МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины3

2. Структура ФОС по дисциплине4

3. Показатели и критерии оценки компетенций6

4. Шкала оценивания результата8

5. Перечень заданий по дисциплине9

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания18

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями19

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК- 1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК- 6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК- 1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) **(ОК-1) –1**	философия	**Знать**: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития **З1 (ОК-1)** **Уметь**: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений **У1 (ОК-1)** **Владеть**: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества **В1 (ОК-1)**

Первый уровень (пороговый) **(ОК-6) –1**		**Знать**: основные этапы развития отечественной философской мысли; проблематику русской философии. **З1 (ОК-6)** **Уметь**: помещать изучаемые проблемы в общегуманитарный и общечеловеческий контекст. **У1 (ОК-6)** **Владеть**: навыками работы с текстами отечественных первоисточников; навыками философской дискуссии по проблематике гуманитарных наук **В1 (ОК-6)**
ОПК-1		**Декомпозиция I** **Знать**: основные понятия философии, основные закономерности развития философской парадигмы знаний **З(I) (ОПК-1)** **Уметь**: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и межкультурных тенденций, фактов и явлений **У1(I) (ОПК-1)** **Владеть**: формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории **В(I) (ОПК-1)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

Требованиями к входным знаниям являются знания и умения, приобретенные в результате освоения общеобразовательной школы:

- студент должен уметь формулировать основные определения обществознания;
- рассматривать совокупность случайных событий, вычленяя из многофакторных жизненных событий развития общества;
- выбирать оптимальную методику решения поставленной проблемы;
- определять факторы, влияющие на решение, и разделять их на значимые и малозначимые;
- осуществлять отсев малозначимых влияющих факторов;
- проводить предварительную статистическую обработку с использованием информационных технологий);
- проверять соответствие выдвинутых гипотез результатам решения поставленной проблемы;
- анализировать и сопоставлять происходящие вокруг события с точки зрения общественной значимости.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	Формы текущего контроля	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная

	успеваемости Формы промежуточной аттестации			
1. Предмет философии	Текущий контроль	Специфика философского познания	СЗ/ устный опрос по Теме 1 «Предмет философии»	Устная
2. Структура философского знания	Текущий контроль	Основные разделы философского знания, их проблематика.	СЗ/ Доклад по Теме 2 «Структура философского знания»	Устная
3. Философия Древнего Востока	Текущий контроль	Проблемы морали в восточной философии	СЗ/ устный опрос по Теме 3 «Философия Древнего Востока»	Устная
4. Античная философия	Текущий контроль	Происхождение античной философии: от мифа к логосу.	СЗ/ доклад по Теме 4 «Античная философия»	Устная
5. Философия Средневековья	Текущий контроль	Специфика средневековой философии и культуры.	СЗ/ устный опрос по Теме 5 «Философия Средневековья»	Устная
6. Философия Возрождения	Текущий контроль	Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).	СЗ/ дискуссия по Теме 6 «Философия Возрождения»	Устная
Темы 1-6	Текущий контроль	Работа с выбранным первоисточником попытка студента сформулировать ответ на вопрос: с какими идеями мыслителя и почему он согласен, а какие считает спорными, а также, на какие собственные мысли и идеи натолкнула работа с произведением.	СЗ/контрольная точка1: Аналитическое эссе по первоисточнику	Письменная
7. Философия Нового времени	Текущий контроль	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени	СЗ/ доклад по Теме 7 «Философия Нового времени»	Устная
8.Современная философия	Текущий контроль	Проблема личности в современной философии	СЗ/ дискуссия по Теме 8 «Современная философия»	Устная
9. Русская философия	Текущий контроль	Философия и гуманистическое мировоззрение.	СЗ/ доклад по Теме 9 «Русская философия»	Устная
10. Проблема бытия	Текущий контроль	Концепции бытия в истории философии	СЗ/ устный опрос по Теме 10 «Проблема бытия»	Устная
11. Проблемы познания. Философия и методология науки	Текущий контроль	Философия в поисках смысла жизни	СЗ/ дискуссия по Теме 11 «Проблемы познания. Философия и методология	Устная

			науки»	
12. Проблема человека в философии	Текущий контроль	Философия в поисках смысла жизни	СЗ/ дискуссия по Теме 12 «Проблема человека в философии»	Устная
13. Социальная философия	Текущий контроль	Тема социального идеала в отечественной философии	СЗ/ Дискуссия по Теме 13 «Социальная философия»	Устная
Темы 7-13	Текущий контроль	Результаты обучения по данным темам дисциплины	СЗ/контрольная точка№2: Тест	Письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	ЗУВ	Задания при подготовке ВКР и устный ответ на защите ВКР	Устная/ письменная

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%

3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55- 69)	4 (бал 70- 84)	5 (85- 100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению. . Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1 Задания для текущего контроля

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Устный опрос по Теме 1 «Предмет философии»	**Специфика философского познания** 1. Что такое знание? Каковы его необходимые характеристики? 2. В чем заключается проблема регресса оснований знания? Как она решается? 3. Каковы основные формы чувственного познания? 4. Каковы основные формы рационального познания? 5. В чем суть спора сенсуалистов и рационалистов? Каковы аргументы сторон? Какая позиция Вам ближе и почему? 6. Какие методы познания разрабатывает философия? 7. Существуют ли границы человеческого познания?
Доклад по Теме 2 «Структура философского знания»	**Основные разделы философского знания, их проблематика.** ***Темы докладов***: 1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен. 2. «Вечные» философские проблемы. 3. Истоки и смысл религиозной веры.
Устный опрос по Теме 3 «Философия Древнего Востока»	**Проблемы морали в восточной философии** 1. Каков основные положения философии Упанишад? 2. В чем состоит основной смысл и значение категорий «брахман» и «атман»? 3. Какие философские системы Древней Индии признают авторитет Вед? 4. В чем особенности буддизма и джайнизма? 5. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая? 6. Каковы основные положения философии Конфуция? 7. В чем состоят основные положения философии даосизма?
Доклад по Теме 4 «Античная философия»	**Этика в античной философии.** ***Темы докладов*** 1. Учение пифагорейцев о гармонии и числе. 2. “Человек есть мера всех вещей”. 3. Логика Аристотеля. 4. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. 5. Принцип наслаждения в этике Эпикура.
Устный опрос по Теме 5 «Философия Средневековья»	**Вера и разум в средневековой философии** 1. В чем особенности философии Средневековья? 2. Каковы основные положения патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии? 3. В чем суть спора между реализмом и номинализмом? 4. Каковы основные положения религиозно-философского учения о бытии? 5. В чем состоит позитивный вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры?
Дискуссия по Теме 6 «Философия	**Философия и гуманистическое мировоззрение** Вопросы для обсуждения: 1. Каковы основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения? 2. Охарактеризуйте отношение гуманистов к религии и церкви.

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Возрождения»	3. Каковы основные итоги развития философской мысли эпохи Возрождения?
Доклад по Теме 7 «Философия Нового времени»	**Гносеологическая проблематика в философии Нового времени** ***Темы докладов*** 1. “Знание-сила”: у истоков прагматизма. 2. Теория “идолов” познания Ф. Бэкона. 4. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта. 5. Детерминизм и свобода в этике Б. Спинозы. 6. “Величие и ничтожество человека” в рационализме Б. Паскаля. 7. Концепция “естественного права” Т. Гоббса.
Дискуссия по Теме 8 «Современная философия»	**Проблема личности в современной философии** 1. В чем суть проблемы антропогенеза? 2. Кто является авторами эволюционной теории? В чем суть современной мутационной теории эволюции? 3. Что собой представляет синтетическая теория эволюции? 4. В чем отличия понятий «индивид» и «личность»? 5. Каковы цель и смысл жизни человека на Ваш взгляд?
Доклад по Теме 9 «Русская философия»	**Тема социального идеала в отечественной философии** ***Темы докладов*** 1. “Русская идея”: истоки и эволюция. 2. “Круг чтения” Л.Н.Толстого и его философское значение. 3. Теософия В.Соловьева: синтез истины, добра и красоты. 5. “Русский Ницше” или метафизика христианства В.Розанова. 6. “Философия хозяйства” С.Н.Булгакова. 7. Русский космизм.
Устный опрос по Теме 10 «Проблема бытия»	**Концепции бытия в истории философии** 1. В чем заключается суть философской проблемы бытия? 2. В чем заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия? 3. Как решалась проблема бытия в разные исторические эпохи? 4. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
Дискуссия по Теме 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки»	**Проблема истины в философии.** Вопросы для обсуждения: 1. Существует ли абсолютная истина? 2. Каковы критерии истины? 3. В чем смысл принципа конкретности истины? 4. Существует ли противоречие истины и пользы?
Дискуссия по Теме 12 «Проблема человека в философии»	**Философия в поисках смысла жизни** 1. Как соотносится личностный смысл жизни и смысл человеческого существования? 2. Как решается проблема смысла в западной и русской философии? 3. Как связана проблема смысла жизни с проблемой ценностей? 4. Как влияет становление рыночных отношений на социализацию личности?
Дискуссия по Теме 13 «Социальная философия»	**Проблема смысла истории** 1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии? 2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всемирной истории?

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
	3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 4. Раскройте сущность формационного подхода к рассмотрению исторического процесса

5.2 Контрольные точки БРС

Темы аналитического эссе по первоисточнику к 1 контрольной точке

1. Мифология и философия.
2. Мудрость как знание и добродетель.
3. Философия как самосознание культуры.
4. Техника йоги и психическая саморегуляция человека.
5. Философия Агни-Йоги.
6. Этико-политическое учение Конфуция.
7. Апории Зенона в свете современной логики.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Проблема души и тела в философии Платона
10. “Исповедь” Августина Блаженного.
11. “Утешение философией” последнего римлянина Боэция.
12. Человек как образ и подобие Бога.
13. “Божественная комедия” Данте: синтез философского и художественного творчества.
14. Политическая философия Н. Макиавелли.
15. Скептицизм М. Монтеня.

Структура аналитического эссе по первоисточнику

Эссе – это сочинение небольшого объема (от 2-х – до 7 стр. машинописного текста), написанное на конкретную тему, свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу.

Аналитическое эссе по первоисточнику по дисциплине «Философия» – это учебная работа, в которой для анализа проблемы обязательно должны быть использованы изученные философские концепции и основные философские категории.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Содержание аналитического эссе по первоисточнику

1. **Введение** (актуализация заявленной темы): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать

с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Потом приведите 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. При работе с тезисом (цитатой) уместно использование следующих шаблонных схем: · высказывается позиция (Я считаю, что…) или риторический вопрос (А не задумывались ли вы над тем…?); · указание причины (потому что…), приводятся факты, возможна ссылка на определение; · аргументация (это можно подтвердить следующими примерами…); · установление взаимосвязей (в связи с этим…). Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение – это подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%)

Вариант контрольного теста ко 2 контрольной точке

1. Мировоззрение это:
а) система взглядов на мир;
б) научная теория;
в) жизненный опыт.

2. Философия, ее предмет и роль в обществе.
Онтология это:
а) философское учение о религии;
б) философское учение о бытии;
в) философское учение о познании;
г) философское учение о развитии.

3. Важнейшее понятие древнеиндийской философии:
а) энтелехия;
б) карма;
в) архе.

4. Важнейшее понятие древнекитайской философии:
а) эйдос;
б) дао;
в) логос.

5. Учение о бытии в античной философии.
Категория бытия в учении Парменида означает:
а) мысль о бытии и бытие – одно и тоже;
б) вещь в себе;
в) мировая душа;
г) идея.

6. Кто из древнегреческих философов использует понятие «апейрон»?
а) Фалес из Милета;
б) Демокрит;
в) Гераклит из Эфеса;
г) Анаксимандр из Милета.

7. Античная натурфилософия:
а) трактует бытие как стихию;
б) предметом философии считает природу;

в) учение о естественном человеке.

8. Кто из античных мыслителей разработал учение об атомах?

а) Пифагор;

б) Сократ;

в) Демокрит.

9. Античная диалектика это:

а) учение о бытии;

б**) учение о противоположностях;**

в) учение о красоте.

10. Кто автор выражения: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

а) Анаксимен;

б) Гераклит;

в) Пифагор.

11. Проблема человека в древнегреческой философии.
Автор высказывания «Человек есть мера всех вещей»:

а) Гераклит;

б) Сократ;

в) Протагор;

г) Аристотель.

12. Основной смысл понятия «идея» в учении Платона:

а) бестелесная, вечная, совершенная сущность;

б) представление о вещи в уме человека;

в) норма жизни.

13. Философия Аристотеля.
Содержание категории «сущность» по Аристотелю:

а) единый и неделимый носитель свойств предмета;

б) вода, воздух, земля, огонь;

в) физика, метафизика, аналитика, этика.

14. В философии поздней античности преобладали:

а) онтологические проблемы;

б) этические проблемы;

в) гносеологические проблемы.

15. Направления средневековой философии:

а) сциентизм и антисциентизм;

б) номинализм и реализм;

в) детерминизм и индетерминизм.

16. Фома Аквинский утверждал, что:

а) сущность вещи не обладает подлинной реальностью;

б) подлинной реальностью обладают единичные предметы, а не общие понятия;

в) сущность вещи есть общее понятие, существующее до вещи, в самой вещи и в уме человека.

17. Какая из философских ориентаций характерна для эпохи Возрождения?

а**) гуманизм и антропоцентризм;**

б) теоцентризм;

в) деизм.

18. Пантеизм это:

а) уподобление человека машине;

б) учение о тождестве Бога и природы;

в) учение, отрицающее возможность познания;

г) учение о формах мысли.

19. Н.Макиавелли – автор:

а) социальной утопии;

б) реалистической теории политики;
в) космологического учения.

20. Какой метод разработал Ф.Бэкон:
а) дедукция;
б) индукция;
в) диалектика.

21. Какой принцип выдвинул Р.Декарт в качестве основания философии:
а) по общему можно понять единичное;
б) «я мыслю, следовательно, существую»;
в) бытие и мысль об этом бытии есть одно и то же.

22. Субстанция в учении Спинозы:
а) «причина самой себя»;
б) система монад;
в) материя.

23. Какая философская установка характерна для материализма эпохи Просвещения?
а) теизм;
б) атеизм;
в) пантеизм.

24. Основное понятие этики И.Канта:
а) субстанция;
б) «категорический императив»;
в) идея;
г) «вещь в себе».

25. Как называется философская система Г.Гегеля?
а) абсолютный идеализм;
б) исторический материализм;
в) субъективный идеализм;

26. Метод, разработанный Г.Гегелем:
а**) диалектика;**
б) метафизика;
в) дедукция.

27. Как можно определить материализм Л,Фейербаха?
а) диалектический материализм;
б) антропологический материализм;
в) метафизический материализм.

28. Философия марксизма это:
а) интуитивизм;
б) диалектический и исторический материализм;
в) философия жизни.

29. Основные направления философии 20 века.
Для какого направления характерно понятие «пограничная ситуация между жизнью и смертью»:
а) структурализм;
б) позитивизм;
в) феноменология;
г) экзистенциализм.

30. Какое направление философии 20 века занимается проблемой понимания текстов?
а) психоанализ;
б) неотомизм;
в) герменевтика.

31. Кто ввел в философию и психологию понятие «архетип»?
а) З.Фрейд;
б) А.Адорно;
в) К. Юнг.
32. По З.Фрейду «бессознательное» функционирует:
а) на основе интеллектуальной интуиции;
б) на основе коллективного бессознательного;
в) на основе импульсов сознания;
г) на основе первичных влечений - инстинктов, с целью получению наибольшего удовольствия.
33. Современная религиозная философия представлена:
а) Б. Расселом;
б**) Ж. Маритеном**;
в) М. Хайдеггером.
34. Для позитивизма характерно:
а) идея рациональности и гармоничности мироздания;
б) сведение философской проблематики к вопросам методологии научного познания;
в) поиск умозрительных доказательств бытия бога.
35. Отличительная черта русской философии:
а) гражданственность;
б) прагматизм;
в) теоретичность.
36. Центральное понятие славянофильства:
а) абсолютный дух;
б) соборность;
в) благодать.
37. Представителем философии русского космизма является:
а) П.А. Чаадаев;
б) А.И. Герцен;
в) К.Э. Циолковский.
38. Выделите категории онтологии:
а) бытие и небытие;
б) истина и заблуждение;
в) добро и зло.
Проблемы сознания в философии.
39. Проблема сознания в философии.
Определите субъективно - идеалистическое понимание материи:
а) объективная реальность;
б) инобытие абсолютного духа;
в) совокупность наших ощущений.
40. Определите метафизически – материалистическое понимание сознания:
а) процесс все более адекватного отражения действительности;
б) зеркальное отражение действительности;
в) имманентное свойство духа.
41. Диалектика – это:
а) учение о развитии, всеобщей связи и взаимной обусловленности явлений;
б) учение об объективности бытия;
в) учение о познаваемости мира.
42. Выделите категории этики:
а) красота, вкус, гармония;
- **б) добро, долг, совесть.**

в) сущность, форма, содержание.

43. Согласно закону единства и борьбы противоположностей:

а) каждое явление имеет свою причину;

б) причина саморазвития явлений - внутренние противоречия;

в) движение - атрибут материи.

44. Агностицизм- это:

а) учение о непознаваемости мира;

б) учение об объективности мира;

в) учение об относительности всего существующего.

45. Сенсуализм:

а**) признает главной формой достоверного знания - ощущения;**

б) признает главной формой достоверного знания - разум.

46. В чем заключается прагматическое понимание истины?

а) истина - это адекватное отражение действительности;

б) истина – это то, что общезначимо;

в) истина – это то, что полезно.

47. Выберите объективно - идеалистическое понимание опыта:

а) материальная предметно - чувственная деятельность.

б) совокупность ощущений и восприятий;

в) имманентная активность абсолютного духа.

48. Социальный детерминизм – это:

а**) причинная обусловленность социальных явлений;**

б) волюнтаризм как воля к жизни и власти;

в) телеологизм: целевая предопределенноть событий.

49. Категория общественного сознания означает:

а**) целостное духовное образование в формах философии, политики, религии, науки и др.**

б) совокупность индивидуальных сознаний членов общества;

в) сознание элиты.

50. Смысл жизни в экзистенциализме:

а) воплощение вечных совершенных идей;

б) «бытие к смерти»;

в) служение долгу.

5.3 Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Особенности древнеиндийской философии. Астика и настика.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа.
7. Космологизм ранней греческой философии.
8. Учение о бытии в античной философии.
9. Античная диалектика и её особенности.
10. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
11. Философия софистов.
12. Атомистический материализм Демокрита.
13. Этический рационализм Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идей Платона.

16. Энциклопедизм философии Аристотеля.
17. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
18. Средневековая философия и её основные проблемы.
19. Особенности средневековой схоластики.
20. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм
21. Гуманистическая антропология Ренессанса.
22. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
23. Социально-утопические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла)
24. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
25. Научная революция ХУ11 века и формирование механистической картины мира.
26. Проблема субстанции и движения в философии Нового времени.
27. Пантеистический монизм Спинозы.
28. Монадология Г.Лейбница.
29. Общая характеристика, основной смысл и национальные особенности философии Просвещения.
30. Содержание и специфика английского Просвещения: деистический материализм Д.Толанда и Э.Коллинза, субъективный идеализм Дж.Беркли и агностицизм Д.Юма.
31. Философия французского Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо, Монтескье и др.).
32. Немецкая классическая философия и ее исторические особенности.
33. Трансцендентальная философия И. Канта.
34. Философия Гегеля: метод и система.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Социальная философия марксизма.
37. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
38. Основные направления современной зарубежной философии и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.
39. Проблема человека в «философии жизни» и экзистенциализме.
40. Социально-философские концепции XX века.
41. Философское учение о бытии.
42. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
43. Движение материи и его основные формы.
44. Пространство и время как атрибуты материи.
45. Диалектика и её альтернативы.
46. Основные законы диалектики.
47. Категории диалектики.
48. Отражение как всеобщее свойство материи.
49. Происхождение человеческого сознания: труд, язык, общение.
50. Сознание, его сущность и структура.
51. Познание, его уровни и формы.
52. Научное познание, его уровни, методы и формы.
53. Философская теория истины.
54. Общественное сознание, его формы и уровни.
55. Природа как объект философского познания.
56. Общество как предмет философского анализа.
57. Субъекты и движущие силы истории. Закономерности исторического процесса.

58. Человек как философская проблема.
59. Бытие человека в природе и обществе.
60. Человек в системе культуры.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения

С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	**Образовательные ресурсы**				
	Электронные				**Печатные**
	мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги**	

					печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.