МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 11
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями
ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-17	способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) –1	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** использовать методы и средства информатики для решения учебных и лингвистических задач У1 (ОПК-2) **Владеть:** навыками применения основных информационных ресурсов для решения учебных и лингвистических задач В1 (ОПК-2)

ОПК-11	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** объяснять принципы получения, обработки и управления информацией, осуществлять базовую обработку текста в текстовом редакторе У (ОПК-11) **Владеть:** навыками работы в текстовых редакторах, навыками послепереводческого саморедактирования В (ОПК-11)
ОПК-12	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** описывать виды носителей информации, принципы функционирования баз данных, глобальных сетей, работать с основными информационно-поисковыми системами, базами данных и глобальными компьютерными сетями У (ОПК-12) **Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации и экспертных системах В (ОПК-12)
ОПК-13	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** описывать типы и виды электронных ресурсов, принципы их функционирования , соотносить лингвистическую проблему и информационную технологию или ресурс, способствующий ее решению У (ОПК-13) **Владеть:** способностью решать лингвистические задачи с помощью электронных ресурсов В (ОПК-13)
ОПК-14	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** описывать тенденции развития информационных технологий, их виды, использовать базовые информационные технологии в профессиональной деятельности, уметь ориентироваться в списках и научных описаниях книг, уметь составлять перечень книг и научных работ по изучаемым вопросам У (ОПК-14) **Владеть:** основными понятия информатики, навыками поиска и обработки информации, значимой в профессиональной деятельности, а также ее презентации, навыком составления библиографических списков В (ОПК-14)
ОПК-16	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** находить информацию, релевантную для лингвистического исследования У (ОПК-16) **Владеть:** навыком первичной обработки информации, релевантной для лингвистического исследования В (ОПК-16)
Второй уровень (углубленный) (ОПК-17) –2	Информационные технологии в лингвистике	**Уметь:** критически оценивать качество исследований в своей предметной области У2 (ОПК-17) **Владеть:** навыком соотносить новую информацию с уже имеющейся В2 (ОПК-17)
ОПК-20	Информационные технологии в лингвистике	**Декомпозиция II** **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-лингвистических технологий У(II) (ОПК-20) **Владеть:** основами информационной и библиографической культуры; способами применения информационно-лингвистических технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности В(II) (ОПК-20)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- знает базовые понятия и владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации;
- знает основные правила формирования гипотезы;
- умеет собирать и критически анализировать информацию из различных источников, делать выводы и обобщения, аргументировать полученные выводы;
- владеет навыками презентации результатов проведенного исследования;
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего *контроля успеваемости* Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная / письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Данные и информация. Информационные технологии. Компьютер и периферийные устройства ввода и вывода данных.	Текущий контроль	Этапы развития информационных технологий. Эссе «Компьютер в моей жизни». Компьютер и периферийные устройства ввода и вывода данных.	ПЗ: доклад / эссе / глоссарий	устная / письменная
Тема 2. Кодирование информации. Клавиатура.	Текущий контроль	Работа с раскладками клавиатуры, сочетаниями клавиш, поиском полезных символов. Онлайн-тренажеры.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 3. Типы файлов. Оцифровка текстовой и звуковой речи.	Текущий контроль	Форматы файлов. Процессы оцифровки текстовой и звуковой речи. Программы распознавании текста.	ПЗ: доклад	устная / письменная
Тема 4. Текстовые редакторы. Работа с Microsoft Word.	Текущий контроль	Работа с текстовым редактором Microsoft Word.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная

Тема 5. Требования СПбГЭУ к оформлению письменных работ.	Текущий контроль	Требования к оформлению письменных работ в СПбГЭУ. Создание документа в Microsoft Word по заданной теме с соблюдением требований СПбГЭУ к оформлению письменных работ.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 6. Поисковые системы Google, Yandex, Mail.ru, Yahoo, Bing	Текущий контроль	Использование поисковых систем.	ПЗ: доклад / практическая работа (КТ-1)	устная / письменная
Тема 7. Библиотеки. Работа с электронными каталогами и ресурсами. Оформление цитат, библиографических ссылок и списка литературы.	Текущий контроль	Работа с электронными каталогами и ЭБС. Оформление библиографии, библиографических ссылок и цитат.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 8. Подготовка презентаций. Работа с PowerPoint.	Текущий контроль	Работа с программой подготовки презентаций Microsoft PowerPoint. Правила создания и оформления эффективных презентаций.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 9. Табличные редакторы. Работа с Microsoft Excel.	Текущий контроль	Работа с табличным редактором Microsoft Excel.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 10. Компьютерные технологии в обучении и самообразовании. Интернет-ресурсы и программы обучения иностранным языкам.	Текущий контроль	Ресурсы обучения иностранным языкам. Ресурсы для самообразования. Анализ и сравнение образовательных порталов.	ПЗ: практическое задание / аналитическая работа (КТ-2)	устная / письменная
Тема 11. Корпусная лингвистика. Работа с корпусами русского и английского языков.	Текущий контроль	Работа с национальным корпусом русского языка, с британским национальным корпусом, с корпусом современного американского английского языка.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 12. Электронные словари.	Текущий контроль	Использование различных электронных словарей изучаемого языка на практике	ПЗ: практическое задание	устная / письменная

Тема 13. Машинный и автоматизированный перевод.	Текущий контроль	Принципы работы систем машинного и автоматизированного перевода.	ПЗ: практическое задание	устная / письменная
Тема 14. Эргономика и безопасность при использовании компьютерных технологий.	Текущий контроль	Эргономичная организация рабочего места переводчика. Техника безопасности при работе на компьютере.	ПЗ: тематическая дискуссия	устная / письменная
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Защита проекта	письменная / устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос на «уметь» Задача на «владеть»	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на занятиях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальн	Отсутствие участия в обсуждении, решении,	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения,	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения,

	ых практических задач	неправильное решение		правильное решение с отдельными замечаниями	правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	**Отсутствует компетенция**	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Оценка	Содержание
2 (балл до 54)	Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
≥85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклады	Подготовка докладов (темы 1, 3, 6) • Этапы развития информационных технологий: механическая и электрическая пишущие машинки, первые ЭВМ, первые персональные компьютеры и ноутбуки, пейджеры, мобильные телефоны, планшеты и электронные книги, смарт-часы, локальные и глобальные сети; • Периферийные устройства ввода, вывода, хранения и передачи данных: клавиатура, мышь, тачпад, трекбол, монитор, матричный, струйный и лазерный принтеры, сканер, графический планшет, модем; • Форматы файлов: docx, pdf, xlsx, jpeg, cdr, psd, fb2, djvu, txt, rar, zip и др.
Практические задания	1. Проверка умений работать с текстовым редактором Microsoft Word 2. Проверка умений работать с системами поиска; 3. Проверка умений работать с программой подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.

	4. Проверка умений работать с электронными каталогами библиотек и ЭБС, а также умений грамотно оформлять библиографические ссылки, цитаты и списки литературы; 5. Проверка умений работать с компьютерными программами и онлайн ресурсами для обучения и самообразования; 6. Проверка умений работать с электронными словарями изучаемого языка; 7. Проверка начальных умений работать с лингвистическими корпусами; 8. Проверка начальных умений работать с системами машинного и автоматизированного перевода.
Тематическая дискуссия	Обсуждение правил организации рабочего места переводчика и правил безопасности при работе на компьютере.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольная точка № 1: *Практическая работа «25 интересных фактов о стране»*

Задание: найти и записать 25 интересных фактов об одной из стран (например, Ирландии / Шотландии и др.) показав навыки использования поисковых систем и владения программой Microsoft Word:

a) все 25 фактов должны быть из разных источников, после каждого факта должна быть приведена гиперссылка на источник;

b) оформить работу в соответствии с правилами СПбГЭУ (титульный лист, шрифт, интервалы и форматирование абзацев, нумерация страниц и т.д.);

c) в работе должны присутствовать: маркированный и нумерованный списки; картинка, обтекаемая текстом; сноски; разделы; заголовки и автособираемое оглавление (примерные разделы: история, география, население, культура и т.д.).

Работа выполняется в программе Microsoft Word и загружается через дистанционный курс СДО Moodle, при необходимости комментируется.

Контрольная точка № 2: *Аналитическая работа «Дистанционное образование»*

Задание: на основе ранее проанализированного и нового материала написать работу, освещающую плюсы и минусы дистанционного образования:

a) использовать ранее сделанный анализ различных образовательных порталов и лингвистических ресурсов для дистанционного и самостоятельного изучения выбранного языка:

- ресурсы, посвященные истории, географии, культуре страны изучаемого языка;
- ресурсы, посвященные практическому изучению языка;
- ресурсы для работы над фонетикой изучаемого языка;
- ресурсы для работы над грамматикой изучаемого языка;
- ресурсы для работы над лексикой изучаемого языка;
- ресурсы для работы над практикой устного и/или письменного общения на изучаемом языке

b) использовать ранее сделанный анализ различных образовательных порталов и лингвистических ресурсов для дистанционного и самостоятельного изучения выбранной темы:

- история страны изучаемого языка;
- преподавание взрослым или детям;
- общение глухих, сурдоперевод, сурдопедагогика;
- когнитивная лингвистика, нейролингвистика;
- быстрое чтение, стенография, использование возможностей памяти и различных техник запоминания.

c) оформить работу в соответствии с правилами СПбГЭУ (титульный лист, шрифт, интервалы и форматирование абзацев, нумерация страниц и т.д.);

d) привести информацию о наличии научных исследованиях, книгах, статьях, диссертациях по данной тематике; цитаты, библиографические ссылки и список литературы оформить в соответствии с правилами СПбГЭУ;
e) продумать структуру работы, использовать функцию «автособираемого оглавления»

Работа выполняется в программе Microsoft Word и загружается через дистанционный курс СДО Moodle, при необходимости комментируется.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме защиты подготовленного проекта «50 способов использования гаджетов лингвистом». Необходимо написать и защитить на экзамене проект, описывающий как лингвист / переводчик / преподаватель иностранного языка может использовать гаджеты в свой научной / исследовательской / переводческой работе или при изучении иностранных языков.

Требования к структуре и оформлению:
a) объяснить и обосновать каждый из способов минимум в 3-х предложениях;
b) продумать структуру работы, обязательно предусмотреть введение, заключение, список литературы;
c) во введении привести минимум 2 цитаты про использование гаджетов в современном мире или в работе лингвиста / переводчика / преподавателя иностранного языка;
d) используя электронные каталоги библиотек привести список полезных книг (минимум 5 шт.), статей (минимум 3 шт.), авторефератов (минимум 1 шт.), диссертаций (минимум 1 шт.), освещающих вопросы использования гаджетов лингвистом / переводчиком / преподавателем иностранного языка;
e) способы оформить в виде нумерованного списка; в работу (при описании любого из способов) добавить обтекаемую текстом картинку, а также диаграмму, таблицу, маркированный список, сноску;
f) оформить работу в соответствии с правилами СПбГЭУ (титульный лист, шрифт, интервалы и форматирование абзацев, нумерация страниц; библиографические ссылки, цитаты и список литературы и т.д.).

Работа выполняется в программе Microsoft Word и загружается через дистанционный курс СДО Moodle не позднее 5 дней до экзамена, распечатывается перед экзаменом. На экзамене студент защищает свой проект, комментируя и раскрывая подробнее отдельные способы по выбору преподавателя.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль, как одна из составляющих текущего контроля, успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП по нескольким пройденным темам дисциплины в форме контрольных точек в рамках балльно – рейтинговой системы.

Обучающиеся заранее через ЭИОС информируются о формах проведения рубежного контроля, минимальных и максимальных баллах за каждое контрольное испытание.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Глухие. Способ	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при

и слуха	восприятия информации: зрительно-осязательный	помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудиоописание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов

в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.