

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СРЕДСТВАМИ РАЗМЕЩЕНИЯ  
ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ**

Направление подготовки	43.04.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация управления туристскими дестинациями
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>6</b>
<b>4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА .....</b>	<b>8</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....</b>	<b>13</b>

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Организация и управление средствами размещения туристских дестинаций».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Проектный	ПК-1.Способен управлять процессом реализации туристских проектов, выработки эффективной стратегии развития туристских дестинаций	ПК-1.1. Осуществляет анализ существующих отечественных и зарубежных проектов туристско-рекреационных комплексов и кластерных структур в сфере туризма ПК-1.2. Управляет процессом реализации проектов по формированию и перспективному развитию туристско-рекреационных комплексов и кластерных структур в сфере туризма ПК-1.3Формирует эффективную стратегию развития туристско-рекреационных комплексов и кластерных структур в сфере туризма

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование	Форма проведения оценки
---	--------------------------------------	--------------------	----------------------------	-------------------------

	ти		оценочных средств	Устная/ письмен ная
1	2	3	4	5
Тема 1. Средства размещения и туристско-рекреационные комплексы как основа развития современных дестинаций	Текущий контроль	Сущность и место средств размещения в индустрии туризма	СЗ: коллоквиум	Устная
		Особенности и виды туристско-рекреационных комплексов	СЗ: коллоквиум	Устная
Тема 2 Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения в российских и зарубежных туристских дестинациях	Текущий контроль	Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения в зарубежных странах	СЗ: доклад	Устная
		Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения в РФ	СЗ: доклад	Устная
Тема 3 Система факторов и обоснование выбора средств размещения в зависимости от особенностей туристской дестинации	Текущий контроль	Анализ и оценка выбранной дестинации с точки зрения обеспеченности средствами размещения и туристско-рекреационными комплексами и характеристики уровня качества предоставляемых услуг	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
		Определение и оценка уровня влияния отдельных групп факторов на выбор средств размещения и туристско-рекреационных комплексов в исследуемой дестинации	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
Тема 4. Проектирование туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях	Текущий контроль	Обоснование локализации проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
		Общая характеристика функционального обеспечения и	ПЗ: индивидуаль	Устная

		структуры проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации	ное задание	
		Анализ потребительского сегмента и формирование портрета потенциального потребителя услуг проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
		Разработка организационной структуры и системы управления проектируемым средством размещения (туристско-рекреационным комплексом) в дестинации	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
	Рубежный контроль	Проектирование направлений маркетинговой деятельности, бренда и PR- компании проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (контрольная точка № 1)	Устная
	Текущий контроль	Формирование системы контроля и анализа изменений проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации.	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
Тема 5. Стратегии развития и эффективность функционирования туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях	Текущий контроль	Разработка стратегии развития проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации	ПЗ: индивидуальное задание	Устная
	Рубежный контроль	Оценка эффективности и результативности деятельности проектируемого средства размещения (туристско-рекреационного комплекса) в дестинации	ПЗ: индивидуальное задание (контрольная точка № 2)	Устная
<b>Все темы и разделы:</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	Устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>	-	Вопрос 1. Знать основные подходы к классификации средств размещения Вопрос 2. Уметь проектировать средства размещения\ туристско-	Вопросы к ГИА	-

		рекреационный комплекс Вопрос 3. Владеть навыками оценки уровня эффективности стратегии проектируемого средства размещения\ туристско- рекреационного комплекса		
--	--	--	--	--

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное	Высказывание неординарных суждений, активное участие в

	задач			решение с отдельными замечаниями	ходе решения, правильное решение без ошибок
--	-------	--	--	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:**

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично



## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Коллоквиум	Темы коллоквиума соответствуют темам семинарских занятий: Тема 1. Средства размещения и туристско-рекреационные комплексы как основа развития современных дестинаций
Доклад	Темы докладов соответствуют темам семинарских занятий: Тема 2 Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения в российских и зарубежных туристских дестинациях
Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)	Темы индивидуальных заданий соответствуют темам практических занятий: Тема 3 Система факторов и обоснование выбора средств размещения в зависимости от особенностей туристской дестинации Тема 4. Проектирование туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях Тема 5. Стратегии развития и эффективность функционирования туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях

### 5.2. Контрольные точки БРС

#### Контрольная точка №1- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 4 Проектирование туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях.

Объекты оценивания - умение проектировать направления маркетинговой деятельности, бренда и PR- кампании.

Цель задания – сформировать комплекс направлений маркетинговой деятельности, бренда и PR- кампании проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения.

Результат исследования должен включать следующие разделы:

- 1) разработать и оценить систему маркетинг-микс проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения,
- 2) сформировать и обосновать ценовую политику на услуги, представляемые туристско-рекреационным комплексом или средством размещения,
- 3) сформировать и обосновать сбытовую политику на услуги, представляемые проектируемым туристско-рекреационным комплексом или средством размещения,
- 4) сформировать и обосновать план-проспект основных направлений маркетинговых исследований проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения,
- 5) сформировать и обосновать политику по продвижению услуг, представляемых проектируемым туристско-рекреационным комплексом или средством размещения,

- 6) рассчитать и оценить эффективность рекламного бюджета, проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения,
- 7) сформировать и обосновать возможный бренд проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения,
- 8) определить и охарактеризовать основные целевые и контактные группы проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения,
- 9) предложить и обосновать PR- кампанию проектируемого туристско-рекреационного комплекса или средства размещения.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

### **Контрольная точка №2- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)**

Тема 5 Стратегии развития и эффективность функционирования туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях.

Объекты оценивания - умение анализировать и оценить эффективность функционирования туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях.

Цель задания – провести оценку эффективности функционирования туристско-рекреационных комплексов и средств размещения в дестинациях.

Последовательность оценки:

- 1) выявить и отобрать основные виды эффективности функционирования проектируемого туристско-рекреационного комплекса (средства размещения) исходя из его функциональной направленности и стадии развития,
- 2) сформировать основные критерии оценки эффективности по каждому виду,
- 3) определить ранжированную шкалу оценки по каждому из выбранных критериев,
- 4) сделать выводы об эффективности функционирования проектируемого туристско-рекреационного комплекса (средства размещения) в зависимости от результатов критериальной шкалы.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

### **5.4.Промежуточная аттестация**

1. Сущность и место средств размещения в индустрии туризма
2. Классификация средств размещения
3. Проблемы повышения качества в современных средствах размещения.
4. Сущность и виды туристско-рекреационных комплексов
5. Сетевые формы и их влияние на развитие средств размещения
6. Нормативно-правовая база регулирования средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
7. Инновационные аспекты развития средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
8. Система факторов, определяющих выбор средств размещения в дестинации.
9. Туристско-рекреационный потенциал и его влияние на выбор средств размещения в дестинации.
10. Социально-экономические факторы и их влияние на выбор средств размещения в дестинации
11. Потребительские предпочтения и их влияние на выбор средств размещения в дестинации

12. Социокультурные факторы и их влияние на выбор средств размещения в дестинации
13. Инновационные технологии и их влияние на выбор средств размещения в дестинации.
14. Функционирование средств размещения дестинаций в условиях чрезвычайных ситуаций
15. Экономические инструменты государственного регулирования средств размещения и туристско-рекреационными комплексов.
16. Административные инструменты государственного регулирования средств размещения и туристско-рекреационными комплексов.
17. Структура управления средствами размещения и туристско-рекреационными комплексами
18. Основные статистические показатели оценки средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
19. Различия в категориях эффективность, результативность и эффект от деятельности средств размещения
20. Виды эффективности деятельности средств размещения и туристско-рекреационных комплексов и их характеристика
21. Методики расчета эффективности деятельности средств размещения и туристско-рекреационных комплексов и их характеристика.
22. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных комплексов в РФ
23. Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения и туристско-рекреационными комплексами развитых стран
24. Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения и туристско-рекреационными комплексами развивающихся стран
25. Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения и туристско-рекреационными комплексами стран БРИКС
26. Анализ лучших практик организации и управления средствами размещения и туристско-рекреационными комплексами дестинаций российских регионов
27. Особенности проектирования маркетинговой деятельности средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
28. Особенности проектирования бренда средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
29. Особенности проектирования PR-кампании средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
30. Особенности финансирования создания и развития средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
31. Методы и формы контроля за деятельностью средств размещения и туристско-рекреационных комплексов.
32. Состав и характеристика мер краткосрочного развития средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
33. Состав и характеристика среднесрочной стратегии развития средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
34. Состав и характеристика долгосрочной стратегии развития средств размещения и туристско-рекреационных комплексов
35. Проектирование средств размещения в условиях экологического туризма
36. Проектирование средств размещения в условиях сельского туризма
37. Проектирование средств размещения в условиях медицинского и оздоровительного туризма
38. Проектирование средств размещения в условиях водного туризма
39. Проектирование средств размещения в условиях спортивного и экстремального туризма
40. Проектирование средств размещения в условиях детско-юношеского туризма

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации:	<i>Аудально-кинестетические,</i> предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная

	осязательно-слуховой	информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2.Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.