

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ИНДУСТРИИ  
ГОСТЕПРИИМСТВА**

Направление подготовки	<i>43.04.03 Гостиничное дело</i>
Направленность (профиль) программы	<i>Управление гостиничным бизнесом</i>
Уровень высшего образования	<i>магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата	7
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	11
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	14
Приложения:	18
<i>Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП</i>	
<i>Контрольно-оценочные средства</i>	

# 1. **Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины**

**1.1.** Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
организационно-управленческий	ПК-1. Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности предприятий сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1.1. Проводит стратегический анализ и оценку результатов деятельности предприятий сферы гостеприимства и общественного питания, выявляет факторы успеха.
		ПК-1.2. Осуществляет организацию и управление деятельностью предприятий сферы гостеприимства и общественного питания
		ПК-1.3. Обеспечивает стратегический контроль деятельности предприятий сферы гостеприимства и общественного питания
организационно-управленческий	ПК-2. Способен оценивать экономические последствия и эффективность управленческих решений по выбору концепции, разработке и реализации стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания	ПК-2.1. Демонстрирует навыки проведения анализа и оценки сильных и слабых сторон управленческих решений по выбору концепции, разработке и реализации стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания с учетом их саморегулирования
		ПК-2.2. Осуществляет выбор методов оценки эффектов и эффективности управленческих решений по стратегическим направлениям деятельности предприятий сферы гостеприимства и/или

		общественного питания с учетом их саморегулирования
		ПК-2.3. Проводит оценку эффективности управленческих решений по разработке и реализации стратегии развития предприятий сферы гостеприимства и/или общественного питания

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
РАЗДЕЛ 1. АНТИКРИЗИСНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ				
1.1 Кризис и банкротство. Закон о «Банкротстве»	Текущий контроль	Студенты должны усвоить, что такое кризис, кризисное состояние. Чем кризис отличается от банкротства	Тематическая дискуссия/доклад	устная
1.1 Оценка кризисного состояния гостиничной индустрии	Текущий контроль	Усвоить факторы, способствующие развитию кризисных ситуаций. Проанализировать рынок продавца и рынок покупателя гостиничных услуг: докризисное и послекризисное состояние».	Решение кейса	устная
1.2. Методы диагностики кризисный процессов	Текущий контроль	На конкретных примерах магистранты должны проанализировать рынки гостиничных услуг (на примере России и Европы) и сделать выводы об источниках и причинах возникновения кризисных явлений.	Тематическая дискуссия, решение кейса	Устная,
1.2 Выживание отельного бизнеса в эпоху кризиса	Текущий контроль	Изучение альтернативных источников управления активами отеля, выбор алгоритма внедрения альтернативных форм предоставления услуг в операционную деятельность отеля.	тематическая дискуссия	устная

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1.3. Методы диагностики кризисных явлений в гостиничном бизнесе	Текущий контроль	Признаки кризисных явлений, ключевые индикаторы перспектив стратегического роста бизнеса отеля, индикаторы эффективности бизнес-процессов отеля, удовлетворенности клиентов и эффективности рыночных показателей бизнеса, индикаторы финансовой эффективности бизнеса отеля	Контрольное тестирование/дискуссия/решение задач на ПК	Устная, письменная
1.3. Анализ финансовых коэффициентов	Текущий контроль	индикаторы финансовой эффективности бизнеса отеля	решение задач на ПК	письменная
<b>РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ УСТОЙЧИВОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО РОСТА ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УВЕЛИЧЕНИЯ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА</b>				
2.1. Работа отеля в период кризиса	Текущий контроль	Усвоение основных направлений оптимизации издержек, выявления центров убытков и затрат отеля	Тематическая дискуссия	устная
2.1. Управление изменениями операционной деятельностью	Текущий контроль	Рассматриваются примеры оптимизации платежеспособности отеля	Решение задач на ПК	Устная, письменная
2.2 Генераторы доходности отеля	Текущий контроль	Изучение основных источников дохода и расхода гостиницы Генераторы доходности отеля.	Тематическая дискуссия	устная
2.3 Маркетинговые решения в условиях падения спроса	Текущий контроль	Повышение ценности маркетинговых решений в условиях сжатия ресурсной базы и падения спроса на рынке.	Тематическая дискуссия / Решение кейса	устная
2.3 Антикризисная корпоративная политика	Текущий контроль	Цели и задачи HR-менеджмента. Формирование антикризисной корпоративной политики.	Решение кейса	устная
2.3. Программа антикризисного управления отелем. Мероприятия и направления решений	Рубежный контроль	Технологии повышения отдачи от операционных ресурсов отеля. Направления сохранения высокого качества обслуживания гостей в период изменений.	Защита индивидуальных проектов	устная
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Все темы и разделы:</b>		Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к зачету	устная
<b>Итоговый контроль по дисциплине</b>		Знать: методы формирования стратегий выхода из кризиса Уметь оценить кризисное состояние гостиничного предприятия и обосновать направления выхода из него	Вопросы к ГИА	

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
		Владеть: методами антикризисного управления гостиничным предприятием		

### 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без

				замечаниями	ошибок
--	--	--	--	-------------	--------

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

#### 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся:

Формой итогового контроля по дисциплине является *зачет*, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
<70	Зачет (удовлетворительно)
<85	Зачет (хорошо)
>85	Зачет (отлично)



## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тематическая дискуссия	Закон о «Банкротстве»
Доклад	Доклады на тему: Кризис и банкротство 1. Природа рисков 2. Проблемы оценки рисков и их влияние на результаты деятельности отельного бизнеса 3. Цифровизация и риски в гостиничном бизнесе 4. Банкротство как способ выживания в кризис 5. Природа и последствия риска и кризиса на деятельность гостиничного предприятия
Решение кейса	Оценка влияния экономической нестабильности 2008-2011 гг. на гостиничный бизнес в России и за рубежом
Решение кейса	Как выживают современные гостиницы в условиях мирового экономического кризиса
Тематическая дискуссия	Выживание отельного бизнеса в эпоху кризиса
Тематическая дискуссия	Методы диагностики кризисный процессов
Решение задач	Анализ финансовых коэффициентов
КТ-1	Тестирование по теме 1.1.-1.3
Тематическая дискуссия	Работа отеля в период кризиса
Решение задач	Управление изменениями операционной деятельностью. Оптимизация центров убытков и затрат отеля
Тематическая дискуссия	Генераторы доходности отеля
Тематическая дискуссия	Маркетинговые решения в условиях падения спроса
Тематическая дискуссия	Антикризисная корпоративная политика
КТ-2	Программа антикризисного управления отелем. Мероприятия и направления решений. Расчетно-аналитическая работа

### 5.2. Контрольные точки БРС

#### *Задание: контрольная точка №1*

##### **1. Антикризисное управление – это:**

- а) Создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли
- б) Процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства
- с) Процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса

##### **2. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?**

- а) Цели развития субъекта хозяйствования
- б) Желание смягчить установившийся кризис
- с) Желание избежать возможный кризис

##### **3. Влияние фактора времени на эффективность антикризисного управления проявляется в ... эффективности.**

- a) Увеличении
- b) Снижении
- c) Влияние отсутствует

**4. Какими бывают причины развития кризиса?**

- a) Количественными и качественными
- b) Обратимыми и необратимыми
- c) Объективными и субъективными

**5. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в:**

- a) Создании антикризисного законодательства
- b) Перераспределении доходов
- c) Финансовой стабилизации макроэкономических процессов

**6. Кто выносит решение о признании должника банкротом?**

- a) Кредитор
- b) Арбитражный суд РФ
- c) Высший экономический суд РФ

**7. Какие виды финансового оздоровления предусмотрены действующим законодательством РФ?**

- a) Досудебная санация, внешнее управление, финансовое оздоровление
- b) Внешнее управление, бенчмаркинг, конкурсное производство;
- c) Досудебная санация, стратегическое управление, реструктуризация кредиторской задолженности

**8. Преобразование фирмы, предусматривающее переход от управления отдельными операциями к управлению межфункциональными бизнес-процессами, заканчивающимися удовлетворением потребностей внешних (рыночных) и внутрифирменных клиентов – это:**

- a) Бенчмаркинг
- b) Стратегический менеджмент
- c) Реинжиниринг

**9. Что не относится к методам реструктуризации кредиторской задолженности путем оформления отступного?**

- a) Погашение задолженности лишь перед бюджетом
- b) Передача имущества должника в счет погашения задолженности
- c) Передача ценных бумаг в счет погашения задолженности

**Тест. 10. Каким установлен срок исковой давности в РФ?**

- a) 1 год
- b) 3 года
- c) 5 лет

**11. Цель факторинга – это:**

- a) Списание дебиторской задолженности
- b) Взыскание дебиторской задолженности через суд
- c) Ускорение оборачиваемости оборотных средств

**12. Что может служить источниками внешних инвестиций на экономически несостоятельном предприятии?**

- a) Сбережения граждан, прямые иностранные инвестиции, личные денежные средства учредителей предприятия-должника
- b) Прямые иностранные инвестиции, дотации государства
- c) Сбережения граждан, доходы от продажи имущества предприятия-должника, дотации государства

**13. Административного управляющего назначают при процедуре:**

- a) Финансового оздоровления
- b) Досудебной санации
- c) Ликвидации

**14. Что такое ликвидность предприятия?**

- a) Способность рассчитываться по долгосрочным обязательствам
- b) Способность оперативно высвобождать из хозяйственного оборота денежные средства на погашение краткосрочных (текущих) обязательств

с) Долгосрочная стабильность, которая определяется рисками и доходностью вложенных и заемных денежных средств

**15. С чем принято связывать жизненный цикл предприятия?**

- а) С цикличностью экономики
- б) С наличием на предприятии необходимых материальных ресурсов
- с) С жизненным циклом основного вида продукции предприятия

**16. Политика, обеспечивающая правомерность и допустимость риска конкретного вида в рискованных решениях, разрабатываемых применительно к конкретным социально-экономическим системам и ситуациям – это ... управления риском**

- а) система
- б) группа
- с) стратегия

**17. Риск, связанный с неопределенностью возврата вложенных средств и получения дохода**

- а) Маркетинговый
- б) Инвестиционный
- с) Производственный

**18. Чем меньше значения отклонений по основным параметрам деятельности предприятия, тем меньше:**

- а) прибыль
- б) опасность
- с) риск

**19. Право внешнего управляющего на самостоятельное распоряжение имуществом должника ограничивается осуществлением сделок в отношении имущества, не превышающего ... от балансовой стоимости активов на момент заключения сделки:**

- а) 20 %
- б) 10 %
- с) 30 %

**20. Из внешних факторов следует отметить источники управленческого риска, вызванные кризисом социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также рыночные источники:**

- а) социально-экономического развитие человека
- б) маркетинг
- с) социально-экономического развития страны

**21. Специалист по управлению в рискованных ситуациях:**

- а) управленец
- б) риск-менеджер
- с) пиарщик

**22. Особенность процесса обоснования стратегии в антикризисном управлении организацией состоит в том, что на ... этапе предусмотрено обязательное сравнение маркетинговой стратегии и цели, а также рыночных возможностей организации**

- а) первом
- б) четвертом
- с) третьем

**23. При переходе власти характер сопротивления:**

- а) упрощается
- б) усложняется
- с) не меняется

**24. Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:**

- а) общие кризисы
- б) микрокризисы
- с) макрокризисы

**25. Существует такой метод реализации изменений:**

- а) добавочный
- б) дополнительный
- с) принудительный

***Задание: контрольная точка №2.***

**Разработка программы антикризисных мероприятий отеля**

**ВВЕДЕНИЕ.** Основой разработки антикризисной программы является полное диагностирование финансового состояния гостиницы и возможных угроз ее банкротства. План антикризисных мероприятий представляет собой конкретное воплощение идей, заложенных в самой программе. То есть он предполагает определение сроков внедрения программ на предприятии, объемов ресурсов и денежных средств, необходимых для их обеспечения, ответственных лиц и потенциального конечного результата.

К антикризисной программе устанавливается ряд требований

1. Комплексный анализ финансового состояния предприятия,
2. Отражение стратегических целей руководства предприятия,
3. Обеспечение привлечения необходимых средств (инвесторы), необходимых для реализации мероприятий
4. Количественное измерение целей, контроль и устранение существующих проблем и угроз.

Антикризисные мероприятия могут отражать «защитную» или «наступательную» тактику организации. К основным защитным мерам можно отнести следующие:

1. Снижение цен на продукцию фирмы, ее быстрая продажа
2. Сокращение числа штатных сотрудников
3. Уменьшение объемов производства
4. Временное прекращение производства или закрытие одного из подразделений
5. Продажа части оборудования.

«Наступательная» тактика предполагает наличие активных стратегических действий, к которым можно отнести:

1. Модернизация оборудования
2. Внедрение инновационных технологий в систему управления, производства, сбыта и т.д.
3. Повышение качества продукции
4. Расширение рынков сбыта и использование других возможностей компании
5. Реорганизация системы управления.

Наиболее эффективными антикризисными мероприятиями на предприятии являются следующие:

1. Повышение эффективности использования основных средств
2. Рационализация производства и затрат
3. Реструктуризация задолженности
4. Рост объемов продаж
5. Совершенствование маркетинговых стратегий
6. Улучшение системы высшего управления
7. Улучшение финансовой отчетности

**ЗАДАНИЕ:**

На основе данных бухгалтерской отчетности гостиницы

1. Сделать углублённый анализ состава, динамики активов и пассивов
2. Рассчитать показатели ликвидности, рентабельности, финансовой устойчивости, деловой активности
3. Проанализировать полученные результаты и выявить проблемы, которые имеет гостиница, и, соответственно, отражают уровень и глубину кризиса

4. Какой стратегии должно придерживаться предприятие?
5. Предложить антикризисные мероприятия, которые помогли бы поддержать финансовую устойчивость гостиницы
6. Определить источники финансового оздоровления
7. Сделать SWOT – анализ, позволяющий оценить свои риски, угрозы, возможности и преимущества, которые бы помогли преодолеть кризис

### 5.3. Промежуточная аттестация

*Перечень вопросов к зачету:*

1. Сущность понятий «банкротство», «кризис» и «риск»
  2. Источники и причины возникновения кризисных явлений
  3. Антикризисное управление: сущность понятия, цели и задачи
  4. Основные причины ошибок анализа кризисных ситуаций
  5. Типология кризисов и кризисных состояний в гостиничном бизнесе
  6. Проблемы, препятствующие функционированию гостиниц в современных условиях развития рынка туристских услуг
  7. Внешние и внутренние источники возникновения кризисов в гостиницах
  8. Виды антикризисного управления в зависимости от стадий жизненного цикла предприятия
  9. Приоритеты антикризисной программы в гостиничном бизнесе
  10. Ключевые факторы выживания отеля в эпоху кризиса
  11. Как осуществляется управление отелем в период кризиса
  12. Этапы антикризисного управления отелем
  13. Механизм антикризисного управления отелем
  14. Последовательность действий при прогнозировании кризисов
  15. Диагностика состояния гостиницы (сущность основных этапов) и оценка факторов риска
  16. Построение тактики и стратегии антикризисного управления в отеле
  17. Оптимизация работы отеля в кризис
  18. Анализ финансовых коэффициентов и параметров успешного функционирования на рынке
  19. Финансовые и управленческие инструменты восстановления устойчивости отеля (Оптимизация издержек, оптимизация расходов операционной деятельности отеля, снижения финансовых и операционных рисков в период неопределенности)
  20. Ключевые направления антикризисного маркетинга в гостиничном бизнесе
  21. Цели и задачи HR-менеджмента
  22. Формирование антикризисной корпоративной политики
  23. Направления сохранения высокого качества обслуживания гостей в период изменений
- 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

#### **7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и

готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>визуально-кинестетические</i>;</li> <li>– <i>аудио-визуальные</i>;</li> <li>– <i>аудиально-кинестетические</i>;</li> </ul>



двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	– <i>аудио-визуально-кинестетические.</i>
------------------------	--------------------------------	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка</i>: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i>: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный

контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.