

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОНГРЕССНО-ВЫСТАВОЧНОЙ И СОБЫТИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ УСЛУГ

Направление подготовки	<i>43.04.01 – Сервис</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Сервисная экономика: международные рынки услуг</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата	7
5. Перечень заданий по дисциплине	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	9
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	11
Приложения:	16
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Тип профессиональных задач: организационно-управленческий	<i>ПК-1. Способен формировать стратегии развития и продвижения сервисной организации, прогнозировать, обосновывать и управлять проектами и программами развития предприятий в сфере сервиса на конкурентных рынках</i>	<i>ПК-1.1 – Способен формировать конкурентные стратегии развития и продвижения сервисной организации</i>
		<i>ПК-1.2 – Прогнозирует и планирует развитие организации, ее продвижения на рынках в меняющихся условиях</i>

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в сервисной деятельности.	<i>Текущий контроль</i>	Знание основных понятий и понимание сущности классических и современных теорий прогнозирования и планирования	ПЗ: доклад	Устная
Тема 2. Информационная база прогнозирования, применимая в области конгрессно-выставочной и событийной деятельности.	<i>Текущий контроль</i>	Понимание специфики информационного обеспечения и взаимосвязи основных макро- и микроэкономических показателей, влияющих на динамику рынка.	СЗ: дискуссия	Устная
	<i>Текущий контроль</i>	Анализ основных видов данных, необходимых для планирования и прогнозирования в области конгрессно-выставочной и событийной деятельности	ПЗ: кейс-задание	Устная
Тема 3. Модели и методы	<i>Текущий контроль</i>	Знание понятия, систем и классификаций методов и моделей прогнозирования,	СЗ: дискуссия	Устная

прогнозировани я деятельности сервисных предприятий.		используемых при формировании системы стратегических целей сервисной компании.		
Тема 4. Формализованн ые методы прогнозировани я развития сервисной деятельности.	<i>Текущий контроль</i>	Знание основных статистических методов прогнозирования и понимание особенностей их применения относительно деятельности сервисных компаний на международном рынке услуг.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
Тема 5. Интуитивные (экспертные) методы прогнозировани и прогнозировани я развития сервисной деятельности.	<i>Текущий контроль</i>	Знание основных экспертных методов прогнозирования и понимание особенностей их применения относительно деятельности сервисных компаний на международном рынке услуг.	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
Тема 6. Специфика прогнозировани я в области конгрессно- выставочной и событийной деятельности на международных рынках услуг.	<i>Текущий контроль</i>	Умение оценивать и прогнозировать развитие производственной инфраструктуры сервисной деятельности с целью моделирования спроса в области конгрессно-выставочной и событийной деятельности на международных рынках услуг	ПЗ: Решение практических задач	Письменная
Тема 7. Стратегическое планирование в области конгрессно- выставочной и событийной деятельности на международных рынках услуг.	<i>Текущий контроль</i>	Знание современных российских и зарубежных практик использования стратегических планов в рамках деятельности сервисных предприятий.	ПЗ: кейс- задание	Устная
	<i>Текущий контроль</i>	Умение прогнозировать изменения параметров рынка конгрессно-выставочной и событийной деятельности планировать хозяйственной хозяйственную деятельность предприятия предприятий отрасли на международных рынках услуг.	ПЗ: Тренинг	Письменная
Тема 8 Проектное планирование международных конгрессно- выставочной и событийных мероприятий.	<i>Текущий контроль</i>	Умение разрабатывать и планировать международные конгрессно-выставочное и событийные мероприятия на основе их совместимости с критериями стратегического планирования развития сервисного предприятия на международных рынках услуг.	ПЗ: Тренинг	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуто чная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Сущность основных положений, инструментов и методов прогнозирования и планирования развития сервисной компании на международном рынке услуг. Вопрос 2. Формирование общей стратегии развития сервисного предприятия на основе отраслевого прогноза.	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад по теме 1.	Тема дискуссии: «Опыт российских и зарубежных ученых в изучении вопросов прогнозирования развития сервисной деятельности на международных рынках услуг».
Дискуссия по теме 2.	Тема дискуссии: «Особенности применения макро- и микроэкономических показателей для прогнозирования развития конгрессно-выставочной и событийной деятельности на международных рынках услуг».
Кейс-задание по	Название кейса «Факторы изменения статистических показателей,

теме 2.	влияющих на динамику конгрессно-выставочной и событийной деятельности на конкретном примере.
Дискуссия по теме 3.	Тема дискуссии: «Методы прогнозирования развития сервисных деятельности, применимые на российских и зарубежных предприятиях».
Решение практических по теме 4.	Название кейса «Прогнозирование развития деятельности российского сервисного предприятия, построенное на основании данных, рассчитанных с помощью программы SPSS».
Решение практических задач по теме 5.	Название кейса «Прогнозирование развития деятельности российского сервисного предприятия, построенное на основании данных, полученных от экспертов отрасли».
Решение практических задач по теме 6.	Тема задачи: «Прогнозирование рыночного спроса на услуги международной сервисной компании с помощью комбинирования статистических и экспертных методов исследования».
Кейс-задание по теме 7.	Название кейса: «Анализ опыта стратегического планирования, использованного на петербургском/зарубежном предприятии сервисной деятельности «...»»
Тренинг по теме 7.	Тема тренинга: «Разработка стратегии развития петербургского сервисного предприятия с учетом изменений на международных рынках услуг».
Тренинг по теме 8.	Тема тренинга: «Разработка и планирование проекта международного конгрессно-выставочного мероприятия с учетом общей стратегии развития организации».

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1: «Разработка стратегии продвижения сервисной организации на конкурентных рынках на основании прогноза».

Порядок выполнения работы:

1. Формирование небольших групп учащихся в составе 3-4-х человек.
2. Разработка отраслевого прогноза на основании самостоятельно проведенного рыночного исследования, статистических данных, на основании данных, рассчитанных помощью статистического пакета SSPS.
3. Выработка предложений продвижения сервисной организации на конкурентный рынок на основании разработанного прогноза.

Контрольная точка 2: «Прогнозирование развития проекта конгрессно-выставочного мероприятия на международном рынке событийных услуг»:

1. Анализ концепции проекта конгрессно-выставочного мероприятия.
2. Экономическая оценка проекта и прогноз результатов проекта.
3. Прогнозирование денежных потоков проекта.
4. Прогнозирование рисков осуществления проекта
5. Описание стадий осуществления проекта

Основные критерии оценки заданий включают: оценку соответствия выполненного задания предъявляемым требованиям; оценку полноты выполнения задания; использование в ходе выполнения задания ранее изученных материалов курса; качество выполнения всех разделов задания; четкость и логичность изложения материала; умение работать с различными

источниками информации по теме задания, со справочной и научной литературой; соблюдение сроков выполнения работы; качество презентации и защиты проекта.

Результаты выполнения задания представляются к устной защите, сопровождаются письменным отчетом и презентацией в форматах Power Point или PDF. Результирующая оценка складывается из оценки за качество отчета в целом и уровня защиты презентации.

5.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Определение понятий прогноз, прогнозирование. Сущность прогнозирования и планирования.
2. Классификация методов прогнозирования и их характеристика. Виды объектов прогнозирования.
3. Исторический аспект развития планирования и прогнозирования в России.
4. Основные этапы разработки прогноза.
5. Критерии и показатели эффективности производства, методы их прогнозирования и планирования.
6. Показатели качества прогноза, которые используются в статистических пакетах прикладных программ.
7. Прогнозирование спроса и предложения на международном рынке конгрессно-выставочной и событийной деятельности.
8. Планирование на предприятиях сервиса в условиях конкуренции.
9. Неопределенность и риски в планировании и прогнозировании развития конгрессно-выставочной и событийной деятельности в регионе.
10. Ресурсное обеспечение развития конгрессно-выставочной и событийной деятельности.
11. Основные показатели интенсивности изменения уровней ряда.
12. Методы выделения тренда.
13. Преимущества и недостатки экспертных методов прогнозирования. Суть и особенности метода Дельфи.
14. Критерии формирования группы экспертов.
15. Этапы разработки прогнозного сценария.
16. Сущность стратегического, тактического и оперативного планирования.
17. Основные этапы процесса планирования.
18. Сущность основополагающих принципов планирования развития конгрессно-выставочной и событийной деятельности.
19. Каковы особенности применения программно-целевого метода в управлении развитием конгрессно-выставочной и событийной деятельности.
20. Основные особенности планирования развития конгрессно-выставочной и событийной деятельности на международных рынках услуг.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по

дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного

контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. □ Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимед	графические	аудио	текстовые,	

		на			электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными

	образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.