МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы	«Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов»
Уровень высшего образования	*бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины - 3
2. Структура ФОС по дисциплине -8
3. Показатели и критерии оценки компетенций -16
4. Шкала оценивания результата - 18
5. Перечень заданий по дисциплине - 19
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания - 26
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями- 28

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине.*

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя

	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать**: терминологический аппарата лингвистики, фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого языка – З **Уметь**: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка, продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач – У **Владеть**: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания, навыками построения высказываний на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных задач – В

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать:** правила поведения языкового посредника; правила международного этикета; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации - З **Уметь:** применять этикетные нормы при выполнении функций языкового посредника; правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур У **Владеть:** навыками корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной коммуникативной стратегии при реализации избранного речевого жанра В
Первый уровень (пороговый) (ОПК-5) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать**: языковой и лингвострановедческий материал (лексический, грамматический, фонетический) в пределах изучаемой тематики – З **Уметь**: эффективно пользоваться языковым и лингвострановедческим материалом в пределах изучаемой тематики – У **Владеть**: навыками аудирования, говорения и письма на изучаемом языке – В
Первый уровень (пороговый) (ОПК-6) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать**: языковые средства и способы выделения релевантной информации – З **Уметь:** определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения – У **Владеть**: навыками адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества – В

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-7) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать**: лексический и грамматический минимум, правила орфографии и произношения, необходимые для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи, особенности произношения) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации З **Уметь**: адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации У **Владеть**: разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах В
Первый уровень (пороговый) (ОПК-8) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать:** лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке (особенности устной и письменной форм коммуникации), языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты З; **Уметь:** определять необходимость использования определенного регистра общения и строить высказывание с учетом регистра общения и функционального стиля использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке У; **Владеть:** основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения В

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
Первый уровень (пороговый) (ОПК-9) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать:** культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета историю, традиции, современные реалии страны изучаемого языка и особенности менталитета его носителей З **Уметь:** грамотно высказываться и общаться с носителями языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны и особенности менталитета носителей языка , осуществлять межкультурный диалог в повседневной и профессиональной сферах общения У; **Владеть:** навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыками устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения В
Первый уровень (пороговый) (ОПК-10) - I	Практический курс второго иностранного языка	**Знать**: основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) З; **Уметь**: использовать основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации У; **Владеть**: основными этикетными формулами, используемыми в ситуациях повседневного общения в устной и письменной речи на иностранном языке В

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет лексическими, грамматическими и фонетическими особенностями родного языка, а также первого иностранного языка;
- владеет регистрами, необходимыми для общения на родном языке и на первом иностранном языке;
- имеет представление об этикете, особенностях коммуникации в различных условиях;
- имеет представление об особенностях культуры и владеет основными сведениями о стране второго изучаемого языка;
- имеет представление о грамматических категориях, осознает их возможные различия в разных языках.

Изучение иностранного языка с нулевого (порогового) уровня предполагает акцент на формировании первоначальной языковой компетенции и подразумевает:

- расширенный водно-фонетический курс для формирования базовых фонетических навыков и умений;

- расширенный курс грамматики для формирования базовых знаний и умений в области грамматики иностранного языка. При этом активное изучение грамматики сопровождает весь период обучения;

- освоение лексического корпуса языка, прежде всего, в сферах бытового и социально-культурного общения;

- формирование знаний и навыков предметно-профессионального характера на более позднем, по сравнению с первым иностранным, этапе обучения.

Курс второго иностранного предполагает достижение первого порогового уровня владения языком.

Важнейшей особенностью курса является необходимость формирования навыков сопоставительного анализа изучаемых языков, а также расширения понятия языковой интерференции - родной язык, иностранный 1, иностранный 2.

Формирование межкультурной компетенции как компонента иноязычной коммуникативной компетенции в целом, также предполагает более широкий формат с включением трех языковых культур.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Знакомство. Семья. (нем., франц., исп.). Успехи и достижения (англ.) Вводный фонетический курс (кит.) Вводный фонетический курс, вводный курс слоговой письменности (яп.)				

Тема 1.1. Знакомство с фонетическими особенностями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.	Текущий контроль	-знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №1	Письменная
	Текущий контроль	- знание правил чтения и произношения	ПЗ/ Фонетические упражнения №1	Устная
Тема 1.2. Знакомство с лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ / Проверочные упражнения №1	Письменная
	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание; приветствовать собеседника, задавать и реагировать на вопросы в диалогической речи	ПЗ/Составление диалогических и монологических высказываний №1	Устная/письменная
Раздел 2. Профессии, повседневная жизнь (фр., исп.). Повседневная жизнь (нем.) Путешествия и развлечения (англ.). Вводный иероглифический курс (кит.) Вводный курс по частям речи, иероглифика (яп.)				
Тема 2.1. Развитие основных фонетических и лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль	- знание правил чтения и произношения, особенности интонации различных типов высказывания, навыки аудирования	ПЗ / Фонетические упражнения №2	Устная

	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ /Тестирование лексического минимума №2	Письменная
Тема 2.2. Активизация основных фонетическими и лексико-грамматических навыков.	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ / Проверочные упражнения №2	Письменная
	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание в рамках предложенной темы на основе изученных элементов	ПЗ/Речевая практика №1	Устная/письменная
Раздел 3. Рассказ о событиях. (фр.) Еда, ресторан, покупки (нем.). Люди, семья (англ.). Климат и погода (исп.) Вводный курс грамматики китайского языка (кит.) Вводный курс грамматики японского языка, типы предложений (яп.)				
Тема 3.1. Знакомство с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурной социуме.	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №3	Письменная
	Текущий контроль	- знание правил чтения и произношения, особенности интонации различных типов высказывания, навыки аудирования	ПЗ/Фонетические упражнения №3	Устная
Тема 3.2. Развитие навыков использования моделей поведения в различных социальных ситуациях в инокультурном социуме.	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ / Проверочные упражнения №3	Письменная
	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание;	ПЗ/Составление диалогических и монологических высказываний №2	Устная/письменная

		приветствовать собеседника, задавать и реагировать на вопросы в диалогической речи		
Разделы 1-3 **Темы 1.1 – 3.2.**	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений	Экзаменационные материалы (3 семестр)	Устная
Раздел 4. Путешествие. Свободное время. (фр.) Город (исп.) Преступление и закон (англ.). Организация свободного времени (нем.). Вводный разговорный курс китайского языка (кит.) Знакомство, представление (яп.)				
Тема 4.1. Знакомство с типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме;	ПЗ / Тестирование лексического минимума №4	Письменная
	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание в рамках предложенной темы на основе изученных элементов.	ПЗ/Речевая практика №2	Устная
Тема 4.2. Развитие основных навыков взаимодействия в рамках типичных сценариев межкультурной коммуникации.	Текущий контроль	- умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи	ПЗ / Решение кейса №1	Устная
	Текущий контроль	- навыки поиска и представления информации на иностранном языке в форме	ПЗ/ Презентация № 1	Устная

		презентации		
Раздел 5. Покупки. Расходы. Деньги. (фр., исп.) Мое место жительства: комната, дом, город (нем.). Семья (кит.) **Социальные проблемы (англ.). Местоположение (яп.)**				
Тема 5.1. Знакомство с основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №5	Письменная
	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ/Проверочные упражнения №4	Письменная
Тема 5.2. Развитие навыков использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	Текущий контроль	- умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи	ПЗ /Решение кейса №2	Устная
	Текущий контроль	- навыки ведения диалога/устного высказывания по определенному сценарию	ПЗ/Ролевая игра №1	Устная
Раздел 6. Жилье. (фр.) Национальные немецкие праздники (нем.). Еда (исп.) Университет (кит.) Технологии (англ.). Описание предметов, составное именное сказуемое (яп.)				
Тема 6.1. Знакомство с национальными стереотипами, обучение навыкам ведения межкультурного	Текущий контроль	- Знание лексического материала по теме;	ПЗ / Тестирование лексического минимума №6	Письменная

диалога в общей сфере общения.	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание в рамках предложенной темы на основе изученных элементов.	ПЗ/Речевая практика №3	Устная
Тема 6.2. Развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.	Текущий контроль	- умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи	ПЗ / Решение кейса №3	Устная
	Текущий контроль	- навыки поиска и представления информации на иностранном языке в форме презентации	ПЗ/Презентация №2	Устная
Разделы 4-6 **Темы 4.1. – 6.2.**	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	Экзаменационные материалы (4 семестр)	Устная
Раздел 7. Культурное наследие Франции. (фр.) Здоровье (нем. исп.). Города Китая и транспорт (кит.) Работа и бизнес (англ.) Время, распорядок дня (яп.)				
Тема 7.1. Знакомство с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ /Тестирование лексического минимума №7	Письменная
	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ/Проверочные упражнения №5	Письменная

Тема 7.2. Активизация навыков общения с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального стилей общения. Содержание темы:	Текущий контроль	- умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи;	ПЗ / Решение кейса №4	Устная
	Текущий контроль	- дискуссионные навыки (выражение согласия, несогласия, высказывания своей точки зрения)	ПЗ/Мозговой штурм №1	Устная
Раздел 8. Отношения в семье. (фр.) Будни (нем.) Путешествия (исп.) Посещение достопримечательностей (кит.). Здоровье и медицина (англ.) Транспорт, путешествия (яп.)				
Тема 8.1. Обучение навыкам выделения композиционных частей текста, сверхфразовых единств, логических связей (коннекторов).	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №8	Письменная
	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание в рамках предложенной темы на основе изученных элементов.	ПЗ/Речевая практика №4	Устная
Тема 8.2. Активизация навыков построения текста на иностранном языке с использованием средств связности текста.	Текущий контроль	- умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи;	ПЗ / Решение кейса №5	Устная
	Текущий контроль	- навыки поиска и представления информации на	ПЗ/Презентация №3	Устная

		иностранном языке в форме презентации		
Раздел 9. Работа и семейная жизнь (фр., исп.) Город (нем.). Посещение театра и кино (кит.) Спорт и фитнес (англ.) Рабочие обязанности, запреты (яп.)				
Тема 9.1. Обучение адекватному использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №9	Письменная
	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ/Проверочные упражнения №6	Письменная
Тема 9.2. Активизация навыков использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	Текущий контроль	- умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи	ПЗ / Решение кейса №6	Устная
	Текущий контроль	- дискуссионные навыки (выражение согласия, несогласия, высказывания своей точки зрения)	ПЗ / Мозговой штурм №2	Устная
Разделы7-9 Темы 7.1. – 9.2.	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине практических навыков и умений**	Экзаменационные материалы (5 семестр)	**Устная**
Раздел 10. Праздники и подарки (фр., нем., исп.) Сфера обслуживания в Китае: магазины, рестораны, банки (кит.) Образование (англ.) Дарение подарков, оказание услуг (яп.)				

Тема 10.1. Обучение основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №10	Письменная
	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ/ Проверочные упражнения №7	Письменная
Тема 10.2. Активизация навыков использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Текущий контроль	- умение составлять краткое устное / письменное высказывание; приветствовать собеседника, задавать и реагировать на вопросы в диалогической речи	ПЗ / Составление диалогических и монологических высказываний №3	Устная/письменная
	Текущий контроль	- дискуссионные навыки (выражение согласия, несогласия, высказывания своей точки зрения)	ПЗ/Мозговой штурм №3	Устная
Раздел 11. Путешествие (фр., исп.) Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария. Географическое положение. Население (нем.). Китайские национальные праздники (кит.) Индустрия моды (англ.) Национальные праздники (яп.)				
Тема 11.1. Обучение использованию лексико-грамматических	Текущий контроль	- знание лексического материала	ПЗ / Тестирование лексического минимума №11	Письменная

средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ / Проверочные упражнения №8	Письменная
Тема 11.2. Активизация навыков использования лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.	Текущий контроль	- Умение пользоваться языковым материалом для решения практической задачи;	ПЗ / Решение кейса №7	Устная
	Текущий контроль	- навыки поиска и представления информации на иностранном языке в форме презентации	ПЗ/Презентация №4	Устная
Раздел 12. Информационные технологии (фр.) Германия. Политическая система. Международные политические и экономические организации (нем.). Туризм (исп.) Спорт (кит.) Покупки (англ.) Спорт и соревнования, здоровье (яп.)				
Тема 12.1. Обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	Текущий контроль	- знание лексического материала по теме	ПЗ / Тестирование лексического минимума №12	Письменная
	Текущий контроль	- лексико-грамматические навыки	ПЗ /Проверочные упражнения №9	Письменная
Тема 12.2. Активизация навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	Текущий контроль	- навыки ведения диалога/устного высказывания по определенному сценарию;	ПЗ / Ролевая игра №2	Устная

	Текущий контроль	- навыки поиска и представления информации на иностранном языке в форме презентации	ПЗ/ Презентация №5	Устная
Разделы 10-12 Темы 10.1. – 12.2	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков**	Экзаменационные материалы (6 семестр)	**Устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	**ЗУВ**	Вопросы для подготовки к процедуре защиты ВКР и процедуры защиты ВКР	**Устная \письменная**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	Работа на практических/семинарских занятиях	Выполнено менее 54%	Выполнено выше 54% до 69 %	Выполнено от 70% до 84 %	Выполнено выше 85%
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение	Отсутствие участия в	Единичное высказывание,	Высказывание суждений,	Высказывание неординарных

	индивидуальных практических задач	обсуждении, решении, неправильное решение	решение с ошибками	активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для

самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен.* Итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо

>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Тестирование лексического минимума № 1	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 1.1.
Фонетические упражнения № 1	Работа над правильным произношением новой лексики и терминов, отработка интонационных моделей различных типов высказываний, аудирование по теме 1.1.
Проверочные упражнения № 1	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 1.2.
Составление диалогических и монологических высказываний №1	Активизация языкового материала по теме 1.2. Изучение и анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике.
Фонетические упражнения №2	Работа над правильным произношением новой лексики и терминов, отработка интонационных моделей различных типов высказываний, аудирование по теме 2.1.
Тестирование лексического минимума №2	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 2.1.
Проверочные упражнения №2	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 2.2.
Речевая практика №1	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по теме 2.2 с использованием активной лексики, беседа с преподавателем, написание текстов по предложенной ситуации по теме 2.2.
Тестирование лексического минимума №3	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 3.1.
Фонетические упражнения №3	Работа над правильным произношением новой лексики и терминов, отработка интонационных моделей различных типов высказываний, аудирование по теме 3.1.

Проверочные упражнения №3	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 3.2.
Составление диалогических и монологических высказываний №2	Активизация языкового материала по теме 3.2. Изучение и анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике.
Тестирование лексического минимума №4	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 4.1.
Речевая практика №2	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по теме 4.1 с использованием активной лексики, беседа с преподавателем, написание текстов по предложенной ситуации по теме 4.1.
Решение кейса №1	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи на примерах конкретных ситуаций по теме 4.2.
Презентация № 1	Контроль коммуникативных навыков, поиск информации по теме 4.2, представление информации, навыки построения высказываний и связного текста на иностранном языке, ответы на вопросы по презентации.
Тестирование лексического минимума №5	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 5.1.
Проверочные упражнения №4	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 5.1.
Решение кейса №2	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи на примерах конкретных ситуаций по теме 5.2.
Ролевая игра №1	Активизация коммуникативных навыков в типовой ситуации общения с распределением ролей и по установленному сценарию по теме 5.2.
Тестирование лексического минимума №6	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 6.1.
Речевая практика №3	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по теме 6.1 с использованием активной лексики, беседа с преподавателем, написание текстов по предложенной ситуации по теме 6.1.
Решение кейса	Отработка и закрепление навыков неподготовленной

№3	речи на примерах конкретных ситуаций по теме 6.2.
Презентация №2	Контроль коммуникативных навыков, поиск информации по теме 6.2, представление информации, навыки построения высказываний и связного текста на иностранном языке, ответы на вопросы по презентации.
Тестирование лексического минимума №7	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 7.1.
Проверочные упражнения №5	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 7.1.
Решение кейса №4	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи на примерах конкретных ситуаций по теме 7.2.
Мозговой штурм №1	Отработка и активизация коммуникативных навыков, умений использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации по теме 7.2.
Тестирование лексического минимума №8	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 8.1.
Речевая практика №4	Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь по теме 8.1 с использованием активной лексики, беседа с преподавателем, написание текстов по предложенной ситуации по теме 8.1.
Решение кейса №5	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи на примерах конкретных ситуаций по теме 8.2.
Презентация №3	Контроль коммуникативных навыков, поиск информации по теме 8.2, представление информации, навыки построения высказываний и связного текста на иностранном языке, ответы на вопросы по презентации.
Тестирование лексического минимума №9	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 9.1.
Проверочные упражнения №6	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 9.1.

Решение кейса №6	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи на примерах конкретных ситуаций по теме 9.2.
Мозговой штурм №2	Отработка и активизация коммуникативных навыков, умений использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации по теме 9.2.
Тестирование лексического минимума №10	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 10.1.
Проверочные упражнения №7	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 10.1.
Составление диалогических и монологических высказываний №3	Активизация языкового материала по теме 10.2. Изучение и анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике.
Мозговой штурм №3	Отработка и активизация коммуникативных навыков, умений использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации по теме 10.2.
Тестирование лексического минимума №11	Закрепление и тест на знание изучаемой лексики и терминов по теме 11.1.
Проверочные упражнения №8	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 11.1.
Решение кейса №7	Отработка и закрепление навыков неподготовленной речи на примерах конкретных ситуаций по теме 11.2.
Презентация №4	Контроль коммуникативных навыков, поиск информации по теме 11.2, представление информации, навыки построения высказываний и связного текста на иностранном языке, ответы на вопросы по презентации.
Тестирование	Проверка и закрепление пройденного грамматического и

лексического минимума №12	лексического материала по теме 12.1.
Проверочные упражнения №9	Проверка и закрепление пройденного грамматического и лексического материала по теме 12.1.
Ролевая игра №2	Активизация коммуникативных навыков в типовой ситуации общения с распределением ролей и по установленному сценарию по теме 12.2.
Презентация №5	Контроль коммуникативных навыков, поиск информации по теме 12.2, представление информации, навыки построения высказываний и связного текста на иностранном языке, ответы на вопросы по презентации.

5.2. Контрольные точки БРС

Каждая контрольная точка по БРС представляет собой комплексную письменную контрольную работу, включающую различные аспекты изучения языка и содержащую следующие типы заданий:

Задание 1 в контрольной точке включает комплекс заданий на проверку знаний грамматики и лексики (заполнить пропуски, выбрать правильную форму, дописать, соединить, заменить, и т.п.). Оно может включать в себя несколько пройденных грамматических тем.

Задание 2 - просмотровое или изучающее чтение аутентичного текста (связанного с изучаемой тематикой и усложняющегося по мере прохождения дисциплины) по теме с выполнением задания на понимание текста.

Задание 3 - написание текста по определенным условиям (условия либо представляются в виде отдельного кейса, либо являются продолжением задания 2 (высказать свою точку зрения по проблеме текста, написать письмо, и т.п.). Оценивается умение грамотно структурировать письменный текст, использование формул (приветствия, прощания в письмах, структура письма), грамотное построение предложений, выбор лексических единиц и грамматических конструкций, свойственных письменной речи.

Работа рассчитана на 2 ак.ч.

Всего по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» предполагается 8 контрольных точек, по 2 в каждом семестре.

5.3. Промежуточная аттестация

В конце каждого семестра обучающиеся сдают экзамен, для проведения которого имеются экзаменационные билеты, каждый из которых содержит 2 вопроса:

1. Изложение содержания текста на иностранном языке и беседа по тексту с преподавателем (сложность и тематика текста зависит от семестра обучения);

2. Монологическая речь и беседа с преподавателем по одной из изученных тем, предусмотренных рабочей программой.

Примеры вопросов для монологического высказывания:

Французский язык

1. Présentez-vous, parlez de vos goûts, de vos intérêts, de vos rêves. Décrivez votre apparence physique et votre caractère. A qui ressemblez-vous ?
2. Parlez de votre endroit préféré dans votre ville natale (ou à Saint-Pétersbourg). Pourquoi vous aimez cet endroit ? Il se trouve où exactement ? Comment est-ce qu'on peut y aller?
3. Décrivez votre trajet habituel à l'univerité. Quels transports en commun prenez-vous ? Quels sont les avantages et les inconvénients de ces transports ?
4. Parlez de vos vacances. Quelles sont vos activités préférées ?
5. Quel est votre emploi du temps ? Est-ce qu'il est très chargé ? Que faites-vous tous les matins avant d'aller à l'université ? tous les soirs avant de vous coucher ?
6. Parlez des fêtes et des traditions de fête en France et en Russie. Quelle est votre fête préférée ? Que faites-vous à cette occasion ? Pourquoi aimez-vous spécialement cette fête ?
7. Qu'est-ce qu'une famille recomposée ? Est-ce que c'est un phénomène courant ? Parlez de votre famille, de vos parents et vos proches. Avez-vous des frères et de soeurs ou vous êtes un enfant unique ? Parlez des avantages et des inconvénients de votre situation.
8. Quels Français célèbres connaissez-vous ? Parlez d'un personnage célèbre à votre choix.
9. Parlez du climat de votre région (de Saint-Pétersbourg). Aimez-vous ce climat ? Quel est le climat idéal pour vous ? Quelle est votre saison préférée?
10. Parlez de votre voyage inoubliable dans un lieu magique. Quels pays et quelles régions voudriez-vous visiter ?

Немецкий язык

1. Präsentation, Bekanntschaft
2. Meine Familie
3. Mein Arbeitstag
4. Meine täglichen Aufgaben
5. Arbeitsmomente
6. Dienstleistungssektor in Deutschland: Restaurants, Geschäfte
7. Freizeitorganisation
8. Mein Wohnort: Zimmer, Wohnung, Haus, Stadt
9. Hoteldienstleistungen in Deutschland
10. Deutsche Nationalfeiertage

Испанский язык

1. Mi tarjeta de visita.
2. Mi familia.
3. Estudios en la Universidad.
4. Profesiones. Rutina diaria.
5. Día de descanso.
6. Clima y tiempo atmosférico.
7. La ciudad.
8. Excursión por San Petersburgo.
9. Mi barrio.
10. Las compras.

Английский язык

1 Success and achievement
2 Travelling and entertainment
3 People and family
4 Crime and the law
5 Social issues
6 Technology
7 Work and business
8 Health and medicine
9 Sport and fitness
10 Education
11 The fashion industry
12 Shopping

Китайский язык

1. Экономическая география Китая.
2. Экономика и экология
3. Сбережения.
4. Политическая система Китая
5. Стили общения
6. Структура китайской фирмы
7. Документация китайской фирмы
8. Ведение переговоров
9. Китайское производство
10. Трудоустройство

Японский язык

1. Экономическая география Японии.
2. Экономика и экология

3. Сбережения.
4. Политическая система Японии
5. Стили общения
6. Структура японской фирмы
7. Документация японской фирмы
8. Ведение переговоров
9. Японское производство
10. Трудоустройство

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениями зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических

средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.