

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

Направление подготовки	43.04.03 Гостиничное хозяйство
Направленность (профиль) программы	Управление гостиничным бизнесом
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины	3
2. Структура ФОС по дисциплине	4
3. Показатели и критерии оценки компетенций	5
4. Шкала оценивания результата	7
5. Перечень заданий по дисциплине	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	12
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	13
Приложения:	
Заключение кафедры о соответствии ОМ ФОС и ОПОП	
Контрольно-оценочные средства	

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения образовательных результатов *учебной дисциплины*.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Управление	ОПК-2. Способен Разрабатывать систему стратегического контроля деятельности организации сферы гостеприимства и общественного питания с учетом государственного регулирования, а также саморегулирования.	ОПК-2.4. Знать: Направления деятельности по реализации системы стратегического Управления организациями в сфере Сервиса (ОПК-2,1) Уметь: использовать основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности предприятий и (подразделений) предприятий сферы сервиса (ОПК-2.2)
------------	--	---

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем <i>и/или</i> разделов/ <i>тем</i>	Формы текущего контроля успеваемости и Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Государственная политика и механизмы реализации государственной политики развития индустрии гостеприимства. Национальное и наднациональное регулирование развития индустрии гостеприимства.	Текущий контроль	Государственная политика и механизмы реализации государственной политики развития индустрии гостеприимства. Национальное и наднациональное регулирование развития индустрии гостеприимства.	ПЗ: Доклады/Дискуссия	Устная
Тема 2. Механизмы регулирования развития индустрии гостеприимства – государственные (федеральные и региональные) стратегии, программы	Текущий контроль	Механизмы регулирования развития индустрии	ПЗ: Тематическая	Устная/Письменная

(программно-целевые методы), международные программы vs рыночное регулирование.		гостеприимства – государственные (федеральные и региональные) стратегии, программы (программно-целевые методы), международные программы vs рыночное регулирование	дискуссия	
Тема 3. Субъекты регулирования – оценка эффективности инфраструктурных проектов индустрии гостеприимства, сравнение с конкурирующими проектами.	Рубежный контроль	Субъекты регулирования – оценка эффективности инфраструктурных проектов индустрии гостеприимства, сравнение с конкурирующими проектами	ПЗ: Расчетно-аналитическая работа	Письменная
Тема 4. Государственно-частное партнерство как инструмент реализации государственной политики. Опыт ГЧП в странах с различной степенью развитости экономики.	Текущий контроль	Государственно-частное партнерство как инструмент реализации государственной политики. Опыт ГЧП в странах с различной степенью развитости экономики	ПЗ: Презентация результатов анализа расчетно-аналитической работы	Письменная
Тема 5. Роль различных форм государственного и надгосударственного регулирования в гармонизации развития территорий и развитии экономики синего роста.	Рубежный контроль	Роль различных форм государственного и надгосударственного регулирования в гармонизации развития территорий и развитии экономики синего роста.	ПЗ: Расчетно-аналитическая работа	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических	Вопросы	Устная/письменная

		навыков		
Итоговый контроль по дисциплине	-	1. Особенности ГЧП проектов индустрии гостеприимства. 2. Территориальная эффективность vs проектная эффективность.	Вопросы к ГИА	Устная/ письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая»*, *«высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая»*, *«выше средней»*, соответствующая академической оценке *«хорошо»*; *«средняя»*, *«ниже средней»*, *«низкая»*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	занятиях, решение индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение ошибками	с активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
--	---	--	---------------------	--	--

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **традиционная форма аттестации/ балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет с оценкой, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет (неудовлетворительно)
<70	Зачет (удовлетворительно)
<85	Зачет (хорошо)
>85	Зачет (отлично)

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица – 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад/ Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность государственного и муниципального управления. 2. Объекты и субъекты государственного и муниципального управления 3. Инструменты государственного и муниципального управления. 4. Формы и методы государственного и муниципального управления 5. Характеристика основных тенденций в государственной политике РФ в индустрии гостеприимства. 6. Основные методы регулирования индустрии гостеприимства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях 7. Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления в индустрии гостеприимства. 8. Показатели эффективности государственного и муниципального управления в индустрии гостеприимства. 9. Государственные меры по формированию и

	<p>развитию конкурентной среды в индустрии гостеприимства.</p> <p>10. Ценовая политика в государственном регулировании индустрии гостеприимства.</p> <p>11. Налоги как инструмент государственного регулирования индустрии гостеприимства.</p> <p>12. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их влияние на индустрию гостеприимства.</p> <p>13. Брендинг как специфический инструмент государственного регулирования сферы услуг</p> <p>14. Инновации в государственном и муниципальном управлении в индустрии гостеприимства.</p> <p>15. Государственные целевые программы в сфере управления развитием индустрии гостеприимства.</p>
Тематическая дискуссия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Механизмы регулирования развития индустрии гостеприимства.</p> <p>2. Государственные федеральные стратегии развития индустрии гостеприимства.</p> <p>3. Государственные региональные стратегии развития индустрии гостеприимства.</p> <p>4. Программы (программно-целевые методы), международные программы.</p> <p>5. Рыночное регулирование развития индустрии гостеприимства.</p> <p>6. Сравнительная характеристика развития индустрии гостеприимства в различных странах в зависимости от применяемых методов регулирования.</p>
Расчетно-аналитическая работа	Инфраструктурные проекты в индустрии гостеприимства. Оценка рисков
Презентация результатов анализа расчетно-аналитической работы	Мультимедийная презентация результатов расчётно-аналитической работы
Расчетно-аналитическая работа	Гармонизация регионального развития
Презентация	Мультимедийная презентация результатов

5.2. Контрольные точки БРС

Задания для освоения материала:

Контрольная точка № 1

Дать обоснование необходимости государственного участия (поощрения) в развитии капиталоемкой инфраструктуры. Обоснование делается на основе расчета целесообразности поощрения государством развития гостиничной инфраструктуры (логика по остальным элементам такая же). Исходные данные: структура расходов туристов в регионе (материалы презентации).

1. Рассчитать эффективность проекта (РВР) гостиницы 3 звезды, 200 номеров на основе типовой структуры доходов и расходов (материалы презентации), инвестиционных издержек исходя из стоимости кв м 2500 евро, ставки кредитования 14%, соотношения площади номеров к общей площади 0,7, количества персонала 0,6 к количеству номеров, средней зарплаты 30 тр.
2. Рассчитать эффективность проекта (РВР) бассейна единовременной вместимостью 32 чел, загрузкой 75%, площадью здания 3000 кв. м. Стоимость создания 3500 евро за кв м с учетом оборудования водоподготовки, ставки кредитования 14%, соотношения площади номеров к общей площади 0,7, количества персонала 30 чел, средней зарплаты 30 тр. Структура доходов бассейна – оплата воды – 60%, остальное аренда кафе, фитнес зала, магазина и проката.
3. Рассчитать эффективность проекта (РВР) гостиницы 3 звезды, 200 номеров на основе типовой структуры доходов и расходов (материалы презентации), инвестиционных издержек исходя из стоимости кв м 2500 евро, ставки кредитования 14%, соотношения площади номеров к общей площади 0,7, количества персонала 0,6 к количеству номеров, средней зарплаты 30 тр.

Контрольная точка № 2

4. Рассчитать эффективность проекта (РВР) концертного зала. Кол-во зрительских мест – 5 тыс. Площадь здания рассчитывается исходя из норматива 0,5 кв.м. на 1 зрительское место и соотношение площади зала и вспомогательных площадей – 0,5. Стоимость создания – 2000 USD/кв.м. Стоимость билета в вых – 1000 руб. Стоимость билета в будень – 600 руб. Агентская скидка – 10%. Загрузка в вых – 80%.

Загрузка в будень – 60%. Кол-во концертов в неделю – 2 в вых, 1 в будень. Доп доходы: ресторан 5%, сопутствующая торговля 2%.

В расчетах чистой прибыли (после уплаты налогов) принимается налогообложение 6% от выручки.

5.3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность государственного и муниципального управления.
2. Объекты и субъекты государственного и муниципального управления
3. Инструменты государственного и муниципального управления.
4. Формы и методы государственного и муниципального управления
5. Характеристика основных тенденций в государственной политике РФ в индустрии гостеприимства.
6. Основные методы регулирования индустрии гостеприимства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
7. Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления в индустрии гостеприимства.
8. Показатели эффективности государственного и муниципального управления в индустрии гостеприимства.
9. Государственные меры по формированию и развитию конкурентной среды в индустрии гостеприимства.
10. Ценовая политика в государственном регулировании индустрии гостеприимства.
11. Налоги как инструмент государственного регулирования индустрии гостеприимства.
12. Инструменты денежно-кредитного регулирования и их влияние на индустрию гостеприимства.
13. Брендинг как специфический инструмент государственного регулирования сферы услуг
14. Инновации в государственном и муниципальном управлении в индустрии гостеприимства.
15. Государственные целевые программы в сфере управления развитием индустрии гостеприимства.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего и рубежного контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на занятиях;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

- посещение студентами лекций;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу;
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (используется БРС)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и

промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	<i>Аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	<i>визуально-кинестетические</i> , предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	<i>аудио-визуальные</i> , основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; <i>аудиально-кинестетические</i> , предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; <i>аудио-визуально-кинестетические</i> , базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – <i>визуально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуальные</i>; – <i>аудиально-кинестетические</i>; – <i>аудио-визуально-кинестетические</i>.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		Мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устная проверка:</i> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка:</i> контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО:</i> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – <i>письменная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – <i>устная проверка, с использованием специальных технических средств</i> (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – <i>с использованием компьютера и специального ПО</i> (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	--

7.1.Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.