МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/ Специальность	43.03.01. Сервис
Направленность (профиль) программы	*Организация и управление сервисом в сфере транспорта*
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по «Экологизации сервисной деятельности».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Технологии	ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса	ОПК-1.3. Знает и умеет использовать технологические новации и современное программное обеспечение в сервисной деятельности организации
Качество	ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Обеспечивает требуемое качество процессов оказания услуг в сервисе в соответствии с международными и национальными стандартами
		ОПК-3.3. Обеспечивает оказание услуг в соответствии с заявленным качеством

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Формы текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в экологизацию. Глобальные проблемы как реальность	Текущий контроль	Становление экологизации как современной науки, ее определение и задачи. Связь дисциплины с другими науками. Терминологический аппарат. Глобальная трансформация современного мира. Экологическая глобализация как естественно-исторический процесс.	Работа на лекциях	Устная
Тема .2 Географические, экономические, экологические и другие аспекты глобалистики	Текущий контроль	Общая характеристика антропогенных воздействий на природную среду: сценарии будущего. Обоснование взаимосвязи между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий сервиса.	Работа на лекции	Устная
Тема 3. Глобальные экологические и социальные последствия влияния изменения окружающей среды на сервисную деятельность	Рубежный контроль Контрольная точка №1	Экологические проблемы жизнеобеспечения человеческих поселений. Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов предприятий сервиса для жизнеобеспечения человеческих поселений	Семинар: Мозговой штурм (МШ)	Устная, письменная
Тема 4 Экологизация транспортных и телекоммуникационных услуг.	Текущий контроль	Экологизация услуг сухопутного, воздушного и водного транспорта. Определения условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов услуг транспорта.	Семинар: имитационные упражнения (ИУ)	Устная
Тема 5. Экологизация лечебно-оздоровительных, социальных и образовательных услуг.	Текущий контроль	Обоснование взаимосвязи между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий сервиса в пределах человеческих поселений	Работа на лекции	Устная, письменная

Тема 6. Экологизация туризма и гостеприимства	Текущий контроль	Экологический туризм: современное состояние и современное развитие с учетом требований потребителя.	Работа на лекции	Устная
Тема 7. Экологизация деловых и конгрессно-выставочных услуг.	Текущий контроль	Экологизация деловых и конгрессно-выставочных услуг: развитие экологической осознанности, охраны окружающей среды при разработке технологических процессов предприятий сервиса	Работа на лекции	Устная
Все темы и разделы:	Рубежный контроль Контрольная точка №2	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Тестирование	Письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Закономерности взаимосвязей между природной средой и антропогенной деятельностью при разработки технологических процессов предприятий сервиса. Вопрос 2. Уметь: Определить условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов формирования услуг. Вопрос 3. Владеть: Современными требованиями экологизации сервисной деятельности	Вопросы к ГИА 1.Инновационные технологии, использованные при разработках климатонейтральных зданий, то есть практически без энергозатрат? Приведите примеры таких экозданий для проведения конференций и деловых встреч 2 Мировая климатическая политика: роль природного газа в борьбе с изменением климата и переходе на возобновляемые источники энергии (на примере «Северного потока 2») 3. Экологизация конгрессно-выставочной деятельности	Устная

			(на примере. зимние Олимпийские игры «Сочи-2014»)	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции[1]:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

[1] *Цифры от 1 до 5 – означают шкалу оценивания для всех уровней обучения. При БРС шкала может быть другая.*

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «3», «4» и «5».

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	Название кейса: 1.**Обоснование взаимосвязи между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий,** оказывающих образовательные услуги, услуги по здравоохранению и охране окружающей среды»
Имитационные упражнения (ИУ)	1.Экологизация услуг сухопутного и водного транспорта. **Определения условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов услуг сухопутного и водного транспорта**.
Мозговой штурм (МШ)	1.**Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов предприятий сервиса для жизнеобеспечения человеческих поселений**

В течение семестра работа на семинарских и лекционных занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим лекционные и семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: **rating.finec.ru.**

Максимальное количество баллов-100.

Оценка по курсу определяется на основе суммы баллов, полученных по итогам текущей аттестации при условии, что студент по каждой контрольной точке набрал количество баллов, не менее зачетного минимума.

Первая контрольная точка в форме контрольной работы (письменная) по результатам посещения Музея Воды и его экспозиций/ или реферата на тему «История, современное состояние и перспективы развития водоснабжения города или территории». Информация, полученная в ходе экскурсии по музею или обобщенная по литературным источникам систематизируется и дополняется студентом самостоятельно в ходе подготовки контрольной работы.

Структура контрольной работы:

1. Введение (актуальность и цель исследования)

2.Истории водоснабжения города или территории

3.Современное состояние и перспективы водоснабжения и водоотведения города или территории

4.Состояние водных ресурсов города или территории. Крупнейшие водопотребители, очистные и канализационные устройства.

Заключение: основные выводы, рекомендации и личное отношение к проблеме.

Подготовка работы направлена на формирование компетенций ОПК-1 и 3.

Методические рекомендации:
Требования к оформлению работы: 1) титульный лист; 2) введение; 3) текстовое изложение материала, разбитое (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 4) заключение; 6) список использованной литературы (не менее 5 первоисточников). Текст реферата базируется на научных подходах и определениях.
Методические рекомендации по подготовке:
Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 5-7 неделя семестра) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.
Вторая контрольная точка в форме тестирования (письменно) проводится на заключительном этапе занятий, перед экзаменом.
Перечень тестовых заданий:

1.Основные запасы пресной воды сосредоточены:

а) в мировом океане б) в Арктике в) в Антарктике

г) в пресноводных внутриконтинентальных водоемах

2.Полюс холода на территории северного полушария и России расположен:

а) в Западной Сибири

б) в Восточной Сибири

в) на Урале

г) на Русской равнине

3.Ультрафиолетовое излучение как экологический фактор:

а) влияет на теплообмен организма с окружающей средой

б) обеспечивает процесс фотосинтеза и образования в коже витамина Д

в) вызывает образование “озоновых дыр”

4.“Парниковый эффект” определяется:

а) избыточным ультрафиолетовым излучением

б) загрязнением атмосферы углекислым газом

в) загрязнением атмосферы фреона

г) избыточным инфракрасным излучением

5.Интенсивность солнечного излучения уменьшается:

а) при увеличении облачности распространении антициклонической активности

б) при истощении озонового слоя атмосферы и увеличении задымленности атмосферы

в) при увеличении широты местности, и уменьшении прозрачности атмосферы

6.Ниже перечислены основные особенности сурового климата, приводящие к дополнительным производственным издержкам по основным классам затрат в экономике России:

низкие температуры (от -5до -60^0 С) в зимний сезон, 2) большая глубина сезонного промерзания (от1 до 3.0 м) 3) снеговаа нагрузка н производственные и жилые помещения, 4) дискомфортные условия для проживания и работы на открытом воздухе, 5)благоприятные условия для атмосферной коррозии, 6) частые оттепели, 7) опасные и особо опасные метеорологические явления

7.Распределите выше перечисленные характеристики по степени влияния по двум направлениям

а) капитальное строительство и б) человеческие и природные ресурсы

8.Какая из стран Евросоюза является ведущей по вводу в эксплуатацию солнечных электростанций?

.а) Испания б) Италия. в) Великобритания, г)Греция

9.Изменение климата оказывает ряд прямых воздействий на транспорт. Изменение частоты и сезонного характера бурь может сказаться на:

а) авиатранспорте и водных путях;

б) шоссейных дорогах, железнодорожных магистралях;

в) авиатранспорте, водных путях, шоссейных дорогах, железнодорожных магистралях.

10.Общественная политика или потребители могут предпочесть

а) бензину альтернативные виды топлива; б) искать более надежные средства перевозки; в) а и б

11.Глобальное потепление вызывает изменение превалирующих ветров, то может возникнуть

а) необходимость в переориентации взлетно-посадочных полос; б) проектировать пролегание новых возможных авиалиний; построить новые аэропорты

12.Из числа возобновляемых источников энергии для Россия наиболее перспективными на ближайшую перспективу являются а) ветроэнергетика б)

гелиоэнергетика в) ветро- и гелио -составляющие г) другие источники топлива энергоресурсов

13. Воздействия повышения уровня моря показал, что потребуется финансовые затраты на реконструкцию мостов и мощеные дорожки, шоссейные дороги и железнодорожные магистрали. Работы будут заключаться в:

а)поднятии большей части мостов, чтобы обеспечить достаточное пространство между мостом и уровнем воды, б) предотвращении эрозии берегового устоя моста и поднятии стальных водоводов и тротуаров в местах его соприкосновения с мостом, в) увеличении стойкости моста к воздействию сильных штормов во время ураганов г) а, б, в .

14. Каковы главные причины изменения климата?

а) Астрономические факторы, такие как расстояние от Земли до Солнца и положение орбиты Земли, изменчивость мирового океана и вариациями солнечного излучения; б). Астрономические факторы; парниковые газы; в) парниковые газы

15. Что такое парниковые газы и какова их роль?

а) водяной пар (H_2O), углекислый газ (CO_2), метан (CH_4), оксид азота (N_2O) и хлорфторуглеводороды (CFCs); б)газы, которые поглощают инфракрасное излучение, идущее от земли в космос, что способствует возникновению парникового эффекта. парниковый эффект – часть тепла, излучаемого землей; в) а и б

16. Как определить, было ли изменение климата вызвано деятельностью человека (антропогенное влияние) и или же оно являлось естественным процессом, и почему существует определенная полемика по данному вопросу?

а) потепление в XX веке может быть объяснено естественными причинами; б) Стремительное потепление, произошедшее за последние 100 лет, соответствует научному пониманию того, как климат должен реагировать на стремительное увеличения количества парниковых газов в атмосфере, которое наблюдалось в течение последнего столетия; в) потепление климата это реакция на естественные внешние факторы, такие как изменения солнечной и вулканической активности

17. Что такое уязвимость перед изменением климата?

а) это- минимизация риска; б) это состояние домохозяйства или местного сообщества, которое принимается за исходное и не должно меняться; в) комплексная величина, применяющаяся при изучении изменения климата; г) функция, характера, масштабов и темпов изменения климата и колебаний, которым подвергается система и чувствительности и способности к адаптации этой системы

Методические рекомендации к тестированию: внимательно прочитать четыре варианта ответа, необходимые пояснения к ним, раскрывающие ответы на поставленные вопросы и выбрать правильный вариант. Время проведения теста – 90 минут.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

Повторение лекционного материала, использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.
Посещение консультаций преподавателя.
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно после лекций и семинаров перед экзаменом) и проводится по критериям указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.2. Примерная тематика курсовых работ[2]

Программой не предусмотрена.

5.3. Промежуточная аттестация

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенци*й,* представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает

наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом в сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС[3]:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и
	Слабовидящие. Способ	

	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.