МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Гостиничная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ....4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ....5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС....8
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ....11
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 15
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**7**
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**8**

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	способностью использовать современные научные принципы и методы исследования рынка гостиничных услуг

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Второй уровень (углубленный) (ПК-9)-2	Проектирование гостиничной деятельности	Знать: современные научные принципы и методы проектной деятельности и исследования рынка гостиничных услуг З2 (ПК-9) Уметь: анализировать и обобщать зарубежный и отечественный опыт гостиничной деятельности, используя современные научные принципы; самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя У2 (ПК-9) Владеть: навыками организации работ по проектированию деятельности гостиничных предприятий В2 (ПК-9)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

формулирует основные определения современных научных принципов и методов маркетингового исследования рынка гостиничных услуг;

выбирает методы исследования рынка гостиничных услуг для решения профессиональных задач;

выполняет работу по проведению маркетинговых исследований на гостиничном предприятии;

определяет факторы, влияющие на решение исследовательских задач, и разделяет их на значимые и малозначимые.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
1. Основные понятия и определения проектной деятельности	Текущий контроль	Понятие и сущность проектной деятельности в гостиничном бизнесе	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
2. Специфика проектирования гостиничной деятельности	Текущий контроль	Содержание Технического задания и структуру проектной документации.	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
3. Нормативно-технологическая документация проектирования гостиничных предприятий	Текущий контроль	Виды и содержание нормативных документов: ГОСТ, СНиП, СанПиН, ГСН, ГЭСН	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
4. Способы сбора и обработки информации для проектной деятельности	Текущий контроль	Механизм и критерии оценки макро- и микросреда гостиничного предприятия; Умение собирать, систематизировать, анализировать информацию	СЗ: Тематическая дискуссия Тестирование	Устная, письменная
5. Требования к зданиям гостиничных предприятий и туристских объектов	Текущий контроль	Основные требования к зданиям гостиничных предприятий, архитектурные концепции жилых зданий и сооружений Умение разрабатывать концепцию гостиничного предприятия	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Индивидуальные занятия на ПК	Устная, письменная
6. Требования к проектированию помещений вестибюльной группы и предприятий питания при гостиничных комплексах	Текущий контроль	Виды помещений вестибюльной группы гостиниц и других средств размещения технологические требования к предприятиям питания, Схемы и принципы расстановки оборудования в ресторане	СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
7. Требования к проектированию жилой зоны гостиниц и иных средств	Текущий контроль	Виды помещений номерного фонда гостиниц и технологические требования к ним Схемы и принципы расстановки мебели в гостиничных номерах	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Индивидуальн	Устная, письменная

размещения			ые занятия на ПК	
8. Требования к проектированию административной зоны гостиниц и иных средств размещения	Текущий контроль	Технологические требования к служебным, хозяйственным и производственным помещениям, группе административных помещений, критерии оценки деятельности персонала	СЗ: Тематическая дискуссия ПЗ: Индивидуальные занятия на ПК Защита индивидуального проекта	Устная, письменная
Все темы	Промежу-точная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: Сущность научных принципов и особенности современных методов исследования рынка гостиничных услуг Вопрос 2. Уметь: Дать анализ рынка гостиничных услуг Санкт-Петербурга на примере малых средств размещения	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное

				отдельными замечаниями	решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;

- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;

- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе (БРС).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Дискуссия 1 по теме «Порядок проектирования общественных зданий и сооружений» Вопросы для обсуждения: 1. Современные тенденции в формировании комфортной и безопасной среды обитания в социуме. 2. Различные стилевые концепции в дизайне гостиничных предприятий. 3. Инновационные дизайнерские и архитектурные решения в оформлении номерного фонда отелей. 4. Необычные отели мира: характеристика стилей, интерьера и архитектурных решений. 5. Проблемы обеспечения комфортной среды пребывания туристов в Санкт-Петербурге. Дискуссия 2 по теме «Основы проектирования предприятий питания и размещения» Вопросы для обсуждения: 1. Специфика формирования пространства предприятий общественного питания. 2. Интернет технологии в дизайне и формировании пространства гостинично-ресторанных комплексов. 3. Дизайн интерьеров и производственных помещений гостинично-ресторанных комплексов. 4. Влияние цветового решения интерьера помещения ресторанного комплекса на психо-эмоциональное состояние человека.
Индивидуальное задание	Разработать концепцию ресторана в гостиничном комплексе Предложить концепцию хостела в Красногвардейском районе на 35 мест

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1 контрольная точка: доклад

Темы докладов:

1. Эволюция архитектурной среды отдыха: этапы развития, виды архитектуры отдыха, современная рекреационная архитектура.
2. Планировочная организация гостиничных комплексов: виды и классификация, особенности планировки.
3. Планировочная организация предприятий питания гостиничных комплексов.
4. Технологическое оборудование ресторанов: классификация машин и аппаратов, принципы действия, характеристика эксплуатации.
5. Оборудование прачечных: виды: принципы действия, особенности эксплуатации.
6. Технологическое оборудование плавательных бассейнов и саун: принципы действия, особенности эксплуатации. Требования к качеству воды.
7. Технологическое оборудование спортивно-развлекательных комплексов: корты, боулинги, дискотеки и др.

8. Проблемы производства и эксплуатации специализированной мебели для гостиниц и ресторанов.

9. Планировочная организация рекреационных учреждений. Технологические потоки и коммуникации.

10. Инженерное оборудование гостиниц: основные системы, их краткая характеристика, особенности эксплуатации.

2 контрольная точка: контрольная работа (тестирование)

Любой объект, предназначенный для временного проживания туристов это – средство ###

+: размещения

Имущественный комплекс (здание, часть здания), в котором предоставляют питание и проживание любому человеку - ###

+: гостиница

Общее количество номеров (мест) средства размещения это – номерной ###

+: фонд

Отели с количеством мест от 5 до 15 относится к категории:

+: мини-отели

-: малые

-: средние

Установить соответствие между полным названием государственных нормативных документов, содержащих требования к услугам и безопасности гостиничного предприятия и абривиатурой сокращения

L 1: государственный стандарт R1: ГОСТ

L 2: отраслевой стандарт R2: ОСТ

L 3: технические условия R3: ТУ

L 4: R4: ДНД

Установить соответствие между классом обслуживания и типами средств размещения

L1: люкс R1: отели 5 звезд, рестораны разнообразной кухни

L2: первый R2: отели 4-5 звезд, возможен шведский стол

L3: экономический R3: отели 2-3 звезды, завтрак, перелет экономклассом

L4: R4: отели 2-3 звезды, завтрак, групповой трансфер

В жилых и общественных помещениях гостиниц должна поддерживаться

температура не ниже ### градусов

+: 18,5

Номер в средстве размещения площадью не менее 40 кв. м, состоящий из двух и более жилых комнат (гостиной или столовой, спальни), имеющий кухонное оборудование это - ###

+: апартаменты

Номер в средстве размещения площадью не менее 35 кв. м, состоящий из двух жилых комнат (гостиной и спальни), относится к категории ###

+: люкс

Коридоры, поэтажные холлы, вестибюль – вспомогательные помещения ### группы

+: жилой

Номер для семьи с двумя смежными комнатами

+: family studio

-: president

-: suite

Двухместный однокомнатный номер улучшенной планировки
+: unior suite
-: president
-: single
Номера люксы состоят из
-: трех комнат: спальни, гостиной, кабинета
-: двух номеров, соединенных в один через смежную дверь
+: двух комнат: спальни и гостиной
Экологическая составляющая стандартов обслуживания в гостинице – программа
+: зеленый ключ
- : живой ключ
- : живой источник
Вестибюли, коридоры, поэтажные холлы и гостиная относятся к вспомогательным помещениям
+: жилой группы
- : хозяйственной группы
- : нежилой группы
Пространства, приспособленные архитектурными средствами для отдыха
+: рекреационные
- : анимационные
- : компенсационные
Современная архитектурная среда отдыха основной лозунг которой «Форма следует за функцией» называется
+: функционализм
- : фундаментализм
- : формализм
Общественное сооружение для физических упражнений и ученых бесед в Греции называлось - ###
+: гимнасий
Какие помещения Не входят в состав терм
- : дворы для воздушных и солнечных ванн
- : площадки для гимнастики
- : экседры для отдыха и бесед
+: помещения для игры в бильярд
Римские цирки были местом для
+: конных бегов и состязаний на колесницах
- : воздушных и солнечных ванн
- : прогулок с животными
- : гастрономических состязаний
Странноприимный дом это –
+ : приют для странников при монастыре
- : ночлежка для бездомных
- : место пребывания иностранных путешественников
22. Для отдыха европейцев в средневековье Не строились
- : термы
- : замки
+ городские дворцы
- : монастырские комплексы

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы задания:

1. Разработать концепцию ресторана в гостиничном комплексе
2. Предложить концепцию хостела в Красногвардейском районе на 35 мест
3. Разработать концепцию гибридного отеля на 50 мест
4. Разработать концепцию «Арт-буфета» для хостела
5. Разработка проекта «Программа лояльности "Путешествуй свободно"» для гостиничного предприятия
6. Разработать проект «Второй Шанс» для сотрудников гостиничного предприятия
7. Разработать социально-реабилитационную программу для санаторно-курортного комплекса
8. Разработать проект «Марафон здоровья» для санаторно-курортного комплекса
9. Разработать проект «Спартакиада «Здоровье» для сотрудников гостинично-ресторанного комплекса
10. Разработать концепцию формирования комфортной и безопасной среды гостиничного
11. Разработать концепцию «FREE LUNCH» для предприятия питания гостиничного предприятия
12. Разработать рекламное мероприятие по продвижению гостиничного предприятия
13. Разработать концепцию внедрения экологических технологий для городского отеля
14. Разработать концепцию создания департамента СПА для городского отеля
15. Разработать проект «Всемирный день йоги» для загородного пансионата
16. Разработать проект «День Здоровья в отеле» для работников СПиР
17. Разработать проект «Инсентив-тур: тимбилдинг «Веселые старты» для сотрудников отеля»
18. Разработать проект бутик-отеля на 50 мест
19. Разработать концепцию базы отдыха на побережье Финского залива
20. Разработать концепцию бизнес-отеля 3 звезды, количество мест до 100 человек
21. Разработать концепцию флотеля, количество мест до 100 человек
22. Разработать концепцию гостиница 4 звезды в центре города, менее 100 номеров
23. Разработать концепцию гостиница 3 звезды в центре города
24. Разработать концепцию гостиница 2 звезды в центре города, количество мест любое
25. Разработать концепцию гостиница 2 звезды на окраине города, количество мест любое

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

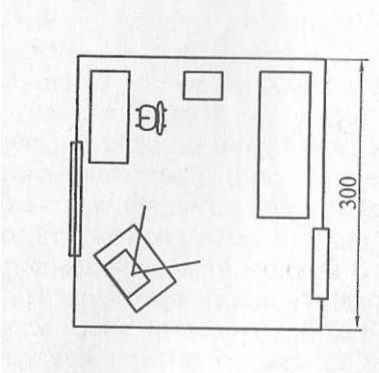
Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «Средство размещения». Расширенная классификация средств размещения.
2. Нормативно-техническая документация проекта гостиницы (ГОСТ, СНиП, СанПиН).

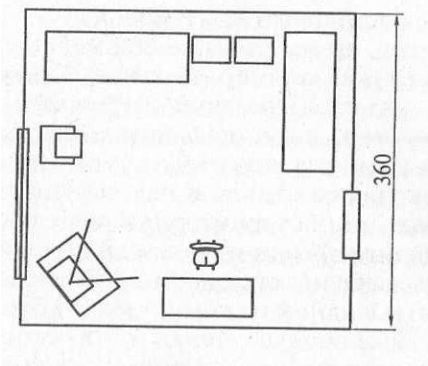
3. Требования к проектированию комплекса жилых помещений гостиничного предприятия.
4. Франшиза и собственное управление: преимущества и недостатки.
5. Требования к проектированию помещений общественного назначения, служебным, хозяйственным и производственным помещениям гостиничного предприятия.
6. Требования к проектированию предприятий питания гостиниц.
7. Особенности архитектурного проектирования гостиничных зданий.
8. Основные конструктивные элементы гостиничных зданий.
9. Основные стилевые решения проектирования гостиничных комплексов.
10. Разработка стилевой концепции гостиничных комплексов: этапы и содержание.
11. Сегментация клиентов отеля: типы, отличительные характеристики. Особенности привлечения каждого типа клиентов.
12. Интерьер и дизайн гостиничных предприятий.
13. Бизнес-процессы средства размещения: понятие, виды, отличие от технологического процесса, примеры.
14. Современное состояние, тенденции и основные направления развития средств размещения.
15. Виды стратегий развития средств размещения: их характеристика и роль в управлении средством размещения
16. Эволюция архитектурной среды отдыха: этапы развития, виды архитектуры отдыха, современная рекреационная архитектура.
17. Дизайн интерьеров и производственных помещений гостинично-ресторанных комплексов.
18. Особенности сбора и анализа информации для планирования деятельности средства размещения.
19. Планировочная организация гостинично-ресторанных комплексов: виды и классификация, особенности планировки.
20. Организация пространства гостинично-ресторанного комплекса: характеристика помещений.
21. Формирование имиджа средства размещения: цель, средства и способы.
22. Технология оснащения гостиничных предприятий: целевое назначение, виды помещений, планировка номеров, интерьер.
23. Рекламно-информационная деятельность средств размещения: особенности, принципы, состав.
24. Ассортиментная политика средства размещения: состав, особенности формирования.
25. Планировочная организация СПА-комплексов и рекреационных учреждений.
26. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность средства размещения.
27. Порядок проектирования общественных зданий и сооружений.
28. Особенности сбора и анализа информации для планирования деятельности средства размещения.
29. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность средства размещения.
30. Порядок проектирования общественных зданий и сооружений.
31. Техническая эксплуатация территории гостиничных комплексов (дорожек, площадей, фонтанов и т.д.).
32. Эволюция архитектурной среды отдыха: этапы развития, виды архитектуры отдыха, современная рекреационная архитектура.

Контрольные задания:

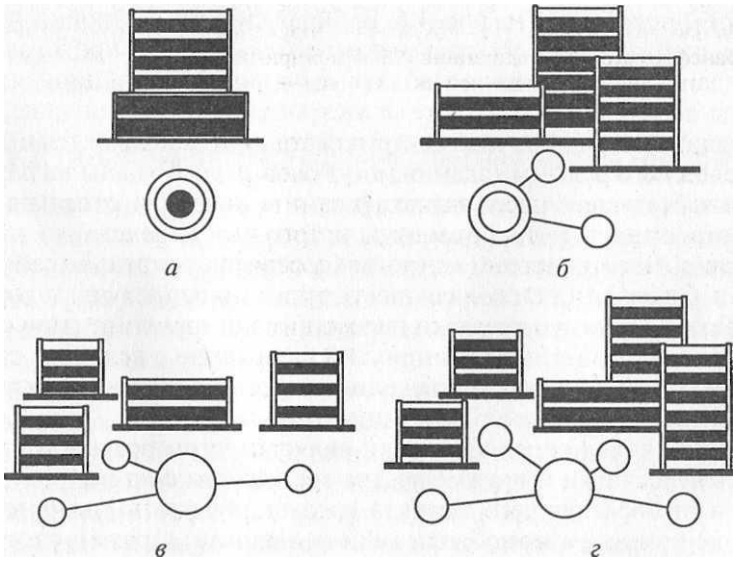
Представьте альтернативную схему расстановки мебели в одноместном номере



Представьте альтернативную схему расстановки мебели в двухместном номере



Определите системы застройки гостиничных предприятий.



6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия

уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.