

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОТРАСЛЯХ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки	<i>43.04.02 - Туризм</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Организация управления туристскими дестинациями</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата	8
5. Перечень заданий по дисциплине	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	17
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	18
Приложения:.....	Error! Bookmark not defined.
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП.</i>	Error! Bookmark not defined.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов учебной дисциплины «Проектное управление в отраслях экономики».

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта, формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
		УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продуктами деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Сущность, содержание и роль проектного управления на предприятиях в сфере туризма.	Текущий контроль	Понимание основ проектного управления, ресурсного обеспечения проекта.	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Коллоквиум (теоретический опрос)	Устная/ письменная
Тема 2. Основные группы процессов управления проектами в сфере туризма.	Текущий контроль	Знание содержания жизненного цикла проекта и жизненный цикл разработки туристического продукта, стратегии реализации	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Коллоквиум (теоретический опрос)	Устная/ письменная
Тема 3. Методы проектного управления: традиционный подход, Agile-подход, Scrum, Kanban.	Текущий контроль	Понимание различий между методами управления проектами	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Коллоквиум (теоретический опрос)	Устная/ письменная
Тема 4. Участники проекта. Формирование команды	Текущий контроль	Знание состава проектной команды и способы управления командой проекта. Понимание особенностей взаимодействия между участниками команды	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Коллоквиум (теоретический опрос)	Устная/ письменная

проекта и роль руководителя проекта в управлении проектами.		проекта в условиях выполнения проекта вследствие культурных особенностей и межкультурного взаимодействия.	ий опрос); Кейс-задача «Проект «L-Card»	
Темы 1-4.	Рубежный контроль	Контрольная точка №1	(Тест)	Письменная
Тема 5. Разработка структуры и расписания проекта в сфере туризма.	Текущий контроль	Понимание основ планирования, систематизации и выполнения работ проекта.	ЗЛТ: Работа на лекциях ПЗ: Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Устная
Тема 6. Управление рисками проекта в сфере туризма	Текущий контроль	Знание и понимание управления рисками проекта. Влияние социокультурного фактора на реализацию проекта	ЗЛТ: Работа на лекциях ПЗ: Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Устная/ письменная
Тема 7. Процесс контроля, анализа и управления изменениями проекта.	Текущий контроль	Знание процесса оценки состояния и хода выполнения проекта. Способы получения информации от участников проекта.	ЗЛТ: Работа на лекциях; ПЗ: Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	Устная/ письменная
Тема 8. Национальные, региональные проекты и программы развития туризма в России.	Текущий контроль	Понимание особенностей управления проектами и программами развития туризма в России и их участников	ЗЛТ: Работа на лекциях; СЗ: Коллоквиум (теоретический опрос)	Устная/письменная
Темы 5-8	Рубежный контроль	Контрольная точка 2	Контрольная работа	письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета - зачет с оценкой)	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	-	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятиях	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятиях	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятиях
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Не выполнены многие требования, предъявляемые к заданиям. Демонстрируется первичное восприятие материала.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Выполнено большинство требований, предъявляемых к заданиям. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданиям, выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все предъявляемые требования к заданиям выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Коллоквиум (теоретический опрос)	<p>Участие в устном опросе и дискуссии по темам 1-4, 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность, содержание и роль проектного управления на предприятиях в сфере туризма; • Основные группы процессов управления проектами в сфере туризма; • Методы проектного управления: традиционный подход, Agile-подход, Scrum, Kanban; • Участники проекта. Формирование команды проекта и роль руководителя проекта в управлении проектами, с учетом культурного и межкультурного взаимодействия; • Национальные, региональные проекты и программы развития туризма в России.
Кейс-задача	Кейс-задача «Проект «L-Card»
Разноуровневые задачи и индивидуальные задания	<p>ПЗ – решение задач по темам 5-7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка структуры и расписания проекта в сфере туризма; • Управление рисками проекта в сфере туризма; • Процесс контроля, анализа и управления изменениями проекта

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка 1 – в форме тест.

Выполняется студентом самостоятельно.

Для подготовки необходимо проработать конспекты лекций, основную и дополнительную литературу.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 15 баллов, максимум 30 баллов.	
Не знает темы 1-4	0-14
Частично знает темы 1-4	15 – 23
Демонстрирует значительное знание тем 1-4	24-29
Демонстрирует уверенное владение темами 1-4 (полностью выполнены тестовые задания)	30

Пример заданий Контрольной точки 1 (тест)

1 Веха проекта – это ...

- а) ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности
- б) значимый момент или событие в ходе выполнения проекта, которое связано с завершением ключевого мероприятия, подписанием документа или любого другого значимого действия
- в) пакет работ, который представляет собой совокупность задач, входящих в суммарную задачу
- г) нет верного ответа

2 Совокупность проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации – это...

- а) проект
- б) задача
- в) программа
- г) портфель
- д) нет верного ответа

3 Какие группы процессов в управлении проектами Вы можете определить?

- а) инициация
- б) планирование
- в) исполнение
- г) мониторинг и контроль
- д) закрытие
- е) все ответы верны

4 Какие процессы можно отнести к этапу планирования проекта?

- а) разработка расписания
- б) руководство и управление работами проекта
- в) идентификация рисков
- г) идентификация заинтересованных сторон
- д) управление коммуникациями

5 PMBOK Guide – это...

- а) метод оценки эффективности выполнения проекта
- б) тест, который необходимо пройти для получения удостоверения специалиста по управлению проектами
- в) свод знаний, который представлен Институтом по управлению проектами в качестве необходимых для эффективного управления проектом

г) нет верного ответа

6 Что отличает метод консенсуса от голосования при принятии решения в управлении проектами?

- а) лицо, принимающее решение должен располагать доверием коллектива, значительными знаниями и высокой квалификацией
- б) руководитель проекта принимает решение единолично
- в) вся команда проекта участвует в разработке и принятии решения
- г) проводится голосование, в ходе которого выбирается одно решение из ограниченного количества решений, предложенных для голосования
- д) повышается сложность принятия решения на основе консенсуса при большой численности команды проекта

7 В каком методе управления проектами рабочий процесс разделен на равные спринты (периоды времени от недели до месяца, в зависимости от проекта)?

- а) Agile
- б) Scrum
- в) Kanban
- г) нет верного ответа

8 К какому классу методов организации командной работы можно отнести мотивационные методы и методы по управлению конфликтами?

- а) методы правового регулирования
- б) административные методы
- в) социально-психологические методы
- г) экономические методы
- д) методы прогнозирования и планирования
- е) нет верного ответа

9 Классическая форма тройственной ограниченности описывает баланс между ...

- а) только содержанием проекта, стоимостью, временем реализации проекта
- б) содержанием проекта, стоимостью, временем и качеством проекта
- в) только стоимостью, временем и качеством проекта
- г) стоимостью, временем реализации проекта
- д) нет верного ответа

10 Завершение проекта – это стадия жизненного цикла управления проектом, которая включает ...

- а) управление качеством проекта
- б) формирование бюджета проекта

- в) ввод в эксплуатацию объекта проекта, принятие проекта заказчиком, документирование и анализ опыта реализации проекта
- г) осуществление (процесс выполнения) всех запланированных проектных работ
- д) нет верного ответа

11 Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата – это...

- а) программа
- б) цель
- в) проект
- г) задача
- д) нет верного ответа

12 Как называется сотрудник организации, который обеспечивает общий контроль и поддержку проекта ресурсами (финансовыми, материальными, человеческими и т.д.), а также ответственен за координацию с бизнес-единицами компании, которые затрагиваются данным проектом?

- а) спонсор
- б) руководитель проекта
- в) команда проекта
- г) заказчик проекта

13 Значительное событие в проекте, часто обозначающее достижение значимого промежуточного результата проекта –.....

- а) жизненный цикл проекта
- б) веха проекта
- в) работа (задание) проекта

14 Укажите идеи, представленные в Agile Manifesto.

- а) люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- б) рабочий процесс делится на универсальные спринты по периоду времени от недели до месяца
- в) готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- г) процесс выполнения проекта визуализируется для того, чтобы каждый участник проекта в любое время мог видеть этап выполнения задачи: планируется, разрабатывается, тестируется, завершено
- д) необходимо использовать процесс из 5 шагов: Define - определение; Measure - измерение Explore – исследование; Develop – разработка; Control - контроль. Каждый из шагов направлен на выработку действий по улучшению проекта

15 Верно ли утверждение: «В соответствии с треугольником тройственного ограничения (затраты, время, содержание проекта) ограничение бюджета проекта может вызвать увеличение сроков реализации проекта и уменьшение содержания»?

- а) да
- б) нет

16 Верно ли утверждение: «Выполнение жизненного цикла по разработке продукта можно реализовать на основе проектного управления, создав и выполнив для каждой фазы разработки продукта соответствующий проект»?

- а) да
- б) нет

17 Диаграмма Ганта представляет собой ...

- а) документ, устанавливающий концепцию проекта
- б) ленточную диаграмму, на которой выполнение работ по проекту представляется протяженными во времени отрезками
- в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- г) дерево целей проекта (сетевой график)
- д) структура организационного управления проектами

18 Укажите идеи «люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов», «готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану» указаны в Agile Manifesto?

- а) да
- б) нет

19 Какая организационная структура управления, при которой у руководителя проекта максимальные властные полномочия в условиях ограниченных ресурсов,?

- а) функциональная структура управления
- б) проектная структура управления
- в) матричная структура управления
- г) линейная структура управления
- д) все ответы верны

20 Как называются люди, группа лиц или отдельные организации, чьи действия, поведение или решения могут влиять на реализацию проекта, или же наоборот проект может каким – либо неочевидным образом повлиять на них.

- а) внутренние стейкхолдеры
- б) команда проекта

- в) стейкхолдеры
- г) внешние стейкхолдеры
- д) нет верного ответа

21 Верно ли утверждение: «В соответствии с треугольником тройственного ограничения (затраты, время, содержание проекта) ограничение проекта по времени означает ухудшение качества»?

- а) да
- б) нет

22 Как называется руководитель команды, реализующей проект?

- а) менеджер проекта
- б) заинтересованное лицо проекта
- в) инвестор
- г) спонсор проекта

23 Совокупность проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации – это...

- а) проект
- б) задача
- в) программа
- г) портфель
- д) нет верного ответа

24 Укажите содержание этапа реализация проекта.

- а) управление изменениями
- б) разработка устава проекта
- в) определение бюджета
- г) осуществление реагирование на риски
- д) закрытие

25 Реализация проекта отличается по структуре работ от операционной деятельностью предприятия

- а) да
- б) нет

Контрольная точка 2 – в форме контрольной работы, проводится с использованием MS Project.

Выполняется студентом самостоятельно.

Для подготовки необходимо проработать конспекты лекций, основную и дополнительную литературу.

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 30 баллов, максимум 50 баллов.	
Не знает темы 5-8: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка структуры и расписания проекта в сфере туризма; • Управление рисками проекта в сфере туризма; • Процесс контроля, анализа и управления изменениями проекта; • Национальные, региональные проекты и программы развития туризма в России 	0-29
Частично знает темы 5-8, но не применял MS Project	30 – 40
Демонстрирует значительное знание тем 5-8, Применял MS Project	41-49
Демонстрирует уверенное владение темами 5-8 (полностью выполнены тестовые задания и верно решены задачи)	50

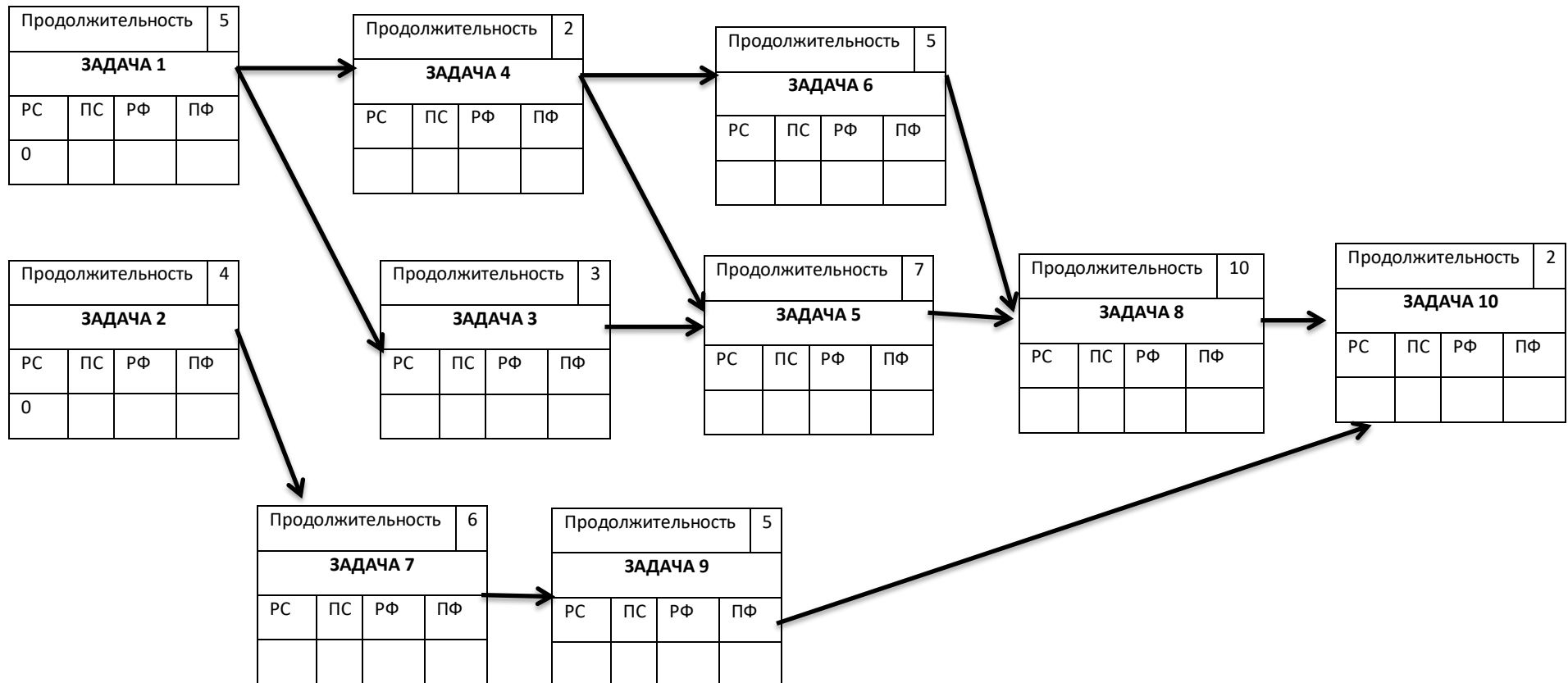
Пример заданий Контрольной точки 2

Часть I.

- 1) Укажите способы получения информации от участников проекта.
- 2) Опишите основные параметры типологии культурных измерений Г. Хофстеде.
- 3) Приведите методы управления рисками в ходе реализации проекта. Какая роль планирования проекта в управлении рисками?
- 4) Укажите причины внесения изменений при реализации проекта и способы управления изменениями проекта.
- 5) Перечислите отличительные особенности проектов развития программы туризма в России на основе кластера.

Часть II - Задача

- 1) Рассчитайте период выполнения проекта
- 2) Определите критические задачи и критический путь
- 3) В MS Project составьте диаграмму Ганта. Рассчитайте общий временной резерв для каждой задачи.



6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде зачета КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в

соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и

отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие

	информации: Зрительно- осязательно- слуховой	поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей

восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.