МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

# ЭКОНОМИКА

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | *45.03.02 Лингвистика* |
| Направленность (профиль) программы | *Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов* |
| Уровень высшего образования | *бакалавриат* |
| Форма обучения | *очная* |

Санкт-Петербург
2019

## Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования
в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 5
3. Показатели и критерии оценки компетенций 10
4. Шкала оценивания результата 12
5. Перечень заданий по дисциплине 15
6.Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания 23
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями 25

Приложение:
*Контрольно-оценочные средства*

## 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине: Экономика.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| ОПК-17 | способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования |

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| **Этапы формирования компетенций** | **Наименование дисциплины** | **Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Первый уровень (пороговый) **(ОПК-17) –1** | *Экономика* | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** критерии и принципы оценивания качества исследований З1 (I) (ОПК-17)<br>**Уметь**: критически оценивать качество исследований в своей предметной области У1 (I) (ОПК-17)<br>**Владеть**: навыком соотносить новую информацию с уже имеющейся В1 (I) (ОПК-17) |
| Первый уровень (пороговый) **(ОПК-17) –1** | *Экономика* | **Декомпозиция II**<br>**Знать:**основные зарубежные и отечественные языковедческие традиции, и школы прошлого З1 (II) (ОПК-17)<br>**Уметь**: критически оценивать вклад представителей различных лингвистических школ и направлений в мировое языкознание У1 (II) (ОПК-17)<br>**Владеть**: навыком представлять результаты собственного исследования в области истории лингвистических учений В1 (II) (ОПК-17) |

| Этапы формирования компетенций | Наименование дисциплины | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Второй уровень (углубленный) **(ОПК-17) –2** | *Экономика* | **Уметь**: критически оценивать качество исследований в своей предметной области **У2 (ОПК-17)**<br>**Владеть**: навыком соотносить новую информацию с уже имеющейся **В2 (ОПК-17)** |
| Третий уровень (продвинутый) **(ОПК-17) - 3** | *Экономика* | **Знать:** знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) **З3 (ОПК-17)**<br>**Уметь:** уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов **У3 (ОПК-17)**<br>**Владеть:** владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг), логически верно, аргументированно и ясно структурировать результаты собственного исследования **В3 (ОПК-17)** |

**1.3.** Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции*:*

**Знает:**
- закономерности функционирования современной экономики на различных уровнях;
- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;
- основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономической науки;
- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные особенности функционирования отдельных товарных и факторных рынков;
- необходимость и возможность государственного регулирования на микроуровне.

**Умеет:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях;
- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;
- выявлять проблемы микроэкономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической и управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач.

**Владеет:**
- методологией экономического исследования;
- методами исторического анализа экономических процессов;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на микроуровне.

## 2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

| **Номер и наименование тем** | **Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации** | **Объекты оценивания** | **Вид занятия / Наименование оценочных средств** | **Форма проведения оценки Устная/ письменная** |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тема 3. Основы теории производства. Эффективность производства, оценка и моделирование его результатов | Текущий контроль | Производство как основа жизнедеятельности общества. Воспроизводство. Кривая производственных возможностей. | СЗ: Доклад на тему Основы теории производства. | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Экономические блага и проблема их ограниченности, классификация экономических благ. Производительные силы и производственные отношения. Разделение труда и специализация, кооперация, интеграция и комбинирование производственной деятельности. Факторы производства и их свойства. Производственная функция. Эффективность производственной деятельности. | | |
| Тема 4. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем. | Текущий контроль | Классификация экономических систем. Способ производства и общественно-экономическая формация. Эволюционный подход к развитию хозяйства. Цивилизационный подход. Теории стадий роста. Информационная экономика и современное хозяйство. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономика. Переходная экономика. | СЗ: Доклад на тему Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем. | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5. Экономические институты и собственность | Текущий контроль | Экономические институты: содержание и роль в системе общественных взаимодействий. Институты и организации, формальные и неформальные правила поведения. Трансакционные издержки. Собственность как экономическая категория. Права собственности. Владение, распоряжение и пользование. Законы собственности и законы присвоения. «Пучок прав» собственности. | СЗ: Доклад на тему Экономические институты и собственность | устная |
| Тема 6. Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. Теории стоимости и денег. | Текущий контроль | Роль производства в общественном развитии. Факторы производства. Определение общих, средних и предельных издержек. Формирование предложения фирмы. | СЗ: Доклад на тему Теории стоимости и денег. | устная |
| Тема 7. Рыночные отношения: сущность и функции. Структура рынков. | Текущий контроль | Факторы спроса и предложения, виды эластичности. Особенности формирования рыночного равновесия. | ПЗ: решение практических задач по теме 7 | письменная |
| Тема 8. Механизм функционирован | Текущий контроль | Характерные черты совершенной и | ПЗ: решение практических | письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ия рынка. Конкуренция. | | несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции. | задач по теме 8 | |
| Тема 9. Предпринимательская деятельность. Теория рисков. Теория фирмы. | Текущий контроль | Особенности факторного распределения доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент, рента. Виды прибыли. | СЗ: Доклад на тему Предпринимательская деятельность. | устная |
| Тема 10. Формирование предпринимательского капитала и его оборот. | Текущий контроль | Понятие капитала. Формирование предпринимательского капитала: источники и методы. Кругооборот и оборот капитала, основной и оборотный капитал. Износ основного капитала. Материальный (физический) и моральный износ. Амортизация, норма амортизации. Система показателей эффективности использования капитала. | СЗ: Доклад на тему Формирование предпринимательского капитала и его оборот. | устная |
| Тема 11. Издержки производства: сущность, виды. Моделирование издержек производства. | Текущий контроль | Натуральная и стоимостная оценка затрат ресурсов фирмы. Издержки и их классификация. Издержки общества и издержки фирмы. Бухгалтерская и | ПЗ: решение практических задач по теме 11 | письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | экономическая характеристики издержек производства. Фиксированные и переменные факторы производства. Предельный и средний продукты. Издержки в коротком периоде. Совокупные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Кривая долгосрочных средних издержек (оберточная кривая). Эффект масштаба. Издержки и конкурентоспособность бизнес-организации. | | |
| Тема 12. Доходы от факторов производства и их распределение. | Текущий контроль | Особенности факторного распределения доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент, рента. Виды прибыли. | ПЗ: решение практических задач по теме 12 | письменная |
| Тема 13. Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. | Текущий контроль | Теории и типы поведения потребителей. Теория потребительского спроса. Особенности экономики домашнего хозяйства | ПЗ: решение практических задач по теме 13 | письменная |
| Тема 14. Национальная экономика. Предмет и метод макроэкономики. | Текущий контроль | Определение ВНП различными методами, показатели экономического | ПЗ: решение практических задач по теме 14 | письменная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство. | | роста: динамические и статические. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. | | |
| Тема 15. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. | Текущий контроль | Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление и сбережения в национальной экономике. Мультипликатор и акселератор инвестиций. | ПЗ: решение практических задач по теме 15 | письменная |
| Тема 16. Экономический рост. Цикличность развития экономических систем. Теория экономического равновесия. | Текущий контроль | Эволюция теорий циклического движения экономики. Типы и основные характеристики цикла. Кризис как фаза цикла. Виды кризисов. Антикризисная политика государства. | СЗ: Доклад на тему Экономический рост. | устная |
| Тема 17. Труд, занятость и безработица. Рынок труда. | Текущий контроль | Определение занятости и безработицы. Причины и виды безработицы. Особенности графического представления кривой Филлипса. Теория человеческого капитала. | СЗ: Доклад на тему Рынок труда | устная |
| Тема 18. Денежно-кредитная система и монетарная политика. Инфляция. | Текущий контроль | Особенности функционирования денежного рынка. Денежная база и денежная масса. Кредит: сущность, функции, | СЗ: Доклад на тему Денежно-кредитная система и монетарная политика. | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | структура. Причины и механизм развертывания инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек | | |
| Тема 19. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. | Текущий контроль | Сущность и функции современных финансов. Бюджет государства: структура доходов и расходов. Государственный долг. Экономические основы налогообложение | СЗ: Доклад на тему Финансовая система. | устная |
| Тема 20. Совокупные доходы населения. Социальная политика государства. | Текущий контроль | Виды, структуру и источники доходов населения. неравенство доходов населения: показатели и последствия. Социальная политика государства | ПЗ: решение практических задач по теме 20 | письменная |
| Тема 21. Мировое хозяйство и международные торгово-экономические отношения: теория, становление, развитие и современное состояние. | Текущий контроль | Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Влияние глобализации: сущность, противоречия, последствия. Международная валютная система: эволюция, структура. | СЗ: Доклад на тему: Мировое хозяйство и международная торговля | устная |
| Тема 22. Информационно-сетевая экономика (ИСЭ) | Текущий контроль | Показатели, механизмы функционирования и методы регулирования ИСЭ. | СЗ: доклад на тему Информационно-сетевая экономика | устная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Все темы и разделы | Промежуточная аттестация | Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков | Вопросы | устная |
| Итоговый контроль по дисциплине | | Вопрос 1. Знать: Основных экономических агентов и функции, которые они выполняют в модели кругооборота продукта, расходов и доходов.<br>Вопрос 2. Уметь: Описать экономическое положение государства, используя основные макроэкономические показатели, отраженные в системе национальных счетов.<br>Вопрос 3. Владеть: Функция спроса на товар Qd = 75-P, где P – цена товара; функция предложения товара Qs = 9P-5. При какой цене товарный дефицит равен 20? Как далеко эта цена от равновесной? | Вопросы к ГИА | устная/письменная |

## 3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке

*«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

| № | Виды работ | Критерии оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Отсутствует компетенция** | **Базовый уровень освоения компетенции** | **Повышенный уровень освоения компетенции** | **Продвинутый уровень освоения компетенции** |
| 1 | Работа на лекциях | Отсутствие участия студента в работе на занятии | Единичное высказывание | Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии | Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии |
| 2 | Работа на семинарских занятиях | Выполнено менее 54% | Выполнено выше 54% до 69 % | Выполнено от 70% до 84 % | Выполнено выше 85% |
| 3 | Работа на практических занятиях, решение общих практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |
| 4 | Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач | Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение | Единичное высказывание, решение с ошибками | Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями | Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок |

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

| **1** | **2 (балл 54)** | **3 (балл 55-69)** | **4 (балл 70-84)** | **5 (балл 85-100)** |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями. | Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в | Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав | Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и | Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки |

| 1 | 2 (балл 54) | 3 (балл 55-69) | 4 (балл 70-84) | 5 (балл 85-100) |
|---|---|---|---|---|
| Отсутствует компетенция | Отсутствует компетенция | Базовый уровень освоения компетенции | Повышенный уровень освоения компетенции | Продвинутый уровень освоения компетенции |
| | состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять. | компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний | навыки решения типовых задач. | решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий. |

*Базовый уровень освоения компетенций* - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

*Повышенный уровень освоения компетенций* - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

*Продвинутый уровень освоения компетенций* - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

## 4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

| Оценка | Содержание |
|---|---|
| 1<br>2 (балл до 54) | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.<br>Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат. |
| 3 (балл 55-69) | Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.<br>Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер. |
| 4 (балл 70-84) | Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной |

| | |
|---|---|
| | дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения. |
| 5 (балл 85-100) | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.<br>Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход. |

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Экономика» регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе. Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| <55 | неудовлетворительно |
| <70 | удовлетворительно |
| <85 | хорошо |
| >85 | отлично |

## 5. Перечень заданий по дисциплине

### 5.1 Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование.

| **Наименование оценочных средств** | **Содержание задания** |
|---|---|
| Доклад на тему Основы теории производства. | В докладе следует рассмотреть: Производство как основа жизнедеятельности общества. Воспроизводство. Кривая производственных возможностей. Экономические блага и проблема их ограниченности, классификация экономических благ. Производительные силы и производственные отношения. Разделение труда и специализация, кооперация, интеграция и комбинирование производственной деятельности. Факторы производства и их свойства. Производственная функция. Эффективность производственной деятельности. |
| Доклад на тему Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем. | В докладе следует рассмотреть: классификация экономических систем. Способ производства и общественно-экономическая формация. Эволюционный подход к развитию хозяйства. Цивилизационный подход. Теории стадий роста. Информационная экономика и современное хозяйство. |
| Доклад на тему Экономические институты и собственность | В докладе следует рассмотреть: экономические институты: содержание и роль в системе общественных взаимодействий. Институты и организации, формальные и неформальные правила поведения. Собственность как экономическая категория. Права собственности. |

| | |
|---|---|
| Доклад на тему Теории стоимости и денег. | В докладе следует рассмотреть: натуральное хозяйство и его характеристики. Товарное хозяйство: причины и условия возникновения, основные черты. Развитая, развивающаяся, социально-ориентированная, корпоративная, смешанная рыночная экономика. Экономическая теория человека в рыночной экономике. Концепция «экономического человека». Субъекты рынка и их экономические цели. Товар и его свойства: стоимость и потребительная стоимость. |
| Решение практических задач по теме Рыночные отношения: сущность и функции. Структура рынков. | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: факторы спроса и предложения, виды эластичности. Особенности формирования рыночного равновесия. |
| Решение практических задач по теме Механизм функционирования рынка. Конкуренция. | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: характерные черты совершенной и несовершенной конкуренции. Механизм функционирования рынка несовершенной конкуренции. |
| Решение практических задач по теме Доходы от факторов производства и их распределение | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: особенности факторного распределения доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент, рента. Виды прибыли. |
| Доклад на тему Предпринимательская деятельность | В докладе следует рассмотреть: предпринимательство как основа рыночных взаимосвязей. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательство в современной России. Предпринимательский выбор и экономический риск. Теории фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Классификация бизнес-организаций. Менеджмент и маркетинг. |
| Доклад на тему Формирование предпринимательского капитала и его оборот. | В докладе следует рассмотреть: понятие капитала. Формирование предпринимательского капитала: источники и методы. Кругооборот и оборот капитала, основной и оборотный капитал. Износ основного капитала. Материальный (физический) и моральный износ. Амортизация, норма амортизации. Система показателей эффективности использования капитала. |
| Решение практических задач по теме Издержки производства: сущность, виды. Моделирование издержек производства. | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: натуральная и стоимостная оценка затрат ресурсов фирмы. Издержки и их классификация. Издержки общества и издержки фирмы. Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Фиксированные и переменные факторы производства. Предельный и средний продукты. Издержки в коротком периоде. Совокупные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Кривая долгосрочных средних издержек (оберточная кривая). Эффект масштаба. Издержки и конкурентоспособность бизнес-организации. |
| Решение | Решение задач направлено на освоение понятий и |

| | |
|---|---|
| практических задач по теме Экономика домашнего хозяйства. Теория потребительского поведения. | взаимосвязей: теории и типы поведения потребителей. Теория потребительского спроса. Особенности экономики домашнего хозяйства |
| Решение практических задач по теме Национальная экономика. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономическая политика. Национальное счетоводство. | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: определение ВНП различными методами, показатели экономического роста: динамические и статические. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. |
| Решение практических задач по теме Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Потребление и сбережения в национальной экономике. Мультипликатор и акселератор инвестиций. |
| Доклад на тему Экономический рост. | В докладе следует рассмотреть: понятие экономического роста. Показатели экономического роста. Цели, эффективность, качество и социальная направленность экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Повышение эффективности и качества экономического роста Российской Федерации. Объективные основы циклических колебаний. Виды циклов. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Антициклическая политика. Антикризисные и стабилизационные программы. |
| Доклад на тему Рынок труда | В докладе следует рассмотреть: определение занятости и безработицы.<br>Причины и виды безработицы. Особенности графического представления кривой Филлипса. Теория человеческого капитала. |
| Доклад на тему Денежно-кредитная система и монетарная политика. | В докладе следует рассмотреть: типы денежных систем. Денежная масса. Спрос и предложение денег. Сущность, функции и формы кредита. Денежно-кредитная система, ее структура и функции. Банки, их виды и функции. Центральный банк, коммерческие банки. Рынок ценных бумаг. Инфляция, ее определение и измерение. Темпы и виды инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Связь безработицы и инфляции. Специфика инфляции на современном этапе развития экономики России. Антиинфляционная политика. |
| Доклад на тему Финансовая система. | В докладе следует рассмотреть: финансы общества, их сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений. Основные принципы построения финансовой системы. Финансовая политика государства. Государственный бюджет. Бюджетная система. |

| | |
|---|---|
| | Бюджетный дефицит. Налоги и их классификация. Кривая Лаффера. Налоговая система. Фискальная политика государства. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг: способы покрытия, концепции регулирования. |
| Решение практических задач на тему Совокупные доходы населения. Социальная политика государства. | Решение задач направлено на освоение понятий и взаимосвязей: совокупные доходы населения: виды, структура и источники формирования. Номинальный, располагаемый и реальный доход. Функциональное и персональное распределение доходов. Дифференциация доходов: причины и факторы. Виды, показатели и последствия бедности населения. Уровень и качество жизни. Государственное перераспределение доходов. Социальная политика государства: цели и инструменты. Система социальной защиты населения. |
| Доклад на тему: Мировое хозяйство и международная торговля | В докладе следует рассмотреть: этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Роль НТП и транснационального капитала в интернационализации экономики, усилении экономической взаимозависимости. Международная миграция рабочей силы и капитала. Мировая торговля. Понятие мирового рынка. Международное разделение труда. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ стран в международной торговле. Торговый баланс. Мировые цены и сравнительные издержки. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Протекционизм и свободная торговля. Торговые тарифы, квоты, лицензии. Стимулирование экспорта. |
| Доклад на тему Информационно-сетевая экономика | В докладе следует рассмотреть: показатели, механизмы функционирования и методы регулирования ИСЭ. |

## 5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная работа № 1 и контрольная работа № 2 включают тестовые задания и задачи, выполняются студентами в аудитории в письменной форме. Каждое задание соответствует определенному количеству баллов, которое начисляется за правильное его выполнение. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая.

Контрольная работа № 1 включает 7 заданий в тестовой форме и 2 задачи по темам 1– 8. Студент должен выбрать из предлагаемых ответов один верный. За каждый верный ответ он получает 1 балл. Помимо тестовых вопросов студенту следует решить 2 задачи, за верное решение которых он получает по 4 балла.

Контрольная работа № 2 состоит из 12 заданий в тестовой форме и 2 задач по темам 9–22. Студент должен выбрать из предлагаемых ответов один верный. За каждый верный ответ он получает 1 балл. Помимо тестовых вопросов студенту следует решить 2 задачи, за верное решение которых он получает по 4 балла.

Если условие задачи или вопрос представляется студенту неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Итоговое количество баллов за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель, суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Примерные задания по контрольной точке №1.

**1.** Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения?
а) меркантилизм;
б) физиократы;
в) классическая политэкономия;

**2.** Какое из приведенных ниже положений не имеет отношения к определению предмета общей экономической теории?
а) эффективное использование ресурсов;
б) неограниченные производственные ресурсы;
в) максимальное удовлетворение потребностей;

**3.** Какой из следующих перечней значений общей полезности указывает на закон убывающей предельной полезности:
а) 10, 20, 30, 40;
б) 10, 20, 26, 30;
в) 10, 25, 35, 100;

**Задача №1.** Эластичность спроса на хлеб по его цене равна (–0,8), а по доходу (+0,5). Ожидается, что доходы населения возрастут на 2%, а цена хлеба снизится на 5%. Насколько процентов в этом случае изменится объем спроса на хлеб?

**Задача №2.** Функция общих затрат конкурентной фирмы $TC = 12,5 + 2Q + 0,5Q^2$. Цена на продукцию фирмы $P = 4$ д.е. Определите объем предложения фирмы, когда она получает максимум прибыли.

Примерные задания по контрольной точке №2.

**3.** Источником личных доходов являются:
а) доходы от собственности;
б) доходы от сданного в аренду жилья;
в) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

**4.** Национальный доход – это:
1) C + I + G – трансфертные платежи + косвенные налоги;
2) инвестиции минус сбережения;
3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;

**5.** К факторам экономического роста относятся:
а) количество и качество природных ресурсов;
б) количество и качество трудовых ресурсов;
в) все ответы верны.

**Задача №1.** Субъект, который держит деньги на банковском счете при 50%-й годовой ставке, решил подписаться на журнал. Годовая подписка стоит 700 долл., а двухгодичная – 1000 долл. В какую сумму обошлась ему подписка на второй год?

**Задача №2.** На протяжении года через биржу труда были трудоустроены 45 тыс. человек. Это позволило частично удовлетворить годовой спрос на работников. Предложение за этот период составило 80 тыс. человек. Безработица на начало года составила 30 тыс. человек. Как изменилась норма безработицы (НБ) на конец года, если численность рабочей силы - 800 тыс. человек?

## 5.3. Примерные темы курсовых работ

1. Методология экономической науки. Методы познания экономических процессов.
2. Истоки экономической науки. Меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, утопический социализм, марксизм, математическая и историческая школы.
3. Основные экономические школы XX века.
4. Неоклассическое направление.
5. Маржинализм.
6. Монетаризм.
7. Неолиберализм.
8. Кейнсианство и неокейнсианство.
9. Институционально-социологическое направление.
10. Неоинституционализм.
11. Экономический глобализм.
12. Российская экономическая наука и ее вклад в мировое знание.
13. Лауреаты нобелевской премии по экономике и их идеи.
14. Экономические блага и проблема их ограниченности.
15. Факторы производства и их свойства
16. Классификации экономических систем.
17. Теории стадий роста.
18. Информационная экономика и современное хозяйство.
19. Традиционная, командная, рыночная и смешанная экономика. Переходная экономика.
20. Права собственности. Владение, распоряжение и пользование. Законы собственности и законы присвоения.
21. Экономическая теория человека в рыночной экономике. Концепция «экономического человека».
22. Субъекты рынка и их экономические цели.
23. Альтернативные теории стоимости.
24. Теории денег.
25. Денежное обращение и типы денежных систем. Законы денежного обращения.
26. Современные деньги.

## 5.4. Промежуточная аттестация

### Перечень экзаменационных вопросов

1. Издержки: сущность и виды. Зависимость издержек производства от объема выпускаемой продукции.
2. Равновесие совокупного спроса и предложения.
3. Совокупное предложение. Характеристика кейнсианского, классического, промежуточного отрезка кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
4. Показатели эффективного использования ресурсов фирмы.
5. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Факторы потребления и сбережения.
6. Факторное распределение доходов: предпринимательский доход, заработная плата, процент и экономическая рента.
7. Инвестиции: сущность, функции, виды, факторы, их определяющие. Инвестиционная ловушка.
8. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов. Предмет и метод макроэкономики.
9. Мультипликатор и акселератор инвестиций. Парадокс бережливости.
10. Модель экономического оборота на уровне национальной экономики. Цели и инструменты макроэкономической политики. Система макроэкономических показателей и их измерение.

11. Государственное антициклическое и антикризисное регулирование. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики. Границы государственного вмешательства в экономику.

12. Кругооборот и оборот предпринимательского капитала. Основной и оборотный капитал.

13. Дифференциация доходов: причины, измерение, тенденции. Кривая Лоренца. Закон Энгеля. Коэффициент Джини.

14. Рынок ценных бумаг. Биржевой механизм как регулятор экономики и экономический барометр российского рынка.

15. Совокупные доходы населения: виды, структура, источники. Номинальный, реальный и располагаемый доход.

16. Законы собственности и законы присвоения. Виды собственности. «Пучок прав» собственности.

17. Основные формы организации предпринимательства (единоличное владение, партнерство, корпорация).

18. Типы цивилизаций и модели экономических систем. Особенности российской цивилизации.

19. Организационно-правовые формы предпринимательства в России (по Гражданскому кодексу).

20. Натуральное хозяйство как форма организации производства. Условия возникновения, основные черты и модели товарного производства (простое, свободная конкуренция, свободный рынок).

21. Теории фирмы. Фирма – базовая форма предпринимательской деятельности.

22. Денежно-кредитная система: структура и функции. Виды финансово-кредитных институтов.

23. Зарождение и основные этапы развития экономической науки. Становление ЭТ как синтеза современной экономической мысли.

24. Сущность, показатели факторы и типы экономического роста.

25. Монополия: сущность и виды. Антимонопольная политика.

26. Роль человека в современной экономике. Теория человеческого капитала. Закономерности формирования человеческого капитала.

27. Структура, виды и сегментация рынка. Рыночная инфраструктура. Границы рыночных отношений. Теории А. Смита и Р. Коуза.

28. Рынок труда и его особенности. Спрос и предложение труда. Цена труда.

29. Условия и принципы функционирования рыночной экономики.

30. Понятие и формы равновесия. Модели равновесия в концепциях основных экономических школ (Ф, Кенэ, К. Маркс, Л. Вальрас, В. Леонтьев и др.).

31. Предмет и метод современной ЭТ. Экономические законы и категории.

32. Денежно-кредитная политика: сущность и виды. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.

33. Рыночная конкуренция: сущность, виды и формы. Совершенная и несовершенная конкуренция.

34. Инфляция: причины, виды, методы измерения. Механизм развертывания инфляции.

35. Эластичность спроса и предложения. Эффект замены и эффект дохода.

36. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.

37. Сущность, функции и виды прибыли. Факторы ее определяющие.

38. Виды и последствия бедности населения. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный минимум.

39. Предельные издержки и производительность. Закон убывающей отдачи.

40. Мировое хозяйство. Глобализация мировой экономики.

41. Собственность как экономическая категория и основа экономической системы. Роль собственности в реформировании экономики. Приватизация и разгосударствление: методы и последствия в России.

42. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.

43. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития. Формационный и цивилизационный подходы. Типы экономических систем (традиционная экономика, чистый капитализм, командная система, смешанная экономика).

44. Социальная политика государства и ее особенности в условиях современной России.

45. Цели и экономические формы результатов общественного производства. Стадии движения общественного продукта.

46. Уровень и качество жизни населения: система показателей.

47. Факторы производства: сущность, способы соединения и замещения.

48. Производственная функция и ее разновидности. Учет фактора времени в экономике.

49. Экономические основы налогообложения. Функции и типы налогов. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.

50. Значение производства в экономическом развитии общества. Понятие блага, продукта, услуги. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей.

51. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики. Формы государственного долга, способы покрытия, концепции регулирования.

52. Материальный и моральный износ капитала. Амортизация и методы ее начисления.

53. Причины возникновения, виды и способы финансирования бюджетного дефицита. Профицит, секвестр бюджета.

54. Формирование предпринимательского капитала: методы, источники.

55. Экономическое содержание и условия предпринимательской деятельности.

56. Госбюджет и его роль в распределении национального дохода. Структура доходов и расходов госбюджета.

57. Основные и производные финансовые инструменты.

58. Сущность и функции финансов в национальной экономике. Основные принципы построения финансовой системы. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений на федеральном и региональном уровнях.

59. Развитие экономической теории цикличности общественного воспроизводства.

60. Безработица: понятие, виды, последствия. Закон Оукена.

61. Средние издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.

62. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Опыт современной России.

63. Рыночный механизм формирования цены. Количественная и качественная характеристика спроса и предложения. Равновесная цена.

64. Валовой национальный продукт (ВНП) и методы его подсчета. Концепция добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

65. Сущность и функции денег. Эволюция форм денег (товарная, металлическая, бумажная, кредитная, электронная). Теории происхождения денег. Типы и законы денежного обращения. Денежные реформы.

66. Типология экономических циклов. Основные характеристики фаз цикла. Внутренний механизм цикличного движения экономики.

67. Теория «длинных волн» Кондратьева.

68. Понятие капитала. Концепции капитала в различных экономических школах.

69. Альтернативные теории свойств товара и его стоимости. Понятия товара, потребительной стоимости, полезности и цены.

70. Национальное счетоводство как инструмент регулирования макроэкономических процессов. Методы построения системы национальных счетов СНС. Отличия балансового метода от СНС.

71. Сущность первоначального накопления капитала и его особенности в российской экономике.

72. Совокупный спрос. Факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, богатства, импортных закупок.

73. Понятие рынка, его составные элементы и функции, достоинства и недостатки.

74. Кредит: сущность, функции и формы. Ссудный процент.

Примеры экзаменационных задач.

1. В 2017 году в стране национальный доход равнялся 8000 денежных единиц, в 2018 году – на 400 денежных единиц больше. Найдите темпы экономического роста в государстве.

2. Как изменится предложение денег при выдаче ссуды в размере 6 млн. руб., если обязательная резервная норма равна 10%?

3. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении 10%, рыночная ставка процента – 14%, ежегодный темп инфляции – 2%. Будет ли осуществлен данный проект? Почему?

4. Номинальное предложение денег увеличилось на 8%, уровень цен увеличился на 6%, реальный выпуск увеличился на 4%. На сколько процентов изменилась скорость обращения денег?

5. В национальной экономике за год было произведено 120 единиц товара А (предмет потребления) по цене 8 ден. ед. и 50 единиц товара В (средство производства) по цене 30 ден. ед. В конце года 12 единиц товара В должны быть заменены новыми. Рассчитайте: ВНП, ЧНП, объем чистых инвестиций.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

**Порядок проведения текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

**Промежуточная аттестация** обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

## 7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

| Категории обучающихся по нозологиям | | Методы обучения |
|---|---|---|
| с нарушениями зрения | Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой | *Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:<br>*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;<br>аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| | Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | |
| С нарушениями слуха | Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный | *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания.<br>Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: |

| | | |
|---|---|---|
| | Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой | *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;<br>*аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания;<br>*аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой | – *визуально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуальные*;<br>– *аудиально-кинестетические*;<br>– *аудио-визуально-кинестетические.* |

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

*Условные обозначения:*

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

| **Категории обучающихся по нозологиям** | | **Образовательные ресурсы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Электронные** | | | | **Печатные** |
| | | **мультимедиа** | **графические** | **аудио** | **текстовые, электронные аналоги печатных изданий** | |
| С нарушениями зрения | Слепые | АФ | АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели) | + | АЭ (например, аудио описание) | АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля) |
| | Слабовидящие | АФ | АФ | + | АФ | АФ |
| С нарушениями слуха | Глухие | АФ | + | АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки) | + | + |
| | Слабослышащие | АФ | + | АФ | + | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | + | + | + | + | + |

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Форма контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| С нарушениями зрения | – *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. |
| С нарушениями слуха | – *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | – *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;<br>– *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;<br>– *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |

### 7.1 Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Текущий контроль и промежуточная аттестация* обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

*Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ* направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала

### 7.2 Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Форма промежуточной аттестации* устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*Промежуточная аттестация*, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.