МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИНФОРМАТИКА

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Гостиничная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 18
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 19

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1)-1	Информатика	Декомпозиция III Знать: способы использования электронных ресурсов для поиска информации по объекту гостиничного продукта с учетом основных требований информационной безопасности и запросов потребителей, системы программирования и программные средства для работы на персональном компьютере З1 (III) (ОПК-1) Уметь: работать в качестве опытного пользователя персонального компьютера, создавать базы данных с использованием ресурсов сети Интернет, использовать приемы антивирусной защиты У1 (III) (ОПК-1) Владеть: методами обеспечения информационной безопасности гостиничного предприятия В1 (III) (ОПК-1)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- формулирует основные определения информатики;
- выполняет решения задач с использованием стандартных алгоритмов;
- использует современные технические средства на уровне пользователя;
- использует один из алгоритмических языков при решении задач.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
Тема 1. Основные понятия информатики и информатизация общества	Промежуточная аттестация	Понятие информации, свойства информации, информация и данные. Измерение количества информации. Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Представление числовой, текстовой, графической информации в компьютере. Основы алгебры логики. Логические выражения. Преобразование логических выражений.	Самостоятельная работа	устная
Тема 2. Основные сведения об информации и информационных процессах	Промежуточная аттестация	Компьютерные системы и сети Программное обеспечение персонального компьютера Программирование на объектно-ориентированном языке Visual Basic	Самостоятельная работа	устная, письменная
Тема 3. Информационные системы и технологии	Промежуточная аттестация	Этапы развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Многопроцессорные вычислительные системы. Супер ЭВМ. Структурная схема персонального компьютера, назначение и характеристики основных узлов. Микропроцессоры. Структура микропроцессора и его основные характеристики. Запоминающие устройства персонального компьютера, их классификация и основные характеристики. Внешние устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики	Самостоятельная работа	устная
Тема 4. Компьютерные системы и сети	Промежуточная аттестация	Компьютерные сети, их виды, организация сетевого взаимодействия, сетевая	Самостоятельная работа	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
		семиуровневая модель. Компьютерные сети, их виды, организация сетевого взаимодействия, сетевая семиуровневая модель. Локальные компьютерные сети, физические основы построения, топология, одноранговые и двухранговые сети. Глобальная сеть Internet, особенности построения. Основные протоколы и сервисы. Адресация компьютеров в Internet.		
Тема 5. Программное обеспечение персонального компьютера	Промежуточная аттестация	Программное обеспечение ПК, состав и назначение основных видов программного обеспечения ПК. Операционные системы, их назначение и разновидности. Понятие файловой системы. ОС Windows. Прикладное программное обеспечение. Классификация.	Самостоятельная работа	устная
Тема 6. Программирование на объектно-ориентированном языке Visual Basic		Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Массивы. Определение массивов. Вывод данных в стандартное диалоговое окно. Вычисление арифметического выражения и оператор присваивания. Ввод данных в стандартное диалоговое окно. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Модульный принцип построения программного кода. Классификация процедур. Процедуры событий и общие процедуры. Передача параметров в процедуры. Область определения и время жизни переменных. Локальные переменные. Статические переменные. Виды файлов. Способы работы с файлами.	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания
Тема 7. Особенности создания и обработки		Ввод и редактирование текста. Операции с фрагментами текста, поиск и позиционирование.	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
текстовых документов в WORD		Управление шрифтами. Форматирование документа. Проверка орфографии и грамматики. Работа со стилями и шаблонами. Создание сносок, оглавлений и указателей. Работа с большими документами, вставка закладок, создание колонтитулов, разделов. Создание таблиц, рисунков, научных формул		Письменная
Тема 8. Организация вычислений в электронных таблицах		Табличный процессор EXCEL. Рабочая книга и ее структура. Типы данных и объекты листа. Формульные выражения, их назначение, правила записи и способы ввода. Ссылки, их виды и использование. Форматирование таблиц. Пользовательские форматы. Условное форматирование	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 9. Средства анализа данных и автомати-зация расчетов в электронных таблицах		Списки и средства их обработки. Фильтры, виды фильтров и их применение. Табличный процессор EXCEL. Средства анализа данных: подбор параметров, сценарии, поиск решений. Макросы и их назначение.	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 10. Основные сведения о базах данных	Промежуточная аттестация	Понятие базы данных, системы управления базами данных. Реляционная база данных и ее особенности. Нормализация таблиц. Виды связей между реляционными таблицами.	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 11. СУБД Access		Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Запросы к БД и их назначение. Запросы на выборку данных из таблиц. Запросы на изменение таблиц. Формы, их назначение. Виды форм. Структура формы. Отчеты, их назначение. Виды отчетов. Структура отчета.	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Тема 12. Средства автоматизации СУБД		Макросы и их использование. Основные возможности. VBA Access.	ПЗ/ Индивидуальное задание	Защита индивидуального задания Письменная
Все темы:	**Промежуточная**	Обобщенные результаты	Вопросы	**устная**

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
	аттестация	обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать: способы использования электронных ресурсов для поиска информации по объекту гостиничного продукта с учетом основных требований информационной безопасности и запросов потребителей, системы программирования и программные средства для работы на персональном компьютере Вопрос 2. Уметь: работать в качестве опытного пользователя персонального компьютера, создавать базы данных с использованием ресурсов сети Интернет, использовать приемы антивирусной защиты Вопрос 3. Владеть: методами обеспечения информационной безопасности гостиничного предприятия	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1.Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Практическая работа	Изучение интегрированной среды разработки Visual Studio Отладка программ и обработка ошибок в Visual Basic Создание и обработка файлов Основные приемы создания, редактирования и форматирования текстовых документов Создание и оформление таблиц на одном листе Графическое представление табличных данных Структурирование, консолидация данных, построение сводных таблиц и диаграмм Использование сценариев модели «что-если», средств подбора параметра и поиска решения для анализа данных Использование сценариев модели «что-если», средств подбора параметра и поиска решения для анализа данных Запись макросов с помощью макрорекордера и способы выполнения макросов Изучение технологии связывания таблиц Конструирование и использование запросов к базе данных Конструирование и использование форм Конструирование и использование отчетов Освоение возможностей автоматизации управления базой данных
Решение практических задач	Индивидуальное задание 1 «Использование Visual Basic для решения задач обработки массивов, в том числе на основе модульного программирования» Индивидуальное задание 2 «Создание Windows –приложения создания и обработки файлов на основе языка Visual Basic» Индивидуальное задание 3 «Решение практической задачи средствами Excel на основе использования встроенных функций. Индивидуальное задание 4 «Решение практической задачи средствами Access на основе использования запросов и макросов» Индивидуальное задание 5 «Решение практической задачи средствами Access»

5.2. Контрольные точки БРС

Первая контрольная точка первого семестра в форме реферата (письменная).

Темы рефератов:

1. Информация и ее свойства. Виды информации. Формы адекватности информации. Меры информации.

2. Информатика как наука, технология, индустрия. Информатика и ее роль в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы информатизации общества.

3. Экономическая информация, виды и особенности. Измерение экономической информации.

4. Информационные системы и технологии. Виды информационных технологий.

5. Общая характеристика систем управления базами данных.

…и еще 25 тем.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 7 неделя 1 семестра) и проводится по критериям.

Вторая контрольная точка первого семестра в форме контрольной работы.
Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

1. Создать следующие таблицы:

Справочник характеристик продукции: Код продукции, Наименование продукции, Цех изготовитель, Группа продукции, Цена руб. за ед.

План выпуска продукции в натуральном выражении за месяц: Наименование продукции, Количество

План выпуска продукции в стоимостном выражении за месяц: Код продукции, Цех изготовитель, Стоимость

2. Заполнить первые две таблицы. Первая таблица должна содержать не менее 15 строк. При заполнении таблицы следует учесть, что цех изготовитель и группа продукции должны повторяться. Во вторую таблицу ввести данные по каждой продукции за один месяц. Третья таблица во всех столбцах кроме первого должна содержать расчетные формулы. Стоимость рассчитывается как произведение количества продукции на ее цену.
3. Построить сводную таблицу итоговой стоимости продукции по цехам изготовителям.
4. На основании данных сводной таблицы построить объемную столбиковую диаграмму, автоматически корректируемой при изменении данных исходных таблиц.
5. В отдельную таблицу вывести сведения о продукции цеха, цена на которую выше указанного вами значения.

Вариант 2

1. Создать следующие таблицы:

Сроки проведения работ: Наименование работы, Бригада, Дата начала, Дата окончания

Справочник характеристик работ: Наименование работы, Группа работы, Нормативный срок (дн.)

Расчетные данные по опережению и отставанию: Наименование работы, Бригада, Группа работы, Фактическая продолжительность (дн.), Отставание (дн.), Опережение (дн.)

2. Заполнить первые две таблицы. Ввести данные о 15 работах по трем группам (столярные, сантехнические и т.п.), выполняемых двумя бригадами. Третья таблица во всех столбцах кроме первого должна содержать расчетные формулы.
   По работе имеется отставание сроков выполнения, если (Дата окончания - Дата начала) - Нормативный срок (дн.)>0.

   Если Нормативный срок (дн.) - (Дата окончания - Дата начала) >0, то по работе имеется опережение.

3. Построить сводную таблицу с итоговыми данными по фактической продолжительности работ для каждой бригады.
4. Вывести работы с отставанием, указанным Вами (при помощи расширенного фильтра).
5. Представить данные второй таблицы в виде объемной столбиковой диаграммы, которая должна автоматически корректироваться при изменении данных.

… и ещё 13 вариантов.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 14 неделя 1 семестра) и проводится по критериям.

Первая контрольная точка второго семестра в форме контрольной работы (письменная)

Варианты работы:

Вариант 1

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, оцените в битах информационный объем следующего предложения:
   «Мой дядя самых честных правил, Когда не в шутку занемог, Он уважать себя заставил И лучше выдумать не мог.»
2. Азбука Морзе кодирует каждый символ используемого алфавита комбинацией точек и тире. Какой максимальный алфавит можно закодировать, используя азбуку Морзе длиной в 4 или 5 точек и тире?
3. Метеорологическая станция ведет наблюдение за атмосферным давлением. Результатом одного измерения является целое число, принимающее значение от 720 до 780 мм ртутного столба, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Каков информационный объем результатов наблюдений в байтах?
4. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 1,5 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
5. Вычислите выражение $52_8 + 22_{16}$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
6. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 189,25?
7. Для кодирования букв А, Б, В, Г используются четырехразрядные последовательные двоичные числа от 1000 до 1011 соответственно. Записать результат кодирования последовательности символов БГАВ в восьмеричном коде.

8. Укажите значения логических переменных K, L, M, N, при которых логическое выражение (K ∨ M)->(M ∨ ¬L ∨ N) **ложно.**
   Ответ запишите в виде строки из четырех символов: значений переменных K, L, M и N (в указанном порядке). Так, например, строка 0101 соответствует тому, что K=0, L=1, M=0, N=1.
9. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
0	0	0	0
1	1	0	1
1	0	0	1

   Какое выражение соответствует F?

   1) ¬X ∨ ¬Y ∨ ¬Z 2) X ∧ ¬Y ∧ ¬Z 3) X ∨ Y ∨ Z 4) X ∧ Y ∧ Z

10. Какое логическое выражение равносильно выражению ¬ (¬A ∨ B) ∨ ¬C?
    1) (A ∧ ¬B) ∨ ¬C 2) ¬A ∨ B ∨ ¬C 3) A ∨ ¬B ∨ ¬C 4) (¬A ∧ B) ∨ ¬C

…и ещё 24 варианта.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 7 неделя 2 семестра) и проводится по критериям.

Вторая контрольная точка второго семестра в форме контрольной работы

Варианты заданий:

Вариант 1. Расчет повременной оплаты

1. Создать таблицы:

Таблица 1. Справочник работников
Структура таблицы: Табельный номер, Фамилия И. О., Разряд, Цех
Таблица 2. Справочник тарифов
Структура таблицы: Разряд, Тариф (руб./час.)
Таблица 3. Табель учета отработанного времени
Структура таблицы: Табельный номер, Отработанное время в часах, Номер месяца
Таблица 4. Ведомость начисления зарплаты
Структура таблицы: Месяц, Цех, Табельный номер. Фамилия И. О., Отработанное время, Тариф, Начислено (руб.)

2. Ввести в таблицу 1 сведения о 15-ти работниках из трех цехов, в таблицу 2 данные по пяти разрядам.
3. Создать форму «Табель» для ввода данных в таблицу 3, предусмотрев контроль вводимых данных (отработанное время) и выдачу сообщений при возникновении ошибок ввода. Для ввода табельного номера использовать поле со списком, содержащим

табельные номера и фамилии, соответствующие таблице 1. Ввести данные о 15 рабочих за один месяц.

4. Создать запрос на добавление расчетных данных в четвертую таблицу за один месяц, номер которого должен вводится по запросу.
5. Создать форму (типа главная/подчиненная) только для просмотра сведений об одном работнике. Главная форма должна содержать: Табельный номер, Фамилия И. О., Разряд, Цех, Тариф. Подчиненная форма должна иметь три графы (номер месяца, отработанное время, начисленную сумму) и количество строк, соответствующее отработанным месяцам.
6. Создать отчет "Платежная ведомость по цеху N … за месяц ..." с итогом по полю начислено. Цех и номер месяца должны вводиться по запросу. Платежная ведомость должна содержать графы: Номер по порядку, Табельный номер, Фамилия И.О., Сумма к выдаче, Подпись.
7. Создать отчет с итоговыми данными за два месяца, показывающий распределение сумм зарплаты в разрезе цехов по разрядам.
8. Создать меню в виде кнопочной формы для открытия форм, отчетов, выполнения запросов.

… и еще 29 вариантов

Методические рекомендации по подготовке:

Повторение лекционного материала, использование рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины.

Посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется в соответствии с графиком контрольных точек (ориентировочно 14 неделя 2 семестра) и проводится по критериям.

Требования к оформлению работы:

В результате выполнения работы студент в соответствии с заданием должен создать файл базы данных, содержащий несколько взаимосвязанных реляционных таблиц, правильно определив поля этих таблиц и их типы. Файл базы данных должен содержать сконструированные различного типа запросы, формы для ввода и отображения информации, а также отчеты для вывода информации из базы данных на экран или принтер. Кроме этого, студенту необходимо разработать средство для автоматизации управления базой данных в виде кнопочной формы-меню или пользовательской строки-меню для выполнения запросов, запуска форм и отчетов.

Студент должен выполнить авторское стилевое оформление форм и отчетов. В окнах пользовательских форм должны быть удалены стандартные элементы управления окном и кнопки перехода по записям и добавлены собственные элементы управления: переход по записям, закрытие окна, выход из ACCESS.

Созданный студентом в результате выполнения работы по индивидуальному заданию файл базы данных, должен быть представлен преподавателю для проверки

В разделе «Результаты выполнения задания» необходимо привести:

-структуры таблиц;

-таблицы с исходными данными;

-копию экрана со схемой данных;

-копии экранов с видом форм;

-результаты выполнения запросов;

-отчеты.

При защите отчета студент должен уметь объяснить технологию выполнения задания.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену1 семестр

1. Информатика: наука, технология, индустрия. Роль информатики в современном обществе.
2. Понятие информации, свойства информации, информация и данные. Измерение информации (3 аспекта: семантический, синтаксический, прагматический).
3. Экономическая информация, ее особенности. Показатели качества экономической информации.
4. Информационные системы. Структура и классификация информационных систем.
5. Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий.
6. Понятие о системах счисления. Правила перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.
7. Представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере.
8. Основы алгебры логики. Логические выражения. Преобразование логических выражений.
9. Понятие модели. Виды моделей. Моделирование, как метод познания.
10. Структурная схема персонального компьютера, назначение и характеристики основных узлов.
11. Микропроцессоры. Структура микропроцессора и его основные характеристики.
12. Запоминающие устройства персонального компьютера, их иерархия и основные характеристики.
13. Внешние устройства персонального компьютера, их назначение и основные характеристики
14. Программное обеспечение ЭВМ, общая характеристика, состав и назначение основных видов программного обеспечения ПК.
15. Операционные системы, их назначение и разновидности..
16. ОС Windows. Общая характеристика. Графический интерфейс пользователя и его состав.
17. ОС Windows. Основные технологии работы с приложениями и документами. Технология OLE.
18. ОС Windows. Основные технологии работы с папками и файлами.
19. Основные настройки в ОС Windows.
20. Программы - архиваторы. Программы Windows для обслуживания дисков.
21. Стандартные приложения Windows (Paint, WordPad, Калькулятор, таблица символов).
22. MS Office. Его состав и назначение. Основные программы-приложения.
23. Текстовый процессор Word. Его назначение и основные элементы интерфейса. Структура документа.
24. Текстовый процессор Word. Главные меню и панели инструментов Word и технология их реорганизации.
25. Текстовый процессор Word. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования. Перемещение по документу.
26. Текстовый процессор Word. Технологии форматирования документов, средства автоформатирования. Технологии работы со списками.
27. Текстовый процессор Word. Средства автоматизации работы над текстом, шаблоны, средства автозамены и автотекста, проверка правописания.
28. Текстовый процессор Word. Технологии создания, открытия и сохранения документов.
29. Текстовый процессор Word. Стилевое оформление документов. Общий шаблон и его назначение.

30. Текстовый процессор Word. Технология правки документов: выделение, копирование, перемещение, удаление, поиск и замена текста. Создание гипертекстовых ссылок, примечаний, сносок.
31. Текстовый процессор Word. Настройка основных параметров. Поля Word и их использование.
32. Текстовый процессор Word. Технологии работы с таблицами.
33. Текстовый процессор Word. Объекты в документе Word. Виды объектов и технологии их включения в документ Word. .
34. Текстовый процессор Word. Технологии работы с MS Graft и редактором формул.
35. Текстовый процессор Word. Технологии создания и вставки рисунков и настройки изображения в документах Word.
36. Текстовый процессор Word. Технология создания форм и слияния документов.
37. Текстовый процессор Word. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.
38. Табличный процессор EXCEL. Рабочая книга и ее структура. Структура главного окна. Управление окнами. Типы данных и объекты рабочего листа.
39. Табличный процессор EXCEL. Формульные выражения, их назначение, правила записи и способы ввода. Ссылки, их виды и использование. Структура полной ссылки.
40. Табличный процессор EXCEL. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками. Приемы выделения элементов таблицы.
41. Табличный процессор EXCEL. Математические и логические функции. Функции поиска и ссылки. Примеры использования функций
42. Табличный процессор EXCEL. Статистические и текстовые функции. Функции для работы с датой. Примеры использования функций
43. Табличный процессор EXCEL. Обработка ошибок в расчетных формулах. Способы организации вычислений.
44. Средства форматирования таблиц. Форматы даты. Пользовательские форматы. Условное форматирование.
45. Табличный процессор EXCEL Управление выводом таблицы на печать. Параметры страницы. Режим предварительного просмотра. Использование колонтитулов. Нумерация страниц. Печать отчетов.
46. Табличный процессор EXCEL. Средства защиты данных.
47. Табличный процессор EXCEL. Возможности настройки и установки параметров.
48. Табличный процессор EXCEL. Списки и средства их обработки.
49. Табличный процессор EXCEL. Фильтры, виды фильтров и их применение.
50. Табличный процессор EXCEL. Технология создания сводных таблиц, формирования общих и промежуточных итогов. Управление структурой таблиц. Консолидация данных.
51. Табличный процессор EXCEL. Подбор параметров. Технология поиска оптимальных решений.
52. Табличный процессор EXCEL. Формы и их назначение. Технология создания и использования форм. Элементы управления формами.
53. Табличный процессор EXCEL. Технология построения диаграмм и графиков.
54. Табличный процессор EXCEL. Основные элементы диаграммы. Возможности форматирования диаграмм.
55. Табличный процессор EXCEL. Макросы и их назначение. Способы создания макропрограммы. Структура макропрограммы. Способы запуска макропрограммы
56. VISUAL BASIC. Основные понятия. Объекты, свойства, методы.
57. VISUAL BASIC. Использование стандартных диалоговых окон ввода и вывода информации.
58. VISUAL BASIC. Понятие процедуры. Подпрограммы и функции. Модульный принцип построения программного кода.

59. VISUAL BASIC. Типы данных. Описание переменных, констант, массивов. Стандартные типы. Объявление переменных и констант. Область определения
60. Visual Basic. Массивы статические и динамические.
61. VISUAL BASIC. Общие сведения о файлах.
62. VISUAL BASIC. Интерактивная среда разработки. Структура приложений и технология их создания.
63. VISUAL BASIC. Структура программы. Операторы и комментарии.
64. VISUAL BASIC. Управляющие конструкции. Средства разработки пользовательского интерфейса.
65. VISUAL BASIC. Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Особенности использования объектов.
66. Visual Basic Классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Создание собственных классов.

К вопросам, изученным в первом семестре на итоговом экзамене добавляются следующие вопросы:

67. Компьютерные сети, их разновидности, топология, особенности построения и управления.
68. Локальные вычислительные сети, их разновидности, особенности построения и управления.
69. Глобальная сеть Internet, общая характеристика, особенности построения.
70. Электронная почта. Основные возможности. Почтовые протоколы. Структура почтового сообщения. Программные средства.
71. Компьютерные вирусы, их классификация. Антивирусные программные средства..
72. Классификация баз данных. Основные средства обработки данных.
73. База данных. Инфологическая модель базы данных. Основные виды моделей. Проектирование баз данных.
74. Реляционная база данных и ее особенности. Виды связей между реляционными таблицами.
75. СУБД ACCESS. Средства обработки данных. Размещение БД. Диалоговые средства. Порядок создания БД. Структура окна базы данных.
76. СУБД ACCESS. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Контроль вводимых данных.
77. СУБД ACCESS. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.
78. СУБД ACCESS. Запросы к БД и их назначение. Виды запросов. Технология создания и использования запросов.
79. СУБД ACCESS. Конструирование запросов на выборку.
80. СУБД ACCESS. Конструирование запросов на изменение базы данных.
81. СУБД ACCESS. Использование вычисляемых полей в запросах. Элементы формульных выражений. Запросы с группировкой данных.
82. СУБД ACCESS. Формы, их назначение и режимы работы с ними. Виды форм. Структура формы. Технология создания.
83. СУБД ACCESS. Свойства формы и ее разделов. Элементы управления и их использование в формах.
84. СУБД ACCESS. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания. Группировка данных в отчете.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских), в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине

(модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных**	

					изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.