МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ДИЗАЙН

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины «Современные материалы и дизайн» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) –1	Современные материалы и дизайн	Декомпозиция III Знать: основные источники научно-технической информации, технологические процессы сервиса в соответствии с существующим отечественным и зарубежным опытом в сервисной деятельности, применяемые эксплуатационные материалы З1 (III) (ПК-3) Уметь: анализировать основные источники научно-технической информации, обосновывать выбор, рассчитывать потребность в эксплуатационных материалах предприятия сервиса с учетом особенностей технологических процессов сервиса, прогрессивного отечественного и зарубежного опытаУ1 (III) (ПК-3) Владеть: навыками обоснованного выбора оптимального количества материалов и ресурсов в соответствии с особенностями технологических процессов сервиса В1 (III) (ПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– знает закономерности исторического процесса, периодизацию всемирной истории и истории России, исторические тенденции, характерные для развития человечества, основные факты, даты, события и имена из всеобщей истории, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;

– умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию и базовые исторические источники по всеобщей истории и истории России, факторы и механизмы исторических изменений;

– владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;

– знает структуру и содержание профессиональных компетенций бакалавра в сфере сервиса, базовые профессиональные требования, особенности работы и профессионального развития в сфере сервиса, понимать социальную значимость профессиональной деятельности в сервисе;

– умеет формулировать общие требования к работе специалиста предприятия сервиса, определять профессиональные требования и трудовые функции сервисных работников в соответствии с различными направленностями сервисной деятельности;

– владеет навыками определения особенностей профессиональной деятельности сервисных работников;

– знает базовые экономические понятия, категории, модели и инструменты экономической теории; основные принципы экономического анализа микро- и макроэкономических процессов и тенденций; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; основные микро- и макроэкономические проблемы и их количественные показатели; общие сведения о микроэкономике, место и роль в ней субъектов рыночных отношений; иметь представление о важнейших направления экономической науки и областях ее применения;

– умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро- и микроуровне; применять полученные знания для решения прикладных задач; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций национальной экономики, предлагать способы их решения с учетом социально-экономических последствий; самостоятельно анализировать конкретные ситуации, встречающихся в реальной хозяйственной практике с позиций экономической теории; использовать методологию и модели микро- и макроэкономических исследований;

– владеет навыками проведения экономического анализа процессов и явлений, выявления и решения проблем экономического характера с учетом возможных социально-экономических последствий, оценки эффективности результатов функционирования предприятия сферы сервиса;

– знает содержание процесса самообразования, особенностей и технологий его реализации; роль научных исследований в развитии навыков самообразования и достижении целей совершенствования профессиональной деятельности№

– умеет планировать цели и устанавливать приоритеты научной деятельности в процессе обучения в целях совершенствования профессиональной деятельности;

– владеет навыками определения технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования;

– знает об основных принципах безопасности жизнедеятельности и порядке их применения в работе; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства методы повышения безопасности производственного персонала;

– умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– владеет навыками обеспечения безопасности производственного персонала от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками оказания первой медицинской помощи;

– знает основные информационные ресурсы, содержащие сведения о требованиях и профессиональных компетенциях сервисных работников, особенностях работы и профессионального развития в сфере сервиса;

– умеет искать, собирать и анализировать информацию о требованиях и профессиональных компетенциях сервисных работников; представлять информацию на основе информационной и библиографической культуры; идентифицировать отличительные особенности сервисных секторов (в рамках изучаемых профилей) и их влияние на особенности профессиональной деятельности;

– владеет навыками анализа отличительных особенностей профессиональных компетенций сервисных работников на основе информационной и библиографической культуры, выявления особенностей сервисных секторов (в рамках изучаемых профилей);

– знает основные понятия, категории и методы экономической географии при оценке закономерностей размещения ресурсов и средств, необходимых для осуществления сервисной деятельности;

– умеет организовать процесс сервиса на основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов;

– владеет навыками построения процессов сервиса на основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Классификация, свойства, качество современных материалов	Текущий контроль	Основные свойства современных материалов	семинар	устная
Тема 1.2 Металлы. Чёрные металлы и их сплавы.	Текущий контроль	Свойства, маркировка и применение чёрных металлов и их сплавов	семинар, тестирование	письменная
Тема 1.3 Цветные металлы и сплавы.	Текущий контроль	Свойства, маркировка и применение цветных металлов и их сплавов	семинар, тестирование	письменная
Тема 1.4 Неметаллические материалы	Текущий контроль	Свойства и применение неметаллических материалов	семинар	устная
Тема 1.5 Полимерные материалы. Пластмассы	Текущий контроль	Свойства и применение полимерных материалов	семинар, тестирование	письменная
Тема 1.6 Композитные, порошковые материалы. Твёрдые сплавы.	Текущий контроль	Свойства и применение композитных материалов	семинар, тестирование	письменная
Тема 1.7 Наноматериалы	Текущий контроль	Свойства и применение наноматериалов	семинар, тестирование	письменная
Тема 2.1 Развитие дизайна в России. Видеоэкологический аспект.	Текущий контроль	Видеоэкологический аспект дизайна	семинар	устная
Тема 2.2 Колористика в дизайне. Метафизика цвета. Элементы формообразов	Текущий контроль	Форма и цвет в дизайне	семинар	устная

ания				
Тема 2.3 Промышленный дизайн. Дизайн технических систем.	Текущий контроль	Современный промышленный дизайн	семинар	устная
Тема 2.4 Дизайн архитектурной среды. Садово-парковое строительство	Текущий контроль	Организация процесса создания садово-парковых объектов	семинар	устная
Тема 2.5 Дизайн интерьера. Эргономика для дизайнеров интерьера.	Текущий контроль	Пространственное планирование архитектурной среды	практикум	письменная
Тема 2.6 Дизайн объектов сервиса. Визуальные атрибуты фирмы.	Текущий контроль	Разработка визуальной атрибутики фирменного стиля. Регистрация товарного знака	практикум	письменная
Тема 2.7 Дизайн деловых изданий. Типографика в дизайне.	Текущий контроль	Разработка дизайна деловой документации.	практикум	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	экзамен
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Эргономические аспекты дизайн-проектирования. Вопрос 2. Композиционные материалы (КМ). (Классификация полимерных композитов). Вопрос 3. Теория системного проектирования метод дизайн программ.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	**Содержание**
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Семинар	1. Характеристики современных материалов, обеспечивающие необходимые потребителю свойства 2. Применение чёрных металлов и их сплавов 3. Использование свойств цветных металлов и их сплавов

	4. Свойства неметаллических материалов 5. Современные полимерные материалы 6. Получение твердых сплавов 7. Основные области применения наноматериалов 8. Видеоэкологический аспект дизайна 9. Форма и цвет в дизайне 10. Современный промышленный дизайн 11. Организация процесса создания садово-парковых объектов
Практикум	1. Пространственное планирование архитектурной среды 2. Разработка визуальной атрибутики фирменного стиля. Регистрация товарного знака 3. Разработка дизайна деловой документации.

5.2. Контрольные точки БРС

Задание: практическое.

Дополнительно указываются:

Вопросы семинара указаны выше. Определяются преподавателем в зависимости от результатов дискуссии во время лекционных занятий. Так же вопросы могут быть дополнены уточнениями преподавателя (дополнения вносятся в соответствии с вопросами и проблемами, которые были выявлены или обозначены во время лекций)

5.3. Промежуточная аттестация

<u>Вопросы к экзамену</u>

1. История становления и эволюции дизайна.
2. Из истории рекламы. Понятие фирменного стиля.
3. Специфика дизайна. Понятия и определения.
4. Теоретические концепции современного дизайна.
5. Методология и средства дизайн проектирования.
6. Эргономические аспекты дизайн-проектирования.
7. Антропометрические требования к изделиям.
8. Восприятие визуальной информации (цвет и свет).
9. Характер вероятных ассоциаций возникающих при восприятии цветов.
10. Дизайн, как объект промышленной собственности.
11. Существенные признаки промышленного образца.
12. Факторы окружающей среды. Экологический дизайн.
13. Теория системного проектирования метод дизайн программ.
14. Классификация материалов.
15. Металлы (Классификация строение механические и физико-химические свойства металлических материалов).
16. Типы кристаллических решеток, особенности строения реальных металлических материалов.
17. Диаграмма состояния сплавов “Железо-Углерод”. Анализ фазовых превращений в железоуглеродистых сплавах.
18. Стали (Классификации и маркировка).
19. Чугуны (Классификации и маркировка).
20. Основные характеристики сталей в зависимости от процентного содержания углерода.
21. Композиционные материалы (КМ). (Классификация полимерных композитов).
22. Принцип комбинирования компонентов композиционных материалов.

23. Выбор матричного материала КМ.
24. Выбор армирующего материала КМ.
25. Современные композиционные материалы (с примерами применения в дизайн-объектах не менее 7 материалов).
26. Полимерные материалы.
27. Пластмассы.
28. Силикон – материалы XXI века.
29. Наноматериалы в строительстве и промышленности.
30. Самовосстанавливающиеся материалы.
31. Неметаллы (Классификация строение механические и физико-химические свойства неметаллических материалов)
32. Методы исследования основных характеристик сплавов.
33. Определение твердости металлов методом вдавливания.
34. Метод определения критического пути проекта.
35. Анализ уровня технологичности изделия.

+

1. Презентация по видам дизайна.
2. Презентация – Изобретатели и изобретения 19-21 века

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Современные материалы и дизайн» осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**

С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.