

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКИХ
ДЕСТИНАЦИЙ**

Направление подготовки	43.04.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация управления туристскими дестинациями
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	15

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен осуществлять управление процессами создания, функционирования и развития туристских дестинаций	ПК-4.1. Способен проводить сравнительный анализ моделей и форм государственного регулирования развития туристских дестинаций ПК-4.2. Формирует оптимальный комплекс инструментов и механизмов административного и экономического регулирования развития туристских дестинаций ПК-4.3 Оценивает эффективность и обосновывает возможные направления совершенствования стратегий развития туристских дестинаций на основе использования инновационных технологий

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименован	Форма проведения
--------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------	------------------

	успеваем ости/ Формы промежу точной аттестаци и		ие оценочных средств	оценки Устная/ письмен ная
1	2	3	4	5
Тема 1. Цели, задачи, принципы и инструменты государственного регулирования развития туристских дестинаций	Текущий контроль	знание теории государственного регулирования развития туристских дестинаций – целей, задач, принципов, методов и инструментов	СЗ: коллоквиум	Устная
Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение развития туристских дестинаций	Текущий контроль	знание и умение анализировать и использовать в практической деятельности федеральное законодательство в сфере регулирования развития туристских дестинаций	СЗ: доклад	Устная
		знание и умение анализировать и использовать в практической деятельности региональное законодательство в сфере регулирования развития туристских дестинаций	СЗ: доклад	Устная
Тема.3 Институциональн ое обеспечение государственного регулирования развития туристских дестинаций	Текущий контроль	знание и умение анализировать институциональную структуру государственного регулирования развития туристских дестинаций в РФ на региональном уровне (на конкретном примере)	СЗ: доклад	Устная
		знание основных проблем формирования институциональной структуры государственного регулирования развития туристских дестинаций в РФ и определение путей их решения	СЗ: дискуссия	Устная
Тема 4 Административны е методы государственного регулирования развития туристских дестинаций	Текущий контроль	знание основных проблем и характеристика перспектив использования административных методов регулирования в РФ	СЗ: дискуссия	Устная
		знание и умение анализировать возможности использования государственных стандартов в сфере	СЗ: доклад	Устная

		туризма и рекреации		
		знание технологических аспектов и особенностей проведения административных проверок в туристских дестинациях	СЗ: доклад	Устная
	Рубежный контроль	умение сформировать комплекс административных методов и инструментов регулирования для выбранной туристской дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) (контрольная точка № 1)	Устная
Тема 5 Экономические методы государственного регулирования развития туристских дестинаций	Текущий контроль	знание основных проблем и характеристика перспектив использования экономических методов регулирования в РФ	СЗ: дискуссия	Устная
		знание нормативно-правовых и организационных аспектов государственного заказа в сфере рекреации и туризма	СЗ: коллоквиум	Устная
		знание системы штрафов, единовременных платежей и гос. пошлин в сфере рекреации и туризма	СЗ: доклад	Устная
	Рубежный контроль	умение сформировать комплекс экономических методов и инструментов регулирования для выбранной туристской дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) (контрольная точка № 2)	Устная
Тема 6 Государственно-частное партнерство и его роль в развитии туристских дестинаций	Текущий контроль	знание теоретических основ ГЧП в сфере рекреации и туризма	СЗ: коллоквиум	Устная
		знание основных инновационных технологий в организации и управлении процессом государственного регулирования	СЗ: доклад	Устная

		развития туристских дестинаций		
		умение сформировать и оценить проект ГЧП в выбранной туристской дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать основные цели, задачи, принципы и методы государственного регулирования развития туристских дестинаций Вопрос 2. Уметь формировать и обосновывать комплекс административных и экономических методов и инструментов государственного регулирования развития туристских дестинаций Вопрос 3. Владеть навыками оценки уровня эффективности и использования инновационных технологий в сфере государственного регулирования развития туристских дестинаций	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на	Высказывание неординарных суждений, активное

				занятия	участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
		знаний		документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

	Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Коллоквиум	Темы коллоквиума соответствуют темам семинарских занятий: Тема 1. Цели, задачи, принципы и инструменты государственного регулирования развития туристских дестинаций Тема 5 Экономические методы государственного регулирования развития туристских дестинаций Тема 6 Государственно-частное партнерство и его роль в развитии туристских дестинаций
Доклад	Темы докладов соответствуют темам семинарских занятий: Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение развития туристских дестинаций Тема 3. Институциональное обеспечение государственного регулирования развития туристских дестинаций Тема 4. Административные методы государственного регулирования развития туристских дестинаций Тема 5. Экономические методы государственного регулирования развития туристских дестинаций Тема 6. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии туристских дестинаций
Дискуссия	Темы дискуссии соответствуют темам семинарских занятий: Тема 3. Институциональное обеспечение государственного

	<p>регулирования развития туристских дестинаций</p> <p>Тема 4. Административные методы государственного регулирования развития туристских дестинаций</p> <p>Тема 5. Экономические методы государственного регулирования развития туристских дестинаций</p>
Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	<p>Темы индивидуальных заданий соответствуют темам практических занятий:</p> <p>Тема 4. Административные методы государственного регулирования развития туристских дестинаций</p> <p>Тема 5. Экономические методы государственного регулирования развития туристских дестинаций</p> <p>Тема 6. Государственно-частное партнерство и его роль в развитии туристских дестинаций</p>

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 4 Административные методы государственного регулирования развития туристских дестинаций.

Объекты оценивания - умение сформировать комплекс административных методов и инструментов регулирования для выбранной туристской дестинации.

Цель задания –сформировать комплекс административных методов и инструментов регулирования для выбранной туристской дестинации.

Результат исследования должен включать следующие разделы:

1) краткую характеристику основных методов и инструментов административного регулирования развития туристских дестинаций,

2) оценить уровень использования конкретных методов и инструментов административного регулирования в условиях выбранной туристской дестинации,

3) выявить основные проблемы использования конкретных методов и инструментов административного регулирования в условиях выбранной туристской дестинации,

4) рассмотреть практику использования методов и инструментов административного регулирования применительно к конкретному предприятию индустрии туризма в условиях выбранной туристской дестинации,

5) сформировать и обосновать предложения по изменению комплекса методов и инструментов административного регулирования в условиях выбранной туристской дестинации,

6) оценить эффективность и результативность предложений относительно функционирования конкретного предприятия индустрии туризма в условиях выбранной туристской дестинации.

7)оценить эффективность и результативность предложений относительно устойчивого развития выбранной туристской дестинации.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

Контрольная точка №2- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 5 Экономические методы государственного регулирования развития туристских дестинаций.

Объекты оценивания - умение сформировать комплекс экономических методов и инструментов регулирования для выбранной туристской дестинации.

Цель задания – сформировать комплекс экономических методов и инструментов регулирования для выбранной туристской дестинации.

Результат исследования должен включать следующие разделы

1) Результат исследования должен включать следующие разделы:

1) краткую характеристику основных методов и инструментов экономического регулирования развития туристских дестинаций,

2) оценить уровень использования конкретных методов и инструментов экономического регулирования в условиях выбранной туристской дестинации,

3) выявить основные проблемы использования конкретных методов и инструментов экономического регулирования в условиях выбранной туристской дестинации,

4) рассмотреть практику использования методов и инструментов экономического регулирования применительно к конкретному предприятию индустрии туризма в условиях выбранной туристской дестинации,

5) сформировать и обосновать предложения по изменению комплекса методов и инструментов экономического регулирования в условиях выбранной туристской дестинации,

6) оценить эффективность и результативность предложений относительно функционирования конкретного предприятия индустрии туризма в условиях выбранной туристской дестинации.

7) оценить эффективность и результативность предложений относительно устойчивого развития выбранной туристской дестинации.

Решение оформляется в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Типовая структура курсовой работы содержит следующие обязательные разделы:

- ◆ титульный лист ;
- ◆ содержание (оглавление с указанием разделов, подразделов и страниц);
- ◆ введение;
- ◆ теоретическая часть ;
- ◆ аналитическая часть,
- ◆ практическая часть;
- ◆ заключение;
- ◆ литература (библиографический список литературных источников, использованных студентом);
- ◆ приложения.

Во введении обосновываются актуальность избранной темы, цель и задачи работы, определяются объект и предмет исследования, излагаются используемые методы исследования. Здесь же указывается, на каком конкретном материале выполнена работа, называются основные источники получения информации, раскрывается и обосновывается структура работы.

Первая глава курсовой работы – теоретическая. В ней приводится методологическая основа для проведения исследования, даются определения и характеристика сущности объекта исследования, проводится сравнительный анализ точек зрения отечественных и зарубежных экономистов на природу изучаемого объекта, выделяются характерные особенности для выбранного объекта исследования.

Во второй главе уделяется внимание изучению отечественного и зарубежного опыта функционирования объекта исследования, анализу лучших туристских практик для выбранного объекта исследования.

Третья глава – практическая. В ней проводится анализ существующей системы государственного регулирования выбранного объекта исследования и предлагаются изменения с обоснованием эффективности и результативности принимаемых управленческих решений.

Заключение служит разделом, который подводит итоги сделанной работы. Сюда могут

быть отнесены выводы, которые уже сделаны по ходу изложения материала, причем необходимо взять главные, существенные моменты. В этой части работы студенту требуется осмыслить и выделить самое главное, что составляет суть его курсовой работы.

5.4. Промежуточная аттестация

1. Сфера услуг как базовая часть современной сервисной экономики
2. Особенности государственного регулирования сферы услуг.
3. Основные сегменты сферы рекреации и туризма и их краткая социально-экономическая характеристика
4. Сущность государственного регулирования развития туристских дестинаций
5. Цели и задачи государственного регулирования развития туристских дестинаций
6. Объекты государственного регулирования развития туристских дестинаций
7. Субъекты государственного регулирования развития туристских дестинаций
8. Стратегические подходы и направления развития туристских дестинаций в РФ.
9. Информационно-аналитическое обеспечение государственного регулирования развития туристских дестинаций.
10. Анализ федерального органа управления туристскими дестинациями (на отдельном примере).
11. Анализ регионального органа управления туристскими дестинациями (на отдельном примере).
12. Анализ муниципального органа управления туристскими дестинациями (на отдельном примере).
13. Институциональная структура государственного регулирования развития туристских дестинаций.
14. Функции государственных органов, регулирующих развитие туристских дестинаций в РФ.
15. Сравнительный анализ полномочий и обязанностей государственных органов, регулирующих развитие туристских дестинаций в РФ.
16. Нормативно-правовая база регулирования сферы рекреации и туризма в РФ на федеральном уровне (на отдельном примере).
17. Нормативно-правовая база регулирования сферы рекреации и туризма в РФ на региональном уровне (на отдельном примере).
18. Нормативно-правовая база регулирования сферы рекреации и туризма в РФ на муниципальном уровне (на отдельном примере).
19. Государственные стандарты в сфере рекреации и туризма
20. Основные экономические методы регулирования развития туристских дестинаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
21. Основные административные методы регулирования развития туристских дестинаций на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
22. Стандартизация и ее роль в государственном регулировании развития туристских дестинаций
23. Сертификация и ее роль в государственном регулировании развития туристских дестинаций
24. Лицензирование и его роль в государственном регулировании развития туристских дестинаций
25. Классификация средств размещения – особенности и критерии оценки
26. Нормативно-правовые аспекты открытия субъекта хозяйственной деятельности сферы рекреации и туризма
27. Нормативно-правовые аспекты приостановления деятельности и закрытия субъекта хозяйственной деятельности сферы рекреации и туризма

28. Плановые проверки субъекта хозяйственной деятельности в сфере рекреации и туризма
29. Внеплановые проверки субъекта хозяйственной деятельности в сфере рекреации и туризма
30. Технология и методика проведения проверок Роспотребнадзора в сфере рекреации и туризма
31. Технология и методика проведения проверок пожарной безопасности в сфере рекреации и туризма
32. Технология и методика проведения проверок экологической безопасности в сфере рекреации и туризма
33. Технология и методика проведения проверок функциональными подразделениями МВД РФ в сфере рекреации и туризма
34. Анализ системы штрафов, единовременных платежей и гос. пошлин в сфере рекреации и туризма
35. Система государственного заказа и сфера рекреации и туризма
36. Государственные меры по формированию и развитию конкурентной среды в туристских дестинациях.
37. Ценовая политика в государственном регулировании сферы рекреации и туризма.
38. Налоги как инструмент государственного регулирования сферы рекреации и туризма.
39. Технология и методика проведения налоговых проверок в сфере рекреации и туризма
40. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их влияние на сферу рекреации и туризма.
41. Брендинг дестинаций как специфический инструмент государственного регулирования развития туристских дестинаций.
42. Инновации в государственном и муниципальном управлении в сфере рекреации и туризма.
43. Государственные целевые программы в сфере управления развитием туристских дестинаций.
44. Роль муниципальных образований в регулировании развития туристских дестинаций в РФ.
45. Проблемы и перспективные направления государственно-частного партнерства в сфере рекреации и туризма.
46. Государственное регулирование санаторно-курортной деятельности
47. Государственное регулирование в сфере детско-юношеского туризма
48. Показатели эффективности государственного регулирования развития туристских дестинаций.
49. Средства размещения как объект государственного управления.
50. Туроператорская и турагентская деятельность как объект государственного управления.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям	Глухие. Способ	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и

и слуха	восприятия информации: зрительно-осознательный	осознания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осознания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осознательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в

учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.