МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ГЕОГРАФИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ И ДЕСТИНАЦИЙ

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Гостиничная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1)-1	География туристско-рекреационных центров и дестинаций	Декомпозиция IV Знать: источники информации, раскрывающие особенности туристско- рекреационных центров и дестинаций З1 (IV) (ОПК-1) Уметь: на основе современных информационно-коммуникационных технологий решать задачи по исследованию туристско-рекреационной деятельности с учетом ее региональных особенностей, сезонности, природно-хозяйственных взаимосвязей У1 (IV) (ОПК-1) Владеть: методами исследования туристско-рекреационной дестинации, основанными на информационно-коммуникационных технологиях В1 (IV) (ОПК-1)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции :

- выбирает способы использования электронных ресурсов для поиска информации по объекту гостиничного продукта с учетом основных требований информационной безопасности;
- выполняет решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью математических методов анализа источников информации по объекту гостиничного продукта и запросов.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная /письменная
1	2	3	4	5
География туризма как наука	Текущий контроль	Туризм, понятие, классификация туризма и ресурсов в географии	ЗЛТ	устная
Пространственные концепции развития туристско-рекреационных центров и дестинаций. Типология дестинаций в географии туризма	Текущий контроль	Стадия жизненного цикла дестинаций С.Плога, модель жизненного цикла туристского центра Р.Батлера	СЗ: Устный опрос ПЗ: Доклады студентов ПЗ: Решение практических задач	устная , письменная
Формирование туристско-рекреационных центров и дестинаций мира на политической карте мира	Текущий контроль	Количественные и качественные изменения на политической карте мира, их влияние на формирование и развитие туристских дестинаций	ПЗ: Доклады студентов ПЗ: Решение практических задач	устная , письменная
География Европы как туристской дестинации	Текущий контроль	Распределение туристских потоков между глобальными городами – туристскими дестинациями Европы	СЗ: Проблемный семинар, дискуссия КТ№1 Проверочная работа	устная , письменная
География России как туристской дестинации	Текущий контроль	Объекты всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО в РФ.	ПЗ: Доклады студентов	устная , письменная
География Азии, Австралии и Океании как туристских дестинаций	Текущий контроль	Анализ статистических данных развития туристско-рекреационных центров и дестинаций стран Азии, Австралии и Океании	ПЗ: Решение практических задач	устная , письменная

География Северной Америки как туристской дестинации	Текущий контроль	Основные этапы развития международных сетей. Развитие международных гостиничных сетей США и Канады.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций	устная , письменная
География Латинской Америки как туристской дестинации	Текущий контроль	Оценка климатических условий для туризма в странах Латинской Америки	ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Кт№2 Индивидуальная работа на компьютере	устная , письменная
География Африки как туристской дестинации	Текущий контроль	Особо охраняемые природные территории Африки. География экологического туризма.	ПЗ: Решение практических задач	устная , письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	Экзамен	Предмет, методы и задачи курса «География туристско-рекреационных центров и дестинаций. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их классификация. Типология дестинаций в географии туризма.. Формирование туристско-рекреационных центров и дестинаций мира на политической карте мира. Туристско-рекреационные центры и дестинации России.	Вопросы к ГИА	-

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

					работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена.. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе (БРС).

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Устный опрос	Вопросы для устного опроса: - Определение понятия « туристско-рекреационный центр»; - Определения понятия «дестинация»; - Предмет, методы и задачи курса; - Классификация видов туризма.
Решение практических задач	Темы задач: «Составление классификационной схемы видов туризма, Оценка природных условий для рекреации и туризма, Оценка инфраструктурного туристского потенциала территории, Анализ статистической информации о рынке туристских услуг стран мира, Расчет индексов туристской избирательности для различных стран мира»
	Темы практических работ: «Особо охраняемые природные территории – центры притяжения экологического туризма»; Сбор статистической информации по теме доклада.
Анализ конкретных ситуаций	Туристско-рекреационная характеристика отдельных стран и регионов: географическое положение, климат, флора и фауна, этнокультурные и историко-культурные особенности, объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.
Проблемный семинар, дискуссия	Темы дискуссий: - Глобализация мирового туристского рынка и его влияние на территориальное развитие туристских дестинаций стран; - Проблемы развития рынка гостиничных услуг РФ; - Перспективы развития ресторанной деятельности в РФ; - Природные риски для различных видов отдыха и туризма в отдельных странах мира.
Доклад	Темы докладов: 1.Инфраструктура общественного питания и гастрономический туризм в странах Европы. 2.Транспортная инфраструктура и его влияние на развитие туризма. 3.География религиозного и паломнического туризма в странах Ближнего Востока. 4.Туристкая конкурентоспособность стран Латинской Америки. 5.Особо охраняемые природные территории РФ: заповедники, национальные парки. 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

1. Проверочная работа - Коллоквиум

Основные требования:

- проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя и студента;
- раскрытие темы коллоквиума;
- умение высказывать свою точку зрения;
- защищать свое мнение , применяя знания, полученные на занятиях по предмету;

обоснованный отбор источников информации, наличие авторского критического анализа основных научных трудов по теме коллоквиума;

- использование широкого спектра источников информации, статей текущего года издания, данных международных экономических организаций;
- научный стиль изложения, использование приемов публичного выступления, усиливающих внимание слушателей.

2. Индивидуальная работа на компьютере - Тестирование

Обучающийся должен продемонстрировать умение отвечать на вопросы открытого и закрытого типа.

Контрольная точка считается пройденной, если на более чем половину тестов даны правильные ответы.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, методы и задачи курса «География туристско-рекреационных центров и дестинаций»
2. Понятие «туристской дестинации» и туристско-рекреационного центра
3. Понятие туристско-рекреационных ресурсов и их классификация
4. Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций
5. Основные источники информации для анализа развития туристско-рекреационных циклов и дестинаций
6. Стадия жизненного цикла туристско-рекреационных центров и дестинаций (С. Плог, Р. Батлер)
7. Пространственные концепции развития туристско-рекреационных центров и дестинаций (М. Клауса, Ж.М. Миосека, Ж.О.Лундгрена, Т.Хагерстранда)
8. Политическая карта мира как основа для формирования туристских дестинаций (этапы формирования политической карты)
9. Типология государств. Социально-экономические факторы стран, влияющие на развитие туризма
10. Значение туризма в мировой экономике. Основные особенности туризма
11. История развития туризма в Европе.
12. Основные факторы развития туризма в Европе
13. Туристско - рекреационное районирование зарубежной Европы согласно ВТО
14. Туристско- рекреационные центры и дестинации Северной Европы
15. Туристско- рекреационные центры и дестинации Центральной и Восточной Европы
16. Туристско-рекреационные центры и дестинации Западной Европы
17. Туристско-рекреационные центры и дестинации Южной Европы
18. Рейтинг конкурентоспособности стран Европы в сфере туризма

19. Объекты всемирного наследия в Европе
20. История развития туризма в РФ
21. Современные тенденции развития туризма в РФ
22. Рейтинг конкурентоспособности РФ в сфере туризма. Основные причины низкой конкурентоспособности туризма в РФ
23. Туристско-рекреационный потенциал РФ
24. Объекты всемирного наследия в РФ
25. Туристско-рекреационные центры и дестинации РФ (в разрезе Федеральных Округов)
26. Глобальные города- мировые туристские дестинации
27. Понятие туристской инфраструктуры и специфика туристской инфраструктуры (на примере своей страны КТ№2)
28. Развитие международных гостиничных сетей на современном этапе. Основные мировые гостиничные сети, представленные в РФ (статья ВАК)
29. Региональная специфика развития коллективных средств размещения в РФ (статья ВАК)
30. География туристских дестинаций Азии. Основные причины роста туризма в Азии.
31. Анализ туристской конкурентоспособности стран Азиатско- Тихоокеанского региона (статья ВАК)
32. Туристско-рекреационные центры и дестинации Восточной Азии (Япония, Южная Корея)
33. Объекты всемирного наследия КНР. Туристско-рекреационные центры и дестинации КНР
34. Туристско-рекреационные центры и дестинации Юго-Восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Вьетнам)
35. Туристско-рекреационные центры Австралии и Новой Зеландии
36. География дестинаций Южной Азии (Индия, Шри-Ланка, Мальдивы, Бутан, Непал)
37. География дестинаций Северной Америки. Основные причины роста туризма в регионе
38. Объекты всемирного наследия США. Туристско - рекреационные центры и дестинации США
39. Объекты всемирного наследия Канады. Туристско - рекреационные центры и дестинации Канады
40. География дестинаций Латинской Америки. Понятие «Латинская Америка»
41. Туристско-рекреационный потенциал Латинской Америки
42. Основные причины роста международных прибытий в Карибский бассейн
43. Объекты всемирного наследия Мексики. Туристско-рекреационные центры и дестинации Мексики
44. Объекты всемирного наследия Бразилии. Туристско-рекреационные центры и дестинации Бразилии
45. География дестинаций Ближнего Востока (ОАЭ, Израиль)
46. География дестинаций Африки. Факторы роста туризма в регионе
47. Туристско-рекреационный потенциал Африки
48. Объекты всемирного наследия Северной Африки. Туристско-рекреационные центры и дестинации (страны «Магриба» Марокко, Тунис, Алжир и т.д.)
49. Объекты всемирного наследия Южной Африки. Туристско-рекреационные центры и дестинации (ЮАР, Сейшелы, Мадагаскар, Маврикий, Ботсвана)
50. Объекты всемирного наследия Восточной Африки. Туристско-рекреационные центры и дестинации (Кения, Танзания, Уганда, Малави)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические,* предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.