МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ЭКОНОМИКА ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Гостиничная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 8
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 8
5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ 9
5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 10
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 12
Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК- 3	владением навыками определения и анализа затрат гостиничного предприятия и других средств размещения

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ПК-3)-1	Экономика гостиничного предприятия	Знать: основные показатели экономической деятельности и анализа затрат предприятий индустрии гостеприимства З1 (ПК-3) Уметь: проводить анализ динамики основных показателей экономической деятельности, затрат предприятий индустрии гостеприимства У1 (ПК-3) Владеть: навыками анализа основных показателей экономической деятельности, анализа затрат предприятий индустрии гостеприимства В1 (ПК-3)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Знает особенности и специфику межкультурных коммуникаций в гостиничной деятельности

Знает международный протокол и этические нормы в индустрии гостеприимства

Знает особенности коммуникации в сфере профессионального общения на втором иностранном языке на гостиничных предприятиях

Умеет применять коммуникационные технологии в сфере межкультурного взаимодействия при работе с

персоналом и посетителями предприятий гостеприимства

Умеет: применять правила международного протокола и этикета при работе на предприятиях индустрии гостеприимства

Умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной на втором иностранном языке в сфере гостеприимства

Владеет: методами межкультурных коммуникаций на предприятиях гостеприимства

Владеет навыками применения правил международного протокола и этикета в гостиничном бизнесе на основе новейших информационных и коммуникационных технологий

Владеет навыками коммуникации на втором иностранном языке профессионального общения в сфере гостеприимства

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1.Особенности гостиничной деятельности	Текущий контроль	Гостиничное предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
2. Гостиничный продукт	Текущий контроль	Понятия и состав продукции, работ и услуг предприятий. Отличия понятий «услуга», «обслуживание» и «продукция» как продуктов, произведенных (оказанных	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
3. Основные средства гостиничного предприятия	Текущий контроль	Понятие, классификация и структура основных средств. Факторы, определяющие структуру основных средств.	Работа на лекциях ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная
4. Нематериальные активы гостиничного предприятия	Текущий контроль	Понятие нематериальных активов и их роль в деятельности гостиничного предприятия.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
5. Оборотные средства гостиничного предприятия	Текущий контроль	Понятия, состав и структура оборотных средств.	Работа на лекциях ПЗ: Решение кейса	Устная, письменная
6. Трудовые ресурсы гостиничного предприятия.	Текущий контроль	Персонал гостиничного предприятия и его структура. Организация, мотивация и оплата труда персонала гостиничных предприятий.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
7. Финансовые ресурсы гостиничного предприятия	Текущий контроль	Сущность и функции финансов гостиничного предприятия. Источники финансовых средств гостиничных предприятий.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
8. Показатели оценки хозяйственной деятельности гостиничного предприятия	Текущий контроль	Доход, прибыль и убытки.	Работа на лекциях ПЗ: Решение кейса Контрольная работа	Устная, письменная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
9. Ценовая политика гостиничного предприятия	Текущий контроль	Методика расчета цены гостиничных предприятий. Факторы, влияющие на цену гостиничных услуг.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
10. Издержки гостиничного предприятия, их сущность и структура	Текущий контроль	Издержки гостиничного предприятия, их сущность и структура. Классификация расходов, включаемых в себестоимость гостиничного продукта. Постоянные и переменные, прямые и косвенные издержки предприятия.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия	Устная, письменная
11. Бюджетирование гостиничного предприятия	Текущий контроль	Бюджетирование гостиничного предприятия Цели, принципы и методы планирования гостиничного предприятия.	Работа на лекциях СЗ: Тематическая дискуссия Контрольная работа	Устная, письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Знать: состав и структуру основных средств гостиничного предприятия. Уметь: использовать экономические понятия и показатели для описания и анализа экономических и финансовых процессов гостиничного предприятия Владеть: методами бюджетирования и расчета специфических показателей, характеризующих эффективность деятельности гостиничного предприятия.	Вопросы к ГИА	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания результатов обучения:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно

				решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1-2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3(балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4(балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5(балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематические дискуссии	Темы дискуссии: Предпринимательство как экономическая категория Предприятие и предпринимательская деятельность на гостиничном предприятии Основные средства предприятия: понятия и классификация Планирование, учет, оценка и анализ эффективности использования основных средств Износ и амортизация основных средств, их виды. Воспроизводство основных фондов Оборотные средства предприятия, их характеристика Показатели эффективности использования и оборотных средств Кадры предприятия: структура, управление
Кейсы	Темы кейсов: Конференц-услуги или расширение номерного фонда Продажа гостиницы: выбор собственника

5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС

Первая контрольная точка в форме тестирования (письменная).

Для оценки результатов освоения первого раздела дисциплины предусмотрено проведение контрольной работы, позволяющей оценить, насколько усвоен, теоретический и практический материал для полноценного формирования компетенций магистрантов.

По итогам изучения первого раздела студент должен обладать знаниями источников и причин возникновения кризисных ситуаций; знаниями методов принятия решений на основе научно-обоснованных прогнозов и планов гостиничной деятельности, знаниями приоритетов антикризисной программы в гостиничном бизнесе.

Формой проведения контрольной работы выступает опрос в виде теста.

Примеры вопросов к контрольной работе:

1. Показатели оценки хозяйственной деятельности гостиничного предприятия.
2. Доход, прибыль и убытки.
3. Понятие эффекта и эффективности работы гостиничного предприятия. Рентабельность гостиничного предприятия.
4. Специфические показатели деятельности гостиничного предприятия.
5. Ценовая политика гостиничного предприятия.
6. Методика расчета цены гостиничных предприятий.

7. Издержки гостиничного предприятия, их сущность и структура.
8. Классификация расходов, включаемых в себестоимость гостиничного продукта.
9. Бюджетирование гостиничного предприятия.
10. Цели, принципы и методы планирования гостиничного предприятия.
11. Учет и контроль на гостиничном предприятии.
12. Аналитическая деятельность гостиничного предприятия.
13. Инвестиционная деятельность гостиничного предприятия.

Минимальное количество баллов за контрольную работу составляет 15, максимальное - 30. На количество баллов влияет правильность и полнота ответа при простом письменном опросе и количество решенных заданий, и полное количество правильных ответов в случае тестирования.

Вторая контрольная точка в форме тестирования (письменная).

Для оценки результатов освоения второго раздела дисциплины предусмотрено проведение контрольной работы, позволяющей оценить, насколько усвоен, теоретический и практический материал для полноценного формирования компетенций магистрантов.

По итогам изучения первого раздела студент должен обладать знаниями Методов оптимизации операционной деятельности отеля, знаниями ключевых направлений антикризисного маркетинга в гостиничном бизнесе, знаниями направлений повышения доходности каналов сбыта отеля, знаниями сновных методологических подходов к изучению процессов стратегического управления гостиниц и других средств размещения, обслуживания потребителей.

Формой проведения контрольной работы выступает опрос в виде теста.

Примеры вопросов к контрольной работе:

Анализ цен гостиничного предприятия.

Разработка тарифов гостиничного предприятия.

Экономика ценового дифференцирования.

Ограничения ценового дифференцирования.

Тактика ценового дифференцирования. Тактика ценового дифференцирования.

Скидки при продажах больших объемов гостиничных услуг.

Потребительское признание.

Потребительское восприятие динамического ценового дифференцирования.

Ценовая дифференциация и удовлетворенность клиента.

Тактические приемы снижения неудовлетворенности восприятия потребителем

Минимальное количество баллов за контрольную работу составляет 20, максимальное - 30. На количество баллов влияет правильность и полнота ответа при простом письменном опросе и количество решенных заданий, и полное количество правильных ответов в случае тестирования.

5.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере пансионатов и турбаз)
2. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере бизнес-отелей)
3. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере мотелей)
4. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере хостелов)
5. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере СПА-отелей)

6. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере гостиниц 5*)
7. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере мини и малых гостиниц)
8. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере санаториев)
9. Оценка влияния факторов на формирование дохода гостиничного предприятия (на примере гостиницы 3-4*)

5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие гостиничного предприятия.
2. Внутренняя среда предприятия.
3. Основные ее элементы: производство, маркетинг, финансы, управление персоналом, организационная структура.
4. Внешняя среда предприятия и ее основные характеристики.
5. Понятие предпринимательства. Технология организации предпринимательства
6. в гостеприимстве.
7. Основные организационно-правовые формы предприятий. Процедура образования
8. гостиничного предприятия.
9. Имущество гостиничных предприятий: понятие и состав.
10. Основные фонды гостиничных предприятий.
11. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость,
12. рентабельность и их назначение.
13. Понятие, структура, классификация, износ и амортизация.
14. Сущность и структура оборотного капитала гостиничных предприятий.
15. Показатели эффективности управления оборотными средствами.
16. Персонал гостиничного предприятия и его структура.
17. Фонд заработной платы гостиничного предприятия, состав, структура и основные показатели эффективности его использования.
18. Понятие и состав издержек производства и обращения.
19. Доход предприятия, его сущность и значение. Виды доходов гостиничного
20. предприятия.
21. Экономическая природа и источники образования прибыли
22. Понятие цены и ее функции. Классификация цен. Ценовая политика предприятия: содержание, цели и назначение.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине.

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканат в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине, усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;

результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

результаты выполнения контрольных работ;

результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

результаты прохождения контрольных точек по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	*аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.