

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Направление подготовки	<i>43.04.02 Туризм</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Организация управления туристскими дестинациями</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата	7
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14
Приложения:	19
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Инновационные технологии в сфере туризма».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Технологии	ОПК-1. Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма	ОПК-1.1. Формирует технологическую концепцию туристской организации на основе выявленных потребностей в изменениях
		ОПК-1.2. Разрабатывает процесс внедрения инновационных технологий в деятельность предприятий туризма
		ОПК-1.3. Организует процесс внедрения технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных	Форма проведения оценки
---	-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------------------------

	успеваемо сти/ Формы промежут очной аттестаци и		средств	Устная/ письменна я
1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие и виды инновационных технологий в сфере туризма	Текущий контроль	Понятие и виды инновационных технологий в туризме	Аналитическая работа	устная
Тема 1. Понятие и виды инновационных технологий в сфере туризма	Текущий контроль	Классификация инновационных технологий в туризме по объекту и по масштабу изменений	Решение практических задач	
Тема 2. Основные этапы инновационных процессов в сфере туризма	Текущий контроль	Жизненный цикл инновационных технологий в сфере туризма	Решение практических задач	устная
Тема 2. Основные этапы инновационных процессов в сфере туризма	Текущий контроль	Франчайзинг как элемент коммерциализации технологий в туризме	Аналитическая работа	
Тема 3. Инновационная деятельность в туризме: уровни, направления и инфраструктура	Текущий контроль	Особенности инновационной деятельности в туризме на государственном, региональном уровне и на уровне туристского предприятия	Коллоквиум	
Тема 3. Инновационная деятельность в туризме: уровни, направления и инфраструктура	Текущий контроль	Разработка бизнес-парка и бизнес-инкубатора в индустрии туризма	Решение практических задач	
Тема 4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности в сфере туризма	Текущий контроль	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности дестинации и предприятия индустрии туризма	Кейс-задание	
Тема 4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности в сфере туризма	Текущий контроль	Аутсорсинг в сфере туризма	Аналитическая работа	
Тема 5. Инновационные технологии управления ресурсами туристского предприятия	Текущий контроль	Инновационные технологии управления ресурсами предприятия индустрии туризма	Решение практических задач	
Тема 5. Инновационные технологии управления ресурсами туристского предприятия	Текущий контроль	Инновационные технологии управления ресурсами дестинации	Решение практических задач	
Тема 6. Инновационные системы управления ресурсами	Текущий контроль	Инновационные системы управления ресурсами дестинации и предприятия	Аналитическая работа	

туристского предприятия				
Тема 6. Инновационные системы управления ресурсами туристского предприятия	Текущий контроль	Оценка эффективности системы инновационного менеджмента на предприятии индустрии туризма	Кейс-задание	
Тема 7. Разработка технологической концепции туристской организации	Текущий контроль	Формирование технологической концепции туристской организации	Аналитическая работа	
Тема 7. Разработка технологической концепции туристской организации	Текущий контроль	Технологическая концепция в системе стратегического развития туристской организации	Аналитическая работа	
Тема 8. Методы и условия внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Текущий контроль	Условия внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Кейс-задание	
Тема 8. Методы и условия внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Текущий контроль	Методы внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Кейс-задание	
Тема 9. Организация процесса внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Текущий контроль	Планирование процесса внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Решение практических задач	
Тема 9. Организация процесса внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Текущий контроль	Организационный механизм внедрения инновационных технологий в сфере туризма	Решение практических задач	
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	вопросы	устная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
	применять.	основную (важную) информацию из полученных знаний		принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен/ зачет с оценкой*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Балл	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Аналитическая работа	Тема 1. «Понятие и виды инновационных технологий в туризме» Тема 2. Франчайзинг как элемент коммерциализации технологий в туризме Тема 4. Аутсорсинг в сфере туризма Тема 6. Инновационные системы управления ресурсами дестинации и предприятия Тема 7. Формирование технологической концепции туристской

	организации Тема 7. Технологическая концепция в системе стратегического развития туристской организации
Решение практических задач	Тема 1. Классификация инновационных технологий в туризме по объекту и по масштабу изменений Тема 2. Жизненный цикл инновационных технологий в сфере туризма Тема 3. Разработка бизнес-парка и бизнес-инкубатора в индустрии туризма Тема 5. Инновационные технологии управления ресурсами предприятия индустрии туризма Тема 5. Инновационные технологии управления ресурсами дестинации Тема 9. Планирование процесса внедрения инновационных технологий в сфере туризма Тема 9. Организационный механизм внедрения инновационных технологий в сфере туризма
Коллоквиум	Тема 3. Особенности инновационной деятельности в туризме на государственном, региональном уровне и на уровне туристского предприятия
Кейс-задание	Тема 4. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности дестинации и предприятия индустрии туризма Тема 6. Оценка эффективности системы инновационного менеджмента на предприятии индустрии туризма Тема 8. Условия внедрения инновационных технологий в сфере туризма Тема 8. Методы внедрения инновационных технологий в сфере туризма

5.2. Контрольные точки БРС

Выполнение контрольной точки № 1 ««Инновационные технологии управления ресурсами предприятия индустрии туризма»».

Задание: На примере конкретного предприятия сферы туризма провести анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности и предложить инновационные технологии в системе управления основными видами ресурсов:

1. Определить основные виды ресурсов, обеспечивающих инновационную деятельность на предприятии сферы туризма;
2. Выявить потребности необходимых изменений ресурсного обеспечения предприятия индустрии туризма;
3. Предложить инновационные технологии управления ресурсами предприятия сферы туризма.

Выполняется в форме аналитической работы.

Выполнение контрольной точки № 2 «Организация процесса внедрения инновационной технологии на предприятии в сфере туризма»

Задание: На примере предприятия сферы туризма разработать процесс внедрения инновационных технологий:

1. Разработать технологическую концепцию предприятия сферы туризма;
2. Определить инновационные технологии с целью внедрения на предприятии;
3. Разработать процесс внедрения инновационных технологий на предприятие сферы туризма.

Выполняется в форме аналитической работы.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие инновационных технологий в сфере туризма.
2. Классификация инновационных технологий по объекту и по масштабу изменений.
3. Основные формы приобретения инновационных технологий в туризме.
4. Предпосылки активизации инновационной деятельности в туризме.
5. Особенности инновационных процессов в туризме.
6. Основные этапы жизненного цикла инновационных технологий.
7. Особенности основных этапов инновационных процессов в сфере туризма. Создание и освоение инновационных технологий.
8. Распространение инновационных технологий в туризме: диффузия знаний и коммерциализация технологий.
9. Франчайзинг как основной элемент коммерциализации технологий.
10. Основы государственного регулирования инновационной деятельности.
11. Правовое обеспечение инновационной деятельности: основные направления.
12. Региональный уровень инновационной деятельности в туризме.
13. Основные элементы инфраструктуры инновационной деятельности.
14. Формирование и развитие инновационной инфраструктуры в условиях цифровой экономики.
15. Особенности инфраструктуры инновационной деятельности в туризме.
16. Основные виды ресурсов для обеспечения инновационной деятельности в сфере туризма.
17. Особенности ресурсного обеспечения инновационной деятельности предприятия сферы туризма.
18. Время как ресурс предприятия индустрии туризма.
19. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности дестинации.
20. Аутсорсинг как способ экономии ресурсов предприятия сферы туризма.
21. Понятие и виды инновационных технологий управления ресурсами.
22. Применение инновационных технологий для сокращения времени принятия управленческих решений.
23. Управление изменениями на предприятии индустрии туризма.
24. Инновационный менеджмент в системе управления ресурсами туристского предприятия.
25. Типы инновационных систем управления ресурсами туристского предприятия.
26. Оценка эффективности системы инновационного менеджмента предприятия индустрии туризма
27. Основные этапы формирования технологической концепции туристской организации.
28. Разработка технологической дорожной карты туристской организации.
29. Требования к формированию и использованию различных видов современного информационно-технологического обеспечения туристской индустрии.
30. Технологическая концепция и стратегическое развитие туристской организации.
31. Применение методов исследований и моделирования развития рынка инновационных технологий.
32. Методы прогнозирования развития рынка инновационных технологий.
33. Значение бенчмаркинга для поиска и внедрения инновационных технологий в сфере туризма.
34. Определение ключевых инновационных технологий для их внедрения на предприятии сферы туризма.
35. Методы управления инновационными рисками в сфере туризма.

36. Внедрение инновационных технологий для обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы туризма.
37. Научно-аналитическое обоснование выбора инновационных технологий для их внедрения на предприятии сферы туризма.
38. Проведение экспертизы инновационных технологий, планируемых к внедрению на предприятиях сферы туризма.
39. Адаптация инновационных технологий к деятельности предприятий туристской индустрии.
40. Оценка экономической эффективности внедрения инновационных технологий в сфере туризма.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы

с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудiallyно-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: <i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениями и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуальные;</i> – <i>аудиально-кинестетические;</i> – <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.