МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОБЫТИЙНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки	*42.04.01 Реклама и связи с общественностью*
Направленность (профиль) программы	*Стратегические коммуникации в бизнесе*
Уровень высшего образования	*магистратура*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 3
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 14

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством, умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом
Организационно-управленческий тип задач	ПК-3. Способен разрабатывать эффективную коммуникационную стратегию, в том числе управлять антикризисными и событийными коммуникациями компании	ПК-3.2 Создает сценарии для специальных событий с учетом специфики коммуникационных задач, разрабатывает целевые антикризисные PR-программы

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Вводная тема. Предмет, цель и задачи курса	Текущий контроль	Понятие и сущность стратегических событийных коммуникаций в социально культурной коммуникации	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с	устная

«Событийные стратегические коммуникации».			презентацией	
Тема 2. Содержание и модели событийных стратегических коммуникаций	Текущий контроль	Роль и структура моделей стратегических событийных коммуникаций	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией	устная
Тема 3. Организация и проведение событийных стратегических коммуникаций	Текущий контроль	Организация стратегических событийных коммуникаций.	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией	устная
Тема 4. Работа с медиа коммуникациями.	Текущий контроль	Понятие и сущность работы с медиакоммуникациями.	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией	устная
Тема 5. Теория и практика межкультурной коммуникации в событийных стратегических коммуникациях	Текущий контроль Рубежный контроль	Роль и структура практик по межкультурной коммуникации.	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией Практическое задание	устная
Тема 6. Креативная составляющая событийных коммуникаций	Текущий контроль	Понятие и сущность креативной составляющей стратегических событийных коммуникаций	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией	устная
Тема 7. Особенности протокола при организации событийных коммуникаций	Текущий контроль	Особенности протокола при организации стратегических событийных коммуникаций	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией	устная
Тема 8. Особенности интерактивной подготовки и проведения событийных стратегических коммуникаций	Текущий контроль Рубежный контроль	Роль и структура интерактивной подготовки и проведения стратегических событийных коммуникаций	ПЗ/ Анализ кейс-истории, доклад с презентацией	устная

			защита проекта	
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	**Вопросы**	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1. Предмет, цель и задачи событийных стратегических коммуникаций. Вопрос 2. Основные методы и модели подготовки и проведения стратегических событийных коммуникаций Вопрос 3. Применение актуальных инструментов и технологий стратегических событийных коммуникаций в процессах организации и проведении рекламных и PR кампаний	**Вопросы к** ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет с оценкой,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад с презентацией	Темы докладов: 1. Роль стратегических событийных коммуникаций в информационном обществе. 2. Организация специальных мероприятий как инструмент стратегических событийных коммуникаций 3. История развития стратегических событийных коммуникаций за рубежом и в РФ 4. Проблемы моделирования стратегических событийных коммуникаций 5. Стратегические событийные коммуникации в социально-культурной сфере. 6. Критерии социокультурной среды: культурные, политические, социальные, спортивные и др. мероприятия; 7. Социокультурные функции событийных коммуникаций. 8. Событийные коммуникации и коммуникационные каналы 9. Классификация технологий стратегических событийных коммуникаций. 10. Проблемы оценки эффективности стратегических событийных коммуникаций 11. Применение моделей организации стратегических событийных коммуникаций 12. Новостной потенциал события. 13. Организация событий с помощью информагентств 14. Организация пресс-конференций, пресс – туров, приемов 15. Основные алгоритмы организации и проведения: целеполагание, анализ, планирование стратегическое и

	тактическое. 16. Роль Э. Холла и Д. Трагера. Г. Хофстеде. в оценке публичной коммуникации 17. Классификация Э. Холла. 18. Оценочная шкала Ф.Клакхона и Ф.Стродтбека. 19. Модели коммуникаций: Р. Льюис. Г. Караламбос Триандис. Ф. Тромпенаарс и Хампден-Тернер. Р. Гестеланд. Эрик Дональд Хирш. 20. Модель Шалома Шварца. 21. Режиссура стратегических событийных коммуникаций: российские традиции. 22. Управление вниманием в стратегических событийных коммуникациях. 23. Праздничное и бытовое сознание 24. Исторический обзор организации визитов и предварительных переговоров. 25. Требования и стандарты к организаторам и гостям дипломатических приемов. 26. Основные стандарты и алгоритмы эффективных церемоний. 27. Стадии формирования интерактивного взаимодействия. 28. Интерактивные программы стратегических событийных коммуникаций. 29. Специалист менеджменту стратегических событийных коммуникаций: профессиональный статус и специфика деятельности.
Кейсы	Описание кейса: Тема 1. Дирекция ДК «Невский» обратилась за помощью. В связи с закрытием предприятия – учредителя прекратился процесс финансирования ДК. Задание: предложить программу конверсии предприятия и программу по фандрейзингу, без перепрофилирования и массовых увольнений Тема 2. Кинокомпания «НТВ-кино» обратилась с просьбой разработать событийную модель информирования населения о выходе новых продуктов через социальные сети ВКонтакте и Фейсбук. Задание разработать серию специальных событий в рамках стратегических событийных коммуникаций с использованием трейлеров, предваряющих каждую премьеру. Тема 3. Дирекция госпредприятия «Росатом» обратилось с просьбой разработать корпоративный праздник, посвященный Дню работника атомной промышленности. Разработать вариант сценарного плана уличного праздника в городе Сосновый бор. Тема 4. Федерация ездового спорта «ФЕС» обратилась с предложением организовать пресс-конференцию для СМИ СПб, посвященную Чемпионату России по гонкам на собачьих упряжках. Задание: подберите место и время проведения, выберите модератора, напишите сценарный план, составьте пресс-релиз. Тема 5. Каждый год проходит Фестиваль стран Балтийского моря. Задание: Подготовить стратегию (дорожную карту) для Торжественного открытия международного Фестиваля стран Балтийского моря 2020. Тема 6. Разработать сценарий студенческого Нового года. Условия:

	количество участников 30. Место – Ленинградская область. Время с 17-00 31 декабря до 20 часов 1 января. Предоставить варианты тематики праздника, декорирования, музыкального оформления. Тема 7. Провести сравнительный анализ и выявить разницу в протоколе в приемах тапа «Обед» и «А-ля фуршет» Тема 8. Организация народного гуляния «Масленица». Разработать интерактивную программу действий в следующих случаях: а) объявлен факт превышения эпидемический порог по гриппу б) главный спонсор мероприятия не найден, дефицит бюджета 50%, в) Хэд-лайнер не может прилететь в день праздника, опаздывает на 24 часа, гонорар уже выплачен, согласно контракту, возврат средств потребует время, г) Заказанные костюмы не успевают сшить к дате праздника, д) Представитель государственного заказчика хочет внести коррективы в сценарий.
Контрольные точки	КТ-1 –Практическое задание: провести анализ стратегических событийных коммуникаций ВУЗа КТ-2 – Выполнение индивидуальных заданий в виде защиты проектов

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1

Практическое задание: провести анализ событийных коммуникаций ВУЗа.

Методические рекомендации:

Структура работы:

- приводится аргументированный алгоритм анализа контактных групп ВУЗа,
- проводится анализ количества и качества специальных событий в составе стратегических событийных коммуникаций, направленных на контактные группы, анализируется эффективность событийных коммуникаций.
- Разрабатывается комплект рекомендаций по улучшению стратегии событийных коммуникаций.
- Используются материалы лекций и практических занятий. Объем работы 12-15 страниц, 14 кегль, полуторный интервал. Проводится публичная защита в формате вопросы-ответы.

Контрольная точка № 1

Разработка проекта по подготовке (startup) к открытию предприятия малого бизнеса.

Методические рекомендации:

Обучающиеся выбирают предприятие, которое должно открыться и подготавливают проект по разработке стратегических событийных коммуникаций с контактными группами.

Объем работы 12-15 страниц, 14 кегль, полуторный интервал. Проводится публичная защита в формате вопросы-ответы.

5.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Определение, источники, стратегических событийных коммуникаций.
2. Пресс – конференция как вид событийных коммуникаций
3. Коммуникационная составляющая событийных коммуникаций
4. Корпоративные, командообразующие мероприятия.
5. Новостной потенциал стратегических событийных коммуникаций

6. Особенности стратегических событийных коммуникаций в сфере культуры
7. Требования к компетенции организатора стратегических событийных коммуникаций.
8. Обзор актуальной литературы по организации и проведению специальных событий.
9. Основной алгоритм организации и проведения событийных компаний.
10. Управление вниманием в событийных коммуникациях
11. Творческая составляющая стратегических событийных коммуникаций.
12. Технологии по переключению внимания в стратегических событийных коммуникациях.
13. Маркетинговая составляющая стратегических событийных коммуникаций .
14. Алгоритм планирования стратегических событийных коммуникаций
15. Понятие стратегии в событийных коммуникациях.
16. Взиуализация плана стратегических событийных коммуникаций
17. Оценка эффективности стратегических событийных коммуникаций
18. Манипуляционная модель стратегических событийных коммуникаций
19. Особенности стратегических событийных коммуникаций в сфере экономики
20. Особенности стратегических событийных коммуникаций в политите
21. Классификация событийных коммуникаций.
22. Основные функции стратегических событийных коммуникаций
23. Бюджет стратегических событийных коммуникаций. Финансовый менеджмент.
24. Источники финансирования стратегических событийных коммуникаций
25. Праздники, фестивали, церемонии.
26. Конкурсы, лотереи, конференции.
27. Особенности менеджмента стратегических событийных коммуникаций.
28. Работа со СМИ в стратегических событийных коммуникациях.
29. Моделирование процессов организации стратегических событийных коммуникаций.
30. Технические особенности организации и проведении событийных кампаний. Понятие райдер - листа.
31. Определение, источники стратегических событийных коммуникаций
32. Классификация специальных событий в стратегических событийных коммуникациях.
33. Программы по визуализации планирования стратегических событийных коммуникаций.
34. Особенности стратегических событийных коммуникаций в международной коммуникации.
35. Понятие дипломатического протокола.
36. Требования к специалистам по стратегическим событийным коммуникациям
37. Алгоритмы создания художественного образа мероприятия
38. Организация серий рекламных и PR - кампаний.
39. Способы переключения внимания аудитории на специальном событии.
40. Понятие мифодизайна событийных кампаний.
41. Разработка эффективного сценария специального события.
42. Алгоритм планирования стратегических событийных коммуникаций. Стратегия и тактика
43. Особенности организации стратегических событийных коммуникаций в сфере туризма.
44. Источники финансирования событийных коммуникаций. Фандрейзинг и спонсорство.
45. Особенности организации и проведения стратегических событийных коммуникаций

46. в научной сфере.
47. Основные модели развития стратегических событийных коммуникаций
48. Формирование событийной коммуникационной среды предприятия
49. Анализ событийной отраслевой среды предприятия. Кабинетные исследования.
50. Анализ событийной отраслевой среды предприятия. Полевые исследования.

Практические задания к дифференцированному зачету:

1. Дать анализ актуальной литературы по событийным коммуникация на русском и иностранных языках
2. Подготовка листа согласования уличного специального события
3. Разработка текста для ведущего корпоративное мероприятие
4. Работа по привлечению финансов для организации и реализации стратегических событийных коммуникаций
5. Составление райдера для агитационного выступления
6. Составление техзадания для корпоративного мероприятия
7. Разработка программы серии из 3-х специальных событий для кризисной ситуации в рамках стратегических событийных коммуникаций
8. Разработка проекта PR-кампании из 3 мероприятий в рамках стратегических событийных коммуникаций
9. Разработка рекомендаций для проведения конференции
10. Расчет основных затрат на мероприятие посвященное выпуску новой продукции
11. Показать пример расчета эффективности стратегических событийных коммуникаций.
12. Показать пример проектирования события по интерактивной методике
13. Разработать программу безопасности уличного события
14. Перечислить этапы подготовки телемоста
15. Указать этапы проведения выставки
16. Составить программу пресс-тура
17. Разработать этапы проекта спортивного соревнования
18. Причислить разрешенные спецэффекты для помещений.
19. Разработать программу международной научной конференции
20. Разработать требования к работе администраторов и помощников режиссера в стратегических событийных коммуникациях.
21. Разработать soft skills требования к организатору стратегических событийных коммуникаций
22. Составить текст раздаточного материала
23. Составьте текст для опроса в процессе проведения стратегических событийных коммуникаций
24. Составьте программу, состоящую из BTL событий для предприятия из сферы кинопроката.
25. Составьте пост-релиз специального события типа «народное гуляние».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и

хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании

балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению

учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.