МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ГЕОГРАФИЯ СЕРВИСА

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Конгрессно-выставочная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 5
4. Шкала оценивания результата 7
5. Перечень заданий по дисциплине 8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 14

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	готовностью организовать процесс сервиса, проводить выбор ресурсов и средств с учетом требований потребителя

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ОПК-3)-1	География сервиса	Декомпозиция II Знать: основные понятия, категории и методы экономической географии при оценке закономерностей размещения ресурсов и средств, необходимых для осуществления сервисной деятельности З1 (II) (ОПК-3) Уметь: организовать процесс сервиса на основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов У1 (II) (ОПК-3) Владеть: навыками построения процессов сервиса на основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов В1 (II) (ОПК-3)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции - соответствие требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования:

- формулирует основные понятия, категории и методы экономической географии;
- определяет основные этапы и факторы закономерностей размещения ресурсов и средств, необходимых для осуществления сервисной деятельности;

- рассматривает различные подходы к исследованию взаимодействия человека, общества и природного потенциала;
- анализирует актуальную информацию о природных и культурно-исторических объектах, выявляя их общие черты и различия;
- применяет информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- знакомит студентов с основными проблемами современной географической науки;
- анализирует социальные и экономико-географических данных для выбора ресурсов;
- формирует систему знаний по территориальному размещению и развитию индустрии сервиса;
- обобщает географическую информацию, необходимую для осуществления сервисной деятельности и получение практических навыков работы.
- подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1.1. Предмет и задачи географии сервиса и история ее формирования	Текущий контроль	Формирование географической картины мира и типологическая дифференциация современных государств на основе знаний	Деловая игра	*Устная, письменна яч*
1.2. Мировой рынок сервиса и услуг: динамика и структура	Текущий контроль	Мировой рынок сервиса: история формирования и структура. Анализ организационной структуры рынка для выявления условий. необходимых для осуществления сервисной деятельности. Мировой рынок сервиса: история формирования, структура и тенденции развития	Семинар с игровыми упражнениями упражнения	устная, письменная
1.3. Общие закономерности регионального размещения предприятий сервиса и услуг	Текущий контроль	Разработка предпринимательской структуры в сфере сервиса с учетом требований потребителя	Анализ деловой ситуации	Устная, письменная
2.1. География	Текущий	Основные факторы потребления сервиса и	Семинар /	Устная,

отрасли социальных услуг	контроль	услуг в регионах мира. Оценка закономерностей размещения ресурсов и средств, необходимых для осуществления распределение социальных услуг в развитых и развивающихся странах мира.	Анализ деловой ситуации	письменная
2.2. География транспортных услуг и телекоммуникаций	Текущий контроль	Выявление особенностей и характеристик водной, возлушной и твердой оболочек для организации услуг водного, воздушного и наземного транспорта	Семинар и деловая игра	Устная, письменная
2.3. География конгрессно-выставочной деятельности	Текущий контроль	Выявление трендов, закономерностей размещения ресурсов и средств, необходимых для осуществления конгрессно-выставочной деятельности	Кейс-технологии	Устная, письменная
2.4. География туризма, гостеприимства	Вопросы	Оценка закономерностей размещения природных и культурно-исторических ресурсов, необходимых для осуществления туристской деятельности	Кейс-технологии, деловая игра	Устная, письменная
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	Устная,
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Закономерности размещения ресурсов и средств стран мира. Вопрос 2. Уметь: Анализирование процессов сервиса на основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов. Вопрос 3. Владеть: Особенностями размещения сервисной отрасли основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов.	Вопросы к ГИА	Устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на

					занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-

рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад	Темы докладов: История формирования и структура мировой рынок сервиса Анализ условий. необходимых для осуществления сервисной деятельности. Тенденции развития мирового рынка сервиса. Основные факторы потребления сервиса и услуг в регионах мира Особенности и характеристики оболочек Земли для организации транспортных услуг Выявление трендов, закономерностей размещения в мире конгрессно-выставочной деятельности Оценка закономерностей размещения природных и культурно-исторических ресурсов для осуществления туристской деятельности География городского и сельского население. Типология, классификация и иерархия городов мира. Экономическая дифференциация стран. Международное географическое разделение труда. Основные виды природных ресурсов и их размещение. Основные рекреационные зоны Великих Американских озер Основные рекреационные зоны Женевского и Баденского озера со знаменитыми курортами Швейцарии и Франции Основные рекреационные зоны горных озер Гарда, Комо и Лаго-Маджоре (Италия, Европа) Туристские маршруты из СПб на Валаам и Кижи Туристские маршруты по «Московской кругосветке» Туристские маршруты по реке Волга Туристские маршруты по р.Дунаю Конгрессно-выставочная деятельность Германии, Испании и Италии Конгрессно-выставочная деятельность Швейцарии и Бельгии Конгрессно-выставочная деятельность Великобритании Конгрессно-выставочная деятельность Австрии и Финляндии Конгрессно-выставочная деятельность США Конгрессно-выставочные центры Москвы Конгрессно-выставочные центры Санкт-Петербурга История конгрессно-выставочной деятельности в России Основные центры конгрессно-выставочной деятельности стран СНГ Основные туристские маршруты и центры:«Серебряное кольцо».

	Туристский маршрут: «Древние крепости Северо-Запада». Туристский маршрут «Каменный пояс (Псков, Новгород, Изборск, Печоры)». Хибины - центр горнолыжного туризма(Северный район). Основные туристские маршруты и центры: Москва, и Подмосковье. Основные туристские маршруты и центры :«Золотое кольцо». Курортные центры: Кавказские Минеральные Воды. Курортные центры: Черноморского побережья Кавказа и Крыма, Особо охраняемые природные территории Сибири. Туристко–рекреационный потенциал Прибайкальского туристского региона. Туристко–рекреационный потенциал дальневосточного туристского региона
Кейс	Название кейса: “Перспективы развития конгрессно-выставочной деятельности в Западной Европе” «Перспективы развития конгрессно-выставочной деятельности в Северной Америке» «Перспективы развития туристской деятельности в России»
Деловая игра	Название деловой игры: “Услуги морского транспорта: современная структура и основные закономерности развития». «География речного транспорта как процесс эффективного выбора и рационального использования мировых морских ресурсов». «Организации услуг наземных видов транспорта на основе эффективного выбора и рационального использования региональных средств и ресурсов» « Особенности и характеристики воздушной оболочки Земли для организации услуг воздушного транспорта» «История формирования гостинично-ресторанного бизнеса (на примере г. Санкт-Петербурга)» « Организация устойчивого гостинично-ресторанного бизнеса на северо-западе России»
Анализ деловая ситуация	Название деловой ситуации: «Сравнительный анализ географии мировой сети предприятий сервиса» «Разработка предпринимательской структуры в сфере сервиса с учетом требований потребителя» Оценка закономерностей распределения социальных услуг в развитых и развивающихся странах мира.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме эссе (письменная) по результатам посещения музея истории религии и его экспозиций. Информация, полученная в ходе экскурсии по музею, систематизируется и дополняется студентом самостоятельно в ходе подготовки эссе.

Темы эссе:

Экспонаты, макеты и мультимедийные экспозиции музея истории религии

Религии многобожия: история и современность

История и география основных религий мира (Христианства, Буддизма, Ислама и Иудаизма)

Основные религии России.

Храмовые сооружения Санкт-Петербурга.

Эссе после посещения музея предполагает выполнение индивидуального задания и составлению эссе, которое защитывается в качестве 1-й контрольной точки. Подготовка эссе направлена на формирование компетенций

Методические рекомендации:
Требования к структуре эссе: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.
Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра) и проводится по критериям.
Вторая контрольная точка в форме коллоквиума (устная).
Вопросы

Паромное и круизное сообщение на Балтике:
История, современное состояние и перспективы перевозок по судоходному Гибралтарскому пролива
История, современное состояние и перспективы перевозок по судоходным проливам Босфору и Дарданеллам
История, современное состояние и перспективы перевозок по Гибралтарскому проливу и проливу Па-де-Кале
Основные рекреационные зоны Атлантики
Самые крупные морские порты Атлантического океана: Роттердам, Марсель, Гамбург, Генуя, Лондон (Саутхемптон), Санкт-Петербург, Ильичевск, Нью-Йорк
История, современное состояние и перспективы перевозок по Панамскому и Суэцкому каналам
Характеристика крупных морских портов Тихого океана
Характеристика крупных морских портов Индийского и Северного Ледовитого океана

Примеры теста:

1.Аграрная или доиндустриальная стадия эволюции мирового хозяйства господствовала в мире до
а) до 18-19 вв.; б) до 17-18 вв.; в) до 16-17 вв.

2.Индустриальная стадия эволюции мирового хозяйства сформировалась в период
а) 18-19 вв.; б) 17-18 вв.; в) 16-17 вв.

3. Под экономическими циклами понимают постоянно повторяющиеся колебания экономической активности, определяющие динамику экономического развития. Среднесрочные экономические циклы обычно имеют продолжительность:
а) 1-3 года; б) 15-20 лет; в) 5-7 или 10-11 лет

4. Концепция больших циклов, определяющая изменения в научно-техническом прогрессе и, соответственно, формах организации производства, разработана
а) Н.Д.Кондратьевым; б) К.Марксом; в) Дж.Фридманом

5. Вторая промышленная революция (электричества и нефти) охватывает два периода стагнации и роста. Период роста (т.е. периоды быстрого и устойчивого развития) приходится на периоды:
а) 1879-1920 гг.; б) 1946-1973гг.; в) 1879-1920 гг. и 1946-1973гг.

6. Европейский Союз (ЕС) – региональная межправительственная многофункциональная международная организация, в которое на сегодняшний день входят:
а) 27 государств; б) 25 государств; в) 35 государств

7.Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (англ. **A**ssociation of **S**outh**E**ast **A**sian **N**ations) —межправительственная организация была образована. в Бангкоке
а) 8 августа 1977 г.; б) 8 августа 1967 г .; в) 8 августа 1987 г
8.Понятие качества жизни включает следующие главные составляющие:
а)здоровье население, образовательный и профессиональный уровень населения; б) здоровье население, образовательный, квалификационный и профессиональный уровень населения; в) здоровье население, квалификационный и профессиональный уровень населения
9. Россия входит в первую десятку стран мира по следующим показателям:
а) самой низкой детской смертности; б)по продолжительности жизни; в)обеспеченности населения медицинской помощью
10. «Рекордсменом» мира по числу неграмотных среди населения является:
а) Нигер; б) Непал в) Марокко
11. Достоинствами воздушного транспорта являются:
а) высокая скорость, комфорт; б) высокая скорость, комфорт, стоимость; в) высокая скорость, экзотичность;
12.Недостатками водного транспорта являются:
а) низкая скорость, низкий уровень комфорта; б) низкая скорость, высокая стоимость; в) дифференцированная стоимость, невысокая.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену.

1. Роль сервисной деятельности в интенсификации общественного воспроизводства
2. Сервисное предприятие в постиндустриальном обществе
3. Закономерности формирования общественного разделения труда и прогресс социальных систем
4. Особенности регионального размещения сервисных предприятий
5. Состав, характеристика и история эволюции отраслей непроизводственной сферы
6. География сервисных центров России
7. Понятия: «непроизводственная сфера», «сфера услуг», «сфера третичных и четвертичных видов деятельности», «индустрия сервиса» и их соотношение.
8. Услуги как основной результат функционирования третичной и четвертичной сфер
9. Уровень, условия, качество, стиль и образ жизни как показатель сервисного комплекса
10. История развития индустрии сервиса и услуг
11. География качества жизни людей. Проблемы здоровья и долголетия
12. Структура географической науки. Предмет и задача географии сервиса
13. Структура сервисного комплекса и его блоки
14. Специфика непроизводственной сферой и его отличие от сферы материального производства
15. Сущность, функции и классификация социальной сферы социальных услуг.
16. Характеристика воздушной оболочки Земли. Природно-климатические ресурсы и их районирование
17. Целевые программы развития гуманитарной сервисной деятельности
18. Формирование мирового рынка сервиса и услуг

19. Современные изменения в структуре и размещении мирового транспорта
20. Характеристика гидросферы. Районирование гидросферы и криосферы. Морские течения и их влияние на деятельность человека.
21. География автомобильного транспорта и специфика его размещения
22. Характеристика литосферы. Движение литосферных плит и регионы сейсмической опасности.
23. География морского транспорта и специфика их размещения.
24. Периодизация общественного развития, индустриальный и постиндустриальный этапы
25. География железнодорожного транспорта и специфика их размещения
26. География воздушного транспорта и специфика их размещения
27. Формирование и эволюция биосферы Земли. Экологические системы.
28. Экономическая дифференциация стран
29. Основные харакеристики географии телекоммуникаций
30. Основные виды природных ресурсов и их размещение
31. Показатели и индикаторы эффективности сервисных отраслей
32. География MICE индустрии.
33. Основные туристско-рекреационные регионы Европы и их характеристика
34. Мегаполисы-крупнейшие сервисные центры мира
35. Основные туристско-рекреационные регионы России
36. География образовательных услуг. Крупнейшие университеты мира
37. 2. Основные туристско-рекреационные регионы Азии и их характеристика
38. География ресторанного бизнеса. Знаменитые рестораны мира
39. Основные туристско-рекреационные регионы Северной и Южной Америки и их характеристика
40. География рекреационных услуг.
41. Основные туристско-рекреационные регионы Африки и Австралии и их характеристика
42. Формирование политической карты мира
43. Географическое распределение мирового экспорта и импорта личных услуг
44. География населения и культуры
45. География туристской индустрии и ее структура.
46. Международное географическое разделение труда
47. География гостинично-ресторанных комплексов и цепей

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.