МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ВЫСТАВОЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства
ПК-12	готовностью к осуществлению контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 – готовностью к организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства	Третий уровень (продвинутый) (ПК-2) –3	Декомпозиция I Знать: особенности планирования производственно-хозяйственной деятельности конгрессно-выставочного предприятия, особенности организации операционной деятельности по подготовке и организации конгрессно-выставочных мероприятий, основы управления портфелем конгрессно-выставочных проектов З3 (I) (ПК-2) Уметь: принимать обоснованные управленческие решения по планированию и организации производственно-хозяйственной, операционной деятельности конгрессно-выставочного предприятия; по формированию портфеля конгрессно-выставочных проектов У3 (I) (ПК-2) Владеть: навыками эффективного планирования и управления производственно-хозяйственной, операционной деятельностью РСО-организации; навыками разработки портфеля конкурентоспособных конгрессных проектов В3 (I) (ПК-2)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-12– готовностью к осуществлению контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов	Второй уровень (углубленный) (ПК-12) –2	Декомпозиция IV Знать: основные положения системы контроллинга деятельности конгрессно-выставочной организации З2 (IV) (ПК-12) Уметь: применять технологии контроллинга деятельности конгрессно-выставочной организации; принимать эффективные тактические решения в рамках имеющихся ресурсных ограничений, контролировать ход выполнения плана проведения проекта У2 (IV) (ПК-12) Владеть: навыками контроля выполнения услуг в соответствии с утвержденным планом деловой программы выставочного мероприятия, решения оперативных вопросов, возникающих в ходе проведения выставочного мероприятия В2 (IV) (ПК-12)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- определяет содержание базовых функций менеджмента (планирование, организация, лидерство, контроль) с учетом специфики деятельности сервисной организации; сущность, виды, содержание и ключевые показатели планирования деятельности предприятия сервиса;
- определяет целевые показатели деятельности предприятия сервиса, в т.ч. производственно-хозяйственной, в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей; проектирует структуру управления предприятием сервиса, адаптирует ее с учетом внешних изменений;
- владеет технологией и навыками принятия и реализации управленческих решений по организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в условиях ситуационных изменений;
- определяет порядок разработки производственной программы предприятия сервиса, основные организационные принципы построения производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса;
- владеет навыками разработки производственной программы предприятия сервиса, адаптации производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в соответствии с изменяющимися условиями функционирования;
- определяет сущность, виды, методы и технологию контроля качества объектов и процессов сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов;
- разрабатывает и осуществляет процедуры контроля фактического состояния объектов и процессов сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов; проводит анализ проблем и формирует комплекс мероприятий по улучшению качества;
- применяет методы тайм-менеджмента при осуществлении контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых ресурсов;
- владеет навыками контроля качества сервисных процессов на основе эффективного распределения задач и обязанностей на личном, командном и корпоративном уровне.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Раздел 1. Планирование и организация выставочной деятельности.	Текущий контроль	Контрольная точка 1	Презентация	Устная
1.1. Выставочный менеджмент: сущность и специфика	Текущий контроль	Объекты и субъекты выставочного менеджмента. Специализация выставок. Модели управления выставочной деятельностью. Выставочный продукт в контексте маркетинг-микса. Разработка выставочного продукта. Дифференцирование выставочного продукта. Понятие выставочного бренда. Управление выставочным продуктом.	СЗ/ Тематическая дискуссия ПЗ/Решение практических задач	Устная
1.2. Особенности организации процесса подготовки экспонента к участию в выставках	Текущий контроль	Определение стратегических целей участия в выставочных мероприятиях. Определение критериев выбора выставки. Форма участия в выставочных мероприятиях. Выставочная инфраструктура. Управление персоналом, участвующим в работе выставки. Показатели эффективности участия в выставках.	СЗ/Тематическая дискуссия ПЗ/Решение практических задач	Устная
1.3. Управление проектом выставки	Текущий контроль	Маркетинговое проектирование выставок. Концепция выставочного проекта. Выбор места проведения выставки. Определение тематики и форматов дополнительных мероприятий. Бизнес-план выставочного проекта. Календарный план выставочного проекта. Проектная команда. Бюджет и	СЗ/Подготовка презентаций, решение практических задач СЗ/ Тематическая	Устная

		контроль его исполнения. Выставочный аудит. Процедура сбора и анализа статистических данных выставки. Выставка как инструмент исследования рынка и потребительских предпочтений. Работа с профессиональными и общественными отраслевыми объединениями.	дискуссия	
Раздел 2. Внедрение инноваций и контроль качества выставочных услуг.	Текущий контроль	Контрольная точка 2	Тестирование	Письменная
2.1. Управление качеством выставочных услуг	Текущий контроль	Характеристика международной нормативно-правовой базы выставочно-ярмарочной деятельности. Стандартизация как способ обеспечения и повышения качества выставочных услуг. Психологические основы реализации выставочной деятельности. Система управления персоналом предприятий-организаторов выставочных мероприятий.	СЗ/ Тематическая дискуссия	Устная
2.2. Стратегическое управление выставочной деятельностью	Текущий контроль	Перспективы развития выставочной деятельности в Санкт-Петербурге, в России, в мире. Инновационные тенденции развития выставочной деятельности в России и мире. Концепция развития выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности в РФ.	СЗ/ Тематическая дискуссия ПЗ/Решение практических задач	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Основные технологии и методы выставочной деятельности. Вопрос 2. Уметь: Организация выставочной деятельности разных профилей. Вопрос 3. Владеть: Планирование выставочного проекта в соответствии с заданными условиями.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *БРС*.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Подготовка презентаций к теме 1.3.	Темы: 1.Стратегическое планирование участия в выставочных мероприятиях 2. Тактическое планирование участия в выставочных мероприятиях 3. Выставочно-ярмарочная инфраструктура 4. Основные категории посетителей выставочных мероприятий 5. Международный маркетинг выставочных проектов 6. Управление маркетинговыми коммуникациями на выставке 7. Психология и этика деловых отношений на выставке 8. Роль и место PR в выставочной деятельности организации 9. Технологии организации выставочного пространства и строительство

	стендов 10. Характеристика организаторов выставочно-ярмарочных мероприятий 11.Маркетинговая среда выставочной организации 12.Исследования эффективности участия в выставках
Тематическая дискуссия	Тема «Особенности выставочного маркетинга» Тема «Влияние технического оснащения на проведение выставок» Тема «Этапы проведения выставочного аудита» Тема «Международные соглашения в области выставочной деятельности» Тема «Стандартизация как способ обеспечения и повышения качества выставочных услуг» Тема «Психологические аспекты выставочной коммуникации» Тема «Перспективы развития выставочной деятельности в Санкт-Петербурге» Тема «Перспективные направления выставочно-ярмарочной деятельности РФ»
Решение практических задач	Бренд-кодирование выставочного мероприятия: характеристики и измерение бренда Критерии выбора выставочного мероприятия для участников Подбор и обучение персонала на стенде Основные показатели эффективности участия в выставках. Методы анкетирования целевой аудитории выставочного мероприятия. Выставочный менеджер характер требований к нему. План и координация действий в период подготовки к выставочному мероприятию. Инновационные тренды развития выставочной деятельности в России

5.2. Контрольные точки БРС

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Выставочный менеджмент» первая контрольная точка проводится в формате устной презентации и выполняется по следующим темам:

1. Стратегическое планирование участия в выставочных мероприятиях
2. Тактическое планирование участия в выставочных мероприятиях
3. Выставочно-ярмарочная инфраструктура
4. Основные категории посетителей выставочных мероприятий
5. Международный маркетинг выставочных проектов
6. Управление маркетинговыми коммуникациями на выставке
7. Психология и этика деловых отношений на выставке
8. Роль и место PR в выставочной деятельности организации
9. Технологии организации выставочного пространства и строительство стендов
10. Характеристика организаторов выставочно-ярмарочных мероприятий
11. Маркетинговая среда выставочной организации
12. Исследования эффективности участия в выставках

По устной презентации установлен зачетный минимум и зачетный максимум, формирующийся в зависимости от соблюдения критериев презентации: структура, наглядность, дизайн, содержание, устное выступление.

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Выставочный менеджмент» вторая контрольная точка проводится в формате тестирования по вариантам. В тестирование включены следующие вопросы:

1. Дайте определение выставки.
2. Какие условия должны быть выполнены, чтобы выставка получила статус «Международной»?
3. Что такое выставочная площадка?
4. Что кроме площади стендов включает в себя площадь нетто?

5. Что включает в себя площадь брутто?
6. Какие посетители относятся к категории B2C?
7. Какие посетители относятся к категории B2B?
8. Что такое тематический раздел выставки? При каких показателях раздел считают состоявшимся?
9. В чем заключается услуга организатора выставки для участника?
10. В чем заключается услуга организатора выставки для посетителя?
11. На кого ориентированы выставки?
12. Какие каналы продвижения используются в кампании по привлечению посетителей?
13. Какие рекламно-информационные материалы используются для привлечения участников?
14. Что такое бренд выставки?
15. Какие ассоциации должны возникать у участника от бренда выставки?
16. На какие важные вопросы нужно выработать ответы в процессе бренд-кодирования?
17. Для чего нужно проводить бренд-кодирование?
18. Почему участник арендует квадратные метры у организатора выставки, а не у площадки?
19. Назовите, какие конкуренты есть у выставок.
20. В чем преимущества выставок перед другими маркетинговыми инструментами?
21. Что такое цикл продаж? Когда он начинается?
22. Для чего делить участников на категории по размерам стендов?
23. Назовите принцип распределения участников по категориям.
24. Почему для выставки важны все 3 категории участников?
25. Что такое лояльность участника выставки?
26. Что такое инструмент продаж? Для чего он нужен?
27. Какие бывают инструменты продаж.
28. Как участник может заказать маркетинговые услуги?
29. Как участник может заказать технические услуги?
30. Назовите основные этапы подготовки и проведения выставки.
31. Назовите минимальную ширину проходов на выставке?
32. Что обозначают красные зоны на плане экспозиции?
33. Назовите типы стендов по конфигурации.
34. Почему организаторы берут наценку за конфигурацию стенда?
35. Когда проводится консолидация плана экспозиции?
36. Каков принцип нумерации стендов?
37. Что такое front desk и его функции?
38. Назовите этапы застройки экспозиции.
39. Назовите типы стендов по застройке.
40. Какова высота стен стандартных стендов?
41. Какие стандартные технические услуги оказывает Организатор?
42. В чем задачи операционных и пост-операционных собраний?
43. Для чего нужен статистический отчет по итогам выставки?
44. Для чего нужен стратегический план? Из чего он состоит?

По тестированию установлен зачетный минимум и зачетный максимум, формирующийся в зависимости от количества правильных ответов тестирования.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по

результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические,* предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-	

	осязательно-слуховой	задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)

	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.