно-исторических типов развития общества (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин).
10. Типология и типы современных обществ. Рациональное и информационное общество.
11. Механизмы самоорганизации, функционирования и развития общества.
12. Социальный прогресс и теория стадий общественного развития (Д. Белл, У. Ростоу, Р. Арон). Социальные процессы в современном российском обществе.
13. Социальная структура общества, структурные факторы социальных проблем и пути их решения.
14. Институционализация как форма организации социальной жизни. Структура социальных институтов, их типология и иерархии. Функции и дисфункции социальных институтов.
15. Социальные роли в социальных институтах. Характеристика основных социальных институтов: семья, власть, образование, религия.
16. Социальная, экономическая и профессиональная стратификация. Стратификационные подходы и системы.
17. Классовая система современных обществ. Социально-классовая стратификация современного российского общества.
18. Идентификация социальных классов. Значение социальных классов. Средний класс.
19. Социальная мобильность. Виды и типы социальной мобильности. Демографические факторы мобильности.
20. Социальная мобильность в индустриальных обществах. Процессы достижения статуса.
21. Социальные нормы и социальный контроль. Элементы социального контроля в современном обществе, нормативно-ценностная, моральная система координат.
22. Личность как субъект и объект социальной жизни. Проблемы формирования личности в современном российском обществе.
23. Особенности социализации, социальной адаптации и индивидуализации в развитии личности в современном обществе.
24. Роль личности в развитии общества. Девиантное поведение в условиях социально-экономического кризиса.
25. Теоретические концепции современного (глобального) общества.
26. Механизм функционирования общества и самодостаточность.
27. Гражданское общество как реальность и как идеал.
28. Глобальные проблемы современных обществ и проблемы социальной безопасности и

защищенности граждан в обществе.

Критерии для оценивания:

- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (до 51%);
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить глубокий анализ, делать практические выводы, наконец, учит вести дискуссии. Для этого надо иметь свое собственное твердое мнение на определенную тему, то есть хорошо знать материал.

При подготовке и защите реферата особенно важно определить четкое назначение работы, установить задания самому себе. Излагаемое должно быть полностью осознано составителем. Если еще можно как-то мириться с неясными местами в конспекте, то в реферате это недопустимо. В случае, если неясные места все же остаются, их преднамеренно выносят на обсуждение. Реферат, таким образом, становится плодом коллективного творчества, поскольку его идеи формулируются не только автором, но и аудиторией.

Поэтому полезно, чтобы коллектив слушателей и оппоненты были заранее подготовлены. Иными словами, к обсуждению реферата должны готовиться не только составитель реферата, но и аудитория, и что особенно важно, готовиться в контакте друг с другом. В этом случае очень полезно размножить реферат на множительной технике и дать заранее с ним ознакомиться группе.

Подчеркнем, что реферат пишут для себя, чтобы с его помощью осмыслить и передать идеи, мысли, обобщения другим, совместно их обсудить. Реферат может стать вспомогательным материалом для устного выступления с элементами импровизации.

Объем реферата – 10-15 страниц на основе 3-5 первоисточников.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.