

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Методология и организация научно-прикладных исследований в сфере туризма**

Направление подготовки	<i>43.04.02 – Туризм</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Организация управления туристскими дестинациями</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2020

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине .....	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	6
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания...	15
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	16
Приложения:	
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП .....</i>	<i>21</i>
<i>Контрольно-оценочные средства.....</i>	<i>23</i>

# **1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *Методология и организация научно-прикладных исследований в сфере туризма*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Научно-прикладные исследования	ОПК-6. Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно -прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен планировать научно-прикладные исследования в профессиональной деятельности ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в различных формах публикаций
Педагогика	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы туризма ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ОПК-7.3. Умеет планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый

		контроль знаний обучающихся
--	--	-----------------------------

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Направления современных социально-экономических исследований в туризме	Текущий контроль	Характеристика актуальных проблем и перспективных направлений исследований в сфере туризма: глобальные и региональные проблемы туризма	Тематическая дискуссия /уровень активности	Устная
Тема 2. Этика научной деятельности и научных исследований	Текущий контроль	Формы научных дискуссий и этика научной дискуссии: интерпретация фактов, мнений и оценок о методах ведения научной дискуссии	Тематическая дискуссия /уровень активности	Устная
Тема 3. Теория и методология научного познания в сфере туризма	Текущий контроль	Методы структурирования научной проблемы: специфика исследований в туризме, выбор и аргументация актуальности проблематики исследования - 4	Практическая работа/Презентация	Письменная/устная
Тема 4. Планирование организации и проведения научных и прикладных исследований в сфере туризма	Текущий контроль	Анализ научных статей и иных источников информации по тематике туризма для выявления противоречий и подготовки плана проведения научных и прикладных исследований в сфере туризма	Практическая работа/Презентация	Письменная/устная
Тема 5. Синописи: актуальность, объект, предмет,	Текущий контроль	Планирование научно-прикладных исследований в сфере туризма с учётом	Практическая работа/Презентация	Письменная/устная

<i>цель, задачи и научная новизна исследования.</i>		<i>выбранной тематики. Подготовка и представление синопсиса по выбранной исследовательской проблематике</i>		
<i>Тема 6. Грантовые конкурсы: основные правила работы с фондами</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Подготовки заявок для грантовых конкурсов. Формы обобщения и представления результатов исследования в сфере туризма, логика и правила подковки заявки 8</i>	<i>Практическая работа/ текст заявки</i>	<i>Письменная/устная</i>
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Регистрация и поиск научной информации в наукометрических базах данных 4</i>	<i>Лабораторная работа/Отчет</i>	<i>Письменная/устная</i>
<i>Тема 7. Публикационная активность: особенности и характеристика научных публикаций</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Алгоритм подготовки научной статьи. Техническая и содержательная составляющие научной статьи 4</i>	<i>Практическая работа/ текст статьи</i>	<i>Письменная</i>
<i>Тема 8. Работа с текстом и подготовка презентации: основные правила</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Работа с библиографическими списками. Формирование списка источников тематике диссертации по заданным параметрам 4</i>	<i>Практическая работа /список источников</i>	<i>Письменная/устная</i>
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Изучение и регистрация в ЭБС СПбГЭУ 4</i>	<i>Лабораторная работа/Отчет</i>	<i>Письменная/устная</i>
<i>Тема 9. Методы педагогической деятельности в системе профессионального образования и дополнительного образования в туризме</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Организация, планирование, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса по основным образовательным программам бакалавриата и ДПО</i>	<i>Практическая работа/Презентация</i>	<i>Письменная/устная</i>
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	<b>-</b>	<p>Вопрос 1. <i>Знать</i> Основные принципы системного и критического мышления и логической аргументации при формировании собственных суждений и при оценке профессиональной информации в сфере туризма</p> <p>Вопрос 2. <i>Уметь</i> Предложить основные направления исследований и составить синопсис</p> <p>Вопрос 3. <i>Владеть</i> навыками подковки заявки на грантовый конкурс (стипендиальная программа одного из</p>	Вопросы к ГИА	<b>-</b>

		российских фондов)		
--	--	--------------------	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
5	Выполнение лабораторной	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

	работы				
--	--------	--	--	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 - 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно



<85	хорошо
>85	отлично

Распределение баллов по текущему контролю и экзамену представлено в БРС.

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

*Необходимо перечислить задания для семинарских / практических/ лабораторных занятий.*

*В таблице необходимо указать все оценочные средства, указанные в РПД (табл. 6.1) и ФОС (табл. 2.1.), и представить содержание заданий по каждому оценочному средству.*

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Характеристика актуальных проблем и перспективных направлений исследований в сфере туризма: глобальные и региональные проблемы туризма: обсуждение проблем развития туризма: глобальные региональные аспекты, отраслевые аспекты, страновые особенности; проблемы внутрифирменного характера
Тематическая дискуссия	Формы научных дискуссий и этика научной дискуссии: интерпретация фактов, мнений и оценок о методах ведения научной дискуссии: обсуждение вопросов, связанных сведением научной дискуссии, этикой дискуссии и научного доклада
Практическая работа / Презентация	Методы структурирования научной проблемы: специфика исследований в туризме, выбор и аргументация актуальности проблематики исследования. Презентация актуальной тематики для дальнейшего исследования.
Практическая работа / Презентация	Анализ научных статей и иных источников информации по тематике туризма для выявления противоречий и подготовки плана проведения научных и прикладных исследований в сфере туризма. Презентация выявленных противоречий и плана исследования.
Практическая работа / Презентация	Планирование научно-прикладных исследований в сфере туризма с учётом выбранной тематики. Подготовка и представление синопсиса по выбранной исследовательской проблематике. Презентация подловленного синопсиса
Практическая работа / текст заявки	Подготовки заявок для грантовых конкурсов. Формы обобщения и представления результатов исследования в сфере туризма, логика и правила подковки заявки.
Лабораторная работа/Отчет	Регистрация и поиск научной информации в наукометрических базах данных.
Практическая работа /список источников	Работа с библиографическими списками. Формирование списка источников по тематике диссертации по заданным параметрам: подготовка готового списка источников.

Практическая работа / текст статьи	Алгоритм подготовки научной статьи. Техническая и содержательная составляющие научной статьи. Противление вариант статьи (при успешной работе – опубликованной или принятой к публикации статьи)
Лабораторная работа/Отчет	Изучение и регистрация в ЭБС СПбГЭУ : работа по регистрации в базах, к которым подключена библиотека университета
Практическая работа/Презентация	Организация, планирование, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса по основным образовательным программам бакалавриата и ДПО: составление библиографических списков основной и дополнительной литературы, дополнительных аудио и видеозаписей, учебных кейсов, Интернет-ресурсов по дисциплинам ООП бакалавриата по направлению «Туризм»

## 5.2. Контрольные точки БРС

*Контрольная точка 1.*

### **Контрольная точка 1 – работа с текстом и библиографией**

*Задание 1* - Формирование списка источников по тематике диссертации по заданным параметрам:

Список должен содержать:

- не менее 80 источников
- должен быть оформлен в соответствии с правилами библиографического описания литературы.

Среди источников должны быть

- нормативные документы;
- статистические справочники;
- монографии;
- статьи в периодических научных журналах (русскоязычные);
- материалы конференций по теме;
- публикации на иностранных языках (не менее 20% от общего списка);
- интернет-источники.

*Задание 2* – подготовка аннотации 10 статей по теме исследования:

- 5 русскоязычных статей;
- 5 иноязычных статей.

Материалы контрольной точки сдаются в письменном виде преподавателю в установленные в БРС сроки.

*Процедура оценивания научных материалов КТ-1*

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Библиографический	Минимум 15 баллов, максимум 20 баллов.	

список	- выполнены все требования к библиографическому списку	5
	- требования выполнены частично (более 70 %)	4
	- требования выполнены частично (более 40-70 %)	3
	- требования выполнены частично (более 05-40 %)	2
	- требования не выполнены	1
Аннотации статей	<b>По полноте выполнения:</b>	
	- выполнены все требования к библиографическому списку	5
	- требования выполнены частично (более 70 %)	4
	- требования выполнены частично (более 40-70 %)	3
	- требования выполнены частично (более 05-40 %)	2
	- требования не выполнены	1
	<b>По качеству выполнения:</b>	
	<i>Соответствие поставленной задаче:</i>	
	-полностью соответствует;	3
	-не полностью соответствует;	1
	<i>Степень актуальности статей:</i>	
	-представлен актуальный материал;	2
	-представлен устаревший материал, не актуальный;	1
	<i>Глубина анализа и систематизации материала:</i>	
	- материал структурирован и систематизирован, даны примеры из отечественной и зарубежной практики сферы туризма;	3
	-материал имеет не четкую структуры, нет систематизации, отсутствует логическая аргументация актуальности решения проблемы	1
	<i>Оформление:</i>	
	-оформление соответствует требованиям;	2
	-оформление имеет отдельные недочеты, отсутствуют ссылки на источники)	1

## Контрольная точка 2 – научное исследование

*Задание:* Формирование и представления введения к магистерской диссертации (по аналогии с авторефератом кандидатской диссертации)

Структура и содержание разделов представлены ниже.

Автор \_\_\_\_\_ (ФИО, группа)

Тема (тема предполагаемой магистерской диссертации)

### ОБЩАЯ СТРУКТУРА:

1. *Актуальность темы диссертационного исследования*
2. *Степень разработанности научной проблемы*
3. *Целью диссертационного исследования*
4. *Задачи.*

5. *Гипотезы*
6. *Объект исследования –*
7. *Предметом исследования*
8. *Теоретическую и методологическую основу исследования*
9. *Информационную базу исследования составили*
10. *Обоснованность и достоверность результатов исследования*
11. *Научная новизна результатов исследования (предполагаемые 3-4 пункта)*
12. *Теоретическая и практическая значимость исследования*
13. *Апробация результатов исследования.*

***В разделах должны быть отражены следующие моменты:***

Актуальность и новизна проблематики (раздел должен ответить на вопрос:

*В чем конкретно состоит актуальность поставленной проблемы для сферы туризма, представить композицию логической аргументации).*

---

---

Объект (Что рассматривается)

---

Предмет исследования (Что изучается?)

---

---

Цель исследования (Какова цель (ожидаемые результаты), на движение к которой направлена деятельность в рамках научного проекта?)

---

---

Гипотеза (Гипотеза должна формировать понимание этого поиска и ответить на вопрос: Как она связана с решением поставленной проблемы?)

---

---

Исследовательские Задачи (Как выполнение поставленных задач приближает к достижению заявленной цели, к ожидаемым научным результатам?)

---

---

Методы исследования (в разделе необходимо отразить предлагаемые методы, научные подходы и принципы)

---

---

---

Научная, практическая и социальная значимость предполагаемого исследования

---

---

---



---

*Ваши публикации (указать наиболее значимые)*  
*Не более пяти*

---

---

---



---

*Участие в конференциях (Указать наиболее значимые)*

---

---

---



---

*Победы в конкурсах и соревнованиях*

---

---

---

*Процедура оценивания текста введения*

Наименование оценочного средства	Критерий	Шкала (баллы)
Текст введения	Минимум <b>20</b> баллов, максимум <b>40</b> баллов.	
	<i>Полнота раскрытия актуальности</i> - раскрыто полностью; - частично - не раскрыто;	6 3 1
	<i>Правильно выделены объект и предмет</i> - правильно - не полностью - не правильно;	6 3 1
	<i>Наличие гипотезы и исследовательской задачи</i> - да, не менее 3-х Да, одна -нет -	6 3 1
	<i>Прописаны методы исследования</i> - прописаны полно - прописаны кратко - не прописаны	6 3 1

	<i>Информационная база</i> - отражена развёрнуто - отражена кратко - не отражена	6 3 1
	<i>Новизна</i> - присутствуют пункты новизны, хорошо сформулированы - присутствуют пункты новизны, но неудачно сформулированы - нет пунктов новизны	6 3 1
	<i>Оформление текста</i> - оформление соответствует требованиям; - оформление имеет отдельные недочеты, отсутствуют ссылки на источники) - не соответствует требованиям	4 2 1

### 5.3. Промежуточная аттестация

1. Современные тенденции развития туризма, определяющие направления научно-прикладных исследований. Роль туризма в мировой экономике (макро- и микроанализ).
2. Глобальные и региональные проблемы туризма. Направления анализа в сфере туризма.
3. Экономические основы научной деятельности.
4. Новые направления в педагогических исследованиях.
5. Этика научного исследования, научного поиска, этика научной группы, отношений в научном коллективе.
6. Формы научных дискуссий. Интерпретация информации и оценок для ведения научной дискуссии.
7. Принципы системного и критического мышления в ведении дискуссии, аргументация и собственные суждения, оценка информации, отличие фактов от мнений, достоверные суждения.
8. Теоретические положения научного исследования. Понятие методологии научного познания.
9. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
10. Структурирование научной проблемы: специфика исследований в туризме, выбор и аргументация проблематики исследования.
11. Общенаучные методы исследования. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
12. Систематизация методов научного исследования.
13. Научное исследование: фазы, стадии, этапы. Отчет о научно-исследовательской работе: структура, содержание разделов и правила оформления.
14. Источники информации по тематике туризма, позволяющие выявлять противоречия для выбора направлений проведения научных и прикладных исследований в сфере туризма.
15. Критический анализ информации, оценка достоинств и недостатков принятого решения, практических последствий.
16. Синописис: понятие и составляющие.

17. Понятие объекта и предмета исследования: особенности и принципы выбора в туризме. Цели, задачи, гипотезы: правила постановки и формулировки.
18. Научная новизна исследования. Практическая значимость.
19. Понятие гранта в сфере науки. Виды современных грантовых конкурсов в сфере науки.
20. Правила подачи заявок на научные гранты. Работа с грантами: объявление о грантовом конкурсе, правила подготовки заявки, сроки и формальные требования к подаваемым заявкам.
21. Подготовка заявки в один из российских фондов: алгоритм.
22. Современная научная статья в рецензируемом журнале международного уровня. Основные требования к научной статье, этапы подготовки.
23. Цели публикаций. Международная классификация научных публикаций. Виды публикаций.
24. Базы научных журналов. Алгоритм подготовки к написанию статьи. Техническая сторона оформления статьи.
25. Библиографические описания. Правила цитирования и техническая сторона оформления статьи.
26. Работа с библиографическими списками, требования к оформлению библиографических списков согласно ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».
27. Правила эффективной презентации результатов анализа научно-технической информации
28. Правила подготовки методических рекомендаций, программно-методических документов, основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий,



лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

***При использовании БРС:***

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.