

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ ДЕСТИНАЦИЙ

Направление подготовки	43.04.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация управления туристскими дестинациями
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	6
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА	8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	13

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Организация и управление в детско-юношеском туризме дестинаций».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством, умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом
Проектный	ПК-2.Способен разработать и обосновать перспективные проекты для развития туристских дестинаций	ПК-2.1. Способен сформулировать цели, задачи и основные характеристики перспективных проектов для развития туристских дестинаций ПК-2.2. Обладает навыками по формированию и развитию команды перспективных проектов для развития туристских дестинаций ПК-2.3. Способен дать качественную и количественную оценку эффективности и результативности перспективных проектов для развития туристских дестинаций

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки
--------------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------

	и/ Формы промежуточ ной аттестации		средств	Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1 История, понятие и основные направления детско-юношеского туризма	Текущий контроль	знание теоретических аспектов разработки и реализации программ детско-юношеского туризма	СЗ: дискуссия	Устная
		умение проводить анализ исторических предпосылок развития, основных видов и направлений детско-юношеского туризма в выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
Тема 2. Нормативно-правовое и институциональное обеспечение детско-юношеского туризма	Текущий контроль	знание основ нормативного и институционального обеспечения развития детско-юношеского туризма	СЗ: коллоквиум	Устная
		умение проводить оценку и анализ нормативно-правового и институционального обеспечения детско-юношеского туризма в выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
Тема 3 Инфраструктурное обеспечение детско-юношеского туризма	Текущий контроль	знание проблематики и современных трендов развития инфраструктуры детско-юношеского туризма	СЗ: дискуссия	Устная
		умение проводить оценку и анализ существующих объектов инфраструктуры детско-юношеского туризма в выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная

	Рубежный контроль	умение сформировать и аргументировать социально-экономическую характеристику предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) (контрольная точка № 1)	Устная
	Текущий контроль	умение сформировать и аргументировать технико-экономическую оценку объектов инфраструктурного обеспечения предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
Тема 4. Технология и организация детско-юношеского туризма	Текущий контроль	умение составить план-график и обосновать содержание этапов предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
	Рубежный контроль	умение обосновать организационную структуру и квалификационные требования к участникам команды проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа) (контрольная точка № 2)	Устная
	Текущий контроль	умение разработать систему мотивации для участников предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
		умение применять инновационные технологии в предлагаемом проекте в сфере детско-юношеского туризма	ПЗ: индивидуальное задание	Устная

		выбранной дестинации	(информационно-аналитическая работа)	
		умение осуществлять оценку эффективности и результативности предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать основные виды и направления детско-юношеского туризма Вопрос 2. Уметь анализировать и оценивать уровень развития детско-юношеского туризма в выбранной дестинации Вопрос 3. Владеть навыками формирования и обоснования проектов детско-юношеского туризма в выбранной дестинации	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии

2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.

5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.
-----------------	---

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Коллоквиум	Темы коллоквиума соответствуют темам семинарских занятий: Тема 2 Нормативно-правовое и институциональное обеспечение детско-юношеского туризма
Дискуссия	Темы докладов соответствуют темам семинарских занятий: Тема 1 История, понятие и основные направления детско-юношеского туризм, Тема 3 Инфраструктурное обеспечение детско-юношеского туризма
Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Тематика индивидуальных заданий соответствуют темам практических занятий: Тема 1 История, понятие и основные направления детско-юношеского туризм, Тема 2 Нормативно-правовое и институциональное обеспечение детско-юношеского туризма, Тема 3 Инфраструктурное обеспечение детско-юношеского туризма, Тема 4 Технология и организация детско-юношеского туризма

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 3 Инфраструктурное обеспечение детско-юношеского туризма

Объекты оценивания - умение сформировать и аргументировать социально-экономическую характеристику предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации.

Цель задания –провести социально-экономическую характеристику предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации.

Последовательность осуществления проектирования:

1. Определить цели, задачи и миссию предлагаемого проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации,
2. Обосновать место локализации проекта в условиях выбранной дестинации,
3. Охарактеризовать основные направления деятельности и технологические особенности процесса оказания услуг
4. Оценить сроки и последовательность этапов реализации проекта
5. Оценить источники финансирования и предполагаемый объем необходимых финансовых ресурсов для осуществления проекта
6. Разработать структуру и иерархию управления проектом
7. Сформировать основные требования к качественному и количественному составу команды проекта
8. Оценить потребность в инфраструктурном обеспечении проекта
9. Провести комплексную оценку выбранного сегмента рынка и сформировать портрет потребителя
10. Сделать итоговые выводы о значимости проекта для выбранной туристской дестинации

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

Контрольная точка №2- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 4. Технология и организация детско-юношеского туризма.

Объекты оценивания - умение обосновать организационную структуру и квалификационные требования к участникам команды проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации.

Цель задания – сформировать организационную структуру и квалификационные требования к участникам команды проекта в сфере детско-юношеского туризма выбранной дестинации.

Последовательность осуществления проектирования:

1. Изучить типовые организационные структуры туристских проектов и оценить преимущества/ недостатки каждой из них относительно условий проекта детско-юношеского туризма,
2. Предложить и обосновать адаптированную организационную структуру для разрабатываемого проекта детско-юношеского туризма,
3. Оценить эффективность управления в условиях выбранной организационной структуры проекта,
4. Определить основные функциональные обязанности участников команды проекта
5. Сформировать должностные инструкции участников проекта
6. Сформировать и утвердить типовой договор участников команды проекта
7. Определить квалификационные требования к участникам команды проекта
8. Определить критерии отбора потенциальных участников команды проекта
9. Определить порядок и технологию процедуры отбора потенциальных участников команды проекта
10. Оценить эффективность принятых управленческих решений

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

5.4.Промежуточная аттестация

1. Характерные особенности развития ДЮТ в дореволюционное время (до 1917 г.).
2. Особенности развития ДЮТ в период с 1918 г. по 1940 г.
3. Характерные особенности развития ДЮТ в послевоенные годы.
4. Особенности развития детско-юношеского туризма в 60-80-е гг. 20 в.
5. Проблемы развития ДЮТ в 90е гг. и начало 2000-х гг.
6. Особенности и перспективы развития ДЮТ на современном этапе в РФ
7. Детско-юношеский туризм как специфический вид туризма.
8. Основные виды и направления детско-юношеского туризма и их характеристика.
9. Основные направления работы туристских клубов.
10. Требования к руководителям групп детей.
11. Информационное обеспечение детского и юношеского туризма.
12. Требования к транспортному обеспечению в сфере детско-юношеского туризма.
13. Требования к медицинскому обеспечению организованных групп детей при перевозке их железнодорожным транспортом.
14. Требования к размещению групп детей в зданиях вокзалов и в пассажирских вагонах.
15. Требования к временному проживанию (размещению) детей и юношества во время путешествий.
16. Требования к размещению детей в детских лагерях палаточного типа.
17. Размещение детей в стационарные организации отдыха и оздоровления детей.
18. Требования к персоналу детско-юношеского туризма
19. Особенности и типология детских лагерей.
20. Нормативно-правовая база регулирования детско-юношеского туризма в РФ
21. Основные виды и направления проектирования в сфере детско-юношеского туризма.
22. Основные требования к формированию и составу команды проекта детско-юношеского туризма.
23. Оценка эффективности и результативности детско-юношеского туризма.
24. Целевые ориентиры, показатели и критерии детско-юношеского туризма.
25. Качество и безопасность обслуживания в детско-юношеском туризме.
26. Правила и инструкции по безопасности услуг детско-юношеского туризма.
27. Институциональное обеспечение развития детско-юношеского туризма в РФ.
28. Обеспечение безопасности детей и юношества в экстремальных турах.
29. Медицинские аспекты безопасности детско-юношеского туризма.
30. Этапы организации туристического похода с детьми и молодежью.
31. Особенности организации горнолыжного детско-юношеского туризма.
32. Особенности организации лечебно-оздоровительного детско-юношеского туризма
33. Особенности организации спортивно-оздоровительного детско-юношеского туризма.
34. Особенности организации пешего детско-юношеского туризма.
35. Особенности организации конного детско-юношеского туризма.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации:	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная

	зрительно-осознательный	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: <i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

- «+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+

	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.