МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ MICE-ИНДУСТРИИ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 43.03.01 Сервис |
| Направленность (профиль) программы | Конгрессно-выставочная деятельность |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ..... 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ..... 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ..... 10
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 11

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ПК-3 | – готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности |
| ПК-8 | – способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями |

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Второй уровень (углубленный) (ПК-3) – 2 | Тенденции развития MICE-индустрии | Декомпозиция I<br>Знать: методологию сбора, изучения и анализа научно-технической информации о направлениях и особенностях развития конгрессно-выставочной деятельности в России и за рубежом З2 (I) (ПК-3)<br>Уметь: собирать и анализировать научно-техническую информацию о ресурсах конгрессно-выставочной деятельности У2 (I) (ПК-3)<br>Владеть: навыками анализа информации о тенденциях развития MICE-индустрии В2 (I) (ПК-3) |
| Второй уровень (углубленный) (ПК-8) – 2 | Тенденции развития MICE-индустрии | Декомпозиция I<br>Знать: современные направления и тенденции развития конгрессно-выставочной деятельности З2 (II) (ПК-8)<br>Уметь: применять ресурсные особенности при диверсификации сервисной деятельности предприятия, в разработке конгрессно-выставочных мероприятий У2 (II) (ПК-8)<br>Владеть: навыками анализа направлений и тенденций развития MICE-индустрии для целей диверсификации сервисной деятельности В2 (II) (ПК-8) |

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:
- определить основные направления деятельности предприятия сервиса, осуществить анализ научно-технической информации по объекту исследования; навыками сбора, обработки и анализа научно-технической информации по объекту исследования; отечественный и зарубежный опыт функционирования международного рынка услуг; находить, анализировать и обобщать научно-техническую, научно-исследовательскую и статистическую информацию о тенденциях развития международного рынка услуг;
- знать основные национальные и международные нормативные документы, регламентирующие международную торговлю услугами, определяющие способы поставки услуг на международный и национальные рынки, особенности и методы регулирования торговли услугами в условиях глобального рынка услуг с учётом различных этнокультурных, исторических и религиозных традиций; анализировать нормативные документы, регламентирующие способы торговли услугами на международном и национальных рынках, применять современные технологии продвижения и предоставления услуг в соответствии с требованиями международных и национальных соглашений и с учётом различных этнокультурных, исторических и религиозных традиций. навыками определения особенностей ведения торговли услугами на международных и национальных рынках с учетом различных этнокультурных, исторических и религиозных традиций

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование оценочных средств | Форма проведения оценки<br><br>Устная/письменная |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мировая MICE-индустрия, основные направления развития | Текущий контроль | История и этапы развития конгрессно-выставочной деятельности в Европе, Америке, Австралии, Азии, Африке. Направления развития современной MICE-индустрии. Информационные технологии в индустрии встреч. | СЗ/ПЗ/Дискуссия, подготовка презентаций | Устная/письменная |
| 2. Конгрессно-выставочные бюро мира | Текущий контроль | Конгрессно-выставочные бюро стран Европы, Америки, Австралии, Азии, Африки: отличительные характеристики и особенности функционирования. Meeting planners guide. Конгреснно-выставочные бюро России. | ПЗ/Подготовка презентаций, решение практических задач | Устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Структура рынка MICE-индустрии | Текущий контроль | Ассоциации и объединения конгрессно-выставочной сферы. Выставочные операторы. Организаторы конгрессов. Профессиональные организаторы мероприятий (DMC, PCO). Event-агентства. Конгресс-бюро. Конгрессно-выставочные площадки. Конгресс отели. Креативные пространства. Бюро переводов. Кейтеринг в MICE. Сфера услуг делового туризма. | СЗ/ПЗ/ Дискуссия, ролевая игра | Устная |
| 4. Конгрессно-выставочная инфраструктура | Текущий контроль | Этнокультурные особенности сервисного обслуживания в конгрессно-выставочных комплексах Европы, Америки, Австралии, Азии, Африки. Источники научно-технической информации о конгрессно-выставочных комплексах мира. Технические и технологические особенности функционирования конгрессно-выставочного центра. Характеристика конгрессно-выставочной инфраструктуры Санкт-Петербурга. | ПЗ/Подготовка презентаций, решение практических задач | Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | Знать: современные направления и тенденции развития конгрессно-выставочной деятельности<br>Уметь: применять ресурсные особенности при диверсификации сервисной деятельности предприятия, в разработке конгрессно-выставочных мероприятий<br>Владеть: навыками анализа направлений и тенденций развития MICE-индустрии для целей диверсификации сервисной деятельности<br>Знать: методологию сбора, изучения и анализа научно-технической информации о направлениях и особенностях развития конгрессно- | Вопросы к ГИА | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выставочной деятельности в России и за рубежом<br>Уметь: собирать и анализировать научно-техническую информацию о ресурсах конгрессно-выставочной деятельности<br>Владеть: навыками анализа информации о тенденциях развития MICE-индустрии | | |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональн ой деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе *БРС*.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | Незачет |
| >55 | Зачет |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|---|
| Подготовка презентаций к теме 1 | Основные направления развития MICE-индустрии в мире<br>Тенденции развития MICE-индустрии в России<br>Каждому студенту необходимо выбрать страну, которую он впоследствии будет анализировать с целью определения тенденций развития MICE-индустрии. В процессе изучения темы студент может пользоваться источниками в сети Интернет, а также литературными источниками, рекомендованными преподавателем. Результаты своего |

| | |
|---|---|
| | исследования студент представляет на семинарском занятии в формате презентации. |
| Подготовка презентаций к теме 3 | Ассоциации и объединения конгрессно-выставочной сферы. Выставочные операторы. Организаторы конгрессов. Профессиональные организаторы мероприятий (DMC, PCO). Event-агентства. Конгресс-бюро. Конгрессно-выставочные площадки. Конгресс отели. Креативные пространства. Бюро переводов. Кейтеринг в MICE. Сфера услуг делового туризма. |
| Подготовка презентаций к теме 4 | Конъюнктура конгрессно-выставочного рынка Санкт-Петербурга<br>Конгрессно-выставочные продукты Санкт-Петербурга<br>Ключевые особенности организации делового мероприятия в отеле |
| Дискуссия | Тема 1. Направления развития современной MICE-индустрии.<br>Тема 3. Сфера услуг делового туризма. |
| Решение практических задач | 1. Анализ информационных ресурсов конгрессно-выставочных бюро России и зарубежных стран<br>2. Изучение конъюнктуры конгрессно-выставочного рынка Санкт-Петербурга<br>3. Ознакомление с конгрессно-выставочными продуктами<br>4. Определение ключевых особенностей организации делового мероприятия в отеле |
| Ролевая игра к теме 3 | Алгоритм обработки заявки клиента профессиональными организаторами мероприятий (DMC, PCO) |

### 5.2 Контрольные точки БРС

В рамках рубежного контроля по БРС по дисциплине «Тенденции развития MICE-индустрии» предусмотрено проведение двух письменных контрольных работ. Контрольные работы основываются на пройденных материалах занятий лекционного типа.

В содержание первой контрольной работы включены следующие вопросы:

*Основные понятия, термины:* MICE, индустрия, ICCA, PCBЯ, ЭКСПО, мультипликативный эффект, карнет А.Т.А,

*Вопросы для обсуждения:*

- Основные направления развития MICE-индустрии в России и за рубежом
- Современное состояние MICE-индустрии
- Ключевые вехи в развитии MICE-индустрии
- Всемирная выставка «ЭКСПО»

*Основные понятия, термины:* meeting planners guide, инспекция

*Вопросы для обсуждения:*

- Рейтинг конгрессно-выставочных бюро мира
- Ключевые особенности функционирования конгрессно-выставочных бюро стран Европы, Америки, Азии, Австралии, Африки
- Интернет сайт конгрессно-выставочного бюро
- История становления конгрессно-выставных бюро в России
- Значение конгрессно-выставочного бюро для развития MICE-индустрии

В содержание второй контрольной работы включены следующие вопросы:

*Основные понятия, термины:* DMC, PCO, кейтеринг, event, выставка, ярмарка, конгресс, конференция, форум, круглый стол, семинар, work-shop, логистика, дизайн, деловой туризм

*Вопросы для обсуждения:*

- Конгрессно-выставочная инфраструктура отелей Санкт-Петербурга

- Структура конгрессно-выставочного рынка Санкт-Петербурга
- Профессиональные организаторы мероприятий (DMC, PCO).
- Event-агентства.
- Конгресс-бюро.
- Конгрессно-выставочные площадки.
- Конгресс отели.
- Креативные пространства.
- Бюро переводов.
- Кейтеринг в MICE.
- Деловой туризм
- Логистические компании
- Дизайнерские бюро

*Основные понятия, термины:* конференц-зал, павильон, выставочный зал, выставочный стенд, техника, технология, поставщик услуг, потребитель, посетитель, экспонент, экспонат

*Вопросы для обсуждения:*

- Этнокультурные особенности сервисного обслуживания в конгрессно-выставочных комплексах Европы, Америки, Австралии, Азии, Африки
- Источники научно-технической информации о конгрессно-выставочных комплексах мира.
- Технические и технологические особенности функционирования конгрессно-выставочного центра
- Характеристика конгрессно-выставочной инфраструктуры Санкт-Петербурга

По каждой контрольной работе установлен зачетный минимум и зачетный максимум, формирующийся в зависимости от количества правильных ответов контрольной работы.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием

специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| С нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:<br>*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, |
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | слуховой | базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

**«+» —**образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### 7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является

контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.