МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ 12
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ БРС 20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 31
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 33

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентом компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», характеризующие этапы формирования компетенции:

Таблица 1.2.1. - Результаты освоения дисциплины

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК-3	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** основные понятия и термины дисциплины БЖД, основные национальные и международные системы безопасности, ситуации, потенциально представляющие опасность при общении представителей разных культур **З1 (ОК-3)** **Уметь:** руководствоваться нормами поведения, обеспечивающими безопасность в условиях профессионального общения, в т.ч. на международном уровне **У1 (ОК-3)** **Владеть:** навыком осуществления мероприятий по защите при наступлении чрезвычайной ситуации **В1 (ОК-3)**

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивает их эффективность и качество;

– знает характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

– принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;

– выполняет решения поставленных задач и берет ответственность за результат выполненной работы;

– умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

– владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

– анализирует и сопоставляет происходящие вокруг события, осуществляя отсев малозначимых влияющих факторов;

– самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития;

– осуществляет поиск и использование информации для решения поставленной проблемы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Проведение оценки осуществляется путем сопоставления продемонстрированных обучающимся результатов освоения компетенций с заданными критериями.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**	**Объекты** оценивания	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Основные понятия, аксиомы и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Текущий контроль	Понятие и сущность. Классификация опасностей и их характеристика. Основные понятия и термины дисциплины БЖД и	ЗЛТ: работа на лекции по теме 1	Устная

		их характеристика		
Тема 2. Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба	Текущий контроль	Изучение систем опасностей, видов и характеристик	СЗ: Анализ конкретных ситуаций по теме 2 «Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба»	Устная
Тема 3. Количественное описание опасностей	Текущий контроль	Риск события. Виды риска. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска	ПЗ: Решение практических задач теме 3 «Количественное описание опасностей»	Письменная
Тема 4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	Текущий контроль	Принципы обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности	ПЗ: Решение практических задач теме 4 «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности»	Письменная
Тема 5. Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности	Текущий контроль	Понятия: «дерево событий», «дерево опасностей и причин», «дерево отказов». Прогнозирование обстановки и задачи прогнозирования. Примерная схема проектирования БЖД.	ПЗ: Решение практических задач по теме 5 «Анализ и управление безопасностью жизнедеятельности»	Письменная
Тема 6. Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда	Текущий контроль	Основные формы жизнедеятельности. Условия деятельности. Основные положения эргономики. Опасные и вредные производственные факторы. Организация охраны труда на предприятии	ЗЛТ: работа на лекции по теме 6	Устная
			ЛР: Выполнение лабораторной работы по теме 6 «Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда» ПЗ: Тест 1	Письменная

Тема 7. Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности	Текущий контроль	Микроклимат. Шум. Естественное и искусственное освещение. Психические процессы, свойства и состояния	ЗЛТ: работа на лекции по теме 7	Устная
			ЛР: Выполнение лабораторной работы по теме 7 «Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности» ПЗ: Тест 2	Письменная
Тема 8. Специальная оценка условий труда	Текущий контроль	Динамика изменения производственного травматизма и работоспособности. Оценка потребных условий микроклимата, освещения и других факторов производственной среды.	ПЗ: Решение практических задач по теме 8 «Специальная оценка условий труда»	Устная
				Письменная
Темы 1 - 8	Текущий контроль: контрольная точка 1	Знание тем 1 - 8	Контрольная работа № 1	Письменная
Тема 9. Биологические опасности. Социальные опасности	Текущий контроль	Инфекционные болезни и их возбудители. Защитные мероприятия: вакцинация, применение антибиотиков, обсервация, карантин, дезинфекция и др. Профилактика и борьба с социальными опасностями.	СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 9 «Биологические опасности. Социальные опасности»	Устная
Тема 10. Техногенные опасности	Текущий контроль	Механические активные (кинетические) и пассивные (потенциальные) опасности. Опасности, связанные с механическими колебаниями. Опасности, связанные с электромагнитным	ЗЛТ: работа на лекции по теме 10	Устная
			ЛР: Выполнение лабораторной работы по теме 10 «Техногенные опасности»	Письменная

		и излучениями. Электрический ток как негативный фактор		
Тема 11. Экологические опасности	Текущий контроль	Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Основные виды, источники и последствия загрязнения.	СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 11 «Экологические опасности»	Устная
Тема 12. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) и ее признаки. Классификация ЧС. Фазы протекания ЧС	СЗ: Анализ конкретных ситуаций по теме 12 «Общие сведения о чрезвычайных ситуациях»	Устная
Тема 13. Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Текущий контроль	Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения. Вредные и ядовитые вещества, аварийно химически опасные вещества, боевые отравляющие вещества. Горение и пожар. Сущность, условия. Взрывы. Оценка химической и радиационной обстановки	ПЗ: Решение практических задач по теме 13 «Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	Устная Письменная
Тема 14. Природные чрезвычайные ситуации (природные опасности)	Текущий контроль	Литосферные опасности и ЧС. Гидросферные опасности и ЧС. Атмосферные опасности и ЧС. Космические опасности.	СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 14 «Природные чрезвычайные ситуации»	Устная

Тема 15. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные производственные объекты. Структура гражданской обороны объекта экономики и задачи гражданских организаций гражданской обороны. Способы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях.	ПЗ: Решение практических задач по теме 15 «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» СРО: Подготовка к решению практических задач	Письменная
Тема 16. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Определение состава сил и средств для ведения работ. Способы оказания первой помощи пострадавшим. Медицина катастроф.	ПЗ: Решение практических (ситуационных) задач по теме 16 «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»	Письменная
Тема 17. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль	Понятие устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация исследования устойчивости объекта. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов.	СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 17 «Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях» ПЗ: Подготовка мультимедийной презентации	Устная
Темы 9 - 17	Текущий контроль: контрольная	Знание тем 9 - 17	Контрольная работа № 2	Письменная

	точка 2			
Все темы	Итоговый контроль по дисциплине	ЗУВ	Задания при подготовке ВКР и устный ответ на защите ВКР	**Устная/ письменная**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	**Виды работ**	**Критерии оценивания**			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на лекциях*	*Отсутствие участия студента в работе на занятии*	*Единичное высказывание*	*Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии*
2	*Работа на практических/семинарских занятиях/лабораторных работах*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
3	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач / выполнение лабораторных работ*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

4	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач / выполнение лабораторных работ*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
5	*Выполнение лабораторной работы*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70 % до 84 %*	*Выполнено выше 85%*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки

	зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>55	Зачет

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля

Таблица 5.1.1 - Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	**Содержание задания**
Работа на лекции по теме 1	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции. Участие в устном опросе: 1. В чем заключаются понятие и сущность «Безопасности и жизнедеятельности» как учебной дисциплины? 2. По каким параметрам производится классификация опасностей и их характеристика. 3. Каковы основные понятия и термины дисциплины БЖД? 4. Дайте определения основным понятиям и терминам дисциплины БЖД.
Работа на лекции по теме 6	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции. Участие в устном опросе: 1. Какие существуют основные формы жизнедеятельности? 2. Каковы основные характеристики условий деятельности? Как они определяются? Назовите основные критерии. 3. Что такое эргономика? 4. В чем заключаются основные положения эргономики? 5. Какие существуют опасные и вредные производственные факторы? 6. Как производится организация охраны труда на предприятии?
Работа на лекции по теме 7	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой лекции. Участие в устном опросе: 1. Что такое микроклимат? 2. Дайте определение понятию «шум». 3. В чем заключаются различия между естественным и искусственным освещением? 4. Что такое психические процессы, свойства и состояния?
Работа на лекции по	Активное участие в работе на занятии в соответствии с темой

теме 10	лекции. Участие в устном опросе: 1. Дайте определение механическим активным (кинетическим) и пассивным (потенциальным) опасностям, назовите основания для данной классификации. 2. Какие существуют опасности, связанные с механическими колебаниями? 3. Какие существуют опасности, связанные с электромагнитными излучениями? 4. Почему электрический ток расценивается как негативный фактор?
СЗ: Анализ конкретных ситуаций по теме 2 «Классификация опасностей и их источников, причин и ущерба»	Проанализировать следующие ситуации: 1. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности. 2. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности. 3. Явления и процессы как источники формирования опасности. 4. Человек как источник формирования опасности.
ПЗ: Решение практических задач теме 3 «Количественное описание опасностей»	Изучить нормативные документы: – ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска – ГОСТ Р 51901.23-2012 Менеджмент риска. Реестр риска. Руководство по оценке риска опасных событий для включения в реестр риска – Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. 2.2. Гигиена труда Проанализировать ГОСТ Р 12.0.010-2009 ССБТ. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков – изучить трехуровневую шкалу оценки рисков, Приложение Б. Выполнить задачи: 1. Расчет индивидуального и коллективного риска 2. Оценка рисков в организации (на рабочем месте) 3. Расчет коэффициента тяжести, коэффициента частоты, коэффициента нетрудоспособности
ПЗ: Решение практических задач теме 4 «Принципы, методы и средства обеспечения безопасности»	Проанализировать закономерности образования и функционирования сложных многоуровневых систем, изучить метод определения возможности возникновения аварийного состояния Выполнить задачи: 1. Рассчитать вероятности отказа сложного технологического оборудования в цехе промышленного предприятия 2. Оценить вероятный аварийный выход газа в атмосферу помещения цеха за время между ревизиями оборудования
ПЗ: Решение практических задач по теме 5 «Анализ и управление	Изучить нормативные документы: 1. ГОСТ Р МЭК 62502-2014 Менеджмент риска. Анализ дерева событий 2. ГОСТ Р 27.302-2009 Надежность в технике (ССНТ).

безопасностью жизнедеятельности»	Анализ дерева неисправностей ГОСТ Р 27.001-2009 Надежность в технике (ССНТ). Система управления надежностью. Основные положения Выполнить задачи: 1. Рассчитать вероятность выходного события, используя деревья отказов 2. Построить дерево отказов для анализа причин поражения человека электрическим током, провести его качественный и количественный анализ 3. Определить коэффициенты готовности агрегатов для расчета надежности системы в соответствии с вариантом задания 4. Построить дерево отказов для данной системы
ЛР: Выполнение лабораторной работы по теме 6 «Характеристика основных форм и условий деятельности. Организация трудового процесса (элементы эргономики) и охрана труда»	Оформить отчет по лабораторной работе по установленной форме, проанализировать результаты Изучить нормативные документы: 1. ГОСТ Р 12.0.001-2013 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Основные положения 2. ГОСТ 12.0.002-2014 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Термины и определения 3. ГОСТ 12.0.003-2015 Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Опасные и вредные производственные факторы. Классификация 197-ФЗ от 30.12.2001 г. Трудовой кодекс Российской Федерации, глава X Выполнить лабораторную работу №1 Основные принципы и методы эргономической оценки рабочих мест для выполнения работ сидя и стоя 1. Изучить морфологию тела человека 2. Получить величины основных эргономических антропометрических показателей
ПЗ: Тест 1	Выполнить тест по теме Опасные и вредные производственные факторы в CDO Moodle
ЛР: Выполнение лабораторной работы по теме 7 «Санитарно-гигиенические и психофизиологические аспекты безопасности»	Оформить отчет по лабораторной работе по установленной форме, проанализировать результаты Изучить НПА (СП, СанПин), регламентирующие факторы рабочей среды и трудового процесса Выполнить лабораторную работу №2 Оценка параметров шума, микроклимата, световой среды на рабочем месте 1. Изучить факторы рабочей среды 2. Соотнести оцененные факторы с определенными условиями труда 3. Сделать выводы и дать рекомендации по нормализации параметров
ПЗ: Тест 2	Выполнить тест по теме Расследование, оформление, учет и регистрация несчастных случаев на производстве в CDO Moodle
ПЗ: Решение практических задач по	Изучить межотраслевые нормы численности работников службы охраны труда (Постановление Министерства труда и социального

теме 8 «Специальная оценка условий труда»	развития Российской Федерации от 22 января 2001 г. N 10). Рассчитать нормативную численность работников службы охраны труда в организации - по данным оперативного учёта и статистической отчётности определить необходимую численность работников службы охраны труда для формирования организационной структуры по охране труда – специалист, бюро, отдел
СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 9 «Биологические опасности. Социальные опасности»	Подготовить мультимедийную презентацию, используя нормативно-правовую документацию, статистические исследования, графическую информацию Изучить НПА: 1. ГОСТ 22.0.04-97 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения 2. Нормативно-правовые акты РФ (выполнение мероприятий по противодействию распространения идеологии терроризма в пределах компетенции МЧС России) Нормативно-правовые акты РФ (выполнение мероприятий по противодействию терроризму в МЧС России). Выступить на практическом занятии семинарского типа в соответствие с темой Биологические опасности. Социальные опасности, презентация выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его (время доклада 3-10 минут). Тема: 1. Распространение эпидемий как фактор негативного влияния на обеспечение национальных интересов РФ 2. Понятия «терроризм», «экстремизм»: сущность и формы проявления. 3. Международный терроризм: понятие, характеристика и его общественная опасность. 4. Виды террористических актов и способы их осуществления. 5. Проявление экстремизма в современной Франции (Бельгии, Германии, Польше). 6. Террористическая деятельность: понятие и содержание. 7. Экстремизм: виды и способы осуществления Общественная опасность экстремизма. 8. Проявление экстремизма в различных странах (на отдельных примерах по выбору студента). 9. Проявление терроризма в различных странах (на отдельных примерах по выбору студента). 10. Терроризм как фактор негативного влияния на национальную безопасность РФ. 11. Безопасность в социальной сфере. 12. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты (на отдельных примерах по выбору студента). 13. Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.

	14. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. 15. Чрезвычайные ситуации, обусловленные социальными процессами. 16. Социальные опасности, связанные с физическим насилием. 17. Социальные опасности: понятие, характеристика и меры защиты от них. 18. Социальные опасности, связанные с психическим здоровьем. 19. Социальные опасности, связанные с вредными привычками человека (алкоголизм, табакокурение, употребление курительных смесей, наркотиками – на выбор студента). 20. Социально-педагогические средства обеспечения безопасности. 21. Суицидальное поведение: характеристика причин, профилактика и способы защиты. 22. Основные социально-ситуационные факторы в молодежной среде (на отдельных примерах по выбору студента).
ЛР: Выполнение лабораторной работы по теме 10 «Техногенные опасности»	Оформить отчет по лабораторной работе по установленной форме, проанализировать результаты Изучить НПА (ГОСТ, СП, СанПин), регламентирующие электробезопасность. Выполнить лабораторную работу №3 Изучение электробезопасности трехфазных сетей переменного тока и расчет защитного заземления Изучить принцип действия защитного заземления и методики расчета сопротивления заземляющих устройств
СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 11 «Экологические опасности»	Подготовить мультимедийную презентацию, используя нормативно-правовую документацию, статистические исследования, графическую информацию Изучить НПА: 1. ГОСТы системы стандартов в области охраны природы (ГОСТ 17.0.0.01-76 Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов. Основные положения и пр. ГОСТ 17….) 2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ Другие НПА Выступить на практическом занятии семинарского типа в соответствие с темой Экологические опасности, презентация выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его (время доклада 3-10 минут). Тема: Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия (на конкретном примере по выбору студента)
СЗ: Анализ конкретных ситуаций по теме 12 «Общие	Изучить 1. Приказ МЧС № 382 от 08.9.2009 Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного

сведения о чрезвычайных ситуациях»	риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности. Приложение 2. Упрощенная аналитическая модель движения людского потока (определение расчетного времени эвакуации людей из помещений и зданий по расчету времени движения одного или нескольких людских потоков через эвакуационные выходы от наиболее удаленных мест размещения людей) Нормативно-правовое обеспечение пожарной безопасности, химической безопасности, радиационной безопасности. Изучить основные НПА по обеспечению национальной безопасности РФ. Предложить проект мероприятий по обеспечению национальной безопасности РФ Проанализировать следующие ситуации: 1. Основное содержание обеспечения национальной безопасности РФ. 2. Основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. 3. Угроза национальной безопасности: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента). 4. Национальные интересы Российской Федерации: понятие и основное содержание (на конкретном примере по выбору студента). 5. Основные принципы обеспечения национальной безопасности РФ. 6. Основные элементы системы обеспечения национальной безопасности РФ. 7. Стратегические национальные приоритеты РФ. 8. Силы обеспечения национальной безопасности. 9. Средства обеспечения национальной безопасности. 10. Технологии как средство обеспечения национальной безопасности РФ. 11. Телекоммуникационные каналы как средство обеспечения национальной безопасности РФ. 12. Основные проблемы национальной безопасности РФ. 13. Основные проблемы международной безопасности РФ.
ПЗ: Решение практических задач по теме 13 «Техногенные чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	Выполнить задачи: 1. Рассчитать допустимую продолжительность эвакуации при пожаре 2. Рассчитать время эвакуации людей при пожаре
СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 14 «Природные чрезвычайные ситуации»	Подготовить мультимедийную презентацию, используя нормативно-правовую документацию, статистические исследования, графическую информацию Изучить НПА: 1. ГОСТ 22.0.03-97 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения

	2. ГОСТ Р 22.0.11-99 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение природных чрезвычайных ситуаций. Термины и определения ГОСТ Р 22.0.06-95. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы. Номенклатура параметров поражающих воздействий. Выступить на практическом занятии семинарского типа в соответствие с темой Природные чрезвычайные ситуации, презентация выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его (время доклада 3-10 минут). Темы: 1. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика 2. Чрезвычайная ситуация геологического характера – оползень: основные понятия, характеристика, признаки, возможные последствия и действия человека (на отдельных примерах по выбору студента) 3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера – наводнение: основные понятия, последствия и действия человека в условиях наводнения (на отдельных примерах по выбору студента) 4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера – ураган, буря, смерч: понятие, характеристика, возможные последствия и меры защиты (на отдельных примерах по выбору студента)
ПЗ: Решение практических задач по теме 15 «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»	Изучить СП 165.1325800.2014 Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне. Выполнить задачи с использованием Методики прогнозирования масштабов возможного химического заражения аварийно химически опасными веществами при авариях на химически опасных объектах и транспорте 1. Прогнозирование глубины зоны возможного химического заражения АХОВ 2. Определение количественных характеристик выброса АХОВ 3. Определение продолжительности поражающего действия АХОВ 4. Расчет глубины зоны возможного химического заражения АХОВ при аварии на химически опасном объекте 5. Расчет глубины зоны возможного химического заражения при разрушении химически опасного объекта в результате воздействия обычных средств поражения и крупномасштабных чрезвычайных ситуаций 6. Определение площади зоны возможного химического заражения АХОВ 7. Определение времени подхода зараженного воздуха к

	объекту
ПЗ: Решение практических (ситуационных) задач по теме 16 «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций»	Изучить организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Решить практические (ситуационные) задачи по алгоритму: 1. Определите неотложное состояние пациента. 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику наложения повязки 4. Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации 5. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления 6. Продемонстрируйте технику использования карманного дозированного ингалятора 7. Продемонстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений Пример: В результате автомобильной катастрофы девочка получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.
СЗ: Представление презентаций (докладов) по теме 17 «Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»	Подготовить мультимедийную презентацию, используя нормативно-правовую документацию, статистические исследования, графическую информацию Изучить НПА: 1. Методические рекомендации по разработке перечня мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проектировании объектов капитального строительства ГОСТ Р 55201-2012 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Порядок разработки перечня мероприятий по гражданской обороне, мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проектировании объектов капитального строительства. Выступить на практическом занятии семинарского типа в соответствие с темой Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, презентация выполняется в электронном виде. В презентации – не менее 10 слайдов, не повторяющих текст доклада, но иллюстрирующих его (время доклада 3-10 минут). Тема: 1. Системный подход в обеспечении безопасности образовательного учреждения. 2. Комплексная безопасность образовательного учреждения:

	понятие, содержание и основные задачи. 3. Обеспечение безопасности труда обучающихся и персонала образовательного учреждения. 4. Формирование культуры безопасного поведения у обучающихся в образовательном учреждении. 5. Оценка устойчивости объекта экономики к воздействию механических поражающих факторов (воздушной ударной волны) 6. Оценка противопожарной устойчивости объекта экономики 7. Оценка устойчивости работы объекта к воздействию проникающей радиации и радиоактивного заражения

5.2. Контрольные точки БРС

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению поставленных задач.

Оценка знаний студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется по результатам выполнения комплекта заданий в виде задач и расчетно-аналитических заданий в письменной форме (контрольные точки). Поскольку каждому заданию приписано определенное количество баллов, которое начисляется за правильное его выполнение, и студенту заранее известно, сколько баллов нужно набрать для получения зачета. Письменная форма контрольных точек призвана повысить объективность оценки знаний учащихся. Комплект заданий составляется посредством случайной выборки из общего портфеля заданий, разработанных преподавателями и утвержденных методической комиссией кафедры. Общая сумма баллов заданий комплекта у всех студентов одинаковая. Знание теории позволит успешно справиться с решением предлагаемых задач. Если полагаться только на запоминание алгоритмов решения типовых задач, то велика будет вероятность получения неправильного ответа. Это связано с тем, что две схожие по содержанию задачи могут отличаться не только цифрами, но и методами решения. Среди заданий в общем портфеле есть и такие, которые одновременно являются и тестом, и задачей. Студент не должен допускать арифметические ошибки. Помимо того, что неверно данный ответ на то или иное задание влечет за собой снижение балловой оценки за контрольную точку (а, вероятно, и итоговой оценки), такое требование основывается еще и на том, что: арифметические ошибки, как правило, легко выявляются, если результат своего решения студент проанализирует экономически и представит его наглядно в графическом виде. Если условие задачи или вопрос представляется студенту не ясным или неоднозначным, то нужно своевременно обратиться к преподавателю за разъяснениями. Итоговую оценку за контрольную точку студент может узнать на сайте www.rating.finec.ru, куда преподаватель,

суммировав баллы за все выполненные студентом задания, проставляет их самостоятельно.

Задания для текущего контроля:

Контрольная точка 1

Контрольная работа № 1.

Задание 1. Выполните тест по теме Охрана труда.

1. Охрана труда – это
   b. система организационных мероприятий, технических средств и методов, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
   c. российское межрегиональное профсоюзное объединение
   d. система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
   e. система законодательных актов, а также предупредительных и регламентирующих социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, технических средств и методов, направленных на обеспечение минимально удовлетворительных условий труда
2. Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей это
   a. охрана труда
   b. техника безопасности
   c. система управления охраной труда
   d. стандарты безопасности труда
3. Совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг
   a. производственная деятельность
   b. трудовая деятельность
   c. хозяйственная деятельность
   d. экономическая деятельность
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников это
   a. правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и регламентирующие осуществление социально-экономических, организационных, санитарно-гигиенических,

лечебно-профилактических, реабилитационных мер в области охраны труда

b. государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда
c. технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения
d. специальная одежда сигнальная повышенной видимости, изготовленная с применением флуоресцентных и световозвращающих материалов, имеющая площадь установленных сигнальных элементов из флуоресцентного материала

5. Безопасные условия труда
   a. это состояние изделия, при котором оно способно выполнять заданную функцию с параметрами, установленными требованиями технической документации
   b. свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, хранения и транспортирования
   c. обстоятельства, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов
   d. совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника
6. Работники в возрасте до 21 года проходят периодические осмотры
   a. ежегодно
   b. раз в полгода
   c. каждые 2 года
   d. каждые 3 года
7. Психиатрическое освидетельствование работника проводится не реже одного раза в
   a. 2 года
   b. 3 года
   c. 4 года
   d. 5 лет
   e. 1 год
8. Какие работники перечисленных профессий должны проходить обязательное психиатрическое освидетельствование
   a. бухгалтер
   b. воспитатель детского сада

c. водитель
d. преподаватель вуза
e. школьный учитель
f. врач-фтизиатр
g. курьер
h. массажист
i. администратор
j. экономист
k. экскурсовод

9. В каком случае работник, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?
   a. Только в возрасте до 21 года.
   b. Только в возрасте свыше 50 лет.
   c. Только при отклонениях в состоянии здоровья (независимо от возраста).
   d. В случаях, изложенных в пунктах 1 и 2.
   e. В любом случае.
10. Рабочее место это
   a. место для создания особых рабочих условий и стимулов внутри компании, побуждающих сотрудника на качественное исполнение обязанностей, достижение поставленных целей
   b. это экономическая категория, выражающая степень плодотворности целесообразной деятельности людей по производству материальных и духовных благ
   c. место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя
   d. функциональная служба организации, выделенная в самостоятельное структурное подразделение, затраты которого распределяются по подразделениям-пользователям

Задание 2. задача

Тема задачи «Идентификация опасных и вредных производственных факторов. Определение интегрального показателя по санитарно-гигиеническим и психофизиологическим факторам».

Пример. В результате мероприятий по эргономике и охране труда температура воздуха на рабочем месте в холодный период года в помещении повысилась с 10 до 18 °С, скорость движения воздуха в холодный период года уменьшилась с 0,8 до 0,1 м/с, уровень шума снизился с 98 до 90 дБ, число важнейших объектов наблюдения уменьшилось с 21 до 4 при работе во вторую половину смены. Определить прирост производительности труда.

Методические рекомендации:

На выполнение КТ № 1 обучающимся выделяется один академический час.

Требования к структуре ответа: полнота и корректность.

Методические рекомендации по подготовке:

– повторение лекционного материала;
– разбор практических задач и конкретных ситуаций;
– использования рекомендуемой литературы, приведенной в разделе 9.1. рабочей программы дисциплины;
– посещение консультаций преподавателя.

Процедура осуществления контроля выполнения задания осуществляется и проводится на 8 неделе семестра по критериям, указанным в табл. 4.2 ФОС.

Контрольная точка 2

Контрольная работа № 2

Задание 1. Выполните тест по теме Пожарная безопасность

Правильные, по Вашему мнению, ответы отметьте в тексте теста, обведя в кружок соответствующую букву правильного варианта ответа.

Правильных ответов может быть один или более одного.

1. К нормативным правовым актам Российской Федерации по пожарной безопасности относятся

a. технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»

b. технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, устанавливающие обязательные для исполнения требования пожарной безопасности

c. технические регламенты, принятые в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании», федеральные законы

2. Противопожарный режим – это

a. требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности

b. требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей

c. требования пожарной безопасности, устанавливающие порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности

3. Категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности обозначают

a. А, Б, В1-В4, Г, Д
b. П-I, П-II, П-IIа, П-III
c. A, B, C, D, E, F
d. ОВ, ОВЭ, ОВП, ОП, ОУ, ОХ

Задание 2. Ответьте письменно на 3 вопроса из списка (по теме Пожарная безопасность)

1. Каким документом оформляются результаты проведения независимой оценки пожарного риска?
2. Каким документом оформляется решение об аттестации или решение об отказе в аттестации должностного лица?
3. Когда целевой противопожарный инструктаж не проводится?
4. В зависимости от каких характеристик устанавливается требуемая степень огнестойкости зданий, сооружений и пожарных отсеков?
5. В зависимости от каких характеристик определяется количество и ширина эвакуационных выходов?
6. Какое количество человек должно быть в организации чтобы руководитель имел в наличие план эвакуации при пожаре на объекте?
7. В зданиях какой высоты двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, холлов, фойе, вестибюлей и лестничных клеток должны быть глухими или с армированным стеклом?
8. В зданиях какой этажности, при объединенной системе хозяйственнопротивопожарного водопровода пожарные стояки следует закольцовывать поверху?
9. Каким образом производится исключение условий образования горючей среды
10. В каких зданиях системы пожарной сигнализации должны обеспечивать подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации?
11. В каких помещениях не допускается применять печное отопление?
12. Как определяется огнезащитная эффективность на средство огнезащиты для варианта его применения с дополнительным покрытием, обеспечивающим придание декоративного вида или устойчивости к неблагоприятному климатическому воздействию огнезащитного слоя?
13. В каких случаях допускается не предусматривать водоснабжение для наружного пожаротушения?
14. В каких случаях допускается применять незащищенные металлические конструкции?
15. Какое время начала эвакуации (за исключением помещения очага

пожара) при расчете пожарного риска следует принимать для зданий дошкольных образовательных организаций, оборудованных системой оповещения и управления эвакуацией людей 3-го типа в соответствии с Методикой определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности?

16. В каких случаях объект защиты должен иметь систему обеспечения пожарной безопасности?

17. В каких случаях пожарная безопасность объекта защиты считается обеспеченной?

18. Какое значение не должна превышать величина социального пожарного риска воздействия опасных факторов пожара на производственном объекте для людей, находящихся в жилой зоне, общественно-деловой зоне или зоне рекреационного назначения вблизи объекта?

19. В каких случаях положения Технического регламента о требованиях пожарной безопасности обязательны для исполнения?

20. В каких случаях предусматривается не менее 2-х эвакуационных выходов из подвального или цокольного этажа?

21. Какой документ устанавливает общие противопожарные требования, предъявляемые к минимальным противопожарным расстояниям между жилыми, общественными и производственными зданиями?

22. В каких случаях проектная документация подлежит согласованию с органами государственного пожарного надзора?

23. В каких случаях экспертная организация не может проводить независимую оценку пожарного риска в отношении объекта защиты?

24. Комплекс каких мероприятий в обязательном порядке должна содержать система обеспечения пожарной безопасности объекта защиты?

25. В каких целях применяются технические регламенты?

26. В какой зависимости от занимаемой площади следует принимать расчетное количество одновременных пожаров на промышленном предприятии?

27. Из какого расчета на объекте защиты с ночным пребыванием людей руководитель организации обеспечивает наличие средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от токсичных продуктов горения?

28. В какой срок территориальный орган МЧС России рассматривает документы должностного лица, претендующего на прохождение аттестации для осуществления деятельности в области оценки пожарного риска?

29. В какой форме могут быть оформлены результаты проведения независимой оценки пожарного риска, направляемого (вручаемого) собственнику?

30. На каких производственных объектах размещаются подразделения пожарной охраны и пожарные депо?

31. В каком документе указаны нормативные значения пожарных

рисков?

32. В каком количестве руководитель организации обеспечивает наличие исправных электрических фонарей на объекте с массовым пребыванием людей?

33. На какой высоте в коридорах на путях эвакуации не допускается размещать оборудование, выступающее из плоскости стен, газопроводы и трубопроводы с горючими жидкостями, а также встроенные шкафы, кроме шкафов для коммуникаций и пожарных кранов?

34. В каком случае допускается не предусматривать водоснабжение для наружного пожаротушения?

35. В каком случае при определении расчетных величин пожарного риска следует учитывать время задержки движения людей из-за образовавшегося скопления при эвакуации?

36. На чем основывается классификация строительных материалов по пожарной опасности?

37. Отступление от каких требований нормативных документов по пожарной безопасности можно обосновать расчетом пожарного риска?

38. На каком объекте не допускается проведение экспертной организацией независимой оценки пожарного риска?

39. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода должны быть укомплектованы пожарными рукавами и стволами, при этом каким должен быть пожарный рукав?

Задание 3. Выполните тест по теме Первая помощь

Правильные, по Вашему мнению, ответы отметьте в тексте теста, обведя в кружок соответствующую букву правильного варианта ответа.

Правильных ответов может быть один или более одного.

1. Сердечно-легочная реанимация это

a. комплекс мер, направленных на поддержание кровообращения у человека при остановке сердцебиения

b. комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма и выведение его из состояния клинической смерти

c. комплекс мер, направленных на поддержание оборота воздуха через легкие у человека (или животного), переставшего дышать

2. Соотношение компрессий и вдохов для взрослых при сердечно-легочной реанимации должно быть (надавливаний к вдохам)

a. 20 к 2

b. 30 к 2

c. 40 к 2

d. 30 к 3

3. К наружным кровотечениям относится

a. венозное, артериальное, капиллярное
b. гемоперикард, гемоторакс, гемартроз
c. внутритканевое, полостное
d. механическое, аррозивное, диапедезное
e. смешанное, паренхиматозное

Задание 4. Ответьте письменно на 3 вопроса из списка (по теме Первая помощь)

1. Понятие «Первая помощь»?
2. Правила проверки пульса на сонной артерии?
3. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях груди?
4. Что такое повязка, их виды
5. Вызов скорой медицинской помощи пострадавшим в ДТП (алгоритм)
6. Виды переломов костей конечностей?
7. Ситуации, когда требуется немедленно нанести удар кулаком по грудине и приступить к сердечно-лёгочной реанимации?
8. Последовательность действий по оказанию первой помощи при обнаружении пострадавшего в состоянии внезапной смерти?
9. Какие существуют основные современные перевязочные материалы
10. Поддерживание словесного, зрительного, тактильного контакта с пострадавшим
11. Виды кровотечений?
12. Особенности наложения повязок на раны глаз и век?
13. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током?
14. Что такое перевязка
15. Изготовление шейной шины (воротника) из подручных материалов и фиксация шейного отдела позвоночника пострадавшего в положении лёжа, сидя в кресле транспортного средства
16. Ситуации, когда необходимо накладывать защитные жгуты?
17. Обязанности работника при несчастном случае на производстве?
18. Правила оказания первой помощи пострадавшему при падении с высоты?
19. С какой целью накладывается повязка
20. Извлечения через боковые двери транспортного средства и перемещение пострадавшего в безопасное место одним спасающим при помощи спасательного захвата
21. Меры безопасности при освобождении пострадавшего, попавшего под действие электрического тока?
22. Виды утоплений?
23. Ситуации, когда следует накладывать давящие повязки?

24. Какие существуют виды бинтов
25. Извлечение пострадавшего через боковые двери и дверь багажника транспортного средства при помощи импровизированного щита несколькими спасающими
26. Правила оказания первой помощи пострадавшему при обмороке?
27. Действия оказывающего первую помощь после извлечения утонувшего из воды?
28. Способы безопасной фиксации повреждённых конечностей с помощью подручных средств при открытых переломах костей конечностей?
29. Из каких материалов могут состоять бинты
30. Снятие с пострадавшего мотоциклетного шлема
31. Специфика оказания первой помощи при длительном сдавлении конечностей?
32. Ситуации, когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут?
33. Виды термических ожогов?
34. Что входит в комплект, используемый для наложения повязки
35. Изготовление жестких и мягких носилок из подручных материалов
36. Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражении кожного покрова кислотой?
37. Особенности наложения повязок при проникающих ранениях живота?
38. Правила оказания первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током?
39. На какие группы делятся повязки
40. Перекладывание пострадавшего на носилки
41. Ситуации, когда необходимо накладывать шины на конечности?
42. Признаки внезапной смерти (когда каждая потерянная секунда может стать роковой)?
43. Правила оказания первой помощи пострадавшему при проникающих ранениях живота?
44. Какие существуют современные средства транспортной иммобилизации
45. Транспортировка пострадавшего на жёстких и мягких носилках.
46. Меры предосторожности при промывании глаз водой?
47. Ситуации, когда необходимо переносить пострадавшего на щите с подложенным под колени валиком или на вакуум-носилках в позе «лягушки»?
48. Виды электротравм?
49. Какие основные правила наложения повязки
50. Придание транспортного положения пострадавшему с травмой головы (в сознании, без сознания).
51. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно)?

52. Способы безопасного отогрева переохлаждённого организма?
53. Правила оказания первой помощи пострадавшему при укусах змей?
54. Назовите общие правила наложения повязок
55. Придание транспортного положения пострадавшему с травмой груди (в сознании, без сознания)
56. Ситуации, когда пострадавших переносят только на животе?
57. Понятие «Пострадавший»?
58. Правила оказания первой помощи при венозном кровотечении?
59. Повязка чепец, цель и показания для использования, алгоритм наложения
60. Придание транспортного положения пострадавшему с травмой живота
61. Меры безопасности при освобождении сдавленных конечностей?
62. Особенности проведения искусственного дыхания при утоплениях?
63. Ситуации, когда пострадавших можно переносить и перевозить только сидя или полусидя?
64. Повязка шапка «Гиппократа», цель и показания для использования, алгоритм наложения
65. Придание транспортного положения пострадавшему с травмой таза, фиксация костей таза
66. Первая помощь при проникающем ранении груди
67. Что необходимо сделать при потере сознания?
68. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
69. Повязка уздечка, цель и показания для использования, алгоритм наложения
70. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?
71. Общие признаки кровопотери
72. Первая помощь при тяжелой дыхательной недостаточности
73. Повязка на глаза, цель и показания для использования, алгоритм наложения
74. Придание транспортного положения пострадавшему с травмой позвоночника
75. Признаки внутренней кровопотери при травме живота
76. Первая помощь при отравлении бензином, керосином
77. Что делать после успешной реанимации?
78. Повязка на ухо, цель и показания для использования, алгоритм наложения
79. Придание пострадавшему «противошокового положения»
80. Общие признаки шока, говорящие о тяжелой кровопотере
81. Признаки поражения газообразными углеводородами
82. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся с

кровью

83. Крестообразная повязка, цель и показания для использования, алгоритм наложения

84. Придание транспортного положения пострадавшему при обмороке

85. Временная остановка кровотечения (способы)

86. Признаки отравления угарным газом

87. Первая помощь при открытых переломах

88. Колосовидная повязка, цель и показания для использования, алгоритм наложения

89. Первая помощь при закрытой травме живота

90. Признаки отравления алкоголем

91. Первая помощь при обструкции дыхательных путей

92. Черепашья повязка, ее виды, цель и показания для использования, алгоритм наложения

93. Придание транспортного положения пострадавшему при болях в области сердца

94. Признаки комы?

95. Меры безопасности при проведении комплекса реанимационных мероприятий при отравлениях ядовитыми газами и парами вредных химических веществ?

96. Правила оказания первой помощи при голодном обмороке?

97. Повязка Дезо, цель и показания для использования, алгоритм наложения

98. Определение признаков нарушения сознания, в том числе его отсутствия

99. Опасность резкого перепада температур при оказании первой помощи пострадавшему при обморожении конечностей?

100. Действие электрического тока на организм человека?

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине.

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и **при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**.

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их

обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории	**Образовательные ресурсы**

обучающихся по нозологиям		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль,к оторый является контрольной точкой по завершению изучения раздела илитем ы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с цельюоцен ивания уровня освоения программного материала. Формы и срокпроведения ру бежного контроля определяются преподавателем (мастеромпроизводственного обучения) с учетом индивидуальных психофизическихособенностей обучающихся.