

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В
ТУРИЗМЕ**

Направление подготовки	43.04.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Управление бизнес-процессами в индустрии туризма
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	4
4. Шкала оценивания результата.....	7
5. Перечень заданий по дисциплине.....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	11.
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	13

Приложения:

Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине «Нормативное регулирование бизнес-процессов в туризме».

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Организационно-управленческий	ПК-3.Способен осуществлять организацию и управление бизнес-процессами на предприятиях туризма	ПК - 3.2. Использует нормы и нормативы при исследовании бизнес-процессов по формированию, продвижению и реализации туристского продукта ПК-3.3. Обосновывает критерии и ограничения функционирования и развития бизнес-процессов на предприятиях туризма

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

1	2	3	4	5
Тема 4. Особенности нормативно- правового регулирования бизнес - процессов в условиях отдельных субъектов индустрии туризма	Рубежный контроль	умение сформировать характеристику деятельности исследуемого субъекта туристского рынка с точки зрения норм федерального законодательства	ПЗ: индивидуальное задание (информационно -аналитическая работа) (контрольная точка № 1)	Устная
	Текущий контроль	умение разрабатывать рекомендации по регламентации взаимодействия с потребителями в условиях выбранного субъекта туристского рынка	ПЗ: индивидуальное задание (информационно -аналитическая работа)	Устная
		умение разрабатывать рекомендации по регламентации управления персоналом в условиях выбранного субъекта туристского рынка	ПЗ: индивидуальное задание (информационно -аналитическая работа)	Устная
	Рубежный контроль	умение разрабатывать рекомендации по регламентации управления финансовыми ресурсами в условиях выбранного субъекта туристского рынка	ПЗ: индивидуальное задание (информационно -аналитическая работа) (контрольная точка № 2)	Устная
Все темы и разделы:	Промежуточн ая аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	-
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Знать основные формы и направления реализации нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме Вопрос 2. Уметь анализировать и оценивать нормативное регулирование бизнес-процессов в туризме на национальном, международном и внутриорганизационном уровне Вопрос 3. Владеть навыками формирования и обоснования системы нормативного регулирования бизнес- процессов применительно к отдельным субъектам туристского рынка	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая»,

соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не	Компетенция не освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся	Компетенция освоена. Обучающийся

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
владеет необходимыми знаниями.	частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования, так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Индивидуальное задание (информационно -аналитическая работа)	Тематика индивидуальных заданий соответствуют темам практических занятий: Тема 4 Особенности нормативно-правового регулирования бизнес - процессов в условиях отдельных субъектов индустрии туризма

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка №1- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 4 Особенности нормативно-правового регулирования бизнес - процессов в условиях отдельных субъектов индустрии туризма

Объекты оценивания - умение сформировать характеристику деятельности исследуемого субъекта туристского рынка с точки зрения норм федерального законодательства.

Цель задания –провести анализ федерального законодательства, регламентирующего бизнес-процессы выбранного субъекта туристского рынка.

Последовательность осуществления задания:

1. Выбор и структуризация федеральных нормативно-правовых актов с точки зрения направлений и форм реализации бизнес-процессов применительно к исследуемому субъекту туристского рынка
2. Характеристика целей и задач выбранных нормативно-правовых актов.
3. Описание области действия и основных терминов, используемых в исследуемых нормативно-правовых актах.
4. Общая характеристика и анализ основных частей выбранных нормативно-правовых актов.
5. Анализ и оценка практики применения выбранных нормативно-правовых актов применительно к исследуемому субъекту туристского рынка.
6. Итоговые выводы о значимости выбранных нормативно-правовых актов с точки зрения регулирования бизнес-процессов применительно к исследуемому субъекту туристского рынка.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

Контрольная точка №2- Индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

Тема 4 Особенности нормативно-правового регулирования бизнес - процессов в условиях отдельных субъектов индустрии туризма.

Объекты оценивания - умение разрабатывать рекомендации по регламентации управления финансовыми ресурсами в условиях выбранного субъекта туристского рынка.

Цель задания – сформировать рекомендации по регламентации управления финансовыми ресурсами в условиях выбранного субъекта туристского рынка с точки зрения внутриорганизационного регулирования бизнес-процессов.

Последовательность осуществления задания:

1. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и структуры основных средств выбранного субъекта туристского рынка.
2. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и структуры нематериальных активов выбранного субъекта туристского рынка.
3. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и структуры запасов выбранного субъекта туристского рынка,
4. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и структуры денежных средств и денежных эквивалентов выбранного субъекта туристского рынка,
5. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и соотношения заемных и собственных средств выбранного субъекта туристского рынка,
6. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и структуры дебиторской задолженности выбранного субъекта туристского рынка,
7. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и структуры кредиторской задолженности выбранного субъекта туристского рынка,
8. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и направлений распределения чистой прибыли выбранного субъекта туристского рынка,
9. Сформировать рекомендации по регламентации уровня и направлений финансовых вложений (за исключением денежных эквивалентов) выбранного субъекта туристского рынка,
10. Сформировать рекомендации по регламентации уровня рентабельности основной деятельности выбранного субъекта туристского рынка,
11. Сформировать рекомендации по регламентации основных финансовых показателей основной деятельности выбранного субъекта туристского рынка
12. Итоговые выводы о значимости предлагаемых рекомендаций по управлению финансовыми ресурсами с точки зрения общего регулирования бизнес-процессов применительно к исследуемому субъекту туристского рынка.

Решение оформляются в виде презентации и демонстрируется на практическом занятии.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

5.4. Промежуточная аттестация

1. Понятие и сущность нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме.
2. Цели и задачи нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме.
3. Объекты нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме.
4. Субъекты нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме.
5. Проблемы нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме в РФ.
6. Нормативное регулирование бизнес-процессов в туризме в РФ на федеральном уровне.
7. Нормативное регулирование бизнес-процессов в туризме в РФ на региональном уровне.
8. Нормативное регулирование бизнес-процессов в туризме в РФ на муниципальном уровне.
9. Нормативное регулирование бизнес-процессов в туризме-международный аспект.
10. Основные направления реализации нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме.
11. Основные формы реализации нормативного регулирования бизнес-процессов в туризме.
12. Нормативное регулирование бизнес-процессов в условиях сетевых объединений в туризме.
13. Нормативное регулирование бизнес-процессов в условиях кластерных структур в туризме.
14. Нормативное регулирование бизнес-процессов в условиях межрегионального туристского проектирования.
15. Нормативное регулирование бизнес-процессов в условиях международного туристского проектирования.
16. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям туроператорской деятельности
17. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям турагентской деятельности
18. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям средств размещения (отель)
19. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям средств размещения (хостел)

20. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям средств размещения (кемпинг)
21. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям средств размещения (ботель)
22. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям транспортных организаций в туризме.
23. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям санаторно-курортной деятельности
24. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям музейной деятельности.
25. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов применительно к условиям организаций индустрии досуга.
26. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях водного туризма.
27. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях делового туризма.
28. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях событийного туризма.
29. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях социального туризма.
30. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях этнографического туризма.
31. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях горнолыжного туризма.
32. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях медицинского туризма
33. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях спортивного туризма.
34. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях детско-юношеского туризма.
35. Особенности нормативного регулирования бизнес-процессов в условиях конного туризма.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП

регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков, обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<p>– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</p>
С нарушениями слуха	<p>– <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</p>

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.