МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13
Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –1	Введение в профессию	Декомпозиция II Знать: знать структуру и содержание профессиональных компетенций бакалавра в сфере сервиса, базовые профессиональные требования, особенности работы и профессионального развития в сфере сервиса, понимать социальную значимость профессиональной деятельности в сервисе З1 (II) ОК-1 Уметь: формулировать общие требования к работе специалиста предприятия сервиса, определять профессиональные требования и трудовые функции сервисных работников в соответствии с различными направленностями сервисной деятельности У1 (I) ОК-1 Владеть: навыками определения особенностей профессиональной деятельности сервисных работников В1 (I) ОК-1
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) –1	Введение в профессию	Декомпозиция I Знать: основные информационные ресурсы, содержащие сведения о требованиях и профессиональных компетенциях сервисных работников, особенностях работы и

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		профессионального развития в сфере сервиса З1 (I) (ОПК-1) Уметь: искать, собирать и анализировать информацию о требованиях и профессиональных компетенциях сервисных работников; представлять информацию на основе информационной и библиографической культуры; идентифицировать отличительные особенности сервисных секторов (в рамках изучаемых профилей) и их влияние на особенности профессиональной деятельности У1 (I) (ОПК-1) Владеть: навыками анализа отличительных особенностей профессиональных компетенций сервисных работников на основе информационной и библиографической культуры, выявления особенностей сервисных секторов (в рамках изучаемых профилей) В1 (I) (ОПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- определяет основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- понимает особенности социально-гуманитарного познания;
- объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывает на примерах изученные теоретические положения и положения социально-экономических и гуманитарных наук;
- формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- осуществляет учебно-исследовательскую и информационно-познавательную деятельность.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов и тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общеознакомительная часть курса «Введение в профессию»	Текущий контроль	Контрольная точка 1	Тестирование	Письменная
Тема 1.1. Общая характеристика учебного процесса по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис» в СПбГЭУ.	Текущий контроль	Порядок организации самостоятельной работы студента. Порядок организации научно-исследовательской работы студента. Порядок организации учебно-воспитательного процесса в СПбГЭУ.	СЗ/Коллоквиум	Устная
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа «Конгрессно-выставочная деятельность»	Текущий контроль	Требования к результатам освоения программы по направлению подготовки 43.03.01 Сервис. Требования к структуре ОПОП в соответствии с ФГОС ВО. ОПОП «Конгрессно-выставочная деятельность».	ПЗ/Решение практических задач	Устная
Тема 1.3. Эволюция и современная роль сервиса в мировом историческом процессе. Ключевые особенности построения работы сервисных предприятий.	Текущий контроль	Современные тенденции развития сервиса в России и мировой практике. Содержание понятия «сервисная деятельность». Основные участники процесса предоставления услуг. Предприятия сервиса как объекты профессиональной деятельности бакалавра сервиса. Построение сервисного обслуживания.	ПЗ/Решение кейсов	Устная
Раздел 2. Специализированная часть курса «Введение в профессию»	Текущий контроль	Контрольная точка 2	Контрольная работа	Письменная
Тема 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника и требования к уровню его подготовки.	Текущий контроль	Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис». Требования работодателей к современным специалистам. Цели, задачи, структура профессиональных стандартов. Соответствие обобщенных трудовых функций,	ПЗ/Решение кейсов СЗ/Участие в дискуссии	Устная/ письменная

		трудовых функций, трудовых действий из профессионального стандарта «Специалист по выставочной деятельности в сфере организации торгово-промышленных выставок» видам деятельности (ВД) и соответствующим профессиональным компетенциям из ФГОС.		
Тема 2.2. Содержание и особенности профессиональной деятельности выпускника, осваивающего профиль «Конгрессно-выставочная деятельность»	Текущий контроль	Понятие и значение конгрессно-выставочной деятельности. Рынок выставочных и конгрессных услуг. Классификация объектов конгрессной недвижимости, организаторы выставочно-ярмарочных мероприятий. Цели, задачи, виды и направления деятельности предприятий конгрессно-выставочной деятельности. Трудовые функции сервисных должностей конгрессно-выставочного предприятия. Общая характеристика деятельности конгрессно-выставочных предприятий.	СЗ/Подготовка презентаций, участие в коллоквиуме, дискуссии/экскурсионный практикум ПЗ/Решение кейсов	Устная/ письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Сущность и содержание услуг: исходные понятия и определения. Вопрос 2. Порядок организации функционирования сервисных подразделений. Вопрос 3. Владеть: Определение профессиональных компетенций специалиста по сервису.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *БРС*.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Подготовка презентаций к теме 2.2	Темы: 1. Уникальные площадки для проведения мероприятий в Санкт-Петербурге 2. Крупнейшие конгрессно-выставочные центры Санкт-Петербурга 3. Наиболее значимые профессиональные организаторы мероприятий (на примере компаний, расположенных в Санкт-Петербурге) 4. Услуги, предоставляемые конгрессно-выставочными центрами 5. Услуги, предоставляемые авторизованными сервисными центрами официальных дилеров 6. Наиболее значимые и крупнейшие выставочные мероприятия Санкт-Петербурга (выставки, ярмарки) 7. Наиболее значимые и крупнейшие научно-представительские мероприятия Санкт-Петербурга (конференции, форумы, симпозиумы, конгрессы) 8. Наиболее значимые и крупнейшие культурно-развлекательные мероприятия Санкт-Петербурга (шоу, фестивали, праздники, события) 9. Виды конгрессных мероприятий 10. Виды выставочных мероприятий 11. Виды конгрессных мероприятий по числу участников 12. Виды конгрессных мероприятий по территориальному признаку 13. Тематика конгрессных мероприятий 14. Классификация выставочно-ярмарочных мероприятий по территориальному признаку 15. Классификация выставочно-ярмарочных мероприятий по отраслевому признаку привести 16. Виды объектов выставочной недвижимости Темы презентаций с 9 по 16 выполняются в соответствии с ГОСТ Р 53103-2008. «Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения», ГОСТ Р 53524-2009. «Конгрессная деятельность. Термины и определения», предполагают работу в группах по 3-4 человека. О каждом мероприятии или объекте недвижимости должна быть представлена краткая информация и приведены примеры по каждой из классификаций.
Решение практических	Решение ситуационных задач проблемных ситуаций предприятий сервиса с позиции специалиста по сервису

задач	
Кейс	«Современные «гуру» сервиса» «Особенности мирового и национального сервиса» «Особенности развития сферы сервиса в различных секторах экономики» «Структура сервисных должностей сервисного предприятия» «Виды профессиональной деятельности бакалавра сервиса» «Виды деятельности сервисных предприятий» «Виды деятельности конгрессно-выставочных предприятий» «Позиционирование Санкт-Петербурга как конгрессно-выставочного центра» «Структура сервисных должностей предприятия конгрессно-выставочной деятельности».
Дискуссия	Тема «Перспективы развития конгрессно-выставочной индустрии как сферы профессиональной деятельности» Тема «Особенности трудовой деятельности в конгрессно-выставочной индустрии»
Коллоквиум	Тема «Стратегия эффективного обучения в ВУЗе по направлению подготовки «Сервис» Тема «Построение успешной карьеры в конгрессно-выставочной индустрии»
Экскурсионный практикум	Знакомство с конгрессно-выставочными предприятиями Санкт-Петербурга, выполнение задания в соответствии с особенностями функционирования предприятий

5.2. Контрольные точки БРС

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Введение в профессию» предусмотрено проведение тестирования. Тестирование основывается на пройденных материалах занятий лекционного типа.

В содержание тестирования включены следующие вопросы:

1. Сущность понятия «профессиональный стандарт»
2. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 43.03.01 «Сервис»
3. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.
4. Структура рабочего учебного плана.
5. Сущность понятия и содержания ОПОП.
6. Трудовые функции профессионального стандарта.
7. Область и объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО 43.03.01 «Сервис»
8. Сущность и содержание услуг: исходные понятия и определения.
9. Мировой опыт становления и развития сервисной системы.
10. Современные тенденции развития сервиса в России и мировой практике.
11. Структура сервисного персонала.

По тестированию установлен зачетный минимум и зачетный максимум, формирующийся в зависимости от количества правильных ответов контрольной работы.

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Введение в профессию» вторая контрольная точка проводится в формате контрольной работы – отчета по экскурсионному практикуму.

В процессе изучения дисциплины «Введение в профессию» предусмотрен экскурсионный практикум – посещение определенных предприятий (организаций) согласно графику проведения экскурсий, который для каждого учебного года согласуется с предприятиями сервиса в индивидуальном порядке.

Информация, полученная в ходе экскурсионного практикума, систематизируется и дополняется студентом самостоятельно в ходе подготовки отчета по самостоятельной

работе. Отчет по экскурсионному практикуму предполагает выполнение индивидуального задания по каждому объекту экскурсионного практикума.

Во время экскурсионного практикума студенты обязательно посещают как минимум два предприятия сферы сервиса по профилю подготовки ОПОП, т.к. специфика производимых услуг предприятиями сервиса существенно различается и отражается на организации производственного процесса на предприятии, на требованиях к специалистам различного уровня. Целью экскурсионного практикума является знакомство студентов, выбравших профессиональной областью конкретный вид сервиса с реальным производством на сервисном предприятии.

На экскурсиях рассказывается об истории возникновения и развития сервиса, о конкретном предприятии, его состоянии, проблемах и перспективах. Происходит знакомство с элементами и процессами обслуживания в организации, особенностями управления и экономики сервисного предприятия.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие и структура ФГОС ВО по направлению подготовки «Сервис»
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Сервис»
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: область и объекты профессиональной деятельности.
4. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Профессиональные задачи.
5. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.
6. Понятие, цель разработки и структура основной образовательной программы. Требования к структуре ООП в соответствии с ФГОС ВО.
7. Понятие, содержание и структура рабочего учебного плана.
8. Профессиональные стандарты: понятие, цели и задачи.
9. Содержание и структура профессиональных стандартов. Трудовые функции.
10. Сущность понятия конгрессно-выставочной деятельности. Составляющие понятия конгрессно-выставочной деятельности.
11. Значение и перспективы развития конгрессно-выставочной деятельности.
12. Конгрессно-выставочные предприятия: виды, цели и задачи.
13. Основные направления деятельности конгрессно-выставочных предприятий.
14. Общая характеристика деятельности конгрессно-выставочных предприятий как объекта профессиональной деятельности бакалавра.
15. Понятие и виды стандартных выставочных услуг в соответствии с ГОСТ «Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения»
16. Субъекты рынка выставочных услуг в соответствии с ГОСТ «Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения». Организаторы выставочно-ярмарочных мероприятий.
17. Понятие и виды основных конгрессных услуг в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения».
18. Субъекты рынка конгрессных услуг в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения».
19. Структура сервисных должностей конгрессно-выставочного предприятия (на конкретном примере).
20. Трудовые функции сервисных должностей конгрессно-выставочного предприятия.
21. Профессиональные требования к специалисту в области «Сервис»
22. Структура персонала сервисного предприятия.

23. Мировой и отечественный опыт становления и развития сервисной деятельности.
24. Виды и характеристика предприятий сервиса как объектов профессиональной деятельности бакалавра сервиса.
25. Сущность и содержание услуг: исходные понятия и определения.
26. Сервисные процессы предоставления услуг
27. Задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП «Конгрессно-выставочная деятельность»
28. Порядок организации функционирования сервисных подразделений.
29. Современные тенденции развития сервиса в России и мировой практике.
30. Отрасли сферы услуг в национальной экономике.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем

выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениям и слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениям и опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с

использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.