МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНГРЕССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	готовностью к организации контактной зоны предприятия сервиса

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Третий уровень (продвинутый) (ПК-1) – 3	Технологии и организация конгрессной деятельности	Декомпозиция III Знать: порядок подготовки и организации научно-представительского мероприятия, специфику взаимодействия с поставщиками услуг, партнерами и участниками в конгрессной деятельности З3 (III) (ПК-1) Уметь: организовать оптимальное взаимодействие с участниками научно-представительских мероприятий, профессиональной общественностью в процессе подготовки и проведения научно-представительских мероприятий У3 (III) (ПК-1) Владеть: навыками проведения консультаций по запросу участников конгрессного мероприятия, организации эффективного функционирования залов и площадок конгрессного мероприятия в соответствии с утвержденными требованиями, в том числе по вопросам взаимодействия с организаторами и участниками конгрессного мероприятия В3 (III) (ПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- осуществляет взаимодействие, консультирование потребителей в контактной зоне в соответствии с заданным видом, формой и объемом процесса сервиса;
- определяет ключевые требования к организации контактной зоны сервисного предприятия;
- устанавливает эффективное взаимодействие с различными подразделениями сервисного предприятия в процессе обслуживания;

- учитывает особенности построения эффективных продаж в контактной зоне предприятия сервиса;

- проводит переговоры с потребителями, презентует сервисный продукт/услуги в контактной зоне предприятия сервиса.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1. Современное состояние и основные направления развития конгрессной деятельности в России и за рубежом.	Текущий контроль	Этапы развития конгрессной деятельности в России. Тенденции и возможности развития конгрессной деятельности. Критерии развития дестинации. Классификация конгрессных мероприятий по тематической направленности. Профессиональные ассоциации в сфере конгрессной деятельности: ICCA, IAPCO, MPI, IACVB, AIPC, IFES	СЗ/Решение кейсов, дискуссия	Устная
2. Теоретические основы конгрессной деятельности и организации научно-представительских мероприятий.	Текущий контроль	Конгрессные мероприятия с экспозиционной составляющей. Факторы, влияющие на выбор места проведения конгрессного мероприятия. Виды основных конгрессных услуг. Специализированные объекты конгрессной недвижимости. Конгрессная инфраструктура.	СЗ, ПЗ/ Подготовка презентаций, решение кейсов	Устная
3. Правовое обеспечение и механизмы государственного регулирования и	Текущий контроль	Концепция развития выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности в Российской Федерации. Особенности международного регулирования конгрессной	СЗ/Участие в дискуссии	Устная

поддержки развития конгрессной деятельности.		деятельности.		
4. Научно-представительские мероприятия: понятие, классификация, особенности, наиболее значимые российские и зарубежные мероприятия.	Текущий контроль	Виды конгрессных мероприятий. Участники конгрессных мероприятий. Классификация конгрессных мероприятий. Структурные элементы конгрессных мероприятий, формы участия в конгрессных мероприятиях. Виды рассадки. Документационное обеспечение научно-представительского мероприятия. Содержание конференциальных мероприятий. Особенности организации конгрессных мероприятий.	СЗ/ Подготовка презентаций, решение практических задач, участие в дискуссии	Устная/письменная
5. Планирование, организация и проведение научно-представительских мероприятий: российский и зарубежный опыт. Порядок разработки концепции научно-представительского мероприятия.	Текущий контроль	Координация действий при подготовке и проведении конгрессного мероприятия. Составление программы научно-представительского мероприятия. Деление научно-представительского мероприятия на тематические сессии. Оценка эффективности мероприятия. Источники финансирования мероприятий.	Презентация СЗ, ПЗ/ Подготовка презентаций, решение кейсов	Устная/письменная
6. Организация взаимодействия с поставщиками услуг, участниками научно-представительских мероприятий, партнерами в конгрессной деятельности.	Текущий контроль	Взаимодействие с партнерами, спонсорами, подрядчиками, спикерами и модераторами. Информационное сопровождение конгрессного мероприятия. Взаимодействие с иностранными участниками мероприятий.	ПЗ, СЗ/ Решение кейсов, участие в дискуссии	Устная/письменная

7. Структура конгрессного рынка: основные субъекты и взаимодействия между ними. Профессиональные организаторы научно-представительских мероприятий.	Текущий контроль	Субъекты рынка конгрессных услуг. Ведущие организаторы мероприятий. Порядок функционирования конгрессно-выставочного бюро дестинации.	СЗ/ Подготовка презентаций, участие в коллоквиуме	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Система и методы регулирования конгрессной деятельности в России. Вопрос 2. Уметь: Технология организации взаимодействия с модераторами при подготовке и презентации мероприятия. Вопрос 3. Владеть: Определить цели, задачи, результаты конгрессного мероприятия для участников и для организаторов	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *БРС*.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Подготовка презентаций к теме 2	Характеристика и программа российских конгрессных мероприятий с экспозиционной составляющей (по вариантам) Характеристика и программа зарубежных конгрессных мероприятий с экспозиционной составляющей (по вариантам)
Подготовка презентаций к теме 4	Виды рассадки участников научно-представительского мероприятия (по вариантам с конкретными примерами проведенных мероприятий) Формирование пакетов участников научно-представительского мероприятия (мероприятие по выбору студента)
Подготовка презентаций к теме 5	Концепция научно-представительского мероприятия
Подготовка презентаций к теме 7	Наиболее значимые российские профессиональные организаторы мероприятий (на примере компаний, расположенных в Санкт-Петербурге – по вариантам) Значимые инициаторы крупнейших зарубежных конгрессно-выставочных мероприятий (по вариантам)
Решение практических задач	Тема задач «Порядок документационного и рекламного обеспечения участников конгрессного мероприятия в соответствии с условиями мероприятия»
Кейс	«Составление SWOT-анализа развития конгрессного рынка в России» «Критерии развития дестинации, влияющие на конгрессную деятельность. Факторы, влияющие на развитие конгрессной деятельности» «Определение факторов, влияющих на выбор места проведения конгрессного мероприятия» «Определение наиболее подходящей рассадки в соответствии с условиями проведения мероприятий» «Деление мероприятия на пленарное заседание и тематические сессии» «Оценка эффективности научно-представительского мероприятия» «Требования к проведению научно-представительских мероприятий в современных условиях» «Особенности информационного обеспечения конгрессных мероприятий»
Дискуссия	Тема «Перспективы развития конгрессной деятельности в России» Тема «Особенности организации российских и зарубежных конгрессных мероприятий» Тема «Зарубежный опыт регулирования конгрессной деятельности» Тема «Анализ разделов концепции развития выставочно-ярмарочной и

	конгрессной деятельности в Российской Федерации» Тема «Сравнительный анализ особенностей организации российских и зарубежных конгрессных мероприятий» Тема «Специфика обслуживания иностранных участников научно-представительских мероприятий»
Коллоквиум	«Порядок взаимодействия конгрессно-выставочного бюро с конгрессными площадками города»

5.2. Контрольные точки БРС

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Технологии и организация конгрессной деятельности» предусмотрено проведение письменной контрольной работы. Контрольная работа основывается на пройденных материалах занятий лекционного типа.

В содержание контрольной работы включены следующие вопросы:

1. Этапы развития конгрессной деятельности и их содержание
2. Понятие и основные характеристики конгрессной деятельности
3. Распределение конгрессной деятельности по регионам мира
4. Требования для включения мероприятия в статистику ICCA
5. Тематическая направленность конгрессной деятельности
6. Перспективы развития конгрессной деятельности в России
7. Профессиональные ассоциации в сфере конгрессной деятельности: ICCA, IAPCO, MPI, IACVB, AIPC, IFES
8. Понятие «конгрессная инфраструктура» (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
9. Субъекты рынка конгрессных услуг (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
10. Мероприятия, сопутствующие выставке/ярмарке (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
11. Виды основных конгрессных услуг (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
12. Специализированные объекты конгрессной недвижимости (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
13. Виды конгрессных мероприятий и их сущность (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
14. Участники конгрессных мероприятий (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
15. Классификация конгрессных мероприятий: по числу участников, по территориальному признаку (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
16. Формы участия в конгрессных мероприятиях.
17. Структурные элементы конгрессных мероприятий (в соответствии с ГОСТ «Конгрессная деятельность. Термины и определения)
18. Содержание конференциальных мероприятий
19. Особенности организации конгрессных мероприятий
20. Координация действий при подготовке и проведении конгрессного мероприятия

По контрольной работе установлен зачетный минимум и зачетный максимум, формирующийся в зависимости от количества правильных ответов контрольной работы.

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Технологии и организация конгрессной деятельности» вторая контрольная точка проводится в формате презентации и выполняется по вариантам (конкретный вид конгрессного мероприятия). Вторая контрольная точка предполагает разработку проекта конкретного вида конгрессного мероприятия.

Вопросы, которые должны быть раскрыты в презентации:

1. Уникальность и востребованность разрабатываемого проекта мероприятия

2. Краткая содержательная концепция мероприятия: организатор, срок проведения, целевая аудитория, участники мероприятия, основная идея, информационное сопровождение и рекламное обеспечение

3. Обоснование места проведения и тип рассадки участников мероприятия

4. Программа мероприятия

Вариант 1: Организация международной научно-практической конференции

Параметры: место проведения – КЦ Петроконгресс, целевая аудитория – представители профессиональной туристской общественности и научное сообщество, ключевые спикеры – представители государственных ведомств, руководство профильных ассоциаций, руководители туроператорских компаний, профессорко-преподавательский состав, задействованный в реализации образовательных программ по направлению подготовки «Туризм»; обязательное условие – приглашение значимого российского спикера для организации мастер-класса в рамках конференции

Вариант 2: Организация международного форума

Параметры: место проведения – КВЦ Экспофорум, целевая аудитория – представители Конгрессно-выставочных бюро, руководители конгрессно-выставочных площадок, организаторы мероприятий, научное сообщество; ключевые спикеры – руководители профильных ассоциаций, ведущих конгрессно-выставочных площадок России, руководители российских и зарубежных Конгрессно-выставочных бюро; обязательное условие – организация тематической сессии с приглашением спикеров двух зарубежных Конгрессно-выставочных бюро

Вариант 3: Организация международного конгресса по тематике целлюлозно-бумажной промышленности

Параметры: место проведения – гостиница Прибалтийская; целевая аудитория – научное сообщество, руководители предприятий и комбинатов целлюлозно-бумажной и лесной промышленности, представители отраслевых компаний, издательств, предприятий полиграфической промышленности; ключевые спикеры – представители отраслевых государственных структур, отраслевых научно-исследовательских институтов, ведущих предприятий отрасли; обязательное условие – организация семинара с целью обмена опытом между представителями российского и зарубежного комбината целлюлозно-бумажной промышленности

Вариант 4: Организация биржи деловых контактов в рамках проводимого совещания партнерской программы крупного отраслевого холдинга

Параметры: место проведения – конгресс-холл «Васильевский»; целевая аудитория – руководители строительных саморегулируемых организаций, представители торгово-промышленной палаты и государственных структур, руководящий состав строительных трестов, научное сообщество, профессиональные ассоциации; обязательное условие – организация кратких представлений ключевых партнеров, возможности для обмена опытом и показа презентаций участников биржи, организация фуршета по итогам мероприятия

Вариант 5: Организация очередного съезда членов международной образовательной ассоциации

Параметры: место проведения – Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина; целевая аудитория – представители государственных ведомств, руководящий состав ведущих университетов Санкт-Петербурга и Москвы, задействованных в подготовке кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Сервис и туризм», научное сообщество, члены ассоциации и ее ключевые партнеры; спикеры – члены ассоциации, представители государственных ведомств и профильных ассоциаций; обязательное условие – организация церемонии торжественного открытия мероприятия руководством ассоциации и представителями государственных структур, организация

параллельной работы пресс-центра, включение в состав программы торжественное вручение грамот, связанных с огромным вкладом в развитие ассоциации, ее членам

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия	*Аудиально-кинестетические,* предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.

	информации: осязательно-слуховой	Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.