МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИКА ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	Очная

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины 3
2. Структура ФОС по дисциплине 5
3. Показатели и критерии оценки компетенций 7
4. Шкала оценивания результата 9
5. Перечень заданий по дисциплине 10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания 18
7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями 20

Приложение:

Контрольно-оценочные средства

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по *учебной дисциплине «Практика языка в сфере экономики и финансов».*

Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

Таблица – 1.1.1. Перечень формируемых дисциплиной компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	Способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-15	Владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-18	Владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

1.2. Конечными результатами обучения по дисциплине являются сформированные «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным содержательным компонентам компетенций, формирующихся дисциплиной. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции, представлены в табл. 1.2.1.:

Таблица – 1.2.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Этапы формирования компетенций	**Наименование дисциплины**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-10) –1***	Практика языка в сфере экономики и финансов	**Знать**: понятие эквивалентности в теории перевода, основные уровни эквивалентности перевода. З1 (ПК-10) **Уметь**: идентифицировать грамматические, синтаксические и стилистические нормы в тексте и случаи отклонения от этих норм. У1(ПК-10) **Владеть**: навыком опознавания случаев отклонения от языковых норм в тексте в процессе выполнения письменного перевода в текстах экономической направленности В1(ПК-10)
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-15) – 1***	Практика языка в сфере экономики и финансов	***Декомпозиция I*** **Знать**: Основные положения международной этики и протокола, регламентирующие работу переводчика З2 (I)(ПК-15) **Уметь**: осуществлять адекватный перевод с соблюдением норм международного этикета и протокола У2 (I)(ПК-15) **Владеть**: Навыками применения принципов поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода В2 (I)(ПК-15)
Первый уровень (пороговый) ***(ПК-18) – 1***	Практика языка в сфере экономики и финансов	***Декомпозиция I*** **Знать**: Основные положения этики и протокола, регламентирующие работу переводчика З3 (I)(ПК-18) **Уметь**: осуществлять адекватный перевод с соблюдением норм этикета и протокола У3 (I)(ПК-18) **Владеть**: Навыками применения принципов поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода В3 (I)(ПК-18)

1.3. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции:

- владеет понятием эквивалентности в теории перевода;
- владеет основными уровнями эквивалентности перевода;
- умеет идентифицировать грамматические, синтаксические и стилистические нормы в тексте;
- умеет выявлять случаи отклонения от языковых норм при письменном переводе текста экономической направленности.

2. Структура ФОС по дисциплине

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по учебной дисциплине установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Таблица – 2.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	**Формы текущего *контроля успеваемости/* Формы промежуточной аттестации**	**Объекты оценивания**	**Вид занятия / Наименование оценочных средств**	**Форма проведения оценки Устная/ письменная**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
4 семестр				
Тема 1. Управление компанией	Текущий контроль	Знание лексики, умение строить монологическое высказывание и осуществлять перевод по темам: «Структура компании», «Руководство компании», «Рекрутмент», «Менеджмент»	ПЗ: презентация по теме 1	устная
			ПЗ: лексический диктант по теме 1	письменная
			ПЗ: резюме по теме 1	письменная
			ПЗ: перевод по теме 1	письменная
Тема 2. Производство	Текущий контроль	Знание лексики и владение навыками устного выступления по темам: «Секторы экономики», «Производство», Качество продукции», «Логистика»	ПЗ: презентация по теме 2	устная
			ПЗ: кластеры по теме 2	устная
			ПЗ: мозговой штурм по теме 2	устная
			ПЗ: лексический диктант по теме 2	письменная
Темы 1-2	Контрольная точка № 1	Обобщенные знания по лексике и умение осуществлять перевод по темам 1, 2	Контрольная работа № 1 по темам 1, 2	письменная
Тема 3. Маркетинг	Текущий контроль	Знание лексики и умение строить монологическую речь по темам: «Брендинг», «Продвижение товара»	ПЗ: мозговой штурм по теме 3	устная
			Презентация по теме 3	устная

Тема 3	Контрольная точка № 2	Владение лексикой и навыками монологического высказывания по теме 3	Контрольная работа № 2 по теме 3	письменная
Темы 1-3	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
5 семестр				
Тема 4. Финансы	Текущий контроль	Умение осуществлять адекватный перевод, знание лексики по темам: «Виды банков», «Банковские услуги», «Облигации и ценные бумаги», «Бухгалтерское дело», «Слияние и поглощение»	ПЗ: перевод по теме 4	письменная
			ПЗ: мозговой штурм по теме 4	устная
			ПЗ: кластеры по теме 4	устная
			ПЗ: лексический диктант по теме 4	письменная
Тема 4	Контрольная точка № 3	Обобщенные знания по лексике и умение осуществлять перевод по теме 4	Контрольная работа № 3 по теме 4	письменная
Тема 5. Макроэкономика	Текущий контроль	Знание лексики и владение навыками применения принципов поведения переводчика по темам: «Налогообложение», «Экономический (деловой) цикл», «Рынок труда»	ПЗ: лексический диктант по теме 5	письменная
			Презентация по теме 5	устная
Тема 5	Контрольная точка № 4	Обобщенные знания по лексике и определение уровня владения навыками применения принципов поведения переводчика по теме 5	Контрольная работа № 4 по теме 5	письменная
Все темы и разделы	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по дисциплине теоретических знаний и практических навыков	Вопросы к экзамену	устная
Итоговый контроль по дисциплине	-	Решение практической задачи	Вопросы к ГИА	-

3. Показатели и критерии оценки компетенций

Оценка знаний, умений, владений может быть выражена в параметрах *«очень высокая», «высокая»*, соответствующая академической оценке *«отлично»; «достаточно высокая», «выше средней»,* соответствующая академической оценке *«хорошо»*; «*средняя», «ниже средней», «низкая»,* соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»; «очень низкая»,* соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно».*

Таблица – 3.1. Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания			
		Отсутствует компетенция	**Базовый уровень освоения компетенции**	**Повышенный уровень освоения компетенции**	**Продвинутый уровень освоения компетенции**

1	*Работа на практических/семинарских занятиях*	*Выполнено менее 54%*	*Выполнено выше 54% до 69 %*	*Выполнено от 70% до 84 %*	*Выполнено выше 85%*
2	*Работа на практических занятиях, решение общих практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*
3	*Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач*	*Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение*	*Единичное высказывание, решение с ошибками*	*Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями*	*Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок*

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают опознаваемую деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица – 3.2. Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции:

1	**2 (балл 54)**	**3 (балл 55-69)**	**4 (балл 70-84)**	**5 (балл 85-100)**
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
Компетенция не освоена. Студент не владеет необходимыми знаниями.	Компетенция не освоена. Обучающийся частично показывает знания, входящие в состав компетенции, понимает их необходимость, но не может их применять.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач.	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональ

1	2 (балл 54)	3 (балл 55-69)	4 (балл 70-84)	5 (балл 85-100)
Отсутствует компетенция	Отсутствует компетенция	Базовый уровень освоения компетенции	Повышенный уровень освоения компетенции	Продвинутый уровень освоения компетенции
				ной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

Базовый уровень освоения компетенций - обязательный для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины.

Повышенный уровень освоения компетенций - превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для обучающегося.

Продвинутый уровень освоения компетенций - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования так и дополнительное к требованиям ОПОП освоение компетенций с учетом личностных характеристик:

- активное участие в конференциях, конкурсах, круглых столах и т.д. с получением зафиксированного положительного результата по вопросам, включенным в дисциплину;
- разработка и реализация проектов с применением компетенций, указанных в рабочей программе;
- демонстрирует умение применять теоретические знания для решения практических задач повышенной сложности и нестандартных задач;
- выполнение в срок всех поставленных задач.

4. Шкала оценивания результата

Таблица – 4.1. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
1 2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной

	дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является *экзамен,* итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	неудовлетворительно
<70	удовлетворительно
<85	хорошо
>85	отлично

5. Перечень заданий по дисциплине

5.1. Задания для текущего контроля:

Лексический диктант
Перевод
Резюме
Мозговой штурм
Презентация
Кластеры

Таблица - 5.1.1. Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Лексический диктант по теме 1	Перевод лексических единиц на иностранный язык под диктовку по теме «Руководство компании»
Лексический диктант по теме 2	Перевод лексических единиц на иностранный язык под диктовку по теме «Логистика»
Лексический диктант по теме 4	Перевод лексических единиц на иностранный язык под диктовку по теме «Слияние и поглощение»
Лексический диктант по теме 5	Перевод лексических единиц на иностранный язык под диктовку по теме «Налогообложение»
Перевод по теме 1	Перевод предложений / текста на иностранный язык по теме «Менеджмент»
Перевод по теме 4	Перевод предложений / текста на иностранный язык по теме «Виды банков»
Резюме по теме 1	Составление резюме для приема на работу по теме «Рекрутмент»
Мозговой штурм по теме 2	Коллективный сбор информации по лексике и поиск решений по теме «Качество продукции»
Мозговой штурм по теме 3	Коллективный сбор информации по лексике и поиск решений по теме «Брендинг»
Мозговой штурм по теме 4	Коллективный сбор информации по лексике и поиск решений по теме «Банковские услуги»
Презентация по теме 1	Составление и презентация доклада в программе Power Point по теме «Структура компании»
Презентация по теме 2	Составление и презентация доклада в программе Power Point по теме «Секторы экономики»
Презентация по теме 3	Составление и презентация доклада в программе Power Point по теме «Продвижение товара»
Презентация по теме 5	Составление и презентация доклада в программе Power Point по теме «Рынок труда»

Кластеры по теме 2	Организация информации в виде схемы с пояснением связей между ее составляющими по теме «Производство»
Кластеры по теме 4	Организация информации в виде схемы с пояснением связей между ее составляющими по теме «Облигации и ценные бумаги»

5.2. Контрольные точки БРС

4 семестр

Контрольная точка № 1 «Контрольная работа №1 по темам 1, 2»

Часть 1. Лексика.

Дайте определение следующим терминам на иностранном языке:
Совет директоров
Децентрализация
«Охотники за головами»
Матричное управление
Заработная плата

Часть 2. Говорение.

Составьте монолог на иностранном языке на 1 из представленных тем продолжительностью 2 минуты. Время подготовки – 10 минут.

1. Два подхода к управлению персоналом: «теория X» и «теория Y»
2. Поиск и найм сотрудника.
3. Профсоюзы и их деятельность.

Составьте монолог на 1 из тем продолжительностью 2 минуты. Время подготовки – 2 минуты.

1. Что необходимо, чтобы стать топ-менеджером?
2. Женщины-управляющие. «За» и «против».
3. Крупные компании. Достоинства и недостатки.

Часть 3. Письмо.

Темы для эссе:

1. Мотивация персонала.
2. Упадок производства. Последствия.
3. Транснациональная компания. Особенности.

Контрольная работа выполняется в письменной и устной форме. На подготовку выделяется 45 минут. Пользоваться учебными материалами запрещено.

Минимальное количество баллов – 12, максимальное – 25.

Часть 1 – 0-5 баллов, часть 2 – 0-10 баллов, часть 3 – 0-5 баллов, часть 4 – 0-5 баллов.

Контрольная точка № 2 «Контрольная работа №2 по теме 3»

Часть 1. Лексика.

1. На чем можно сэкономить при производстве продукции без рисков потери качества? Отметьте галочкой.

a	Реклама
b	Гарантийное обслуживание
c	Работа с клиентами
d	Развитие узнаваемости бренда
e	Поиск дефектов
f	Расходы на инвентарь
g	Ценовая политика
h	Расходы на связи с общественностью
i	Доработка продукта
j	Исследовательская работа
k	Промо-акции
l	Тестирование продукта

2. Распределите следующие термины в таблицу с соответствующими заголовками (продукт, цена, продвижение и место).

Реклама
Гарантийное обслуживание
Имя бренда
Кредитные условия
Канал распространения
Гарантия
Инвентарь
Дополнительные опции
Упаковка
Период оплаты
Пункты продаж
Промо-акции
Размер
Стиль
Качество
Узнаваемость
Доставка

Продукт	Цена	Продвижение	Место

Часть 2. Говорение.

Составьте монолог на 1 из представленных ниже тем продолжительностью 2 минуты. время подготовки – 10 минут.

1. Маркетинг.
2. Сила продвижения.
3. Рекламная кампания.

Часть 3. Письмо.

Темы для эссе:

1. Маркетинговая концепция. What are the advantages and disadvantages for a manufacturing company of having a large inventory?
2. Эффективная реклама.

Контрольная работа выполняется в письменной и устной форме. На подготовку выделяется 45 минут. Пользоваться учебными материалами запрещено.

Минимальное количество баллов – 12, максимальное – 25.

Часть 1 – 0-10 баллов, часть 2 – 0-10 баллов, часть 3 – 0-5 баллов.

5 семестр

Контрольная точка № 3 «Контрольная работа №3 по теме 4»

1.Переведите следующие лексические единицы на иностранный язык:

1)	ошибка
2)	равновесие
3)	срок действия карты
4)	шифрованное соединение
5)	шпионское ПО
6)	шаровая ипотека
7)	уклонение от налогов
8)	гербовый сбор
9)	чистый доход
10)	налоговая группа
11)	большое выходное пособие (компенсация при увольнении)
12)	перерыв в карьере; длительный отпуск за свой счёт
13)	з/п в конверте, черная з/п
14)	платить гроши
15)	работа в ночное время и праздничные дни
16)	урезать, сокращать зарплату
17)	компенсация расходов в связи с переездом
18)	возможности карьерного роста

19)	вознаграждение, выплачиваемое в дополнение к обычной заработной плате, обычно, чтобы поощрить высокую производительность или высокое качество работы
20)	ВВП
21)	восстановление, оживление, подъём (экономики) (несколько синонимов)
22)	налаживание связей
23)	переманивание высококлассных специалистов при помощи тщательно разработанной системы льгот
24)	неуверенность в завтрашнем дне (про работу)
25)	увольнять (несколько синонимов)
26)	спад, замедление, снижение
27)	принять чек; произвести выплату по чеку
28)	ставить клиента на первое место
29)	профсоюз
30)	активы

2.Переведите следующие предложения на иностранный язык:

1) **Снятие денег** в **банкомате** – это несложная процедура. Вам необходимо просто **вставить карточку**, с которой вы планируете **снять средства**, и после обновления информации на мониторе **ввести личный ПИН-код**. **Банкомат** откроет для вас индивидуальное меню, где нужно будет выбрать операцию «**Снятие наличных**», валюту, в которой вы хотите получить деньги, ввести сумму, которую вы планируете снять и подтвердить эту операцию. Банкомат также может предложить вам распечатать чек по совершаемой транзакции. После того, как вы заберёте наличные, не забудьте завершить работу с банкоматом и забрать свою карточку.
2) Время – самый дорогой ресурс. Если это про вас, то вы, скорее всего, уже пользуетесь **интернет-банкингом** на компьютере, планшете или м
3) обильном телефоне. Вы точно знаете, насколько это удобно, когда все ваши устройства с возможностью выхода в Интернет обеспечивают доступ к **банковскому счету** и дают вам возможность **совершать необходимые операции** круглосуточно: **оплата счетов, перевод средств между своими счетами, подача заявки на ссуду, выписка по счету** – все это и многое другое теперь можно сделать в **нерабочее время**.
4) **Ставка рефинансирования** — важный показатель **денежно-кредитной политики** государства. В 2019 году **ставка рефинансирования ЦБ РФ** на составляет 6,5% годовых. Размер **процента** устанавливается, в основном, с учетом показателей **инфляции** и показывает стоимость денег в стране. **Ставка рефинансирования** – это **процент**, под который ЦБ как **кредитор последней инстанции** предоставляет **ссуды коммерческим банкам**.

5) **Увольнения** и **частая смена персонала** – это одна из распространенных проблем многих компаний. Причины **увольнения сотрудников** из компании могут быть совершенно разные, но нам удалось выяснить самые распространенные. К таким причинам относятся невозможность **попросить повышения заработной платы** (27%), отсутствие **перспектив карьерного роста** (25 %), скучные и рутинные задачи (17%), некомфортная атмосфера в коллективе (12%), график работы и переработки (9%), отсутствие **дополнительных льгот и премий** (7%) и др.
6) Понятие «**уклонение от налогообложения**» в международной практике связывается прежде всего с **прямыми налогами**, которые сложно **удержать** от «**бегства**». **Подоходный налог** или **налог с продаж** при наличии развитых услуг связи и современных банковских технологий могут «перетекать» за пределы заинтересованной страны, в т.ч. в **оффшорные зоны**.

Контрольная работа выполняется в письменной форме. На подготовку выделяется 45 минут. Пользоваться учебными материалами запрещено.

Минимальное количество баллов – 12, максимальное – 25. Задание 1 – 0-10 баллов, задание 3 – 0-15 баллов.

Контрольная точка № 4 «Контрольная работа №4 по теме 5»

I. Переведите следующие лексические единицы на иностранный язык:

1. анализ отклонений
2. отчет о движении денежных средств
3. система учета по фактической стоимости приобретения (бухг.)
4. списывать (бух.)
5. основные средства (бухг.)
6. собственный капитал (бухг.)
7. амортизационные отчисления (бухг.)
8. нераспределенная прибыль (бухг.)
9. внебиржевой рынок
10. рынок наличных товаров
11. опцион на покупку
12. бросовая облигация
13. понижать ценность акций путем увеличения их числа без соответствующего увеличения активов компании (одним словом)
14. предпринять попытку поглощения, начать скупать акции другой компании
15. враждебное поглощение
16. сертификат на предъявителя

17. ПИФ
18. казначейские билеты
19. юридическое лицо
20. эффект масштаба

II. Переведите следующие предложения на иностранный язык:

1. Котировки акций Goldman Sachs Group Inc выросли до 52-недельного максимума, повысившись на 1,36%, 3,11 п., и завершили торги на отметке 231,15. Котировки акций Sienna Biopharmaceuticals Inc (OTC:SNNAQ) упали до исторического минимума (дно), подешевев на 55,89%, 0,08 п., и завершили торги на отметке 0,06.
2. Способы привлечения капитала путем получения кредита в банке, либо с помощью эмиссии облигаций, относятся к долговому (заемному) финансированию.
3. Система двойной записи – это система учета, в соответствии с которой каждая операция отражается одновременно по дебету одного и кредиту другого бухгалтерского счета.
4. Форвардный контракт – обязательный для исполнения срочный контракт, в соответствии с которым покупатель и продавец соглашаются на поставку товара оговоренного качества и количества или валюты на определенную дату в будущем. В отличие от фьючерсных контрактов форвардные сделки не стандартизированы.
5. Производный финансовый инструмент может иметь более одного базового актива. Обычно целью покупки является не получение базового актива, а страхование от ценового и валютного риска либо получения спекулятивной прибыли от изменения цены базового актива.
6. Форма организации предприятий определена законодательством. Формы организации предприятий могут быть: ООО (Общество с Ограниченной Ответственностью), ЗАО (Закрытое Акционерное Общество), ОАО (Открытое Акционерное Общество) и ИП (Индивидуальный Предприниматель). У каждой формы организации предприятий есть свои достоинства и недостатки.
7. Совсем недавно я упоминал о грандиозных планах компании Tesla Motors по первому публичному предложению акций на бирже NASDAQ. Это случилось: 29 июня 2010 года компания, начавшая первой в мире массовый выпуск полностью электрических автомобилей, успешно начала котироваться на бирже с тикером TSLA.
8. Отчет о движении денежных средств – это один из трех финансовых документов, включающихся в годовой отчет компании. В США требования к его представлению были узаконены Комиссией по ценным бумагам и биржам только в 1988 г. Данный отчет во многом схож с отчетом о прибылях и убытках.

9. К долгосрочным обязательствам относят то, что компания должна будет заплатить государству в виде отложенных налогов, своим сотрудникам и арендодателям (если используется арендованное имущество).
10. Бухгалтерский баланс – важнейшая форма бухгалтерской отчетности, по которой можно судить о финансовом состоянии предприятия, о том, каким имуществом оно обладает и сколько имеет долгов. Актив бухгалтерского баланса состоит из двух разделов: внеоборотные активы (активы, которые используются более 1 года: оборудования, здания, нематериальные активы, долгосрочные вложения и т.п.) и оборотные активы (активы, которые используют менее 1 года: сырье, материалы, краткосрочная дебиторская задолженность, денежные средства и т.п.).

Контрольная работа выполняется в письменной форме. На подготовку выделяется 45 минут. Пользоваться учебными материалами запрещено.

Минимальное количество баллов – 12, максимальное – 25.

Задание 1 – 0-10 баллов, задание 2 – 0-15 баллов.

5.3. Промежуточная аттестация

4 семестр.

Вопросы к экзамену:

Принципы менеджмента
Способы мотивации сотрудников
Структура компании
Особенности менеджмента в международных компаниях
Подбор персонала
Женщина в бизнесе
Секторы экономики
Отдел производства
Логистика
Качество продукции
Бренд
Принципы маркетинга
Реклама

5 семестр.

Вопросы к экзамену:

Тенденции на рынке труда
Хедхантинг
Тимбилдинг
Типы банков
Банковские услуги
Тенденции развития банковского дела

Деловой цикл
Типы налогов
Уклонение от налогов
Основы бухгалтерского дела
Финансовая отчетность
Акции и облигации
Свойства ценных бумаг

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенции*(ий)*, представлена паспортом фонда оценочных средств по дисциплине (раздел 1).

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости в Университете является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами Университета (факультета, *института*).

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит **аттестацию обучающихся за прошедший период**. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом/ институтом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине (при использовании балльно-рейтинговой системы)

Промежуточная аттестация обучающихся Университета является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

<table>
<tr><th colspan="2">Категории обучающихся по нозологиям</th><th>Методы обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="2">с нарушениям и зрения</td><td>Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой</td><td rowspan="2">Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания.
Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания;
аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие;
аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.</td></tr>
<tr><td>Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой</td></tr>
</table>

С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	*визуально-кинестетические*, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: *аудио-визуальные*, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; *аудиально-кинестетические*, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; *аудио-визуально-кинестетические*, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– *визуально-кинестетические*; – *аудио-визуальные*; – *аудиально-кинестетические*; – *аудио-визуально-кинестетические.*

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ

С нарушения ми слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гипер-ссылки)	+	+
	Слабослыша щие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в СПбГЭУ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– *устная проверка:* дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО*: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– *письменная проверка:* контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО:* работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– *письменная проверка, с использованием специальных технических средств* (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – *устная проверка, с использованием специальных технических средств* (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – *с использованием компьютера и специального ПО* (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. Задания для текущего контроля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. Задания для промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимо