МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Структура ФОС по дисциплине
3. Показатели и критерии оценки компетенций
4. Шкала оценивания результата
5. Перечень заданий по дисциплине
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине Практический курс первого иностранного языка.*

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
(ОПК-3)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: терминологический аппарат лингвистики, фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого языка З (ОПК-3) *Уметь*: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка, продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач У (ОПК-3) *Владеть*: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания, навыками построения высказываний на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных задач В (ОПК-3)
(ОПК-4)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: правила поведения языкового посредника; правила международного этикета; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации З (ОПК-4) *Уметь*: применять этикетные нормы при выполнении функций языкового посредника; правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур У (ОПК- 4) *Владеть*: навыками корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной коммуникативной стратегии при реализации избранного речевого жанра В (ОПК-4)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
(ОПК-5)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: языковой и лингвострановедческий материал (лексический, грамматический, фонетический) в пределах изучаемой тематики З (ОПК-5) *Уметь*: эффективно пользоваться языковым и лингвострановедческим материалом в пределах изучаемой тематики У (ОПК-5) *Владеть*: навыками аудирования, говорения и письма на изучаемом языке В (ОПК-5)
(ОПК-6)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: языковые средства и способы выделения релевантной информации З (ОПК-6) *Уметь*: определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения У (ОПК-6) *Владеть*: навыками адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества В (ОПК-6)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ОПК-7)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: лексический и грамматический минимум, правила орфографии и произношения, необходимые для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи, особенности произношения) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации З (ОПК-7) *Уметь*: адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации У (ОПК-7) *Владеть*: разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах В(ОПК-7)

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ОПК-8)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке (особенности устной и письменной форм коммуникации), языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты З (ОПК-8); *Уметь*: определять необходимость использования определенного регистра общения и строить высказывание с учетом регистра общения и функционального стиля, использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке У (ОПК-8); *Владеть*: основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения В (ОПК-8);
(ОПК-9)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета, историю, традиции, современные реалии страны изучаемого языка и особенности менталитета его носителей З (ОПК-9) Уметь: грамотно высказываться и общаться с *носителями* языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны и особенности менталитета носителей языка ,осуществлять межкультурный диалог в повседневной и профессиональной сферах общения У (ОПК-9); *Владеть*: навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыками устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения В (ОПК-9).

Этапы формирования компетенций	Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
(ОПК-10)	Практический курс первого иностранного языка	*Знать*: основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) З (ОПК-10); *Уметь*: использовать основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации У (ОПК-10); *Владеть*: основными этикетными формулами, используемыми в ситуациях повседневного общения в устной и письменной речи на иностранном языке В (ОПК-10);

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

– *имеет общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;*
– *осознает иностранный язык как средства общения между людьми;*
– *знаком с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции.*
– *умеет взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей младшего школьника;*
– *умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания;*
– *имеет мотивацию к изучению иностранного языка;*
– *осознает возможности самореализации средствами иностранного языка;*
– *стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;*
– *имеет сформированную коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
– *умеет планировать свое речевое и неречевое поведение;*
– *умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;*
– *имеет навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
– *имеет навык смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,*

устанавливать логическую последовательность основных фактов; составляющих гражданской идентичности личности;

– *знает культуру своего народа и обладает готовностью содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; имеет толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознает себя гражданином своей страны и мира;*

– *готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

– *умеет осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки** **Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, тайм-менеджмент, свободное время.	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Успех», «Успешные люди», «Свободное время и тайм-менеджмент»	ПЗ/Лексический диктант № 1	Письменная
	Текущий контроль	Умение использовать изученные лексические средства и словообразовательные модели для построения связного монологического высказывания	ПЗ/Устный опрос по теме 1	Устная
Тема 2: Этические и нравственные нормы	Текущий контроль	Знание этических и нравственных норм	ПЗ/Ролевая игра по теме 2	Устная

иноязычного социума, типичные социо-культурные модели и сценарии межкультурной коммуникации: люди и отношения.		иноязычного социума, знание типичных моделей и сценариев межкультурной коммуникации и умение их использовать в рамках диалогического общения		
	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Люди и взаимоотношения», «Национальный характер»	ПЗ/ Лексический диктант № 2	Письменная
Тема 3. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные грамматические категории и понятия, именные части речи, детерминативы; наречия; предлоги.	Текущий контроль	Знание основных грамматических категорий и понятий изучаемого языка, основы функционирования именных частей речи, детерминативов, наречий и предлогов	ПЗ/Тестирование по теме 3	Письменная
	Текущий контроль	Умение правильно использовать формы именных частей речи, наречия и предлоги для построения связных монологических и диалогических высказываний	ПЗ/Решение практических задач по теме 3	Письменная
Тема 4. Фонетические явления изучаемого языка.	Текущий контроль	Знание фонетический явлений изучаемого языка (транскрипция и правила чтения на иностранном языке, фонетические феномены английского языка, типы слогов и слогоделение, сильные и слабые формы слов)	ПЗ/Тестирование по теме 4	Устная и письменная
Темы 1, 3	Контрольная точка № 1	Знание лексико-грамматических особенностей иностранного языка в рамках изученных тем, умение их корректно использовать при построении высказываний на изучаемом языке	ПЗ/Контрольная работа № 1	Письменная
Темы 2, 4	Контрольная точка № 2	Знание лексических и фонетических особенностей иностранного языка, умение их корректно использовать при построении высказываний на	ПЗ/Контрольная работа № 2	Письменная

		изучаемом языке		
Темы 1 - 4	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине, знаний и практических навыков**	Экзаменационные задания (1 семестр)	**устная**
Тема 5. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы.	Текущий контроль	Умение решать профессиональные задачи, корректно и адекватно выполнять различные функции участников игры, участвовать в дискуссии, формулируя аргументы и контраргументы на иностранном языке используя грамотно построенные конструкции с использованием изученных лексико-грамматических особенностей изучаемого языка	ПЗ/Ролевая игра «Дебаты» по теме 5	Устная
Тема 6. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: развитие технологий, прогресс и инновации.	Текущий контроль	Умение продуцировать высказывания и выражать свои мысли на иностранном языке с использованием лексических явлений языка по теме «Прогресс и инновации», «Развитие технологий»	ПЗ/Презентация по теме 6	Устная и письменная
	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Прогресс и инновации», «Развитие технологий»	ПЗ/Лексический диктант № 3	Письменная
Тема 7. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные глагольные категории, модальные глаголы.	Текущий контроль	Знание особенностей глагольных категорий в изучаемом языке, закономерности использования модальных глаголов	ПЗ/ Тестирование по теме 7	Письменная
	Текущий контроль	Умение правильно использовать видовременные формы глаголов, в т.ч. модальные глаголы для построения связных монологических и диалогических высказываний на иностранном языке	ПЗ/Решение практических задач по теме 7	Письменная
Тема 8. Основные фонетические закономерности	Текущий контроль	Знание следующих фонетических явлений изучаемого языка:	ПЗ/ Тестирование по теме 8	Устная и письменная

функционирования иностранного языка: коммуникативные.		синтагма и ее элементы, деление предложения на синтагмы, графическое изображение и эмоциональное содержание интонационных моделей, коммуникативные типы предложений и их значение, произносительная норма		
Темы 5, 7	Контрольная точка № 3	Знание лексико-грамматических особенностей иностранного языка в рамках изученных тем, умение их корректно использовать при построении высказываний на изучаемом языке	ПЗ/Контрольная работа № 3	Письменная
Темы 6, 8	Контрольная точка № 4	Знание лексических и фонетических особенностей иностранного языка, умение их корректно использовать при построении высказываний на изучаемом языке	ПЗ/Контрольная работа № 4	Письменная
Темы 5-8	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков**	Экзаменационные задания (2 семестр)	**устная**
Тема 9. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: работа и образование	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Работа», «Образование»	ПЗ/Лексический диктант № 4	Письменная
	Текущий контроль	Умение использовать изученные лексические средства и словообразовательные модели для построения связного монологического высказывания и умение выделять и акцентировать релевантную информацию	ПЗ/Устный опрос по теме 9	Устная
Тема 10. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка:	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Здравоохранение»,	Лексический диктант № 5	Письменная

здравоохранение, медицина, спорт		«Медицина», «Спорт»		
	Текущий контроль	Умение использовать изученные лексические средства и словообразовательные модели для построения связного монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, умение выделять и акцентировать релевантную информацию	ПЗ/Устный опрос по теме 10	Устная
Тема 11. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: категории залога и наклонения, неличные формы глагола.	Текущий контроль	Знание глагольных категорий залога и наклонения, средств их выражения, умение корректно использовать формы наклонения и залога в рамках связных высказываний. Знание неличных форм глагола и умение их адекватно употреблять в связных высказываниях на иностранном языке	ПЗ/ Тестирование по теме 11	Письменная
Тема 12. Способы структурирования высказываний и текстов; ознакомление с композиционными элементами текста: домашнее чтение.	Текущий контроль	Умение выделять и анализировать структурно-семантические особенности художественных текстов на изучаемом языке, умение описывать их стилистическое своеобразие	ПЗ/эссе № 1	Письменная
Темы 9, 10	Контрольная точка № 5	Знание лексико-грамматических особенностей изучаемого языка по указанным темам, умение их корректно использовать при построении высказываний на изучаемом языке	ПЗ/Контрольная работа № 5	Письменная
Тема 11	Контрольная точка № 6	Знание глагольных категорий залога и наклонения, средств их выражения, умение корректно использовать формы наклонения и залога в рамках связных высказываний. Знание неличных форм глагола и умение их адекватно употреблять в связных высказываниях на иностранном языке	ПЗ/Контрольная работа № 6	Письменная

Темы 9-12	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков**	Экзаменационные задания (3 семестр)	**устная**
Тема 13. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография.	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Изобразительное искусство», «Фотография», «Создание положительного образа и деловой репутации»	Лексический диктант № 6	*письмекнная*
	Текущий контроль	Умение продуцировать высказывания и выражать свои мысли на иностранном языке с использованием лексических явлений языка по темам «Прогресс и инновации», «Развитие технологий»	ПЗ/Презентация по теме 13	*Устная и письменная*
Тема 14. Этикетные формулы в различных видах дискурса	Текущий контроль	Умение решать профессиональные задачи, корректно и адекватно выполнять различные функции участников игры, участвовать в дискуссии, формулируя аргументы и контраргументы на иностранном языке используя грамотно построенные конструкции с использованием изученных лексико-грамматических особенностей изучаемого языка	ПЗ/Ролевая игра по теме «Шоппинг»	*Устная*
	Текущий контроль	Знание лексических и словообразовательных моделей и явлений иностранного языка в рамках изученных тем «Шоппинг», «Личные финансы», «Бизнес», «Реклама»	ПЗ/Тестирование по теме 14	*Письменная*
Тема 15. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого	Текущий контроль	Знание особенностей построения неличных форм глагола, и основ синтаксиса изучаемого языка Умение адекватно употреблять синтаксические конструкции в связных	ПЗ/тестирование по теме 15	*Письменная*

языка.		высказываниях на иностранном языке.		
Тема 16. Функциональные разновидности языка. Официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в заданных ситуациях и сферах деятельности (домашнее чтение).	Текущий контроль	Умение выделять и анализировать структурно-семантические особенности текстов на изучаемом языке, умение описывать их стилистическое своеобразие	ПЗ/эссе № 2	Письменная
Темы 13, 14	Контрольная точка № 7	Знание лексико-грамматических особенностей иностранного языка в рамках изученных тем, умение их корректно использовать при построении высказываний на изучаемом языке	Контрольная работа № 7	Письменная
Тема 15	Контрольная точка № 8	Знание особенностей построения неличных форм глагола, и основ синтаксиса изучаемого языка Умение адекватно употреблять синтаксические конструкции в связных высказываниях на иностранном языке.	Контрольная работа № 8	Письменная
Темы 13-16	**Промежуточная аттестация**	**Обобщенные результаты обучения по дисциплине, теоретических знаний и практических навыков**	Экзаменационные задания (4 семестр)	**устная**
Итоговый контроль по дисциплине	**-**	Вопрос 1 Решение практической задачи (вопросы 2-4)	Вопросы к ГИА	**-**

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**
1	*Работа на практических занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
2	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
3	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен в 1-4 семестрах,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Лексический диктант № 1	Перевод лексических единиц по темам «Успех», «Успешные люди», «Свободное время и тайм-менеджмент»

Устный опрос по теме 1	Умение давать развернутый ответ на следующие вопросы: 1. Насколько важен успех в нашей жизни? Это приносит счастье или проблемы или и то и другое? 2. Какие личные качества людей вы бы назвали наиболее важными для карьерного успеха? 3. Есть ли секрет успеха? Какой совет вы бы дали стремящемуся амбициозному человеку? 4. Как вы относитесь к мотивационным книгам самопомощи? Вы читаете их или находите их вдохновляющими? Почему, почему нет?
Ролевая игра по теме 2	Разыгрывание ролей на тему «Люди и отношения» (задача обменяться информацией, скорректировать собеседника, узнать нужные сведения)
Лексический диктант № 2	Перевод лексических единиц по темам «Люди и взаимоотношения», «Национальный характер»
Тестирование по теме 3	Выполнение практических заданий по изученным грамматическим особенностям языка (именные части речи, наречия, детерминативы, предлоги)
Решение практических задач по теме 3	Решение практических задач по переводу с английского на русский и с русского на английский предложений, по построению конструкций с использованием изученных грамматических категорий языка (именные части речи, наречия, детерминативы, предлоги)
Тестирование по теме 4	Выполнение практических заданий по изученным фонетическим явлениям языка (транскрипция и правила чтения на иностранном языке, фонетические феномены английского языка, типы слогов и слогоделение, сильные и слабые формы слов)
Ролевая игра «Дебаты» по теме 5	Участие в дебатах на тему «Камеры слежения-лучший способ снизить уровень преступности» (задача сформулировать аргументы и контр аргументы, продемонстрировать убедительность звучания речи и отсутствие агрессии в выступлении и умение использовать лексико-грамматические знания особенностей изучаемого языка, а так же показать глубину исследования обсуждаемой темы, проявляя активность при подготовке и обсуждении и готовность помочь другим участниками дискуссии)
Презентация по теме 6	Подготовьте устное выступление в форме презентации об изменениях, произошедших в одной из ниже перечисленных сфер деятельности человека или окружающей среде. Темы презентаций: 1. Сфера технологий 2. Транспорт 3. Космос 4. Искусственный интеллект 5. Окружающая среда 6. Наука 7. Компьютерная индустрия 8. Социальные сети 9. Промышленность 10. Военное дело 11. Сельское хозяйство 12. Погода 13. Язык
Лексический диктант № 3	Перевод лексических единиц по темам «Развитие технологий», «Прогресс и инновации»

Тестирование по теме 7	Выполнение практических заданий по изученным грамматическим особенностям языка (основные глагольные категории, модальные глаголы)
Решение практических задач по теме 7	Решение практических задач по переводу с английского на русский и с русского на английский предложений, по построению конструкций с использованием изученных грамматических категорий языка (основные глагольные категории, модальные глаголы)
Тестирование по теме 8	Выполнение практических заданий по изученным фонетическим явлениям языка (синтагма и ее элементы, деление предложения на синтагмы, графическое изображение и эмоциональное содержание интонационных моделей, коммуникативные типы предложений и их значение, произносительная норма.)
Лексический диктант № 4	Перевод лексических единиц по темам «Работа» и «Образование»
Устный опрос по теме 9	Развернутый ответ на следующие вопросы: 1. Как вы думаете, насколько хорошо школы должны готовить молодых людей к трудовой жизни? 2. Что вы думаете о раннем образовании (раннее чтение)? В каком возрасте дети должны посещать школу? 3. Какие качества необходимы для определенных работ (пожарные, учителя, программисты, медсестры, менеджеры, врачи и т. Д.)?4. Роль учителей сегодня. Верите ли вы, что современные технологии (такие как ИИ, роботы, дистанционное обучение и т. Д.) Заменят людей в этой профессии? 5. Что вы думаете о дистанционном обучении? Каковы плюсы и минусы этого?
Лексический диктант № 5	Перевод лексических единиц по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт»
Устный опрос по теме 10	Развернутый ответ на следующие вопросы **1.** Как вы объясняете следующее утверждение: «Когда дело доходит до поддержания формы, без выгоды нет боли»? **2.** Современный образ жизни по своей природе нездоров; если ты хочешь быть здоровым, тебе придется бросить учебу. **3.** С учетом вашего опыта, какие три совета по здоровью вы бы дали молодому человеку? **4.** Должна ли медицина быть бесплатной для всех людей?
Тестирование по теме 11	Выполнение практических заданий (перевод предложений с русского ан английский) с использованием изученных грамматических категорий залога и наклонения, а также неличных форм глагола).
Эссе № 1	Темы эссе: What particular features of the American character and life style the story “One coat of white” by H.A.Smith is meant to illustrate? Tell the story of your favorite painter (writer, composer). Do you believe in by correspondence? The role of an elderly woman in the story “Appointment with love” S.Kishor Speak on the life of a poor fisherman as described in the story “Salvatore” by W.S.Maugham.
Лексический диктант № 6	Перевод лексических единиц по темам «Изобразительное искусство», «Фотография», «Создание положительного образа и деловой репутации»

Презентация по теме 13	Темы презентаций: 1. Ваш любимый художник 2. Ваш любимый художественный стиль 3. Странные виды искусства 4. Искусство и деньги 5. Романы / художественные произведения об искусстве 6. Искусство инсталляции / перформанс 7. Художественные галереи и выставки 8. Уроки искусства 9. Фотография как искусство 10. Мой любимый фотограф
Ролевая игра по теме «Шоппинг»	Разыгрывание ролей с использованием знаний о типичных сценариях поведения в магазинах розничной торговли
Тестирование по теме 14	Выполнение практических заданий на знание этикетных формул в различных видах дискурса, знание лексики по темам «Шоппинг», «Личные финансы», «Бизнес», «Реклама»
Тестирование по теме 15	Выполнение практических заданий по изученным грамматическим явлениям языка (конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого языка).
Эссе № 2	Темы эссе: Обсудите право родителей влиять на выбор своих детей. Расскажите историю о настоящей любви, которая побеждает, несмотря на все трудности. Опишите идеальную семью так, как вы ее видите.

5.2. Контрольные точки БРС

Контрольные точки БРС проходят в виде письменных контрольных работ с различными типами заданий: задания на перевод слов/словосочетаний/предложений, на выбор правильного варианта (лексемы) по типу множественного выбора, на заполнение пропуска, на подбор эквивалента к данному на изучаемом языке определению.

Контрольная работа № 1 предполагает выполнение практических заданий по изученным лексико-грамматическим особенностям языка (именные части речи, наречия, детерминативы, предлоги, лексика по теме «Успех», «Успешные люди», «Свободное время и тайм-менеджмент»)

Контрольная работа №2 предполагает выполнение практических заданий по изученным лексико-грамматическим особенностям (лексика по темам «Люди и отношения», «Национальный характер»), а также фонетическим явлениям языка.

Контрольная работа № 3 предполагает выполнение практических заданий по изученным лексико-грамматическим особенностям языка (основные глагольные категории, модальные глаголы, лексика по теме «острые социальные проблемы»)

Контрольная работа № 4 предполагает выполнение практических заданий по изученным лексико-грамматическим особенностям (лексика по темам

«Развитие технологий», «Прогресс и инновации»), а также фонетическим явлениям языка.

Контрольная работа № 5 предполагает выполнение практических заданий по изученным лексико-грамматическим особенностям языка (по темам «Работа», «Образование», «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт»)

Контрольная работа № 6 предполагает выполнение практических заданий по изученным грамматическим категориям (глагольные категории залога и наклонения, средства их выражения, неличные формы глагола).

Контрольная работа № 7 предполагает выполнение практических заданий на знание этикетных формул в различных видах дискурса, знание лексики по темам «Изобразительное искусство», «Фотография», «Создание положительного образа и деловой репутации», «Шоппинг», «Личные финансы», «Бизнес», «Реклама»

Контрольная работа № 8 предполагает выполнение практических заданий по изученным грамматическим особенностям языка (конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого языка)

Пример заданий для контрольной работы

Английский язык

I. Give the English equivalents for the following definitions:

1. to pay an informal visit to a person or a place
2. to pass from one item to the next
3. to go into a place that you are unwilling to leave and where you do not want to be interrupted by other people
4. a small group of people who spend their time together and do not welcome other people into that group
5. people who often meet each other
6. someone who takes a slight and not very serious interest in a subject, or tries a particular activity for a short period
7. to spend a lot of time with somebody, especially somebody who is rich and/or famous
8. to refuse someone's request and tell that person to leave
9. to arrive at a particular place or event, usually late (and sometimes drunk)
10. to become interested in an activity or subject, or start being involved in an activity
11. to intentionally fail to meet someone when you said you would, especially someone you were starting to have a romantic relationship with
12. one who engages in a pursuit, study, science, or sport as a pastime rather than as a profession or lacking in competence
13. enjoying something so much that you are unable to stop having it, watching it, doing it
14. to do something, often something that other people would disapprove of
15. to accept that a situation has changed and be ready to deal with new experiences

II. How do we refer to these types of parties?

- a formal event at which men have to wear dinner jackets and black bow ties and women wear evening dresses
- an evening out just for female friends
- a party to celebrate somebody leaving a job or institution (do is an informal noun)
- a party before a wedding for the future husband and his male friends
- a formal party, e.g. after a wedding or to meet an important visitor

- a party to celebrate the publication of a new book or product
- a party night out before a wedding for the future wife and her female friends
- a party to celebrate moving to a new house or flat
- the main group of close family and friends at a wedding

III. Insert one phrasal verb that can fit all three sentences:

Specialists were able to deactivate the bomb before it _____
The wedding _____ without so much as a single glitch.
The lights _____ in several villages because of the storm.

IV. Give the Russian and English equivalents to the following phrases:

1.	Переставать интересоваться (заниматься чем-либо)	A. A home from home
2.	Судья (теннис)	B.Eponymous
3.	Засунуть, припрятать	C. Poignant
4.	Согласиться и не прийти на встречу	D. Raucous
5.	Очень интересоваться чем-либо («подсесть» на что-либо)	E.L inguistic expertise
6.	Нагло, нахально	F. chilling
7.	Отбившийся от группы человек	G. Cobbled streets
8.	Непрофессиональные съемки	H. Blunt
9.	Слететь с катушек	I. Ad infinitum
10.	Пара пустяков, раз плюнуть	J. Control tower

V. Put these words in order and add 'a/an"

wooden/ Russian/ ancient/ house_____
island/ Pacific/ tiny/ stunning _____
contemporary/breathtaking/ building/ brick _____
peaceful/ town/ medieval/ medium-sized _____
leather/ jacket/ Italian/ extravagant _____

VI. Translate the following sentences into English.

1. Сейчас бытует мнение, что быть несчастным и подавленным (написать 2 разных прилагательных!) – дурной тон. Такая всеобщая веселость иногда раздражает.
2. Имея дар убеждения, поддержку семьи, финансовую стабильность вы просто не можете не преуспеть и не реализовать полностью свой потенциал.
3. Одержимость успехом может привести к тому, что человек ничего не добьется, а вернуться в строй потом будет очень трудно.
4. Чтобы многое успевать, нужно уметь игнорировать внешние факторы (external distractions), не отвлекаться на «шум» и держать ситуацию под контролем.
5. Стараясь быть не хуже других, он решил связать себя узами брака. Мы хотим поздравить его с этим важным шагом.
6. Не полагайтесь на счастливую случайность, редко кому удается завоевать мир бизнеса сразу ("взять штурмом", идиома), обычно людям приходится преодолевать множество препятствий, работать на побегушках, проявлять стрессоустойчивость.
7. В этой мотивирующей книге о своем успехе автор не предлагает легких путей и однозначных решений. Это история человека, в свое время бросившего учебу, который прошел путь «из грязи в князи».
8. Конструктивно мыслящий человек понимает, что нужно быть настойчивым, готовым лезть из кожи вон, не пренебрегать напряженной работой, а ожидание быстрых результатов может нанести удар по самооценке.
9. Наконец, правительства многих стран осознали тот факт, что избавление (устранение) от бедности и повышение продолжительности жизни – это главные приоритеты развития во всем мире, не только в богатых странах.

10. Джон был абсолютно невозмутим, и никто и подумать не мог, что он находится абсолютно не своей стихии («не имеет представления» – идиома).
11. Перед ним возникла перспектива (на горизонте) получить большие деньги, домой он мог вернуться уже обеспеченным человеком.
12. Хотя его комментарий был встречен с удивлением, казалось, он чувствовал себя очень вольно, был всем удовлетворен и вполне непоколебим.
13. Вы можете гордиться тем, что всегда лучше всех сдаете экзамены, мне всегда с трудом удавалось сдать экзамены, едва переходя минимальный порог.
14. Видный и прославленный ученый оказался еще и замечательным поэтом. Многие узнали об этой новости с удивлением.
15. Предположительно, это место полно змей, хотя это и противоречит всему, что вы раньше слышали об этой местности. Будьте осторожны.

Немецкий язык

Testarbeit zum Thema „Passiv“

Aufgabe 1: Beschreiben Sie Bildung des Passivs, merken Sie passivunfähige Verben.
Punkte: _____(10)
Aufgabe 2: Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern möglichst viele Sätze, die passive Bedeutung haben (Sätze mit *man, sein+zu+Infinitiv, Passiv mit Modalverben* u.a.)

1. Можно /переводить/ этот текст /без словаря (min. 4);
2. В читальном зале/ (нельзя) громко разговаривать (min. 4);
3. Сдавать экзамен /завтра (min. 4);
4. Читать/ книгу/ неделю (min. 4);
5. Длинные упражнения/ выполнять письменно/ короткие – устно (min. 4);

Punkte: _____(20)
Aufgabe 3: Kreuzen Sie die Sätze, die man ins Passiv **nicht** umformulieren kann.

№	Der Satz	Kann umformuliert werden	Kann nicht umformuliert werden
1.	Hast du den Text übersetzt?		
2.	Die Studenten nehmen Platz.		
3.	Der Lehrer lässt die Kinder den Text übersetzen.		
4.	Er hat einen Brief bekommen.		
5.	Sein Kollege hat ihn von der Konferenz benachrichtigt.		

Punkte: _____(5)

Aufgabe 4: Schreiben Sie die Sätze ins Passiv um!

1. Man hatte uns die Stadt gezeigt.
2. Über das Studium darf man das Leben nicht zu vergessen (x2)
3. Der Dozent hat uns dieses Lehrbuch empfohlen.
4. Hat die der Lektor die neuen Vokabeln erklärt?

5. Sie interessierten sich für alles, was du machst.

Punkte: _____(6)

Aufgabe 5: Übersetzen Sie ins Deutsche! Bilden Sie Passivsätze!

1. После того, как она прочитала эту интересную книгу, она перевела две статьи на русский язык. Эти статьи было легко переводить, т.к. все слова в тексте были ей знакомы. А месяц назад книга нами часто обсуждалась.

2. Если хотят вовремя прийти на занятия, то надо рано вставать.

3. Мне не нравится, когда мне мешают во время работы.

4. На уроке немецкого языка работают над грамматикой, переводят тексты, делают упражнения. Перед контрольной работой мы повторили все новые слова. Правила нужно было выучить наизусть, тогда контрольная пишется без ошибок.

5. Нижняя Саксония является аграрной федеральной землёй, где выращивают пшеницу, овощи. Промышленность сосредоточена на юге земли, вокруг Ганновера. Здесь работают многие ведущие электротехнические, машиностроительные, химические и прочие фирмы.

6. Берлин был впервые упомянут в 1237 году. В 1961 году была воздвигнута знаменитая Берлинская стена между восточной и западной частями Берлина, которая делила город не только на два государства, но и на 2 системы: НАТО на Западе и Варшавский договор на Востоке.

7. Саксония-Анхальт возникла в результате второй мировой войны. Столица земли – город Магдебург – расположена на пересечении Эльбы, Средне-Германского канала и канала Эльба-Хафель. Самый большой город земли – Галле, расположенный на реке Зале и известный своим университетом, являющимся центром просвещения в Германии.

8. Центр земли Северный Рейн-Весфалия образует Рурская область, самая большая промышленная агломерация Европы.

9. За густые леса и плодородные поля Тюрингию называют «зеленым сердцем» Германии.

10. Город Трир в земле Рейнланд-Пфальц расположен на юго-западе Германии и был основан древними римлянами.

Punkte: _____(26)

Французский язык

1. Formez le genre opposé.

1. Un comédien italien
2. Une madame sérieuse
3. Un touriste américain
4. Un garçon allemand.

5. Une chanteuse chinoise.
6.Une petite fille.
7. Une consultante japonaise.
8. Un étudiant français.

2. Complétez avec un article convenable :
1. Rome est ... capitale de l'Italie. C'est ... grande ville.
2. C'est ... place celèbre de Paris. C'est ... place de la Concorde.
3. Le Times est ... journal anglais.
4. ... Pyrénées sont ... montagnes magnifiques.
5. ... girafe est ... animal.

3. Parlez de Monsieur et Madame Dupont. Employez les verbes suivants à la forme convenable :

Discuter aimer habiter dîner
Voyager parler travailler regarder
Adorer commencer diriger étudier
M. et Mme Dupont ... à Nice.
M. Dupont ... une agence de voyage.
Mme Dupont ... dans une banque.
Elle ... son travail à 9 heures.
Ils ... parfois ensemble dans un restaurant.
M. Dupont ... la musique classique, mais Mme Dupont ... le jazz.
Ils ... beaucoup à l'étranger.
M. Dupont ... anglais et italien, et Mme Dupont ... l'espagnol.
Le soir ils ... la télé et ... les nouvelles.

4. Complétez les phrases avec <u>quel, quelles, quels, quelles; ma, ta, sa, mon, ton, son, mes, tes, ses, votre, votre, nos, vos</u>
a) - ... prénom est Fabien ? Et ... est ... nationalité?
b) Je fais ... études à la faculté de lettres.
c) Vous avez des heures libres ? ... sont ... heures libres ?
- Mardi, j'ai ... cours seulement le matin, et jeudi, c'est ... jour de repos.
d) ... amie fait ses études à l'université.
e) ... langues étrangères étudiez-vous ?
- J'étudie l'anglais et le français, mais je n'aime pas beaucoup ces langues.
- Alors, ... est ... langue préférée ?
- C'est l'espagnol.

5. Complétez le texte :
J' ... une ... (grand) famille. ... mari s'appelle Jacques. Il ... dentiste. ... cabinet de travail est ... centre de la ville. Il aime beaucoup ... profession. Nous ... 2 enfants. ... fils aîné ... étudiant. Il ... ... études à l'université dans ... autre ville et il ... (ne pas habiter) avec nous. ... fille ... encore écolière, elle ... à l'école secondaire. ... parents (être) en retraite. ... mère ... 60 ans, ... père ... 65 ans. Ils (venir) souvent chez nous.

6. Complétez avec au, à la, aux, du, de la, de l', des
Les programmes ... télévision.
Les livres ... Jules Vernes.
Les amis ... enfants.

L'article ... journaliste.
La rue ... l'hôpital.
Il travaille ... hôpital.
Il va ... musée du Louvre.
Elle travaille ... marché.
Il veut aller ... toilettes.

7. Complétez le texte
- Bonjour, Monsieur, (parler) de ... profession, s'il vous plaît.
- Je (être) le directeur de vente chez Gourmand, le chocolatier français. Le matin, je (prendre) un petit café et je (quitter) la maison. Je (devoir) être au bureau à 9 heures, je (avoir) beaucoup de rendez-vous et je (répondre) toute la journée au téléphone. A midi, je (aller) manger au petit resto avec mes collègues. Parfois, des collègues étrangers (venir) chez nous, et parfois moi aussi, je (aller) en mission.
- Dans quel hôtel (descnedre)-vous ?
- Je (descendre) toujours dans le même hôtel.
- Et qu'est-ce vous (faire) après le travail ?
- Je (regarder) souvent l'affiche et je (choisir) un bon film. Je (voir) d'habitude des films français. Et, si je (vouloir) prendre un verre, je (aller) dans un bar.
- Après, vous (revenir) chez vous ?
- Oui, d'habitude je (prendre) un taxi.

5.3. Промежуточная аттестация

Исходя из практической направленности дисциплины контрольные задания для промежуточной аттестации в каждом из семестров состоят из практических заданий:

1. Монологическое высказывание по одной из изученных тем;
2. Лексические единицы и/или связные высказывания (предложения) на перевод с использованием изученных лексико-грамматических особенностей языка.

В 4 семестре в дополнение к указанным выше дается задание на синтаксический и морфологический разбор предложения.

Примеры заданий для монологического высказывания:

Английский язык
1 семестр:

1) How to be a winner (qualities of a champion and important factors for career success).
2) The most important things that make people happy.
3) What makes a good piece of writing? What novel would you name "The Book of the century"?
4) Various ways to relax and get away from it all.
5) Escapist movies/books – are you a fan?

6) Speak about someone you know who has become successful and say what qualities and circumstances helped them.
7) Make a review of a movie you have recently watched (speak about characters, plot, special effects, performance, script etc).
8) Travelling to a lonely and remote places. Would you enjoy such type of holiday?
9) Comment on the saying by G.B. Shaw: A perpetual holiday is a good working definition of hell.
10) Everybody could do with a bit more confidence.
11) The role of grandparents today.
12) Who should be a breadwinner in the family?

2 семестр:

1) The most pressing social problems (unemployment, ageing society, growing crime rate, COVID etc).
2) Advanced and disruptive technologies (explain what it means, give examples, speak in detail about their future and opportunities they offer, describe one or two of them).
3) The trials of technology (focus on technological downsides: impersonal service, traffic congestion, urban sprawl etc, psychological problems)
4) Death penalty - are you for or against it? Give your reasons why.
5) The evolution of the system of trials (from the early tribunals to trial by jury)
6) The most notorious criminal.
7) AI: definition, major trends in development, application, possible threats and the necessity to contain its development.
8) Robotization and automation of labour
9) Space exploration (the Moon Mission, the Mars mission, the problem of space junk, colonization of other planets)

3 семестр:

1) The role of leaders within an organization. Leadership and management. Qualities of a good leader.
2) The advantages and disadvantages of different work patterns. Working night shifts. Pros and cons.
3) An ideal job. Important factors for a happy working life.
4) Job interviews. How to come across as a valuable candidate and make the right impression?
5) What makes a good student? What approaches to studying are the most efficient?
6) The value of early education.
7) The importance of good education and the role of teachers in our lives. What makes a really good teacher?
8) Important factors in keeping healthy: diet, exercise, medicine.
9) Key discoveries that changed the course of medicine.
10) The importance of fair play in sport.

11) A brief history of great sporting moments.

4 семестр:

1) First impressions matter (how important they are, do we really “judge the book by its cover”, how important appearance is in the life of people)
2) The work of a fashion designer (speak of what it requires, what famous designers you know of, what brands do you find the most inspiring/influential)
3) Photography (a helpful tool, art or an instrument of manipulation? modern photo editing software, the impact of Photoshop on our lives)
4) Visual arts (what types of visual art do you know, their significance for people, how interested you are in art in general and its place in your life)
5) Famous art forgers
6) Your favourite artist (school of art)
7) Personal finance (how you manage your accounts, how good you are good at saving money, when is a good age to start saving)
8) Advertising (how advertisers try to persuade us, conventional and unconventional ways to market products, attitude to advertisement, the response of young generation to advertisement, stealth marketing and its efficiency)
9) Shops and shopping habits (different types of shops, their advantages and disadvantages, various shopping habits, your preferences, shopping sprees and shopaholics)
10) Financial security vs financial insecurity (maintaining your standard of living and making ends meet, providing for yourself vs relying on the state to do so)

Немецкий язык

1 семестр

1. Die Rolle von Fremdsprachen im Alltag und in der beruflichen Tätigkeit.
2. Deutsch ist die Sprache der internationalen Kommunikation.
3. Erstellen Sie eine Familie. Beziehungen in der Familie.
4. Familie und Leben. Mietwohnungen.
5. Wohnung: die Anordnung der Wohnung.
6. Arten von Wohnraum, vor-und Nachteile des städtischen und ländlichen Lebens.
7. Gesunde Ernährung. Gesundes Leben und Sport
8. Nationale Küche. Besuch eines Cafés, Restaurants.
9. Nationale Traditionen und Feste der deutschsprachigen Länder.
10. Historische Grundlagen der nationalen Feiertage.
11. Feiern von Weihnachten, Neujahr, Ostern, Dreifaltigkeit, 1. Mai, Tag der Vereinigung Deutschlands, Karneval usw.

2 семестр

1. Wahl des Reiseziels und des Fahrzeugs.
2. Auslandsreise.

3. Reisevorbereitung: im Reisebüro buchen Sie Tickets, wie Sie Ihren Koffer richtig packen.
4. Verbrauch von waren und Dienstleistungen.
5. Die Probleme der Konsumgesellschaft.
6. Deutschland-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
7. Österreich-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
8. Schweiz-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
9. Luxemburg, Liechtenstein-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft

3 семестр
1. Die Geschichte Deutschlands: das zwanzigste Jahrhundert.
2. Spaltung und Vereinigung Deutschlands.
3. Kunstgeschichte: Klassik und moderne.
4. Architektur, Theater, Musik, Fotografie, Kino.
5. Das spirituelle Leben des Menschen in den Formen verschiedener Religionen und Subkulturen.
6. Der Einfluss der Medien und des Internets auf das menschliche Leben.
7. Moderne PR-Technologien

4 семестр
1. Professionelle Mobilität: vor-und Nachteile.
2. Moderne Musik.
3. Buch und Computer im Leben eines Menschen.
4. "Computermanie".
5. Hobbys.
6. Die jugendsubkulturen und die moderne Gesellschaft – die Probleme und die Wege Ihrer Lösung.

Французский язык
1 семестр
1. Présentez-vous, parlez de vos goûts, de vos intérêts, de vos rêves. Décrivez votre apparence physique et votre caractère. A qui ressemblez-vous ?
2. Parlez de votre endroit préféré dans votre ville natale (ou à Saint-Pétersbourg). Pourquoi vous aimez cet endroit ? Il se trouve où exactement ? Comment est-ce qu'on peut y aller?
3. Décrivez votre trajet habituel à l'univerité. Quels transports en commun prenez-vous ? Quels sont les avantages et les inconvénients de ces transports ?
4. Parlez de vos vacances. Quelles sont vos activités préférées ?
5. Quel est votre emploi du temps ? Est-ce qu'il est très chargé ? Que faites-vous tous les matins avant d'aller à l'université ? tous les soirs avant de vous coucher ?
6. Parlez des fêtes et des traditions de fête en France et en Russie. Quelle est votre fête préférée ? Que faites-vous à cette occasion ? Pourquoi aimez-vous spécialement cette fête ?

7. Qu'est-ce qu'une famille recomposée ? Est-ce que c'est un phénomène courant ? Parlez de votre famille, de vos parents et vos proches. Avez-vous des frères et de soeurs ou vous êtes un enfant unique ? Parlez des avantages et des inconvénients de votre situation.

8. Quels Français célèbres connaissez-vous ? Parlez d'un personnage célèbre à votre choix.

9. Parlez du climat de votre région (de Saint-Pétersbourg). Aimez-vous ce climat ? Quel est le climat idéal pour vous ? Quelle est votre saison préférée?

10. Parlez de votre voyage inoubliable dans un lieu magique. Quels pays et quelles régions voudriez-vous visiter ?

2 семестр

1. Décrivez les habitudes alimentaires et les traditions de repas des Français. Comment faut-il se conduire si vous êtes invités au dîner chez les Français ?

2. Parlez de vos habitudes alimentaires, décrivez la préparation de votre plat préféré.

3. Est-ce que le style est important pour vous ? Quel style de vêtements préférez-vous ? Décrivez la tenue que vous choisissez pour les occasions différentes (une soirée en discothèque, un examen oral, un entretient pour un emploi, la fête de Nouvel an).

4. Si vous étiez styliste, quels conseils vestimentaires donneriez-vous à une jeune fille timide, de petite taille, pas très mince, qui porte des lunettes et des cheveux longs. Comment peut-elle valoriser son image ?

5. Pour quelles occasions faites-vous des cadeaux ? Comment choisissez-vous des cadeaux pour les personnes que vous aimez ? Aimez-vous des cadeaux insolites ? Parlez d'un objet insolite qui vous a impressionné ?

6. Où préférez-vous acheter des vêtements, des assessoires, d'autres objets utiles ? Parlez de votre visite dans un grand magasin : quels rayons aimez-vous visiter, comment choisissez-vous vos achats, quel mode de paiement préférez-vous?

7. Quelles sorties préférez-vous (ciné, théâtre, concert, musée, restaurant, café), comment choisissez-vous des spectacles, comment prenez-vous des billets? Racontez une sortie (récente ou non) qui vous a impressionné.

8. Parlez des avantages et des inconvénients de la vie dans une grande ville. Qu'est-ce qu'on comprend sous l'expression « boulot-métro-dodo ». Pourquoi plusieurs Français quittent la ville pour aller habiter à la campagne ? Quels est votre choix personnel ? Justifiez votre choix.

9. Qu'est-ce que l'amitié pour vous? Quels types d'amis avez-vous ? Parlez d'une personne qui a influencé votre vie.

10. Comment doit être la maison de vos rêves ? Décrivez les transformations que vous avez eues dans votre appartement (votre chambre, votre maison de campagne). Décrivez les dernières tendances d'une maison idéale pour les Français, voudriez-vous avoir une maison pareille ? Pourquoi ?

11. Qu'est-ce que la colocation ? Est-ce que ce phénomène est répandu en France ? et chez nous ? Comment les Français font-ils pour trouver un colocataire ? Pourriez-vous partager un logement avec quelqu'un ?

12. La Fête des voisin, qu'est-ce que c'est ? Comment peuvent être les relations entre les voisins? Avez-vous l'expérience d'un voisinage solidaire ?

3 семестр

1. Amitié: quelles en sont les définitions. Parlez de votre représentation de l'amitié.
2. Vie dans un immeuble : voisins, immeuble en fête.
3. Recherche d'un emploi. Comment procéder pour rechercher un emploi ? Lettre de motivation, CV, comment les écrire ? Entretien d'embauche : clés de réussite.
4. Les Français au travail : chômage, stages professionnels pour les étudiants – quels sont les problèmes ?
5. Quelle est l'image des Français dans le monde? Quels stéréotypes sur les Français est-ce que vous partagez ? Quelles est votre représentation des habitants de notre pays ?
6. Qu'est-ce qu'un tourisme vert ? Quelles sont ses possibilité en France ? et en Russie ? Parlez d'une destination intéressante ou insolite qu'on peut conseiller aux touristes étrangers ?
7. Vivre dans une grande ville ou en province. Quel est le choix des Français ? Pourquoi ? Citez les avantages et les inconvénients de la vie urbaine et rurale. Quel est votre choix personnel ?
8. Quels moyens d'information connaissez-vous ? Quels journaux, chaînes de télé, rubriques sont les plus populaires en France et en Russie? Comment préférez-vous vous informer ? Quels en sont les avantages ?
9. Dans quels cas s'adresse-t-on à la police? Que doit faire la victime en cas de vol ? Pourriez-vous raconter un fait divers lié avec un crime ?
10. Qu'est-ce qui est important pour vous dans un film? Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans un film ? Parlez d'un film qui vous a impressionné, évoquez son genre, son sujet, le jeu des acteurs, ses côtés positifs et aussi, s'il y en a, négatifs.
11. Voudriez-vous faire quelque chose pour améliorer notre monde ? Pourquoi ? Qu'est-ce que les ONG, comment agissent-elles pour aider les gens (et non seulement les gens) en difficulté ?
12. Aimez-vous les livres d'aventures ? Si non, quels livres préférez-vous? Parlez de votre livre préféré. Quels évènements littéraires annuels en France connaissez-vous ?

4 семестр

1. Quelle est la clé de la réussite? Quels conseils pourrait-on donner à une personne qui a envie de changer sa vie ? Pour être plus convaincant, citez des exemples.
2. Les femmes et le monde du travail. Existe-il des métiers masculins et féminins ? Quelles sont les tendances actuelles dans le monde du travail?
3. Parlez des problèmes de l'écologie. Que pouvons-nous faire pour sauver notre planète ?
4. Qu'est-ce que Lire en fête ? Des livres, sont-ils importants pour vous? Parlez d'un ou plusieurs livres qui vous ont particulièrement impressionné?

5. Hommes et femmes, égaux mais différents. En quoi consistent les différences entre les hommes et les femmes ? Une amitié entre hommes et femmes, est-elle possible?

6. Selon vous, quelles sont les règles de bien vivre ensemble (dans une maison, dans une ville)? Imaginez une situation où des voisins mécontents portent plainte contre une personne qui viole des règles. Et vous, est-ce qu'il vou arrive de violer parfois des règles ?

7. Quelles améliorations peut-on apporter à la vie urbaine ? Comment est-ce qu'on les discute et adopte à Paris ? Et dans notre ville ?

8. Parlez de l'influence des nouvelles technologies sur la jeune génération. Pourquoi les parents sont inquiets? Quelles sont les technologies que vous appréciez le plus?

9. Quels sont les dangers d'Internet ? Comment peut-on s'en protéger ?

10. Comment comprenez-vous le proverbe "l'habit ne fait pas le moine"? L'apparence, est-elle importante? Dans quelles situations?

Примеры предложений на перевод:

1 семестр

1. Хотя Брэд Питт **играл роль второго плана** в этом фильме, его персонаж **был** в **центре зрительского внимания** (он привлек внимание. «украл» внимание зрителей, переиграл остальных)

2. Чтобы **добиться** такого же **оглушительного успеха**, нужно **усердно работать** над достижением своей цели.

3. Брат и сестра **никак не могли договориться** о том, кто унаследует **виллу** с **видом** на море.

4. Этот **курорт** предлагает вам **насладиться нетронутыми** дикими пляжами и **кристально-чистым** морем.

5. В чем **секрет успеха** вашей семейной жизни? Как вам удалось **преуспеть** в этом? Были ли у вас **взлеты и падения**?

2 семестр

6. В этом **исправительном учреждении** содержатся **преступники, совершившие повторное преступление.**

7. В Великобритании рассмотрение всех **уголовных** дел начинается в суде малых исков (**мировом суде**). Более сложные дела переводятся в Королевский суд с участием **судей и жюри присяжных**, которые должны принять единогласное решение, чтобы вынести вердикт.

8. **Обработка** вашего заявления задерживается из-за **технической** неполадки. Мы понимаем, что вы **возмущены**, но не стоит винить нас во всех **технических проблемах\бедах**.
9. **Предоставленный себе**, он начал **упорно** работать над проектом и вскоре ему удалось **сделать** важное **открытие**.
10. Эта программа позволяет конвертировать все **входящие данные** в текстовый файл, который автоматически сохраняется на **жестком** диске.

3 семестр

1. У неё не должно быть **любимчиков**, и она не должна быть **предвзята** на экзамене.
2. Он **вундеркинд**, поэтому учиться в этом классе ему **проще простого**.
3. Хотя этому переводу требуется некоторая **корректорская правка** и **редактирование**, я не считаю, что понадобиться прилагать значительное усилие, так как переводчик получил не только **среднее образование**, но и **высшее**.
4. В школе есть всё необходимое, от **предметного стекла** до **театрального реквизита**.
5. Если сейчас постараетесь с **конспектированием**, не придётся много **зубрить** потом.

4 семестр

1. Перед тем как идти в магазин нужно ***составить*** список продуктов, иначе можно потратить ***все сбережения, отложенные на черный день***.
2. На этом ***полотне изображено*** рождение Венеры из морской пены. Многие скажут, что это не ***высокоинтеллектуальное*** искусство, но мне кажется простота и элегантность замысла не делают картину менее ценной и не принижает ее художественные достоинства.
3. Мои друзья – настоящие ***охотники за скидками***, но они никогда не ходят в ***элитные бутики*** и не стремятся одеваться ***по последней моде***.
4. Его семья ***едва сводила концы с концами***. Этот период мог ***тянуться*** годами, но наконец, он ***выбился*** из ***бедняков*** в ***люди***. Этот пример вызывает интерес у всех.

5. Она любила ***одеваться ярко***, многие считали ее ***рабом моды***. Она в ответ лишь ***пожимала плечами***, ей было все равно, что носить, главное, чтобы это ей ***шло***.

Примеры предложений для синтаксического разбора:

Английский язык

1) The U.S. government started keeping secret records of Americans' international telephone calls nearly a decade before the Sept. 11 terrorist attacks, harvesting billions of calls in a program that provided a blueprint for the far broader National Security Agency surveillance that followed.
2) The data collection began in 1992 during the administration of President George H.W. Bush, nine years before his son, President George W. Bush, authorized the NSA to gather its own logs of Americans' phone calls in 2001.

Немецкий язык

1) Der 61-jährige Enkel des Firmengründers von Ritter Sport, dem Schokoladenhersteller aus dem schwäbischen Waldenbuch, wurde schon Ende der 90er Jahre als Ökomanager des Jahres ausgezeichnet, später folgte der Deutsche Solarpreis.
2) Nachdem er 2016 die Führung bei dem Schokoladenhersteller übernahm, führte er Bio-Sorten ein. Auch die Energiesparliste für seine Firma ist lang: "Blockheizkraftwerk, Abwärmeverwertung, gute Isolierungen, automatische Stromabschaltung und Anforderung von Strom, wenn er billig ist", zählte er auf.

Французский язык

1) La tâche sera peut-être difficile, j’en suis conscient, mais pour réussir, nous devons travailler main dans la main, c'est indidpensable.
2) La mondialisation économique est l'accélération, à l'échelle mondiale, des échanges de biens et de services rendue possible grâce à la levée progressive des entraves au commerce dans le cadre de l'accord général sur les tarifs douaniers et le commerce (GATT) puis de l'Organisation mondiale du commerce (OMC) depuis 1995 et par le développement des moyens de transport et de communication.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного

периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в практических занятиях;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины;

– посещение студентами практических занятий;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха

предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	*Аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: *визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации

обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;
«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.