

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ФИНАНСОВЫЙ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ТУРИЗМА**

Направление подготовки	<i>43.04.02 Туризм</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Управление бизнес-процессами в индустрии туризма</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата	7
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14
Приложения:	18
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
организационно-управленческий	ПК-4. Способен оценивать экономические последствия принимаемых решений и обосновывать новые направления деятельности предприятия индустрии туризма в условиях рисков	ПК-4.1. Способен ориентироваться в конъюнктуре рынка туристских услуг с позиций оптимизации финансово-экономической деятельности
		ПК-4.3. Оценивает эффективность принятия управленческих решений по развитию предприятия туризма в условиях рисков
научно-исследовательский	ПК-6. способен ставить задачи и выбирать методы исследования, соответствующие современному этапу развития туризма	ПК-6.2. Выявляет и анализирует причины и возможные последствия рисков на стратегию развития предприятия туризма

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Финансовый риск как объект управления	Текущий контроль	Риск, функции риска, сущность, содержание и виды финансовых рисков, факторы финансовых рисков, формы и последствия проявления финансовых рисков	дискуссия	устная
Тема 2. Подходы к оценке риска	Текущий контроль	Вероятность, риск, неопределенность. Взаимосвязь риска и прибыли.	Дискуссия	устная
Тема 3. Модели оценки совокупного риска	Текущий контроль	Источники рисков туристского предприятия, операционный и финансовый рычаг, совокупный риск, риск ликвидности снижение совокупного риска, прогнозирование банкротства	Решение задач/ контрольная точка 1	устная / письменная
Тема 4. Методы оценки рисков	Текущий контроль	оценка уровня финансовых рисков, качественные и количественные методы оценки рисков, минимизация среднего ожидаемого риска	решение задач /	Устная/письменная
Тема 5. Управление финансовыми рисками	Текущий контроль	Активные, пассивные и адаптивные подходы к управлению финансовыми рисками. Стратегии управления рисками. Техники менеджмента финансового риска	дискуссия / контрольная точка 2	устная
Тема 6. Организация риск-менеджмента на предприятиях туризма	Текущий контроль	Риск-менеджмент, функции менеджмента финансового риска, технологические элементы процесса управления рисками, планирование управления рисками	дискуссия	Устная
Тема 7. Основные методы обработки рисков	Текущий контроль	Методы снижения рисков. Распределение рисков	-	-
Все темы и разделы:	Промежуточная	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и	билеты	устная

	аттестация	практических навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Принципы и методы риск-менеджмента Вопрос 2. Оценка возможных последствий рисков на стратегию развития предприятия туризма Вопрос 3. Задача	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Тема «Современные научные концепции риск-менеджмента»
Дискуссия	Тема «Вероятность, риск и неопределенность»
Решение задач	Оценка совокупного риска. Банкротство
решение задач	Метод финансовых коэффициентов
дискуссия	Стратегия управления рисками
контрольная точка 2	Кейс: Финансовые мошенники
дискуссия	Риск-менеджмент на предприятиях туризма

5.2. Контрольные точки БРС

Задание: контрольная точка №1

Решение задач по теме «Оценка совокупного риска»

Задача 1. На основе представленных данных рассчитать коэффициент текущей ликвидности, пользуясь нижеследующей формулой:

$$Кт.л. = \text{Текущие активы} / \text{Текущие пассивы}$$

Элементы баланса	Год 1	Год 2
Текущие активы		
Запасы	140 000	275 000
Дебиторы	180000	200 000
Денежные средства в банке и кассе	<u>310000</u>	<u>225 000</u>
Итого	<u>630 000</u>	
Текущие пассивы		
Кредиторы	15000	40000
Налоги	80000	70000
Овердрафт (задолженность банку)	<u>615 000</u>	<u>660 000</u>
Итого	<u>710000</u>	<u>770 000</u>

Задача 2. Рассчитать срочный коэффициент ликвидности, используя формулы

$$Кл.ср = (\text{Текущие активы} - \text{Запасы}) / \text{Текущие пассивы}$$

Показатели	Год 1	Год 2
<i>Текущие активы</i>		
<i>Дебиторы</i>	180 000	200 000
Деньги в банке и кассе	310 000	225 000

Итого	490 000	425 000
<i>Текущие пассивы</i>		
Кредиторы	15 000	40 000
Налоги	80 000	70 000
Овердрафт	615 000	660 000
Итого	710 000	770 000

Задача 3. Определите коэффициенты ликвидности туристской фирмы и сделайте выводы по ним о финансовом состоянии предприятия.

Кредиторская задолженность	75000
Касса	35500
Оборудование	265000
Краткосрочный долг банку	55000
НМА	20000
Дебиторская задолженность	35000
Долгосрочный долг банку	29500
Уставный капитал	665000
Здание и сооружение	365000
Расчетный счет	55500
Краткосрочные финансовые вложения	10000
Материально - производственные запасы	38500

Определить:

1. коэффициент текущей ликвидности
2. коэффициент абсолютной ликвидности
3. коэффициент чистого оборотного капитала
4. коэффициент срочной ликвидности

Задача 4. Определите прибыль и точку безубыточности предприятия туризма по следующим данным:

Показатели	Уровень показателя
1. Валовая маржа, т.р.	
2. Выручка от реализации, т.р.	27100
3. Переменные затраты, т.р.	20900
4. Коэффициент валовой маржи	
5. % валовой маржи	
6. Постоянные затраты, т.р.	750
7. Порог рентабельности (точки безубыточности), т.р.	
8. Прибыль, т.р.	

Задача 5. Определить показатель запаса финансовой прочности в денежном и процентном выражении, не определяя при этом порога рентабельности туристского производства. Сделать вывод по коэффициенту.

Объем продаж (в турах)	2500 туров
Общие постоянные затраты	356000
Стоимость тура	800
Переменные затраты на один тур	425

Задача 6. Определить количество туристской продукции которое необходимо реализовать туристской фирме, чтобы покрыть свои затраты, но при этом еще не иметь и прибыли.

Объем продаж (в денежном выражении)	1500000
Постоянные косвенные затраты	85500
Стоимость тура	1200
Переменные затраты	850000
Постоянные прямые затраты	105000

Задание: контрольная точка №2.

Кейс: финансовые мошенники

Ц Е Л Ь: сформировать навыки рационального финансового поведения в условиях повышенного риска совершения финансовых операций.

З а д а ч и:

распознавание основных признаков отдельных видов финансового мошенничества;
выработка моделей поведения в условиях повышенного риска совершения финансовых операций;

формирование навыков логического обоснования принимаемых финансовых решений на основе объема имеющейся информации и восприятия степени принимаемого на себя риска;

формирование понятийного аппарата, необходимого для успешной защиты собственных финансов от различного рода финансовых мошенничеств; понимание степени влияния принимаемых решений на благополучие конкретного индивидуума и его семьи.

Б а з о в ы е п о н я т и я: финансовое мошенничество, eviltwin/honeypot, нигерийские письма, финансовая пирамида, скимминг, смс-мошенничества, фишинг, кража данных банковских карт.

В результате решения кейса магистранты должны з н а т ь:

- основные виды финансовых мошенничеств;
- ключевые правила безопасности финансовых операций в Интернете и в повседневной жизни;
- последовательность действий при возникновении угрозы финансового мошенничества.

у м е т ь :

- распознавать риски возникновения финансовых мошенничеств при совершении операций;
- выбирать модель поведения при возникновении угрозы финансового мошенничества;
- моделировать риски возникновения новых неизвестных финансовых мошенничеств на основе анализа типичных признаков финансовых мошенничеств.

Количество участников: 4-5 человек

Современная жизнь наполнена различного рода устройствами, которые облегчают нам совершение разных операций, в том числе и финансовых. Бумажную почту уже давно

вытеснили электронные письма; банковские карты постоянно «откусывают» свою долю в расчетах у наличных денег; доступ в Интернет перестал быть привилегией: теперь воспользоваться им может каждый, при этом количество точек для доступа постоянно растет; для совершения банковских операций теперь не обязательно идти в банк: большое количество операций можно осуществить через мобильный телефон. Жизнь стала действительно удобнее. Однако с ростом степени комфорта мы сталкиваемся и с ростом степени риска. Объем сумм, украденных финансовыми мошенниками, и разновидность самих финансовых мошенничеств постоянно растут. Риск потерять свои деньги есть всегда, и если хоть на миг расслабиться и притупить бдительность, это произойдет. Надежда на современные технические средства защиты, безусловно, оправдана, но и ее можно обойти, в результате чего ответственность за возможную потерю собственных денег лежит в конечном счете на самом человеке.

Задание состоит из 2-х частей:

1. Знакомство с типичными случаями мошенничества и моделирование ситуации, с которыми могут столкнуться при подобных нарушениях, способы защиты от них
2. Дописать пропущенные отдельные фрагменты. Придумать собственный вариант развития событий.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Классическая теория риска: основоположники, основные элементы, недостатки
2. Неоклассическая теория риска
3. Суть Гибридная теория Фрэнка Найта
4. Нейроэкономические теории риска
5. Современные определения термина «риск»
6. Финансовые риски: их виды и проявления
7. Основные характеристики финансовых рисков
8. Драйверы (факторы) финансовых рисков
9. Формы и последствия проявления финансовых рисков
10. Вероятность, риск и неопределенность: соотношение понятий
11. Связь риска и доходности
12. Модель странового риска
13. структурирование совокупного риска
14. Операционный риск: методика расчета, экономический смысл
15. Финансовый рычаг: методика расчета, экономический смысл показателя
16. Ликвидность как совокупный риск: источники проблем, методика расчета, экономический смысл показателей
17. Факторная модель риска
18. Модели прогнозирования банкротства (2-3 модели на выбор)
19. Сущность и подходы к оценке уровня финансовых рисков
20. Сравнительный анализ качественных методов оценки риска: Метод экспертных оценок, Метод Делфи, Анализ первичных причин ущерба, Метод сценариев, метод мозгового штурма (сущность, область применения, преимущества и недостатки)
21. Анализ влияния человеческого фактора
22. Основные финансовые риски, оцениваемые методом финансовых коэффициентов
23. Оценка рисков ликвидности и финансовой устойчивости с помощью относительных показателей
24. классификации организаций по уровню финансового риска
25. Метод анализа чувствительности
26. Матрицы последствий и матрицы рисков (Критерии Вальда, Критерий Севиджа или минимакса, Критерий Гурвица)

27. Оптимальность двухкритериальных финансовых операций в условиях неопределенности, по Парето
28. Активные, пассивные и адаптивные подходы к управлению финансовыми рисками
29. Финансовая среда предпринимательства и модели управления рисками
30. Стратегии управления рисками
31. Место и роль финансового риск-менеджмента
32. Установление области применения менеджмента риска
33. Процесс оценки риска: идентификация, анализ и сравнительная оценка риска.
34. Методы, применяемые для снижения конкретного риска
35. Характер и степень неопределенности информации о риске
36. факторы, влияющие на финансовые ресурсы предприятия туризма
37. Функции менеджмента финансового риска
38. Информационное обеспечение управления риском
39. Планирование управления рисками
40. Методы, снижающие вероятность проявления риска
41. Методы, снижающие последствия проявления риска
42. Проектное финансирование. Распределение риска между участниками проекта

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модулю).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает

наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по

		зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с

ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.