МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Организация и управление сервисом в сфере транспорта
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине Иностранный язык.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикаторов достижения компетенции**
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**

Тема 1. Деловые командировки (англ.) Первые контакты на предприятии (нем.) Предприятие (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол, Презентация	Устная / письменная
Тема 2. Многообразие культур (англ.) Презентация немецкой компании (нем.) Трудоустройство (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол, Презентация	Устная письменная
Темы 1-2	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №1; Контрольная работа №2	Устная письменная
Темы 1-2:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**зачет**	

Тема 3. Бренды (англ.) Начало работы в новой фирме (нем.) Регулирование трудовых отношений (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты;	Устная письменная
Тема 4. Реклама (англ.) Коммуникация в офисе (нем.) Финансирование предприятий (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты	Устная письменная
Темы 3-4	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №3; Контрольная работа №4	Устная письменная
Темы 3-4:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**Дифференцированный зачет**	
Тема 5. Зарубежные рынки. Конкуренция. (англ.) Деньги зарабатывать и	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Навыки письма; Грамматические	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения;	Устная письменная

тратить (нем.). Торговля (фр.)		навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	
Тема 6. Деньги (англ.) Деловые контакты и формы поведения (нем.) Деньги (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения изучающего чтения; Умения ознакомительного чтения; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	Устная письменная
Темы 5-6	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки изучающего и ознакомительного чтения; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №5; Контрольная работа №6	Устная письменная
Темы 5-6:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**зачет**	
Тема 7. Лидеры бизнеса. Трудоустройство. (англ.) Презентация продукта (нем.) Налогообложение (фр.)	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения поискового чтения; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума; Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты;	Устная письменная
Тема 8. Этика в бизнесе. Качество. (англ.) Рабочее время (нем.) Банковский	Текущий контроль	Лексический материал по теме; Навыки аудирования; Умения просмотрового	Практическое занятие / Тестирование лексического минимума;	Устная письменная

сектор (фр)		чтения; Навыки ведения переговоров; Навыки письма; Грамматические навыки; Коммуникативные умения; Презентация темы	Проверочные упражнения; Речевая практика; Решение кейса, Учебные дебаты, Круглый стол,	
Темы 7-8	Рубежный контроль	Лексико-грамматические навыки; Навыки аудирования; Навыки поискового и просмотрового чтения; Навыки ведения переговоров; Дискуссионные навыки; Навыки письма; Коммуникативные навыки	Контрольная работа №7; Контрольная работа №8	Устная письменная
Темы 1-8:	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	**экзамен**	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	**Аннотация к ВКР на иностранном языке**	**Вопросы к ГИА**	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки

	зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Проверочные упражнения	Проверка и закрепление пройденного грамматического материала
Речевая практика *	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по изучаемой теме с использованием активной лексики
Решение кейса, деловая игра (дискуссия, учебные дебаты, круглый стол)	Отработка и закрепление навыков подготовленной / неподготовленной речи
Презентация	Итоговая презентация по теме занятия с активным использованием лексико-грамматического материала

*Не используется как отдельное оценочное средство, т.к. является неотъемлемым элементом всех применяемых оценочных средств (таких, как проверочные упражнения, решение кейса/деловая игра, учебные дебаты, круглый стол, презентация).

5.2. Контрольные точки БРС

Оценка знаний, умений и навыков проводится в соответствии с принятыми в вузе критериями 100 балльной рейтинговой системы. За каждый вид учебной деятельности в семестре студент получает баллы, которые суммируются в конце каждого модуля.
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются модульные контрольные работы. Модульная контрольная работа включает набор заданий, направленных на проверку приобретенных в течение данного модуля компетенций.

Все задания составлены на иностранном языке (английский, немецкий, французский).

Контрольная работа №1

Задание 1: Изложите статью на иностранном языке *(пример задания)*

История компании Miele

1 июля 1899 года в небольшой деревне в центральной части Германии Карл Миле и Райнхард Цинканн основывают фирму по производству молочных сепараторов Miele. Им по тридцать лет, они полны энергии и энтузиазма, но им предстоит противостоять сильной конкуренции многочисленных и опытных предпринимателей, которые, похоже, окончательно разделили местный рынок между собой. Команда Миле состоит из одиннадцати человек, привычных к тяжелому и ответственному труду. Предприятие имеет успех, несмотря на сильную конкуренцию, предлагая фермерам прочные, долговечные изделия, работающие надежно и продуктивно. С самого начала в основу их деятельности был положен принцип: «Долговременный успех возможен только тогда, когда полностью отвечаешь за качество своих изделий!».

Прошло совсем немного времени и наряду с молочными сепараторами стали производиться еще и стиральные машины, которые вскоре становятся объектом повышенного спроса. В 1907 открывается первый филиал фирмы в Дармштадте. На предприятии вводится медицинское страхование, строятся жилые дома для служащих.

В 1910 году на предприятии трудятся уже 500 человек. Из небольшой мастерской фирма превращается в «самую крупную фабрику Германии, производящую молочные сепараторы, стиральные, отжимные и гладильные машины». Вдохновленные техническими и коммерческими успехами отцы-основатели решаются на большой шаг: начинают производство автомобилей. Покупатели в восторге, спрос велик. Жесткие ходовые испытания подтверждают надежность автомобилей «Миле». И все же после продажи 125 автомобилей Карл Миле и Райнхард Цинканн с тяжелым сердцем принимают решение о закрытии их производства. Его дальнейшее развитие неизбежно отвлекало бы от основной специализации фирмы.

В 1927 году компания выпускает полумиллионную стиральную машину. Их ассортимент теперь насчитывает 24 модели. Между тем ассортимент изделий Miele продолжает увеличиваться. Начато производство пылесосов, а в 1929 году изготовлена первая в Европе бытовая электрическая посудомоечная машина.

В конце 30-х годов Карл Миле и Райнхард Цинканн передают дело, которое они вели по принципу «Все лучше и лучше», своим сыновьям. Перед Второй мировой войной на

предприятии насчитывается 2 700 занятых и действуют 32 торговых представительства по всей Германии и Австрии. Вопреки трудным временам наследники основателей фирмы последовательно претворяют в жизнь главную цель: любое изделие Миле должно быть образцом качества, надежно работать долгие годы, принося максимальную пользу. Компания бескомпромиссно следует курсом самостоятельности и финансовой независимости семейного предприятия. Высокое качество продукции и заслуженная репутация предприятия укрепляют достигнутый успех.

Задание 2: Подготовить презентацию темы

Пример задания

Тема: Опишите наиболее распространенные этические проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники компании.

Задание 3: Устный тест по лексике

Список лексики по теме выдается обучающимся на первом занятии.

Задание 4: Лексико-грамматический тест

Тест содержит задания на проверку лексического и грамматического материала темы.

Текущий контроль по изучаемым темам включает:

- Проверочные упражнения
- Учебные дебаты / круглый стол
- Решение кейса
- Презентация

Для успешного выполнения модульных контрольных работ по иностранному языку рекомендуется:

- Внимательно и в полном объеме изучить грамматический и лексический материал основных учебников и пособий по иностранному языку, а также грамматический и лексический материал из рекомендованных преподавателем дополнительных учебных пособий по иностранному языку;
- обязательно выполнять грамматические и лексические задания на практических занятиях по иностранному языку;
- обязательно выполнять рекомендованные преподавателем письменные и устные задания.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень тем к зачету с оценкой
(английский, немецкий, французский языки)

1.Различные виды транспорта. Преимущества и недостатки.
2. Авиационная индустрия. Тенденции развития.
3. Путешествие по аэропорту.
4. Проблемы, с которыми сталкиваются бизнес-путешественники.
5. Приоритеты бизнес-путешественников.
6. Что такое культура? Культуробразующие факторы.
7. Стереотипы. Чем они опасны.
8. Ведение бизнеса в разных странах. Культурологическая осведомленность.
9. Вопросы межкультурного взаимодействия в бизнес сфере.
10. Культурный шок. Способы его преодоления.
11. Понятие бренда. Преимущества и недостатки марочных товаров и услуг.

12. Опции в бренд-стратегии.
13. Растяжение бренда и основные ценности бренда.
14. Брендинг в сфере услуг.
15. Основные составляющие маркетингового микса.
16. Что такое промоушн (рекламно-пропагандисткая деятельность).
17. Рекламные средства массовой информации и рекламные методы. Плюсы и минусы.
18. Залог успешной рекламной кампании.
19. Основные типы организации бизнеса.
20. Основные характеристики успешных бизнес-организщаций.
21. Как повысить мотивацию сотрудников и повысить производительность труда.

Перечень тем к экзамену (4 семестр)
(английский, немецкий, французский языки)

1.Глобализация. Преимущества и недостатки.
2. Основные характеристики свободной торговли.
3. Правительственный контроль экспорта и импорта.
4. Протекционизм. Протекционистские меры.
5. Что такое совершенная конкуренция.
6. Стратегии конкурентного преимущества.
7. Польза конкуренции для потребителей.
8. Демпинг и другие виды нечестной конкуренции.
9. Виды инвестиций. Риски.
10. Плюсы и минусы кредитов.
11. Венчурный капитал и венчурные капиталисты
12. Бизнес –ангелы.
13. Основные характеристики свободной торговли.
14. Стратегии конкурентного преимущества.
15. Польза конкуренции для потребителей.
16. Основные этапы приема на работу и продвижения сотрудников.
9. Бизнес –лидер. Основные характеристики.
10. Что такое корпоративная этика.
12. Основные этические вопросы, с которыми сталкиваются современные бизнес организации.
13. Основные характеристики качественных товаров. Концепция качества.
14. Комплексное управление качеством. Главные принципы.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой

системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Глухие. Способ	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

и слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.