МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» 3

2. Структура ФОС по дисциплине «Русский язык и культура речи» 4

3. Показатели и критерии оценки компетенций 6

4. Шкала оценивания результата 8

5. Перечень заданий по дисциплине 8

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 11

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения дисциплине соответствуют этапам формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) –1	Русский язык и культура речи	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; виды, средства, формы и методы вербальной коммуникации; структуру языка как средства коммуникации З1 (ОК-3) Уметь: эффективно отбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникации; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» У1 (ОК-3) Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки; навыками гармоничного речевого общения В1 (ОК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- имеет представление о нормах русского литературного языка;

- выбирает из предложенных наиболее подходящие средства для создания текстов разных стилей;
- из предложенных текстов способен выбрать соответствующий поставленной задаче;
- анализирует и сопоставляет предложенные тексты;
- способен создать рассуждение на основе предложенного текста.

2. Структура ФОС по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Оценка осуществляется методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1.1 Русский национальный язык и его высшая форма – литературный язык	Текущий контроль	Понятия: национальный язык, литературный язык, социолекты, этапы формирования литературного язык	Реферат, публичная защита реферата на практическом занятии	Устная/письменная
1.2 Основные единицы языка	Текущий контроль	Понятия: Язык как многоуровневая система, единицы языка разного уровня	Опрос	Устная
1.3 Речевое взаимодействие	Текущий контроль	Основные понятия теории коммуникации	Тренинг речевой коммуникации	Устная
2.1 Литературный язык и языковая	Текущий контроль	Понятие нормы, ее признаки и формирования, типология	Доклады о нормативных и специализированных	Устная/письменная

норма		словарей, работа со словарем	словарях	
2.2 Культура речи	Текущий контроль	Орфоэпия, орфография, пунктуация, стилистика, этический аспект культуры речи, уровни владения культурой речи	Тестирование	Письменная
3.1Понятие о функциональных стилях	Текущий контроль	Понятия: функциональный стиль, признаки стиля, типология стилей	Эссе на предложенные темы	Письменная
3.2 Научный стиль	Текущий контроль	Признаки научного стиля, история формирования, подстили, жанры	Ролевая игра «Научная дискуссия»	Устная
3.3 Официально-деловой стиль	Текущий контроль	Признаки официально-делового стиля, история формирования, подстили, жанры	Отчет о проделанной работе, обсуждение результатов	Устная/письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Особенности научного стиля речи Вопрос 2. Уметь: создать реферат на основе научной статьи, посвященной профессиональн о направленной теме Вопрос 3. Владеть: навыками создания аргументированн ого	Вопросы к ГИА: 1. Подстили научного стиля речи; 2.Реферативный подстиль научного стиля речи; 3.Специфика учебно-научных жанров 4. Особенности жанра ВКР 5. Библиографический аппарат научной работы 6. Написание аннотации на научную работу 7. Редактирование научного текста 8. Обнаружение и	-

		высказывания на предложенную тему	исправление логических ошибок и противоречий в тексте научного/ делового содержания	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено от 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено более 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**балл 54**	**балл 55-69**	**балл 70-84**	**5 балл 85-10)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, демонстрирует умение извлекать и использовать основную (важную) информацию	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблемы/задачи на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования и как дополнительное к требованиям ОПОП к освоению компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
балл до 54	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
балл 55-69	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
балл 70-84	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
балл 85-100	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	незачет
≥55	зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Реферат	**Темы для рефератов**: 1.Теории происхождения языка. 2. Язык, его функции. 3. Язык и речь. 4. Языки живые и мёртвые. 5. Речь и виды речевой деятельности. 6. Совершенствование навыков чтения.

	7. Совершенствование навыков письма, орфография. 8. Устная речь и орфоэпия. 9. Совершенствование навыков слушания. 10. Основные этапы формирования русского национального языка. 11. Русский язык в современном мире. 12. Диалект как территориальная разновидность русского языка 13. Жаргон и арго. 14. Профессиональные жаргоны: причины возникновения, особенности, их отличие от диалектов. 15. Язык нуждается в защите? 16. История формирования официально-делового стиля современного литературного русского языка. 17. История формирования научного стиля современного русского литературного языка. 18. История формирования публицистического стиля современного русского литературного языка. 19. История формирования публицистического стиля. 20. Разговорный стиль и его специфика. 21. Особенности язык СМИ. 22. Язык и интернет. 23. Речевой этикет. 24. Этика делового общения. 25. Специфика различных форм деловой коммуникации.
Опрос	**Вопросы, рекомендованные для опроса:** 1. Что такое «национальный язык»? 2. Что такое «литературный язык»? 3. В чём различие между «литературным языком» и «языком художественной литературы»? 4. Диалекты, жаргоны, просторечие как подсистемы литературного языка. 5. Литературный язык и норма – две стороны одной медали. 6. Основные этапы формирования русского литературного язык 7. Что такое единица языка? 8. Какие единицы языка вы знаете? 9. Фонетический, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. 10. Что такое «единица коммуникации»? 11. Основные факторы, влияющие на характер речевой ситуации. 12. Основные принципы эффективного речевого поведения. 13. Монолог, диалог, полилог. 14. Речевые стратегии и тактики.
Тренинг	«Стратегии и тактики в профессиональной коммуникации»
Доклады	1. Почему языковую норму необходимо поддерживать? 2. Словари: типы словарей, их особенности. 3. Роль словарей в поддержании нормы 4. Основные аспекты культуры речи. 5. Значение языковой нормы в процессе становления и функционирования литературного языка. 6. Языковые нормы: лексические, морфологические, синтаксические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные. 7. Основные принципы русской орфографии. 8. Система пунктуационных знаков. 9. Функциональные стили современного литературного русского

	языка. 10. Лингвистические и экстралингвистические факторы формирования стиля. 11. Взаимодействие стилей 12. История формирования научного стиля современного русского литературного языка. 13. Общая характеристика научного стиля современного русского литературного языка, сфера применения. 14. Подстили, жанры научного стиля речи. 15. Лингвистические особенности научного стиля речи. 16. Специфика учебно-научного подстиля. 17. История формирования официально-делового стиля современного русского языка. 18. Общая характеристика официально-делового стиля современного русского языка, сфера применения. 19. Лингвистические особенности официально-делового стиля современного русского языка. 20. Подстили, жанры официально-делового стиля современного русского языка. 21. Речевой этикет в деловой коммуникации
Тестирование	Тест
Эссе	Темы для эссе: 1. Интересна ли Вам научно-популярная литература? 2. Какие проблемы возникают у Вас, когда вы работаете с деловыми документами? 3. Спор, дискуссия, дебаты? 4. Аргументы корректные и некорректные. 5. Почему с некоторыми людьми не надо спорить? 6. Сложности научного стиля?
Ролевая игра	«Научная дискуссия»
Письменный отчёт о проделанной работе	Отчет и подведение итогов

5.2. Контрольные точки БРС

Реферат – краткое изложение содержания научного текста (книги, статьи и т.п.) в соответствии с определенной темой. Реферат дает ответ на вопрос, какая проблемная информация содержится в тексте, каковы основные положения документа. По количеству реферируемых документов рефераты подразделяются на монографические, составленные по одному документу, и обзорные, составленные по нескольким документам.

Для реферата характерна определённая структура:

- вводная часть (заголовочная);
- собственно реферативная часть, которая состоит из вступления (формулировка проблемы), основной части (изложение наиболее существенной информации в краткой форме в соответствии с поставленной целью). Если реферируются, несколько статей, монографий и т.д., обучающийся имеет возможность сравнить различные научные позиции, точки зрения специалистов. Основная задача - сформулировать самостоятельные выводы на основе изученной литературы.

Темы для рефератов:

1.Теории происхождения языка.

2. Язык, его функции.

3. Язык и речь.
4. Языки живые и мёртвые.
5. Речь и виды речевой деятельности.
6. Совершенствование навыков чтения.
7. Совершенствование навыков письма, орфография.
8. Устная речь и орфоэпия.
9. Совершенствование навыков слушания.
10. Основные этапы формирования русского национального языка.
11. Русский язык в современном мире.
12. Диалект как территориальная разновидность русского языка
13. Жаргон и арго.
14. Профессиональные жаргоны: причины возникновения, особенности, их отличие от диалектов.
15. Язык нуждается в защите?
16. История формирования официально-делового стиля современного литературного русского языка.
17. История формирования научного стиля современного русского литературного языка.
18. История формирования публицистического стиля современного русского литературного языка.
19. История формирования публицистического стиля.
20. Разговорный стиль и его специфика.
21. Особенности язык СМИ.
22. Язык и интернет.
23. Речевой этикет.
24. Этика делового общения.
25. Специфика различных форм деловой коммуникации.

Иногда инициатива при выборе темы может принадлежать и студенту, но тема должна соответствовать программе курса «Русский язык и культура речи».
выступает перед группой. Выступающий должен быть готов к вопросам по теме реферата, а может быть и к дискуссии.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий),* представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием

балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические,* предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические,* базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Глухие. Способ	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при

и слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.