МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВО

Направление подготовки	45.03.02, Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 4
3. Показатели и критерии оценки компетенций 9
4. Шкала оценивания результата 11
5. Перечень заданий по дисциплине 12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 20
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 21

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине Право.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-4	Готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-9	Способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-10	Способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Второй уровень (углубленный) (ОК-4) –2	Право	Знать: основные морально-правовые обязанности членов коллектива З2 (ОК-4) Уметь: применять методы и средства морально-правового регулирования деятельности коллектива У2 (ОК-4) Владеть: навыками практического применения норм морали и права для эффективного разрешения различных проблем деловой жизни В2 (ОК-4)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-9	Право	Знать: основные понятия международного права, историю международного права, государственную политику в области международного права, права и обязанности участников международных отношений, основы международного экономического права З(ОК-9) Уметь: определять и обосновывать собственную позицию по конкретной проблеме социально-культурного взаимодействия У (ОК-9) Владеть: способами защиты собственной гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях В (ОК-9)
ОК-10	Право	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности, принципы гуманизма, свободы и демократии З (ОК-10) Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности У (ОК-10) Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности В (ОК-10)

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:
– опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: история, география, обществознание;
- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего *контроля успеваемости* / Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Государственно-правовое устройство Российской Федерации	Текущий контроль	Понятие государства, его признаки и функции. Механизм государства. Основные теории происхождения государства и права. Форма правления. Форма государственно-территориального устройства. Понятие и виды политических режимов. Понятие правового и социального государства. Правовое государство и гражданское общество.	СЗ: сравнительные таблицы по теме 1	устная/письменная
	Текущий контроль	Понятие, признаки и функции права. Нормативный правовой акт как основной источник права в РФ. Правоотношение. Юридическая ответственность. Виды правотворчества. Законодательный	СЗ: тест «Теория государства»	устная/письменная

		процесс в РФ. Структурные элементы системы права. Норма права: понятие, структура, виды. Правоприменительная деятельность. Правонарушение, понятие, виды состав. Уровни правосознания, виды и типы правовой культуры		
Тема 2. Основы конституционного строя и правовой статус личности в Российской Федерации	Текущий контроль	Система органов государственной власти в Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Избирательная система РФ. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.	ПЗ: тест «Теория права»	устная/письменная
	Текущий контроль	Конституционно-правовой статус человека и гражданина РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданство РФ.	ПЗ: тест «Конституционное право»	устная/письменная
Тема 1-2	Текущий контроль	Знание материала по темам 1 и 2	Тест №1	письменная
Тема 3. Отрасли частного права	Текущий контроль	Понятие сроков в гражданском праве. Исковая давность. Способы защиты гражданских прав.	ПЗ: сравнительная таблица №1 по теме 3	устная/письменная
	Текущий контроль	Наследственное право.	ПЗ: задачи по теме «Гражданское право»	устная/письменная
	Текущий контроль	Вещные права. Право интеллектуальной собственности	ПЗ: тест «Гражданское право»	устная/письменная

	Текущий контроль	Брачно-семейные отношения. Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Признание брака недействительным. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор и порядок его заключения. Ответственность супругов по обязательствам. Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	ПЗ: тест «Семейное право»	устная/письменная
	Текущий контроль	Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников.	ПЗ: сравнительная таблица № 2 по теме 3, задачи по теме «Трудовое право», тест «Трудовое право»	устная/письменная
	Текущий контроль	Знание материала по теме 3	Тест №2	письменная

Тема 4. Отрасли публичного права	Текущий контроль	Административное правонарушение. Административная ответственность.	ПЗ: задачи по теме «Административное право»	устная/письменная
	Текущий контроль	Понятие и виды уголовных наказаний. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Квалификация преступлений. Правовые основы противодействия коррупции.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций по теме «Уголовное право»	устная/письменная
	Текущий контроль	Экологические правоотношения. Экологические правонарушения и юридическая ответственность	ПЗ: задачи по теме «Экологическое право»	устная/письменная
Тема 1-4	Текущий контроль	Государственно-правовое устройство Российской Федерации. Общая теория государства и права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Экологическое право. Правовые основы защиты государственной тайны. Основы международного	СЗ: Доклад с презентацией по темам 1-4	устная/письменная

		права		
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	ЗУВ	Задания при подготовке ВКР и устный ответ на защите ВКР	Устная/ письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»; «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»; «очень низкая», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Доклад с презентацией по темам 1-4	Доклады по темам: – Государственно-правовое устройство Российской Федерации. Общая теория государства и права. 1. Формы государства. 2. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. 3. Юридические факты. 4. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды. 5. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. – Конституционное право. **1.** Основы конституционного строя в России. **2.** Права и обязанности граждан РФ. **3.** Федеративное устройство РФ. Высшие органы государственной власти РФ. **4.** Правовой статус Президента РФ. **5.** Правовой статус Федерального собрания РФ. **6.** Правовой статус Правительства РФ. **7.** Судебная власть РФ. – Гражданское право. 1. Гражданская правоспособность и дееспособность граждан (физических лиц). 2. Юридические лица: понятие, признаки и классификация. 3. Гражданско-правовая сделка и условия ее действительности. 4. Понятие, классификация и порядок исполнения обязательств. 5. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правового договора. 6. Понятие, особенности и виды гражданско-правовой ответственности. – Семейное право. 1. Понятие семьи и семейно-брачных отношений. 2. Понятие брака, условия заключения и расторжения брака. 3. Понятие и содержание брачного договора. 4. Права и обязанности родителей детей. 5. Алиментные обязательства членов семьи. – Трудовое право. 1. Понятие, стороны и содержание трудового договора. 2. Основания прекращения трудового договора. 3. Материальная ответственность сторон трудового

<table>
<tr><td></td><td>договора.
4. Понятие, виды, порядок рассмотрения трудовых споров.
– Административное право.
1. Правовые основы государственной гражданской службы.
2. Административное правонарушение, его юридический состав.
3. Административная ответственность и административные наказания.
– Уголовное право.
1. Понятие, состав и виды преступлений.
2. Понятие наказания, его цели и виды.
3. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономики.
– Экологическое право.
1. Охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
2. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
– Правовые основы защиты государственной тайны.
1. Правовое регулирование отношений в области защиты государственной тайны.
2. Юридическая ответственность за разглашение сведений, составляющих государственную тайну.
– Основы международного права.
1. Система принципов международного права
2. Международные стандарты прав и свобод человека.
3. Международные механизмы защиты прав человека.
4. Европейский суд по правам человека.
В течение семестра студент защищает от одного до двух докладов</td></tr>
<tr><td>Сравнительная таблица по теме 1</td><td>Тема 1 Государственно-правовое устройство Российской Федерации
Заполнить таблицу «Виды республик и их признаки»

<table>
<tr><td>Критерии сравнения</td><td>Президентская</td><td>Парламентская</td><td>Смешанная</td></tr>
<tr><td>Порядок избрания президента</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Объем полномочий президента</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наличие поста премьер-министра</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Порядок образования правительства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ответственность правительства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Право роспуска</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	парламента у президента			
	Примеры современных государств			

Сравнительная таблица №1 по теме 3	Составить и заполнить таблицу «Основные организационно-правовые формы коммерческих организаций» самостоятельно придумав критерии сравнения
Сравнительная таблица №2 по теме 3	Заполнить таблицу «Отличие гражданско-правового и трудового договора»

Критерии сравнения	Гражданско-правовой договор	Трудовой договор
Цель договора		
Источник правового регулирования		
Предмет договора		
Стороны договора		
Оплата по договору		
Срок действия договора		
Гарантии и компенсации		

Сравнительная таблица по теме 4	Заполнить таблицу «Отличие уголовной и административной ответственности»

Критерии сравнения		
Основание		
Источник (и) правового регулирования		
Субъект привлекаемый к ответственности		
Орган (субъект) привлекающий к ответственности		
За что наступает		
Наличие судимости		

Задачи по теме «Гражданское право»	1. На прием к адвокату обратился мужчина, который сообщил, что его жена страдает психическим заболеванием, и он хотел бы стать ее опекуном. Со ссылками на нормы действующего российского законодательства проконсультируйте данного гражданина.
Задачи по теме «Трудовое право»	1. Работник Иванов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три

	часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Иванов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул. Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации?
Задачи по теме «Экологическое право»	1. Работники ООО обратились с жалобой на затененность и загазованность помещения, в котором они работают, на грязную и неудобную дорогу к зданию организации, отсутствие площадки на предприятии и вне его, где можно осуществлять курение. В соответствии с какими отраслями права и законодательства надо решать поставленные вопросы? Что является предметом регулирования экологического права?
Задачи по теме «Административное право»	Задача 1. Начальником ОВД Городовым на гражданина Васильева наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Мироновым. В протоколе было указано, что Васильев охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье ружье. Васильев обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. -Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. -Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. -Правомерно ли поступил начальник ОВД, исходя из условий задачи? -Есть ли у гражданина Васильева юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?
Тест «Теория государства»	1. Какие отношения регулирует международное публичное право: 1) отношения между общественными организациями разных стран; 2) отношения между парламентами стран; 3) отношения между государствами. 2. Что регулирует международное частное право: 1) гражданско-правовые отношения с участием иностранных физических и юридическихлиц; 2) отношения между главами государств; 3) отношения между государствами.
Тест «Теория права»	1. Реализация норм права может осуществляться в следующих формах: 1) использование, исполнение, соблюдение; 2) соблюдение, запрещение, применение; 3) исполнение, согласование, внедрение; 4) применение, завершение, исполнение. 2. Формой существования права не является: 1) общественная мораль и нравственность; 2) правовой обычай, юридический прецедент; 3) договор с нормативным содержанием; 4) нормативный акт, закон.

Тест «Конституционное право»	1) Конституционное право РФ как отрасль –это: а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России; б) ведущая отрасль права РФ; в) правовая наука; г) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности; д) учебная дисциплина. 2) Конституция —это: а) это юридический документ, который содержит все законы страны; б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.; в) это свод основных законов государственных принципов; г) это присяга на верность государству.
Тест «Гражданское право»	1. Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующихотношения: а) финансовые б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные в) налоговые г) дисциплинарные 2. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится введении: а) Российской Федерации б) Российской Федерации и ее субъектов в) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований г) городских и сельских муниципальных образований.
Тест «Семейное право»	1. В РФ юридическую силуимеет: а) религиозный брак (венчание); б) фактический брак; в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа; г) фиктивный брак. 2. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся: а) согласиеродителей; б) медицинское обследование вступающих в брак; в) достижение брачного возраста; г) наличие свидетелей.
Тест «Трудовое право»	1. Моментом начала действия трудового договора считается: а) после государственной регистрации

	б) после издания приказа о приеме на работу в) с момента заключения г) через три рабочих дня после подписания 2. Работодатель во время испытания при приеме на работу может уволить работника а) в любое время б) уведомив в письменной форме за две недели в) уведомив в письменной форме, не позднее чем за три дня г) уведомив за месяц
Анализ конкретных ситуаций по теме «Уголовное право»	Ситуация 1. Гражданин РФ И., во время пребывания в деловой поездке в Финляндии совершил кражу у гражданина Финляндии К. С денежными средствами гр. И вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Финляндии, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы РФ с просьбой выдать гр.И. правосудию Финляндии. Решите вопрос о возможности выдачи гр. И и его ответственности.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1 Тест № 1 и контрольная точка № 2 Тест № 2 проводятся в виде контрольных работ, которые включают тестовые задания, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение.
Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.
Контрольная точка № 1 Тест № 1 включает Тест по темам 1-2.
Контрольная точка № 2 Тест № 2 включает Тест по теме 3.
Если вопрос представляется студенту неясным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.
Итоговую оценку за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Контрольная точка № 1 Тест № 1.

Пример тестового задания
1. Конституция Российской Федерации 1993 года была принята:
а) Конституционным собранием;
б) на совместном заседании Государственной Думы и Совета Федерации;
в) на всенародном референдуме;
г) на заседании Правительства Российской Федерации.
2. Согласно Конституции Российской Федерации, высшей ценностью в Российской Федерации является:
а) земля и другие природные ресурсы;
б) человек, его права и свободы;
в) государственная власть;
г) частная собственность.
3. Первая глава Конституции Российской Федерации 1993 года посвящена:

а) правам и свободам человека и гражданина;
б) федеративному устройству;
в) конституционным основам судебной власти в Российской Федерации;
г) основам конституционного строя.
4. К группе политических прав относится:
а) право на свободу и личную неприкосновенность;
б) право на свободу слова;
в) право на защиту от безработицы;
г) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти.
5. Одной из обязанностей гражданина Российской Федерации является:
а) личная неприкосновенность;
б) защита отечества;
в) получить высшее образование;
г) устроиться на работу.
6. В исключительном ведении Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина;
б) определение статуса и защита государственной границы;
в) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта;
г) оборона и безопасность.
7. Какое из перечисленных условий не является основанием прекращения обязанностей Президента Российской Федерации?
а) истечение срока пребывания Президента в должности;
б) отставка Президента;
в) достижение Президентом 60-летнего возраста;
г) отрешение Президента от должности.
8. В случае досрочного прекращения Президентом Российской Федерации исполнения своих обязанностей его обязанности исполняет:
а) вице-президент Российской Федерации;
б) Председатель Правительства Российской Федерации;
в) Председатель Государственной Думы Российской Федерации;
г) Председатель Совета Федерации Российской Федерации.
9. Государственная Дума состоит из:
а) 450 депутатов;
б) двух представителей от каждого субъекта Российской Федерации;
в) 450 депутатов и двух представителей от каждого субъекта Российской Федерации;
г) федеральных министров.
10. Правительство Российской Федерации является органом:
а) исполнительной власти;
б) законодательной власти;
в) административной власти;
г) судебной власти.

Контрольная точка № 2 Тест №2.

Пример тестового задания
1.Переход прав и обязанностей умершего лица к другим лицам в порядке универсального правопреемства называется:
а) завещанием;
б) наследованием;
в) исполнением завещания;
г) открытием наследства.

2. Временем открытия наследства является:
а) день смерти гражданина;
б) день вступления в законную силу решения суда об объявлении лица умершим;
в) истечение 6 месяцев после смерти наследодателя;
г) день вынесения решения суда об объявлении гражданина умершим.
3. К недостойным наследникам относятся:
а) граждане, умышленные противоправные действия которых направлены против наследодателя;
б) иностранные государства;
в) граждане, чьи действия направлены против кого-либо из наследников;
г) юридические лица.
4. Наследниками по завещанию могут быть:
а) Российская Федерация;
б) граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства;
в) иностранные государства;
г) все ответы верны.
5. Простая форма составления завещания допускается:
а) ни при каких обстоятельствах;
б) в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств, когда лицо лишено возможности совершить завещание в соответствии с законодательством;
в) при чрезвычайных обстоятельствах, когда гражданин находится в положении, угрожающем его жизни;
г) по решению наследодателя.
6. К наследникам второй очереди относятся:
а) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя;
б) дедушка и бабушка наследодателя как со стороны отца, так и со стороны матери;
в) полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя);
г) прадедушки и прабабушки наследодателя.
7. Право на обязательную долю в наследстве независимо от содержания завещания не имеют:
а) несовершеннолетние дети наследодателя;
б) все дети наследодателя;
в) нетрудоспособные иждивенцы;
г) нетрудоспособные родители наследодателя.
8. К принципам наследования выморочного имущества относятся:
а) наследники являются недееспособными;
б) отсутствуют наследники по завещанию;
в) наследники отстранены от наследования;
г) никто из наследников не принял наследства.
9. Срок принятия наследства:
а) 1 год;
б) 6 месяцев;
в) 3 месяца;
г) бессрочный.
10. Документ, удостоверяющий право на наследство конкретного лица, на которое оно выписано, называется:
а) завещанием;
б) ценными бумагами;
в) свидетельством о праве на наследство;
г) нотариальной грамотой.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции(ий), представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, института).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

При использовании БРС:

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и

виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	

		представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:
«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;
«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в

несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.