МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 7
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 12
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 13

Приложение:
Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-15	Способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ОПК-17	Способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

1.2. Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ОПК-1	Основы языкознания	**Декомпозиция II** **Знать**: систему базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики в их взаимодействии З (II) (ОПК-1) **Уметь**: применять знания базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, закономерностей функционирования языка и общества в решении профессиональных задач У (II) (ОПК-1) **Владеть**: навыками применения базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач В (II) (ОПК-1)
ОПК-15	Основы языкознания	**Декомпозиция I** **Знать**: основные правила формирования гипотезы З (I) (ОПК-15) **Уметь**: собирать и критически анализировать информацию из различных источников, делать выводы и обобщения, аргументировать полученные выводы У (I) (ОПК-15) **Владеть**: навыками презентации результатов проведенного исследования В (I) (ОПК-15)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
Первый уровень (пороговый) (ОПК-17) –1	Основы языкознания	**Декомпозиция I** **Знать:** критерии и принципы оценивания качества исследований З1 (I) (ОПК-17) **Уметь**: критически оценивать качество исследований в своей предметной области У1 (I) (ОПК-17) **Владеть**: навыком соотносить новую информацию с уже имеющейся В1 (I) (ОПК-17)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет знаниями о структурных особенностях родного и изучаемого языка, предполагаемые программой средней школы;
- применяет элементарные информационные технологии для решения поставленной образовательной задачи в контексте учебной дисциплины;
- подготавливает реферат, творческую работу, устное выступление, презентацию на уровне, предполагаемом программой средней школы.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/письменная
1	2	3	4	5
Тема 1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Система лингвистических дисциплин.	Текущий контроль	Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания.	СЗ: проблемный семинар / устный опрос	устная
Тема 2. Гипотезы происхождения языка. Развитие национальных языков. Ареально-хронологические модели смешения языков. Виды	Текущий контроль	Гипотезы происхождения человеческого языка. Основные этапы антропогенеза и происхождение языка. Развитие языков и диалектов. Взаимодействие языков как главный фактор языковой	СЗ: проблемный семинар / доклад / устный опрос	устная

языковых контактов.		эволюции. Контактная лингвистика. Билингвизм. Койне. Лингва франка.		
Тема 3. Основы лингвистической типологии. Типологическая классификация языков.	Текущий контроль	Лингвистическая типология. Систематическое структурное сходство и разные типы типологических классификаций языков. Морфологическая классификация языков.	СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач	устная
Тема 4. Языковое родство и генеалогическая классификация языков.	Текущий контроль	Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков. Основные семьи языков. Сравнительно-историческое языкознание в Европе и России.	СЗ: проблемный семинар / доклад / тест (КТ-1)	устная / письменная
Тема 5. Язык и речь. Функции языка. Понятие коммуникации.	Текущий контроль	Основные концепции сущности языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Проблема соотношение языка и речи. Язык и речь в трактовке Ф.де Соссюра. Понятие коммуникации. Условия успешной коммуникации. Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.	СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач	устная
Тема 6. Понятие языкового знака. Язык как системно-структурное образование.	Текущий контроль	Семиотике как наука о знаках. Язык как знаковая система. Языковой знак. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Сущность семиозиса. Структурные отношения в языке. Языковые уровни. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач	устная
Тема 7. Фонетика и фонология.	Текущий контроль	Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Система фонетических дисциплин и смежные науки. Органы речи. Классификации гласных и согласных. Системы фонем русского и английского языков Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков. Экспериментальная фонетика. Фонема. Оппозиции. Нейтрализация. Чередования. Слог. Просодика.	СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач	устная
Тема 8. Грамматика. Морфология. Синтаксис.	Текущий контроль	Определение слова и морфемы. Морфемная сегментация. Типология морфем. Грамматическое	СЗ: проблемный семинар / доклад /	устная / письменная

		значение. Грамматическая категория. Парадигма. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические. Граммема. Понятие аблаута и умлаута как типов внутренней флексии. Части речи. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории глагола. Синтаксис. Основные синтаксические конструкции. Текст, предложение и словосочетание. Основные типы словосочетаний. Коммуникативные и структурные типы предложений. Актуальное членение предложения.	решение практических задач / контрольная работа (КТ-2)	
Тема 9. Лексикология, фразеология и лексикография.	Текущий контроль	Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова. Внутренняя форма слова. Мотивированность слов. Проблема отдельности и тождества слова. Семасиология. Лексическое значение. Сема, семный состав ЛЗ. Первичная и вторичная номинация. Полисемия. Семантическая структура слова. Типы связей в семантической структуре слова. Семантически производные наименования (метафора и метонимия). Типы ассоциаций по сходству. Типы ассоциаций по смежности. Многозначность слова и омонимия. Парадигматические и синтагматические связи в лексическом составе языка. Синонимы и антонимы. Лексикография. Типы словарей. Компьютерные технологии в лексикографии.	СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач	устная
Тема 10. Письмо и графика. История и теория письма.	Текущий контроль	Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы. Графема. Принципы орфографии. Историческое развитие письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Безгласовочное	СЗ: проблемный семинар / доклад / педагогическое игровое упражнение	устная

		письмо. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.		
Все темы и разделы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Вопрос на «знать» Вопрос на «уметь» Задача на «владеть»	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая», «примитивная»*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
3	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
4	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимым и знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и / или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены.

	Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
	Модуль 1. Основы общего языкознания
проблемный семинар	<u>Примерные темы проблемных семинаров:</u> • В чем своеобразие языка как знаковой системы? • Чем язык как знаковая система отличается от других знаковых систем? Каковы реальные проявления системности языка? • Каковы перспективы развития письма в будущем? • Существует ли взаимосвязь между типом письма и культурой? • Каковы главные причины изменения звукового строя языка? • Совпадают ли основные грамматические категории в разных языках? • Почему слово считается центральной единицей языка? • В чем главная трудность решения проблемы определения значения слова? Каковы главные пути пополнения словарного состава языка? • Как Вы относитесь к заимствованиям? • Есть ли будущее у печатных словарей? Приведите ваши аргументы. • Может ли нарушение валентности глагола становиться экспрессивным и стилистическим фактором? Приведите примеры. • Какую роль выполняют инвективы (бранные слова) в общении? Являются

	ли они необходимой частью языка?
доклад	Примерные темы докладов: • Язык первобытного общества. Основные черты «первобытного языка». • Московское и киевское койне в учении А.А. Шахматова. • Религиозно-культурное двуязычие как феномен, типичный для средневекового мира. • Разновидности билингвизма. • Диглоссия как разновидность двуязычия. • Искусственные языки (эсперанто, волапюк и др). • Классы элементарных знаков. • Знаки-индексы и знаки-иконы в языке. • Методы экспериментальной фонетики. • Теория оппозиций Н.С. Трубецкого. • Проблема выделения частей речи в зарубежной лингвистике (классификации Г. Суита, Ч. Фриза, О. Есперсена на материале английского языка). • Проблема выделения частей речи в отечественной лингвистике (классификации Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова на материале русского языка). Категория падежа в языках разных морфологических типов. • Пути обогащения словарного состава языка. Типы заимствований. • Типы ассимиляции заимствованных слов (фонетическая, грамматическая, лексическая). • Основные источники заимствований в английском языке. • Основные источники заимствований в русском языке. • История становления лексикографии (Месопотамия, Древний Египет, Малая и Передняя Азия, Древняя Индия, Древний Китай, Средние века, Эпоха Возрождения и т.д.). • Компьютерные технологии в лексикографии.
устный опрос	Примерные вопросы для устного опроса: • Насколько актуальны проблемы языкознания с позиций современной науки? • В чем своеобразие языка как знаковой системы? • Каковы главные пути пополнения словарного состава языка? • Совпадают ли основные грамматические категории существительного в русском и английском языках? Чем различаются звук и фонема?
педагогическое игровое упражнение	Подготовка викторины / игры по пройденному материалу

5.2. Рубежный контроль по БРС

ТЕСТ (Контрольная точка-1)

Тестовое задание включает 20 вопросов открытого и закрытого типов: 10 вопросов требуют развернутого ответа, 10 вопросов предполагают выбор одного правильного ответа.
Вы можете воспользоваться: подготовка к сдаче контрольной точки предполагает: регулярную работу на семинарских занятиях, последовательное выполнение заданий для текущего контроля, регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные тестовые задания :

Часть 1

1. Изложите суть основных гипотез происхождения языка.
2. Определите понятия дивергенции языков. Приведите примеры.

Часть 2

1. Татарский язык по морфологическому типу

а) алтайский в) агглютинирующий

б) флективный г) тюркский

2. Эстонский язык по месту в генеалогической классификации

а) самодийский в) синтетический

б) балтийский г) финно-угорский

Контрольная работа (Контрольная точка-2)
Контрольная работа включает письменный тест с заданиями открытого и закрытого типа
Примерные задания для письменного теста (выберите правильный ответ, ответьте на вопрос):

1. Литовский язык по месту в генеалогической классификации: а) флективный, б) кельтский, в) славянский, г) балтийский
2. Какой из указанных языков относится к германской группе? а) прусский, б) баскский, в) албанский, г) африкаанс
3. Какой из указанных языков является изолирующим? а) русский, б) китайский, в) финский, г) немецкий
4. Агглютинирующий аффикс: а) многозначен и стандартизирован, б) нестабилен по фонемному составу, в) однозначен и стандартизирован, г) характеризуется формальной и семантической фузией
5. Примарная мотивация свойственна в языке: а) отглагольным существительным, б) звукоподражательным словам, в) местоимениям, г) знаменательным частям речи
6. Приведите примеры вокалических языков. Что характерно для этих языков?
7. Дайте определение языкового субстрата. Приведите пример.
8. В чем сущность модели языкового знака Ф. де Соссюра?
9. Перечислите основные гипотезы происхождения языка.
10. Перечислите основные категории глагола.

5.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме устного экзамена по билетам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Система лингвистических дисциплин (общее и частное, теоретическое и прикладное, типологическое и сравнительно-историческое языкознание). Связь языкознания с другими науками.
2. Основные гипотезы происхождения языка.
3. Понятия дивергенции и конвергенции языков.
4. Ареально-хронологические модели смешения языков. Понятия субстратных, суперстратных и адстратных черт языка.

5. Основные принципы классификации языков. Первые опыты генеалогической классификации языков.
6. Основные критерии типологизации языков. Фонологическая типология языков.
7. Понятие морфологической типологии языков (основные принципы классификации, основные типы, их корреляция).
8. Ареальная лингвистика. Основные понятия ареальной лингвистики.
9. Основные функции языка. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Признаки, различающие язык и речь.
10. Контактная лингвистика. Виды языковых контактов. Понятие языкового союза. Понятие двуязычия. Двуязычие и диглоссия. Типы билингвизма. Явления койне и лингва франка.
11. Язык как система знаков. Понятие языкового знака. Модель языкового знака Ф.де Соссюра.
12. Разделы фонетики. Фонетика и фонология. Функции фонемы.
13. Понятие фонологических оппозиций. Типы фонологических процессов.
14. Графема и аллограф. Основные типы современных графических систем.
15. Основные этапы развития письменности.
16. Слово и морфема как основные единицы языка. Методики морфемной сегментации.
17. Определение морфемы. Типы морфем.
18. Определение грамматической (морфологической) категории, граммемы, парадигмы.
19. Две тенденции аффиксации как способа передачи грамматических значений. Виды внутренней флексии.
20. Проблема классификации слов по частям речи. Критерии выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.
21. Грамматические категории имени существительного.
22. Грамматические категории глагола.
23. Типы мотивации значения лексических единиц.
24. Полисемия. Понятие семантической структуры слова. Полисемия и омонимия.
25. Синонимия и антонимия как проявление системных отношений в языке.
26. Семантически производные наименования (метафора и метонимия). Типы ассоциаций по сходству. Типы ассоциаций по смежности.
27. Основные типы словарей. Критерии типологизации словарей.
28. Определение словосочетания, типы словосочетаний. Типы синтаксической связи.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, ежегодно обновляется. Для промежуточной аттестации в виде экзамена КОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, лекционных, семинарских и практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях;

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы).

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
С нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*,
	Слабослышащие. Способ восприятия	

	информации: Зрительно-осязательно-слуховой	предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с

ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины,

междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.