МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки	42.04.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы	Стратегические коммуникации в бизнесе
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине.....8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 12

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	***Код и наименование компетенции***	***Код и наименование индикаторов достижения компетенции***
Проектно-аналитический тип задач	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать планы, программы и другие материалы прогнозно-аналитического характера, в том числе медиа-планы	ПК-6.1 Формулирует целевой репутационный образ компании/бренда
		ПК-6.2 Интегрирует коммуникации для эффективной реализации коммуникационной политики компании/бренда

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. What is Mass Media?	Текущий контроль	Цели и задачи массовой коммуникации. Коммуникативная модель. Современные тенденции в области массовой коммуникации. Влияние СМИ на образ жизни. СМИ	ПЗ: Выполнение упражнений по теме 1;	письменная

		как зеркало культуры. Сторителлинг. Медийная грамотность. Проблема манипуляции в СМИ. Медиаконвергенция. «Большая тройка». Фрагментация аудитории. Узконаправленное вещание. Микровещание. Теория селективного влияния. Когнитивный диссонанс. Теория Биг Мака.		
			ПЗ: Проект по теме 1 (контрольная точка 1)	устная
Тема 2. What is Public Relations?	Текущий контроль	Связи с общественностью, их цели и задачи. Трудности определения понятия «связи с общественностью». Построение связей с общественностью. Внешние и внутренние PR кампании.	ПЗ: Выполнение упражнений по теме 2	письменная/устная
Тема 3. Start a PR Campaign	Текущий контроль	Медиарассылки как современный и экономный инструмент современного маркетинга. Функция медиарассылок. Традиционные способы проведения кампаний. Роль газет, телевидения и радио в современной коммуникации. Медиарелиз.	ПЗ: Выполнение упражнений по теме 3	письменная/устная
Тема 4. What Makes a Good PR Campaign	Текущий контроль	Выставки и их роль в проведении кампаний. Анализ аудитории, таргетинг, целенаправленность и внезапность как залог успеха кампании.	ПЗ: Выполнение упражнений по теме 4	письменная/устная
Тема 5. PR Campaigns – 5 Useful Tips	Текущий контроль	Основные этапы организации PR кампании.	ПЗ: Выполнение упражнений по теме 5	письменная/устная
Тема 6. In Camera Meeting	Текущий контроль	Кризис менеджмент. Разработка стратегии для преодоления кризисной ситуации.	ПЗ: Выполнение упражнений к тексту по теме 6	письменная/устная
Тема 7. A Press Conference at an Auto Company	Текущий контроль	Организация и ведение деловых переговоров в области связей с общественностью.	ПЗ: Выполнение упражнений к тексту по теме 7	Письменная/устная
			ПЗ: ролевая игра «Переговоры» (контрольная точка 2)	устная

Итоговый контроль по дисциплине		**Вопрос 1.** Знать: средства формирования целевого репутационного образа компании/бренда, правила и принципы организации и проведения эффективных PR кампаний; Вопрос 2. Уметь: Комплексный анализ целевой аудитории, коммуникативные стратегии; Вопрос 3. Владеть: современные технологии формирования целевого репутационного образа бренда или компании, инструментарий построения связей с общественностью Вопрос 4. Знать : современные средства массовой коммуникации, их специфика, принципы работы СМИ, целевая аудитория Вопрос 5. Уметь: Анализ и критическая оценка коммуникативной политики компании/бренда Вопрос 6. Владеть: технологии интегрированной коммуникации и их роль в реализации коммуникативной политики	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
2	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное*

				отдельными замечаниями	*решение без ошибок*
3	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
>55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

<table>
<tr><th>Наименование оценочных средств</th><th>Содержание задания</th></tr>
<tr><td>ПЗ: Выполнение упражнений по теме 1</td><td>Задание 1. Письменно составьте определения к терминам, использованным в видеовыступлении Джулии Смит:
1) Communication model – …
2) Noise – …
3) Message producers – …
4) Feedback – …
5) Low culture – …
Задание 2. Соедините две части словосочетаний и письменно составьте предложения с получившимися словосочетаниями:
<table>
<tr><td>literal and figural</td><td>study</td></tr>
<tr><td>recent</td><td>bashers</td></tr>
<tr><td>TV</td><td>noise</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ПЗ: Проект по теме 1 (контрольная точка 1)</td><td>Выберите одну из тематик проекта и проведите самостоятельное исследование по выбранной теме. Результаты представьте в виде презентации на изучаемом иностранном языке. Регламент выступления – 5-7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы слушателей.
1. Выберите один из телевизионных каналов и проанализируйте его сетку вещания – программу телепередач, рекламные ролики. Как контент данного телевизионного канала отвечает запросам его целевой аудитории? Дайте демографическую и психометрическую характеристику целевой аудитории данного телеканала.
2. Выберите тематическое печатное издание и проанализируйте его содержимое. Как контент данного издания отвечает запросам его целевой аудитории? Дайте демографическую и психометрическую характеристику целевой аудитории данного издания.
3. Выберите концепт (например: «красота», «успех», «идеальная/ый женщина/мужчина») и сравните его манифестацию в различных печатных изданиях и телерадиовещательных источниках. Какие изменения претерпевает данный концепт в разных СМИ? В чем заключается их цель? Как это связано с целевой аудиторией и ее демографической и психометрической характеристикой?
4. Выберите печатное издание или телерадиовещательный канал либерального или консервативного толка. Какие сообщения транслирует данное средство массовой информации? Какие</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>манипулятивные техники применяются для воздействия на целевую аудиторию? Дайте объективную характеристику их целевой аудитории. Каковы ключевые персонажи данных СМИ? Опишите их. Почему именно они?</td></tr>
<tr><td>ПЗ: Выполнение упражнений по теме 2</td><td>Задание 1. Внимательно прослушайте видеовыступление и заполните пропуски:
It's also the New York Times and local papers. Conversations over the _____.
Задание 2. Соедините синонимы:
<table>
<tr><td>stimulate</td><td>associate</td></tr>
<tr><td>attempt</td><td>motivate</td></tr>
<tr><td>peer</td><td>effort</td></tr>
</table>
Задание 3. Заполните пропуски словами из списка:
internal, grassroots, maintain, motivate, moral, exposure, peer
1. The failure of their marriage has got a lot of _____ recently.
2. We are hoping for full participation at _____ level.</td></tr>
<tr><td>ПЗ: Выполнение упражнений по теме 3</td><td>Задание 1. Соедините части словосочетаний. Письменно составьте предложения с получившимися словосочетаниями:
<table>
<tr><td>reach</td><td>communication</td></tr>
<tr><td>direct</td><td>audience</td></tr>
<tr><td>media</td><td>release</td></tr>
</table>
Задание 2. Прочитайте определения и найдите термин, к которому они относятся:
1. bringing the best possible profits or advantages for the lowest possible costs;
2. to regard something as unlikely to be true or important;</td></tr>
<tr><td>ПЗ: Выполнение упражнений по теме 4</td><td>Задание 1. Письменно составьте определения к терминам, использованным в видеовыступлении Кэтрин Лэйн:
1. Suppliers - …
2. Take somebody off guard – …
Задание 2. Соедините синонимы:
<table>
<tr><td>major</td><td>important</td></tr>
<tr><td>increase</td><td>growth</td></tr>
<tr><td>adjust</td><td>adapt</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ПЗ: Выполнение упражнений по теме 5</td><td>Задание 1. Прочитайте определения и найдите термин, к которому они относятся:
1. to develop and change gradually over a long period of time;
2. to control or influence something directly, or to decide what will happen;
3. to make something happen;
Задание 2. Соедините части словосочетаний. Письменно составьте предложения с получившимися словосочетаниями:
<table>
<tr><td>creative</td><td>coverage</td></tr>
<tr><td>media</td><td>ideas</td></tr>
</table>
Задание 3. Соедините синонимы:
<table>
<tr><td>slim</td><td>complete</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	comprehensive | slender Задание 4. Заполните пропуски предлогами: 1. Indonesia's parliamentary election campaign kicked _____ at the weekend. 2. It seems a lot of effort but I'm sure it's the best solution _____ the long run.
ПЗ: Выполнение упражнений к тексту по теме 6	Задание 1. Найдите англоязычные эквиваленты в тексте: Частная собственность, набросать черновой вариант, символический жест, необходимость изменить план. Задание 2. С помощью толковых словарей и корпусных баз данных определите разницу между синонимами: cease – stop, buy – purchase. Задание 3. Распределите антонимы из списка: confirm, contradict, succeed, dismiss, employ, fail… Задание 4. Проанализируйте метафоры и определите их буквальное значение: to purchase as an ally, to smooth one's way.
ПЗ: Выполнение упражнений к тексту по теме 7	Задание 1. Найдите англоязычные эквиваленты в тексте: Ежедневная колонка о делах автомобильной промышленности, в обозримом будущем, низкая себестоимость, приуменьшить чьи-либо достижения. Задание 2. С помощью толковых словарей и корпусных баз данных определите разницу между синонимами: accusation – charge, fault – defect Задание 3. Распределите антонимы из списка: cheap, elaborate, legal, expensive, curiosity…
ПЗ: ролевая игра «Переговоры» (контрольная точка 2)	Ролевая игра: распределитесь на две команды, представляющие стороны переговоров в контексте изученного отрывка из произведения А. Хейли «Колеса». Определите цели переговоров, возможности найти оптимальное решение, устраивающее обе стороны, разработайте свою стратегию ведения коммуникации с оппонентами на изучаемом иностранном языке

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1

Выберите одну из тематик проекта и проведите самостоятельное исследование по выбранной теме на изучаемом иностранном языке. Результаты представьте в виде презентации. Регламент выступления – 5-7 минут. Будьте готовы ответить на вопросы слушателей.

1. Выберите один из телевизионных каналов и проанализируйте его сетку вещания – программу телепередач, рекламные ролики. Как контент данного телевизионного канала отвечает запросам его целевой аудитории? Дайте демографическую и психометрическую характеристику целевой аудитории данного телеканала.
2. Выберите тематическое печатное издание и проанализируйте его содержимое. Как контент данного издания отвечает запросам его целевой аудитории? Дайте демографическую и психометрическую характеристику целевой аудитории данного издания.
3. Выберите концепт (например: «красота», «успех», «идеальная/ый женщина/мужчина») и сравните его манифестацию в различных печатных изданиях и телерадиовещательных источниках. Какие изменения претерпевает данный концепт в разных СМИ? В чем заключается их цель? Как это связано с целевой аудиторией и ее демографической и психометрической характеристикой?

4. Выберите печатное издание или телерадиовещательный канал либерального или консервативного толка. Какие сообщения транслирует данное средство массовой информации? Какие манипулятивные техники применяются для воздействия на целевую аудиторию? Дайте объективную характеристику их целевой аудитории. Каковы ключевые персонажи данных СМИ? Опишите их. Почему именно они?

Контрольная точка 2

Распределитесь на две команды, представляющие стороны переговоров в контексте изученного отрывка из произведения А. Хейли «Колеса». Определите цели переговоров, возможности найти оптимальное решение, устраивающее обе стороны, разработайте свою стратегию ведения коммуникации с оппонентами на изучаемом иностранном языке.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на практических занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем

выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.