МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 17
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 18

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица – 1.2.1. Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-7	Русский язык и культура речи	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике З(ОК-7) Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» У(ОК-7) Владеть: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; составлять тексты научного стиля; выступать перед аудиторией с информационной речью научного и научно-учебного характера В(ОК-7)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- базовые термины и дефиниции из области орфографии, фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии.
- навык грамотного письма, чтения и говорения;
- продуцирование грамматически верных и логически связных текстов на заданную тему;
- опыт поиска нужной информации в словарях, справочниках и учебниках, а также в сети «Интернет».

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
1.1. Национальный язык и литературный язык. Нормы литературного языка	Текущий контроль	Свойства. признаки и нормы литературного языка.	ПЗ/Устный опрос по теме 1.1	устная
1.1. Национальный язык и литературный язык. Нормы литературного языка	Текущий контроль	Становление русского литературного языка	ПЗ/ Доклад по теме 1.1	устная
1.2. Стиль, стилистика и культура речи. Аспекты культуры речи.	Текущий контроль	Понятие функционального стиля. Критерии культуры речи.	ПЗ/Выступление с развернутым ответом по теме 1.2.	устная
1.3. Фунционально-стилевое расслоение лексики. Понятие стилистической коннотации.	Текущий контроль	Типы стилистических коннотаций	ПЗ/Письменное задание по теме 1.3	письменная
1.4. Функционально-смысловые типы речи.	Текущий контроль	Место характеристики и сообщения в системе ФСТ	ПЗ/Устный анализ текста по теме 1.4	устная
2.1. Орфоэпические нормы. Дикция, интонация и темп речи. Стили произношения.	Текущий контроль	Становление единой орфоэпической нормы. Московское и петербургское произношение	ПЗ/Устная работа с текстами по теме 2.1	устная
2.2. Особенности произношения заимствованных слов. Ударение в русском языке.	Текущий контроль	Ударение постоянное и непостоянное.	ПЗ/Устная работа с текстами по теме 2.2	устная
3.1. Понятие лексической нормы. Лексическая сочетаемость.	Текущий контроль	Виды лексической сочетаемости	ПЗ/Устный опрос по теме 3.1.	устная
3.2. Формы речевой избыточности и речевой недостаточности.	Текущий контроль	Понятия тавтологии, плеоназма, лексического повтора и эллипсиса	ПЗ/Устный анализ текста по теме 3.2.	устная
3.3. Синонимия. Антономия. Парономия и парономазия. Омономия	Текущий контроль	Стилистические функции синонимов и антонимов. Разграничение омонимов и многозначных слов	ПЗ/Письменное задание по теме 3.3	письменная

3.4. Исконно русская и заимствованная лексика. Антропонимы	Текущий контроль.	Причины заимствований . Периоды интенсивного заимствования лексики.	ПЗ/Реферат по теме 3.4	письменная
3.5. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, неологизмы. Историзмы и архаизмы.	Текущий контроль	Понятие и разновидности жаргонов. Социолекты. Стилистические функции лексики ограниченного употребления.	ПЗ/Устный опрос по теме 3.5	устная
3.6. Русская фразеология	Текущий контроль	Фразеологизмы, поговорки и пословицы.	ПЗ/Доклад по теме 3.6	устная
3.7.Лексические образные средства. Тропы.	Текущий контроль	Понятие метафорической и метонимической образности.	ПЗ/Устный анализ текста по теме 3.7	устная
Темы 1.1 - 3.7	Текущий контроль	Лексические нормы современного русского литературного языка	Контрольная точка № 1	письменная
4.1 .Морфологические нормы. Имя существительное: трудные случаи употребления рода, числа, и падежа. Род аббревиатур. Склонение имен собственных.	Текущий контроль	Род заимствованных существительных. Несклоняемые фамилии.	ПЗ/Устный опрос по теме 4.1	устная
4.2. Числительные: склонение составных, дробных и порядковых числительных. Собирательные числительные.	Текущий контроль	Употребление собирательных числительных.	ПЗ/ Устный опрос по теме 4.2	устная
4.3. Глагол: употребление глаголов с изобилующей и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.	Текущий контроль	Переносное употребление времени и лица глагола	ПЗ/Устный анализ примеров по теме 4.3	устная
Темы 4.1 – 4.3	Текущий контроль	Морфологические нормы современного русского языка	Контрольная точка № 2	письменная
5.1. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Текущий контроль	Подлежащее, выраженное количественно-именным словосочетанием	ПЗ/Конспект по теме 5.1	письменная

5.2. Согласование определений и приложений с существительными. Место причастных и деепричастных оборотов в предложении.	Текущий контроль	Приложения-географические названия	ПЗ/Письменное задание по теме 5.2	письменная
5.3. Синонимия разных типов простых предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Актуальное членение предложения	Текущий контроль	Синтаксическая синонимия и особенности порядка слов в русском языке	ПЗ/Устный анализ примеров по теме 5.3	устная
5.4. Экспрессивный синтаксис: стилистические приемы и фигуры	Текущий контроль	Употребление стилистических фигур в публицистической и в художественной речи	ПЗ/Письменное задание по теме 5.4	письменная
6.1 Функциональные стили речи. Научный стиль речи и его подстили. Официально-деловой стиль; стиль коммерческой корреспонденции.	Текущий контроль	Языковое выражение стилевых черт	ПЗ/ Письменное задание по теме 6.1	письменная
6.2. Публицистический стиль. Язык рекламы. Язык интернета.	Текущий контроль	Язык современных СМИ. Место языка интернета в системе функциональных стилей.	ПЗ/Дискуссия по теме 6.2	устная
7.1. Основы риторики. Риторика в историческом аспекте. Роды и виды красноречия.	Текущий контроль	Риторика в историческом аспекте.	ПЗ/Презентация по теме 7.1	устная
7.2. Риторический идеал и риторический канон. Способы изложения материала. Оратор и аудитория.	Текущий контроль	Подготовка выступления.	ПЗ/Выступление с развернутым ответом по теме 7.2	устная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Письменная экзаменационная работа	письменая
Итоговый контроль по		ЗУВ	Задания при подготовке ВКР и	Устная/ письменная

дисциплине			устный ответ на защите ВКР	

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на занятиях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент	Компетенция не освоена..	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
не владеет необходимыми знаниями.	Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки выполнения типовых заданий	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки в создании текстов различной стилевой принадлежности и связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа не закончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины.

	Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	**Оценка**
<55	неудовлетворительно
>55	удовлетворительно
< 85	хорошо
≥ 85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

1.3. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Устный опрос по теме 1.1	1.Определите понятия национального языка. 2.Определите понятие литературного языка. 3.Назовите признаки и свойства литературного языка.
Доклад по теме 1.1	История развития русского литературного языка.
Выступление с развернутым ответом по теме 1.2.	1.Дайте определение функционального стиля. 2.Назовите и раскройте критерии культуры речи.
Письменное задание по теме 1.3	Оформите стилистические пометы к словам, данным вне контекста.
Устный анализ текста по теме 1.4	Определите функционально-смысловые типы речи в текстах: описание, повествование, рассуждение
Устная работа с текстами по теме 2.1	Прочитайте вслух предложенные тексты с соблюдением орфоэпических норм.
Устная работа с текстами по теме 2.2	Прочитайте вслух предложенные слова и тексты с соблюдением акцентологических норм.
Устный опрос по теме 3.1.	1.Раскройте понятие лексической нормы . 2.Назовите виды лексических норм. 3.Объясните понятие лексической сочетаемости.

Устный анализ текста по теме 3.2.	Выделите в предложенных текстах формы речевой избыточности и речевой недостаточности. Отредактируйте тексты.
Письменное задание по теме 3.3	Выделите синонимы и антонимы в художественных текстах и определите их стилистические функции. Разграничьте в текстах омонимы и многозначные слова.
Реферат по теме 3.4	Напишите реферат по предложенным темам: «Исконная лексика русского языка» «Заимствованная лексика в современном русском языке»
Устный опрос по теме 3.5	1.Назовите разновидности лексики ограниченного употребления. 2. Назовите и объясните стилистические функции лексики ограниченного употребления в литературном языке.
Доклад по теме 3.6	Подготовьте доклад по русской фразеологии «Трансформация фразеологизмов в современной публицистической речи»».
Устный анализ текста по теме 3.7	Определите тропы, использованные в предложенных публицистических и художественных текстах.
Устный опрос по теме 4.1	1.Объясните трудности определения рода неизменяемых заимствованных существительных. 2. Раскройте особенности согласования русских существительных общего рода. с определениями 3.Проблема выбора окончаний именительного падежа множественного числа существительных (-ы/-а). 4.Проблема выбора окончаний родительного падежа множественного числа существительных (-ов,-ев/-нулевое). 5. Назовите правило определения рода аббревиатур.
Устный опрос по теме 4.2	1 Правильно прочитайте в текстах числительные, данные в цифровом обозначении 2.Расскажите об употреблении собирательных существительных.
Устный анализ примеров по теме 4.3	Найдите в предложениях грамматико-семантические переносы и определите их значение.
Конспект по теме 5.1	Законспектируйте раздел из учебника по данной теме в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Письменное задание по теме 5.2	Отредактируйте текст, содержащий ошибки в согласовании определений и приложений с существительными в роде и падеже.
Устный анализ примеров по теме 5.3	Дайте возможные синонимичные варианты указанных простых предложений.
Письменное задание по теме	Выпишите из художественного текста стилистические фигуры и определите

5.4	их вид.
Письменное задание по теме 6.1	1. Сделайте анализ учебного текста по специальности, выпишите использованные в нем языковые средства, характерные для научного стиля. 2. Составьте деловые бумаги в соответствии с требованиями официально-делового стиля
Дискуссия по теме 6.2	Подготовьтесь к участию в дискуссии «Язык интернета». Обоснуйте свое отношение к особенностям общения в интернете.
Презентация по теме 7.1	Подготовьте презентацию «История развития риторики. Знаменитые ораторы»
Выступление с развернутым ответом по теме 7.2	1.Охарактеризуйте русский классический речевой идеал. 2.Назовите этапы риторического канона. 3. Назовите основные способы изложения материала в речи.

1.4. Контрольные точки БРС

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольных точки.

В течение семестра работа на занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте (табл. 4.1).

Контрольная точка № 1

I. Устраните причину двусмысленности. Отредактируйте предложения. 4

1. Сотрудники фирмы распущены по причине ее банкротства.
2.Подолгу стоя у станка, он неуклонно шел к мастерству.
3.Специалиста можно подобрать и в своем городе.

II. Подчеркните правильные словосочетания. 2

Нанести ущерб – причинить ущерб
Предоставить возможность – представить возможность
Предпринять решение – принять решение
Понести убытки – потерпеть убытки

III. Выберите наиболее точный из синонимов, подчеркните его. 3

1.Технолог предложил … (изменить, обновить, преобразовать, модернизировать) конструкцию двух станков.
2. Этот… (недостаток, порок, дефект) в детали можно легко устранить.
3.В новом отеле… (первоочередное, первостепенное, главное, ведущее) внимание обращают на внимательное обслуживание гостей.
4.Победителю конкурса (присуждена, присвоена, выделена, выдана) денежная премия.

IY. Подчеркните синонимы. Определите их стилистические функции. 4

1.Да, есть слова, что жгут, как пламя, что светят вдаль и вглубь – до дна, но их подмена словесами измене может быть равна.
2.Сгорели в танках мои товарищи до пепла, до золы, дотла.
3.Все это кажется бутафорией, то есть муляжами для сцены.
4.Эти наговоры следует расценивать уже как клевету.

Y. Подчеркните антонимы и словосочетания с антонимичными отношениями. Определите их стилистические функции. 4

1.Россия – сфинкс. Ликуя и скорбя, и обливаясь черной кровью, она глядит, глядит в тебя и с ненавистью, и с любовью.

2.Не веселая, не печальная, словно с темного неба сошедшая….
3.С кем мне поделиться грустной радостью, что я остался жив?
4.Откеле, умная, бредешь ты, голова? (ослу)

YI. Определите, где омонимы, а где многозначные слова. Подчеркните их. 5

1.И если брал он деньги в долг, то помнил он о чувстве долга долго.
2.Мой дорогой во всех отношениях доктор обещает мне полное выздоровление.
3.Спортсмен своей стрельбой поражал не только мишени, но и зрителей.
4.Одно, брат, дело, - огурцов посол, другое – если ты посол.

YII.Составьте словосочетания с паронимами. 3

Гарантийный - гарантированный
Криминальный - криминогенный
Узнать - признать
Враждебный – вражеский

Контрольная точка № 2

1.Определите род существительных. 4

Кенгуру
тихоня
сопрано
рефери
тирамису

2. Подчеркните несклоняемые имена собственные 2

Сухуми, Седых, Ковальчук, Живаго, Петренко, Ницца, Иваново.

3. Подчеркните правильные формы родительного падежа множественного числа 2

Ясель, таможен, носок, блюдцев, грузин, бананов, кедов, джинсов.

4. Какие формы именительного падежа множественного числа являются вариантными в литературном языке? Подчеркните. 4

Конструкторы – конструктора
кремы – крема
прожекторы - прожектора
погребы - погреба
договоры - договора
учители - учителя

5. Какие аббревиатуры склоняются? 2

ГОСТ, МХТ, МЧС, МИД, ГИБДД, ТЮЗ, МВФ, ЕС.

6. Подчеркните правильно построенные словосочетания. 4

Российский ИНН
сообщение современной СМИ
руководство сегодняшней ЛДПР
потенциал современной ВВС
двое брюк
четверо котят

7. Подчеркните глаголы в правильной форме 3

Нога не *влазит* в ботинок.
Свет *гаснул* медленно.
Им *двигает* благородная идея.
Не нужно это *оспаривать*.
Необходимо *сосредоточивать* внимание на главном

8. Напишите числительные в правильной форме 4

Твор. п. 482
Род. п. 693
Их было 7 отважных

Методические рекомендации

Задания контрольных точек выполняются письменно на листах, выданных преподавателем. За неделю до контрольной точкой преподаватель называет темы, представленные в работе. Студенту рекомендуется повторить материал тем, названных преподавателем, по лекциям, учебникам и выполненным заданиям с исправленными ошибками во время текущего контроля. Справа указаны баллы за каждое правильно выполненное контрольное задание. Преподаватель объясняет студентам, на сколько пунктов снижаются баллы и за какие ошибки. Следует обратить внимание студентов на то, что задания надо выполнять строго в соответствии с формулировкой.

При необходимости преподаватель дает консультации по темам, представляющим трудности для студентов, или по темам, пропущенным обучающимся по уважительной причине.

Ответы на задания I, YII контрольной точки №1 следует писать на обратной стороне листа.

1.5. Промежуточная аттестация

Задание 1. 3

Определите стиль и функционально-смысловой тип речи. Подчеркните характерные для данного стиля языковые средства.

Доводим до Вашего сведения, что вчера после полуночи над районным центром – городом Нижний Ломов и прилегающей к нему сельской местностью пронеслась сильная гроза, продолжавшаяся около получаса. Скорость ветра достигала 30-35 метров в секунду. Причинен значительный материальный ущерб жителям близлежащих деревень, исчисляемый, по предварительным данным, в сотни тысяч рублей. Имели место пожары, возникшие вследствие удара молнии. Сильно пострадало здание восьмилетней школы в деревне Курково, для его восстановления понадобится капитальный ремонт. Вышедшая из берегов в результате проливного дождя река затопила значительную площадь. Человеческих жертв нет. Образована специальная комиссия для выяснения размеров причиненного ущерба и оказания помощи пострадавшему населению. О принятых мерах будет незамедлительно доложено

Задание 2. 1

Укажите, что не характерно для научного стиля речи.
А. Обилие сложных предложений;
В. инверсированный порядок слов;
Г. использование изобразительно-выразительных средств;
Д. именной характер речи;
Е. обилие личных местоимений;
Ж. частотность родительного падежа;
З. широкое использование терминологии

Задание 3. 0,5

Укажите аспекты культуры речи
А) Этический и нормативный
Б) Нормативный и коммуникативный
В) Нормативный, коммуникативный и этический
Г) Коммуникативный и этический

Задание 4. **0,5**

Какими словарями нужно воспользоваться, чтобы:

узнать значение 1)одинаковых по звучанию и написанию слов **бор, бор;**

2)узнать значение выражения **колосс на глиняных ногах**

Задание 5. **0,5**

Напишите форму родительного падежа множественного числа существительных:

Джинсы –

Сани –

Чулки –

Полотенца –

Задание 6. **2**

А) подчеркните метафоры

Спокойно дышат моря груди,
Но, как безумный, светел день,
И пены бледная сирень
В черно-лазоревом сосуде
(О. Мандельштам)

Б) подчеркните метонимии

Друзья, почто же с Кантом
Сенека, Тацит на столе
Фольянт за фолиантом?
(А.С. Пушкин)

Задание 7. **1**

Какое из тавтологических словосочетаний закрепилось в языке?

Прейскурант цен

Хронометраж времени

Реальная действительность

Автобиография жизни

Задание 8. **0,5**

Укажите паронимы

Эффектный - эффективный

Новшество - новинка

Полный- толстый

Скорый - быстрый

Задание 9. **0,5**

Укажите предложения без ошибки в употреблении деепричастного оборота.

Малыш повеселел, узнав о подарке.

Прочитав это правило, у меня возникает вопрос.

Прочитав «Войну и мир», мне захотелось больше узнать о прототипах героев романа.

Уходя из квартиры, нужно проверить, выключен ли газ.

Задание 10. **0,5**

Напишите правильные варианты управления в форме падежных вопросов

Доказывать

Подтверждать

Соглашаться

обсуждать

Задание 11. **0,5**

Укажите существительные мужского рода

Шимпанзе

Рояль

Пенальти

Бра

Задание 12. **0,5**

Напишите числительные в правильной форме

А. В (348) метрах от станции.

Б.. Теплоход с (824) туристами.

Задание 13. **1**

Укажите примеры с правильным согласованием

Свежий суши

моя давняя коллега Петрова

мощное цунами

спелый авокадо

Задание 14. **0,5**

Укажите, какие фамилии не склоняются
Тарас Бульба
Нина Чавчавадзе
Эмиль Золя
Сергей Бондарчук

Задание 15. **0,5**

Укажите нормативные формы императива
Ложи
поезжай
вылазь
маши (рукой)

Задание 16. **1**

Укажите предложение без речевой ошибки.
А. Необычный феномен могли наблюдать жители Самары в прошлое воскресенье.
Б. Продаю шкуру медведя, певчих птиц.
В. В деревне быстрыми темпами идет уборка урожая.
Г. Эта политика уже приносит положительные плоды

Задание 17. **1**

Укажите правильные согласования подлежащего и сказуемого
Большинство решило не ходить на концерт.
До барьера остались пять шагов.
В соревновании участвовал 21 спортсмен.
Село Погореловка расположена на берегу реки.

Задание 18. **2**

Укажите вариант с двуплановым осмыслением фразеологизма.
Аппетит приходит во время стояния в очереди.
Большая и тяжелая гора свалилась с плеч завхоза.
По голове больше не бейте. Это самое слабое его место.
Остап утверждал, что стулья нужно ковать, пока они горячи.

Задание 19. 1

Укажите предложение с ошибкой из-за нарушения порядка слов.
Без неприметного следа мне было б грустно мир оставить.
Вошла горничная с накрахмаленной наколкой на голове.
Высокий потолок украшали плафоны.
Эпизод убийства зрителей потряс.

Задание 20. **1**

Укажите, какие стилистические фигуры использованы в данном отрывке:
Что стыд Марии? что молва?
Что для нее мирские пени,
Когда склоняется в колени
К ней старца гордая глава?
А. Эпифора и синтаксический параллелизм
Б. Анафора, и риторические вопросы.
В. Анафора, риторические вопросы и синтаксический параллелизм.
Г. Риторические вопросы и синтаксический параллелизм.

Задание 21.

Подчеркните синонимы, определите их стилистические функции. **2**

1.Это сообщение стало для него открытием, почти откровением.
2. Новые названия не всегда понятны старшему поколению, например, магазины секонд-хенд, то есть магазины товаров из вторых рук, поношенных вещей.
3.Что значит толерантный? Я не толерантный, но терпимый.

Задание 22. Какие слова являются архаизмами? **0,5**

Зело
камзол
очи
вкупе
опричник

Задание 23. Укажите, какие пары слов являются синонимами. 1

Сахарный - сахаристый
Контекст – окружение
Толерантность - терпимость
Драматичный – драматический

Задание 24. **1**

Укажите, какое слово является лишним в синонимическом ряду.

Неуч, невежа, профан, невежда.

Задание 25. **2**

Определите, какой прием привлечения внимания использован в речи Феофана Прокоповича на погребение Петра I.

«Что се есть? До чего мы дожили, о россияне? Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не мечтание ли се? Не сонное ли нам привидение? О, как истинная печаль! О, как известное наше злоключение! Виновник бесчисленных благополучий наших и радостей, воскресивший аки от мертвых Россию воздвигший в толикую силу и славу <...> жизнь свою скончал…

Довольно же видим, коль прогневали мы тебе, о боже наш!»

А.Рассказать историю, сообщить сенсационный факт.
Б. Прямо выразить свои эмоции по поводу излагаемого вопроса.
В. Начать образом, аллегорией, символом.
Г. Сразу перейти к изложению сути дела

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенции представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических занятиях;

– результаты и активность участия в занятиях;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и
	Слабовидящие. Способ	

	восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его

способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.