МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 14

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов
ПК-5	готовностью к выполнению инновационных проектов в сфере сервиса
ПК-8	способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) **(ПК-4) – 2**	Проектирование и организация мероприятия	Декомпозиция II Знать: методы исследования социально-психологических особенностей заказчика мероприятия (потребителя) с учетом национально-региональных и демографических факторов, выявления потребностей заинтересованных сторон проекта мероприятия З2 (II) (ПК-4) Уметь: выявлять социально-психологические особенности заказчика мероприятия (потребителя) с учетом национально-региональных и демографических факторов на основе применения соответствующего инструментария из планирования содержания проекта мероприятия, выявлять потребности заинтересованных сторон проекта мероприятия, формировать реестр потребностей заинтересованных сторон проекта мероприятия У2 (II) (ПК-4) Владеть: навыками выбора и применения методов и инструментария проектного управления адекватных профилю заказчика мероприятия (потребителя) с целью выявления социально-психологических, национально-региональных и демографических

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		особенностей; навыками выбора и применения методов и инструментария проектного управления к выявлению потребностей заинтересованных сторон проекта мероприятия и формированию реестра потребностей заинтересованных сторон В2 (II) (ПК-4)
Первый уровень (пороговый) **(ПК-5) –1**	Проектирование и организация мероприятия	Декомпозиция I Знать: сущность мероприятия как проекта, современные методы проектирования и управления проектами в сфере организации мероприятий З1 (I) (ПК-5) Уметь: определять цели, задачи, предметную область, заинтересованные стороны и структуру мероприятия как проекта согласно запросу и требованиям потребителя; идентифицировать и оценивать риски мероприятия, применять прикладной инструментарий проектного менеджмента в ходе проектирования и организации мероприятияУ1 (I) (ПК-5) Владеть: навыками разработки и реализации проектов мероприятий различного типа как комплексных сервисных продуктов, в том числе инновационных В1 (I) (ПК-5)
Второй уровень (углубленный) **(ПК-8) – 2**	Проектирование и организация мероприятия	Декомпозиция II Знать: методы диверсификации сервисной деятельности; основы проектного подхода к диверсификации сервисной деятельности З2 (II) (ПК-8) Уметь: определять цели, задачи, предметную область, направление диверсификации сервисной деятельности с учетом изменяющихся запросов потребителей; разрабатывать проект диверсификации сервисной деятельности У2 (II) (ПК-8) Владеть: методами управления проектом в целях диверсификации сервисной деятельности предприятия В2 (II) (ПК-8)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- раскрывает содержание и формулирует особенности услуги, сервисного продукта, сервисной деятельности в контактной зоне предприятия, опираясь на знание основных теоретических концепций;
- определяет основные категорий экономики, опираясь на знание классических и современных концепций и теории экономики отрасли, экономики фирмы, организации производства;
- анализирует источники данных, необходимые для решения проектных задач сервисной организации;
- формирует и обобщает данные для составления аналитических обзоров, отчетов по проблемам изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с национально-региональных, демографических и иных факторов;
- владеет базовым статистическим и экономико-математическим инструментарием при проведении рыночных и организационных исследований.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированного обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами, по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Разнообразие мероприятий и подходов к их созданию в современных условиях	Текущий контроль	Оценка вклада специалистов в развитие event-индустрии. Обобщение современных тенденций в создании и организации событий	Доклад / Участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 1.2. Методология управления проектами как основа для создания мероприятия	Текущий контроль	Владение современными методологиями управления проектами. Умение применять современный инструментарий проектного управления	Участие в тематической дискуссии / Выполнение практических заданий	Устная / Письменная
Тема 1.3. Обоснование содержания мероприятия на основе исследования потребностей заинтересованных сторон	Текущий контроль Контрольная точка №1	Владения технологиями проектирования концепции мероприятия. Навыки исследования потребностей заинтересованных сторон и формирования сводного реестра	Мозговой штурм /Групповой тренинг / Выполнение практических заданий	Устная / Устная / Письменная
Тема 2.1. Проектирование мероприятия: детальное планирование	Текущий контроль	Владение навыками сетевого и календарного планирования мероприятия	Анализ конкретных ситуаций / Выполнение практических заданий	Устная / Письменная
Тема 2.2. Проектирование мероприятия: стоимость проекта	Текущий контроль	Умение оценить плановые и фактические расходы по проекту	Участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 2.3. Проектирование мероприятия: риски, качество, команда, коммуникации и иные функциональные	Текущий контроль. Контрольная точка №2	Решение 3-х мини-кейсов по теме занятия.	Анализ конкретных ситуаций / Тестирование	Письменная / Письменная

области				
Тема 3.1. Организационные процессы и их особенности на подготовительной стадии мероприятия	Текущий контроль	Групповая работа в составе проектной команды по планированию и подготовке мероприятия тематической направленности. Разбор и анализ проблемных ситуаций.	Групповой тренинг / Кейс-технологии	Устная / Письменная
Тема 3.2. Организационные процессы и их особенности на стадии проведения мероприятия	Текущий контроль.	Групповая работа в составе проектной команды по проведению мероприятия тематической направленности. Разбор и анализ проблемных ситуаций.	Групповой тренинг / Кейс-технологии	Устная / Устная
Тема 3.3. Организационные процессы и их особенности на завершающей стадии мероприятия	Текущий контроль	Групповая работа в составе проектной команды по завершению (закрытию) проекта тематической направленности. Владение технологиями управления проектом и выработки направлений диверсификации сервисной деятельности. Разбор и анализ проблемных ситуаций.	Групповой тренинг Тематическая дискуссия / Анализ конкретных ситуаций	Устная / Устная / Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. (знать). Сущность мероприятия как инновационного проекта, современные методы проектирования и управления проектами в сфере организации мероприятий. Вопрос 2. (уметь) Исследовать запросы потребителей в сфере организации и проведения мероприятий с учетом национально-региональных. Демографических и иных факторов. Вопрос 3. (владеть) Технологией проектирования и организации мероприятия, навыками работы в проектной команде.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке

«удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	задач.	сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	Темы докладов: 1. Примеры event, отражающих современные тенденции в организации мероприятий. 2. Гуру event-индустрии. Оценка вклада специалистов в развитие event-индустрии. 3. Основные параметры концепции нового мероприятия (по итогам этапа работы проектной команды).
Анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии	1. Всемирные и универсальные выставки ЭКСПО как крупнейшие международные инновационные проекты. 2. Концепция делового мероприятия (stand up конференция, выставка, баркемп) 3. Кейс по формированию иерархической структуры работ и календарному планированию делового мероприятия. 4. Кейс по формированию бюджета делового мероприятия. 5. Мини-кейсы по идентификации рисков проекта мероприятия, мониторингу качества делового мероприятия, разбору конфликтных ситуаций в проектной команде.
Проблемный семинар	1. Итоги работы проектных команд по проектированию и реализации мероприятия.
Тематическая дискуссия	1. Обобщение современных тенденций в создании и организации событий. 2. Владение современными методологиями управления проектами. 3. Плановые и фактические расходы по проекту: методики оценки, источники финансирования, направления оптимизации.

Групповой тренинг	1. Владение технологиями проектного мышления при разработке концепции мероприятия. 2. Проектная работа в составе проектной команды по планированию и подготовке мероприятия тематической направленности. Разбор и анализ проблемных ситуаций. 3. Проектная работа в составе проектной команды по проведению мероприятия тематической направленности. Разбор и анализ проблемных ситуаций. 4. Проектная работа в составе проектной команды по завершению (закрытию) мероприятия тематической направленности. Разбор и анализ проблемных ситуаций.
Выполнение практических заданий (аналитическая работа)	1. Исследование потребностей заинтересованных сторон проекта мероприятия и формирование реестра заинтересованных сторон. 2. Построение календарного графика проекта на основе диаграммы Ганта. 3. Концепция проекта мероприятия на основе современного инструментария (Xmind и др.)

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка проводится в виде письменной аналитической работы «Разработка концепции нового мероприятия».

Работа выполняется на основе предварительного обсуждения проблематики задания на практическом аудиторном занятии. Работа выполняется в проектных группах, сформированных по итогам практического занятия.

В ходе выполнения задания должны быть решены следующие задачи:

- сформулировать идею мероприятия;
- исследовать «конкурентов» (похожие проекты), сходства и различия, лучшие решения и недостатки;
- составить реестр заинтересованных сторон проекта. Составить матрицу требований;
- описать целевую аудиторию мероприятия с каналами продвижения;
- доработать концепцию проекта, используя инструментарий бизнес модели и карты эмпатии;
- сформулировать концепцию проекта:
  - Почему люди должны прийти на ваше мероприятие?
  - Какова ценность вашего мероприятия для участников?
  - Как они поймут, что им это нужно?
  - что будет происходить на самом мероприятии?
  - сколько человек будет принимать участие в самом мероприятии?
  - Какая ценовая политика может быть в вашем мероприятии?
  - специфические особенности мероприятия?
- составить mind-map по проекту;
- сформировать иерархическую структуру работ по проекту;
- определите все стадии подготовки мероприятия по «диаграмме Ганта»;
- определите потребность в человеческих ресурсах для реализации проекта (какое количество людей Вам понадобится на этапе подготовки и реализации проекта?)
- пропишите вариант УТП (уникальное торговое предложение) вашего мероприятия.

Требования к структуре отчета: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников).

Текст отчета базируется на фактической и актуальной информации, самостоятельно проанализированной и собранной обучающимся из открытых

источников.

Методические рекомендации по подготовке: изучение лекционного материала, самостоятельная поисковая работа в открытых источниках, использование рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины. Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 10 неделя семестра) и проводится по критериям.

Оценивание результатов выполнения задания производится в ходе публичной защиты работы.

Вторая контрольная точка проводится на основе тестирования по темам 1.1. – 2.3.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

В ходе изучения дисциплины обучающиеся выполняют курсовой проект на тему «Проектирование и организация мероприятия в сфере сервиса».

Методическое обеспечение выполнения курсового проекта представлено в отдельных методических указаниях по курсовому проектированию по дисциплине.

5.4. Промежуточная аттестация

В категории «знать»:

1. Роль, значение и современные тенденции event-индустрии. Факторы влияния на event-индустрию.
2. Основные подходы к пониманию сущности мероприятия. Признаки мероприятия.
3. Вклад ведущих специалистов в развитие методологии проектирования и организации мероприятий. Характеристика и вклад ведущих объединений в становление и развитие event-индустрии.
4. Базовые понятия управления проектами: проект, программа портфель проектов, управление проектом, среда управления проектом.
5. Подходы к разработке мероприятия.
6. Критерии успешности проекта: сроки, содержание работ, стоимость.
7. Международные и национальные стандарты управления проектом.
8. Фундаментальные принципы управления проектом.
9. Жизненный цикл проекта: терминология, этапы, их взаимосвязь.
10. Понятие участников проекта как субъекта управления проектом. Состав участников проекта, роль и функции участников.
11. Организация управления проектом: типы организационных структур и их характеристика.
12. Управление содержанием: общий алгоритм планирования содержания проекта, этапы планирования содержания.
13. Управление содержанием: работа с требованиями, матрица требований
14. Управление содержанием: формирование концепции проекта.
15. Управление содержанием: создание иерархической структуры работ (ИСР)
16. Управление сроками: алгоритм работы со сроками, определение последовательности работ, определение потребности в ресурсах, оценка продолжительности работ.
17. Управление сроками: создание расписания: методы и программные инструменты.
18. Управление стоимостью: общая схема определения стоимости проекта.

19. Управление стоимостью: оценка стоимости проекта, себестоимость проекта.

20. Управление стоимостью: определение бюджета проекта, контроль стоимости проекта.

21. Управление рисками проекта идентификация рисков, качественный и количественный анализ рисков.

22. Управление качеством проекта. Управление поставками проекта: терминология, принципиальная схема, характеристика этапов.

23. Управление персоналом проекта.

24. Мероприятие как проект: характеристики, особенности.

В категории «уметь»:

1. Формализовать идеи проекта.
2. Формулировать цели проекта на основе методики SMART.
3. Формулировать концепцию мероприятия.
4. Формировать реестр заинтересованных сторон и матрицу их требований к проекту мероприятия.
5. Описывать содержание проекта.
6. Определять организационно-управленческую структуру проекта.
7. Определять ресурсы, необходимые для реализации проекта.
8. Применять метод критического пути.
9. Применять инструментарий сетевого планирования проекта.
10. Формализовать результаты проекта.
11. Оценивать работу всех участников проекта по завершении проекта.

В категории «владеть»:

1. Формирование команды проекта, разработка матрицы распределения ответственности.
2. Разработка матрицы требований проекта.
3. Применение методик сбора требований.
4. Применениеметодик ситуативного менеджмента.
5. Составление плана коммуникаций.
6. Составление иерархической структуры работ.
7. Составление расписания проекта, составление календарных графиков.
8. Использование программных продуктов для составления расписания.
9. Составление итогового отчета на основании анализа проведенной работы.
10. Составление практических рекомендаций по диверсификации сервисной деятельности для будущих проектов.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в ходе курсового проектирования, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканат факультета в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Глухие. Способ	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при

и слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.