

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В
СФЕРЕ ГОСТЕПРИИМСТВА И ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Направление подготовки	43.04.03 «Гостиничное дело»
Направленность (профиль) программы	Управление гостиничным бизнесом
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины.....	3
2. Структура ФОС по дисциплине.....	3
3. Показатели и критерии оценки компетенций.....	7
4. Шкала оценивания результата.....	9
5. Перечень заданий по дисциплине.....	9
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания....	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	13
Приложения:	
Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП	
Контрольно-оценочные средства	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине *«Системный анализ в управлении предприятиями в сфере гостеприимства и общественного питания»*.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-5 Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-5.1. На основе использования научных методов проводит обоснование стратегических решений по созданию, продвижению и реализации услуг предприятий сферы гостеприимства и общественного питания. ПК-5.2 Обосновывает применение современных методов моделирования для продвижения и реализации услуг предприятий сферы гостеприимства и общественного питания. ПК-5.3. Применяет передовые технологии создания, продвижения и реализации услуг предприятий сферы гостеприимства и общественного питания
научно-исследовательский	ПК-6 Способен осуществлять научно аналитическое обоснование выбора организационно управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы гостеприимства и/или общественного питания	ПК-6.1. Обосновывает выбор организационно управленческих инноваций для продвижения и реализации услуг предприятий сферы гостеприимства и общественного питания. ПК-6.2. Осуществляет научно-аналитическое обоснование выбора передовых российских и международных технологий продвижения и реализации услуг предприятий сферы гостеприимства и общественного питания. ПК-6.3. Проводит оценку эффективности реализации организационно управленческих инноваций для продвижения услуг предприятий сферы гостеприимства и общественного питания.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при

котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия теории хозяйственных систем	Текущий контроль	1. Понятие хозяйственной системы 2. Отличительные черты хозяйственных систем 3. Системные свойства хозяйства 4. Основные категории теории хозяйственных систем 5. Общие принципы системного подхода 6. Специфические принципы системного подхода при принятии хозяйственных решений 7. Процедура системного анализа (стратегия системного проектирования)	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Устная
Тема 2. Экспертные оценки в системном анализе	Текущий контроль	1. Основные элементы экспертных оценок 2. Индивидуальные экспертные оценки 3. Групповые экспертные оценки 4. Согласование экспертных оценок 5. Процедура принятия решений 6. Методы принятия решений 7. Принятие решений на основе экспертных оценок: традиционный подход 8. Принятие решений на основе экспертных оценок: подход от идеала	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Устная
Тема 3. Формализованные методы анализа систем	Текущий контроль	1. Методы машинного обучения с учителем в системном анализе 2. Методы машинного обучения без учителя в системном анализе 3. Анализ и прогнозирование временных рядов в системном анализе	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Устная

		4. Методы анализа сетей 5. Методы исследования операций в системном анализе		
Тема 4. Системное исследование деятельности организации.	Текущий контроль	1. Предварительный системный анализ организации и ее системы управления на основе матрицы системных характеристик 2. Исследование внутренней среды организации 3. Исследование внешней среды организации 4. Исследование эффективности функционирования организации на основе динамического норматива 5. Исследование проблем организации 6. Исследование стратегий организации 7. Исследование целей организации 8. Исследование структуры организации 9. Исследование процессов в организации 10. Системное проектирование проблемного блока в организации	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы, дома – проект системного исследования организации	Устная
Тема 1-4	Рубежный контроль	Контрольная точка № 1	Тест 1	Письменная
Тема 5. Особенности управления гостиничным предприятием в условиях нестабильных состояний внешней среды.	Текущий контроль	1. Связь дисциплины с фундаментальными общетеоретическими и специальными дисциплинами. 2. Использование знаний системного анализа в области проблематики сложных систем в моделях управления предприятиями гостиничного бизнеса. 3. Особенности социально-экономических систем, функционирующих в гостиничном бизнесе. 4. Основные законы и принципы управления сложными системами, реализуемые в процессе управления предприятиями гостиничного бизнеса.	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Устная

Тема 6. Методы системного анализа, реализуемые в управлении предприятиями в сфере гостеприимства и общественного питания	Текущий контроль	1. Методы и классификация методов системного анализа в ходе управления гостиничным предприятием. 2. «Мозговой штурм» 3. «Дерево целей». 4. Экономический анализ	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Устная
Тема 7. Разработка управленческого решения в процессе управления предприятиями в сфере гостеприимства и общественного питания	Текущий контроль	1. Разработка управленческого решения гостиничного предприятия в различных состояниях рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия. 2. Исследование реакции объекта гостиничного бизнеса на состояние рыночной структуры в определенные периоды времени: квартал, полугодие, 9 месяцев, год, два года. 3. Выявление тренда и прогнозирование результатов деятельности гостиничного предприятия в процессе принятия управленческого решения. 4. Анализ полученных результатов деятельности предприятия гостиничного бизнеса. 5. Обобщение полученных результатов, оформление в практической работе и выработка алгоритма принятия управленческого решения	ПЗ: Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Устная
Тема 5-7	Рубежны й контроль	Контрольная точка № 2	Тест 2	Письмен ная
Все темы и разделы:	Промежу точная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Зачет ставится по итогам рубежного и текущего	-

			контроля	
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос 1. Принципы системного подхода и методы системного анализа. Вопрос 2. Оценить эффективность режима деятельности организации на основе динамического норматива. Вопрос 3. Разработать стратегию развития организации на основе анализа ее деятельности по данным представленным в кейсе.	Вопросы к ГИА	Письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Решение задач кейсового типа в форме командной работы	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Проект системного исследования организации	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
---	-------------	----------------	----------------	-----------------

Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;

- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Кейс	Тема кейса 1: Предварительный системный анализ организации на основе матрицы системных характеристик и анализ внутренней среды организации на основе ее функций. Тема кейса 2: Исследование внешней среды организации. Тема кейса 3: Исследование эффективности функционирования организации и проблем организации. Тема кейса 4: Исследование целей и стратегий организации. Тема кейса 5: Исследование структуры организации. Тема кейса 6: Исследование процессов в организации. Тема кейса 7: Стратегия системного проектирования. Тема кейса 8: Инвестиции в инновационное проектирование Тема кейса 9: Анализ экономических показателей за 2018 год Тема кейса 10: Анализ рентабельности гостиничного предприятия Тема кейса 11: Управление каналами продаж на гостиничном предприятии
Проект системного исследования организации	Работа выполняется индивидуально каждым студентом. Она заключается в системном исследовании выбранной ими организации и содержит следующие разделы: 1. Предварительный системный анализ организации на основе матрицы системных характеристик; 2. Анализ внутренней среды организации на основе ее функций; 3. Исследование внешней среды организации; 4. Исследование эффективности функционирования организации; 5. Исследование проблем организации; 6. Исследование целей и стратегий организации; 7. Исследование структуры организации; 8. Исследование процессов в организации; 9. Системное проектирование проблемного блока организации.

5.2. Контрольные точки БРС

Рубежный контроль проводится в форме двух тестов. Тестирование автоматизировано, реализовано в системе Moodle. Создан банк вопросов по каждой теме. Вопросы представлены в комплекте оценочных средств дисциплины «Теория систем и системный анализ». Тест по каждой теме состоит из 10 вопросов, которые случайным образом отбираются из банка вопросов, поэтому все варианты уникальные. На тестирование отводится 30 минут. Оценка выставляется сразу.

Темы вопросов теста №1

Вариант 1

1. Понятие хозяйственной системы
2. Отличительные черты хозяйственных систем
3. Системные свойства хозяйства
4. Основные категории теории хозяйственных систем
5. Общие принципы системного подхода

6. Специфические принципы системного подхода при принятии хозяйственных решений
7. Процедура системного анализа (стратегия системного проектирования)
8. Основные элементы экспертных оценок
9. Индивидуальные экспертные оценки
10. Групповые экспертные оценки
11. Согласование экспертных оценок
12. Процедура принятия решений
13. Методы принятия решений
14. Принятие решений на основе экспертных оценок: традиционный подход

Вариант 2

1. Принятие решений на основе экспертных оценок: подход от идеала
- Методы машинного обучения с учителем в системном анализе
2. Методы машинного обучения без учителя в системном анализе
3. Анализ и прогнозирование временных рядов в системном анализе
4. Методы анализа сетей
5. Методы исследования операций в системном анализе
6. Исследование внутренней среды организации
7. Исследование внешней среды организации
8. Исследование эффективности функционирования организации
9. Исследование проблем организации
10. Исследование целей организации
11. Исследование стратегий организации
12. Исследование структуры организации
13. Исследование процессов в организации
14. Стратегия системного проектирования

Темы вопросов теста №2

1. Системный анализ и его место среди других научных направлений.
2. Области применения системного анализа в экономике.
3. Первое определение системы. Система как средство достижения цели.
4. Модель системы в виде «черного ящика».
5. Понятия, характеризующие строение и функционирование систем.
6. Логические основы системного анализа.
7. Понятие о методе и методологии.
8. Основные закономерности систем.
9. Классификация методов и моделей системного анализа
10. Методы типа «мозговой атаки».
11. Методы типа «сценариев».
12. Методы экспертных оценок.
13. Методы типа «дерева целей».

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и

готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– аудио-визуально-кинестетические.
------------------------	--------------------------------	------------------------------------

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

