МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

Направление 43.03.01 «Сервис»

ОПОП «Организация и управление сервисом в сфере транспорта»

Уровень образования: бакалавриат

Формат обучения: заочное

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 20
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями……..…17

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Обеспечение безопасности в сфере транспорта».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип профессиональной задачи: сервисный	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм поставленных задач
	ПК- 6. Способен организовывать и координировать совместную деятельность сотрудников по обеспечению послепродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела)	ПК-6.1. Осуществляет процессы анализа требований к послепродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции ПК-6.2. Разрабатывает организационные схемы, стандарты и процедуры и выполняет руководство процессами послепродажного обслуживания и сервиса ПК-6.3.Организовывает и координирует взаимодействие с подразделениями организации и внешними контрагентами по послепродажному обслуживанию и сервису

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/письменная**
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные положения транспортной безопасности	Текущий контроль	1.Введение. 2.Цели и задачи транспортной безопасности. 3.Основные определения, понятия и принципы. 4.Факторы транспортной безопасности. 5.Угрозы транспортной безопасности. 6.Нормативы и мониторинг транспортной безопасности.	Работа на лекциях	Устная
Тема 2. Категорирование транспортных объектов.	Текущий контроль	1.Нормативные документы по транспортной безопасности. 2.Общий порядок категорирования ОТИ и ТС. 3.Идентификация ОТИ и ТС.	Работа на лекциях	Устная
		1.Категорирование ОТИ. 2.Определение степени угрозы совершения АНВ на ОТИ и ТС.	ПЗ / Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 3. Основные элементы охранных систем.	Текущий контроль	1.Диверсионно-террористические средства 2. Системы и средства контроля и управления доступом (СКУД).	Работа на лекциях	Устная
		1.Основные элементы систем охранного телевидения 2.Средства радиационного контроля	ПЗ / Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 4. Средства досмотра пассажиров.	Текущий контроль	1.Функции металлообнаружителей. 2.Стационарные и мобильные металлообнаружители.	Работа на лекциях	Устная
		1.Рентгеновские установки. 2.Обнаружители взрывчатых веществ. 3.Кинологическая служба. 4.Взрывозащитные средства. 5.Перспективы развития антитеррористического оборудования.	ПЗ / Решение практических задач	Устная/письменная
Темы 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	ПК / Контрольная работа	Письменная

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5
Тема 5. Состояния безопасности дорожного движения и государственные меры по снижению дорожно-транспортной аварийности.	Текущий контроль	1.Анализ состояния безопасности дорожного движения и государственные меры по снижению дорожно-транспортной аварийности в России. 2.Система государственного управления обеспечением безопасности дорожного движении в России. 3.Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях.	Работа на лекциях	Устная
Тема 6. Режимы труда и отдыха водителей.	Текущий контроль	1.Термины и определения. 2.Виды режимов труда и отдыха. 3.Особенности режима труда и отдыха водителей совершающих международные перевозки. 4.Контроль за режимом труда и отдыха водителей. Тахографы и их устройство.	Работа на лекциях	Устная
Тема 7. Роль дорожного фактора в системе «Водитель - автомобиль – дорога»	Текущий контроль	1.Система «Водитель - Автомобиль- Дорога», виды безопасности элементов системы. 2.Автомобильные дороги.	Работа на лекциях	Устная
		1.Дорожно-транспортные происшествия на железнодорожных переездах.	ПЗ / Решение практических задач	Устная/письменная
Темы 5 - 7	Рубежный контроль	Контрольная точка № 2	ПЗ / Презентация	Устная/письменная

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5
Тема 8. Обеспечение надежности водительского состава.	Текущий контроль	1.Определение понятия надежности водителя. 2.Некоторые аспекты совершенствования профессиональной подготовки водителей. 3.Работа с водителями на предприятии. 4.Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. 5.Наиболее распространенные болезни водителей. 6.Возмещение вреда здоровью водителя при возникновении профессионального заболевания или несчастного случая на производстве.	Работа на лекциях	Устная
		1.Возмещение вреда здоровью водителя при возникновении профессионального заболевания или несчастного случая на производстве. 2.Лекарственные средства и безопасность движения. 3.Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях. 4.Работоспособность водителей и их надежность. 5.Условия труда на рабочем месте водителя. 6.Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	ПЗ / Решение практических задач	Устная/письменная
Тема 9. Организация работы по безопасности движения на транспортном предприятии.	Текущий контроль	1.Технические средства, используемые в работе специалиста по БД. Оснащение и организация работы кабинета БД в предприятии. 2.Повышение квалификации водителей. Основы ситуационного обучения.	Работа на лекциях	Устная
		1.Водительские навыки и их формирование. 2. Положительный и отрицательный перенос. 3. Совершенствование водительских навыков. 4. Использование ТСО для приобретения и совершенствования водительских навыков. 5. Автотренажеры и их устройство. Виды тренажеров. Автодромы. 6.Инструментальный технический контроль автотранспортных средств. 7.Требования по обеспечению безопасности перевозок опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов.	ПЗ / Решение практических задач	Устная/письменная

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4	5
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	Устная/письменная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Цели и задачи транспортной безопасности Вопрос 2. Общий порядок категорирования ОТИ и ТС Вопрос 3. Кинологическая служба. Собаки, обученные обнаружению взрывчатых веществ	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»;«достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»;«очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84%	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2(балл 54)	3(балл 55-69)	4(балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания результатов выполнения задания по каждому оценочному средству представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Критерии и шкалы оценивания по каждому оценочному средству

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Работа на лекциях	Минимум 5 баллов, максимум 10 баллов	
	участие в дискуссии, уточняющие вопросы на лекции и т.п. – 1 балл	10
Кейс	Минимум 6 баллов, максимум 9 баллов	
	– в общем обсуждении команды не участвует – 0 баллов; – принимает минимальное участие в работе команды – 0,5 балла; – активный участник – 1 балл; – задание к кейсу не выполнено – 0 баллов; – задание к кейсу выполнено частично или задание на игру выполнено полностью, но более 50% с ошибками – 1 балл; – задание к кейсу выполнено полностью, но имеются ошибки – 2 балла; – задание к кейсу выполнено полностью, без ошибок – 3 балла	9
Практические задачи	Минимум 4 балла, максимум 7 баллов	
	–полностью неверно решена задача – 0 баллов; –рассуждения верные (ход решения), результат неверный / рассуждения неверные (ход решения), результат верный – 0,5 балла; –полностью верно решена задача – 1 балл.	7

Анализ конкретных ситуаций	Минимум 2 балла, максимум 4 балла	
	– полнота проведенного анализа – 1 балл; – аргументация представленных вариантов управленческих решений – 1 балл	4
Игровое проектирование	Минимум 1 балл, максимум 3 балла	
	– участие в работе команды – 1 балл; – оформление проекта – 0,5 балла; – защита проекта – 1 балл; – своевременность предоставления проекта – 0,5 балла	3
Представление презентации/доклада	Минимум 8 баллов, максимум 15 баллов	
	– понимание теоретического материала –2 балла; – постановка и решение задачи –7 баллов; – оформление презентации –2 балла; – защита презентации –2 балла; – представление презентации в установленный срок –2 балла	15
Игровые упражнения	Минимум 1 балл, максимум 2 балла	
	–неверное понимание рассматриваемых понятий и терминов – 0 баллов; –частично верное понимание рассматриваемых понятий и терминов – 0,5 балла; –верное понимание рассматриваемых понятий и терминов – 1 балл	2
Контрольная работа	Минимум 6 баллов, максимум 10 баллов	
	Верный ответ на вопрос – 1 балл	10
Зачет	Минимум 22 балла, максимум 40 баллов	
	Вопрос 1,2 – 7-12 баллов: ответ на вопрос отсутствует – 0 баллов; обучающийся демонстрирует общее владение материалом – 1-7 баллов; обучающийся демонстрирует достаточно хорошее владение материалом – 8-10 баллов; обучающийся демонстрирует глубокое владение материалом – 11-12 баллов. Вопрос 3 (задача) – 8-16 баллов –полностью неверно решена задача – 0 баллов; –рассуждения верные (ход решения), результат неверный / рассуждения неверные (ход решения), результат верный – 8 баллов; полностью верно решена задача – 16 баллов.	40

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

85-100 баллов – **«5»**	70-84 балла – **«4»**	55-69 балла – **«3»**	0-54 балла – **«2»**

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Работа на лекциях	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Решение практических задач	Темы задач: 1. Рассчитать возможное количество погибших или получивших ущерб здоровью людей в результате АНВ на ОТИ. 2. Определить возможные размеры материального ущерба и ущерба окружающей среде в результате АНВ на ОТИ. 3. Рассчитать протяженность тормозного пути. 4. Рассчитать длину пути, необходимого для объезда препятствия. 5. Вычертить схему объезда препятствия. 6. Вычертить схему наезда на пешехода 7. Определение безопасной скорости ночью 8. Определение безопасной скорости на повороте
Игровые упражнения	Темы упражнений: 1.Основные элементы систем охранного телевидения 2.Средства радиационного контроля 3.Рентгеновские установки. 4.Стационарные рентгеновские установки. 5.Мобильные рентгеновские установки. 6.Реализованные требования безопасности. 7.Обнаружители взрывчатых веществ. 8.Кинологическая служба. Собаки, обученные обнаружению взрывчатых веществ. 9.Взрывозащитные средства. 10.Перспективы развития антитеррористического оборудования.
Анализ конкретных ситуаций	Темы: 1. Дорожно-транспортные происшествия на железнодорожных переездах. 2. Требования к эксплуатационному состоянию автомобильных дорог, улиц и дорог городов и других населенных пунктов 3. Требования к техническим средствам организации дорожного движения и оборудованию дорог и улиц. 4. Методы контроля линейных параметров, характеризующих техническое состояние дорог и улиц.
Кейс	Темы: 1. Концепция развития транспортной системы России. 2. Руководящие документы, регламентирующие мероприятия по обеспечению транспортной безопасности. 3. По предложенной трехмерной модели объекта транспортной инфраструктуры (ОТИ) (станция) выявите наиболее уязвимые участки периметра технологического сектора зоны транспортной безопасности (ЗТБ) ОТИ. Обоснуйте свои выводы 4. По предложенной трехмерной модели ОТИ (вокзал) с указанием населенности помещений и пассажиропотоков выявите наиболее уязвимые участки перевозочного сектора ЗТБ ОТИ при реализации угрозы взрыва. Обоснуйте свои выводы 5. По предложенной трехмерной модели ОТИ (высокоскоростной перегон) выявите наиболее уязвимые участки технологического сектора ЗТБ ОТИ при реализации угрозы взрыва. Обоснуйте свои выводы 6. По предложенной трехмерной модели ОТИ (станция) спрогнозируйте наиболее вероятные способы совершения АНВ в технологическом секторе

	ЗТБ ОТИ. Обоснуйте свои выводы 7. По предложенной трехмерной модели ОТИ (вокзал) с указанием населенности помещений и пассажиропотоков спрогнозируйте наиболее вероятные способы совершения АНВ в перевозочном секторе ЗТБ ОТИ. Обоснуйте свои выводы 8. По предложенной трехмерной модели ОТИ (высокоскоростной перегон) спрогнозируйте наиболее вероятные способы совершения АНВ в технологическом секторе ЗТБ ОТИ. Обоснуйте свои выводы 9. Укажите с использованием трехмерной модели ОТИ (высокоскоростной перегон) места возможного укрытия нарушителей 10. Вы находитесь на пункте управления ОТБ ОТИ. Произошло срабатывание охранной сигнализации на периметре ЗТБ. По результатам срабатывания укажите место на ОТИ с использованием трехмерной модели (схемы), к которому Вам необходимо выдвинуться.
Игровое проектирование	Тема: «Составить модель предполагаемого нарушителя режима ТБ»

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание:

1.Нормативные документы по транспортной безопасности

2. Общий порядок категорирования ОТИ и ТС

3. Идентификация ОТИ и ТС

4.Категорирование ОТИ

5. Категорирование ТС

6. Определение степени угрозы совершения АНВ на ОТИ и ТС

7. Диверсионно-террористические средства

8. Основные элементы систем охранного телевидения

9. Средства радиационного контроля

10. Функции металлообнаружителей и их виды

11. Рентгеновские установки

12. Стацианарные рентгеновские установки

13. Мобильные рентгеновские установки

14. Реализованные требования безопасности

15. Обнаружители взрывчатых веществ

16. Кинологическая служба. Собаки, обученные обнаружению взрывчатых веществ

17. Взрывозащитные средства

18. Перспективы развития антитеррористического оборудования

19. Экологическая документация АТП

20. Экологическая безопасность транспортного комплекса

21. Требования к перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов

22. Требования к перевозке опасных грузов

23. Требования к перевозке скоропортящихся грузов

24. Система информации об опасности

25. Дополнительные требования к безопасности перевозок пассажиров автобусами

26. Обеспечение безопасности пассажирских перевозок
27. Водитель и безопасность движения
28. Дорожные условия и безопасность движения
29. Основы организации дорожного движения
30. Перечень правоохранительных органов, действующих на транспорте
31. Система управления безопасностью дорожного движения
32. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения
33. Основные проблемы в области ОБД
34. Дорожное движение, его эффективность и безопасность
35. Профессиональная надежность водителя

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- разбор практических задач и конкретных ситуаций;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Вторая контрольная точка в форме презентации – пример (письменная/устная)

Задание/Примерные темы:

Продемонстрировать навыки владения материалом следующей тематики: концепция развития и условия функционирования транспортной системы России; обоснование выбора вида транспорта и транспортных средств; нормативно-правовые основы эксплуатации видов транспорта.

1. Анализ ДТП
2. Служебное расследование ДТП
3. Государственная система управления безопасностью движения
4. Содержание АТС в технически исправном состоянии
5. Проведение государственного технического осмотра
6. Охрана труда и окружающей среды
7. Обеспечение безопасности перевозок пассажиров и грузов
8. Страхование на транспорте
9. Психофизические основы деятельности водителя
10. Обеспечение надёжности водителя
11. Организация планирования работы по предупреждению аварийности
12. Задачи служб подразделений АТП по обеспечению БД

13. Организация работы кабинета по БД
14. Основные направления работы службы БД по предупреждению ДТП
15. Некоторые сведения по экспертизе ДТП
16. Состояние и пути решения проблемы безопасности дорожного движения
17. Характеристика системы водитель – автомобиль - дорога – среда
18. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности и организации дорожного движения
19. Основы организации дорожного движения
20. Основы безопасной организации транспортного процесса
21. Обеспечение безопасности движения маршрутного пассажирского транспорта
22. Обеспечение приоритета в движении маршрутного пассажирского транспорта
23. Организация работы автотранспортной организации по обеспечению безопасности движения
24. Технические средства организации дорожного движения
25. Автоматизированные системы управления дорожным движением
26. Интеллектуальные транспортные системы
27. Сертификация транспортных средств
28. Конструктивная безопасность транспортных средств
29. Организация работы службы безопасности движения на автотранспортном предприятии
30. Организация работы кабинета безопасности движении на автотранспортном предприятии
31. Организация контроля за работой водителей на линии
32. Планирование работы по предупреждению аварийности на автотранспортном предприятии
33. Организация проведения предрейсовых медосмотров водителей
34. Пути повышения безопасности движения на автомобильном транспорте
35. Органы контроля экологической безопасности транспорта

Методические рекомендации:

На защиту КТ № 2 обучающимся отводится не более 7 минут, 3 минуты – на вопросы по презентации, далее студент получает развернутую оценку в разрезе описанных критериев в табл. 4.2.Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 9 неделе семестра.

Требования к презентации и ее защите: корректное оформление, полнота и корректность исходных данных, правильность произведенных расчетов, свободная ориентация и владение материалом доклада.

Методические рекомендации по подготовке:

Работа студентов над содержанием презентации относится к категории НИРС. Темы презентаций распределяются посредством жеребьевки. В

процессе распределения каждый студент получает по три наименования инструментов контроллинга. Например, функционально-стоимостной анализ, GAP-анализ, анализ величин в точке безубыточности.

Обучающийся самостоятельно изучает содержание инструментов контроллинга на основе лекционного материала, основной и дополнительной учебной литературы, формирует требования к исходным данным, необходимым для демонстрации навыков применения инструментов контроллинга. Далее студент находит источники необходимых исходных данных и на их основе решает самостоятельно поставленные задачи.

Презентация должна содержать краткие тезисы выступления, рисунки и таблицы, на которые опирается докладчик. Количество слайдов 5-15 (в зависимости от темы). Презентация также должна включать информацию об использованных источниках данных.

5.3.Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

5.4.Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену

1.Цели и задачи транспортной безопасности
2.Угрозы транспортной безопасности
3.Нормативные документы по транспортной безопасности
4. Общий порядок категорирования ОТИ и ТС
5.Диверсионно-террористические средства
6. Основные элементы систем охранного телевидения
7.Средства радиационного контроля
8.Функции металлообнаружителей и их виды
9. Рентгеновские установки
10. Обнаружители взрывчатых веществ
11.Кинологическая служба. Собаки, обученные обнаружению взрывчатых веществ
12.Взрывозащитные средства
13.Перспективы развития антитеррористического оборудования
14. Анализ состояния безопасности дорожного движения и государственные меры по снижению дорожно-транспортной аварийности в России
15.Система государственного управления обеспечением безопасности дорожного движении в России
16.Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях
17.Виды режимов труда и отдыха. Мероприятия по рационализации режимов труда и отдыха
18.Особенности режима труда и отдыха водителей совершающих международные перевозки

19.Контроль за режимом труда и отдыха водителей. Тахографы и их устройство
20. Система «Водитель - Автомобиль- Дорога», виды безопасности элементов системы
21.Общие сведения об автомобильных дорогах
22.Дорожные факторы, влияющие на безопасность движения
23.Дорожно-транспортные происшествия на железнодорожных переездах
24.Работа с водителями на предприятии
25.Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения
26.Наиболее распространенные болезни водителей
27.Возмещение вреда здоровью водителя при возникновении профессионального заболевания или несчастного случая на производстве
28.Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях
29.Работоспособность водителей и их надежность
30.Условия труда на рабочем месте водителя
31.Оказание доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ДТП
32.Технические средства, используемые в работе специалиста по БД. Оснащение и организация работы кабинета БД в предприятии
33.Повышение квалификации водителей. Основы ситуационного обучения
34.Инструментальный технический контроль автотранспортных средств
35.Требования по обеспечению безопасности перевозок опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов
36. Технические средства организации дорожного движения
37. Автоматизированные системы управления дорожным движением
38. Интеллектуальные транспортные системы
39. Сертификация транспортных средств
40. Конструктивная безопасность транспортных средств
41. Организация работы кабинета безопасности движении на автотранспортном предприятии
42. Организация контроля за работой водителей на линии
43. Планирование работы по предупреждению аварийности на автотранспортном предприятии
44. Организация проведения предрейсовых медосмотров водителей
45. Пути повышения безопасности движения на автомобильном транспорте
46. Органы контроля экологической безопасности транспорта
47. Система управления безопасностью дорожного движения
48. Основные проблемы в области ОБД
49. Дорожное движение, его эффективность и безопасность
50. Профессиональная надежность водителя

Перечень экзаменационных задач

З А Д А Ч А № 1

В целях реализации Требований по ОТБ установить виды связи и их назначение для применения на ОТИ.

З А Д А Ч А № 2

В целях ОТБ установить общий порядок информирования на ОТИ об угрозе совершения или о совершении теракта.

З А Д А Ч А № 3

В целях антитеррористической защищенности ОТИ и ТС разработать памятку – рекомендации по правилам при захвате заложников.

З А Д А Ч А № 4

В целях антитеррористической защищенности ТС разработать памятку-рекомендации по действиям при взрыве в ТС.

З А Д А Ч А № 5

В целях ОТБ установить порядок действий руководителя ОТИ при угрозе совершения или совершении теракта.

З А Д А Ч А № 6

В целях ОТБ установить порядок эвакуации физических лиц с ОТИ.

З А Д А Ч А № 7

На контрольно-пропускном пункте (КПП) объекта транспортной инфраструктуры (ОТИ) вышли из строя технические средства досмотра, Вы – работник досмотра мужского пола, на КПП находится один объект досмотра – девушка без багажа. Какие Вы предпримите действия для реализации мероприятий по досмотру в целях обеспечения транспортной безопасности (ОТБ)?

З А Д А Ч А № 8

Укажите нормативный правовой акт, регламентирующий порядок информирования о совершении актов незаконного вмешательства (АНВ) на ОТИ, федеральные органы исполнительной власти (ФОИВ), в которые представляется информация об угрозах совершения и о совершении АНВ на ОТИ, а также средства связи, используемые для их информирования.

З А Д А Ч А № 9

Вы являетесь работником ПТБ, и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете досмотр, дополнительный досмотр и повторный досмотр (Д/ДД/ПД) в целях ОТБ.

З А Д А Ч А № 10

Укажите правильный, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, порядок (схему) информирования СТИ ФОИВ о непосредственных прямых угрозах и фактах совершения АНВ (цифры, соответствующие ФОИВ выставляются сверху – вниз).

З А Д А Ч А № 11

Вы являетесь работником подразделения транспортной безопасности (ПТБ), и, вместе с коллегой – старшим работником досмотра на КПП, осуществляете Д/ДД/ПД в целях ОТБ.

З А Д А Ч А № 12

Рассчитайте потребное количество участков досмотра на КПП, предназначенном для пропуска в зону транспортной безопасности заданного количества пассажиров в час, при использовании однопроекционных интроскопов.

З А Д А Ч А № 13

Рассчитайте потребное количество участков досмотра на КПП, предназначенном для пропуска в зону транспортной безопасности заданного количества пассажиров в час, при использовании двухпроекционных интроскопов.

З А Д А Ч А № 14

Определить состав оснащения инженерно-техническими средствами обеспечения транспортной безопасности контрольно-пропускных пунктов (по прилагаемой документации ОТИ, включая результаты оценки уязвимости).

З А Д А Ч А № 15

Определите суммарные трудозатраты на проведение оценки уязвимости ОТИ (по прилагаемой документации ОТИ (мост, вокзал, станция) и таблице установленных Минтрансом России норм трудозатрат).

З А Д А Ч А № 16

Определите достаточность средств видеонаблюдения на ОТИ (исходные данные - план обеспечения транспортной безопасности ОТИ, визуализация изображений с камер видеонаблюдения).

З А Д А Ч А № 17

Рассчитайте минимальное потребное количество сотрудников сил обеспечения транспортной безопасности для защиты ОТИ (исходные данные – конфигурация границ зоны транспортной безопасности и критических элементов ОТИ, перечень и состав оснащения КПП, пункта управления обеспечением транспортной безопасности).

З А Д А Ч А № 18

Определить границы перевозочного сектора зоны транспортной безопасности ОТИ (по прилагаемой документации ОТИ).

З А Д А Ч А № 19

Рассчитайте потребное количество информационных щитов (план обеспечения транспортной безопасности ОТИ).

З А Д А Ч А № 20

Определить, имел ли водитель легкового автомобиля техническую возможность предотвратить наезд на стоящий на полосе его движения грузовой автомобиль

З А Д А Ч А № 21

Водитель легкового автомобиля, двигаясь в населённом пункте, сбивает пешехода, переходившего проезжую часть. Приняв заданные исходные данные, определить значение остановочного пути

З А Д А Ч А № 22

Определить безопасную скорость легкового автомобиля при движении ночью с ближним светом фар, исходя из заданных данных.

З А Д А Ч А № 23

Определить величину безопасной скорости движения грузового автомобиля на повороте при заданных условиях.

З А Д А Ч А № 24

Определить границы технологического сектора зоны транспортной безопасности ТС (по прилагаемой документации ТС).

З А Д А Ч А № 25

Определить критические элементы ОТИ (по прилагаемой документации ОТИ).

Перед выполнением экзамена студенты должны изучить теоретический и методический материал по указанной тематике. Ответы на вопросы должны быть четкими и при необходимости сопровождаться схемами, рисунками и таблицами.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 5.1).

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и итоговых баллов.

Максимальное количество баллов – 100.

Таблица 5.1 – Технологическая карта дисциплины

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
I	Контрольная работа 1	11	20	**11**
II	Контрольная работа 2	11	20	**16**
Текущий контроль		8	15	
Экзамен		25	45	
Итого за семестр		**55**	**100**	

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td rowspan="2">С нарушениями слуха</td><td>Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный</td><td rowspan="2">визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.
Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
<tr><td>С нарушениями опорно-двигательного аппарата</td><td>Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td><td>– визуально-кинестетические;
– аудио-визуальные;
– аудиально-кинестетические;
– аудио-визуально-кинестетические.</td></tr>
</table>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся понозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	–*устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –*с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.

С нарушениями слуха	–*письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –*с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	–*письменная проверка, с использованием специальных технических средств*(альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; –*устная проверка, с использованием специальных технических средств*(средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; –*с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.