МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Гостиничная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**6
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**6

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОК-5)-1	Русский язык и культура речи	Знать: основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике, современную систему коммуникационных качеств образцовой речи З1(ОК-5) Уметь: грамотно оценивать правильность, точность, логичность, чистоту и уместность звучащей речи, выбирать наиболее эффективные речевые приемы для ведения деловой беседы, пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» У1 (ОК-5) Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия В1(ОК-5)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает базовые термины и дефиниции;
- владеет навыком грамотного письма, чтения и говорения;
- умеет продуцировать грамматически верные и логически связные тексты на заданную тему;
- имеет опыт поиска нужной информации в словарях, справочниках и учебниках, а также в сети «Интернет».

- не имеет языкового барьера для коммуникативного взаимодействия на межличностном и межкультурном уровнях.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1.1. Речевое взаимодействие	Текущий контроль	Основные понятия теории коммуникации	ПЗ: Фронтальный опрос	устная
1.2. Нормативный аспект культуры речи	Текущий контроль	Понятие нормы, ее признаки и формирования, типология словарей, работа со словарем	ПЗ: Конспект словарных статей	письменная
1.3. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Публичная речь	Текущий контроль	Понятия: правильность, точность, логичность, богатство, красота, чистота, уместность речи	ПЗ: Аудиторные выступления	устная/письменная
Тема: 1.1 –1.3		Контрольная точка № 1	ПЗ: Контрольная работа	письменная
2.1. Русский национальный язык и его высшая форма – литературный язык	Текущий контроль	Понятия: национальный язык, литературный язык, социолекты, этапы формирования литературного языка	ПЗ: Тестирование	письменная
2.2. Основные единицы языка	Текущий контроль	Понятия: Язык как многоуровневая система, единицы языка разного уровня	ПЗ: Практическая работа с тренировочными текстами	письменная

Тема: 2.1 – 2.2		Контрольная точка № 2	ПЗ: Контрольная работа	письменная
3.1. Понятие о функциональных стилях	Текущий контроль	Понятия: функциональный стиль, признаки стиля, типология стилей	ПЗ: Практическая работа аналитического характера.	письменная
3.2. Научный стиль	Текущий контроль	Признаки научного стиля, история формирования, подстили, жанры	ПЗ: Реферат	письменная
3.3. Официально-деловой стиль	Текущий контроль	Признаки официально-делового стиля, история формирования, подстили, жанры	ПЗ: Конспект статей	письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: коммуникативные качества хорошей речи Вопрос 2. Уметь: применять нормативные стандарты устной речи в межличностном взаимодействии Вопрос 3. Владеть: навыками создания аргументированного высказывания на предложенную тему	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	необходимость, но не может их применять.	использовать основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек

	зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
≥55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
опрос	Вопросы, рекомендованные для опроса: 1. Что такое «речевая деятельность»? 2. Что такое «речевое поведение»? 3. Назовите единицы речевого общения. 4. Что служит основой речевого общения? 5. Как организуется речевое взаимодействие? 6. Что такое русский национальный язык? 7. Почему книжный язык назван высшей формой национального языка? 8. Каковы отличительные признаки литературного языка? 9. Диалекты, жаргоны, просторечие как подсистемы литературного языка. 10. Отличия устной и письменной форм русского языка. 11. Фонетический, морфологический, синтаксический, стилистический анализ языковых уровней.
выступление	Темы выступлений: 1. «Языковая норма»; 2. «Типы и виды языковых норм»; 3. «Кодифицированные нормы современного русского языка».
тестирование	Тест.
конспект статьи	Конспект.
практическая работа с текстом	Практические задания.
анализ текста	Вторичный научный текст.
реферат	Темы для рефератов:

	1. Теории происхождения языка. 2. Язык и его функции. 3. Язык и речь. 5. Виды речевой деятельности. 8. Устная речь и орфоэпические нормы. 10. Основные этапы формирования русского национального языка. 11. Новые тенденции в русском языке начала XX1 в.. 12. Диалект как территориальная разновидность русского языка 13. Жаргон и арго. 14. Профессиональные жаргоны: причины возникновения, особенности, их отличие от диалектов. 16. История формирования официально-делового стиля современного литературного русского языка. 17. История формирования научного стиля современного русского литературного языка. 18. История формирования публицистического стиля современного русского литературного языка. 20. Разговорный стиль и его специфика. 21. Особенности языка СМИ. 22. Язык Интернета. 23. Современный речевой этикет. 24. Этика речевой коммуникации у разных народов. 25. Специфика различных форм деловой коммуникации.

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание 1. Расставить ударения.

Кулинария, ломоть, ломтя; манкировать, мозаичный, намерение, новорожденный, осведомишься, нувориш, окислить, ракушка, ревень, патриархия, петля, перчить, свекла, сверлит, сироты, сосредоточение, танцовщик, танцовщица, толика; торги – на торгах; (сено лежит) в яслях – (дети находятся) в яслях.

Задание 2. Образовать книжную форму им. п. мн. числа существительных.

Ректор…, сектор…, слог…, сорт…, сторож…, тенор…, флигель…, фронт..., хутор…, цех… .

Задание 3. Поставить существительные в форму род. п. мн. числа.

1. Было запланировано построить несколько (пекарня). 2. Не много (пустыня) образовалось таким необычным образом, как эта. 3. Бабушка испекла много вкусных (оладьи).

Задание 4. Какие окончания могут быть употреблены у существительных в форме род. п. ед. ч.?

Канистра бензин…; чашка ча…; кусочек сахарк…; производство сахар…; принести много песк…; ложка липового мёд…; чтоб дух.. твоего тут не было!

Задание 5. Образовать краткую форму мужского рода от прилагательных. Всегда ли это возможно?

Торжественный – … ; усталый – … ; шустрый – … ; бандитский – … .

Задание 6. Образовать формы глаголов несовершенного вида.

Опорочить – **… ;** подытожить – **… ;** ознакомить – **… ;** усвоить – **… ;** приурочить –**… .**

Задание 7. Образовать формы 1-го лица ед.ч. настоящего и будущего времени.

Осветить – … ; … ; ржаветь – … ; … ; хлестать – … ; … ; испачкать – … ; … ;

Задание 8. Исправить нарушение лексической сочетаемости.

1. В суде господин С.А. Зайцев заявил ходатайство о пересмотре видеозаписи предыдущего заседания. 2. Необходимо увеличить уровень благосостояния беднейших

групп населения в России. **3.** В этом центре пожилым людям всегда окажут нужную заботу. **4.** Люди представили своё сомнение, что реформа изменит их жизнь к лучшему.
Задание 9. Выбрать подходящие паронимы.
1. Работа написана доступным языком, сразу уясняется (существо / сущность) вопроса. 2. Молодое поколение у нас (представлена / предоставлена) самому себе. 3. Испытание нового оборудования (проводится / производится) уже вторую неделю.
Задание 10. Исправить речевые ошибки.
1. Блюдо получилось вкусное и достаточно колоритное. 2. Она упала навзничь и уткнулась лицом в снег. 3. Бригада строителей воздвигла современные животноводческие постройки. 4. Его повторно переизбрали на должность губернатора. 5. Их лечили в военном госпитале. 6. Новая объездная дорога необходима, она должна возникнуть на данном участке в 2020 году.
Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.
Требования к структуре письменного ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
–повторение лекционного материала;
–повторение материала по следам выполненных и проверенных заданий на ПЗ;
–использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 8 неделе семестра по критериям.

Вторая контрольная точка в форме контрольной работы – пример (письменная).

Задание 1. Дайте определения таким понятиям, как:
– территориальные диалекты;
– социальные диалекты;
– просторечия;
– книжный язык.
Задание 2. Назовите отличительные признаки современного литературного русского языка.
Задание 3. Охарактеризуйте главные признаки текста как основной коммуникативной единицы языка.
Задание 4: Определите: какие коммуникативные качества речи были нарушены в каждом из предложений. Отредактируйте высказывания.
1. Гимнастка получила за технику исполнения оценки, почти равные с победительницей соревнований. 2. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить. 3. Товарищи, не облокачивайтесь спиной о стену, она выкрашена!4. Уже через час новость появилась во всех СМИ, газетах и новостных телепередачах.
Задание 5.Исправьте речевые ошибки.
1. Все дополнительные занятия по русскому языку прошли бесплодно. 2. В городе действуют две бани для мужчин и женщин, а будет ещё и третья – для инженерно-технических работников. 3. В нашем сборнике опубликованы статьи учёных, где они анализируют проблему загрязнения воздуха. 4. За деревней он увидел пастбище для скота и пасущихся там коров.
Задание 6. Определите, какие устойчивые словосочетания подверглись контаминации (смешению) при возникновении новых выражений.
Выполнение мечты – …; давать намёк – … ; играть значение – … ; одержать успехи – … ; оказать внимание – … ; оказать вред – … ; открыть теорию – … .
Методические рекомендации:
На выполнение КТ № 2 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре письменного ответа: полнота и корректность.
Методические рекомендации по подготовке:
−повторение лекционного материала;
−повторение материала по следам выполненных и проверенных заданий на ПЗ;
−использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на16 неделе семестра по критериям.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в

устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.