МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины...3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 16
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 17

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1)-1	Информатика	Декомпозиция III Знать: общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки, накопления и защиты информации; технологии их реализации, программное обеспечение необходимое для решения стандартных задач профессиональной деятельности; основные требования информационной безопасности З1 (III) (ОПК-1) Уметь: осуществлять процессы сбора, обработки, накопления и передачи информации; пользоваться локальными и глобальными сетями электронно-вычислительных машин У1 (III) (ОПК-1) Владеть: навыками организации работы с информацией и программным обеспечением в рамках решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности В1 (III) (ОПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения информатики;
- выполняет решения задач с использованием стандартных алгоритмов;
- использует современные информационные технологии в процессах обработки, накопления и передачи информации;

– использует программные средства на уровне пользователя в рамках решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Основные понятия информатики и информатизация общества	Промежуточная аттестация	Понятие информации, свойства информации, информация и данные. Измерение количества информации. Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Представление числовой, текстовой, графической информации в компьютере. Основы алгебры логики. Логические выражения. Преобразование логических выражений.	Самостоятельная работа	устная
Тема 2. Основные сведения об информации и информационных процессах	Промежуточная аттестация	Основные этапы технологического процесса обработки информации. Понятие и классификация информационных систем. Информационные модели. Этапы построения информационных моделей	Самостоятельная работа	устная
Тема 3. Информационные системы и технологии	Промежуточная аттестация	Этапы развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Многопроцессорные вычислительные системы. Супер ЭВМ. Структурная схема персонального компьютера, назначение и характеристики основных узлов. Микропроцессоры. Структура микропроцессора и его основные характеристики. Запоминающие устройства персонального компьютера, их классификация и основные характеристики. Внешние устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики	Самостоятельная работа	устная
Тема 4.	Промежуточная	Компьютерные сети, их виды,	Самостоятельн	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Компьютерные системы и сети	аттестация	организация сетевого взаимодействия, сетевая семиуровневая модель. Компьютерные сети, их виды, организация сетевого взаимодействия, сетевая семиуровневая модель. Локальные компьютерные сети, физические основы построения, топология, одноранговые и двухранговые сети. Глобальная сеть Internet, особенности построения. Основные протоколы и сервисы. Адресация компьютеров в Internet.	ая работа	
Тема 5. Программное обеспечение персонального компьютера	Промежуточная аттестация	Программное обеспечение ПК, состав и назначение основных видов программного обеспечения ПК. Операционные системы, их назначение и разновидности. Понятие файловой системы. ОС Windows. Прикладное программное обеспечение. Классификация.	Самостоятельная работа	устная
Тема 6. Особенности создания и обработки текстовых документов в WORD	Текущий контроль	Ввод и редактирование текста. Операции с фрагментами текста, поиск и позиционирование. Управление шрифтами. Форматирование документа. Проверка орфографии и грамматики. Работа со стилями и шаблонами. Создание сносок, оглавлений и указателей. Работа с большими документами, вставка закладок, создание колонтитулов, разделов. Создание таблиц, рисунков, научных формул	ПЗ/Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 7. Организация вычислений в электронных таблицах	Текущий контроль	Табличный процессор EXCEL. Рабочая книга и ее структура. Типы данных и объекты листа. Формульные выражения, их назначение, правила записи и способы ввода. Ссылки, их виды и использование. Форматирование таблиц. Пользовательские форматы. Условное форматирование	ПЗ/Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 8. Средства анализа данных в электронных таблицах	Текущий контроль	Списки и средства их обработки. Фильтры, виды фильтров и их применение. Табличный процессор EXCEL. Средства анализа данных: подбор параметров, сценарии, поиск решений.	ПЗ/Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 9. Автоматизация расчетов в электронных таблицах. Программирование на языке Visual Basic for Application в среде Excel	Промежуточная аттестация	Макросы и их назначение. Основы объектно-ориентированного языка Visual Basic for Application (VBA). Объекты, свойства, методы, события. Объекты Excel. Модульная структура программного кода. Разработка интерфейсов. Формы, элементы управления. Процедуры, управляемые событиями. Основные управляющие конструкции языка VBA.	Самостоятельная работа	устная
Тема 10. Основные сведения о базах данных	Промежуточная аттестация	Понятие базы данных, системы управления базами данных. Реляционная база данных и ее особенности. Нормализация таблиц. Виды связей между реляционными таблицами.	Самостоятельная работа	устная
Тема 11. СУБД Access	Текущий контроль	Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Запросы к БД и их назначение. Запросы на выборку данных из таблиц. Запросы на изменение таблиц. Формы, их назначение. Виды форм. Структура формы. Отчеты, их назначение. Виды отчетов. Структура отчета.	ПЗ/Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 12. Средства автоматизации СУБД	Промежуточная аттестация	Макросы и их использование. Основные возможности. VBA Access.	Самостоятельная работа	устная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Современное состояние и тенденции развития информационных систем и технологий. Вопрос 2. Уметь: Использовать системное и прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач. Вопрос 3. Владеть: методами современных информационных технологий на всех этапах решения практических задач.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно*

высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой промежуточной аттестации после первого семестра по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине (второй семестр) является, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Практическая работа	Основные приемы создания, редактирования и форматирования текстовых документов

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	Создание и оформление таблиц на одном листе Графическое представление табличных данных Структурирование, консолидация данных, построение сводных таблиц и диаграмм Использование сценариев модели «что-если», средств подбора параметра и поиска решения для анализа данных Использование сценариев модели «что-если», средств подбора параметра и поиска решения для анализа данных Запись макросов с помощью макрорекордера и способы выполнения макросов Создание и отладка макросов в среде VBA Изучение технологии создания и связывания таблиц Конструирование и использование запросов к базе данных Конструирование и использование форм Конструирование и использование отчетов Освоение возможностей автоматизации управления базой данных
Решение практических задач	Реферат Индивидуальное задание 1 «Решение практической задачи средствами Excel на основе использования встроенных функций и представление данных в графическом виде» Индивидуальное задание 2 «Решение практической задачи средствами Excel на основе использования встроенных функций, средств обобщения и анализа данных». Индивидуальное задание 3 «Решение практической задачи средствами Access на основе использования запросов и макросов»

5.2 Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1(семестр 1).

Реферат

Задание: Подготовить реферат по теме дисциплины, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями. По материалам реферата подготовить презентацию.

Реферат и презентация в электронном виде передается на проверку преподавателю. Оценивается:

-содержание реферата;

- соответствие требованиям по оформлению реферата;

- знание текстового процессора Word;

- изложение темы в презентации и знание PowerPoint.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 8 неделя первого семестра) и проводится по критериям.

Контрольная точка 2 (семестр1)

Индивидуальное задание 1 «Решение практической задачи средствами Excel на основе использования встроенных функций и представление данных в графическом виде»

Задание: «Решить в среде MS Excel задачу на основе использования стандартных функций, представить полученные в результате решения данные в графическом виде».

Выполненная работа защищается преподавателю, после чего оформляется в Word отчет о проделанной работе, который должен содержать: титульный лист, оглавление, условие задания, описание технологии выполнения задания с поясняющими работу иллюстрациями, заключение (характеристика и назначение освоенных при выполнении задания средств MS Excel). Отчет отправляется преподавателю на почту.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 16 неделя первого семестра) и проводится по критериям.

Контрольная точка 1(семестр 2).

Индивидуальное задание 3 «Решение практической задачи средствами Excel на основе использования встроенных функций, средств обобщения и анализа данных»

Задание: «Решить в среде MS Excel задачу с использованием структурирования, консолидации данных, построения сводных таблиц и фильтрации данных».

Выполненная работа защищается преподавателю, после чего оформляется в Word отчет о проделанной работе, который должен содержать: титульный лист, оглавление, условие задания, описание технологии выполнения задания с поясняющими работу иллюстрациями, заключение (характеристика и назначение освоенных при выполнении задания средств MS Excel). Отчет отправляется преподавателю на почту.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 8 неделя второго семестра) и проводится по критериям.

Контрольная точка 2(семестр 2).

Индивидуальное задание 4 «Решение практической задачи средствами Access на основе использования запросов и макросов»

Задание: «Решить в среде MS Access задачу на основе использования запросов и макросов».

Выполненная работа защищается преподавателю, после чего оформляется в Word отчет о проделанной работе, который должен содержать: постановку задачи, вид всех используемых в проекте форм, описание элементов управления в формах, программный тексты макросов и отправляется преподавателю на почту.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 11 неделя второго семестра) и проводится по критериям.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение и углубление знаний студентов в области информационных технологий и формирование у них навыков применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

Курсовая работа выполняется студентом индивидуально по заданиям, указанным ниже. Выбор задания осуществляется по указанию преподавателя.

Программной средой для выполнения курсовой работы является система управления базами данных Microsoft Access.

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы

В процессе работы над курсовой работой необходимо:

1. Выполнить анализ темы задания курсовой работы, выделенных в задании сущностей и их характеристик. Разработать инфологическую модель (ER-модель) БД.
2. Построить даталогическую модель. Для этого:
   - описать логическую структуру каждой таблицы (сущности ER –модели);
   - определить область допустимых значений для каждого поля;
   - для связей между сущностями выполнить описание логических правил, определяющих необходимость поддержки целостности по ссылкам и, если такое правило должно поддерживаться, то определить правила изменения связанных данных.

Описание логической структуры таблицы базы данных должно быть приведено в отдельной таблице. Для каждого поля таблицы должны быть определены: имя, наименование поля, тип данных (для текстовых значений указан размер), значение характеристики Обязательное (обязательно должно содержать значение). По возможности определить условие, определяющее множество допустимых значений данного типа. Для каждой таблицы необходимо определить первичный ключ (значение ПК) и внешний ключ (ВК), если таблица является дочерней, ссылающейся на другую таблицу.

3. В соответствии с даталогической моделью средствами СУБД Access создать таблицы и построить схему базы данных.
4. Разработать контрольный пример
5. Разработать и отладить необходимые запросы к базе данных.
6. Разработать макеты экранных форм для ввода, редактирования или просмотра данных базы данных (интерфейсы задач).
7. Разработать макеты отчетов.
8. Разработать интерфейс приложения - главную кнопочную форму.

Темы курсовой работы:

Вариант 1. Планирование проведения занятий студентов

1. В результате информационно-логического проектирования выявлены следующие сущности и их характеристики:

- Группа

Характеристики сущности Группа: № группы, Количество студентов, Курс

- Преподаватель

Характеристики сущности Преподаватель: Табельный номер преподавателя, ФИО, Должность, Код кафедры

- Дисциплина

Характеристики сущности Дисциплина: Код дисциплины, Наименование дисциплины, Количество часов

- Аудитория

Характеристики сущности Аудитория: № аудитории, Тип аудитории (лекционная, лаборатория, компьютерная), Вместимость

- Занятие

Характеристики сущности Занятие: № аудитории, День недели, Номер пары, № группы, Код дисциплины, Табельный номер преподавателя. Аудитория выделяется для занятий одной группы.

При определении атрибутов, являющихся первичными ключами учесть, что в одной аудитории в один день недели преподаватель у одной группы может проводить по одной

дисциплине только одну пару. Выявить возможные связи между сущностями и построить ER-модель базы данных.

2.Описать даталогическую модель базы данных.

3.Разработать контрольный пример. Контрольный пример должен содержать сведения о 10-ти аудиториях, которые должны распределяться под занятия студентов шести групп, по 8-ми дисциплинам, проводимыми 6-ю преподавателями.

4.Создать таблицы и построить схему базы данных.

5.Создать форму «Расписание» для просмотра и ввода данных в таблицу Занятие. Главная форма должна содержать поля: № аудитории, Тип аудитории, Вместимость. Подчиненная форма должна иметь табличный вид и содержать строки с полями: День недели, Номер пары, № группы, Код дисциплины, Табельный номер преподавателя. Ввод значений во все поля подчиненной формы предусмотреть выбором из полей со списком. Поля со списком для ввода дня недели и номера пары должны содержать списки значений. Список для ввода № группы кроме номера группы должен содержать количество студентов, список для ввода кода дисциплины – код и наименование дисциплины, список для ввода табельного номера преподавателя - табельный номер преподавателя и ФИО.

6.Создать форму «Расписание группы». № группы должен выбираться из списка. Форма должна иметь табличный вид и содержать графы: № аудиторий, День недели, Номер пары, Наименование дисциплины, ФИО преподавателя. В форме должно вычисляться общую потребность в детали на весь план выпуска.

7.Создать итоговый отчет «Занятость аудиторий под учебный процесс». Отчет должен содержать графы: Тип аудитории, № аудиторий, День недели, Номер пары, Номер группы, Наименование дисциплины, ФИО преподавателя. Отчет должен содержать итоговые значения о количестве пар для каждой аудитории и всем аудиториям для каждого типа.

8.Создать меню в виде кнопочной формы, для открытия форм, отчетов, выполнения запросов.

Вариант 2. Туристическая фирма

1. В результате информационно-логического проектирования выявлены следующие сущности:

- Клиент

Характеристики сущности Клиент: Код клиента, ФИО, Адрес, Телефон

- Справочник туров

Характеристики сущности Справочник туров: Код тура, Код страны, Код отеля, Длительность тура

- Отель

Характеристики сущности Отель: Код отеля, Класс, Название, Цена проживания 1 чел., Код страны

- Страна

Характеристики сущности Страна: Код Страны, Название

- Путевка

Характеристики сущности Путевка: № путевки, Код тура, Дата отправления, Код клиента, Количество человек

При определении атрибутов, являющихся первичными ключами учесть, что тур предполагает пребывание только в одной стране, клиент может приобретать любое количество туров. Выявить возможные связи между сущностями и построить ER-модель базы данных.

2. Описать даталогическую модель базы данных.

3. Разработать контрольный пример. Контрольный пример должен содержать сведения о 10-ти турах в три страны, в каждой из которых есть по три отеля. Ввести сведения по 3-м клиентам.

4. Создать таблицы и построить схему базы данных.

5. Создать форму «Формирование тура». Значение кода тура должно осуществляться автоматически. Код страны и Код отеля выбираются из списков. Список для выбора стран должен содержать код и название страны. Список для выбора отеля должен содержать все сведения об отелях выбранной страны. Для поля длительность тура сформировать список значений (от 5-12). Сформировать несколько туров.

6. Создать форму для формирования путевки на основании выбранного тура. Вывод кода тура и кода клиента осуществлять выбором из списков. Создать две путевки на существующие туры.

7. Создать форму (типа главная/подчиненная) только для просмотра сведений о путевках, приобретенных клиентов в туристической фирме. Главная форма должна содержать Код клиента, ФИО, Адрес, Телефон, а также общую стоимость всех приобретенных им путевок. Подчиненная форма должна содержать в табличном виде № путевки, Код тура, Дата отправления, Количество человек, Стоимость путевки.

8. Создать отчет «Сведения о турах». В отчет вывести Название страны, Код тура, Название отеля, Цена проживания 1 чел., Длительность тура. Для каждой страны подсчитать количество туров.

9. Создать меню в виде кнопочной формы для открытия форм, отчетов, выполнения запросов.

5.4. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие информации, свойства информации, информация и данные. Измерение количества информации.
2. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем.
3. Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий.
4. Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
5. Представление текстовой информации в компьютере.
6. Представление графической информации в компьютере.
7. Представление звуковой информации в компьютере.
8. Основы алгебры логики. Логические выражения. Преобразование логических выражений.
9. Этапы развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Многопроцессорные вычислительные системы. Супер ЭВМ.
10. Структурная схема персонального компьютера, назначение и характеристики основных узлов.
11. Микропроцессоры. Структура микропроцессора и его основные характеристики.
12. Запоминающие устройства персонального компьютера, их классификация и основные характеристики.
13. Внешние устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики.
14. Программное обеспечение ПК, состав и назначение основных видов программного обеспечения ПК.
15. Прикладное программное обеспечение. Классификация.
16. Интеллектуальные системы. Нейрокибернетика и кибернетика «черного ящика». Направления развития искусственного интеллекта.
17. Данные и знания. Базы знаний. Экспертные системы.

18. Топология компьютерных сетей.
19. Компьютерные сети, их разновидности, особенности построения и управления.
20. Локальные вычислительные сети, их разновидности, особенности построения и управления.
21. Глобальная сеть Internet, общая характеристика, особенности построения.
22. Компьютерные вирусы, их классификация. Антивирусные программные средства.
23. Основные настройки в ОС Windows.
24. Программы - архиваторы. Программы Windows для обслуживания дисков.
25. Операционные системы, их назначение и разновидности.
26. ОС Windows. Общая характеристика. Графический интерфейс пользователя и его состав.
27. ОС Windows. Основные технологии работы с приложениями и документами. Технология OLE.
28. Текстовый процессор Word. Структура документа. Создание документа, понятие шаблона. Режимы просмотра документов. Перемещение по документу. Сохранение и защита документов.
29. Текстовый процессор Word. Редактирование документов. Поиск и замена текста. Средства форматирования документов. Понятие стиля.
30. Текстовый процессор Word. Средства автоматизации работы с текстом (автозамена и автотекст), проверка правописания.
31. Текстовый процессор Word. Колонтитулы, оглавление, сноски, ссылки. Поля Word и их использование.
32. Текстовый процессор Word. Стилевое оформление документов. Общий шаблон и его назначение.
33. Текстовый процессор Word. Технологии работы с таблицами.
34. Табличный процессор EXCEL. Рабочая книга и ее структура. Типы данных и объекты рабочего листа. Графическое представление данных.
35. Табличный процессор EXCEL. Формульные выражения, их назначение, правила записи и способы ввода. Ссылки, их виды и использование.
36. Табличный процессор EXCEL. Математические и логические функции. Функции поиска и ссылки. Функции для работы с датой.
37. Табличный процессор EXCEL. Статистические и текстовые функции. Функции для работы с датой. Примеры использования функций
38. Табличный процессор EXCEL. Подбор параметров. Технология поиска оптимальных решений.
39. Табличный процессор EXCEL. Списки и средства их обработки. Фильтры, виды фильтров и их применение.
40. Табличный процессор EXCEL. Создание сводных таблиц, формирование общих и промежуточных итогов. Консолидация данных.
41. Табличный процессор EXCEL. Форматирование таблиц. Пользовательские форматы. Условное форматирование. Защита ячеек, листов и книг.
42. Табличный процессор EXCEL. Средства анализа данных: подбор параметров, сценарии, поиск решений.
43. Табличный процессор EXCEL. Технология построения диаграмм и графиков.
44. Табличный процессор EXCEL. Основные элементы диаграммы. Возможности форматирования диаграмм.
45. Понятие предметной области, базы данных, системы управления базами данных. Классификация баз данных.
46. Реляционная база данных и ее особенности. Виды связей между реляционными таблицами.
47. Классификация баз данных. Основные средства обработки данных.

48. База данных. Инфологическая модель базы данных. Основные виды моделей. Проектирование баз данных.
49. СУБД ACCESS. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Понятие схемы данных. Обеспечение целостности данных.
50. СУБД ACCESS. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.
51. СУБД ACCESS. Запросы к БД и их назначение. Виды запросов. Технология создания и использования запросов.
52. СУБД ACCESS. Конструирование запросов на выборку.
53. СУБД ACCESS. Конструирование запросов на изменение базы данных.
54. СУБД ACCESS. Использование вычисляемых полей в запросах. Элементы формульных выражений. Запросы с группировкой данных.
55. СУБД ACCESS. Формы, их назначение. Виды форм. Структура формы.
56. СУБД ACCESS. Свойства формы и ее разделов. Элементы управления и их использование в формах.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3

практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме

тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.