МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Русский язык и культура речи

Направление подготовки	*43.03.01 Сервис*
Направленность (профиль) программы	*Организация и управление сервисом в сфере транспорта*
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*заочная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины……...3
2. Структура ФОС по дисциплине……...6
3. Показатели и критерии оценки компетенций……7
4. Шкала оценивания результата……..9
5. Перечень заданий по дисциплине……10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания…18
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……19

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП ……24

Контрольно-оценочны средства……..25

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей. **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения

1.2 Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции **выпускника**	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)

1	2	3
УК- 4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	***УК-4.1.*** *Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей.*	***Знать: о****рфоэпические, грамматические, лексические и стилистические нормы современного русского языка; критерии культуры речи; систему функциональных стилей в их динамике для осуществления устной и письменной коммуникации.*
	УК-4.2. *Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения-*	***Уметь:*** *применять нормы современного русского языка в построении устных и письменных текстов в зависимости от функционального стиля для решения различных коммуникативных задач;* *выстраивать стратегию межличностного и межкультурного общении в .устной и письменной формах.*

1.3 Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– имеет представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
– владеет всеми видами речевой деятельности
– адекватно понимает содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

– осознанно использует разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной задачи;
– способен извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
– способен создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров;
– применяет в практике речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдает на письме орфографические и пунктуационные норм;
– соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах общения;
– имеет базовые знания в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых новых знаний.

2 Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная / письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1.Язык и речь	Текущий контроль	Понятия языка и речи	Аудиторные выступления	устная
1.2 Национальный русский язык и литературный язык. Понятие	Текущий контроль	Понятие и структура национального языка. Понятие литературного языка, этапы его становления. Понятие литературной нормы.	Подготовленные аудиторные выступления. Обсуждения докладов. Устные	устная

литературной нормы		Виды норм современного русского языка.	ответы	
1.1. Стилистика и культура речи Стилистические коннотации слова	Текущий контроль	Понятия стилистики и культуры речи. Знание критериев культуры речи. Понятие денотативного и коннотативного значения слова.	Устные ответы на вопросы Стилистические пометы к словам	письменная
2.Лексические нормы современного литературного языка	Текущий контроль	Понимание причин лексических ошибок. Проблемы словоупотребления.	Языковой анализ текстов. Выступления с презентаций	устная
Контрольная работа 1.				Письм.
3.Морфологические и синтаксические нормы современного литературного языка	Текущий контроль	Правильность употребления грамматических норм в трудных случаях. Понятие экспрессивного синтаксиса.	Редактирование текстов с нарушениями морфологических и синтаксических норм. Устная работа: презентация.	Письменная/устная
4. Функциональные стили. Официально-деловой стиль и его подстили	Текущий контроль	Понятие функционального стиля. Знание характерных языковых черт официально-делового стиля.	Составление резюме; составление деловых писем	письменная
Контрольная работа 2.				Письм.
4.2. Научный стиль и его подстили.	Текущий контроль	Знание характерных языковых черт научного стиля и его подстилей и жанров. Реферат, правила написани	Составление библиографического списка.	Письменная/устная
4.3. Публицистический стиль. Язык рекламы.	Текущий контроль	Понимание общности публицистического стиля и языка рекламы и различий между ними. Оценка рекламных текстов.	Анализ рекламных текстов. Написание рекламного текста. Проведение дискуссии	Устная/ письменная
2. 5. Язык интернета.	Текущий контроль	Способность критического подхода к языку интернета. Оценка его влияния на культуру речи	Проведение дискуссии	устная
Реферат (контрольная работа 3)				Письм.
Все темы и разделы	**Промежуточная аттестация: экзамен**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Экзаменационный тест из 22 заданий и вопросов. 1. Определение функционально стиля текста. 2. Задания на устранение грамматических ошибок в предложениях. 3. Задания не устранение речевых	письменная

			ошибок. 4. Редактирование текста делового стиля. 5. Нормативное употребление составных числительных. 6. Выявление синонимов в тексте и определение их стилистических функций. 7. Определение характерных языковых черт разных функциональных стилей. 8. Исправление неточного словоупотребления в предложенных текстах.	

2 Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

3 Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования,

	предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется традиционная форма аттестации:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*. Успешным считается освоение дисциплины с итоговой оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации – «неудовлетворительно».

4 Перечень заданий по дисциплине

4.2Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Аудиторные выступления	1. Свойства языка и речи. Функции языка. Двуединство языка и речи. 2. Национальный и литературный язык. Становление литературного русского языка. 3. Понятие функционального стиля. Характеристика функциональных стилей.
Ответы на вопросы	1. Что такое языковая норма? 2. Какие существуют виды языковых норм? 3. Каковы условия формирования норм? 4. Определение культуры речи. Какие аспекты культуры речи выделяют? 5. Каковы основные критерии культуры речи? 6. Что такое стилистические коннотации слова?
Стилистические пометы к словам	Определение стилистических коннотаций слов в предложениях.
Языковой анализ текстов.	Лексический анализ деловых и научных текстов реферативного характера, устранение лексических и стилистических ошибок.
Редактирование текстов с нарушениями морфологических и синтаксических норм.	Письменная работа по редактированию текстов официально-делового стиля и рекламных текстов.
Анализ	Составление рекламных текстов в рамках профессиональной коммуникации.

рекламных текстов.	
Составление резюме; составление деловых писем	Резюме для приёма на работу. Написание деловых писем: письмо-приглашение благодарственное письмо гарантийное письмо сопроводительное письмо информационное письмо письмо-рекламация
Дискуссии	1. Современная реклама: информативность, способы воздействия. 2. Язык интернет-общения: нарушения языковых норм; игнорирование этического аспекта культуры речи.

Контрольная работа 1. – письменная контрольная работа по лексическим нормам русского языка.

Для выполнения работы необходимо повторить лекционный материал и материал учебника, обратить внимание на ошибки, допущенные в домашних работах и исправленные при проверке.

При каждом задании указано количество баллов за полностью правильно выполненное задание. За допущенные ошибки баллы снижаются.

В IY и YI заданиях написать ответы в скобках рядом с предложениями.

Время выполнения работы – один академический час.

I. Устраните причину двусмысленности. Отредактируйте предложения. **5**

1.Сотрудники фирмы распущены по причине ее банкротства.

2.Подолгу стоя у станка, он неуклонно шел к мастерству.

3.Продавца можно подобрать и в самом поселке.

II. Подчеркните правильные словосочетания. **4**

Занести на карту – нанести на карту

Предоставить возможность – представить возможность

Предпринять решение – принять решение

Понести убытки – потерпеть убытки

III. Выберите и подчеркните наиболее точный из синонимов. **4**

1.Технолог предложил … (изменить, обновить, преобразовать, модернизировать) конструкцию двух станков.

2. Этот… (недостаток, порок, дефект) в детали можно легко устранить.

3.В новом отеле… (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее) внимание обращают на внимательное обслуживание гостей..

4.Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выделена, выдана) денежная премия.

IY. ***Подчеркните синонимы. Определите их стилистические функции.*** **4**

1.Да, есть слова, что жгут, как пламя, что светят вдаль и вглубь – до дна, но их подмена словесами измене может быть равна.

2.Сгорели в танках мои товарищи до пепла, до золы, дотла.

3.Все это кажется бутафорией, то есть муляжами для сцены.

4.Эти наговоры следует расценивать уже как клевету.

Y. Разграничьте архаизмы и историзмы, распределив слова в 2 столбика. **4**

Фортеция, гардемарин, витязь, чело, зодчий, вкупе, бурлак, опричник, волхв.

YI. Определите, где омонимы, а где многозначные слова. Подчеркните их. **5**

1.И если брал он деньги в долг, то помнил он о чувстве долга долго.
2.Мой дорогой во всех отношениях доктор обещает мне полное выздоровление.
3.Спортсмен своей стрельбой поражал не только мишени, но и зрителей.
4.Одно, брат, дело, - огурцов посол, другое – если ты посол.

YII.Составьте словосочетания с паронимами. 4

Гарантийный - гарантированный
Криминальный - криминогенный
Узнать - признать
Враждебный – вражеский

Контрольная работа 2. представляет собой тест по грамматическим нормам русского языка.

Необходимо повторить материал лекций, учебника и аудиторных заданий.

При каждом задании также указано количество баллов за полностью правильно выполненное задание. За допущенные ошибки баллы снижаются.

Время выполнения теста – один академический час

1.Определите род существительных. **4**

Кенгуру
Староста
Рефери
Суши
Тирамису

2. ***Подчеркните несклоняемые имена собственные и географические названия.*** **3**

Сухуми, Седых, Ковальчук, Живаго, Петренко, Ницца, Иваново.

3. ***Подчеркните правильные формы родительного падежа множественного числа.*** **3**

Ясель, таможен, носок, блюдцев, грузин, бананов, кедов, джинсов.

4. Подчеркните пары слов с вариантными окончаниями. **4**

Конструкторы – конструктора
Кремы – крема
Прожекторы - прожектора
Погребы - погреба
Договоры - договора
Учители - учителя

5. Подчеркните правильно построенные словосочетания. **4**

Российский ИНН
Сообщение современной СМИ
Руководство сегодняшней ЛДПР
Потенциал современной ВВС
Двое брюк
Четверо котят

6. Образуйте формы глаголов несовершенного вида. 4

Опорочить – **…**
Подытожить – **…**
Обезболить– **…**
Усвоить – **…**
Приурочить –**…**

7. Подчеркните глаголы в правильной форме **4**

Нога не *влазит* в ботинок.
Свет *гаснул* медленно.
Им *двигает* благородная идея.
Не нужно это *оспаривать.*
Необходимо *сосредоточивать* внимание на главном.

8. Напишите числительные в правильной форме. **4**

Твор. п. 482
Род. п. 693
Их было 7 отважных

Контрольная работа 3. Реферат.

Темы: 1. Теории происхождения языка.
2. Язык и его функции.
3. Язык и речь.
5. Виды речевой деятельности.
8. Устная речь и орфоэпические нормы.
10. Основные этапы формирования русского национального языка.
11. Новые тенденции в русском языке начала XX1 в..
12. Диалект как территориальная разновидность русского языка
13. Жаргон и арго.
14. Профессиональные жаргоны: причины возникновения, особенности, их отличие от диалектов.
16. История формирования официально-делового стиля современного литературного русского языка.
17. История формирования научного стиля современного русского литературного языка.
18. История формирования публицистического стиля современного русского литературного языка.
20. Разговорный стиль и его специфика.
21. Особенности языка СМИ.
22. Язык Интернета.
23. Современный речевой этикет.
24. Этика речевой коммуникации у разных народов.
25. Специфика различных форм деловой коммуникации.

5.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен представляет собой письменную контрольно-тестовую работу, содержащую 22 задания по темам курса. Предлагается 2 варианта.

Экзаменационная работа (вариант 1)

Задание 1. 3

Определите стиль и функционально-смысловой тип речи.
Выпишите использованные здесь характерные языковые средства

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям близлежащих деревень, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного ущерба и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено

Задание 2. **1**

Укажите, что не характерно для официально-делового стиля речи.

А. Обилие сложных предложений;

В. инверсированный порядок слов;

Г. использование изобразительно-выразительных средств;

Д. использование глаголов в неопределенной форме;

Е. отсутствие личных местоимений;

Ж.. цепочка родительных падежей;

Задание 3. 1

Укажите аспекты культуры речи

А) Этический и нормативный

Б) Нормативный и коммуникативный

В) Нормативный, коммуникативный и этический

Г) Коммуникативный и этический

Задание 4. **1**

Какими словарями нужно воспользоваться, чтобы:

1)узнать значение одинаковых по звучанию и написанию слов **бор, бор;**

2)узнать значение выражения **колосс на глиняных ногах**

а) орфографическим и орфоэпическим;

б) толковым и этимологическим;

в) словарем омонимов и фразеологическим

Задание 5. **1**

Напишите форму родительного падежа множественного числа существительных:

Джинсы –

Сани –

Чулки –

Полотенца -

Задание 6. 1

Какое из тавтологических словосочетаний закрепилось в языке?

Хронометраж времени

Реальная действительность

Автобиография жизни

Габаритные размеры

Задание 7. 1

Укажите предложения без ошибки в употреблении деепричастного оборота.

Петя заплакал, узнав о нашем отъезде.

Прочитав этот афоризм, возникает недоумение.

Уходя, выключайте свет и электроприборы.

Добежав до поворота, у лыжника сломалась палка.

Задание 8. 0,5

Напишите правильное управление в форме падежного вопроса

Решать

Доказывать.

Подтверждать

Свидетельствовать

Задание 9. 0,5

Укажите существительные мужского рода.

Шимпанзе

Рояль

Пенальти

Бра

Задание 10. 1

Укажите предложение без грамматической ошибки.

А. Это маленький город с десятью тысячами семьсот пятьюдесятью жителями.

Б. В связи с трехсотлетием города состоялся большой праздник.

В. В пятьюстах метрах от моста построили парковку.

Г. Концертный зал вмещает более семиста зрителей.

Задание 11. **1**

Укажите примеры без ошибки в образовании формы слова.

Килограмм банан

четверо козлят

сладкое какао

тонкий вуаль

Задание 12. *0,5*

Укажите, какие фамилии не склоняются.

Остап Вишня

Александр Дюма

Арно Бабаджанян

Альфред Мюссе

Задание 13. 0,5

Укажите нормативные формы императива.

Не брызгай

Бежи

Слазь

Нарежь

Задание 14. 1

Укажите предложение без речевой ошибки.

А. И стоят наши березки в своем подвенечном наряде.

Б. Интересы фирмы ставились даже выше интересов государства.

В. Можно подвести разрушительный итог.

Задание 15. 1

Укажите правильные согласования подлежащего и сказуемого.

Большинство избирателей не пошли голосовать.

До вершины остались всего 10 метров.

Последние 10 метров оказались самыми трудными.

Задание 16. 2

Укажите вариант контаминации фразеологизмов.

Ахиллесова пята видна сквозь дырявый носок.

Кто первый стреляет, тот пьет шампанское.

Живет своим умом за чужой счет.

Задание 17. 1

Укажите предложения с ошибкой из-за нарушения порядка слов.

И новый приял он венец.

Отдаленные села обслуживают автолавки.

Эпизод убийства зрителей потряс.

Этот случай нам запомнился.

Задание 18. 1

Укажите примеры с фигурой перечисления.

А. Ныряй в эту рыночную стихию. Головой. В одиночку.

Б. За все, за все тебя благодарю я:

За тайные мучения страстей,

За горечь слез, отраву поцелуя, за месть врагов и клевету друзей.

В. Мелькали мимо будки, бабы,

Мальчишки, лавки, фонари.

Задание 19. **3**

Подчеркните синонимы, определите их стилистические функции.

1.Это сообщение стало для него открытием, почти откровением.

2. Новые названия не всегда понятны старшему поколению, например, магазины секонд-хенд, то есть магазины товаров из вторых рук, поношенных вещей.

3.Что значит толерантный? Я не толерантный, но терпимый.

Задание 20 **1**

Какие слова являются историзмами?

Продразверстка

Вельми

Уста

Колхоз

Бричка

Задание 21. 1

Укажите, какие пары слов являются паронимами.

Сахарный - сахаристый

Контекст – окружение

Толерантность - терпимость

Драматичный - драматический

Задание 22. 1

Укажите, какое слово является лишним в синонимическом ряду.

Неуч, невежа, профан, невежда.

5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического

применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

6 Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

	слуховой	

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

6.2 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

6.3 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются

преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.