МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Управление объектами транспортной инфраструктуры

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	ОПОП «Организация и управление сервисом в сфере транспорта»
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура фос по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 6
4. Шкала оценивания результата 8
5. Перечень заданий по дисциплине 9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 17
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Управление объектами транспортной инфраструктуры».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ПК-4	способен осуществлять руководство деятельностью структурного подразделения предприятий по продаже и обслуживанию ТС

1.1. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	***2***	***3***
ПК-4	Управление объектами транспортной инфраструктуры	*ПК-4.1. Способен осуществлять управление персоналом структурного подразделения предприятий по продаже и обслуживанию ТС* *Знать: принципы и технологии управления персоналом структурного подразделения предприятий по продаже и обслуживанию ТС.* *Уметь: осуществлять управление персоналом структурного подразделения предприятий по продаже и обслуживанию ТС* *ПК-4.2. Участвует в разработке и внедрении стандартов обслуживания структурного подразделения предприятий по продаже и обслуживанию ТС* *Знать: принципы и технологии разработки и внедрения стандартов обслуживания структурного подразделения предприятий по продаже и обслуживанию. ТС* *Уметь: участвовать в разработке и внедрении стандартов обслуживания структурного подразделения предприятий по продаже и*

		обслуживанию ТС *ПК-4.3.Участвует во внедрении проектов по совершенствованию системы управления предприятий по продаже и обслуживанию ТС* *Знать: принципы и технологии внедрении проектов по совершенствованию системы управления предприятий по продаже и обслуживанию ТС* *Уметь: разрабатывать и внедрять проекты по совершенствованию системы управления предприятий по продаже и обслуживанию ТС*

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– использует методы экономического и технического анализа в профессиональной деятельности; выявляет технико-экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций;

– обосновывает выбор показателей технологического процесса для оценки результатов эффективной деятельности предприятия сервиса;

– анализирует технико-технологическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;

– владеет навыками работы в коллективе;

– анализирует информацию и оценивает ситуацию для разработки обоснованных вариантов стратегических планов;

– использует в работе изученные модели, критерии и методы принятия решений;

– идентифицирует свойства, структуру, принципы построения и проблемы функционирования предприятий различного уровня;

– проводит стратегический анализ, предлагает способы решения проблем с учетом критериев инновационных технологий и экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	***2***	***3***	***4***	***5***

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Транспортная сеть России. Транспортные сети городов	Текущий контроль	Понятие транспортной сети. История развития транспортной сети России. Современная транспортная сеть России. Основа транспортной сети города. Схемы построения уличных сетей. Структура транспортных сетей. Городская транспортная инфраструктура. Элементы городской транспортной инфраструктуры.	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 2. Нормативные документы, действующие при проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и городских улиц	Текущий контроль	Значение автомобильных дорог в обеспечении перевозок грузов и пассажиров. Требования автомобильного транспорта к современной дороге. Федеральный закон «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в РФ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» и другие нормативные документы, действующие в области проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог.	Анализ конкретных ситуаций, Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Устная
Тема 3. Классификация и конструкция автомобильных дорог и городских улиц. Основные транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц	Текущий контроль	. Расчетные скорости движения по дорогам России, их обоснование. Финансирование дорожного строительства. Технико-экономические показатели строительства и эксплуатации автомобильных дорог. Сооружения обслуживания движения. Пропускная способность полосы движения и обоснование числа полос движения на проезжей части. Элементы дороги в плане и требования к ним автомобильного транспорта. Виды грунтов земляного полотна. Основные физико-механические свойства грунтов, влияющие на их работу в земляном полотне и сопротивление нагрузкам, а также на условия проезда автомобилей по грунтовым дорогам. Влияние элементов трассы, сцепных качеств, ровности и шероховатости дорожных покрытий на скорости движения. Интенсивность движения и пропускная способность дороги. Понятие об уровнях удобства движения (уровнях загрузки). Обследования дорог и мероприятия по повышению их транспортных качеств. Оценка ровности и	Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии, тестирование	Устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		коэффициентов сцепления дорожных покрытий.		
Тема 4. Сооружения транспортной сети	Текущий контроль	Мосты, водопропускные трубы, тоннели. Сооружения придорожного обслуживания водителей и пассажиров. Автозаправочные станции. Хранение транспортных средств Железнодорожные станции и узлы. Порты. Аэропорты. Транспортно-складские комплексы. Транспортные предприятия. Предприятия сервиса. Системы связи, навигации и управления движением транспортных средств	Анализ конкретных ситуаций	Устная
Тема 5. Управление функционированием и развитием транспортной инфраструктуры	Текущий контроль	Органы управления транспортным комплексом. Органы управления автомобильными дорогами. Финансирование транспортной инфраструктуры России.	Анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач	Устная, письменная
Все темы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Транспортная сеть России. Транспортные сети городов Вопрос 2. Нормативные документы, действующие при проектировании, строительстве и эксплуатации автомобильных дорог и городских улиц Вопрос 3. Классификация и конструкция автомобильных дорог и городских улиц. Основные транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц. Вопрос 4. Сооружения транспортной сети	Вопросы к ГИА	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень**	**Продвинутый уровень**

			освоения компетенции	**освоения компетенции**	**освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную)	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения,

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		информацию из полученных знаний		создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачтено
<55	Зачтено

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекциях, участие в тематической дискуссии	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции
Педагогические игровые упражнения	Определение категории автомобильной дороги по заданным параметрам, назначение расчетной скорости движения. Определение параметров дороги в поперечном профиле согласно вариантам задания. Определение нормативных радиусов кривых в плане. Определение нормативных расстояний видимости. Определение нормативных радиусов кривых в продольном профиле. Определение категории городской улицы по заданным параметрам, назначение основных технических параметров. Построение поперечного профиля городской улицы. Определение ширины тротуара. Построение треугольника видимости на перекрестке. Проектирование автомобильной стоянки. Проектирование заездного кармана для остановочного пункта. Проектирование конечного пункта (станции) наземного транспорта.
Анализ конкретных ситуаций	1. Факторы, влияющие на пропускную способность дорог и улиц 2. Основные конструктивные элементы автомобильной дороги и их назначение 3. Надежность автомобильных дорог 4. комплексная оценка транспортно-эксплуатационного состояния автомобильной дороги.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме тестирования – пример (письменная). Студентам необходимо пройти тестирование по пройденным темам 1, 2, 3.

Вопросы теста:

1 Транспорт – это
а) вид деятельности, обеспеченной для этого необходимой совокупностью транспортных средств, объектов, сооружений и систем управлении ими;
б) подвижной состав, служащий для перемещения грузов или людей;
в) путь по которому движется транспортное средство;
г) вид деятельности, основанный на создании путей сообщений для передвижения транспортных средств.

2 Путь сообщения – это
а) способ связи между соседствующими странами;
б) среда, в которой или по которой движутся транспортные средства;
в) Автомобильная магистраль, предназначенная для перевозки грузов и пассажиров;
г) Расстояние между отправителем и получателем груза.

3 Пути сообщения бывают:
а) сухопутные, морские, комбинированные.
б) искусственные, грунтовые, асфальтированные;
в) естественные, искусственные, улучшенные;
г) железобетонные, плавучие, наземные;

4 Транспортные терминалы – это
а) Пункт приема груза в морских портах;
б) специальные сооружения, необходимые для обеспечения перевозок по путям сообщений общего пользования;
в) строительное сооружение для осуществления пересадки пассажиров с одного вида транспорта на другой;
г) Пункт приема платежей за отправку (получение) грузов.

5 Глобальная совокупность национальных транспортных систем, связанных между собой общими грузопотоками пассажиропотоками - это:
а) Единая транспортная система;
б) международный транспортный коридор;
в) Мировая транспортная система;
г) Транспортная система России.

6 Транспортные услуги по перемещению материальных ценностей, связанные с их сохранностью и своевременностью доставки.
а) Доставка курьером бандероли;
б) Грузовые перевозки;
в) Услуги доставки малогабаритных грузов;
г) Услуги доставки крупногабаритных грузов.

7 Грузовые перевозки предусматривающие перемещение грузов в пределах одного предприятия:
а) Местные;

б) Внутрихозяйственные;
в) межрегиональные;
г) внутризаводские.

8 Группы грузов, объемы перевозок которых преобладают на различных видах транспорта называют:
а) однородные;
б) массовые;
в) крупногабаритные;
г) масштабные.

9 Международный транспортный коридор – это
а) пути сообщения, связывающие экономические полюса;
б) современная, развитая сеть путей сообщения, включающая терминалы и транспортные средства;
в) сооружение, предназначенное для перемещения транспортных средств с целью доставки грузов и пассажиров;
г) сложная транспортная система, которая проложена по важнейшим направлениям движения транспорта;

10 Качественными показателями формирующими грузовые перевозки являются:
а) надежность, безопасность поездки и перевозки, высокая скорость, сохранность грузов в пути следования, соблюдение графика движения;
б) комфортность, температурный режим в транспортном средстве, сохранность грузов в пути следования, освещение;
в) безопасность погрузки и разгрузки, высокая скорость, наибольшее количество используемых видов транспорта, сопровождение курьером;
г) возможность проверки состояния груза в пути следования, надежность, сохранность документов перевозки, оповещение об отправке и доставке груза.

11.Первое место в России по грузообороту занимает транспорт
а) железнодорожный
б) трубопроводный
в) автомобильный
г) речной

12 Самый дорогой вид транспорта?
а) трубопроводный
б) воздушный
в) морской
г) речной

13.Главное достоинство автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта
б) он берёт много груза
в) он мобильный
г) у него низкая себестоимость

14.Погодные условия наиболее сильно влияют на работу транспорта:
а) авиационного
б) автомобильного

в) трубопроводного
г) железнодорожный

15.Какой вид транспорта соответствует приведённому краткому описанию?
«Этот вид транспорта универсален, мало зависит от погоды, способен перевозить большие объёмы грузов. Себестоимость и скорость перевозок средние. Главным недостатком является небольшая маневренность.»
а) авиационного
б) автомобильного
в) трубопроводного
г) железнодорожный

16.Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России
а) на западе
б) на севере
в) на востоке
г) на юге

17.Главная железнодорожная магистраль России:
а) Транссибирская
б) Байкало-Амурская
в) Печорская
г) Юго-восточная

18.К сухопутным видам транспорта относятся:
а) трубопроводный, автомобильный;
б) автомобильный, речной;
в) речной, железнодорожный;
г) железнодорожный, авиационный.

19.Перевозка пассажиров на дальние расстояния – это главная специализация ... транспорта:
а) автомобильного
б) железнодорожного
в) воздушного
г) морского

20.Международные транспортные коридоры России:
а) «Приморье - 1», «Приморье - 2», «Северный морской путь»;
б) «Транссиб», «Север-Юг», МТК №1;
в) «Приморье - 2», «Северный морской путь», МТК №2;
г) «Приморье - 1», «Приморье - 2», «Север-Юг».

Методические рекомендации:

Тест для выполнения КТ № 1 обучающимся проводится в течении 20 минут.
Требования к тесту:
Методические рекомендации по подготовке:

- повторение лекционного материала;
- повторение методики расчета на практических занятиях;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 3 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Ситуационные задачи

Вторая контрольная точка в форме решения ситуационных задач – пример (устная).

Для оценки студентов при решении ситуационной задачи должны учитываться два главных параметра: качественный и временной (задание должно быть выполнено за определенное время).

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Длительность решения задачи — 10 минут.

В ходе решения ситуационной задачи студент должен: дать ответ на вопрос задания, дать подробное, последовательное, грамотное объяснение хода ее решения, представить теоретические обоснования ее решения, показать правильное и свободное владение терминологией, дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Результат решения ситуационных задач учитывается преподавателем в ходе текущей аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к решению ситуационных задач:

- повторение лекционного материала;
- повторение методики расчета на практических занятиях;
- использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
- посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 5 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Задача 1. Вы являетесь сотрудником сил обеспечения транспортной безопасности, на которого возложены задачи по сопровождению посетителей прибывающих на ОТИ (станция, вокзал) в зоне транспортной безопасности.
Определите перечень сотрудников непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности ОТИ и ТС, находящихся на ОТИ, с которыми Вы должны организовывать взаимодействие. Определите вопросы взаимодействия. (предоставляется План обеспечения транспортной безопасности ОТИ с приложениями).

Задача 2. Вы относитесь к категории иных работников СТИ, подразделения транспортной безопасности, выполняющих работы, непосредственно связанные с обеспечением транспортной безопасности на железнодорожной станции «А», отнесенной ко второй категории. Вы выполняете задачу по сопровождению на ОТИ сотрудника Службы судебных приставов, имеющего разовый пропуск, который выполняет служебное задание на охраняемой территории железнодорожного моста на территории ОТИ. По радиостанции Вам поступает сообщение о необходимости незамедлительно прибыть на КПП. Объясните суть полученного сигнала.
Ваши действия в связи с первоначально поставленной Вам задачей?

Задача 3. Вы относитесь к категории иных работников СТИ, подразделения транспортной безопасности, выполняющих работы, непосредственно связанные с обеспечением транспортной безопасности на железнодорожной станции «А», на которого возложены задачи по сопровождению посетителей прибывающих на ОТИ, и стали очевидцем конфликтной ситуации. Ваш коллега отказался пропускать на территорию технологического сектора зоны транспортной безопасности сотрудника уголовного розыска, мотивируя это отсутствием у него постоянного пропуска и тем, что оперуполномоченный представляет не транспортную полицию, которая постоянно несет

службу на станции, а территориальный орган внутренних дел соседней области, не находится в форменной одежде и не предъявляет никаких документов. Последний расценивает запрет, как нарушение Закона «О полиции» и противодействие следствию, поскольку на основании поручения следователя он намеревался допросить сотрудников котельной станции и задержать одного из них по подозрению в совершении преступления и осмотреть релейное помещение поста ЭЦ, где по информации следствия сокрыты улики преступления. Разрешите возможный конфликт.

Задача 4. Вы относитесь к категории иных работников СТИ, выполняя задачи на ОТИ, вы визуально обнаружили размещение на железнодорожном подвижном составе постороннего предмета. Оцените возможность реализации угрозы размещения взрывного устройства (предлагается 10 изображений в 3D формате из которых 5 относятся к ВУ, СВУ замаскированных под конструктивные элементы подвижного состава, перевозимого груза).

Задача 5. Вы являетесь сотрудником сил обеспечения транспортной безопасности, на которого возложены задачи по сопровождению посетителей прибывающих на ОТИ (станция, вокзал) в зоне транспортной безопасности. Определите перечень сотрудников непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности ОТИ и ТС, находящихся на ОТИ, с которыми Вы должны организовывать взаимодействие. Определите вопросы взаимодействия. (предоставляется План обеспечения транспортной безопасности ОТИ с приложениями).

Задача 6. Вы являетесь сотрудником сил обеспечения транспортной безопасности, на которого возложены задачи по сопровождению посетителей прибывающих на ОТИ (станция, вокзал). Проинформируйте на 3D-модели (или схеме) о месте совершения АНВ и кратчайшем маршруте следования ГБР (предоставляется вводная об АНВ и месте его совершения).

Третья контрольная точка в форме расчетно-графической работы – пример (письменная).

В рамках выполнения работы необходимо составить план участка автомобильной дороги на протяжении 1 км (студент выбирает самостоятельно). Проверить соответствие категории дороги данным из нормативных документов. Провести приблизительный расчет показателей дороги в следующем порядке.

Ширина проезжей части с учетом движения сельскохозяйственных машин различных марок: плуг на сцепке с трактором, культиватор, сеялка, уборочные комбайны для зерна, картофеля, травы.

Проверить устойчивость автомобилей на кривых с учетом поперечного уклона, загрузки автомобиля, скорости его движения.

Определить наименьшие радиусы горизонтальных кривых на выбранном участке дороги.

Оценить обеспеченность видимости в плане на участке дороги 1 км. при сравнении с требованиями СНиП по данной категории дорог.

Определить пропускную способность дороги на данном участке.

Рассчитать и сравнить имеющиеся переходные кривые с требованиями СНиП.

Оценить наличие виражей и их безопасность для движения транспортных средств.

Рассчитать и сравнить видимость в продольном профиле с требуемыми данными по нормативу СНиП.

Сравнить параметры вогнутых вертикальных кривых на выбранном участке.

Определить максимальный продольный уклон и безопасность его прохождения транспортными средствами.

Определить пропускную способность выбранного участка дороги.

Определить характер деформаций и разрушений дорожных одежд и по-крытий, подготовить фотографии, рисунки, привести размеры разрушений по длине, ширине, высоте, частоту разрушений на участке 100 м.

Провести наблюдение и оценить характеристики транспортного потока на участке дороги, обработать результаты измерения скорости потока, построить кумулятивные кривые распределения скорости движения по видам транспортных средств.

Выполнить комплекс наблюдений и оценить ровность дорожного покрытия путем использования многоопорной рейки типа ПКР-4М.

Провести оценку сцепных качеств дорожного покрытия с помощью ком-плекса приборов и прибора ППК-2.

Оценить параметры шероховатости, построить номограмму для определения износа макрошероховатости дорожного покрытия в зависимости от крупности щебня.

Дать характеристику обстановки дороги, наличие средств защиты автомобилей и пешеходов, площадок отдыха, наличие СТОА, мест заправки средств управления движением.

Провести комплексную оценку транспортно-эксплуатационного состояния автомобильной дороги.

Методические рекомендации:

Расчет для выполнения КТ № 3 обучающимся выделяется 1 неделя.

Требования к практической работе: Выполнение расчета цепей постоянного тока.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– повторение методики расчета на практических занятиях;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 6 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету

1 Что называется транспортной системой?
2 Что называется транспортной сетью?
3 Что понимается под транспортной инфраструктурой?
4 Каковы схемы построения уличных сетей города?
5 Асфальтобетонные покрытия: применяемость, состав материалов, разновидности, технология приготовления и укладки.
6 Виды придорожных автостояночных площадок. Назначение, требования к размещению.
7 Сеть путей сообщения страны и место автомобильных дорог в ней.
8 Цементобетонные покрытия: применяемость, состав материалов,разновидности, технология приготовления и укладки.
9 Особенности движения транспортных потоков автомобилей. Режим движения и его закономерности.
10 Виды деформаций и разрушений земляного полотна.
11 Информирование водителей об условиях движения на автомобильной дороге.
12 Дорожные одежды с усовершенствованными капитальными покрытиями:

виды, применяемость, преимущества и недостатки.
13 Уровни удобства движения по автомобильной дороге.
14 Классификация автомобильных дорог по принадлежности и назначению.
15 Виды деформаций и разрушений дорожных одежд и покрытий.
16 Скорости движения автомобилей: нормируемые, мгновенная, техническая, скорость сообщения. Зависимость скорости от интенсивности и состава транспортного потока.
17 Пересечения автомобильных дорог в одном уровне.
18 Климатические воздействия на дорожную одежду.
19 Влияние на скорость движения автомобилей элементов дороги, дорожных условий и средств регулирования.
20 Учет характеристик транспортных средств при проектировании автомобильных дорог.
21 Классификация и состав работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог.
22 Влияние на скорость движения транспортных средств климатических факторов
23 Основные показатели, характеризующие транспортную работу автомобильной дороги.
24 Основные элементы автомобильной дороги.
25 Расчет максимальной скорости движения одиночного автомобиля по дороге.
26 Основные показатели, характеризующие технико-эксплуатационные качества дорожной одежды и земляного полотна.
27 Продольные уклоны на автомобильной дороге. Вертикальные кривые. Видимость в продольном профиле.
28 Расчет средней скорости движения транспортного потока
29 Основные показатели, характеризующие общее состояние автомобильной дороги и условия движения по ней.
30 Особенности движения автомобиля по кривой в плане. Устойчивость автомобиля против опрокидывания, заноса.
31 Удобство движения по кривым в плане. Экономичность движения по криволинейным участкам дороги.
32 Определение практической пропускной способности автомобильной дороги, коэффициента загрузки дороги движением.
33 Расчетная видимость в плане. Боковая видимость придорожной полосы. Приемы обеспечения видимости.
34 Пропускная способность автомобильной дороги. Взаимосвязь с интенсивностью и средней скоростью движения на дороге.
35 Элементы поперечного профиля дороги.
36 Особенности кривых малых радиусов в плане. Виражи. Переходные кривые. Уширение проезжей части на кривых.
37 Интенсивность движения. Изменения интенсивности движения: сезонные, по участкам дороги. Учет интенсивности движения.
38 Поперечные уклоны проезжей части, обочины и откосов автомобильной дороги.
39 Выбор направления автомобильной дороги при проектировании. Контурные и высотные препятствия. Контрольные точки. Учет геологических условий.
40 Характеристика взаимодействия дорожных покрытий и колес автомобиля.
41 Определение ширины полосы движения и проезжей части автомобильной дороги.
42 Учет требований охраны окружающей среды в дорожном строительстве.
43 Основные элементы плана автомобильных дорог.
44 Основные направления дорожного строительства в стране.
45 Ровность дорожного покрытия. Влияние на режим движения и работу автомобиля. Способы измерения.
46 Основные элементы продольного профиля автомобильной дороги. Изображение на чертеже.
47 Техническая классификация автомобильных дорог.
48 Скользкость и шероховатость дорожного покрытия. Коэффициент сцепления. Способы измерения.
49 Воздействие колес автомобиля на дорогу.
50 Виды состояний покрытия автомобильной дороги.

51 Пересечения автомобильных и железных дорог.
52 Конструктивные слои дорожных одежд.
53 Взаимодействие колес автомобиля с влажным и мокрым покрытиями. Аквапланирование.
54 Автомобильные магистрали: назначение, требования, поперечные профили.
55 Дорожные одежды с покрытиями низшего типа.
56 Источники увлажнения дорожной конструкции.
57 Городские улицы и дороги. Категории, поперечные профили.
58 Дорожные одежды с покрытиями переходного типа.
59 Состояние поверхности дорожного покрытия и условия движения по периодам года.
60 Виды покрытий переходного типа; применяемость, преимущества и недостатки.
61 Способы защиты автомобильных дорог от снега.
62 Особенности строительства автомобильных дорог в болотистой местности.
63 Дорожные одежды с усовершенствованными облегченными покрытиями: назначение, применяемость, типы, преимущества и недостатки.
64 Борьба с зимней скользкостью дорожных покрытий.
65 Особенности строительства автомобильных дорог в горной местности.
66 Борьба с пучинами на автомобильных дорогах.
67 Работоспособность автомобильной дороги. Межремонтные сроки.
68 Виды сооружений обслуживания движения. Назначение, требования к размещению.
69 Смещение на дороге минеральных материалов с органическими вяжущими.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.