МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОНОМИКА ВЫСТАВОЧНО-ЯРМАРОЧНОЙ И КОНГРЕССНОЙ ИНДУСТРИИ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата.....7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 14
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 15
Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-2)	«Экономика выставочно-ярмарочной и конгрессной индустрии»	Декомпозиция IV Знать: структуру и социально-экономические условия функционирования конгрессной и выставочно-ярмарочной индустрии как сервисного сектора национальной экономики; механизмы ценообразования на продукцию / услуги конгрессной и выставочно-ярмарочной индустрии, формы оплаты труда с учетом социальной политики государства; современную конъюнктуру рынка и спроса потребителей, параметры влияния ее изменений на функционирование предприятия З1 (IV) (ПК-2) Уметь: определять роль и влияние конгрессной и выставочно-ярмарочной индустрии на конкурентоспособность национальной и глобальной экономики, на хозяйственную деятельности предприятия сервиса У1 (IV) (ПК-2) Владеть: методом «структура - поведение – результат» в оценке экономической эффективности отрасли, приёмами анализа динамических изменений конъюнктуры рынка и спроса потребителей услуг конгрессной и выставочно-ярмарочной индустрии В1 (IV) (ПК-2)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции (глагол, 3-е лицо, ед. число):

- формирует основные понятия и определения, характерные для индустрии встреч;
- рассматривает факторы влияния на отраслевую конкуренцию и отраслевую специализацию агентов экономических отношений в индустрии;
- проверяет соответствие выдвинутых гипотез отраслевого развития реалиям сегодняшнего дня;
- выполняет решение аналитических задач оценки эффективного объёма производства, потерь и преимуществ монополизации рынков;
- выбирает методику решения проблемы определения границ продуктового рынка для предприятий КВиЯД.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Роль выставочной индустрии в глобальной и национальной экономике				
Тема 1.1. Выставочно-ярмарочная и конгрессная деятельность в структуре делового туризма	Текущий контроль	1. понятие «деловой туризм» и элементы его составляющие 2. функции КВиЯД в деловой среде; 3. отраслевые признаки КВиЯ индустрии.	Практическая работа, написание эссе, подготовка глоссария	устная
Тема 1.2. Экономика, эффективность и конкурентоспособность ярморочно-выставочной деятельности	Текущий контроль	1. ключевые понятия и определения в оценке экономической эффективности; 2. показатели экономического результата предприятия, отрасли; 3. виды экономической деятельности и используемые в деловой практике классификаторы; 4. факторы влияния на развитие КВиЯ индустрии.	Доклад, работа с тезисами	устная
Тема 1.3. Сущность отрасли и отраслевой структуры	Текущий контроль	1. характеристики отрасли; 2. показатели развития отрасли; 3. отраслевые структуры.	Практическая работа, доклад	устная
РАЗДЕЛ 2. Специфические особенности отраслевой экономики				
Тема 2.1. Разграничение понятий отрасли и рынка	Текущий контроль	1. отличия в определениях рынка и отрасли; 2. характеристики рынков, методы определения границ рынков;	Доклад, решение задач, анализ кейсов	письменная

		3. классификация рынков, типология сложившихся рыночных структур.		
Тема 2.2. Природа рыночной структуры определяет поведение фирм в отрасли	Текущий контроль	1. парадигмы формирования рынка; 2. институциональное регулирование рыночных отношений; 3. оценка влияния государственного регулирования КВ и ЯД.	Кейсы, доклад, тезисы	устная
Тема 2.3. Монопольная власть и неэффективность распределения ресурсов	Текущий контроль	1. основные традиции оценки влияния монопольной власти на эффективность функционирования рынков; 2. чистые потери благосостояния вследствие монополии; 3. структура рынка КВиЯД в РФ с учётом географических и экономических особенностей территории страны.	Решение задач, анализ кейсов	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	Экзамен	Вопрос 1. Знать: Соотнесение рынка и отрасли – отраслевой рынок. Расчет показателей специализации, показателей охвата (МЭР – минимально эффективный размер производства) для конгрессно-выставочного рынка. Вопрос 2. Уметь: Методы оценки границ товарного рынка (географических, временных границ, границ потребительского спроса, по уровню концентрации) Вопрос 3. Владеть: Методы управления отраслевой структурой: баланс, конкуренция, ценовая политика, регулирование «входов и выходов» на рынок.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад	Темы докладов: • Способы организации выставочного пространства: планировочные решения выставочных, торговых, рекреационных площадок • Экономика совместного использования • Экономика впечатлений • Экономика доверия • Поколение 4:0 – как совместное использование меняет бизнес-ландшафт ивент-индустрии
Практическая работа	Тема практической работы «Подготовка глоссария по предложенному списку терминов»
Решение практических задач	Темы задач: «Определение границ товарного рынка», «Монопольная власть фирмы»
Круглый стол	Название круглого стола «Оценка вклада сервисных индустрий в развитие сервисного сектора экономики» Темы круглого стола: 1. Конгрессно-выставочная индустрия – драйвер развития периферийных, депрессивных регионов страны. 2. КВиЯД – перспективная индустрия с точки зрения внедрения информационных технологий в хоз. деятельность своих предприятий. Становится носителем не только новых идей, но и практического опыта внедрения новых технологий. 3. Современная выставка – площадка для бизнес-коммуникаций (успешных, эффективных, …), обеспечивает прозрачность рынков и прозрачность отношений, упрощает взаимодействия агентов рыночных отношений и создаёт удобный маркетплейс в форматах: B2B, B2C, B2G.
Дискуссия	Тема «Формы организации мероприятий. Способы оценки эффективности»

5.2 Контрольные точки БРС

Задание: подготовка тезисов или эссе по теме «Роль выставочной индустрии в глобальной и национальной экономике»

Работа с монографией «Инновационное развитие сервисного сектора как фактор повышения конкурентоспособности национальной экономики»

Статьи:

1. Фомичёв В. И., Иванкова П. В. "Оценка вклада сервисных индустрий в развитие сервисного сектора экономики", стр. 106-142
2. Кущева Н.Б. Выставочно-ярмарочные и конгрессные мероприятия как драйвер регионального развития сектора услуг России", стр.96-106

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Тезисы — это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада.

Критерии оценки: оригинальность, авторское видение предмета или проблемы, соответствие заявленной теме, грамотность изложения.

Задание: рассчётно - аналитическая работа на тему «Определение границ товарного рынка»
Работа предполагает использование метода перекрёстной эластичности спроса и метода географических критериев.
Для выполнения задания необходимо:

1. составить репрезентативную выборку для анализа: регион и объекты обмена (товар);
2. определить границы товарного рынка по географическим критериям;
3. определить границы товарных рынков в выбранном регионе;
4. работу оформить в виде отчёта и презентации в соответствии со стандартом оформления учебных работ СПбГЭУ;
5. загрузить работу в Moodle.

Критерии оценки: достоверность репрезентативной выборки, соответствие оценки геоэкономическим реалиям, отраслевая релевантность, точность расчётов, профессиональный уровень интерпретации расчётных значений.

5.3 Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

Раздел 1. Роль и значение конгрессно-выставочной деятельности (КВ и ЯД) в развитии глобальной и национальной экономики РФ

КВД и продвижение товаров и услуг на разномасштабных рынках
КВД и обмен новейшей информацией в экономической сфере
Оценка вклада сервисных индустрий в развитие сервисного сектора экономики
Влияние КВД на бизнес-процессы в экономике
КВД – часть делового туризма
КВД – инструмент инсентив туризма
КВД – форма событийного туризма
Инструментальный характер конгрессно-выставочного пространства
Формы организации и проведения специальных проблемно-тематических мероприятий
Формы организации и проведения специальных торгово-развлекательных

мероприятий
Формы организации и проведения массовых пропагандистских мероприятий
Специфические характеристики ярмарок, выставок, форумов
Специфические характеристики конгрессов, симпозиумов, конференций
Креативные хабы, биржи, конфексы – новые форматы КВД
Способы организации выставочного пространства: планировочные решения выставочных, торговых, рекреационных площадок
Технические решения виртуальных выставочных пространств
Бюджетная эффективность проведения выставочно-ярмарочных и конгрессных мероприятий
Состояние выставочного бизнеса в России - как отразились на нём санкции и экономический кризис в целом
Новые перспективы индустрии - партнёрство «Экспоцентра» со странами БРИКС и ШОС - поддержка и продвижение российского производителя (на примере организованных мероприятий).

Раздел 2. Экономика, эффективность и конкурентоспособность ярморочно-выставочной деятельности

Агенты бизнес-отношений в конгрессно-выставочной деятельности, их экономические интересы
Прямой и косвенный эффекты от деятельности конгрессно-выставочной индустрии
Показатели, влияющие на цену услуги КВД, рентабельность мероприятия КВД
Спрос и предложение в КВД
Основные статьи расходов, связанных с организацией ярмарки или выставки - продажи
Источники покрытия расходов, связанных с организацией ярмарки или выставки-продажи
Методика расчёта стоимости 1м^2 выставочной площади
Методика расчёта величины расходов на одного участника мероприятия

Раздел 3. Исследование рыночных структур

Сущность отрасли и её характеристики
Основные блоки отраслей
Понятие отраслевой структуры. Показатели отраслевой структуры
Направления совершенствования отраслевой структуры
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). Назначение и методика классификации и кодирования
Код ОКВЭД 82.3. Деятельность по организации конференций и выставок. Виды экономической деятельности, которые включает в себя данная группировка
Собирательная группировка видов экономической деятельности «Туризм», разработанная на основе действующего Общероссийского классификатора видов экономической деятельности ОК 029-2007 (ОКВЭД)
Смежные с туризмом виды экономической деятельности
Интегративная сущность конгрессно-выставочной деятельности
Синергетический эффект от КВЯД
Показатели, характеризующие отраслевую структуру
Методы управления отраслевой структурой
Типология рынков в отраслевой экономике

Характеристика рынков по объекту торговых сделок
Характеристика рынков по уровню стандартизации товара
Характеристика рынков по типу покупателя
Характеристика рынков по наличию и величине барьеров
Характеристика рынков по степени регулируемости
Характеристика рынков по масштабу операций
Характеристика продуктового рынка
Определение границ продуктового рынка
Выделение границ продуктового рынка по методу 5%
Выделение границ продуктового рынка по методу корреляции цен за период
Определение географически ограниченного рынка
Определение границ продуктового рынка методом перекрёстной эластичности
Структура рынка. Типы рыночных структур
Классификация рынков по числу участников (классификация предложена известным немецким экономистом Г. фон Штакельбергом 1934 г.)
Классификация рынков по Э. Чемберлину (50 – 60 г.г. 20 – го века, Гарвардская школа) – взаимозаменяемость и взаимозависимость
Классификационный критерий для рынков Дж. Блейна (50 – 60 г.г. 20 – го века, Гарвардская школа) – условие входа на рынок (E)
Совершенная и несовершенная конкуренция, виды рынков с несовершенной конкуренцией
Классификационные критерии по Э. Чемберлину и Дж. Блейну в сводной матрице типов строения рынков
Влияние рыночной структуры на поведение фирм в отрасли
Факторы влияния на поведение фирм в отрасли
Типология сложившихся рыночных структур
Характерные черты рынков совершенной конкуренции
Характерные черты соревновательных рынков
Характерные черты рынков монополистической конкуренции
Характерные черты рынков несовершенной конкуренции – олигополии и олигопсонии
Рынок с доминирующей фирмой: характерные черты и поведение
Рынки с асимметричной информацией
Монополия, монопсония: характерные черты. Естественная монополия
Гарвардская парадигма: структура – поведение - результат

Раздел 4. Монопольная власть и неэффективность распределения ресурсов

Анализ влияния монопольной власти на эффективность функционирования рынков (две основные традиции)
Проблема максимизации прибыли для монополиста, почему цена монополиста всегда будет больше его предельных издержек. Индекс Лернера
Формализованное (математическое) представление условия максимизации прибыли для монополиста
Чистые потери благосостояния, возникающие вследствие монополии (dead weight loss = DWL)
Графическая интерпретация чистых потерь общества от монополии
Не только чистые потери общества от монополии: альтернативная ценность ресурсов, альтернативные издержки
Положительные эффекты монополии
X-неэффективность монополии, анализ эффективности производства
Обратная зависимость (trade-off - компромисс) между конкуренцией и

производственной эффективностью

Раздел 5. Антимонопольное регулирование. Барьеры входа / выхода

Антимонопольное регулирование
Меры государственного антимонопольного регулирования
Федеральная антимонопольная служба (ФАС), порядок проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке (общие положения)
Направления приложения усилий антимонопольного регулирования
Государственное регулирование – правообеспеченные ограничения на ведение определённых видов деятельности
Нестратегические барьеры входа на рынок
Стратегические барьеры входа на рынок
Политика ценообразования, ограничивающего вход
Неценовые стратегии, ограничивающие вход
Типология барьеров входа/выхода на отраслевые рынки новых производителей
Специфические характеристики барьеров входа/выхода на отраслевые рынки новых производителей
Факторы влияния на признак рыночного барьера в отрасли
Структурный признак отрасли, определяемый барьерами входа/выхода
Высота входного барьера и рыночная власть фирмы
Классификация отраслевых барьеров
Типы барьеров выхода
Негативные последствия «барьерного» регулирования
Положительные эффекты «барьерного» регулирования
Норма входа и норма проникновения – показатели влияния на динамику рынка
Показатели статистики входа/выхода

Раздел 6. Определение границ товарного рынка

Метод Small but significant and non-transitory increase in price (SSNIP) - тест границ товарного рынка
Критичная эластичность спроса
Критичные потери
Совмещённый анализ критичной эластичности и критичных потерь

Контрольные задания: примеры типовых заданий решаемых задач.

Задача1. Баланс доходов и расходов

Пусть сумма расходов составила **580 980** руб.

Сумма дохода составила **1 400 000** руб.

Заполнить таблицу числовыми значениями расходов и доходов по статьям в рублях.

Укрупненная смета предполагаемых расходов по организации и проведению выставки-продажи

(цифры условные)

№	Статьи расходов	Сумма, тыс. руб.	Структура, %

1.	Аренда выставочного помещения и оборудования (входит освещение и связь)		26,1
2.	Транспортно-складские расходы		7,8
3.	Расходы по заработной плате		7,8
4.	Охрана		2,0
5.	Оформительские расходы		20,9
6.	Информационно-рекламные расходы		20,9
7.	Культурная программа		3,9
8.	Непредвиденные расходы		10,6
	Итого:		***100,0***

Задача 2. Расчёт стоимости 1 м^2 выставочных площадей

$$C_{м^2} = \frac{P_1}{S_{общ}} \quad (1)$$

Где

С — стоимость 1 кв. м выставочной площади;

Р1— общие расходы, понесённые на подготовку помещений;

$S_{общ}$ - размер выставочной площади.

Для расчёта затрат, понесённых на подготовку помещений, воспользуйтесь данными из задачи 1.

$S_{общ}$ = 450 м^2

Задача 3. Величина расходов на одного участника

$$P_{м^2} = \frac{P_2}{N_{уч}} \quad (2)$$

где

Р 1 м^2 — расходы на одного участника;

P_2 — общие расходы, учитываемые при расчете данного показателя;

N уч. — нормируемое число участников выставки.

Для расчёта расходов на 1-го участника воспользуйтесь данными из задачи 1 и 2.

Общие расходы включают транспортные и складские расходы, заработную плату членов оргкомитета, расходы на охрану, культурную программу, информационно-рекламные и непредвиденные расходы.

Нормируемое число участников выставки

$$N_{уч} = \frac{S_{общ}}{S_{сред}} \quad (3)$$

где

$S_{сред}$ — средняя выставочная площадь

$$S_{сред} = \frac{S_{max} + S_{min}}{2}$$

Максимальная площадь стенда = 18 м^2

Минимальная площадь стенда = 5 м^2

$S_{общ}$ = 450 м^2

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие
	Слабовидящие.	

	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.