МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки	42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
Направленность (профиль) программы	«Реклама и связи с общественностью в бизнесе»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18
ПРИЛОЖЕНИЯ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
Второй уровень (углубленный) (ОК-4) –2	Современные международные отношения	Знать: основы международного права З2 (ОК-4) Уметь: использовать знаний в области международного права в своей профессиональной деятельности У2 (ОК-4) Владеть: навыками анализа современных международных отношений с точки зрения международного права В2 (ОК-4)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- формулирует основные определения международного политического процесса;
- рассматривает совокупность современных событий в международных отношениях, вычленяя причинно-следственные политические связи;
- выбирает методику решения поставленной проблемы в поле международных отношений с учетом знания текущей международной ситуации, политических причин и обстоятельств ее возникновения;
- определяет международно-политические факторы, влияющие на решение, и разделяет их на значимые и малозначимые;
- осуществляет отсев малозначимых политических факторов в международных отношениях;
- проводит аналитическую обработку данных (также с использование информационных технологий);
- анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события с точки зрения их влияния на международные политические процессы.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1. Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.	Текущий контроль	Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика, международные отношения как объект изучения, система МО	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
2. Участник и международных отношений.	Текущий контроль	Типология акторов МО, Государство – как актор МО, негосударственные акторы МО, межправительственные и неправительственные организации	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
3. Международные организации.	Текущий контроль	Понятие и сущность международной интеграции. Исторический опыт создания международных организаций. ООН, НАТО, СЕАТО, СЕНТО, ЕОС	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
4. Европейская интеграция.	Текущий контроль	Процесс экономической интеграции, политические противоречия западноевропейских держав по проблемам интеграции, роль США в интеграционных процессах в Европе	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
5. Внешнеполитическая доктрина Европейского Союза. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.	Текущий контроль	Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Внешнеполитические ресурсы стран Европы. Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
6. Международная интеграция на рубеже XX-XXI вв.	Текущий контроль	Организация Объединенных Наций и современный миропорядок. Международные интеграционные процессы и страны Северной Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
7. Сферы международного сотрудничества на современном этапе.	Текущий контроль	Экономические факторы развития МО: проблема энергетической безопасности европейского континента. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности Международное сотрудничество в гуманитарной и культурной сфере.	СЗ: Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, письменный доклад	Устная, письменная
8. Распад Ялтинско-	Текущий контроль	Демонтаж Ялтинско-Потсдамского порядка. Биполярная,	СЗ: Тематическая	Устная

Потсдамской системы международных отношений и его последствия.		однополярная, модели системы МО, модель одного глобального полюса и множества региональных полюсов.	дискуссия, Выступление	
9. Понятие и функции дипломатии. Международные переговоры как основная функция дипломатии.	Текущий контроль	Роль и место дипломатии. Изменение роли и функции дипломатических инструментов по мере общественного развития. Особенности современной дипломатии.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
10. Внешняя политика России и современные международные отношения.	Текущий контроль	Геополитический комплекс современной России, ее возможности и национальные интересы. Основные направления международного взаимодействия РФ, эволюция международного положения РФ после кризиса на Украине.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
11. Особенности внешнеполитического курса стран Европы в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Особенности внешнеполитического курса ЕС на современном этапе. Внешняя политика ключевых европейских акторов: Великобритании, Германии, Франции.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная,
12. Особенности внешнеполитического курса США в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Геополитический комплекс и стратегические императивы внешней политики США на современном этапе. Роль США в международных конфликтах. Американская стратегия «смены режимов».	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
13. Страны Ближнего и Среднего Востока в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Место Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях. Основные проблемы внешней политики стран Ближнего и Среднего Востока. Развитие конфликтности на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Проблемы ближневосточного урегулирования.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
14. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Место Азиатско-Тихоокеанского региона в современных международных отношениях. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Внешняя политика КНР, КНДР, Японии, и Южной Кореи на современном этапе.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
15. Страны Африки и Латинской Америки в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.	Текущий контроль	Место стран Африки и Латинской Америки в современных международных отношениях. Латинская Америка и мировые интеграционные процессы.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
16. Проблемы международной	Текущий контроль	Ядерная безопасность. Экологическая безопасность.	СЗ: Тематическая	Устная

безопасности в современном мире.		Экономическая безопасность. Продовольственная безопасность. Военно-политические аспекты международной безопасности. Терроризм как угроза международной безопасности. Истоки, сущность и современные проявления терроризма.	дискуссия, Выступление	
17. Конфликты в международных отношениях**.** Региональные конфликты и пути их преодоления.	Текущий контроль	Понятие конфликта, их типы и функции. Экономические, идеологические, религиозные конфликты. Война как крайняя форма конфликта. Международная конфликтность в современном мире, появление нового поколения кризисов и конфликтов.	СЗ: Тематическая дискуссия, Выступление	Устная
18. Формы и механизмы регулирования современных международных отношений.	Текущий контроль	Конвенциональные формы регулирования международных отношений. Роль ООН в регулировании международных отношений. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в экономической, политической и идеологической сферах.	СЗ: Выступление на семинаре, Тематическая дискуссия, Контрольная работа	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Раскрыть основные особенности и факторы формироввания системы международных отношений на современном этапе; Вопрос 2. Уметь: Проанализируйте механизмы внешнего воздействия на революционные ситуации XXI века. Вопрос 3. Владеть: Основные принципы формирования геополитических кодексов.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента	Единичное высказывание	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

		в работе на занятии		активное участие в работе на занятии	суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Выступления на семинарах	Формируются группы по 3-4 человека. Каждая группа формирует подборку основных международных политических новостей за неделю по регионам мира: (АТР, Европа, Арабский Восток, Африка, Северная Америка, Южная Америка). Распределение групп по регионам меняется «револьверным» способом (смещение рассматриваемого региона по списку регионов на одну позицию вниз) каждые две недели. Продолжительность выступления по одной новости – 2 мин. Количество новостей на группу – до 3-х штук. Порядок представления новости: краткое содержание, оценка актуальности, прогнозируемые возможные международные последствия.
Тематическая дискуссия	Тематическая дискуссия подготавливается в соответствии с темой семинарского занятия. Предварительно формируется список «экспертов» по предпочитаемым странам, регионам, и международным вопросам. Остальные студенты делятся на группы, представляющие основные позиции по дискуссионному вопросу. «Эксперты» выступают в качестве арбитров в ходе тематических дискуссий: задают уточняющие вопросы и выносят финальную оценку. В задачу «экспертов» входит оценка полноты и проработанности представленных группами позиций. Критерии оценки работы групп: способность аргументировано отстаивать заданную позицию. Критерии оценки работы экспертов: способность к вынесению объективных оценок и объективной критике, глубина знания фактического материала по своему экспертному профилю.

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Контрольная точка №1 – письменный доклад
Методические рекомендации для студентов.

Письменный доклад является рубежной формой контроля для всех студентов, изучающих дисциплину «Современные международные отношения».

Студент имеет право самостоятельно выбрать тему письменного доклада из перечня, предложенного преподавателем. Одна и та же тема не может быть выбрана несколькими студентами.

Этапы работы студента над письменным докладом:

1. Выбор темы, обсуждение с преподавателем даты выступления и списка литературы.
2. Чтение научной и научно-популярной литературы по теме доклада, сбор необходимого фактического материала.
3. Составление письменного текста работы. При необходимости, студент может предоставить черновой вариант своей работы преподавателю для редактирования.
4. Выступление с работой на семинарском занятии. Ответ на заданные по теме доклада вопросы.

После этого студенту выставляется оценка за работу.

Требования к структуре и содержанию работы:

- По темам 1-4: анализируется не менее 5-ти МНПО. Критерии анализа: тип приоритетной деятельности, площадь охвата (по странам и регионам), источники финансирования, организационная структура, кадровая база, социальная база («сочувствующие»), проводимая информационная политика. Все источники, использованные для проведения анализа, должны быть включены в список источников и литературы.

- По темам 5-9 и 27-31. Объем работы должен быть не менее 8 тыс. печатных знаков с учетом пробелов, и строится по классической трехчастной модели: введение, основная часть и заключение.

Во введении определяется актуальность темы, ставятся цели и задачи работы.

В основной части излагается фактический материал по теме, описываются промежуточные выводы.

В заключении приводятся основные выводы по теме работы.

При работе над темой студент должен использовать не менее трех научно-политических исследований по теме (учитываются монографии, научные статьи, а также учебные пособия и учебники). Все исследования, которые студент использовал в своей работе, должны быть включены в список источников и литературы.

- По теме 10. Критерии анализа: военно-политические условия формирования блоков, распределение центров силы, организационная структура, краткая историческая справка. Все источники, использованные для проведения анализа, должны быть включены в список источников и литературы.

- По темам 11-26. Проанализировать геополитический кодекс страны. Анализ выполняется в три действия: во-первых, анализируются предпосылки, исходя из которых вынуждено действовать государство (пассивные не антропогенные факторы (климат, география, природные ресурсы), экономические факторы, социокультурные факторы, внешнеполитические факторы), во-вторых, анализируется политическая система с целью определения механизмов и логики формирования внешней политики (режим работы политической системы), в-третьих, сопоставляется прогнозируемая внешняя политика и реальные действия государства (в случае наблюдения расхождений – попытаться проанализировать факторы, вызывающие искажение). Все источники, использованные для проведения анализа, должны быть включены в список источников и литературы.

Темы письменных докладов:

1. Сравнительный анализ экологических международных неправительственных организаций.
2. Сравнительный анализ международных неправительственных организаций, работающих в культурном поле.

3. Сравнительный анализ правозащитных международных неправительственных организаций.
4. Сравнительный анализ политикоидеологических международных неправительственных организаций.
5. СССР – как интеграционное образование.
6. СЭВ – как пример международной интеграции плановых экономик.
7. Европейская интеграция – историческая ретроспектива и современность.
8. ОПЕК и ее роль в международных отношениях.
9. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
10. Военные блоки и союзы в XX и XXI веке: сравнительный анализ структуры и функций (Антанта, Четверной союз, Антикоминтерновский пакт, Антигитлеровская коалиция, Западноевропейский союз, НАТО, ОВД, СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮК).
11. Геополитический кодекс России.
12. Геополитический кодекс США.
13. Геополитический кодекс Китая.
14. Геополитический кодекс Турции.
15. Геополитический кодекс Великобритании.
16. Геополитический кодекс Франции.
17. Геополитический кодекс Японии.
18. Геополитический кодекс Германии.
19. Геополитический кодекс Индии.
20. Геополитический кодекс Бразилии.
21. Геополитический кодекс ЮАР.
22. Геополитический кодекс Саудовской Аравии.
23. Геополитический кодекс Ирана.
24. Геополитический кодекс Аргентины.
25. Геополитический кодекс Бразилии.
26. Геополитический кодекс Австралии.
27. Международные конфликты и территориальные споры в АТР.
28. Международные конфликты и территориальные споры в Африке.
29. Международные конфликты и территориальные споры в Центральной Азии.
30. Международные конфликты и территориальные споры в Латинской Америке.
31. Международные конфликты и территориальные споры на Ближнем Востоке.

Контрольная точка №2 – письменная контрольная работа

Методические рекомендации для студентов.

Контрольная работа состоит из десяти вопросов как открытого, так и закрытого типа. Время написания работы составляет 45 минут. Вопросы в контрольной работе могут быть представлены следующими типами: «дайте определение следующей дефиниции…», «распределите свойства, подходящие к перечисленным в списке явлениям», «определите приоритетные векторы внешней политики страны исходя из списка перечисленных свойств ее геополитического кодекса».

Проверяется знание следующих тем и понятий: современная международная обстановка в регионах мира; механизмы протекания интеграционных процессов; структура и функции МНПО; механизмы контроля за деятельностью иностранных агентов; политические механизмы формирования внешней политики государства.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные международные отношения»:

1. Особенности формирования системы международных отношений в начале 21-го века.

2. Роль государства, как актора современных международных отношений. Парадигмы политического реализма, идеализма, и неореализма в СМО.
3. Межправительственные и неправительственные международные организации: типология.
4. Неправительственные международные организации, как акторы современных международных отношений. Структура неправительственных международных организаций.
5. Международные интеграционные процессы в конце 20-го и начале 21-го века: основные тенденции и перспективы.
6. Проблема спорных территорий в АТР.
7. Особенности протекания интеграционных процессов в АТР.
8. ЕС на современном этапе: тенденции и перспективы.
9. Проблема спорных территорий на европейском пространстве.
10. Опишите систему международных отношений в Юго-Восточной Азии.
11. Китай в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Китая.
12. Саудовская Аравия в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Саудовской Аравии.
13. Иран в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Ирана.
14. Внешняя политика Японии на современном этапе. Тенденции милитаризации: причины и следствия.
15. Турция в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Турции.
16. Индия в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Индии.
17. Великобритания в системе международных отношений. Общая характеристика внешней политики Великобритании.
18. Система международных отношений в Северной Америке.
19. Система международных отношений в Южной Америке.
20. Внешняя политика США на современном этапе: предпосылки, тенденции, следствия.
21. Внешняя политика стран ЕС на современном этапе.
22. Система международных отношений в странах Африки и на Ближнем Востоке.
23. Перспективы Евразийской интеграции: предпосылки, препятствия, основные тенденции.
24. Страны Прибалтики: проблемы и перспективы взаимодействия с Россией.
25. Стратегические задачи и национальные интересы России во внешней политике.
26. НАТО сегодня. Перспективы расширения, угрозы глобальной безопасности.
27. Фактор военной силы в системе современных международных отношений.
28. Влияние деятельности ТНК и МНК на формирование системы современных международных отношений.
29. Сирийский конфликт в системе международных отношений.
30. Международное сотрудничество по вопросам безопасности.
31. Фактор терроризма в системе современных международных отношений.
32. Современные проблемы ядерной безопасности: концепции нераспространения и сдерживания распространения ЯО, контроля за ядерными материалами.
33. Международное сотрудничество в борьбе с неконвенциональными видами транснациональной экономической деятельности: проблемы противодействия международным наркоторговле, фальшивомонетничеству, незаконному обороту оружия.
34. Фактор экологии в системе современных международных отношений.
35. Система международных отношений в Средней Азии: проблемы и перспективы.
36. Псевдореволюции в начале 21-го века: причины, особенности, механизмы.

37. "Арабская весна": причины и последствия.
38. Украинский фактор на постсоветском пространстве: тенденции и перспективы.
39. Индо-пакистанский конфликт: тенденции и перспективы развития.
40. Фактор КНДР в системе международных отношений АТР.
41. Швейцария - как площадка для международного взаимодействия.
42. Российско-белорусские взаимоотношения: история, современность, перспективы.
43. Внешняя политика тоталитарного режимов: теория и практика.
44. Внешняя политика авторитарные режимов: теория и практика.
45. Внешняя политика демократических режимов: теория и практика.
46. Глобализация и регионализация - характеристика интеграционных процессов.
47. Региональные организации экономического сотрудничества.
48. Механизмы экономической интеграции.
49. Проблема гегемонии в интеграционных процессах и функционировании международных правительственных организаций.
50. Миграционные процессы в международном измерении.
51. Проявления фактора «мягкой силы» в международных процессах.
52. Политический ислам в международном пространстве.
53. Христианские структуры и институты в международных политических процессах.
54. Культурная сфера в условиях глобального мира.
55. Проблема ЧВК, как неправительственного международного актора, обладающего военным ресурсом.
56. Институциональная структура ООН.
57. Проблемы науки и образования в международном политическом измерении.
58. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
59. Опишите систему международных отношений в Океании.
60. Роль международных организаций в "цветных революциях".
61. Неомарксистская теория международных отношений.
62. Современная Российская внешняя политика.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

- Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

- **Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

- Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

- Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

- Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

- Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

- Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

- Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

- В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

- Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

- Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

- При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

- **Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

- Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с	Слепые.	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление

нарушениями зрения	Способ восприятия информации: осязательно-слуховой Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.