

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛА ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 43.04.02 Туризм |
| Направленность (профиль) программы | Организация управления туристскими дестинациями |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 3 |
| 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ | 6 |
| 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА | 8 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 13 |
| 7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 14 |

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Анализ и оценка потенциала туристских дестинаций».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции |
|----------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Организационно-управленческий | ПК-3.Способен к оценке и управлению туристско-рекреационным и инфраструктурным потенциалом дестинаций | ПК-3.1. Проводит анализ текущего состояния туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций ПК-3.2. Оценивает эффективность и результативность использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций ПК-3.3. Осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование развития туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций |

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| Номер и наименование тем | Формы текущего контроля успеваем | Объекты оценивания | Вид занятия / Наименование | Форма проведения оценки |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------|
|--------------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------|

| | ости/ Формы промежу точной аттестаци и | | оценочных средств | Устная/ письмен ная |
|--|---|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Сущность и виды туристских дестинаций | Текущий контроль | знание теории организации и управления туристскими дестинациями | СЗ: коллоквиум | Устная |
| | | знание современных тенденций и перспектив развития туристских дестинаций в условиях глобализации | СЗ: дискуссия | Устная |
| Тема 2 Основные направления оценки туристско-рекреационного потенциала туристских дестинаций | Текущий контроль | умение проанализировать и оценить природный потенциал туристской дестинации | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| | | умение проанализировать и оценить исторический потенциал туристской дестинации | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| | Рубежный контроль | умение проанализировать и оценить социокультурный потенциал туристской дестинации | ПЗ: индивидуальное задание (контрольная точка № 1) | Устная |
| Тема.3 Основные направления оценки инфраструктурного потенциала туристских дестинаций | Текущий контроль | умение проводить анализ и оценку уровня обеспеченности средствами размещения в дестинации по ряду выбранных критериев | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| | | умение проводить анализ и оценку уровня обеспеченности предприятиями общественного питания в дестинации по ряду выбранных критериев | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| | | умение проводить анализ и оценку уровня обеспеченности транспортной инфраструктурой в дестинации по ряду выбранных критериев | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| | | умение проводить анализ и оценку уровня обеспеченности организациями индустрии досуга в дестинации по ряду выбранных критериев | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--------|
| | | умение проводить анализ и оценку уровня обеспеченности объектами прочей туристской инфраструктуры в дестинации по ряду выбранных критериев | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| Тема 4 Анализ и оценка структуры и объемов туристского потока в дестинации | Текущий контроль | знание теории организации и управления туристским потоком в дестинации | СЗ: коллоквиум | Устная |
| | | умение проводить анализ и оценку текущего состояния уровня туристского потока в дестинации | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| Тема 5 Стратегии развития и эффективность туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций | Рубежный контроль | умение разработать стратегию развития и оценить эффективность использования туристско-рекреационного потенциала выбранной туристской дестинации | ПЗ: индивидуальное задание (контрольная точка № 2) | Устная |
| | Текущий контроль | умение разработать стратегию развития и оценить эффективность использования инфраструктурного потенциала выбранной туристской дестинации | ПЗ: индивидуальное задание | Устная |
| Все темы и разделы: | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | - |
| Итоговый контроль по дисциплине | - | <p>Вопрос 1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Цели и задачи формирования туристских дестинаций. Классификация видов туристских дестинаций <p>Вопрос 2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать природный потенциал дестинаций с точки зрения развития существующих видов туризма, Анализировать исторический потенциал дестинаций с точки зрения существующих видов туризма, Анализировать социокультурный потенциал дестинаций с точки зрения развития существующих видов туризма, Анализировать инфраструктурный потенциал дестинаций с точки зрения развития существующих видов туризма. | Вопросы к ГИА | - |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Вопрос 3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическими подходами к оценке природного потенциала дестинаций с точки зрения развития приоритетных видов туризма, • Методическими подходами к оценке исторического потенциала дестинаций с точки зрения развития приоритетных видов туризма, • Методическими подходами к оценке социокультурного потенциала дестинаций с точки зрения развития приоритетных видов туризма, • Методическими подходами к оценке инфраструктурного потенциала дестинаций с точки зрения развития приоритетных видов туризма | | |
|--|--|---|--|--|

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|--|
| | | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинуты й уровень освоения компетенции |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывани е неординарны х суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на практических/семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|--|--|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач. | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | | | | решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---------------------|--|
| 1 2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки |

| | |
|--|--|
| | зрения, продемонстрирован творческий подход. |
|--|--|

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|-------|---------------------|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

| Наименование оценочных средств | Содержание задания |
|---|--|
| Коллоквиум | Темы коллоквиума соответствуют темам семинарских занятий: Тема 1 Сущность и виды туристских дестинаций Тема 4. Анализ и оценка структуры и объемов туристского потока в дестинации |
| Дискуссия | Темы докладов соответствуют темам семинарских занятий: Тема 1 Сущность и виды туристских дестинаций |
| Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) | Темы индивидуальных заданий соответствуют темам практических занятий: Тема 2 Основные направления оценки туристско-рекреационного потенциала туристских дестинаций Тема 3 Основные направления оценки инфраструктурного потенциала туристских дестинаций Тема 4. Анализ и оценка структуры и объемов туристского потока в дестинации Тема 5. Стратегии развития и эффективность туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций |

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 2 Основные направления оценки туристско-рекреационного потенциала туристских дестинаций

Объекты оценивания - умение проанализировать и оценить социокультурный потенциал туристской дестинации.

Цель задания – провести анализ и оценку текущего состояния социокультурного потенциала дестинации с точки зрения объектов материальной и нематериальной культуры.

Результат исследования должен включать следующие разделы:

Раздел 1– Анализ и оценка материальных объектов социокультурного потенциала туристской дестинации

1) исследовать и провести анализ лучших практик в области предметов материального искусства,

2) исследовать и провести анализ лучших практик в области традиционных предметов быта и убранства,

3) исследовать и провести анализ лучших практик в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов,

4) исследовать и провести анализ лучших практик в области национальной кухни и напитков,

5) исследовать и провести анализ лучших практик в области материальной культуры дестинации, имеющих статус объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО,

6) исследовать и провести анализ лучших практик в области специфических объектов материальной культуры, характерных для выбранной дестинации.

7) провести оценку и сделать выводы о возможности использования объектов материальной культуры с точки зрения развития потенциала выбранной дестинации

Раздел 2 – Анализ и оценка нематериальных объектов социокультурного потенциала туристской дестинации

8) исследовать и провести анализ календаря событий дестинации и дать их краткое описание,

9) исследовать и провести анализ лучших практик в области национальной культуры и традиций,

10) исследовать и провести анализ лучших практик в области различных видов искусства,

11) исследовать и провести анализ лучших практик в области устного народного творчества и лингвистических особенностей,

12) исследовать и провести анализ лучших практик в области этнографии и антропологических особенностей быта и повседневной жизни населения,

13) исследовать и провести анализ известных личностей, связанных с дестинацией, и их наследия,

14) исследовать и провести анализ лучших практик в области специфических объектов нематериальной культуры, характерных для выбранной дестинации,

15) исследовать и провести анализ лучших практик в области нематериальной культуры дестинации, имеющих статус объектов всемирного культурного наследия ЮНЕСКО,

16) провести оценку и сделать выводы о возможности использования объектов нематериальной культуры с точки зрения развития потенциала выбранной дестинации.

Решение оформляется в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

Контрольная точка №2- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 5 Стратегии развития и эффективность туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинаций.

Объекты оценивания - умение разработать стратегию развития и оценить эффективность использования туристско-рекреационного потенциала выбранной туристской дестинации.

Цель задания – провести оценку эффективности использования туристско-рекреационного потенциала, предложить стратегические направления его развития и обосновать перспективные виды туризма для дестинации.

Последовательность оценки:

- 1) оценить эффективность использования природного потенциала на основе анализа его текущего состояния, структуры и объемов туристского потока в дестинации,
- 2) оценить эффективность использования исторического потенциала на основе анализа его текущего состояния, структуры и объемов туристского потока в дестинации,
- 3) оценить эффективность использования социокультурного потенциала (объекты материальной культуры) на основе анализа его текущего состояния, структуры и объемов туристского потока в дестинации,
- 4) оценить эффективность использования социокультурного потенциала (объекты нематериальной культуры) на основе анализа его текущего состояния, структуры и объемов туристского потока в дестинации.
- 5) сделать вывод об общей эффективности использования туристско-рекреационного потенциала дестинации в контексте определенных видов туризма
- 6) предложить стратегические направления развития каждого из видов потенциала выбранной туристской дестинации
- 7) обосновать перспективные виды туризма для дестинации на основании стратегических направлений развития туристско-рекреационного потенциала.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

5.4. Промежуточная аттестация

1. Природа и сущность туристской дестинации с позиций представителей отечественной научной школы
2. Природа и сущность туристской дестинации с позиций представителей зарубежной научной школы
3. Функции туристской дестинации и их характеристика
4. Цели и задачи формирования туристской дестинации в экономике.
5. Преимущества и недостатки подходов к развитию туристской дестинации
6. Сравнительные характеристики туристских дестинаций и административно-хозяйственных регионов в современных условиях хозяйствования
7. Классификация видов туристских дестинаций
8. Классификация методов оценки туристско-рекреационного потенциала территорий
9. Нормативно-правовая база развития туристских дестинаций РФ: общий обзор
10. Информационно-аналитическое обеспечение развития туристских дестинаций
11. Экспорт услуг и туристский потенциал
12. Государственное регулирование развития туристского потенциала дестинации
13. Факторы, определяющие состояние внешней среды туристской дестинации
14. Факторы, определяющие состояние внутренней среды туристской дестинации
15. Методика анализа и оценки природного потенциала туристской дестинации (на отдельном примере)
16. Методика анализа и оценки исторического потенциала туристской дестинации (на отдельном примере)
17. Методика анализа и оценки социокультурного потенциала туристской дестинации (объекты материальной культуры) (на отдельном примере)
18. Методика анализа и оценки социокультурного потенциала туристской дестинации (объекты нематериальной культуры) (на отдельном примере)

19. Методика анализ и оценки уровня обеспеченности средствами размещения в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере).
20. Методика анализ и оценки уровня обеспеченности транспортной инфраструктурой в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере).
21. Методика анализ и оценки уровня обеспеченности предприятиями общественного питания в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере).
22. Методика анализ и оценки уровня обеспеченности организациями индустрии досуга в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере).
23. Методика анализ и оценки уровня обеспеченности прочими объектами инфраструктуры в дестинации по ряду выбранных критериев (на отдельном примере).
24. Различия в категориях эффективность, результативность и эффект от использования потенциала туристских дестинаций
25. Виды эффективности использования потенциала туристских дестинаций и их характеристика
26. Методики расчета эффективности использования потенциала туристских дестинаций и их характеристика.
27. Проблемы и перспективы развития туристских дестинаций в РФ
28. Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций развитых стран
29. Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций развивающихся стран
30. Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций развивающихся стран БРИКС
31. Анализ и особенности формирования и развития туристских дестинаций СЗФО
32. Теоретические аспекты организации туристского потока в дестинации
33. Структура и объем туристского потока
34. Классификация видов туристских потоков
35. Статистическая оценка потенциальных и реальных туристских потоков
36. Управление туристскими потоками
37. Методики оценки эффективности организации и управления туристскими потоками в дестинации
38. Состав и характеристика мер краткосрочного развития туристских дестинаций
39. Состав и характеристика среднесрочной стратегии развития туристских дестинаций
40. Состав и характеристика долгосрочной стратегии развития туристских дестинаций
41. Стратегические направления по развитию экспорта туристских услуг на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
42. Стратегические направления по развитию внутреннего туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
43. Стратегические направления по развитию экологического туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
44. Стратегические направления по развитию сельского туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
45. Стратегические направления по развитию культурно-познавательного туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
46. Стратегические направления по развитию лечебно-оздоровительного туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации

47. Стратегические направления по развитию медицинского туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
48. Стратегические направления по развитию водного туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
49. Стратегические направления по развитию спортивного и экстремального туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации
50. Стратегические направления по развитию детско-юношеского туризма на основе повышения эффективности использования туристско-рекреационного и инфраструктурного потенциала дестинации

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|--|--|--|
| с нарушениям и зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | <i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |
| | Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениям и опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | <ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>. |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| Категории обучающихся по нозологиям | | Образовательные ресурсы | | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|---|---|--|
| | | Электронные | | | | Печатные |
| | | мультимедиа | графические | аудио | текстовые, электронные аналоги печатных изданий | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| Категории обучающихся по нозологиям | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|---|
| С нарушениями зрения | <ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |

| | |
|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|---|--|

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.адания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.